

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-КОС-2.5.-23	Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины по специальности 44.02.03. Педагогика в дополнительном образовании (в области социально-педагогической деятельности)

Рассмотрено на заседании ПЦК

 Протокол № _____
 «__» _____ 20__ г.

подпись

И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
 Методический совет ГБПОУ «ГЭТ»

Протокол № _____
 «__» _____ 20__ г.

подпись

И.О.Фамилия

С.А.Ульянова

**Контрольно-оценочные средства
 по учебной дисциплине
 «Теоретические и методические основы развития личности»**

Гусиноозерск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Программы учебной дисциплины Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании;
- Положения о фонде оценочных средств
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
– умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и лич-	<i>У1 умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,</i> <i>У2 умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,</i> <i>У3 умение анализировать педагогический опыт,</i>	<i>31 знание закономерностей возрастного развития личности,</i> <i>32 знание основных сфер развития личности,</i> <i>33 знание психофизиологических особенностей личности,</i> <i>34 знание факторов развития личности,</i> <i>35 знание социально-</i>

<p>ностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>— умение выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;</p> <p>— умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.</p> <p>— знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>— знание факторов, влияющих на развитие личности;</p> <p>— знание видов, характеристик социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах;</p> <p>— знание типологии, особенностей развития детского коллектива;</p> <p>— знание методов педагогического изучения развития личности и коллектива;</p> <p>— знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности и коллектива в дополнительном образовании.</p>	<p><i>У4 умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,</i></p> <p><i>У5 умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,</i></p> <p><i>У6 умение осуществлять самоанализ развития личности,</i></p> <p><i>У7 умение определять цели педагогического изучения личности и детского коллектива,</i></p> <p><i>У8 умение отбирать методы педагогической диагностики,</i></p> <p><i>У9 умение наблюдать и вести беседу,</i></p> <p><i>У10 умение обобщать результаты диагностики,</i></p> <p><i>У11 умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,</i></p> <p><i>У12 умение определять взаимосвязь факторов групповой сплоченности и совместимости членов группы.</i></p>	<p><i>психологической структуры личности,</i></p> <p><i>36 знание общечеловеческих ценностей,</i></p> <p><i>37 знание методов педагогической диагностики,</i></p> <p><i>38 знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании,</i></p> <p><i>39 знание методов активного социально-психологического обучения,</i></p> <p><i>310 знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов,</i></p> <p><i>311 знание понятия, видов социальных групп,</i></p> <p><i>312 знание динамических процессов в малой группе,</i></p> <p><i>313 знание показателей и факторов групповой сплоченности,</i></p> <p><i>314 знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,</i></p> <p><i>315 знание понятия, признаков, функций коллектива,</i></p> <p><i>316 знание типологии коллектива,</i></p> <p><i>317 знание особенностей формирования личности в коллективе,</i></p> <p><i>318 знание стадий развития коллектива,</i></p> <p><i>319 знание методики формирования и развития коллектива,</i></p> <p><i>320 знание правил педагогического управления коллективом.</i></p>
--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Представленные умения и знания направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1. Развитие личности: общее и особенное						
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Задания в тестовой форме	З 1	Э К З А М Е Н	Открытый вопрос Анализ ситуаций		
Тема 1.2. Психологические и психофизиологические особенности детей.	Упражнение	У 6, 10 З 3				
Тема 1.3. Социально-психологическая структура личности.	Упражнение	У 6, 10 З 5				
Тема 1.4. Факторы, влияющие на развитие личности.	Открытый вопрос	З 4				
Тема 1.5. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	Открытый вопрос	У 2 З 1,2,8				
Тема 2. Методические основы развития личности ребенка						
Тема 2.1. Методы педагогического изучения личности ребенка.	Открытый вопрос	У 3, 7, 8,10 З 7				
	Практическое задание по демонстрации компетенций	У 8, 9, 10 З 1, 3, 7				
Тема 2.2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.	Конспект источников	У 4 З 6				
Тема 2.3. Цели, принципы, содержание и организация	Открытый вопрос	З 10				

