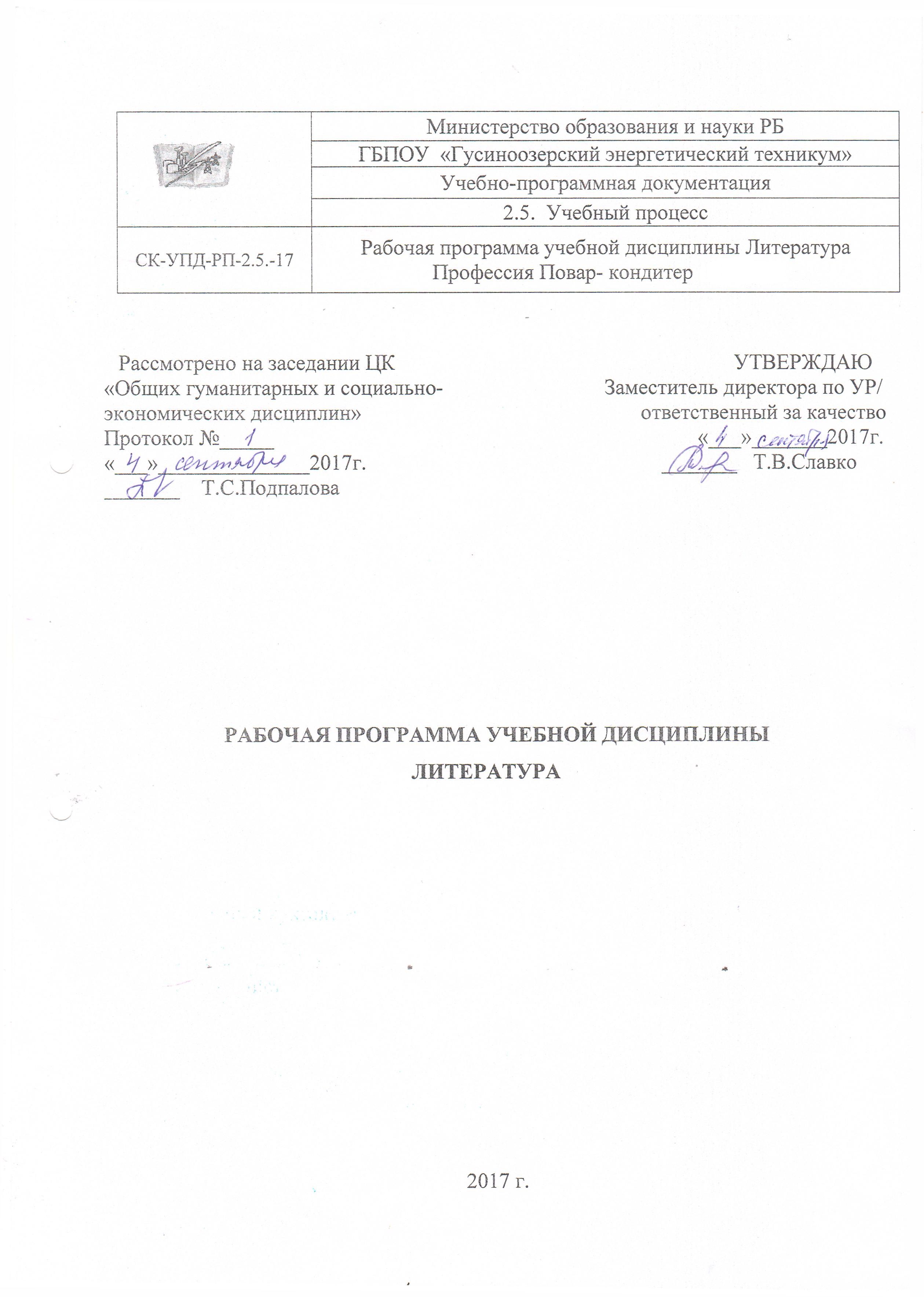
