

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-КОС-2.5.-23	Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины по специальности 44.02.03. Педагогика в дополнительном образовании (в области социально-педагогической деятельности)

Рассмотрено на заседании ПЦК

 Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

 подпись И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
 Методический совет ГБПОУ «ГЭТ»

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

 подпись С.А.Ульянова И.О.Фамилия

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Гусиноозерск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Фонд оценочных средств разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

Программы учебной дисциплины Английский язык;

Положения о фонде оценочных средств

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	<i>У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно</i> <i>У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно</i> <i>У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке</i> <i>У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</i> <i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i> <i>У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке</i>	<i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i> <i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i> <i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i> <i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i>

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА			дифференцированный зачет		
Тема 1.1. Знакомство. Биография	диктант упражнение учебный диалог монологическое высказывание	3.1. 3.1.,3.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6		монологическое высказывание / проектное задание заполнение анкеты / написание личного и делового письма / лексико-грамматические упражнения	У.1.,У.2.,У.6., 3.1., 3.2.,3.4 У.3.,У.5.,У.6., 3.1.,3.2.,3.4 3.1.,3.2.,3.3., 3.4 У.3
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	диктант упражнение учебный диалог монологическое высказывание	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., 3.4,У.4.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.		пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы	У.1.,У.2., У.5., У.6. 3.1.,3.2.,3.3., 3.4
Тема 1.3. Жилье	упражнение учебный диалог монологическое высказывание проектное задание	3.1.,3.2.,3.3., У.4. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6. 3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 1.4. Распорядок дня	упражнение учебный диалог монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.3., У.4. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	диктант упражнение учебный диалог монологическое высказывание проектное задание	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6. 3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			

Тема 1.6. Визит к врачу	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА					
Тема 2.1. Спорт	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 2.2. Хобби	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 2.3. Музыка	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 2.4. Театр	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			
	монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
	проектное задание	3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 2.6. Путешествие в Великобрита- нию	диктант упражнение	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4.			
	учебный диалог	3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.			

	монологическое высказывание проектное задание	3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6. 3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА					
Тема 3.1. Школа в России и Великобрита- нии	диктант упражнение учебный диалог монологическое высказывание	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	упражнение учебный диалог монологическое высказывание	3.1.,3.2.,3.3., У.4. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6.			
Тема 3.3. Профессия учителя	диктант упражнение учебный диалог монологическое высказывание проектное задание	3.1. 3.1.,3.2.,3.3., У.4. 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5. 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6. 3.1.,3.2., У.3.,У.5.,У.6.			
Тема 3.4. Воспитание	упражнение	3.1.,3.2.,3.3., У.4. .			

4. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.4 .читать, понимать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке, совершенствовать устную и письменную речь

Знания

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

Оценка осуществляется с использованием устного и письменного контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится индивидуально, включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря отрывок текста профессиональной направленности объемом 400- 500 знаков.

2. Проверка понимания содержания текста объемом 1400- 1500 знаков (ответы на вопросы)

3. Проверка монологического умения в форме устного сообщения на темы, указанные в программе (объем: 10-15 развернутых предложений).

Примерные задания

1 Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Прочитайте вслух и переведите на русский язык выделенный отрывок

Preschool Education in Russia.

The state pre-school education is represented by kindergartens- full day child -care institutions for the children of 3 to 6 years of age. Most state kindergartens have nurseries which children can attend. They usually require a small monthly fee paid by the parents (20 per cent of cost). The rest of the fee is compensated by the regional and local authorities that regulate kindergartens. Mass appearance of public kindergartens in Russia was started after the October revolution and in the Soviet times aimed at replacing the family upbringing. In 1990 many kindergartens were closed in light of economic and demographic considerations.

Nowadays as Russia is experiencing the biggest baby boom since the Soviet times, Russian parents face a dramatic shortage of public child caring institutions. Almost all kindergartens have waiting lists where parents sign their children as soon as they are born. The increasing demand in child day care and preschool education boosted the appearance of numerous private nurseries and educational facilities for junior children. They are day-care for children aged 18 months to 4 years old and half day preschool for 3-4 year old. Many include meals, transportation, creative learning, arts, dance, chess, multisport activities, therapy, English lessons and even summer camps. The schools use a variety number of methods and innovative like Waldorf or Montessori approach, Zaitsev's method, etc. They are highly popular.

1. What institutions is the preschool education in Russia represented by?
2. How much do the parents pay?
3. Why were most kindergartens closed in 90-s?
4. What problem do the parents face?
5. What do private kindergartens offer?

