

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУСИНООЗЕРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «ГЭТ»)

Проект
«Истоки воспитания»

Выполнила: Аюрова Арюна - студентка
группы 32-1 специальности «Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)»

Руководитель: Репина Татьяна Николаевна,
преподаватель экономических дисциплин

Гусиноозерск, 2018

Содержание

Введение.....	3
Исследование проекта.....	4
Анализ и получение результатов по проекту.....	5
Заключение.....	6
Список использованной литературы.....	7

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, иным – делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически».

К.Д.Ушинский

Введение

Мы предоставляем вашему вниманию первую часть теоретического проекта «Истоки воспитания» по духовно-нравственному воспитанию студентов, который будет постоянно изменяться, дополняться по мере необходимости. Этот проект составлен в тандеме с научно-исследовательской работой нашего руководителя Репиной Татьяны Николаевны и является одной из составляющей частей ее программы..

Актуальность выбора темы была обусловлена тем фактом, что возросли требования к происходящим в нашем обществе переменам, которые проявляются в следующем:

- Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет:
- Изменилось отношение между государством и личностью. Принцип демократического государства «разрешено все, что не запрещено», основан на вере в правовую культуру и правовую грамотность населения.
- Рыночные отношения требуют таких личностных качеств, как инициативность, обязательность, деловитость, патриотизм, толерантность, законопослушность, уважение прав других. Отсутствие таких личностных качеств человека тормозит реформе в стране.
- Социологические исследования за последнее время дают поразительные результаты: в правовом сознании молодежи преобладают правовой нигилизм и цинизм, сопровождающийся ростом правонарушений, разрушением материальных и духовных основ общества.

- Нравственно – правовой уровень граждан России, как и народов других стран, должен способствовать, как никогда ранее, выживанию человечества на основе безусловного признания прав человека, как высшей цивилизационной ценности.
- Остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Особое значение имеет возвращение к традиционной системе нравственности, сформированной Православием (уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение признавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие и т. д.)
- Возросли требования работодателей к повышению профессионализма выпускников, и как следствие, существует проблема трудоустройства молодых людей, закончивших обучение в техникуме.

Цель проекта - является духовно - нравственное воспитание подростков и формирование гуманизма, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры, знакомство с историко – культурным наследием, воспитание и сохранение традиций.

Для выполнения этой цели мы поставили следующие задачи:

1. изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов России и формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству;
2. развитие навыков познавательной, творческой деятельности, активной исследовательской работы;
3. воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
4. пропаганда юридических знаний, воспитание в духе демократизации, признания прав и свобод человека;
5. уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, содействие социализации студентов, освоение навыков демократического образа жизни;
6. формирование модели единого нравственно – правового пространства, формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;

7. приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно – нравственных норм, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.

Мы, студенты, в количестве 8-ти человек, начали проводить работу, которая рассчитана на 3 года. И не важно, что в нашем распоряжении всего лишь три года, этого достаточно, чтобы посеять семена, которые в будущем обязательно дадут всходы. Шаг за шагом мы будем идти к своей цели по созданию «Модели выпускника».

В основу проекта мы взяли основные направления:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- открытый диалог;
- свобода выбора;
- увлечение;
- коллективный анализ и оценка;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности поведения;
- личный пример.

При исследовании использовались следующие формы работы:

- система классных часов;
- диспуты;
- внеклассные мероприятия;
- тестовые задания и викторины;
- беседы с родителями;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- круглые столы;
- коллективно – творческие дела;
- психологические тренинги;
- практикумы;

- индивидуальное и коллективное консультирование;
- обучение на занятиях кружка;
- заседания;
- работа по индивидуальным творческим проектам;
- игры и игровые программы;
- конкурсы, турниры, выставки;
- спортивные соревнования;
- познавательно – досуговые программы;
- учебные походы.

В рамках проекта предполагается сотрудничество со структурами:

- МОУ «Центр дополнительного образования»;
- родители;
- городские библиотеки и библиотека техникума;
- музеи;
- городская «Школа искусств»;
- МОУ «Детские спортивные школы №1 и №2», общеобразовательные школы

г.Гусиноозерска.

- правоохранительные органы, органы по защите прав детей и подростков
- и другие заинтересованные организации. (Отдел молодежи, военкомат и т.д.)

Исследование проекта

Исследования мы начали с анализа материалов, публикуемых в СМИ, Интернете, изучения специальной литературы.