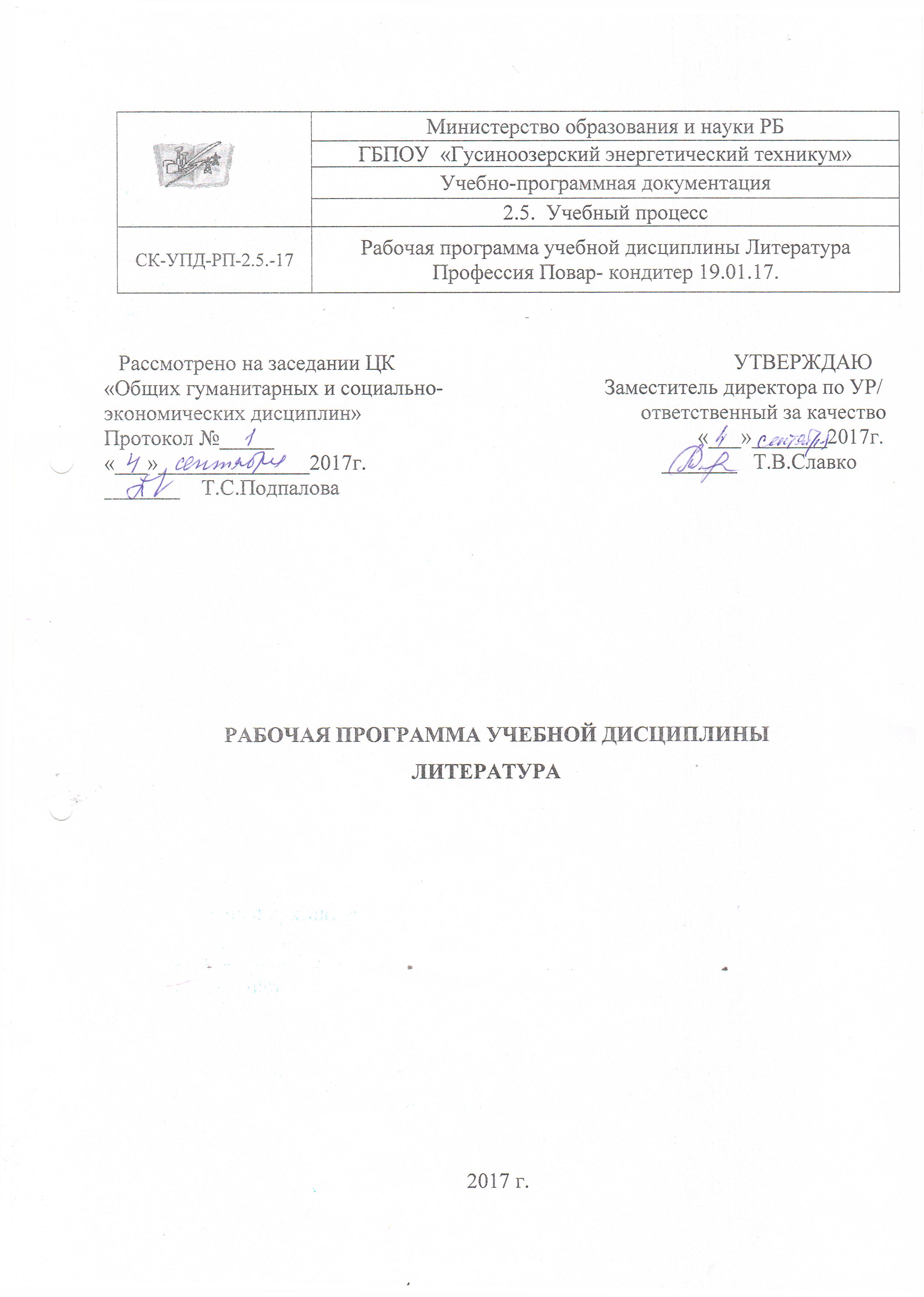
****

