

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа АУЦ Психология личности и профессиональное самоопределение по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
АЦ 4. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

г. Гусиноозерск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана в соответствии с учебным планом программ профессионального обучения (ОПОП ППСЗ) по специальностям 43.02.03 Педагогика дополнительного образования и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ 04 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа АЦ 04 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью АПОП ППСССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям 43.02.03 Педагогика дополнительного образования.

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*** Адаптационный цикл

## ***1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины:***

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальностей осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых специальностям требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора специальности;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	78
В том числе:	
Практические занятия	20
Лекции	58
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

### 2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Психология личности</b>	1.1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Малая группа. Коллектив.	8	1
	1.2	Процесс социализации личности		
	1.3	Особенности личности, влияющие на выбор профессии		
	1.4	Самооценка личности в выборе профессии		
	1.5	Практическое занятие № 1: Составить «Поведенческий портрет личности (обучающегося группы) по данным наблюдения»	2	2
	1.6	Практическое занятие № 2: Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности	2	2
<b>Тема 2. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>	2.1	Понятие «психические процессы». Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.	6	1
	2.2	Воля. Волевая регуляция деятельности человека		
	2.3	Простейшие способы и приемы развития психических процессов. Простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями		2
	2.5	Практическое занятие 3. Изучение волевых качеств: Опросник «Самооценка силы воли». Изучение выданной художественной литературы с целью поиска описания волевых качеств личности человека. Просмотр фрагментов фильма «Моя левая нога». Дискуссия.	2	2

<b>Тема 3. Характер, темперамент и направлен- ность личности</b>	3.1	Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность.	4	1
	3.2	Характер. Взаимоотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.		
	3.3	Практическое занятие № 4. Исследование силы нервной системы (темпинг-тест) Исследование типа темперамента (тест-опросник Г. Айзенка)	2	2
	3.5	Практическое занятие № 5. Исследование свойств темперамента (тест-опросник В.М. Русалова) Определение акцентуаций характера. Психологический тест «Что Вы знаете о себе» или выявление акцентуации характера.	2	2
<b>Тема 4. Познание задатков и способностей</b>	4.1	Понятие о задатках и способностях. Характеристика общих способностей человека.	4	1
	4.2	Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей.		
	4.3	Практическое занятие № 6. Практикум по развитию прогностической способности Исследование умственных способностей с помощью краткого отборочного теста (КОТ)	2	2
<b>Тема 5. Психология профессиона- льной деятельности</b>	5.1	Понятие и структура профессиональной деятельности	10	1
	5.2	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника		
	5.3	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор.		
	5.4	Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.		
	5.5	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности		
	5.6	Практическое занятие № 7: Эссе на тему «Моя будущая профессиональная деятельность»	2	2

<b>Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>	6.1	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	4	1
	6.2	Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.		
	6.3	Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач	4	2
	6.4	Практическое занятие № 9 Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности.	4	2
<b>Тема 7. Профессия, специальность, специализация</b>	7.1	Понятия: профессия, специальность, должность Классификация профессий Знакомство с профессиограммой	4	1
	7.2	Современное состояние рынка труда.		
	7.3	Практическое занятие № 10. Составление профессиограммы. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	
		<b>Всего</b>	<b>117 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально – техническому оснащению:** реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер со специальными образовательными программами, адаптированными учебными пособиями и дидактическими материалами;
- специальное оборудование для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологической группе «Нарушение слуха», дублирующее звуковую информацию – зрительной информацией (аудиовизуальные источники информации, субтитры, графические и схематические наглядные материалы);
- техническое средство реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологической группе «Нарушение слуха» - индукционная петля;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального

самоопределения.– Москва: МПСИ, 2012

2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – Москва:МПСИ, 2013

3. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003

*Дополнительные источники:*

1. Данченко С. А., Шилова Е. В., Савченко О. В. Профессиональное самоопределение подростков: Учебное пособие. – Владивосток, МГУ, 2012

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Москва; МПСИ, 2008

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – Москва: Генезис, 2006

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. – Москва: Первое сентября, 2004.

*Интернет – ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>;

3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru> ;

4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета:  
<http://www.i-u.ru/biblio/>;

5. Библиотека сайта philosophy.ru:<http://www.philosophy.ru/>;

6. Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;

7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки:  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php);

8. Википедия - Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org> ;

9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru> ;

10 . Рубрикон - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:  
<http://www.rubricon.com> .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценку результатов освоения адаптационной учебной дисциплины адаптационной учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>–использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>–на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>–планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>–успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского права;</li> <li>– особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– функции органов труда и занятости;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– деловые игры;</li> <li>– опрос, беседы;</li> <li>– моделирование ситуаций;</li> <li>– наблюдение за активностью обучающегося во время практических занятий, проведения экскурсий</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологические и графические диктанты</li> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос</li> <li>– анализ текста фрагмента нормативно – правового акта</li> <li>– тестирование и диагностика</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024