развития личности ребенка.					
Тема 2.4. Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.	Упражнение Анализ ситуаций	У 5 З 10 У 3, 5 З 10			
Тема 3. Социальная психология групп					
Тема 3.1. Законы поведения и общения в больших социальных группах.	Задания в тестовой форме	З 11			
Тема 3.2. Социальная психология малых групп.	Анализ ситуации Открытый вопрос	У 11, 12 З 12, 13, 14 З 11, 12, 17			
Тема 3.3. Межличностные отношения.	-				
Тема 3.4. Лидерство и руководство в малых группах.	Упражнение	У 1, 2, 3, 4 З 6, 10, 20			
Тема 3.5. Межгрупповые отношения.	-				
Тема 3.6. Методы активного социально-психологического обучения.	Практическое задание по демонстрации компетенций	У 1, 2, 3, 9 З 6, 9, 20			
Тема 4. Коллектив как субъект и объект воспитания					
Тема 4.1. Подходы к определению понятия «коллектив».	Открытый вопрос	З 15, 17			
Тема 4.2. Типология коллективов	Открытый вопрос	З 16			
Тема 4.3. Развитие детского коллектива	Открытый вопрос Упражнение Практическое задание по демонстрации компетенций	З 18, 19, 20 У 1, 3 З 18, 19, 20 У 7, 11, 12 З 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18			

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У1 умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,*
- У2 умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,*
- У3 умение анализировать педагогический опыт,*
- У4 умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,*
- У5 умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,*
- У6 умение осуществлять самоанализ развития личности,*
- У7 умение определять цели педагогического изучения личности и детского коллектива,*
- У8 умение отбирать методы педагогической диагностики,*
- У9 умение наблюдать и вести беседу,*
- У10 умение обобщать результаты диагностики,*
- У11 умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,*
- У12 умение определять взаимосвязь факторов групповой сплоченности и совместимости членов группы.*

Знания

- З1 знание закономерностей возрастного развития личности,*
- З2 знание основных сфер развития личности,*
- З3 знание психофизиологических особенностей личности,*
- З4 знание факторов развития личности,*
- З5 знание социально-психологической структуры личности,*
- З6 знание общечеловеческих ценностей,*
- З7 знание методов педагогической диагностики,*
- З8 знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании,*
- З9 знание методов активного социально-психологического обучения,*
- З10 знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов,*
- З11 знание понятия, видов социальных групп,*
- З12 знание динамических процессов в малой группе,*
- З13 знание показателей и факторов групповой сплоченности,*
- З14 знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,*
- З15 знание понятия, признаков, функций коллектива,*
- З16 знание типологии коллектива,*
- З17 знание особенностей формирования личности в коллективе,*
- З18 знание стадий развития коллектива,*
- З19 знание методики формирования и развития коллектива,*
- З20 знание правил педагогического управления коллективом.*

Условия организации промежуточной аттестации

Общая характеристика экзамена: Оценка осуществляется с использованием устного и практического контроля. На экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы, практическое задание по демонстрации компетенций, анализ ситуаций. Время выполнения каждого вида оценочного средства: открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения 40 минут, анализ ситуаций – 10 минут.

Промежуточная аттестация может проводиться в дистанционной форме (учитываются результаты текущей успеваемости, результаты теста и анализа психолого-педагогических ситуаций). Преподаватель заранее знакомит студентов с темами, содержание которых будет включено в задания теста, с типами вопросов, временем, когда тест будет доступен для выполнения. Для выполнения анализа ситуаций студенты распределяют порядковые номера по количеству обучающихся в группе и в день экзамена на портале становится доступным ситуация для анализа с соответствующим порядковым номером. Ответы на данную часть экзамена прикрепляются студентами в виде файла в соответствующий раздел экзамена. Дата выполнения теста, анализ психолого-педагогических ситуаций и лимит времени на выполнение экзаменационных заданий сообщаются студентам дополнительно.