Содержание исследований носит не только направленность на общественно-значимые результаты, но и глубокий воспитательный потенциал, формирующий положительные мотивации к получению дополнительных знаний, умений и навыков, продолжению и совершенствованию своего профессионального мастерства.

Годы учебы в техникуме - ответственные и запоминающиеся. При этом меняется образ мыслей, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность - прекраснейшую пору жизни человека. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным, особенно духовно (если можно так выразиться), вступит подросток в эту пору в жизни, мы уверены, во многом зависит от учителя в первую очередь, учитывая степень тесноты общения его с коллективом групп студентов.

Еще А.С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет». Чтобы увидеть свои недостатки и начать исправлять их, стоит заняться воспитанием других, а «...исправлять самого себя и есть наилучшее средство воспитывать детей...» - утверждал Л.Н. Толстой.

Итак, воспитание начинаем с себя!

Читая труды великих учёных: А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других, мы начали задумываться о сущности воспитания, методом проб и ошибок мы создали свою, пусть пока несовершенную программу воспитания.

В основе программы «По законам добра» лежит всем известное понятие о воспитании как о целенаправленном управлении процессом развития личности (Х. Лийметс). Чтобы этот процесс развития проходил успешно, безболезненно для подростка, должна быть создана вокруг него соответствующая атмосфера, так называемое «гуманистическое пространство детства» (И.Д. Демакова). В создании

такого пространства преподаватель занимает определенное место, играет одну из главных ролей.

Используя СЛОВО, ДЕЛО и НАБЛЮДЕНИЕ, мы с преподавателем стремимся создать условия, чтобы подросток проявил себя, для этого применяем 6 правил «У»:

- Уверенность - знание своих прав и способность защитить их;
- Успешность - берясь за любое дело, подросток должен предвидеть положительный результат, то есть быть уверен, что оно под силу ему;
- Уметь заечь молодые сердца, убедить их в важности дела;
- Уважительность - необходимо взаимное уважение. Воспитание без уважения - подавление.
- Уравновешенность - в группе нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать.
- Улыбчивость - без чувства юмора в училище жить невозможно. Улыбка - это и оценка, и одобрение, и подбадривание.

Основные исследования проводились путем статистических подборов анкетирования и тестирования студентов групп 1-3 курсов по разным специальностям.

Осмыслив свою работу, мы попыталась привести в систему разрозненные мероприятия по нравственному воспитанию, четко определив задачи каждого из них и проанализировав ситуацию, сложившуюся в группах техникума.

Прежде чем приступить к планированию своей работы, перед нами встал вопрос: осознают ли студенты нравственную сторону взаимоотношений? Чтобы определить это, мы предложили ребятам написать сочинения на тему «Что мы ценим в людях?» Все студенты отдали предпочтение таким нравственным качествам личности, как доброта, справедливость, способность к дружбе, любви, смелость. Справедливость большинство подростков понимают как честность (65%), способность к дружбе они определяют как взаимопомощь (16%), доверие и честность (32%), уважение, любовь и преданность (32%), общий досуг и интересы (16%). Любовь в представлении студентов – это желание постоянно видеть другого

человека (32%), доверие и забота друг о друге (32%), что – то не поддающееся определению – «...просто любят кого – то» (12%), счастье (12%).

Затем мы предложили студентам написать сочинения на темы: «Быть здоровым – это значит...», «Мир, в котором я живу», «Что такое счастье?», «Человек, на которого мне хочется быть похожим» и др. Интересно как подростки рассматривают критерии счастья. Они пишут: это радость (16%), материальные блага (48%), хорошие отметки, сбывающиеся мечты (16%), любовь (16%).

Можно заметить, что личностно менее зрелые подростки, с одной стороны, понимают, что значит быть нравственным, высоко ценят доброту, справедливость, дружбу, любовь, счастье, смелость, но, с другой стороны, они вкладывают в эти понятия весьма односторонний смысл - это их должны любить, к ним относиться справедливо.

Сочинения о настоящем человеке и об идеале подростки писали без предварительной подготовки. Ребята отмечали важные признаки настоящего человека, касающиеся трудовой деятельности, моральные качества, коммуникативные свойства. Некоторые сочинения выделились своей целостностью и эмоциональностью: чувствовалось, что их волновало содержание материала:

«Прежде всего настоящий человек должен уважать себя, а значит, быть честным, благородным, не обижать слабых, уважать старших. Как жаль, что в наше время не все такие!..» (Наташа В). «Меня всегда радуют и восхищают отзывчивость, добрые люди, друзья, приходящие на помощь в трудные минуты жизни». (Ксения Б.).