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………...4

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»…………………..5

Место учебной дисциплины в учебном плане…………………………………..7

Результаты освоения учебной дисциплины……………………………………..8

Содержание учебной дисциплины……………………………………………….9

Тематическое планирование…………………………………………………….49

Характеристика основных видов деятельности студентов…………………...51

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»…………………………………………....53

Рекомендуемая литература……………………………………………………...54

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины « Литература» предназначена для изучения литературы в про­фессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения основ­ной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных ра­бочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освое­ния учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований фе­деральных государственных образовательных стандартов и получаемой про­фессии или специальности среднего профессионального образования (пись­мо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, ФК ГОС № 1089, в ред. От 31.01.2012).

Содержание программы учебной дисциплины « Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в совре­менном мире; формирование гуманистического мировоззрения, националь­ного самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других ис­кусств; культуры читательского восприятия художественного текста, пони­мания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности ли­тературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художествен­ного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко­литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обу­словленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необ­ходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых про­фессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, до­кладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов средне­го звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными обра­зовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе ос­новного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

(ппкрс).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллекту­альном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эс­тетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ори­ентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое клас­сическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным челове­ческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям уча­щегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организа­циях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профес­сионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гумани­тарного профиля профессионального образования литература изучается бо­лее углубленно. Это выражается через количество часов, выделяемых на изу­чение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной само­стоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в про­ведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, в расширении тематики сочинений, в увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифферен­циацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практиче­ских занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подго­товленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением ли­тературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способ­ствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента - читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творче­ством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность пре­подавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на заня­тиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме диф­ференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с по­лучением среднего общего образования (ППКРС).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем вза­имопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообра­зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв­ному образованию как условию успешной профессиональной и обществен­ной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

***метапредметных:***

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и го­товность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко­культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа ху­дожественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка худо­жественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и за­падноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обоб­щением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. За­рождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

*Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фон­визина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтиче­ский герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)- романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

**Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ра­нее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Твор­чество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности свя­той»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чув­ства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Бо­гом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гумани­стических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Ко­рану» («И путник усталый на Бога роптал... »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом за­думчив я брожу... ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное свети­ло...», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может. », «Все в жертву памяти твоей. », «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обма­нет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонни­цы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья- разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Са­льери».

*В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».*

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», ро­ман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тро- пинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пуш­кина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудо- рова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова,

А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пуш­кина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм лю­бовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою. »), «Молит­ва» («В минуту жизни трудную. »), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журна­лист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен.», «Ва­лерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и груст­но!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

*Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «По­следнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный. »), «Мой Демон», «Когда волнуется желте­ющая нива.», «Я не унижусь пред тобой..», «Оправдание», «Она не гордой красотой. », «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоев­ского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».*

*В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».*

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васи­льевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцы­ри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Ком­позиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермон­тов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов - художник», «Лю­бовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов

**Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

*Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).*

*В.Г. Белинский. «Орусской повести и повестях Гоголя».*

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», ко­медия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Ма­ковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Го­голя (по выбору студентов).

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Кон­фликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепост­ного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазов­ский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Пе- ров, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Василь­ев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская гале­рея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке».в журналах «Современник», «Отечественные за­писки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реали­стических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литера­туре Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сцениче­ское воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания»;

1. И. Герцен «О развитии революционных идей в России»; Д. И. Писарев «Реалисты»; Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous»; В.Е. Г аршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература: Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквик- ского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагмен­тов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайков­ского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского,

1. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания.

*Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные ис­кания русской культуры второй половины XIXвека».*

Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».

**Александр Николаевич Островский (1823 - 1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островско­го.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеоб­разие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (си­стема персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного ха­рактера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравствен­ных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Кате­рина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в дра­ме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Беспри­данница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданни­ца»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Беше­ные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;

*«Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Ост­ровского». Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведе­ний А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях*

*А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного со­держания ».*

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев*

*А.Н.Островского (по выбору студентов).*

**Иван Александрович Гончаров (1812 - 1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Бе­линского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского националь­ного характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типич­ность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад че­ловеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Много­образие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного чело­века в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

*Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончаро­ва», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».*

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печо­рин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Об­ломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в ро­мане «Обломов».

**Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.

С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романи­ста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.

Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Ниги­лизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно -эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «База­ров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; \*романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего вре­мени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

*Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

Теория литературы: социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домо­гацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Ро­манс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ниги­лизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И.*

*С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литера­турным музеям И.С.Тургенева(по выбору студентов).*

Наизусть 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

**Николай Гаврилович Чернышевский (1828 - 1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Осо­бенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чер­нышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Об­раз “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фраг­ментов).

*Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев. «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев. «Защита диссертации Н. Г. Чернышев­ского»; В.Ладыженский. «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу дру­зей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника

В. Минаева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

**Николай Семенович Лесков (1831 - 1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художе­ственный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы \*(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный стран­ник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема траги­ческой судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. \*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): Роман «Собо­ряне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».*

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Ре­пин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция карти­ны В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Правед­ники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного- двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».*

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 - 1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина( с обобщени­ем ранее изученного) Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салты­кова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символи­ка, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Ис­тории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художе­ственного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени про­исхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтвер­ждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). \*Роман «Г оспода Г о- ловлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина,Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного пред­ставления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина», )». Подготовка и про­ведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова- Щедрина (по выбору студентов).*

**Федор Михайлович Достоевский (1821 - 1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойниче- ства». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Пе­тербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гума­нистических традиций Пушкина и Г оголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность вза­имоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоев­ского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

*Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорблен­ные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». \*Образ Пе­тербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некра­сов. Цикл «О погоде».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказа­нию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Иди­от» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

*Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

**Лев Николаевич Толстой (1828 - 1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изучен­ного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особен­ности композиционной структуры романа. Художественные принципы Тол­стого в изображении русской действительности: следование правде, психоло­гизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Ан­дрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Ав­торский идеал семьи. в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема рус­ского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Раз­венчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писа­теля на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противореча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Тол­стого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Кон­траст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовно­го начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севасто­польских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в пред­ставлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль се­мейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX

века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».\* Роман «Ан­на Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородин­ское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.

С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Са- мохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир», «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои лю­бимые страницы романа «Война и мир».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и ми­ра».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

**Антон Павлович Чехов (1860 - 1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершен­ство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новатор­ство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Че­хова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишне­вый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Па­лата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички ре­плик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Уль­янова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.

А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в фу­тляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема ин­теллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

**ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из сла­вянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «За­творница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт... », поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две ги­тары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люб­лю...», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тос­кою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербур­гом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат. ».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэ­зии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазов­ского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи

А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка до­клада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

**Федор Иванович Тютчев (1803 - 1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изу­ченного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились. », «29-е января 1837», «Яочи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней. », «Нам не дано предугадать.».

*Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской жела­ний...», «Люблю глаза твои, мой друг. », «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать. », «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820 - 1892)**

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изучен­ного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики

А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

*Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, ра­дость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчи­вое слово», «Одним толчком согнать ладью живую... », «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещемайская ночь...».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степанов- ки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы сред­ней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообще­ния на тему: «А.А. Фет - переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях совре­менников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искус­стве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

**Алексей Константинович Толстой (1817 - 1875)**

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спраши­вай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро вес­ны...», «Милый друг, тебе не спится..., «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спо­койное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература: поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Тол­стой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспомина­ниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Тол­стого в Красном Роге.

Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821 - 1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобра­зие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х- 50-х и 60-х-70-х го­дов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, ком­позиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообра­зие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Му­за», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны. », «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

*Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Со­временная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно. », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «. одинокий, потерянный. », «Что ты, сердце мое, рас- ходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».*

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творче­стве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотво­рения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебеде­ва к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообще­ния, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоми­наниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтиче­ской формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некра­сов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).