Содержание заданий

Открытый вопрос

1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
2. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении детей.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.
5. Способности, задатки и индивидуальные различия детей.
6. Индивидуальные различия в эмоционально-волевой сфере детей и их учет в обучении и воспитании
7. Индивидуальные различия мотивационной сферы личности ребенка и их учет в обучении и воспитании.
8. Характеристика индивидуальных различий интеллектуальной сферы у детей и их учет в воспитании и обучении.
9. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
10. Индивидуальный и дифференцированный подход в системе дополнительного образования.
11. Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
12. Методы педагогического изучения личности и коллектива.
13. Педагогическая поддержка в системе дополнительного образования.
14. Понятие и структура больших социальных групп.
15. Малая социальная группа: признаки, классификация.
16. Проблемы развития малой группы. Групповая динамика. Групповая сплоченность
17. Межличностные отношения.
18. Межгрупповые отношения.
19. Лидерство и руководство.
20. Понятие и классификация методов активного социально-психологического обучения.

21. Возможности использования активных методов обучения в современном образовательном процессе.
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Типология коллектива.
24. Развитие детского коллектива.

14 – Анализ ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как ее оценка. Студенты читают ситуации и отвечают на предложенные вопросы устно.

1. Согласны ли вы с рассуждениями автора следующих строк? Почему? Дайте аргументированный ответ. «Уроки в школе бывают серьезные и несерьезные, это все знают. Серьезные – это по которым задают домашнее задание письменно и все время проверяют. А когда домашнее задание задают устно и проверяют не всегда, то это несерьезные... Хорошо быть учителем по «серьезному» предмету, по алгебре, химии, физике!.. Сколько опасного и непостижимого таят в себе эти науки! Например, кроме параграфов в учебнике, надо еще решать всякие ужасные задачи и уравнения. Тетради, конечно, собирают редко, но зато в любой момент могут вызвать к доске. Поэтому, чтобы избежать двойки, необходимо если не выполнить задание дома, то хотя бы списать на перемене. А это, сами понимаете, дисциплинирует характер и воспитывает ум в уважении к науке... Куда там «несерьезным» предметам! Истории, например. Там главное успеть заглянуть в учебник, что там у них происходило в стародавние времена... Так, отрубили королю голову! Правильно делали, так ему и надо, не будет угнетать! А в каком году это случилось, кто-нибудь подскажет... Ну а уж с географией и вовсе все просто, чего там учить! На карте все нарисовано и написано. Это во-первых! А во-вторых, нужна нам эта география, честно говоря! Зачем ее учить, когда мы по телевизору и так все видели? Разве это наука?! Ведь все давным-давно открыто, описано, занесено на карты... Вот попробуй, ответь им, этим ехидным и упрямым существам, именуемым учениками средней школы...»

Соломко Н. Белая лошадь – горе не мое // Соломко Н. «Если бы я был учителем...» – С. 11.

2. Прочитайте педагогическую ситуацию:

«Анна Николаевна, я думаю, пользовалась нашей особой любовью еще и потому, что не скрывала своего неравного отношения к предметам. Математику и русский она почитала и это почитание всячески внушала нам.

– Тот, кто некрасиво, а пуще того, неграмотно пишет, – торжественно провозглашала она, – пустой человек, потому что письмо сиречь развитие мысли.

Анна Николаевна училась очень давно, может, даже до революции, и любила старинные слова, которые нам непременно разъясняла. Поэтому мы знали, что слово «сиречь» равно слову «есть».

– Вам жить в будущем, – говорила убежденно Анна Николаевна, – а без математики там шагу не ступить.

И мы налегали на математику кто как мог, чтобы не оказаться дураками в неизвестном и непонятном будущем. Ну а про рисование Анна Николаевна ничего не говорила. И про пение тоже. Нет, сказать плохое про эти предметы она себе не могла позволить – тоже словечки из ее разговоров. Но как бы мимоходом принизить их – это она могла.