Но таких нравственно зрелых работ немного. У большинства подростков есть знания о моральных нормах, но эти знания хаотичны и бессистемны. Большинство нравственных переживаний юношей и девушек отрывочны, наблюдения взяты не из жизни, а из книг, эти сведения внутренне не связаны с нравственной сферой самого подростка.

С целью выявления нравственной воспитанности мы провели со студентами тестирование «Размышляем о жизненном опыте».

Анализируя результаты, выяснили, что некоторые подростки ответят на грубость тем же, «забывают» о данных им поручениях, не всегда сами приходят на помощь пожилым людям.

Нами проведено так же анкетирование: студентам предлагалось дополнить предложения: в чем состоит мой долг, чего я хочу от жизни, что мне нравится, что не нравится. Выяснилось, что большинство подростков видят разницу между долгом и желанием. У значительной части ребят желания связаны с приобретением профессии (32%), но большинство мечтает о приобретении материальных благ (62%).

Анализ ценностных качеств личности, выступающих в роли целевых ориентиров, мотивов личностного развития, дал следующие результаты:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Честность 80% | 4. Дружелюбие, самостоятельность 32% |
| 2. Трудолюбие, образованность 64% | 5. Гуманность, личное достоинство 16% |
| 3. Ответственность, порядочность 48% | 6. Чуткость 16% |

Таким образом, были выявлены основные качества личности – честность, трудолюбие, образованность, ответственность, порядочность. Следует обратить внимание на незначительный выбор студентами таких качеств, как гуманность, чуткость.

Проведенное нами социометрическое исследование показало, что в группах третьего курса нет «отверженных» и у всех ребят существует круг общения. Наличие положительных лидеров обеспечивает высокий уровень самоуправленческой деятельности в них (велика самостоятельность при планировании, организации и анализе деятельности), особенно важно, что в этих группах есть ребята с высокой степенью нравственной ориентации, которые существенно влияют на общественное мнение в коллективе. Для них престижно хорошо учиться, уметь дружить, творчески подходить ко всем делам.

Интересной формой диагностической работы со студентами, на наш взгляд, является использование тест – рисунков. Ребятам было предложено нарисовать свои рисунки к определенным нравственным понятиям, например, нарисовать картинки на темы: «Вежливость», «Добро», «Зло», «Радость», «Честность», «Правдивость».

С каждым годом учебы в нашем техникуме возрастает активность студентов в организации и проведении публичных мероприятий. Ребята делают это с

удовольствием. Это подтверждается результатами анкетирования «Мое отношение к техникуму». Ребята так отвечали на вопросы анкеты:

1. Интересно ли тебе в техникуме? Да 100%

2. Что больше нравится?

- учеба 30%

- праздники 80%

- тур. походы 65%

- классные часы 65%

- спортивная секция 65%

- экскурсии, поездки 48%

- кабинеты 32% и т. д.

В целом представления студентов нашего техникума о нормах нравственности сформированы. Надо отметить: никто из подростков не сомневается в необходимости норм и правил поведения, в умении им следовать.

Большое внимание мы уделили также вопросу понимания родителями нравственных категорий. С этой целью предлагали им тоже различные тесты и анкеты. Например, предложили родителям дать определение основных нравственных категорий, формирование которых они считают наиболее важными в работе со студентами:

Доброта – это ...

Быть добрым – это значит ...

В характере моего сына (дочери) это качество проявляется в том, что ...

Терпимость – это ...

Быть терпимым – это значит ... и т. д.

С целью выявления взаимопонимания между студентами и их родителями мы разработали тест «Я – родитель, я приятель?», анализируя результаты которого, пришли к выводу, что не во всех семьях студентов нашего техникума, царит благоприятная дружеская атмосфера любви и взаимопонимания.

Опрос преподавателей, мастеров производственного обучения и родителей показал, что понимание студентов нравственных норм объясняется отчасти повседневными наставлениями, которые они слышат от взрослых. ИПР и родители

в оценке поведения подростков ориентируются на внешние проявления неорганизованности, недисциплинированности. Игнорируются причины этих проявлений – то, что юноши и девушки не всегда знают правила поведения, не умеют их применять в конкретной ситуации, а главное – не имеют потребности в нравственном поведении, не понимают, для чего это нужно.