2 Расскажите о системе образования одной из стран изучаемого языка

Критерии оценки монологического высказывания (объем-10-15 развернутых предложений):

– «отлично»: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число

связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **«хорошо»:** Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– **«удовлетворительно»** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– **«неудовлетворительно»:** Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

Критерии оценки перевода на русский язык:

– **«отлично»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

– **«Хорошо»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

– **«Удовлетворительно»** Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

– **«неудовлетворительно»** Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

– При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

5. Фонд оценочных материалов для текущего контроля по учебной дисциплине

Критерии оценки упражнений:

- «отлично»: 100-86% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 85-70% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 69-50% заданий выполнено верно

Критерии оценки монологического высказывания (объем-10-15 развернутых предложений):

– **"отлично"**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **«хорошо»**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– **«удовлетворительно»** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые

конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– **«неудовлетворительно»:** Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

Критерии и нормы оценивания диалогического высказывания:

– **«отлично»** - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

– **«хорошо»** - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

– **«удовлетворительно»** - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

– **«неудовлетворительно»** - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе

правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Проектное задание предполагают выполнение мини-проекта–проекта, реализующегося в короткие сроки.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта

Критерии оценки результата проекта:

При оценивании задания учитываются:

-Содержание (полнота, достоверность информации, соответствие поставленным задачам)

-Оформление (грамотность письменной речи, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям, предъявляемым к выбранному продукту)

-Презентация проекта (доступность изложения, грамотность устной речи, эмоциональность и выразительность)

Критерии оценки перевода на русский язык:

– **«отлично»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

– **«хорошо»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

– **«удовлетворительно»** Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

– **«неудовлетворительно»** Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

– При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем

Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА

Тема 1.1. Знакомство. Биография

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка* в объеме 25 ЛЕ, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке по теме «Знакомство. Биография» (15-20 ЛЕ),

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (25 ЛЕ: полная и краткая биография, собеседование при приеме на работу)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (существительное: употребление артикля; множественное число; прилагательное: степени сравнения)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*
4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*
9. *Определите с помощью словаря значение слов.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Fill in the gaps with articles

1. This is ... pen. ... pen is red.

2. These are pencils. ... pencils are black.
3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea.
4. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty.
5. Do you like ... ice-cream?
6. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting?
7. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty.
8. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper.
9. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag.
10. And this is my ... bag. It is ... yellow.

II. Put the sentences in plural

1. This man is an engineer.
2. That woman is my sister.
3. This child is my son,
4. That goose is big.
5. This mouse is white.
6. This man is a doctor.
7. That woman is my cousin. She is a teacher
8. That girl is my niece. She is a pupil.
9. This girl has a blue sweater.
10. This boy has a good coat.

III. Open the brackets

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

«5» - 30-27 «4» - 26-23 «3» - 22-19 «2» - 18-0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (являются общими для всех тем):

«отлично» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений,

использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«хорошо» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«удовлетворительно» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«неудовлетворительно» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации* по теме «Знакомство».

. 26. Монологическое высказывание.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

- **"отлично"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
- **"хорошо"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.
- **"удовлетворительно"** Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые

конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

- **"неудовлетворительно"**: Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Моя биография», опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме «Биография», подготовьте сообщение по теме «Моя биография».*

Тема 1.2. Семья и семейные ценности

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка* (70 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке по теме «Семья и семейные ценности» (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (70 ЛЕ: моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени); семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям))

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (местоимения; наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении; предлог)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Продолжите предложения.*
- 2. Вставьте пропущенное слово.*
- 3. Составьте предложения из данных слов.*
- 4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
- 5. Трансформируйте предложения по образцу.*
- 6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
- 7. Расставьте предложения в нужном порядке.*
- 8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Choose the correct response: If both options can be used, choose "BOTH ARE OK"

1. Things are _____ now than they used to be.
a) BOTH ARE OK b) busier c) more busy
2. He is _____ about this than I am.
a) more nervous b) nervouser c) BOTH ARE OK
3. I liked this movie, although I found it a bit _____ than his last film.
a) duller b) more dull c) BOTH ARE OK
4. Mary wears her white skirt _____ than (she wears) her blue one.
a) oftener b) more often c) BOTH ARE OK
5. This test is _____ than the last one.
a) simpler b) more simple c) BOTH ARE OK
6. Which one is _____ ?
a) better b) more good c) BOTH ARE OK
7. This is much _____.
a) more important b) importanter c) BOTH ARE OK
8. My brother is _____ than I am.
a) more wealthy b) wealthier c) BOTH ARE OK
9. This sounds a bit _____.
a) naturaler b) BOTH ARE OK c) more natural
10. This trip was _____ than the last one.
a) more fun b) funner c) BOTH ARE OK

II. For each sentence, change the adjective in parentheses into an adverb.

1. The ballerina moved around very _____ (*graceful*).
2. David _____ (*easy*) won the first race.
3. I don't know _____ (*exact*) how much money he makes.
4. I _____ (*honest*) don't know what John told his sister.
5. The singer of the band sang very _____ (*bad*) during the concert.
6. My friend Tom always speaks very _____ (*loud*).
7. You speak English very _____ (*good*).
8. These days I am so busy at work that I _____ (*rare*) have time to go out.
9. Sometimes I like to spend the day just lying in bed _____ (*lazy*).
10. The police officer made sure that she got home _____ (*safe*).

