

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБПОУ «Гусиноозёрский энергетический техникум»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» И РАСКОЛ ЕВРОПЫ

общеобразовательной учебной дисциплины *История*

Гусиноозерск 2021

Пояснительная записка.

После второй мировой войны две великие державы, СССР и США, оказались самыми сильными в военном и экономическом отношении и приобрели наибольшее влияние в мире. Но взаимное недоверие давало о себе знать. СССР был обеспокоен ядерной монополией США, а американцы и англичане опасались Советской армии - крупнейшей и самой мощной в мире. Беспokoило их то, что в глазах мировой общественности СССР терял образ врага. Решающий вклад Советского Союза в победу вызывал рост симпатий к нашей стране на Западе. Расширялось и влияние СССР на страны Восточной Европы и Азии, где у власти оказались коммунистические партии.

В марте 1946 г. бывший премьер - министр Великобритании У. Черчилль в американском городе Фултон произнес свою знаменитую речь, в которой обвинил СССР в мировой экспансии, и призвал весь англосаксонский мир дать отпор Советскому Союзу.

Пережившие страдания, лишения, горечь утраты близких, люди в десятках стран мира, мечтали, чтобы закончившаяся война была последней в истории человечества. Однако этим надеждам не суждено было сбыться. Отношения между державами - победительницами стремительно ухудшались. Их соперничество, названное «холодной войной» привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту числа локальных конфликтов и созданию системы военных союзов. Poleмика о причинах, мотивах и характере «холодной войны» до сих пор не прекратилась. Изучение этой темы особенно актуально сегодня, когда на политической арене мира осталась одна сверхдержава — США, стремящаяся усилить свое влияние в мире, и в свете современной внешней политики России. Молодое поколение не должно больше допустить повторения подобного. Благополучие планеты Земля зависит от общих усилий всего человечества.

Для успешной реализации плана урока использовались различные методы. Интерактивная лекция - выступление преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Этапы урока логично связаны, ученики с легкостью делают выводы, опираясь на полученные знания.

План урока построен так, что усвоение знаний контролируется в течение всего урока и в конце урока подводится итог. Благодаря беседе и использованию учебной презентации была достигнута благоприятная психологическая атмосфера.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- > пробуждение у обучающихся интереса и эффективное усвоение учебного материала;
- > самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- > установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- > формирование у обучающихся собственного мнения;
- > формирование жизненных и профессиональных навыков.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Общее время урока - 90 минут (пара). При отсутствии возможности сдвоенности уроков можно использовать другой вариант.

Нестандартные уроки.

Нестандартный урок - это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. На таких занятиях учащиеся не просто рассказывают сообщения, а пытаются донести с помощью ярких и запоминающихся опытов, газет, презентаций и другого вместе с учителем основной материал урока. Таким образом, они принимают активное участие в ходе урока.

Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей и на разных предметах. А внедрение новых технологий в учебный процесс - компьютеризация школ, оснащение школ проекторами - позволяет придумывать новые нестандартные уроки.

Нестандартный урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций. Они лучше запоминаются, их особенно хорошо использовать на вводных и обобщающих уроках:

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
3. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
4. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не

только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла.

Урок-конференция - форма нестандартного урока. Такой тип урока наиболее востребован в старших классах. Детям заранее сообщается тема конференции, класс делится на группы, каждая из которых получает задание.

В данном типе урока, как ни в одном другом, проводится большая подготовительная работа. Учащиеся знакомятся с литературой по данной теме и собирают интересный информативный материал. Предлагается подготовка лозунгов, постеров, видеофильмов, аудиоаппаратуры, стихов, песен. Можно распределить роли корреспондентов, выбрать ведущего (им может быть учитель).

Учащиеся выдают информацию в форме докладов, отвечая на вопросы журналистов и т.д. если данный урок проблемного характера. Учитель подводит итоги, анализируя участие всех вместе и каждого в отдельности. Выставляет оценки.

Урок - пресс-конференция (примерный вариант)

Цель:

- Раскрыть сущность понятия «холодная война», ее основные признаки
- выяснить причины глобального противостояния мировых держав
- определить виновников «холодной войны»

Задача:

- продолжить формирование умений работать с историческими документами, сопоставлять информацию и обосновывать свое отношение к ней;
- способствовать формированию умения делать оценочные выводы, высказывать и доказывать свое мнение
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, не только индивидуально, но и в составе исследовательской группы.