**Л И Т Е Р А Т У Р А ХХ В Е К А**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литера­турном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Но­вый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (твор­чество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазу­нова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Проко­фьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Рас­цвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхо­льда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

*Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяков­ской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебря­ного века».*

**Русская литература на рубеже веков**

**Иван Алексеевич Бунин (1870 - 1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы дере­венской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лириче­ского героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характери­стика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. \*Слово, по­дробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Ми­хайлов). (по выбору преподавателя)*

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспе­вать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения: Рассказы:(по выбору преподавателя) «Де­ревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере твор­чества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Ил­люстрации к произведениям И. А. Бунина.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».*

**Александр Иванович Куприн (1870 - 1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых чело­веческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира ге­роев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осужде­ние пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о силь­ной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и ни­зости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».*

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). (по выбору преподавателя)*

Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».

*Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».*

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кав­казский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

**Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасе­вич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая харак­теристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

**Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстети­ческие принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творче­ства, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символи­сты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы симво­лизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России: Габдулла Тукай, стихотворения (по вы­бору преподавателя).

Зарубежная литература: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метер­линк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или пре­людия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский симво­лизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Ме­терлинка, позднего Г. Ибсена и К. Г амсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».

*Валерий Яковлевич Брюсов*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным спо­собам выражения чувств и мыслей.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени. », «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце. » (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительно­сти. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революци­онных событий как пришествия нового Мессии.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Ро­дине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Зарубежная литература: Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален»(обзор с чтением фрагментов).*

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

*Для чтения и изучения. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрип­ка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворе­ний). Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “са- мовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лек­сики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические экс­перименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Па­стернак).

Для чтения и обсуждения: декларация-манифест футуристов «Поще­чина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и иронич­ность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом»,

«Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продол­жение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в твор­честве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть: 2-3 стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студен­тов).

**Максим Горький (1868 - 1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рас­сказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горь­кого. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и спо­собы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Г орький - романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика за­главия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительно­сти 1917— 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и боль­шевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художе­ственными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли ».*

*Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).*

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагмен­тов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

*Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»(по выбору преподавателя).*

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): \*«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

*Наизусть монолог Сатина.*

**Александр Александрович Блок (1880 - 1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема истори­ческого прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального харак­тера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «ми­рового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Компози­ция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

*Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».*

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомо­ва (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова,

*А.А.Блока », «Темареволюции в творчестве А. Блока».*

Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный про­цесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветае­ва, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багриц­кий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

**Владимир Владимирович Маяковский (1893 - 1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Мая­ковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь го­лос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кост­рову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта- позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это» , «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавате­ля).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая си­стема стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сати­ра в произведениях В. В. Маяковского»; Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века ».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

**Сергей Александрович Есенин (1895 - 1925)**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ко­выль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я по­кинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зо­ву, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

*Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».*

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах худо­жественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенин­ским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есени­на.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.», «Тема любви в творчестве С.А.Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Александрович Фадеев (1901 - 1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и предан­ность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная роман­тика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фа­деев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Рево­люция в творчестве А.А. Фадеева».

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х - НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ**

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в се­редине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд совет­ских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый худо­жественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социали­стического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Баг­рицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапы­гина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Пет­ров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

**Марина Ивановна Цветаева (1892 - 1941)**

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастливицы. », «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

*Зарубежная литература: Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя)*

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов,

С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выра­зительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообще­ния, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветае­ва, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахма­това», «М.И. Цветаева - драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891 - 1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; тео­рия поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой го­род, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага. », «Золотистого меда струя из бутылки тек­ла. ».

*Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим.».*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выра­зительности.

Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 - 1951)**

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы созда­ния характеров. Социально- философское содержание творчества А. Плато­нова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фан­тастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность обра­зов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Кар­тины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве

*А.Платонова»*

**Исаак Эммануилович Бабель (1894 - 1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия ". Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение Тема революции и гражданской войны в русской литера­туре.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

*Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Сти­листика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»*

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 - 1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображе­ние войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пье­сы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психоло­гии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окру­жение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Масте­ра. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Для чтения и обсуждения

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творче­стве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литера­туре.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художни­ков к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Тур­биных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

*Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова*

**Михаил Александрович Шолохов (1905 - 1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученно­го).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Траге­дия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повество­вания. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художе­ственной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чте­нием фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рас­сказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писа­телей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

*Творческие задания Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно - нравственного и эстетического содержания произведения».*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф ге­роической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Си­монов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бы­тия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бе­ка, В. Ажаева и др.