«5» - 20-18

«4» - 17-16

«3» - 15-14

«2» - 13-0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Моя семья» / «Семейные ценности».*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Моя семья (состав, отношение, совместное проведение времени)» / «Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям)», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 1.3. Жилье

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка (60 ЛЕ: моя квартира / дом (типы домов, условия проживания, обстановка))*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка (типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные; отрицательные предложения)*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*

2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*

5. *Трансформируйте предложения по образцу.*

6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*

8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Write in the correct word order

1. play Does your computer games? brother

2. the time morning? you get up in do What
3. do go cinema? you usually to When the
4. at brothers Are your university?
5. English late I Am my class? for
6. do How spell name? you your
7. does live? Where boyfriend your
8. in that is girl Who your car?

II. Match (1-5) with (a – e)

1. General Question
 2. Special or Wh-Questions
 3. Question to the subject
 4. Alternative Questions
 5. Disjunctive Question
- a) Which of them is a computer programmer?
 - b) Is Melanie crazy?
 - c) Alice wasn't at the concert, was she?
 - d) Where could you left your wallet?
 - e) Did it happen on Monday or Tuesday?

“5” – 23-21

“4” – 20-18

“3” – 17-15

“2” – 14-0

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Мой дом / квартира»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажите по теме «Жилье. Мой дом / квартира», опираясь на содержание текста, выскажите по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Какой тип жилья лучше?» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 1.4. Распорядок дня

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка (70 ЛЕ)
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка (причастие; герундий: образование и формы)
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Form the gerund of the following verbs and fill in the gaps

- | | |
|--|------------|
| 1. Have you finished...? | come |
| 2.a cold shower in the morning is very useful. | get |
| 3. I like..., but my sister prefers skating. | take |
| 4. Thank you for... | boat |
| 5. I had no hope of... an answer before the end of the month. | feel tired |
| 6. I had the pleasure of... with her the whole evening. | ski |
| 7. Let's go.... | reading |
| 8. Some people can walk all day without... | write |
| 9. Jane Eyre was fond of.... | ask |
| 10. Miss Trotwood was in the habit of ...Mr. Dick his opinion. | dance |

Find the Participles in the sentences below and translate them into Russian

- Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music we stopped talking 8. She went into the room, leaving the door open.
1. My sister likes boiled eggs. 2. We stopped before a shut door. 3. Tied to the tree, the goat could not run away. 4. They saw overturned tables and chairs and pieces of broken glass all over the room. 5. This is a church built many years ago. 6. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England. 7. She put a plate of fried fish in front of me. 8. The coat bought last year is too small for me now. 9. Nobody saw the things kept in that box.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Мой распорядок дня».*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Мой распорядок дня», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка* (70 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (70 ЛЕ: еда и продукты питания, предпочтения в еде, сервировка стола)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (неопределенно-личные предложения; безличные предложения)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Продолжите предложения.*
- 2. Вставьте пропущенное слово.*
- 3. Составьте предложения из данных слов.*
- 4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
- 5. Трансформируйте предложения по образцу.*
- 6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
- 7. Расставьте предложения в нужном порядке.*
- 8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Translate the sentences into Russian

A

1. It has long been known that metals can pass from a metallic to an earthy form. 2. It was in 1896 that natural radioactivity was discovered. 3. It is difficult to liberate oxygen from a compound as most of its compounds are very stable. 4. In atomic studies it has become the practice to express energies in electron-volt units. 5. It is the sun that steadily sends out a great amount of radiant energy. 6. It is the steam turbine that has replaced the old reciprocating engine. 7. On a physical map one can see seas, rivers and mountains. 8. The engine stopped; it was badly damaged. 9. A few years ago they had an exhibition of the Indian art in Leningrad. 10. One can still see Magellan's ship in Spain exhibited ashore in memory of the first journey around the world. 11. The coming winter, they say, will be extremely cold. 12. One could hardly expect

such a turn of circumstances.

B

1. It was they, all the Soviet people who, by their toil and military skill, by their sweat and blood achieved the glorious victories which saved our country from enthrallment. 2. It was with the aim of promoting durable peace and general security in the world that the governments of the USSR and China concluded the treaty. 3. One understands that the rearmament of West Germany is inconsistent with European security. 4. One must not forget about the atrocities committed by the German fascists.

