**Добрый день, уважаемые коллеги.**

 **Сегодня мы собрались на круглый стол, чтобы обсудить вопросы, связанные с формами и организацией работы классных руководителей и мастеров п / о с родителями обучающихся. И разрешите вам представить: представитель родительского комитета Сергей Александрович Загребин, папа нашей студентки первого курса Загребиной Ангелины, которая учится в группе поваров. Спасибо вам большое, что откликнулись на наше приглашение.**

**Повестка круглого стола следующая:**

**1. Методические рекомендации по организации работы с родителями по реализации ФГОС. Симонова М.А.**

**2.Доклад «Приемы и методы диагностики обучающихся и их семей» -Захарова С.Г.**

**3.Доклад «Изучение новых подходов к проведению родительских собраний» - Зубакова О.Н.**

**4.Дискуссия «Из опыта работы с родителями – плюсы и минусы, предложения, замечания…» Принимают участие социальные педагоги, классные руководители и мастера п/о всех групп**

**Методические рекомендации по организации работы с родителями**

**по реализации ФГОС**

 Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);

- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

 **Стандарт ориентирован на становление личностных качеств обучающегося, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса: т.е. наш выпускник должен:**

**- любить свой край и своё Отечество, уважать свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;**

**- осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;**

**- активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда и творчества;**

**- уметь учиться, осознавать важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, и применять полученные знания на практике; также он должен:**

**- уважать своих родителей и других людей;**

**- осознанно выполнять правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.**

 В основе ФГОС лежат Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другие нормативно-правовые и общественные документы.

 Данные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

 **Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и образовательном учреждении.**

 **Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.**

 Ступени реализации Концепций отражают базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Различают следующие ступени:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

4. Сформированность Российской гражданственности высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

 **Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:**

**- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;**

**- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.**

 **Для обеспечения реализация ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена следующим содержанием .**

 **Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями – это *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.***

 Данная идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

 **Среди основных задач организации совместной работы педколлектива и родителей можно выделить следующие:**

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении техникума (совет техникума, родительские комитеты). Ну и в заключение хочется отметить, что

 **наш педагогический коллектив проводит немалую работу в направлении установления партнерства с родителями обучающихся: мы практикуем такие виды деятельности как индивидуальные беседы с родителями, психолого- педагогические консультации, у нас работает Совет по профилактике правонарушений, посещения на дому, родительские собрания, как групповые так и общетехникумовские, и т.д.**

 Нужно сказать, что к нам приходят дети в общем-то уже сформировавшиеся, большинство конечно это целеустремленные, порядочные, с большим желанием получить специальность или профессию, но есть кучка детей, которые имеют уже негативный опыт приводов в полицию, употребления наркотических веществ, и даже совершившие преступления.

 Такие дети отнимают очень много времени у педагогов, для их так скажем перевоспитания, мы им пишем характеристики, представления в КДН, ПДН, подаем данные в УИН, организовываем для них экскурсии, соревнования и т.д. И мало внимания приходится с нашей стороны для хороших, активных детей, и их родителей. Я предлагаю на общих родительских собраниях как-то отмечать наших передовиков и их родителей, озвучивать их успехи, награждать и выносит благодарности родителям, тех, кто учится на 4 и 5, имеет спортивные и другие достижения. Может быть в конце учебного года организовать для них какие-то поощрительные выезды, в музеи, в театр, и т.д.

 И еще одно предложение: хотя бы два, три раза в год проводить мероприятия с участием родителей. Осенью у нас прошло мероприятие Ко дню матери, сейчас можно провести к 23 февраля конкурс с участием отцов, можно на будущий год, когда пойдем в поход на День здоровья, пригласить и родителей, устроить соревнования с их участием. Пусть их будет немного, но как говорится лиха беда начало.

 Участие родителей в жизни техникума будет становится более значимым и более активным, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению.

 Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса.

 Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

 **Педагогам и родителям на заметкуϖ**

Если:

– ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

– ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

– ребенка хвалят, он учится быть благородным;

– ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

– ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

– ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

– ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

– ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

– ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

– ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

**Список литературы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

4. Концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области (проект). ВОИПКиПРО. Воронеж, 2011. С.14.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.

6. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).

7. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.

8. Организация внешкольного досуга/ Сост. В.П.Шашина. – Ростов н/Д, 2002. – 351 с.

9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009. С.50.

10. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.

11. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.