

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы семейного воспитания» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
«_____»
Протокол № _____
«__» _____ 2023 г.

подпись И.О.Фамилия

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

Подпись И.О.Фамилия
Протокол № _____ от
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 11. Основы семейного воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы семейного воспитания принадлежит к общепрофессиональному циклу, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики семьи;
- устанавливать контакты с семьей воспитанников;
- организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;

знать:

- особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа;
- особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания;
- содержание семейного воспитания;
- негативные факторы семейного воспитания,
- формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;
- направления социально-педагогической помощи семье;
- цели, задачи и формы домашнего образования.

Дисциплина направлена на усиление общих компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

1.4. Формы проведения занятий предполагают использование элементов современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, технологии развития критического мышления, проектной технологии

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, из них 20 часов в форме практической подготовки;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	39
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Ауд. / самост.р.
1	2		3
Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Содержание учебного материала		4
	1.	Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.	2
	2.	Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): Взаимосвязь семейной педагогики и психологии. Взаимосвязь семейной педагогики и философии. Взаимосвязь семейной педагогики и социологии. Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии. Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.	2
Тема 1.2. Семья как социальный институт	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие, функции и типы семей. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи.	2
	2	История возникновения и развития семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах.	2
	3.	Особенности современной российской семьи. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Правовые вопросы регулирования семейных отношений. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права ребенка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора.	1
	2.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): Традиции семьи и брака в православии.	1

		Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Традиции семьи и брака в исламе.	
Тема 1.3. Семья как объект научного исследования	Содержание учебного материала		2
	1.	Семья как объект научного исследования Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Методы изучения семьи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ.	2
Тема 1.4. Семья как институт воспитания	Содержание учебного материала		6
	1.	Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.	2
	2.	Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели.	2
	3.	Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка. Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2
	Практические занятия		4
	1.	Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи. Воспитательный потенциал одиоветной, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов.	2
	2.	Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. Условия проживания и возможности для воспитания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1.	Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного типа (по выбору студентов).	2
	2.	Знакомство с книгой Г.Т.Хоментаускаса "Семья глазами ребенка" и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем: - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.	2
	3.	Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».	3

Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания	Контрольная работа		2
	1.	Семья как социальный институт, объект научного исследования и институт воспитания.	2
	Содержание учебного материала		14
	1.	Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий.	4
	2.	Стили семейного воспитания. Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.	2
	3.	Принципы семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания.	2
	4.	Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.	2
	5.	Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2
	6.	Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания.	2
	Практические занятия		8
	1.	Традиции и опыт народной педагогики в семейном воспитании.	2
	2.	Особенности семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.	2
	3.	Методы семейного воспитания. Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании	2
	4.	Воспитание ребенка в семье в различных видах деятельности.	2
	Контрольная работа		2
	1.	Контрольная работа по теме: «Характеристика семейного воспитания».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		12
	1.	Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов): Особенности воспитания в дворянских семьях. Особенности воспитания в мещанских семьях. Особенности воспитания в купеческих семьях. Особенности воспитания в крестьянских семьях.	2
	2.	Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей.	2

	3.	Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.	2
	4.	Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).	3
	5.	Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».	3
Тема 1.6. Педагогическая культура родителей.	Содержание учебного материала		2
	1.	Педагогическая культура родителей. Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей. Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).	2
Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов	Содержание учебного материала		10
	1.	Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования. Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения.	4
	2.	Взаимодействие семьи и школы. Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия семьи и школы.	4
	3.	Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования. Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей (защита сценария).	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2
	2.	Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2
	3.	Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.	2
Тема 1.8. Социально-педагогическая работа с семьей	Содержание учебного материала		4
	1.	Социально-педагогическая работа с семьей. Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 1.9. Домашнее воспитание и образование	1.	Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение	2
	Содержание учебного материала.		6
	1.	Домашнее воспитание. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога.	2

	2.	Домашнее воспитание. Возможность получения общего образования в семье.	2
	3.	Обобщающее занятие по теме «Домашнее воспитание и образование»	2
	Практическое занятие		2
	1	Домашнее образование. Условия организации семейного образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.	2
	2.	Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента)	2
Экзамен			
			Всего: 78/39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414527>

Дополнительные источники:

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Основы семейного воспитания**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<i>Освоенные умения</i> – умение использовать методики диагностики семьи; – умение устанавливать контакты с семьей воспитанников; – умение организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах; <i>Освоенные знания</i> – знание особенностей современной семьи, тенденций её развития и характерных проблем; – знание сущности воспитательного потенциала семьи, специфики воспитательного потенциала семей разного типа; – знание особенностей, принципов, методов и стилей семейного воспитания; – знание содержания семейного воспитания; – знание негативных факторов семейного воспитания; – знание форм взаимодействия семьи с различными образовательными	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы); – защита практических занятий; – экзамен

	учреждениями; – знание направлений социально-педагогической помощи семье; – знание целей, форм домашнего образования.	
--	--	--

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024