C

1. It was Lomonosov who first stated that heat phenomena is connected with the motion of molecules. 2. It is the Russian scientist Lenz who established the law of heating effect of the electric current. 3. It was Tsiolkovsky who first designed a wind-tunnel in Russia. 4. It should be noted that a nuclear power plant of 100, 000 kilowatt capacity would consume daily about 200-250 grams of uranium. 5. It was formerly believed that all heavy objects fell faster than light objects. 6. One should be especially careful when working with gamma and beta rays. 7. The winter of 1941 was extremely cold, in fact it was the coldest winter for the previous 10 years. 8. The flax crop, they say, will be fine this year. 9. One can see a great number of beautiful new houses in Moscow. 10. If one wants a thing done, one should do it oneself.

II. Underline impersonal sentences in the text and translate them into Russian

THE RUSTING OF METALS

It has long been known that metals can pass from a metallic to an earthy form. One must be careful not to expose unprotected iron to the open air, as under the influence of atmospheric conditions the outer layer of the iron quickly changes into a reddish crust called the rust. One can easily find that this new material is a different substance from iron. The rust is very brittle, it is much lighter, bulk for bulk, than iron and it is not attracted by a magnet.

It was early observed that, although the specific gravity of the earthy product was less than that of the metal, yet there was a much greater bulk of it, and that, in fact, the earthy material weighed more than the original specimen of the metal.

It was Lomonosov who first proved that the extra material came from the air. He placed some tin in a flask and sealed up the mouth of the vessel. The tin was heated and converted into the white powder. Upon weighing the apparatus it was found that no change in weight occurred. It turned out, however, that when the mouth of flask was opened, a good deal of air rushed in and the total weight was then greater. A portion of the original air had joined itself with the tin to form the powder.

Eighteen years later the same experiment was made and the same conclusion drawn from it by Lavoisier. He named the gas taken from the air, oxygen.

It is possible to confirm these conclusions in various ways.

For example, when the air is pumped out of the flask before it is sealed, the metal can be heated in the vacuum indefinitely without rusting. Thus it can be seen that fundamentally rusting is the process in which metals oxidize and form compounds.

It has been estimated that more than 25 per cent of the annual production of iron in the USA is consumed in replacing other iron that has been rendered unserviceable by rusting.

It is necessary, therefore, to wage a constant battle against this chemical process and our immediate concern is how to take care of metallic devices and structures once they enter our possession.

We try to prevent or reduce rusting by various means, such as electroplating, painting or otherwise treating the metals that are susceptible to attack by the agencies of this harmful action.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Предпочтения в еде», «Покупки в магазине. Общение с продавцом»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Еда и продукты питания», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме. Выскажитесь по теме «Покупки в магазине», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 1.6. Визит к врачу

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка (50 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (50 ЛЕ: посещение врача (терапевт, стоматолог), здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание))

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (Оборот there is и его формы)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

1. Chose the correct variant

1. There (is, are) a large table in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a table and four chairs in my living-room.
4. There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
5. There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6. There (is, are) two shops and a cinema in my street.

2. Read the texts and ask questions using there is/are

Donna Walton

Donna's an English teacher. She's not rich and she's not famous. Her house is small and there's no pool. There are three bedrooms in the house. Donna's car is old. It's slow and uncomfortable. There's no radio or cassette player in her car. There's an engine, a steering wheel, and there are four wheels and two doors. Donna isn't happy. She'd like a big house, a new car and a lot of money.

Zack Zebedee.

Here is a rock star. He's very rich and famous. His house is large and there's a swimming pool in the backyard. There are ten bedrooms in the house. Zack's car is new. It's fast and comfortable. In his car there is a climate control system, a CD player, a VCR, a phone and fax machine. But Zack is not happy. He'd like a small house, a small car and a family with two kids.

Образец

1. Is there a pool near the house?
2. Are there two doors and her car?

3. Make the sentences negative and interrogative

1. There was a small shop in my street last year. Was there a small shop in my street last year? There was no small shop in my street last year.

2. There were two books at the table. Were there two books on the table? There weren't two books on the table.
1. There were a lot of flowers in the garden.
2. There was an apple-tree in the garden.
3. There were a lot of chickens on the farm.
4. There were many white sheep on the farm.
5. There was a table at the window.
6. There was a bus stop here.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Визит к врачу»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание: Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Здоровый образ жизни», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме*

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА

Тема 2.1. Спорт

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка (70 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка* (70 ЛЕ: спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура), спортивные клубы и объединения)

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* (числительное: некоторые особенности употребления; дробные числа (простые и десятичные); глагол: основные глагольные формы; спряжение глагола в настоящем времени)

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*

2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*

5. *Трансформируйте предложения по образцу.*

6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*

7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*

8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

1. Write in letters

5, 9th, 15, 40, 13, 20, 12th, 8th, 19th, 55, 89, 4th, 7th, 2th, 1th, 17th, 20th, 32th, 75, 123, 257, 1020.