Знание подростком нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые нравственные нормы стали мотивами поведения. Мы сделали вывод: необходимо активно – положительное, устойчивое отношение к нравственным нормам со стороны студента, а также чтобы нравственное поведение разносторонне и полно стимулировалось системой предъявляемых к подросткам требований.

Содержание исследовательской работы:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность студента и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественнополезного и в дальнейшем производительного труда;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и, естественно, высокой гигиене жизни;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности:
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях;
- свободное общение, осуществляемое как досуг подростка, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Исследовательская деятельность со студентами техникума:

На наш взгляд должно быть четкое определение места группы в общей системе учебно-воспитательного процесса в техникуме, что будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств студента, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению коллектива группы как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой - техникум;
- формированию чувства коллективизма и гуманизма у молодежи. Участие молодых людей во всех общетехникумовых мероприятиях поможет нам заполнить досуг наших сверстников интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Связь с досуговыми центрами района

Учитывая возраст наших студентов, можно с уверенностью сказать, что потребность в общении со сверстниками у них очень велика. Мы считаем, что целесообразно сделать это общение позитивным и максимально интересным. Поэтому, на наш взгляд, нужно в максимальной степени использовать в воспитательной работе взаимодействие групп нашего техникума с досуговыми центрами района. Активно откликаться на поступающие от них предложения и проявлять инициативу самим, тем более что возможность выхода коллектива за рамки техникума, представляя свои достижения и делаясь опытом, повышает уровень значимости и каждого студента для коллектива, способствует формированию чувства собственного достоинства.

Планируемые внутри техникума мероприятия (выездные):

- Туристический односуточный поход «С рюкзаком по родному краю» знакомство с памятниками архитектуры родного края;
- Общение с природой, способствующее бережному отношению к окружающему нас миру как источнику благ человека;

- Посещение театра с просмотром спектаклей, затрагивающих проблемы молодежи, помогающих определить морально-нравственные ценности общества;
- Посещение музеев с целью приобщения к прошлому, без которого не возможно будущее;
- Посещение цирка, концертных программ и других развлекательных мероприятий, ведь следует помнить, что юность - прекрасная пора радости и веселья;
- Посещение учебных заведений республики как помощь в профессиональной ориентации выпускников;
- Проведение правовых бесед (правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них, изучение семейного кодекса, Конвенции о правах подростков и других правовых документов);
- Проведение бесед по ПДД и ОБЖ, бесед «Береги себя...»;
- Встречи с ветеранами войны, со священнослужителями;
- Проведение музыкальных и литературных вечеров, что способствует эстетическому развитию личности;
- Совместное проведение спортивных мероприятий, что способствует физическому развитию каждого и сплочению коллектива в целом.

Тематика классных часов предлагается студентами. По нашему мнению, классные часы, посвященные той или иной проблеме, предложенных студентами, целесообразно проводить не чаще двух раз в месяц, чтобы было время качественно к ним подготовиться, но и не реже, дабы формировать у подростков навыки общения, вырабатывать потребность в наличии и высказывании своего мнения по различным вопросам.

Система классных часов:

- «Последние месяцы учебы... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков);
- «Что год грядущий нам готовит?» (что ждем мы от наступающего года, что хотим оставить в прошлом году);
- «Нам жить в XXI веке» (морально-нравственные ценности вечны и нерушимы на все века);
- «Что такое порядочность?» (еще раз о вечном);

- «Годы учебы чудесные...» (ребята рассказывают интересные случаи из учебной жизни, отвечают на вопросы друг друга, материалы могут использоваться на выпускном вечере);
- «Защищать Отечество - твоя святая обязанность или вынужденная необходимость?» (Дню защитника Отечества посвящается);
- «Храбрости павших поем мы песню...» или «Никто не забыт, ничто не забыто...» (помнить, чтобы не повторилось);
- «Женские истории...» (к Международному женскому дню);
- «А если это любовь?» (наступило время первой влюбленности, прекрасная пора чудес, но будь осторожен...);
- «Выпускной бал - каким я вижу его?» (мнения студентов по организации выпускного вечера, конкурс на лучший проект);
- «Спорт — ты жизнь...» (актуальным ли остается вопрос о ведении здорового образа жизни);
- «Моя семья» (взаимоотношения подростков и родителей, а также мнений их по вопросам перспективных взаимоотношений в своей будущей семье);
- «Спасибо тебе, родной техникум...» (анализируем годы, проведенные в техникуме: что приобретено, что потеряно?).