Подготовка:

Для более успешной работы учащимся рекомендуется дать опережающее задание: студенты разделены на группы, которые должны собрать информацию и подготовить материал по основным событиям «холодной войны». В процессе подготовки старшеклассники знакомятся с различной информацией, анализируют её и готовят выводы. В составе групп - учащиеся с разным уровнем познавательной подготовки, разным подходом к учению. Совместная работа над заданием позволяет развивать взаимодействие с другими учащимися, способствует развитию умения работать в коллективе, оценивать чужой труд и готовиться к творческой деятельности.

При проведении урока у старшеклассников формируется самостоятельное мышление, умение владеть навыками использования информационных технологий. При этом совершенствуется система непрерывного и дифференцированного изучения дисциплины. Общее время урока - 90 минут (пара).

Оборудование:

- презентация, подготовленной учителем в формате Power Point.
- исторические документы

Методы обучения:

- информационно-развивающий (знакомство и использование информационных

технологий для проведения урока)

= проблемно-исследовательский (получение дополнительных знаний, умений и навыков в процессе подготовки и изложении материала).

Внутрипредметные и межпредметные связи: обществознание, русский язык и литература, информатика, программное обеспечение.

Ход урока - конференции:

Вступительное слово учителя: Окончание Второй Мировой войны ее результаты поставили на повестку дня мировой политики создания новой системы международных отношений. Закончилась самая тяжкая война. После нее казалась кощунственной сама мысль о новой войне. Было сделано как никогда много, чтобы она никогда не повторилась: Германия повержена, оккупирована победителями. В годы войны установилось сотрудничество между странами антигитлеровской коалиции, которое проявилось в согласовании политических подходов, экономической взаимопомощи, координации военных действий. Главный урок, которое вынесло человечество, - сохранить мир - нашел свое отражение в создании ООН, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете.

Однако, объективное развитие ситуации вело к обострению противоречий между бывшими союзниками из-за стремления усилить свои позиции на мировой арене. Конфронтация бывших союзников начала нарастать уже в конце 1945г. и отчетливо просматривалась к концу 1946г. Появился и термин, обозначающий это противоборство, - «холодная война».

(объяснение нового материала с использованием презентации - смена кадров и текста

= по щелчку)

Выступление групп: (время на каждое выступление 5-7 минут)

1. Каждая группа представляет одного докладчика и двух содокладчиков.
2. Докладчик должен четко сформулировать мнение группы по спорному вопросу и высказать аргументы в подтверждение своей позиции.
3. Содокладчики имеют право дополнить выступление основного докладчика
4. Оппоненты имеют право задавать вопросы.
5. Все члены группы имеют право и должны участвовать в обсуждении проблемы.
7. Все выступления завершаются анализом фактов и аргументов, представленных группами.

1 группа: представляет факты виновности СССР о начале «холодной войны»

2 группа: представляет аргументы о вине стран Запада (США и Великобритании) за развязывание «холодной войны»

3 группа: представляет вопросы и факты о событиях военно-политического противостояния СССР и США

По итогам выступлений о причинах «холодной войны», ее последствиях делается заключительный вывод, с последующей записью в тетради основных точек зрения, сформулированных в ходе дискуссии:

1. На основе предложенных фактов «американских историков» можно говорить о вине лидеров СССР

в начале «холодной войны»:

а/ Тезис Жданова о наличии в мире 2 непримиримых лагерей.

б/ Установление режимов «народной демократии».

в/ 1947 - «План активной обороны территории Советского Союза»

г/ СЭВ - 1949.

2. На основании аргументов, представленных «российскими историками», доказано, что именно страны Запада (США, Великобритании) в большей степени виновны в развертывании «холодной войны».

а/ 26 апреля 1945 - Трумэн меняет курс в отношении СССР на более жестокий.

б/ атомная бомбардировка японских городов

в/ Требование о возвращении в Польшу, Чехословакию, Югославию довоенных правителей.

г/ План «Немыслимое».

д/ Речь Черчилля в Фултоне.

е/ «Доктрина Трумэна».

ж/ Создание НАТО. з/ «План Маршалла».