2. Write in figures

one hundred and twenty-seven, the third, the first, the second, the forty-third, nineteen, fifty-eight, the ninety-ninth, two hundred and sixty-eight, six thousand and three, seven million.

3. Open the brackets using a correct tense-forms

What he ____1____ (hope) for the Flock, he now ____2____ (gain) for himself alone; he ____3____ (learn) to fly, and ____4____ (be) not sorry for the price that he ____5____ (pay). Jonathan Seagull ____6____ (discover) that boredom and fear and anger are the reasons that a gull's life is so short, and with these gone from his thought, he ____7____ (live) a long fine life indeed.

They ____8____ (come) in the evening, then, and ____9____ (find) Jonathan gliding peaceful and alone through his beloved sky. The two gulls that ____10____ (appear) at his wings ____11____ (be) pure as starlight, and the glow from them ____12____ (be) gentle and friendly in the high night air. But most lovely of all ____13____ (be) the skill with which they ____14____ (flow), their wingtips moving a precise and constant inch from his own.

Without a word, Jonathan ____15____ them to his test, a test that no gull ____16____ (pass). He ____17____ (twist) his wings, ____18____ (slow) to a single mile per hour above stall. The two radiant birds ____19____ (slow) with him, smoothly, locked in position. They ____20____ (know) about slow flying.

He ____21____ (fold) his wings, ____22____ (roll) and ____23____ (drop) in a dive to a hundred ninety miles per hour. They ____24____ (drop) with him, streaking down in flawless formation.

At last he ____25____ (turn) that speed straight up into a long vertical slow-roll. They ____26____ (roll) with him, smiling.
 He ____27____ (recover) to level flight and ____28____ (be) quiet for a time before he ____29____ (speak). «Very well,» he ____30____ (say), «who ____31____ (be) you?»
 «We ____32____ (be) from your Flock, Jonathan. We ____33____ (be) your brothers.» The words ____34____ (be) strong and calm. «We ____35____ (come) to take you higher, to take you home.»
 «Home I ____36____ (have) none. Flock I ____37____ (have) none. I ____38____ (be) Outcast. And we fly now at the peak of the Great Mountain Wind. Beyond a few hundred feet, I can lift this old body no higher.»
 «But you can Jonathan. For you ____39____ (learn). One school is finished, and the time ____40____ (come) for another to begin.»
 As it ____41____ (shine) across him all his life, so understanding (light) ____42____ that moment for Jonathan Seagull. They ____43____ (be) right. He could fly higher, and it ____44____ (be) time to go home.
 He ____45____ (give) one last look across the sky, across that magnificent silver land where he ____46____ (learn) so much.
 "I'm ready " he ____47____ (say) at last.
 And Jonathan Livingston Seagull ____48____ (rise) with the two starbright gulls to disappear into a perfect dark sky.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Спорт в нашей жизни»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Спорт в нашей жизни», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме*

с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка*
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка*
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний*
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке*

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «» с Популярными видами спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Великобритании опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 2.2. Хобби

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка* (50 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка* (50ЛЕ: организация свободного времени, мои увлечения)
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка* (Система глагольных времен)
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Продолжите предложения.*
- 2. Вставьте пропущенное слово.*
- 3. Составьте предложения из данных слов.*
- 4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
- 5. Трансформируйте предложения по образцу.*
- 6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
- 7. Расставьте предложения в нужном порядке.*
- 8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Open the brackets using the correct tense-form

1. When the train (to stop), I (to look) out of the window but (not to see) any of my friends there. I (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) me. As I (to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me.
2. We were greatly surprised not to find Ann at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Ann (to leave) the house fifteen minutes before we (to come).
3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining already and the sun (to shine) brightly.
4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much.
5. I did not recognize Helen as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change).
6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so well.
7. Jane usually works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report.
8. When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come).
9. I was anxious to see the place where I (to spend) my childhood.
10. Victor asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson.
11. John Gray (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time.
12. The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows. We recollected our first day at school, how we (to come) to our first lesson looking alarmed and excited.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Хобби»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Организация свободного времени и мои увлечения», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 2.3. Музыка

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка* (50 ЛЕ: жанры и стили музыки; моя любимая группа / мой любимый исполнитель)

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* (условные предложения)

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*
4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Choose the correct option

1. If the temperature falls below 0 °C, water ... into ice.
☐ will turn
☐ turn
☐ turned
☐ turns
2. If he ... the fine, he will go to the prison.
☐ wouldn't pay
☐ doesn't pay
☐ hadn't paid
☐ won't pay
3. If I ... time, I'd take up sport.
☐ am having
☐ had had

