

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № _____
«__» _____ 2023 г.

подпись И.О.Фамилия

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

Подпись И.О.Фамилия
Протокол № _____ от
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей принадлежит к общепрофессиональному циклу, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Формы проведения занятий предполагают использование элементов современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, технологии развития критического мышления, проектной технологии

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 111:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, из них 24 часа в форме практической подготовки;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	37
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./самост. раб.	Уровень освоения
1	2	3	4
ОПД.10 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей		111 74/37	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала	4	
	1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, ФГОС СОО. Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	4	2
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подготовка сообщения «История развития внеурочной деятельности».	4	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие, сущность, цели и задачи внеурочной деятельности. Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии школьника. Требования ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.	4	2
	2. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Модели организации внеурочной деятельности. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Основы комплектования, виды и функции	4	2

		одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Определение целей и задач, планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, группы. Методика бизнес-планирования.		
	3.	Взаимодействие учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Функции и направления взаимодействия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие и сотрудничество. Модели осуществления взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.	2	2
	4.	Содержание внеурочной деятельности школьников. Способы выявления интересов и способностей обучающихся. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	4	2
	Самостоятельная работа		19	
	1.	Составление таблицы «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия».	3	
	2.	Разработка проекта: «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе». «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».	8	
	3.	Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	8	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Результат и эффекты внеурочной деятельности. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности обучающихся.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		24	

Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности школьников	1.	Методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности обучающихся. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Учет особенностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями, девиантным поведением при отборе и использовании методов и приемов организации внеурочной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	4	2
	2.	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	2	2
	3.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты.	2	2
	4.	Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием обучения и воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Дидактические игры.	4	2
	5.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	4	2
	6.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	2	2
	7.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы обучающихся. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с обучающимися. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	6	2

		Социальное проектирование.		
	Практические занятия		18	
	1.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	2	2
	2.	Информационно-коммуникационные технологии и их применение во внеурочной деятельности	2	2
	3.	Анализ программы занятий предметного кружка.	2	3
	4.	Анализ и конструирование проектных задач.	4	3
	5.	Социальное проектирование.	6	2
	6.	Методика организации дискуссии и дебатов.	2	2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Написание реферата по теме (тема – по выбору студента): «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». «Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с подростками и старшеклассниками».	6	
Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала		6	
	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Требования и особенности разработки планов, конспектов, сценариев занятий по внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей при разработке нормативной документации.	6	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Письменный анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	4	
			Дифференцированный зачёт	2
		Всего	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Дополнительные источники:

Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Умение: – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; Знание: – теоретические основы и методику планирования	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет.

социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.	
---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024