

## **«Становление гражданина – путь к правовому государству» (идеи и проблемы их реализации)**

(Выступление на районном мероприятии, посвящённом правовому воспитанию школьников, 2015г., декабрь)

**Бугина Вера Григорьевна**

**Селенгинское РУО, МОУ «Гусиноозёрская гимназия», г. Гусиноозёрск**

В России идёт процесс становления суверенного и конкурентоспособного, демократического, правового государства с развитыми формами контроля общества над властью, что предполагает формирование гражданского общества и соответственно гражданско-правовое образование.

Проблема становления гражданского общества в России, роли государства в его формировании уже многие годы является предметом общественно-политических и научных дискуссий, в которых представлены разнообразные позиции и методологические подходы. Гражданское общество предполагает существование гражданина, обладающего определёнными гражданско-правовыми качествами, формирование которых происходит в школе.

Проблема прав детей и их защиты стала наиболее актуальной в нашей стране сравнительно недавно. Это связано прежде всего с демократизацией российского общества, с расширением прав и свобод человека, а также гарантий их защиты, со стремлением построить правовое государство в Российской Федерации. Проявление этих тенденций стало принятие Конституции РФ 1993 года, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и иных правовых норм. Несомненно то, что предпосылками принятия этих актов послужили следующие международно-правовые документы: Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 года, Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года, Конвенция о правах ребёнка 1989 года. Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН и через год ратифицирована нашей страной. Следовательно, Россия взяла на себя обязательство неукоснительно исполнять положения данной Конвенции, которая является наиболее полным документом о правах ребёнка.

Правовое просвещение в школе напрямую связано с соблюдением прав человека и прав ребёнка. Ведь повышая правовую грамотность подрастающего поколения, мы создаём условия, при которых учащиеся сами становятся активными защитниками своих прав и прав других участников образовательного процесса. При этом они осознают, что соблюдение своих личных прав сопряжено с уважением прав других людей. Именно в школе закладываются основы гражданского права, которое стало правом повседневной жизни, оно регулирует школьное право, сферу обычных социальных отношений, касающихся всех людей. При изучении правовых вопросов отмечается высокая мотивация учащихся к изучению практического права. Не меньший

интерес, чем изучение своих прав и обязанностей по гражданскому, трудовому, семейному, трудовому, административному праву, у них вызывают и такие темы, как право собственности и его защита, основные положения наследственного права, права потребителей и их защита, работа правоохранительных органов и масса других вопросов. Правовая грамотность необходима каждому человеку независимо от его возраста, дальнейшей профессии и интересов.

Спорным вопросом является вопрос о соотношении гражданского и правового образования. «Граждановеды» справедливо полагают, что трудно понять, как настоящий гражданин страны может существовать без знания права. Отсюда следует вывод, что правовые вопросы должны изучаться в контексте граждановедения. Чтобы лучше разобраться в этой проблеме, ведущие специалисты в области изучения общественных наук предлагают сравнить понятия «обществознание» и «граждановедение». При изучении обществознания на первых уроках мы говорим учащимся о том, что общество – это слишком ёмкая категория, состоящая из различных тесно взаимосвязанных элементов. Поэтому для лучшего усвоения материала изучение его делится на изучение условных сфер жизни общества: экономической, политической, правовой, духовной и социальной.

Точно таким же является и гражданское образование, которое условно можно разбить на патриотическое, духовно-нравственное, правовое и ряд других направлений. То есть право и здесь не является самостоятельным предметом для изучения. Основными понятиями гражданского образования являются демократия, общечеловеческие ценности, толерантность, права человека. Как известно, в основе правового государства лежит стремление оградить граждан от диктатуры и произвола со стороны власти, обеспечить индивидуальную свободу, фундаментальные права личности на жизнь, безопасность, свободу, собственность. Это возможно лишь при разграничении государства и гражданского общества.

В России интерес к правовому государству начал проявляться только в 80-х годах 20 века. До этого государственная власть в большей степени опиралась на идеологию, а не на право.