- ☐ had
- ☐ have
- 4. If she had studied harder, she ... the test.
 - ☐ would passed
 - ☐ passed
 - ☐ would pass
 - ☐ would have passed
- 5. If you need help, ... to me.
 - ☐ come
 - ☐ comes
 - ☐ would come
 - ☐ will come
- 6. If I hadn't been rude to her, she ... upset now.
 - ☐ wouldn't be
 - ☐ isn't
 - ☐ will not be
 - ☐ would not have been
- 7. If I were you, I ... to your mother.
 - ☐ will listen
 - ☐ listen
 - ☐ would listen
 - ☐ had listened
- 8. If you ... your work, we can have a rest.
 - ☐ have finished
 - ☐ had finished
 - ☐ finished
 - ☐ will finish
- 9. If you add sugar to a cup of tea, it ... sweeter.
 - ☐ tastes
 - ☐ tasted
 - ☐ will taste
 - ☐ taste
- 10. If he hadn't been acting so foolishly, he ... punished.
 - ☐ would be
 - ☐ would have not been
 - ☐ would be not
 - ☐ wouldn't have been

11. If you ... ever in our town, you should come and visit us.
- ⌒ will be
 - ⌒ be
 - ⌒ are
 - ⌒ were
12. If he had found a job, he ... for money now.
- ⌒ had not been asking
 - ⌒ won't ask
 - ⌒ would not have asked
 - ⌒ wouldn't ask
13. If I ... a lottery, I ... buy a yacht.
- ⌒ win / would have bought
 - ⌒ win / would
 - ⌒ won / would buy
 - ⌒ had won / would
14. If the weather ... tomorrow, we'll go for a walk.
- ⌒ will be fine
 - ⌒ is fine
 - ⌒ was fine
 - ⌒ fine
15. ... you leave the home now, you'll miss the bus.
- ⌒ If
 - ⌒ Supposing
 - ⌒ Unless
 - ⌒ Whether
16. If I ... up earlier, I wouldn't be late now.
- ⌒ did get up
 - ⌒ had got up
 - ⌒ were got up
 - ⌒ got up
17. If I ... in a bigger house, I would invite a lot of friends to my party.
- ⌒ live
 - ⌒ had been living
 - ⌒ lived
 - ⌒ had lived
18. If I do my homework, the teacher ... happy.
- ⌒ were
 - ⌒ was

- ☐ is
- ☐ will be
- 19. If you heat water up to 100 °C, it
- ☐ will boil
- ☐ boils
- ☐ had boiled
- ☐ boiled
- 20. If he had had money, he ... her a gift.
- ☐ would buy
- ☐ will buy
- ☐ would have bought
- ☐ would not have bought

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Музыка»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Музыка в моей жизни», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме*

с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Музыкальная жизнь г. Вологды/ Популярные исполнители Великобритании» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации.

Тема 2.4. Театр

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (50 ЛЕ: театр в России и Великобритании; посещение спектакля)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (пассивный залог)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Rewrite in the passive

Nobody has used this room for ages.

We will give you the keys tomorrow.

Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.

By the time I arrived, someone had already opened all your letters.

We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

II. Choose the correct option

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.

a. had been built

- b. has been built
- c. was built
- 2. Is your car still for sale? — No. It ... already (sell).
- a. has been sold
- b. had been sold
- c. was sold
- 3. Sometimes mistakes ... (make).
- a. are made
- b. are being made.
- c. have been made
- 4. For the past few days I (work) in Jack's office, as my own ... (decorate).
- a. have been working/ is being decorated
- b. worked/ decorated
- c. am worked/ is being decorated.
- 5. While my friend ... (talk) to me, his wallet .. (steal).
- a. was being talked/ was being stolen
- b. was talking/ was stolen
- c. talked/stole
- 6. Where is your friend Bob? — - I don't know. He ... (not/ seen) resently.
- a. hasn't seen
- b. didn't see
- c. hasn't been seen
- 7. If someone ... (report) you to the police, you ... (make) to pay a big fine.
- a. reports/ will be made
- b. will report/ will make
- c. is reported/ will be made
- 8. Professor ... (give) another lecture at the same time next week.
- a. will have been given
- b. will be given
- c. will give
- 9. Look at the dust in here! It ... (look) as if this room (not/clean) ... for a month.
- a. is looked/ hasn't cleaned
- b. looks/ hasn't been cleaned
- c. has looked/ isn't cleaned
- 10. The door ... (open) and a young lady ... (come in). It should be admitted that the door ... (open) by herself.
- a. opened/ came in/ was opened
- b. was opened/ came in/ was opened
- c. opened/ came in/ opened

III. Feel in the gaps with preposions *with or by*.

- 1. The hall was decorated ... pink balloons.
- 2. The roof of the church will be repaired ... local people.
- 3. This material has been already published ... Cambridge University Press.
- 4. The house was built ... money that he had borrowed from the bank.
- 5. When the the accident happened, the car was brought ... police.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Посещение спектакля»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Театр», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 2.5. Отпуск. Каникулы

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка (60 ЛЕ)*, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (20-25 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (60 ЛЕ: способы путешествия (виды транспорта, активный и пассивный отдых), ориентация в городе)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (повелительное и сослагательное наклонение)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов.
4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
5. Трансформируйте предложения по образцу.
6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
7. Расставьте предложения в нужном порядке.
8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Make the sentences negative

1. Look at him.
2. Smoke in this room.
3. Close your books.
4. Open the window.
5. Read this letter.
6. Translate this text.