– Ах, – говорила рассеянно Анна Николаевна, – сейчас, кажется, опять пение. Ну что же споем, на чем мы там остановились?

Когда наступал урок рисования, Анна Николаевна была еще неаккуратнее, даже иногда проговаривалась.

– Может, вместо рисования попишем диктант? – наивно спрашивала она, конечно же, не нас, а сама себя. И как бы утверждала эту мысль весомым аргументом: – Репиных из вас все равно не выйдет!

И нередко мы действительно вместо рисования писали диктант или решали задачи, но самым любимым приемом Анны Николаевны был такой – большинство все-таки рисовало бутылку, или чернильницу, или две книги, живописно поставленные одна на другую, а те, кого учительница считала если не вполне пустыми людьми, то и не вполне полными, решали задачу или писали изложение».

Лихачев А. А. Магазин ненаглядных пособий // Лиханов А. А. Чистые камушки. – С. 21-22.

Права ли педагог, проповедуя подобный «дифференцированный подход» к различным учебным дисциплинам? Почему? Приведите убедительные аргументы.

3. Познакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

В школу пришла молодая учительница русского языка Н.В. Ее назначили классным руководителем 7А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал 6А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки.

Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н.В.

1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница?
2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н.В.?

4. Познакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

Накануне второго полугодия педагог IX класса попросил ответить учеников на вопросы анкеты:

1. Какой учебный предмет вас больше всего интересует и почему?
2. Как вы используете свое свободное время?
3. Каким видом искусства вы увлекаетесь? Если да, то почему?
4. Какие книги вы прочитали за последние полгода и с какими произведениями хотели бы познакомиться?
5. Какие формы внеклассной воспитательной работы вам нравятся и почему?
6. Каким видом деятельности помимо учебы вы хотели бы заниматься?
7. Каким вы хотели бы видеть свой класс? Что для этого необходимо сделать?

Классный руководитель попросил при ответе не указывать своих фамилий.

1. С какой целью была проведена анкета?
2. Где и как можно использовать полученные данные?

Как вы относитесь к проведению так называемых анонимных анкет? Или, может быть, лучше указывать имена?

5. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами: первый — умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный; второй — умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный.

Кто из них, по вашему мнению, скорее всего будет лидером в этой группе? Докажите свой ответ.

6. Эрих Фромм описывает стязательскую ориентацию в характере людей, отмечая выражение лица и жесты этих людей: «У них плотно сжаты губы, у них характерные жесты, погруженных в себя людей... жесты чопорные, как будто эти люди хотят обозначить границы между собой и внешним миром...». Продолжите описание поведения этого типа человека в малой, контактной, реальной группе, объединенной неформальными отношениями.

7. Известно, что человек следует нормам своей референтной группы. Проанализируйте с этой точки зрения мнение человека, который говорит о своей референтной группе: «Я без них не представляю своей жизни, когда я один, я не знаю чем заняться».

8. В эксперименте испытуемым предлагалось сравнить длину отрезка с длиной трех других отрезков. «Неосведомленный» испытуемый переживал настоящий внутренний конфликт, так как его восприятие не соответствовало единодушному суждению остальных участников опыта, которые находились в сговоре с экспериментатором. В такой ситуации каждый третий испытуемый предпочитал присоединиться к мнению других. Какой феномен социальной психологии иллюстрирует данный пример? Объясните его действие.

9. Учебный год в школе-интернате начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 35 первоклассников. На третий день воспитательница Нина Васильевна вместе со своей помощницей повела детей на представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Нина Васильевна и Алла Л. начали выстраивать ребят по двое. Пересчитали. Двоих детей не было.

– Ребята, – обратилась Нина Васильевна к детям, – кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

– А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение воспитательницы дети не реагировали.

1. На какой стадии развития находится данный коллектив?
2. Каковы основные направления работы воспитателя с таким коллективом?

10. Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня IV класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему-то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

1. На какой стадии развития находится данный коллектив?
2. Что следовало бы предпринять воспитателю в данной ситуации?

11. «Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Выбираются командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т. е. работа в экипажах распределяется так, чтобы все были заняты. Периодически проходят пере выборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут – пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом бортжурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещению их донесения в бортжурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: бортврачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного

театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт, классной комнаты; т. е. каждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого»...

(Ермолаева Т. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах

// Початкова школа. – 1988. – № 2. – С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.
2. Предложите свои варианты игры-путешествия.

12. На уроке географии в VII классе Андрей умышленно нарушал дисциплину: выкрикивал отдельные слова, отвлекал внимание ребят: «У-у-у, посмотрите, что делается на улице». Хотя там и не было ничего, но ребята поворачивали головы к окну и смеялись. На замечания учительницы Андрей не реагировал.

– Что будем делать дальше? – обратилась учительница к классу.

Посыпались предложения; «Двойку ему поставить», «Выгнать из класса», «В дневник записать». Андрей улыбался довольный: сколько внимания уделяют ему.

– Нет, ребята, чтобы, Андрюша успокоился, мы сейчас не будем проводить урок. Вы отдохните, а после шестого урока, проведем, полноценный урок географии.

Ведь у нас есть план, и его надо выполнять. Учительница оставила класс.

После шестого урока учащиеся собрались в кабинете географии. Андрей сидел тихий и покрасневший в углу за последней партой. Урок прошел хорошо. В конце урока герой дня подошел к учительнице и попросил прощения.

– Я-то прощаю тебя, Андрей. Но ты обратился не совсем по адресу. У ребят проси прощения. Ты перед ними виноват.

Андрею пришлось и у класса просить прощения. Все удрученные расходились домой.

– Андрей, останься, – позвала его Лида С. – Поговорить надо.

Андрей нехотя возвратился и сел за парту. На него смотрели семь пар глаз его товарищей.

1. На какой стадии развития, на ваш взгляд, находится коллектив VII класса?
2. Правильно ли сделала учительница, что решила проводить урок географии после основных уроков?
3. Какие качества воспитывает учительница в учащихся?

13. Галина Захаровна, учительница истории, была волевым человеком. Дисциплину держала жесткую, не полагаясь ни на чью помощь.

– Ученики у меня выполняют любую команду, – любила говорить Г. З. – Нечего с ними сюсюкать, всякие там собрания, уполномоченные коллектива... Теория всё.

Но однажды Г. З. пришла на урок истории в свой VIII класс, открыла дверь, а в классной комнате сидела лишь тихая Оксана С. и плакала.

– А где остальные? – в нерешительности, но зло спросила Г. З.

– Ушли... В парк, – боязливо ответила Оксана.

– Как ушли? Все? Кто командовал? Как они смели? – сыпала вопросами учительница, заканчивая тираду угрозами. – Я им покажу! Они у меня попляшут!..

И выскочила из класса.

1. Как вы оцениваете действия учеников?
2. Можно ли говорить об этом классе как о коллективе?
3. Что бы вы посоветовали Г. З. в данной ситуации?

14. Классный руководитель VI А класса Галина Степановна на собрании учащихся сказала:

– Сегодня, ребята, мы должны избрать руководящий состав нашего коллектива. Начался новый учебный год, и нужно жить по-новому. У нас есть хорошие ребята – активисты, от-

личники. Вот Галя Т., изберем ее председателем ученического совета, Володю А. – старостой, Олю С. – председателем санитарной тройки, а Людю О. – физоргом. Я запишу их фамилии на доске и будем голосовать.

Галина Степановна записала «свои» кандидатуры на доске. Класс молчал. Вдруг Саша Н. резко поднял руку:

– Можно мне сказать? Давайте предложим свои кандидатуры. Мы хотим по-настоящему, Галина Степановна.

