

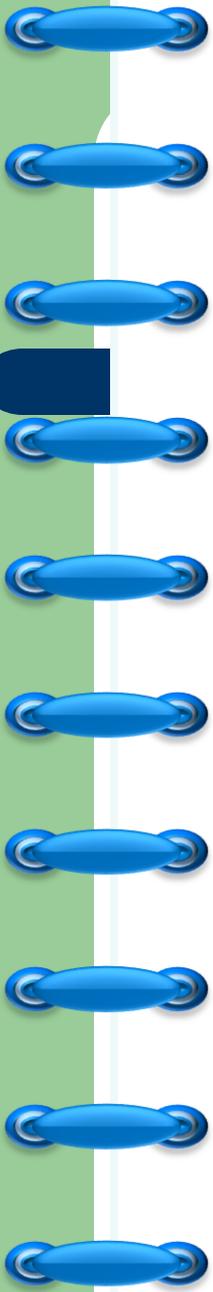
**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ
КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
Думновой О.В.**



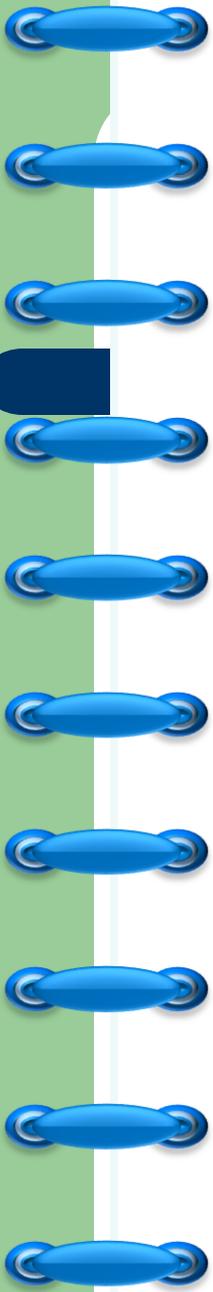
**Страшная это опасность –
безделье за партой; безделье шесть
часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает, морально
калечит человека, и ни школьная
бригада, ни школьный участок, ни
мастерская – ничто не может
возместить того, что упущено в
самой главной сфере, где человек
должен быть тружеником, - в сфере
мысли.**

В. А. Сухомлинский



Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности



Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- **ставить цели**
- **решать задачи**
- **отвечать за результаты**

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

   	<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</p>
  	<p>Осуществление контроля</p>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p>
  	<p>Осуществление коррекции</p>	<p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</p>	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</p>

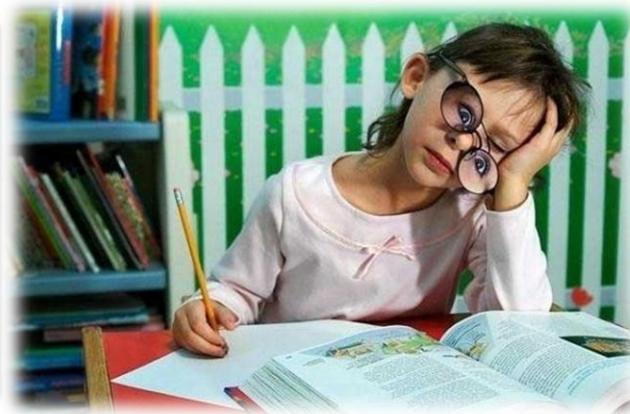
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