Правовое государство имеет ряд общих и объединяющих всех членов гражданского общества правовых основ, которые по своей сути имеют надклассовый и общечеловеческий характер. В гражданском обществе концентрируются частные, нередко противоречащие друг другу интересы. Правовое государство, выражающее всеобщую волю граждан, призвано примирить и совместить эти интересы в реальной жизни.

Но как можно суметь защитить себя, зная только о своих правах и не имея понятия о том, каким образом в законодательстве страны (по любым отраслям права: конституционному, гражданскому, трудовому, семейному, административному и т.д.) отражены меры по защите этих прав? Каким образом осуществлять социальное проектирование, создавать общественные объединения, демократический уклад жизни школы, разговаривать с властями и чиновниками, не имея основ правовых знаний? Достаточен ли для этого блок права в обществознании?

В «Большом юридическом словаре» понятие «Гражданское общество» характеризуется как совокупность отношений в сфере экономики, культуры и других сферах, развивающихся в рамках демократического общества независимо, автономно от государства. Основными элементами Гражданского общества являются: разнообразие, и равенство форм собственности, свобода труда и предпринимательства, идеологическое многообразие и свобода информации, незыблемость прав и свобод человека, развитое самоуправление, цивилизованная правовая власть. («Право в школе», №2 2007)

В образовательных стандартах обществознания вопросам гражданского права отведено значительное место, и, казалось бы, что задача гражданско-правового образования, формирования правовой культуры и правосознания определены довольно чётко. К этому можно добавить, что формирование правосознания, правовой культуры является мощным фактором по профилактике правонарушений среди подростков. С другой стороны, как и 10 лет назад, всё это остаётся просто декларативным лозунгом. А это, как мы знаем, имеет лишь рекомендательный характер и, следовательно, их нормы вовсе не обязательны для исполнения.

Официально право как самостоятельный предмет в школе отсутствует, некоторые его положения преподаются в контексте других наук. Наиболее ярким примером является правовой модуль в обществознании. На усмотрение школы даётся возможность вести правовое обучение либо в рамках обществознания, либо выделять отдельным предметом наряду с экономикой. То есть в зависимости от правосознания администрации школы, которое в основном формировалось в советское время, правовое образование либо присутствует в образовательном учреждении, либо нет. Поскольку в рамках интегративного курса обществознания дать достаточные теоретические и практические знания по праву, необходимые для дальнейшей социализации личности, не представляется возможным. А без такого рода знаний трудно говорить и о формировании гражданского правосознания, правового государства и гражданского общества.

Таким образом, проблема правового образования решается по-прежнему не на государственном уровне, а в основном за счёт энтузиазма отдельных учителей и администраций ряда школ Бурятии, возможно в целом, и России. Несмотря на отсутствие государственной поддержки многие учителя продолжают серьёзную работу по гражданско-правовому образованию. Примеров тому немало. Это и возрастающий уровень интереса школьников к праву, и их желание участвовать в ежегодно проводимых олимпиадах и конференциях по гражданско-правовому образованию (до каких пор «вывозить» государственную программу на плечах энтузиастов?!), (стр. 12 «Право в школе», №1, 2008г) – привести примеры ???

организация и проведение воспитательных мероприятий, что способствует формированию правосознания и правомерного поведения, успешной социализации, гражданской компетентности личности.

Закончить статью хочется выдержкой из статьи заместителя Генерального прокурора России Александра Звягинцева «И закон, и духовность», размещённый в газете «Аргументы и факты» (№8, 2007.): «Брошенное поле зарастает чертополохом, а правовое поле – беззаконием и произволом. Поэтому надо уже сейчас поработать на этом поле хорошим лемехом. Это означает, что в современном российском обществе формирование правосознания, утверждение законопослушания должно стать задачей, от которой не имеет права уклоняться государство».

(стр. 31, №1, 2010 – о государстве...)