– Как это «по-настоящему»? А то, что я предложила, – это, по-твоему, на смех? – учительница в упор посмотрела на Сашу Н. – Вот проголосуем и будет демократично.

– Нет, Галина Степановна, – не унимался Саша. – Мы обсуждали кандидатуры в наши руководящие органы и хотели бы предложить...

– Кого предложить? – уже резко спросила Г. С.

– Игоря М., например. Он будет хорошим старостой. Надя Ш. была бы редактором нашей газеты...

– Еще чего, – уже нервничала Г. С. – Игорь ведь не отличник. А ты его старостой.

Саша покраснел, еще что-то сказал. Его собирались поддержать еще несколько учеников, но не решились расстраивать дальше Г. С.

– Итак, ребята, начнем голосовать за предложенные кандидатуры? – приступила к делу Г. С.

– Кто за?

Большинство подняло руки за избрание Гали Т. председателем совета отряда.

– Кто против? Никто? А ты, Саша, и еще пятеро? Вы за кого?

– Мы не голосуем, – несмело ответил Саша Н. Так проходило голосование за все кандидатуры.

1. На какой стадии, развития находится данный коллектив?

2. Какие ошибки допустила классный руководитель при избрании органов самоуправления?

3. Как должен действовать классный руководитель данного коллектива при решении такого вопроса?

15. На повестку дня классного собрания IX класса был вынесен один вопрос: «Оценка поведения членов коллектива за третью четверть». Классный руководитель Сергей Иванович работал с классом уже четыре года. Вела собрание староста класса Нина У. Сергей Иванович сидел за задней партой и что-то просматривал в классном журнале.

Обсуждение оценок по поведению начали с Олега Б., который первым шел по списку. Дело было спорным. Многие тщательно обсуждали поведение своего товарища, припоминали различные случаи нарушения дисциплины, несколько хамского поведения во время двух экскурсий. Выносили предложение поставить оценку по поведению «удовлетворительно», кто-то – даже поставить на сей раз «неуд», требовали от него объяснений.

Председательствующая поставила вопрос на голосование. Большинством голосов Олегу Б. решили поставить удовлетворительную оценку по поведению.

Таким способом обсуждали оценки и других членов коллектива. В конце обсуждения оценки Тани Л. в класс вошел директор. Его внимание привлек, очевидно, шум в классе, прорывающийся в коридор. Сергей Иванович пригласил директора к себе за парту, что-то тихо сказал ему.

Через два часа были обсуждены оценки всех учащихся класса. Председательствующая закрыла собрание. Учащиеся выходили из класса, продолжая спорить по некоторым аспектам оценок.

– Нина, – обратился Сергей Иванович к старосте, оформите протокол собрания и дайте мне список с оценками по поведению.

Когда все ученики вышли из класса, директор обратился к классному руководителю:

– Что это вы, Сергей Иванович, комедию разводите? С каких это пор ученики выставляют оценки по поведению друг другу? Вы так далеко зайдете с такой игрой. Это вопрос принципиальный, и я поставлю его обсуждение на педсовете:

– Я тоже буду отстаивать свои принципы.

1. На какой стадии развития находится коллектив этого класса?
2. В чем правы и в чем ошибаются директор и классный руководитель?
3. Всегда ли следует обсуждать на классном собрании оценки по поведению учащихся?

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть практического вопроса, допустил незначительные неточности. Или содержательно раскрыл суть практического вопроса, но недостаточно полно изложил теоретический вопрос, допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Тема 1 Развитие личности: общее и особенное

Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

13 – Задание в тестовой форме

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знания

знание закономерностей возрастного развития личности.

Используются задания в тестовой форме:

- задания на установление соответствия.

Содержание заданий:

1. Установите соответствие между категориями и характеристиками, представленными ниже:

Категории:	Характеристики:
1. Формирование личности. 2. Развитие личности. 3. Социализация личности.	1) Результат активного взаимодействия внутренних природных сил ребенка и социальных условий. 2) Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. 3) Нравственное и духовное становление личности. 4) Самоопределение и самоутверждение личности. 5) Взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, формирование социального значимых черт личности.