**Анна Андреевна Ахматова (1889 - 1966)**

Жизненный и творческий путь ( с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тема­тика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых по­слереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и граждан­ского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в твор­честве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахма­товой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь окон­ному лучу..», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король» «Песня по­следней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем­ной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне го­лос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворе­ния). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не ком­кай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэ­тическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова- Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. До- бужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Граждан­ские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литерату­ра».»,Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

**Борис Леонидович Пастернак (1890 - 1960)**

Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской кон­цепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жан­ровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллиген­ции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности ком­позиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Жи­ваго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цик­ла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни челове­ка.

Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавате­ля): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

*Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).*

*Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX ве­ка (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и револю­ция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1 -я и 2­я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петруш­ка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописно­графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообще­ния, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».*

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980 -Х ГОДОВ**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нор­мативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистиче­ская литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ в.

Теория литературы: художественное направление, художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спар­так» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Па­тетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») сим­фонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостако­вича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и ев­ропейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдули- ной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном ис­кусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Ла­биринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитек­тура 1950-80-х гг. Развитие отечественной кинематографии.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контек­сте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литера­турных героев».*

**Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаи­ков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование приро­ды подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экс­тремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколе­ний.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиогра­фическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об обще­человеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литера­туры.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

*В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».*

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матёрой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

1. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
2. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
3. Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

1. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячи снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

1. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
2. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен». «Другая жизнь».

1. Битов. «Пушкинский дом».
2. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России.

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины ХХ в.

Теория литературы. Литературная традиция, новаторство, роман, по­весть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведе­ния.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ в. Экрани­зация произведений прозаиков 1950-1980-х гг.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в твор­честве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору препо­давателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художествен­ные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы

В.Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на житель­ство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В.Распутина «Про­щание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».

**Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие

лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Г амзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (авторы по выбору преподавателя).

Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

1. Вознесенский. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г. Айги.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

1. Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Ерёменко. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература: творчество зарубежных поэтов 2-ой поло­вины ХХ в. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины ХХ в.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х гг.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы,*

*А.Вознесенского в контексте русской литературы».*

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

**Драматургия 1950-1980-х годов**

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально­психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».

Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература: Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины ХХ в.

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х гг.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматур­гов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».*

**Александр Трифонович Твардовский (1910 - 1971)**

Сведения из биографии А.Т. Твардовского ( с обобщением ранее изу­ченного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, кон­кретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как слу­жение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раская­ния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву па­мяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы «За да­лью - даль». «Теркин на том свете». Стихотворения по выбору преподавателя.

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, по­эма.

Демонстрации. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX ве­ков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».*

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918 - 2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И.Солженицына.

Для чтения и изучения.

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный ге­рой, публицистика.

Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений

А.И.Солженицына.

Творческие задания.\* Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

**Александр Валентинович Вампилов (1937 - 1972)**

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950- 1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Демонстрации. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жесто­кие игры»».*

**РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-Х ГОДОВ**

**(ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты лите­ратуры русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой оте­чественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движе­ния в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

1. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения.

1. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза ХХ века.

Теория литературы: эпос, лирика.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зару­бежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА**

**1980-2000-Х ГОДОВ**

Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ - начала ХХ! Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти­тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «воз­вращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбако­ва, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощу­щения в современной литературе. Основные направления развития совре­менной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Раз­витие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

1. Рыбаков. «Дети Арбата».
2. Дудинцев. «Белые одежды».
3. Солженицын. Рассказы.
4. Распутин. Рассказы.
5. Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

1. Варламов. Рассказы.
2. Пелевин. «Желтая стрела». «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер. Произведения по выбору.