О самом главном

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основные функции УУД

Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности



Создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности



Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

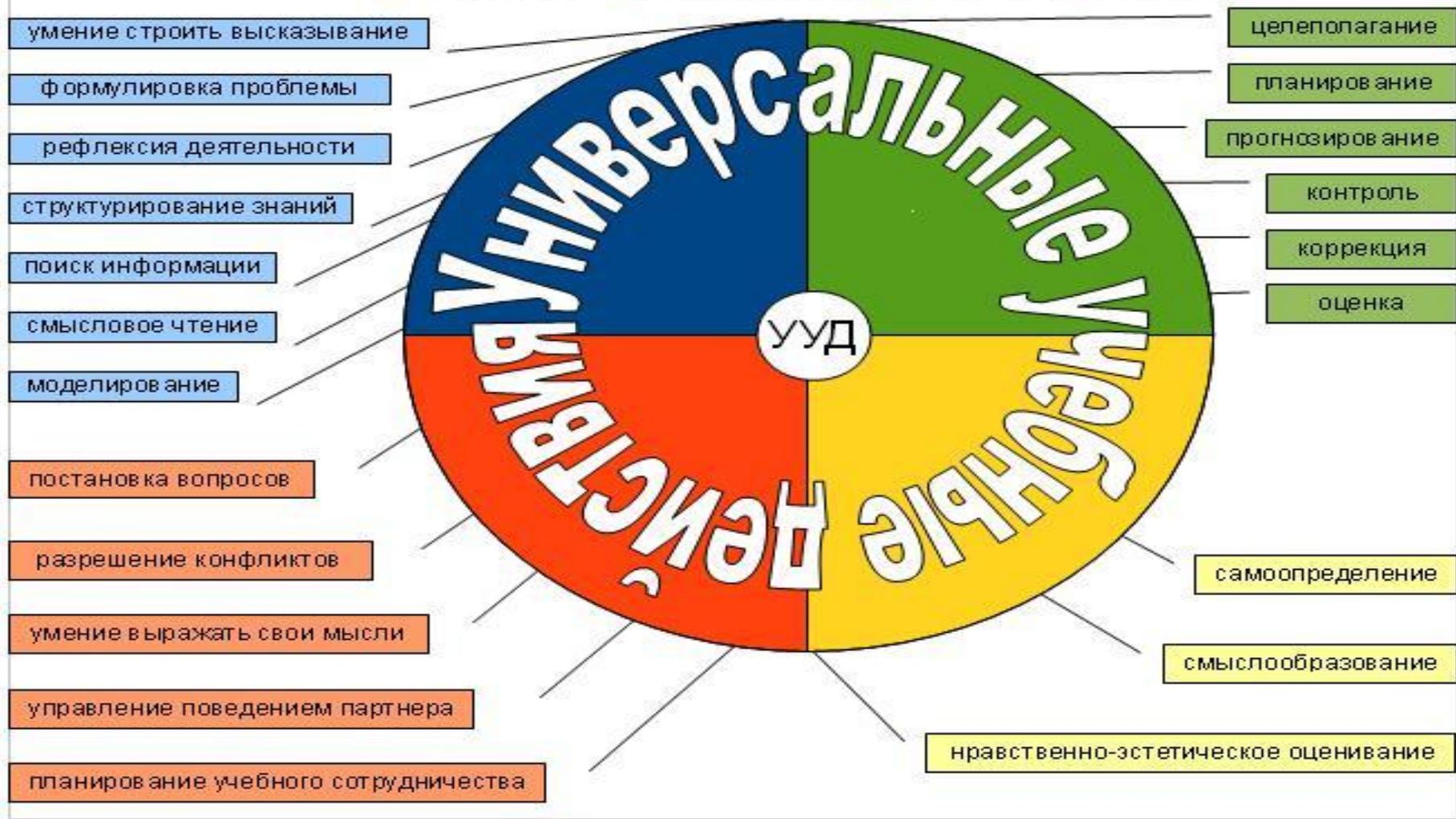




Для дальнейшего успешного обучения у учащихся должны быть сформированы четыре основных вида УУД

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
Л И Ч Н О С Т Н Ы Е	самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);	❖ участие в проектах;
	смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);	❖ подведение итогов урока;
	нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	❖ творческие задания;
		❖ самооценка события;
		❖ дневники достижений
		❖ мысленное воспроизведение картин, ситуаций

Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);</p> <p>планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);</p> <p>прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик);</p> <p>контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</p> <p>коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);</p> <p>оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);</p> <p>волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ преднамеренные ошибки;❖ поиск информации в предложенных источниках;❖ взаимоконтроль;❖ «ищу ошибки»



