

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа АУЦ Психология личности и профессиональное самоопределение по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

подпись И.О. Фамилия

Протокол № _____

от « ____ » _____ 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
АЦ 4. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

г. Гусиноозерск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана в соответствии с учебным планом программ профессионального обучения (ОПОП ППСЗ) по специальностям 43.02.03 Педагогика дополнительного образования и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ 04 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа АЦ 04 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью АПОП ППСССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям 43.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований специальностей осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых специальностям требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора специальности;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	78
В том числе:	
Практические занятия	20
Лекции	58
Самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Психология личности	1.1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Малая группа. Коллектив.	8	1
	1.2	Процесс социализации личности		
	1.3	Особенности личности, влияющие на выбор профессии		
	1.4	Самооценка личности в выборе профессии		
	1.5	Практическое занятие № 1: Составить «Поведенческий портрет личности (обучающегося группы) по данным наблюдения»	2	2
	1.6	Практическое занятие № 2: Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности	2	2
Тема 2. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	2.1	Понятие «психические процессы». Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.	6	1
	2.2	Воля. Волевая регуляция деятельности человека		
	2.3	Простейшие способы и приемы развития психических процессов. Простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями	2	2
	2.5	Практическое занятие 3. Изучение волевых качеств: Опросник «Самооценка силы воли». Изучение выданной художественной литературы с целью поиска описания волевых качеств личности человека. Просмотр фрагментов фильма «Моя левая нога». Дискуссия.		

Тема 3. Характер, темперамент и направлен- ность личности	3.1	Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность.	4	1
	3.2	Характер. Взаимоотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.		
	3.3	Практическое занятие № 4. Исследование силы нервной системы (темпинг-тест) Исследование типа темперамента (тест-опросник Г. Айзенка)	2	2
	3.5	Практическое занятие № 5. Исследование свойств темперамента (тест-опросник В.М. Русалова) Определение акцентуаций характера. Психологический тест «Что Вы знаете о себе» или выявление акцентуации характера.	2	2
Тема 4. Познание задатков и способностей	4.1	Понятие о задатках и способностях. Характеристика общих способностей человека.	4	1
	4.2	Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей.		
	4.3	Практическое занятие № 6. Практикум по развитию прогностической способности Исследование умственных способностей с помощью краткого отборочного теста (КОТ)	2	2
Тема 5. Психология профессиона- льной деятельности	5.1	Понятие и структура профессиональной деятельности	10	1
	5.2	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника		
	5.3	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор.		
	5.4	Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.		
	5.5	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности		
	5.6	Практическое занятие № 7: Эссе на тему «Моя будущая профессиональная деятельность»	2	2

Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	6.1	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	4	1
	6.2	Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.		
	6.3	Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач	4	2
	6.4	Практическое занятие № 9 Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности.	4	2
Тема 7. Профессия, специальность, специализация	7.1	Понятия: профессия, специальность, должность Классификация профессий Знакомство с профессиограммой	4	1
	7.2	Современное состояние рынка труда.		
	7.3	Практическое занятие № 10. Составление профессиограммы. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда.	2	2
		Самостоятельная работа	39	
		Всего	117 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому оснащению: реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер со специальными образовательными программами, адаптированными учебными пособиями и дидактическими материалами;
- специальное оборудование для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологической группе «Нарушение слуха», дублирующее звуковую информацию – зрительной информацией (аудиовизуальные источники информации, субтитры, графические и схематические наглядные материалы);
- техническое средство реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологической группе «Нарушение слуха» - индукционная петля;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального

самоопределения.– Москва: МПСИ, 2012

2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – Москва:МПСИ, 2013

3. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003

Дополнительные источники:

1. Данченко С. А., Шилова Е. В., Савченко О. В. Профессиональное самоопределение подростков: Учебное пособие. – Владивосток, МГУ, 2012

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Москва; МПСИ, 2008

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – Москва: Генезис, 2006

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. – Москва: Первое сентября, 2004.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>;

3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru> ;

4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета:
<http://www.i-u.ru/biblio/>;

5. Библиотека сайта philosophy.ru:<http://www.philosophy.ru/>;

6. Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;

7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки:
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php;

8. Википедия - Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org> ;

9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru> ;

10 . Рубрикон - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:
<http://www.rubricon.com> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценку результатов освоения адаптационной учебной дисциплины адаптационной учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; –использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; –на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; –планировать и составлять временную перспективу своего будущего; –успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского права; – особенности регулирования труда инвалидов; – функции органов труда и занятости; – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – тестирование; – деловые игры; – опрос, беседы; – моделирование ситуаций; – наблюдение за активностью обучающегося во время практических занятий, проведения экскурсий <ul style="list-style-type: none"> – терминологические и графические диктанты – фронтальный и индивидуальный опрос – анализ текста фрагмента нормативно – правового акта – тестирование и диагностика

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024