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997— 1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым Годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература: По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

Демонстрации. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х гг.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сооб­щения или реферата): «Особенности массовой литературы конца ХХ- XXI века»; «Фантастика в современной литературе».*

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисципли­ны «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающих­ся составляет:

По профессии СПО технического, естественнонаучного и профилей - 171 час. Из них - аудиторная (обяза­тельная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, -171 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов -час.;

**Технический, естественнонаучный, социально – экономический профили профессионального образования**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Количество часов** | |
| № п | Аудиторные занятия  Содержание обучения | Профессия  СПО в т.ч.пр.з. | |
|  | Введение | | 2 |
|  | Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | 14 4 |
|  | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 58 24 |
|  | Поэзия второй половины XIX века | | 12 4 |
|  | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 12 4 |
|  | Особенности развития литературы 1920-х годов | | 10 2 |
|  | Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов | | 26 2 |
|  | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет | | 6 4 |
|  | Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов | | 19 4 |
|  | Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции) | | 2 |
|  | Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов | | 10 2 |
|  | Итого | | 171 50 |
|  | *Самостоятельная внеаудиторная работа*: подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | - |
|  |  | |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной дея­тельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на во­просы; чтение. |
| Развитие русской литера­туры и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информа­ции (дополнительная литература, энциклопедии, сло­вари, в том числе Интернет-источники); участие в бе­седе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художе­ственных произведений; подготовка докладов и сооб­щений; самостоятельная и групповая работа по зада­ниям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценива­ние и взаимооценивание. |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; ком­ментированное чтение; подготовка сообщений и до­кладов; самостоятельная работа с источниками ин­формации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; ана­литическая работа с текстами художественных произ­ведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проект­ная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных пре­зентаций); самооценивание и взаимооценивание. |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чте­ние; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; анали­тическая работа с текстами стихотворений; составле­ние тезисного плана выступления и сочинения; подго­товка сообщения; выступление на семинаре. |
| Особенности развития ли­тературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Ин­тернет-источники), составление тезисного плана; со ставление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; под­готовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выра­зительное чтение и чтение наизусть; составление те­зисного и цитатного плана; работа в группах по подго­товке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа. |
| Особенности развития ли­тературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составле­ние тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выра­зительное чтение и чтение наизусть; работа с иллю­стративным материалом. |
| Особенности развития ли­тературы 1930-х - начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чте­ние; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (уст­ная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; состав­ление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно­исследовательская работа. |
| Особенности развития ли­тературы периода Вели­кой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чте­ние; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с тек­стами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения. |
| Особенности развития ли­тературы 1950 - 1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимо- оценивание; составление тезисного плана. |
| Русское литературное за­рубежье 1920 - 1990 го­дов (три волны эмигра­ции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с тек­стами художественных произведений. |
| Особенности развития ли­тературы конца 1980 - 2000-х | Аудирование; чтение; самостоятельная аналити­ческая работа с текстами художественных произведе­ний, аннотирование; подготовка докладов и сообще­ний. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО­ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образова­тельной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в пе­риод внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна­щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста­точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-2).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу­альную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспе­чения программы учебной дисциплины «Литера­тура» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, порт­ретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком­плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литерату­ре, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональ­ных образовательных организациях, реализующих образовательную про­грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справоч­никами, научной и научно-популярной литературой и др. по словесности, во­просам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имею­щиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практи­кумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014

Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли­тература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.:

2014

Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной .­М.: 2013

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журав­лёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.:2012.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.:

2014

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий­ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе­нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова­ния».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально­го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо­чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М.: 2011

Карнаух Н. Л. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. / Э. Э. Кац, Н. Л. Карнаух. - М.: 2012

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: -М.:

2009

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М.: 2014

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специали­стов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011.

Современная русская литература конца ХХ - начала ХХ1 века. - М.:

2011

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. - М.: 2010

Черняк М. А. Современная русская литература. - М.: 2010

***Интернет-ресурсы***

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста;

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) - универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»;

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

[http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/) - Справочная служба русского языка.

Обернихина Галина Аркадьевна; Емельянова Татьяна Валентиновна; Мацыяка Елена Владимировна; Савченко Ксения Владимировна.

1. См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» [↑](#footnote-ref-2)