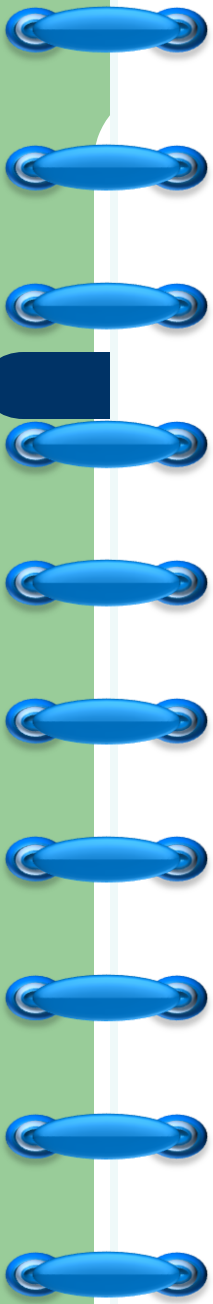


Системно - деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС

*“Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно,
а учитель руководил этим
самостоятельным процессом
и давал для него материал”*
К.Д.Ушинский



Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности



Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- **ставить цели**
- **решать задачи**
- **отвечать за результаты**

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |

| | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию |

| | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Оценочный лист

| Фамилия имя | Оцениваю себя сам | Оценки товарищей |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Оценка работы группы (поставить +)

| | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Мы работали слаженно и у нас все получилось | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно | У нас были затруднения, но мы справились с помощью учителя |
| | | |

Рефлексия учебной деятельности

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| На уроке я работал | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| Урок для меня показался | коротким / длинным |
| За урок я | не устал / устал |
| Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
| | интересным / неинтересным |

Правила написания синквейна

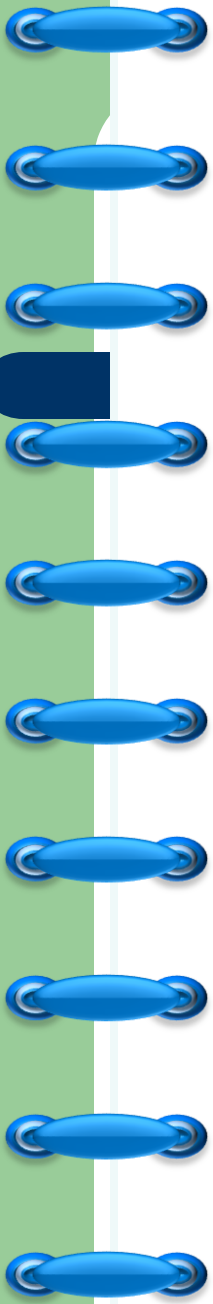
На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, передающее отношение к теме

Пятая строчка – это слово-резюме, которое выражает личное отношение учащегося к теме



Функция
Возрастающая, убывающая
Исследовать, решать, изучать
Зависимость между переменной и аргументом
Нужная

Митрофанушка
глупый несчастный
подчиняется бездельничает предаёт
“Не хочу учиться – хочу жениться!”
Недоросль

Линза
Выпуклая, вогнутая
Собирает, рассеивает, преломляет
Используется в оптических приборах
Очки



Спасибо за внимание!