**Ход урока**

1. **Организационный момент**.
2. Работа по теме урока. Правила работы в группах. Самооценка, оценка учителя.

Задание 1. Вспомним признаки фразеологизмов.

1-я группа. Определите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами. Докажите, что остальные выделенные сочетания свободные. Распределите в два столбика.

1. *Куда дул ветер,*туда и относило дым. Он всегда чувствовал, *куда дует ветер.*2*.*Ребенку *намылили голову,*но мыло попало и в глаза. За то, что я не выучил уроки, мне *намылили голову.*3. Расстояние мы определили *на глаз. На глаз*больного наложили повязку.

2-я группа. Замените выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами. Назовите признаки фразеологизмов.

*Работали все; он вдруг замолчал; он нередко переусердствовал; на улице темно; он сильно покраснел; он любил задаваться.*

Для справок: *от мала до велика; набивать себе цену; до корней волос; перегибал палку; проглотил язык; ни зги не видно.*

3-я группа. Выберите из слов, данных в скобках, те, которые обычно используются в составе приведенных фразеологизмов. О каком признаке фразеологизмов идет речь? (Целостность, неделимость фразеологизма)

(*Заяц, кот, козел)* наплакал; (*медвежья, собачья, волчья)* услуга; открыть (*Африку, Америку, Австралию)*; биться головой об (*пол, стенку, дверь*).

4-я группа. Вставьте слова, всегда употребляющиеся в составе данных фразеологизмов.

Душа в пятки… . Семи пядей во … И в ус не … Как сыр в масле … За тридевять… Как зеницу … Как собаке пятая … Гусь свинье не … (устойчивость и воспроизводимость (не создаются в речи, а используются готовыми, требуют запоминания)

5-я группа. Фразеологизмы часто совпадают по лексическому составу со свободными словосочетаниями, существенно различаясь по значению. Составьте с каждым из приведенных словосочетаний по два предложения. В одном используйте словосочетание как фразеологизм, а в другом – как свободное словосочетание.

Идти навстречу, лед тронулся, между двух огней, заткнуть за пояс.

– Итак, закончили работу. Проверим. Какие знания надо было применить, чтобы выполнить задание? *(Знать признаки фразеологизмов и свободных словосочетаний.)*

– Давайте сделаем вывод о признаках фразеологизмов, изобразим это в виде схемы.

На основе теоретического блока и упражнения делается вывод о признаках фразеологического оборота, которые записываются в тетрадях: 1) устойчивость (в их составе нельзя заменять слова по своему желанию), 2) воспроизводимость (не создаются в речи, а используются готовыми, требуют запоминания), 3) целостность значения (лексическое значение имеет фразеологизм в целом).

Ответьте на вопросы:

-Что изучает лексикология?

- Что такое синонимы? Омонимы? Антонимы?

- А что изучает фразеология? А что такое фразеологизмы?

Фразеология – это раздел науки о языке, которая занимается изучением фразеологизмов.

Фразеологизмы – это устойчивые несвободные сочетания слов, обладающие обычно целостным значением.

Особенности фразеологизмов

А как они появляются в нашей речи?

Домашнее задание: заполнить таблицу

**Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| фразеологизмы | Их значение |
| Как корова языком слизала |  |
|  | Наиболее уязвимое место у кого-либо |
| Козел отпущения |  |
|  | Придавать чему-нибудь незначительному большое значение |
| Сжечь корабли |  |
| Нить Ариадны |  |
| Хоть трава не расти |  |

 Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее образной, яркой, но это в том случае, если мы правильно их используем в речи. На что нужно обратить внимание, чтобы не допустить речевых ошибок. Какие ошибки мы можем сделать при употреблении фразеологизмов?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Искажение смысла | На выпускном вечере мы спели свою *лебединую песню*. |
| 2. Неправильное толкование | Авиаторы на своих крыльях *приходят* на помощь. |
| 3. Нарушение состава (включение лишних слов или исключение необходимых) | Идти в *одну* ногу со временем, *главный* гвоздь программы / успехи желают много лучшего (пропущ. *оставляют*) |
| 4. Смешение двух фразеологизмов | У них всё было *шито-крыто белыми нитками* (шито крыто + шито белыми нитками) |
| 5.Искажение лексического состава (замена слов) | Не мудрствуя *долго* (надо "... лукаво") |