	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
«_____»
Протокол №_____
«___»_____2023 г.

_____ _____
подпись И.О.Фамилия

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ _____
Подпись И.О.Фамилия
Протокол № _____от
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 01. Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...** 21

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...** 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, из них16 часов в форме практической подготовки;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА (на 2018-2019, 2019-2020 уч.годы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			**16/8**	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	**Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.** Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Структура педагогической науки.	2	2
	2.	**Основные педагогические понятия.** Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой: развитие, развитие личности, социализация, формирование личности. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Подобрать 3-5 высказываний великих педагогов о воспитании (образовании) и написать эссе.	1	
Тема 1.2. История педагогической науки	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Возникновение и развитие зарубежной педагогики**. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	2
	2.	**Развитие образования и педагогической мысли в России** Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I.Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоции, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	
	2.	Составить кроссворд по теме «История педагогики»	1	

Тема 1.3. Система образования в России.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Структура системы образования в России.** Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	2
	Практическое занятие (семинар)		**2**	
	1.	Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка сообщений к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов»	1,5	
	2.	Конспект «Основные тенденции развития образования в России»	0,5	
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	**Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии.** Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Структура педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования.	2	1
	Практическое занятие (семинар			2
	2	**Профессионально обусловленные требования к личности педагога.** Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Способности к педагогической деятельности. Профессиональный долг. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.	2	
	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
Раздел 2. Теоретические основы обучения			**14/9**	
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»** **Сущность процесса обучения.** Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: Функции обучения. Структура процесса обучения. Преподавание и учение в целостном процессе обучения. Учебная деятельность обучающихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Составить конспекты на темы: Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие	2	

		мотивации и способностей в процессе обучения.		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	**Закономерности и принципы обучения.** Понятия «законы», «закономерности». Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	1	2
	Практическое занятие		**1**	
	1	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Конспект «Правила реализации принципов обучения»	1	
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	**Формы обучения и их развитие в дидактике.** Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы.	2	
	2.	**Методы и средства обучения и их классификации.** Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Характеристика основных методов обучения: рассказа, дискуссии, беседы, демонстрации, упражнения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Педагогические возможности методов и средств обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Составить таблицу «Характеристика методов обучения»	1,5	
	2.	Анализ педагогических ситуаций	0,5	
	3.	Сообщения на темы: «Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения», «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».	1	
Тема 2.4. Контроль и оценка в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	**Диагностика качества обучения.** Понятие «качество образования». Сущность и функции диагностики качества обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды и формы контроля. Оценка и отметка. Учет информации о результатах контроля. Требования к диагностике качества обучения.	2	2
	2.	**Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.** Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Конспекты на темы «Современные средства оценки результатов обучения», «Сущность оценочной деятельности учителя».	1	

	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	3.	Подготовка сообщения «История оценки и отметки в российской школе».	1	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.			**16/8**	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	**Контрольная работа по разделу «Теоретические основы обучения»** **Сущность процесса воспитания.** Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Цели воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Идеальные и реальные цели воспитания. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	**Закономерности и принципы воспитания** Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Содержание общих закономерностей воспитания. Переход закономерностей в принципы воспитания.Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	1	
Тема 3.3. Содержание воспитания	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	**Проблема целей и содержания воспитания.** Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	2	2
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Основные направления воспитания духовно-нравственного воспитания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Подготовка к семинарскому занятию.	2	
	2.	Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в учреждении ДОД.	1	
Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	1.	**Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.** Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания.	2	2

		Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Характеристика методов воспитания (семинар)	2	
	2.	Педагогические возможности форм, методов и средств воспитания	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Подготовка сообщений: «Методы формирования сознания», «Методы организации деятельности и поведения», «Методы стимулирования деятельности и поведения».	2	
	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе пор разделу.	1	
	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»		**0,5**	
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания			**4/1**	
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	**Содержание учебного материала**		**3,5**	
	1.	**Понятие о дифференциация и индивидуализации обучения и воспитания** Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.	1,5	
	2.	**Уровни и формы дифференцированного обучения.** Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Подготовка письменного ответа на вопрос: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1	
Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми			**2/1**	
Тема 5.1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	**Особенности обучения и воспитания одаренных детей** Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности учебной деятельности одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	
Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики			**14/7**	
Тема 6.1. Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.** Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное	2	2

		учреждение и др.		
Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	**Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема** . Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация». Факторы дезадаптации (социальные, педагогические). Показатели социальной и школьной дезадаптации. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Цели, задачи и методы профилактики дезадаптации детей. Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Конспект по теме «Направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений».	1	
Тема 6.3. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся.** Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подобрать способы профилактики и коррекции одного из видов девиантного поведения в условиях внеурочной деятельности или дополнительного образования.	2	
Тема 6.4. Система специального образования в России	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Система специального образования в России** Нормативно-правовая база специального образования. Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.	1	1
Тема 6.5. Особенности работы с детьми, имеющими с особые образовательные потребности	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	**Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта** Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	1	2
	2.	**Специальное образование детей с сенсорными нарушениями**. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей . Коррекционная помощь детям с нарушениями слуха в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями слуха. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта. Коррекционная помощь детям с нарушениями зрения в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями зрения.	1	2
	Практическое занятие		**1**	
	3.	Анализ занятия с детьми, имеющими сенсорные нарушения	1	
	4.	**Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.**	1	2

		Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.		
	5.	**Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП.** Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми, страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.	1	1
	6.	**Коррекционно-развивающая помощь при аутизме.** Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте. Система обучения детей с аутизмом в России.	1,5	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Конспект на тему: «Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР».	1	
	2.	Сообщения: 1. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте. 2. Заикающийся ребенок в образовательном учреждении	1	
	3.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	4.	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы коррекционная и специальной педагогики»		**0,5**	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**	
		Всего:	**68/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406377

Дополнительные источники:

1.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451700

2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450702

3.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467406 (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”[Электронный ресурс]: // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ .- Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. - Режим доступа: http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

Интернет-ресурсы

1.Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: http://www.edu.gov.ru/

2.Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu35.ru

3/Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: http://fgosreestr.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисцилине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*Освоенные умения* – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и	воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; *Освоенные знания* – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции	работы); – защита практических занятий.

результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в	социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен С 06.03.2023 по 05.03.2024