Эталон ответа: 1 – 3, 4 / 2 - 1, 2 / 3 - 5 За каждое совпадение начисляется 0,5 баллов.

Максимальная оценка – 2,5 баллов

Тема 1.2. Психологические и психофизиологические особенности детей

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение осуществлять самоанализ развития личности,

умение обобщать результаты диагностики,

знания

знание психофизиологических особенностей личности.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 60 минут.

Содержание задания: самоанализ психофизиологических характеристик индивидуальности будущего педагога. Исследование силы, уравновешенности, пластичности нервной системы студентов.

При оценке учитывается полнота материала (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность.

Тема 1.3. Социально-психологическая структура личности

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение осуществлять самоанализ развития личности,

умение обобщать результаты диагностики,

знания

знание социально-психологической структуры личности.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 60 минут.

Содержание задания: самодиагностика «Кто я? 20 предложений» (Прихожан А.М.), анализ результатов диагностики.

Материалы к упражнению:

1. В течение 15 минут вы должны ответить на вопрос: «Кто Я?», используя для этой цели 20 слов или предложений. Не старайтесь отобрать правильные или неправильные, важные или неважные ответы. Пишите их так, как они приходят вам в голову. Вы же сами понимаете — правильных и неправильных ответов здесь быть не может.

Анализ и интерпретация результатов: ответы, вместе взятые, определяют вашу *Я-концепцию*. Прежде всего, посмотрите, сколько слов и предложений вы успели написать за 15 минут. Этот показатель носит название «уровень самопрезентации» — это уровень представления, предъявления себя. Чем большее количество слов и предложений вы успели написать за отведенное время, тем выше у вас уровень самопрезентации. Кстати, вы использовали все 15 минут или прекратили работу где-то в середине, решив, что о себе все возможное вы уже сказали? Последнее чаще всего свидетельствует о том, что у человека есть ограниченный жесткий круг представлений и он никогда (правда, по разным причинам) не пользуется возможностью заглянуть за эту границу, посмотреть» нет ли там чего-нибудь интересного или нужного (а может, и того, и другого). Если ответов у вас очень мало — не более 8, это означает, что вы или не хотите предъявлять себя даже самому себе (почему? что такого неприятного или страшного вы можете сами от себя скрывать? подумайте об этом), или —это встречается чаще —просто не думаете о себе и пользуетесь в повседневной жизни лишь некоторыми, возможно, наиболее важными, а чаще наиболее простыми очевидными характеристиками. Но, возможно, вам этого достаточно?

От 9 до 18 ответов — это средний, *умеренный уровень* самопрезентации. Как почти о всяком среднем уровне здесь трудно сказать что-либо определенное. Вроде бы человек и знает себя, да как-то не очень хорошо, может быть, думает о себе, да как-то не очень много.

Те, у кого низкий и средний уровень самопрезентации. Подумайте, что вам помешало ответить? Чего вам не хватило? Умения сделать, над собой усилие — вам просто надоело отвечать? Не смогли сразу включиться в работу? А может быть, вы слишком жестко контролировали себя, подвергали свои ответы строгой цензуре? Или вам не хватило слов, чтобы выразить то, что вы чувствуете? Решите это для себя и запишите свой ответ. Он очень важен, потому что показывает, над чем именно надо работать.