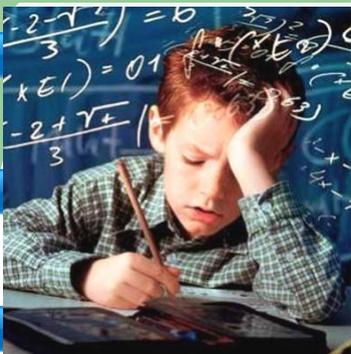
Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);</p> <p>действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p>Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ «на что похоже?»;❖ поиск лишнего;❖ «лабиринты»;❖ упорядочивание❖ «цепочки»;❖ хитроумные решения;❖ составление схем-опор;❖ работа с разного вида таблицами;❖ составление и распознавание диаграмм



Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</p> <p>постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p>разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);</p> <p>управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли).</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ составь задание партнёру;❖ отзыв на работу товарища;❖ групповая работа по составлению кроссворда;❖ «отгадай, о ком говорим»;❖ диалоговое слушание;❖ «подготовь рассказ...», «опиши устно...»



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Личностные УУД

- ❖ Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- ❖ В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- ❖ Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- ❖ Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Познавательные УУД

- ❖ Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- ❖ Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- ❖ Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- ❖ Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- ❖ Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- ❖ Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- ❖ Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.
- ❖ Научите исправлять ошибки.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

- ❖ Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- ❖ Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- ❖ Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- ❖ Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Оценочный лист

Фамилия имя	Оцениваю себя сам	Оценки товарищей

Оценка работы группы (поставить +)

Мы работали слаженно и у нас все получилось	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно	У нас были затруднения, но мы справились с помощью учителя

Рефлексия учебной деятельности

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Правила написания синквейна

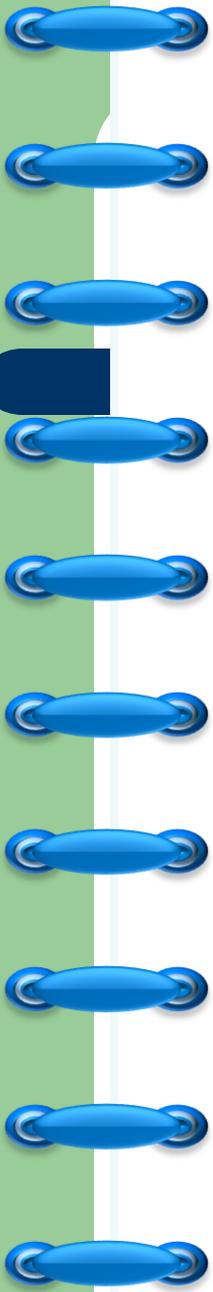
На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, передающее отношение к теме

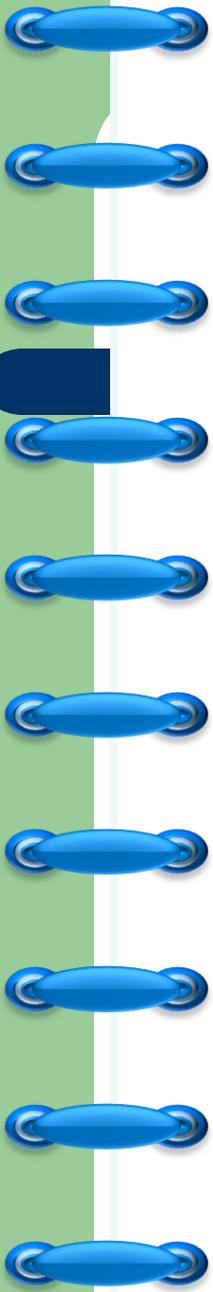
Пятая строчка – это слово-резюме, которое выражает личное отношение учащегося к теме



Функция
Возрастающая, убывающая
Исследовать, решать, изучать
Зависимость между переменной и аргументом
Нужная

Митрофанушка
глупый несчастный
подчиняется бездельничает предаёт
“Не хочу учиться – хочу жениться!”
Недоросль

Линза
Выпуклая, вогнутая
Собирает, рассеивает, преломляет
Используется в оптических приборах
Очки



Спасибо за внимание!