

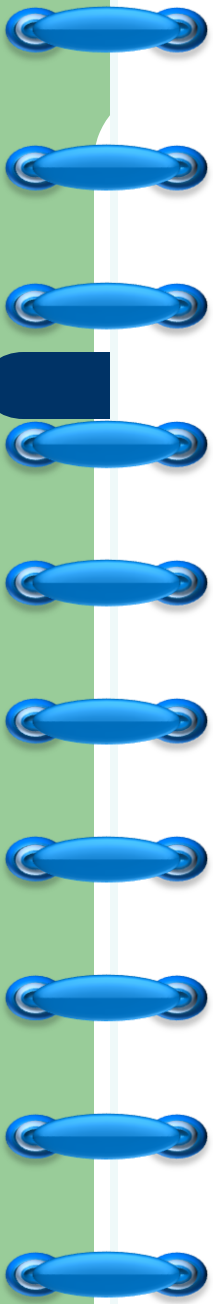
**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ
КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
Думновой О.В.**



**Страшная это опасность –
безделье за партой; безделье шесть
часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает, морально
калечит человека, и ни школьная
бригада, ни школьный участок, ни
мастерская – ничто не может
возместить того, что упущено в
самой главной сфере, где человек
должен быть тружеником, - в сфере
мысли.**

В. А. Сухомлинский



Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности



Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- **ставить цели**
- **решать задачи**
- **отвечать за результаты**