II. Find the Subjunctive Mood and translate the sentences

1. Universal and complete disarmament would exclude war from the life of society
2. He demands that the judge should announce the verdict.
3. It is desirable these people take part in the cross – examination.
4. I wish the policeman had apprehended the criminal
5. This could have been proved by the testimony of the eye – witness.
6. Law requires that every citizen comply with the element of the education of the younger generation.
7. I wish the interrogation were over.
8. It was undesirable that this information be given away before the trial.
9. The judge proposed the eye – witness identify the robber.
10. Unnecessary and complete disarmament would mark the beginning of a new phase in the development of human society – a world without war

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Отпуск. Каникулы»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Мои каникулы», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме с опорой на план, оформив его «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта» письменно или в виде презентации

Тема 2.6. Путешествие в Великобританию

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка* (60 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (60 ЛЕ: Соединенное Королевство, британские города; бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (образование и употребление сослагательного наклонения)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*
4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

I. Make the sentences negative

1. Look at him.
2. Smoke in this room.
3. Close your books.
4. Open the window.
5. Read this letter.
6. Translate this text.

II. Find the Subjunctive Mood and translate the sentences

1. Universal and complete disarmament would exclude war from the life of society
2. He demands that the judge should announce the verdict.
3. It is desirable these people take part in the cross – examination.
4. I wish the policeman had apprehended the criminal
5. This could have been proved by the testimony of the eye – witness.
6. Law requires that every citizen comply with the element of the education of the younger generation.
7. I wish the interrogation were over.
8. It was undesirable that this information be given away before the trial.
9. The judge proposed the eye – witness identify the robber.
10. Unnecessary and complete disarmament would mark the beginning of a new phase in the development of human society – a world without war

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.2. *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Бронирование билетов / мест в гостинице»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Путешествие по Великобритании», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Лучший британский город» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Раздел 3.

Профессиональная деятельность специалиста

Тема 3.1. Школа в России и Великобритании

5. Диктант

Предметом оценки является знание 3.1. лексических единиц иностранного языка (60 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (15 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (60 ЛЕ: школа в России и в Великобритании)

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка* (согласование времен; косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ)

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Составьте предложения из данных слов.*
4. *Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
5. *Трансформируйте предложения по образцу.*
6. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
7. *Расставьте предложения в нужном порядке.*
8. *Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Translate into Russian

1. I knew that you were ill. 2. I knew that you had been ill. 3. We found that she left home at eight o'clock every morning. 4. We found that she had left home at eight o'clock that morning. 5. When he learnt that his son always received excellent marks in all the subjects at school, he was very pleased. 6. When he learnt that his son had received an excellent mark at school, he was very pleased. 7. We did not know where our friends went every evening. 8. We did not know where our friends had gone. 9. She said that her best friend was a doctor. 10. She said that her best friend had been a doctor. 11. I didn't know that you worked at the Hermitage. 12. I didn't know that you had worked at the Hermitage.

Choose the correct variant

1. He said he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2. They realized that they (lost, had lost) their way in the dark. 3. He asked me where I (study, studied). 4. I thought that I (shall finish, should finish) my work at that time. 5. He says he (works, worked) at school two years ago. 6. Victor said he (is, was) very busy. 8. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room. 9. He said he (will come, would come) to the station to see me off. 10. I was sure he (posted, had posted) the letter. 11. I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse. 12. I knew that he (is, was) a very clever man. 13. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday. 14. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum

Translate into English

1. Мы вчера узнали, что она больна. 2. Он думал, что она не придет в школу. 3. Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж. 4. Мне сказали, что ты мне звонил. 5. Я думал, что ты в Москве. 6. Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург. 7. Я боялся, что заблужусь в лесу. 8. Она знала, что мы никогда не видели ее картины. 9. Ученый был уверен, что найдет решение проблемы. 10. Я знал, что ты приехал в Санкт-Петербург, и полагал, что ты наведишь меня. слушала "Травиату."

Complete the sentences

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 4. The man said:

“My son will study mathematics.” —The man wanted ... 5. “Oh, father, buy me this toy, please,” said the little boy. — The little boy wanted ... 6. “Wait for me after school,” said Ann to me. — Ann wanted ... 7. “Fix the shelf in the kitchen,” my father said to me. — My father wanted ... 8. “It will be very good if you study English,” said my brother to me. —My brother wanted ... 9. “Fetch me some water from the river, children,” said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. “Come to my birthday party,” said Kate to her classmates. — Kate wanted ...