Работа с родителями студентов

«Воспитать человека интеллектуально,
но не воспитав его нравственно, значит,
вырастить угрозу для общества».

Т. Рузвельт

«Характер и нравственное поведение ребенка –
это слепок с характера родителей,
он развивается в ответ на их характер
и поведение».

Э. Фромм

«Все самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьей» - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета

Вильгельм Гумбольдт. Но и по сегодняшний день умы многих людей занимает вопрос места и роли семьи в обществе, ее значение в воспитании подрастающего поколения.

В настоящее время, рассматривая значение семьи для подростка, многие ученые, педагоги и психологи, считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности.

К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Таковую возможность может дать только его семья. В своих письмах Л. Н. Толстой говорил о том, что невозможно воспитать человека добрым, если он живет в обстановке всеобщей ненависти и злобы, невозможно воспитать сильного волей человека там, где любое проявление свободолюбия подавляется и уничтожается.

Еще одной важной потребностью, культивируемой в семье с самого раннего возраста ребенка, является нравственная ценность. Нравственная ценность – это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения его в самых непредвиденных ситуациях. Ценностные установки – это то, что в родительском доме признается как возможное и невозможное, это те запреты и разрешения, которые ребенок запоминает в раннем возрасте и хранит в себе вплоть до образования собственной семьи. Обобщенно нравственную установку можно обозначить как любовь к людям, природе. По мере развития сознания она перерастает в любовь к Родине, к своему народу.

Нравственную установку у подростка нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя волшебную силу искусства и живой мир природы и самое важное, силу собственного примера родителей.

Одной из самых важных нравственных потребностей является способность молодого человека проявлять доброту активно, не на словах, а на деле, непримиримость ко всем проявлениям зла.

Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Это ведет к разочарованию у подростков, недоверию, насмешкам, цинизму.

Мы считаем, что основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Но это не умаляет роль школы и техникума в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя, а затем расцвести в стенах техникума. Идеальным же вариантом воспитательной работы и самым продуктивным, на наш взгляд, является равноправное дружеское взаимодействие родителей, юноши или девушки и педагога, основанное на позитиве.

С этой целью мы предлагаем провести следующие мероприятия:

- традиционные разговоры с родителями студентов, причем о каких-либо достижениях их подростка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах;
- родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости студентов, встреч с преподавателями- предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений подростков и родителей, например: «Психолого – педагогическая характеристика современного подростка: возрастные особенности»;
- родительская любовь. Права родителей;
- все работы хороши, выбирай на вкус;
- курение, алкоголизм, наркомания и развивающийся организм;
- Техникум – здравствуй! Техникум – до свидания!
- подведение итогов года.

Тематика родительских собраний должна быть схожа:

- с тематикой классных часов, тем более что использование на родительских встречах видеосъемок бесед с их детьми очень полезно и интересно;
- организаций, занимающихся воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания;
- организация встреч с медицинским работником по вопросам контроля за здоровьем подростков;

- организация встреч с представителями учебных заведений как помощь в профессиональной подготовке студентов;
- систематические консультации, тестирование и анкетирование социальным педагогом и психологом техникума отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста;
- совместные встречи подростков и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, то есть максимально возможное привлечение родителей в учебную жизнь.

Работа с психологом

Каждый подросток уникален и каждый достоин и требует повышенного внимания, В реализации такого подхода реальную помощь нам оказывает психолог, проведя диагностику личности и цикл бесед с подростками, направленных на изучение психологического портрета их.

Неоценимую помощь, на наш взгляд , психолог оказывает нашим родителям, так как корни большинства проблем, возникающих у подростков, нужно искать в его семье, в среде, где он вырос. Таким образом, систематическое взаимодействие с психологом принесет ожидаемые результаты в воспитании гражданина.

Работа с социальным педагогом и правоохранительными структурами

Анализ работы показывает, что в нашем техникуме уровень воспитанности, идейной и духовной направленности недостаточно высок. И поэтому взаимодействие с социальным педагогом, мы считаем, должно осуществляться систематически.