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели



Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

О самом главном

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основные функции УУД

Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности



Создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности



Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

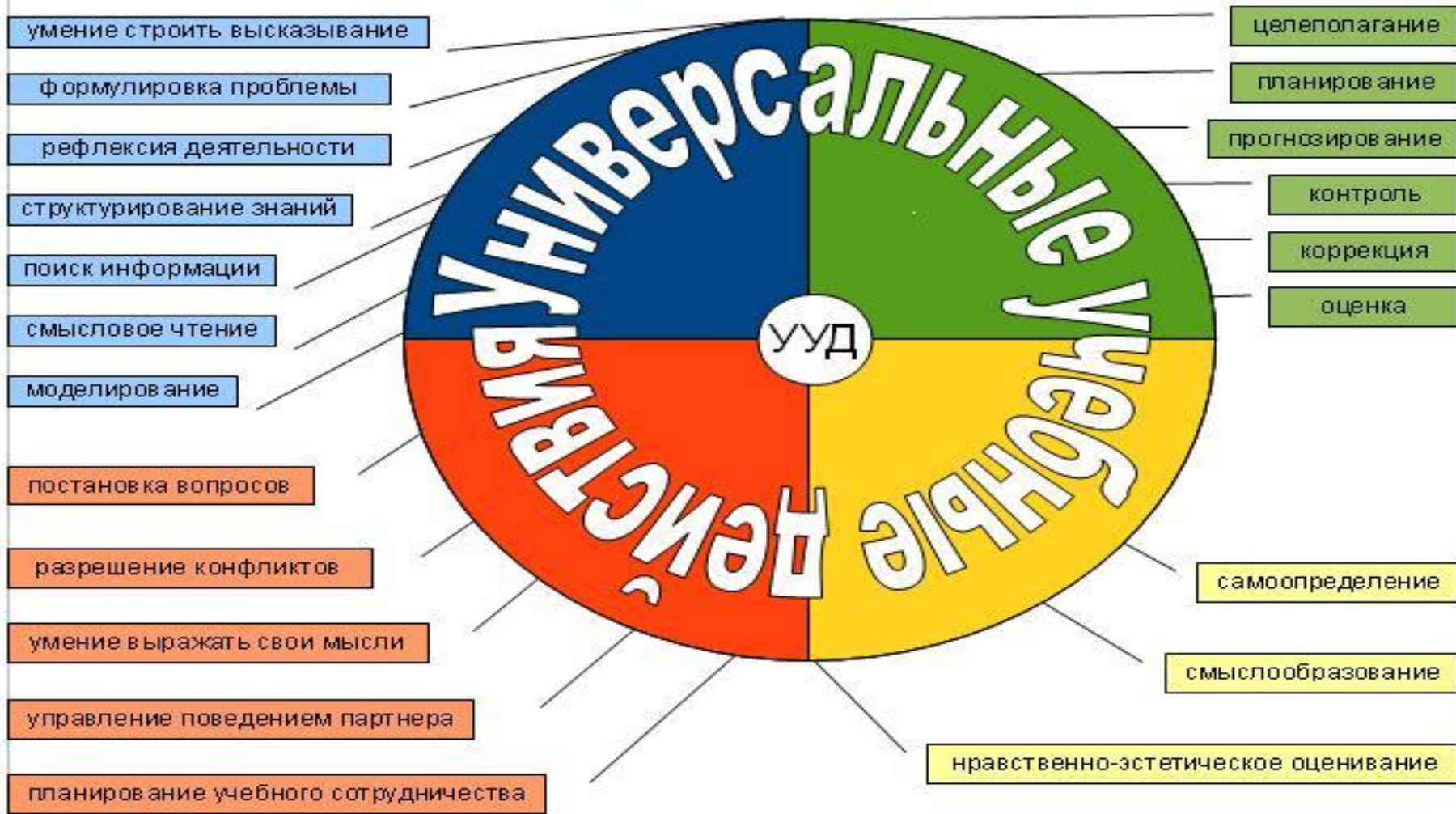




Для дальнейшего успешного обучения у учащихся должны быть сформированы четыре основных вида УУД

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
Л И Ч Н О С Т Н Ы Е	самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);	❖ участие в проектах;
	смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);	❖ подведение итогов урока;
	нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	❖ творческие задания;
		❖ самооценка события;
		❖ дневники достижений
		❖ мысленное воспроизведение картин, ситуаций

Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);</p> <p>планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);</p> <p>прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик);</p> <p>контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</p> <p>коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);</p> <p>оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);</p> <p>волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ преднамеренные ошибки;❖ поиск информации в предложенных источниках;❖ взаимоконтроль;❖ «ищу ошибки»



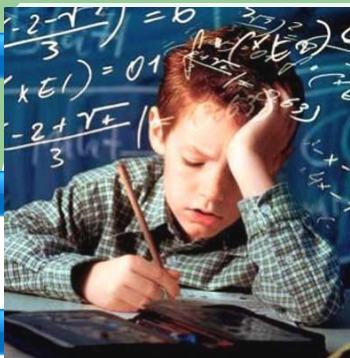
Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);</p> <p>действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p>Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ «на что похоже?»;❖ поиск лишнего;❖ «лабиринты»;❖ упорядочивание❖ «цепочки»;❖ хитроумные решения;❖ составление схем-опор;❖ работа с разного вида таблицами;❖ составление и распознавание диаграмм



Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</p> <p>постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p>разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);</p> <p>управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли).</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ составь задание партнёру;❖ отзыв на работу товарища;❖ групповая работа по составлению кроссворда;❖ «отгадай, о ком говорим»;❖ диалоговое слушание;❖ «подготовь рассказ...», «опиши устно...»



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Личностные УУД

- ❖ Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- ❖ В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- ❖ Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- ❖ Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Познавательные УУД

- ❖ Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- ❖ Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- ❖ Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- ❖ Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- ❖ Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- ❖ Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- ❖ Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.
- ❖ Научите исправлять ошибки.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

- ❖ Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- ❖ Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- ❖ Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- ❖ Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Оценочный лист

Фамилия имя	Оцениваю себя сам	Оценки товарищей

Оценка работы группы (поставить +)

Мы работали слаженно и у нас все получилось	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно	У нас были затруднения, но мы справились с помощью учителя

Рефлексия учебной деятельности

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Правила написания синквейна

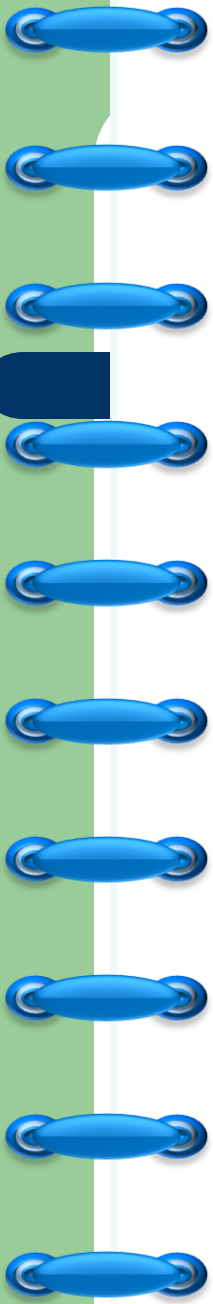
На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, передающее отношение к теме

Пятая строчка – это слово-резюме, которое выражает личное отношение учащегося к теме



Функция
Возрастающая, убывающая
Исследовать, решать, изучать
Зависимость между переменной и аргументом
Нужная

Митрофанушка
глупый несчастный
подчиняется бездельничает предаёт
“Не хочу учиться – хочу жениться!”
Недоросль

Линза
Выпуклая, вогнутая
Собирает, рассеивает, преломляет
Используется в оптических приборах
Очки



Спасибо за внимание!