

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 07. Психолого-педагогические основы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности» используется в том числе при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы детской одаренности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знание сущности основных понятий проблематики детской одаренности, основных концепций одаренности; знание психологических особенностей одаренной личности; возрастных и индивидуальных особенностей развития детской одаренности; знание основ развития детской одаренности в образовательной среде; знание роли семьи в развитии детской одаренности. Демонстрировать умение применять знания по психолого-педагогическим основам детской одаренности в работе с детьми, умение выявлять одаренных детей.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 90:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, из них в форме практической подготовки 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд/самост.р.
1	2	3
Раздел 1.		60/30
Тема 1.1. Общая характеристика одаренности	Содержание учебного материала	10
	1. Введение в психологию одаренности. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.	2
	2. Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.	2
	3. Виды одаренности. Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности.	2
	2. Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов а развитии теорий одаренности»	2
Тема 1.2. Основные концепции одаренности	Содержание учебного материала	6
	1. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике. Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).	2
	2. Отечественная концепция одаренности. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов а развитии теорий одаренности»	1
	2. Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций одаренности»	1
Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности	Содержание учебного материала	10
	1. Основные категории одаренных детей. Одаренность как фактор риска для развития. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза. Высоко одаренные. Неожиданная одаренность. Замедленность возрастного созревания и одаренность.	2
	2. Психологические особенности одаренной личности. Признаки одаренной личности. Проявления одаренности: мотивационный и инструментальный аспект. Гендерный аспект развития одаренности.	2
	3. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие способностей. Виды способностей. Место способностей в развитии одаренности. Классификация уровней развития способностей. Методы развития способностей у детей.	2
	4. Характеристика таланта и гениальности.	2

		Понятие «talant», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.	1	
	2.	Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)	1	
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности		Содержание учебного материала	14	
	1.	Развитие одаренности в детском возрасте Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.	2	
	2.	Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.	2	
	3.	Познавательное развитие одаренного ребенка. Особенности развития психических процессов одаренного ребенка.	2	
	4.	Личностные характеристики одаренного ребенка. Характеристика детей с гармоничным и дисгармоничным типом личностного развития.	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Личностные проблемы одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.1.-1.4	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.	2	
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»	2	
	Тема 1.5. Диагностика одаренности		Содержание учебного материала	10
		1.	Основные подходы и принципы диагностики одаренности. Актуальность проблемы выявления/диагностики одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Принципы выявления одаренности.	2
2.		Методы диагностики одаренности. Методы диагностики явной и скрытой одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности.	2	
		Практические занятия	4	
1.		Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.	2	
2.		Выявление видов одаренности (самоанализ)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.		Подбор и анализ методик выявления одаренности	2	
Тема 1.6. Развитие детской одаренности		Содержание учебного материала	20	
	1.	Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОО	2	
	2.	Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений	2	

в образовательной среде		Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.	
	3.	Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.	2
	4.	Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.	2
	Практические занятия		4
	1.	Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования	2
	2.	Развивающая работа с одаренными детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Подготовка сообщений по теме «Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности»	2
	2.	Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»	2
	3.	Подготовить презентацию и сообщение на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к зачету)	4
Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	Содержание учебного материала		8
	1.	Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.	2
	Практические занятия		2
	1.	Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
1.	Написание сообщения «Психологический портрет одаренного педагога»	4	
Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности	Содержание учебного материала		8
	1.	Развитие детской одаренности в семье. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.	2
	2.	Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Создание условий для поддержания психологического комфорта в личностном развитии одаренных детей. Формы взаимодействия педагога с семьей одаренного ребенка	2
	Контрольные работы		2
	1.	Контрольная работа по темам 1.5-1.8	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Составить рекомендации для родителей одаренных детей	4
Дифференцированный зачет			2
			90 (60+30)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/1>

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-466259#page/1>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики диагностики одаренности; - планировать работу с одаренными детьми; - анализировать опыт работы с одаренными детьми. <p>Освоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных понятий проблематики детской одаренности; - основные концепции одаренности; - возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности; 	<ul style="list-style-type: none"> — устная проверка; — письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов); — защита практических занятий.

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде; - содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования; - требования к педагогу, работающему с одаренными детьми; - роль семьи в развитии детской одаренности. 	
--	---	--

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>		
---	--	--

<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024