Планируется также организация встреч с работниками полиции и других правоохранительных органов с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. Кроме того, указанные беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

Анализ и получение результатов по проекту

Нами были проанализированы:

- выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников;
- правовое просвещение подростков и родителей;
- развитие и укрепление у подростков чувства любви к родному краю;
- знания по истории и культуре родного края, нравственной позиции гражданина и патриота России;
- соответствие образу выпускника государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионально образования «Гусиноозерского энергетического техникума».

Анализируя полученные результаты, мы сделали вывод, что наши выпускники будут:

- порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
- сильными и преодолеют все невзгоды и трудности, какими бы они ни были;
- мудрыми и не наделают ошибок, о которых придется пожалеть на склоне лет;
- образованными, интеллектуально и культурно развитыми, политически грамотными и активными, внесут свой вклад в развитие общества;
- гордиться своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей;
- тянуться к прекрасному, ибо недаром сказано, что «...красота спасет мир»;
- добрыми, гуманными и милосердными, что поможет им никогда не быть одинокими и может гарантировать плечо верного друга в трудную минуту;
- здоровыми духовно и физически и все самое лучшее отдадут своим детям, ведь нужно помнить, что сегодняшняя молодежь - будущие родители;
- счастливыми!!!

Заключение

На основе вышеизложенного, можно установить, что РАДУГА чувств, осветив душу и сердце подростка, направит его на путь познания себя.

Таким образом, для нас прогнозируется результат «Модель Выпускника 2018 года» - состоявшаяся личность. Применяя словосочетание «состоявшаяся личность», к юношам и девушкам, мы, безусловно, имеем в виду высокий культурный и интеллектуальный уровень развития выпускника, их духовное богатство и красоту внутреннего мира каждого, способность принятия обдуманного решения, которая к моменту выхода из техникума, уже должна проявиться при профессиональном ориентировании их, и выборе дальнейшего пути с целью получения высшего образования или профессионального труда, отвечающего требованиям современной жизни.

В глазах наших сверстников нам бы хотелось видеть, прежде всего, заинтересованность. Заинтересованность в судьбах подростков и их близких, заинтересованность в окружающем их мире, заинтересованность в благополучии своей Родины.

Нам не хотелось бы, чтобы, выйдя из стен техникума, молодые люди не могли отличить белое от черного, золото от мишуры, добро от зла, да и просто настоящее человеческое счастье от беспечного прожигания жизни.

Мы считаем, что данные исследования нужно продолжить, расширить географию и виды деятельности.

При выполнении научно-исследовательского проекта мы не только приобрели теоретические знания по курсу «воспитания», но и самостоятельно приобретали новые знания по различным предметам Этики и Деловой культуры, которые позволят нам практически применять их при решении основных вопросов воспитанности. Работая над проектом «По законам добра» и создания «Модели духовно-нравственного выпускника» мы вошли в мир его культуры, вооружились знаниями, которые позволят нам лучше понять, что эта проблема актуальна и значима на сегодняшний день.

Работа над проектом дала материал для пополнения портфолио студентам и знания основ нравственного воспитания.

Очень хочется , чтобы данная работа помогла выпускникам нашего техникума лучше ориентироваться в окружающем мире, обществе людей, понимать, что вокруг их происходит, где подстерегают их беды, а где можно нащупать дорогу к благосостоянию.

Список использованной литературы

1. Бернс Р. Развитие «Я - концепции». М., 1996г.
2. Горелов И. Н. и др. Умеете ли вы общаться? М., 1991.
3. Дорохов А. «Это стоит запомнить». М., 1961.
4. Енакеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. М., 1998.
5. Как правильно себя вести. (Правила хорошего тона). – Рига: 1990, 19 с.Сост. В.П. Кинцанс.
6. Кон И. Дружба. М., 1987.
7. Крутоус В. П. Путь к прекрасному: (Об эстетическом идеале): Кн. для уч-ся ст. классов. - М.: Просвещение, 1989.-192с.: ил.
8. Новикова О. В. Язык подарка: Подарочный этикет. – м.: РИПОЛ классик, 2006.- 64с. – (Для дома, для семьи).
9. Орлов Ю. М. Половое развитие и воспитание.- М., 2002г.
10. Углов Ф. Г. Береги здоровье и честь смолоду. – М.,1998г.
11. Харрис Т. Я хороший, ты хороший.М., 1993.
12. Хрипкова А. Г.,Колесов Д.В. Мальчик - подросток – юноша. М., 1982.
13. Хрипкова А. Г.,Колесов Д.В. Девочка – подросток - девушка. М., 1981.