Translate into English

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.

Rewrite the sentences

E.g. I expect that she will send me a letter.

I expect her to send me a letter.

I know that he is a great scientist.

I know him to be a great scientist.

1. I know that my friend is a just man. 2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it. 3. I expected that she would behave quite differently. 4. I did not expect that my brother would forget to send her flowers. 5. He knows that my mother is a very kind woman. 6. She expected that her brother would bring her the book. 7. I know that your uncle is an excellent mathematician. 8. People expect that the 21st century will bring peace on the Earth. 9. We know that it is true. 10. I never expected that he would be a politician.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Школа в России и за рубежом»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Школа в России и в Великобритании», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (60 ЛЕ: значение знания иностранного языка в нашей жизни, способы изучения иностранного языка)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (сложное дополнение)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me.

My brother wanted me to bring him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ... 6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. — My brother wanted ... 9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted ... 11. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher

wanted ...12. "Don't eat ice cream before dinner," said our aunt to us. Our aunt did not want ...
13. "Come and live in St Petersburg with me," said my mother to me. My mother wanted...

Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 13. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 14. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 15. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 16. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 17. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 18. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 19. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 20. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 21. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 22. Хотите, я дам вам мой словарь?

Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений.

E.g. I expect that she will send me a letter.

I expect her to send me a letter.

I know that he is a great scientist.

I know him to be a great scientist.

1. I know that my friend is a just man. 2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it. 3. I expected that she would behave quite differently. 4. I did not expect that my brother would forget to send her flowers. 5. He knows that my mother is a very kind woman. 6. She expected that her brother would bring her the book. 7. I know that your uncle is an excellent mathematician. 8. People expect that the 21st century will bring peace on the Earth. 9. We know that it is true. 10. I never expected that he would be a politician. 11. No one expects that the President will resign. 12. We expect that the economy will grow by 2% next year. 13. I didn't expect that he knew Russian so well. 14. I expect that it will take about an hour to get home. 15. The kids know that all her pies are delicious. 16. They expect that he will have a good working knowledge of computers. 17. Nobody expected that she would win the gold medal.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Способы изучения иностранного языка».*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Иностранные языки в нашей жизни», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

Тема 3.3. Профессия учитель

5. Диктант

Предметом оценки является знание *3.1. лексических единиц иностранного языка* (80 ЛЕ), направленное на формирование общих и профессиональных компетенций.

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке (20 ЛЕ)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (80 ЛЕ: значение профессии учитель для общества, лексика школьного обихода)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (независимый причастный оборот)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Замените придаточные предложения причины причастными оборотами.

1. **As he now felt more at ease**, the man spoke in a louder voice. 2. **Since he knew who the man was**, Robert was very pleased to have the chance of talking to him. 3. **As he thought that it was his brother at the window**, Steve decided to open it. 4. **As the people were afraid of falling into a ditch in the darkness at any moment**, they felt their way about very carefully. 5. **Since he needed a shelter for the night**, Peter decided to go to the neighbours' house.

Замените придаточные предложения времени причастными оборотами (не опуская союз **when**).

1. You must have more practice **when you are learning to speak a foreign language**. 2. **When you speak English**, pay more attention to the word order. 3. **When you are copying English texts**, pay attention to the articles. 4. **When you begin to work with the dictionary**, don't forget my instructions. 5. Be careful **when you are crossing a street**. 6. **When you are leaving the room**, don't forget to switch off the light. 7. **When they were travelling in Central Africa**, the explorers met many wild animals.

Выберите из скобок требующие форму причастия.

1. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
2. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
3. a) The girl (washing, washed) the dishes is my sister.
b) The dishes (washing, washed) by Kate looked very clean.
4. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
5. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is lovely.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации «Общение учителя и учащегося на уроке иностранного языка»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Значение профессии учитель», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

16. Проектное задание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по теме «Моя практика в школе» с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Тема 3.4. Воспитание

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка (50 ЛЕ: цели, задачи и методы воспитания; известные педагоги и их системы воспитания)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка (Can, May, Must, Ought (to), Need)

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Расставьте предложения в нужном порядке.

8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Контрольная работа по теме:

Fill in the gaps with modal verbs

1. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
2. Why ... not you understand it? It is so easy.
3. ... we do the exercise at once? — Yes, you ... do it right now.
4. ... you pronounce the word?
5. You ... not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I ... not go out today: it is too cold.
7. ... I take your pen? — Yes, please.
8. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
9. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
10. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday.
11. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary.
12. ... I offer you something to drink?
13. Everything is clear and you ... not go into detail now.

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по теме «Воспитание»*

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме «Воспитание. Известные педагоги», опираясь на содержание текста, выскажитесь по данной теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по данной теме, подготовьте сообщение по данной теме.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024