

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Воспитательная работа
СК-ПД-КПУВР-2.5.-22	Концепция воспитательной работы ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ГЭТ»

_____ Б.М.Спасов

«__» _____ 20__ г.

Концепция воспитательной работы

1. Общие положения

Потребность создания единой воспитательной системы в ГБПОУ СПО «Гусиноозерский энергетический техникум» (далее «Образовательная организация»), обновления содержания воспитательной работы определяют необходимость разработки концепции воспитательной работы.

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели и задачи, организацию и содержание воспитательной работы в образовательной организации.

Необходимость разработки концепции воспитательной работы обусловлена тем, что воспитание обучающихся наряду с обучением является приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Воспитательная работа с обучающимися является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в Федеральном законе Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Концепция воспитательной работы образовательной организации разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством в области профессионального образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная цель воспитательной деятельности образовательной организации – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания обучающихся. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания основывается на следующих принципах:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- лично-ориентированный подход в воспитании;
- реализация системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- создание эффективной среды воспитания;

- формирование у обучающегося духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- творческое развитие обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Ключевой конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательной организации.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию, формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- развитие мировоззренческого интереса к познанию;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

3. Основные направления воспитательной деятельности

- 1) Профессионально-творческое и трудовое воспитание

Важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося как специально организованный и контролируемый процесс, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Большую роль играет организация деятельности студенческого самоуправления, института кураторов, взаимодействие с общественными студенческими организациями.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации.

Организация деятельности в данном направлении включает организацию информационной помощи в получении дополнительного образования.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества:

- трудолюбие;
- экономическая рациональность;
- профессиональная этика.

2) Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у обучающихся социально-ценных качеств личности:

- любовь к Родине;
- высокая нравственность в семье и в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся предполагают решение следующих задач:

- формирование современного научного мировоззрения;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в образовательной организации.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, активной гражданской позиции, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

В рамках нравственного воспитания проводится следующая работа:

- борьба с пьянством, курением, наркотиками;
- вручение благодарственных писем социально-активным студентам и родителям;
- приобщение обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечению к активной культурной деятельности.

4) Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в образовательной организации.

Задачи физического воспитания студентов включают:

- формирование здорового образа жизни;
- улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья;
- совершенствование спортивного мастерства через: - деятельность спортивных секций, привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях; проведение соревнований; проведение встреч со знаменитыми спортсменами.

Данное направление предполагает совокупность мер, направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов.

В результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как:

- высокая нравственность;

- эстетический вкус.

5) Информационная культура

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

При реализации данного направления воспитания внимание уделяется таким аспектам, как:

- информационная этика;
- информационная безопасность;
- эстетика компьютерных информационных технологий.

Информационная культура тесно связана с коммуникационной культурой – культурой общения, общественного диалога.

б) Экологическое воспитание

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Развитие экологической культуры позволяет охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для достижения целей экологического воспитания необходимо:

- сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

4. Технология организации воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в образовательной организации используются следующие методы и формы совместной деятельности педагогических работников и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, часы учебных групп, экскурсии, профориентационные занятия, беседы со специалистами, круглые столы, дискуссионные площадки, профессиональные праздники и др.);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, часы учебных групп, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, часы учебных групп, дискуссии, круглые столы, соревнования, дни здорового образа жизни и др.);

- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (массовые праздники и мероприятия, ярмарки, занятия в творческих студиях, в художественной самодеятельности и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты, фестивали и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, выпускные вечера, дни открытых дверей и др.).

Результатом воспитательного процесса в образовательной организации является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности, которая:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, над самосовершенствованием и развитием своих способностей;

- воспринимает трудовую деятельность как неотъемлемую часть жизни;

- осознает здоровье как ценность.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитательной работы в образовательной организации можно отнести следующие:

1) ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

2) опора на творческую активность студенческих групп;

3) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

4) Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

5) Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.