Выводы: К концу войны отношения между союзниками стали меняться. В годы войны значительно возросло могущество США, экономические и людские потери были минимальны. Более того, в годы войны США превратились в международного кредитора, от которого экономически зависели многие страны. Советский Союз стал играть роль одного из признанных лидеров мирового сообщества. Возросший авторитет СССР становился препятствием для внешнеполитических планов США. США и Англию тревожило дальнейшее расширение сфер влияния СССР.

Президент Г.Трумэн в 1945 г. заявил, что победа во Второй мировой войне «поставила американский народ перед необходимостью править миром».

Бывший премьер-министр Великобритании в своей речи 5 марта 1946 г. обвинил СССР в «безграничном распространении своей силы и своих доктрин» в мире.

Так короткий период сотрудничества СССР и США завершился переходом к их соперничеству-«холодной войной». Она расколола мир на 2 системы, усилила милитаризм, гонка вооружения достигла невиданного уровня, прошла по судьбам народов. Люди привыкли смотреть на внешний мир как на источник опасности.

«Холодная война» оказала глубокое влияние на послевоенную мировую историю и не только на международные отношения, но и на внутреннее развитие государств.

В 2015 году 9 мая наша страна отметила 70-летие Победы СССР в Великой Отечественной Войне. Сегодня многие политики европейских стран пытаются переписать историю Второй мировой войны, преуменьшить подвиг и вклад СССР в войне с фашизмом. Стремление США упрочить свою гегемонию в мире вновь

подталкивают европейские страны к новому противостоянию уже с Российской Федерацией.

Технологическая карта занятия.

Тема: «Холодная война» и раскол Европы.

Форма работы: групповая работа учащихся.

Цель урока: Проанализировать причины и основные направления глобального политического соперничества в послевоенном мире с позиции приоритета национальных интересов.

Оборудование: презентация РРТ - «Холодная война», исторические документы

Время	Этапы занятия	Примечание
5 мин.	I. Организационный момент (проверка присутствующих уч-ся, готовность к уроку)	
15 мин.	II. Ход урока: 1. Определение темы урока, проверка домашнего задания, подготовка к изучению нового материала через повторение опорных знаний ранее изученного материала а/ итоги ВОВ? б/ какова роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма? в/ какова была цена Победы СССР в войне?	Основные понятия: «холодная война», «железный занавес», локальные войны, социалистический лагерь, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», СЭВ, НАТО, ОВД, ООН.
30 мин.	2. План изучения нового материала: Объяснение новой темы с использованием презентации (смена каждого слайда и текста на слайдах - по щелчку) а/ Послевоенный мир и начало «холодной войны» б/ Понятие «холодная война» и ее признаки в/ Создание системы военно-политических блоков г/ Первые военно-политические конфликты «холодной войны»	Персоналии: И.В.Сталин, Г.Трумэн, У. Черчилль, Дж. Маршалл, В.М. Молотов, А.А.Жданов. Даты и события: 26 июня 1945 г. - создание ООН. 5 марта 1946г. - речь У. Черчилля. 1949г. - образование НАТО. 1949г. - создание СЭВ. 1950-1953гг. - война в Корее 1955г. - складывание ОВД
30 мин.	III. Закрепление темы: Осмысление нового изложенного материала посредством подготовки опережающего задания: Уч-ся, разделенные на группы («историки», «журналисты», наблюдатели ООН) должны подготовить: 1. Подбор исторических документов о развязывании «холодной войны» 2. Аргументированно докажите вину США - СССР (обоих государств) в развязывании «холодной войны»	

	<p>3. Подготовить выступление на тему «Кто виновен в развязывании «холодной войны»?»</p> <p>4. Был ли неизбежен конфликт между двумя сверхдержавами?</p>	
<p>10 мин.</p>	<p>ГУ. Домашнее задание:</p> <p>Постановка задания на дом с целью закрепления и систематизации знаний</p> <p>Кейс-задание: Существует две точки зрения на политический курс постсоветского периода:</p> <p>А/ «Холодная война» завершилась с распадом СССР</p> <p>Б/ «Холодная война» продолжается и сегодня</p> <p><i>Выберите наиболее убедительную точку зрения и определите не менее трех аргументов, подтверждающих ее</i></p>	