Когда ответов 18 и более, это говорит о *высоком уровне* самопрезентации. Обычно он свидетельствует, что человек смотрит на себя с разных сторон, так или иначе думает о себе и, главное, не стесняется сам себя. Но внимание! Те, у кого высокий уровень самопрезентации, посмотрите, нет ли у вас повторяющихся ответов, например: «Я люблю рок-музыку»; 7. «Вечерами я часто слушаю записи рок-музыкантов»; 12. «Мое самое любимое занятие— слушать музыку» и т. п. Или так: 3. «Я очень некрасивая»; 4. «У меня некрасивые глаза и волосы»; 7. «Самое некрасивое во мне — рост и вообще фигура»; 9. «Я часто смотрю в зеркало и думаю, почему я такая некрасивая»; 13. «У меня некрасивое лицо»; 17. «Со мной никто не дружит, потому что я некрасивая». Такие повторяющиеся ответы свидетельствуют о том, что человека волнует какая-то одна тема, одна проблема. И это очень важно. Но для определения уровня самопрезентации, уровня того, насколько вы знаете себя и можете говорить о себе, посчитайте все эти высказывания за одно. (Кстати, это полезно сделать и тем, у кого низкий и средний уровень.) Сколько осталось? Подчеркните и выпишите эту важную для вас тему, даже если она теперь покажется вам и странной, да и не темой вовсе (так, например, у одного юноши такой темой оказалось то, что он учится в X классе). Подумайте, почему вы «застражили» именно на этой характеристике. О чем она говорит? И учтите, это почти никогда не бывает случайным.

У вас ответов больше 22? Не перехитрили ли вы самого себя? Может быть, вы решили — задача в том, чтобы написать как можно больше, и стали писать что попало, лишь бы набрать желаемое число. Вы не попали в ловушку «Кто больше»? Не решили ли, что здесь соревнование и вы обязательно должны выиграть? Вы всегда стремитесь только к выигрышу? Часто видите ситуацию соревнования там, где (как, например, в данном случае) ее вовсе не предполагалось? Перечитайте свои ответы, сколько из них действительно как-то характеризует вас, а сколько написано случайно, просто так? Подумайте, что вы выигрываете, а что проигрываете, стремясь угадать, чего от вас ждут, и добиться «первого места»?

Хотите знать, какой уровень самопрезентации обычно бывает у неудачников? В общем самый разный, но все же чаще это либо достаточно низкий (или такой средний, который ближе к низкому), либо очень высокий (более 22). Другими словами, они либо прячутся от себя, либо стараются угадать, что надо сделать, и стремятся добиться наивысшего результата.

2. Еще раз просмотрите свои ответы. Поставьте около каждого из них «+», если это вам в себе нравится, «—», если не нравится, «О», если вам все равно, и «?», если вы не можете решить, нравится вам это в себе или нет. Посчитайте количество знаков.

Каких больше—положительных или отрицательных? А может быть, в основном нули или знаки вопроса? Это свидетельство вашего отношения к себе — принимаете вы себя или отвергаете, любите или нет, безразличны или сами не знаете, как вы к себе относитесь. Конечно, на самом деле *отношение к себе* — гораздо более сложное образование. Мы получили лишь первые, самые грубые ориентиры. Но они тоже о многом говорят.

Эта методика должна помочь вам разобраться в том, знаете ли вы себя и что именно вы о себе знаете, что хотите знать о себе и что прячете от себя.

Второе задание.

Выберите ответы (лучше, чтобы их было не менее десяти), которые, с вашей точки зрения, наиболее важны для вас, и напишите, почему вы обладаете той или иной чертой. Откуда она у вас? Ну, например, так: «Я лентяй, потому что меня в детстве не приучали к систематической, работе»; или: «Я умный, потому что я изо всех сил использую все свои умственные способности»; или таким образом: «Я некрасивая потому, что уж такой уродилась. Сестре досталась красота, а мне предлагают пользоваться скромностью как лучшим украшением».

Разделите все ответы на четыре категории: «зависит от меня» (обозначьте их буквой «Я»); «зависит от других» (буква «Д») — от кого, кстати?; «от случая, судьбы, может быть, даже рока (поставим букву «Р»); «ни от чего не зависит, просто так получилось» (буква «Н»), Так же отметьте ответ «не знаю». Теперь посчитайте, сколько у вас ответов каждой категории.

Каких ответов у вас больше: ответов «Д» или ответов «Р»? Вы считаете себя игрушкой в руках других людей или в руках судьбы? А может быть, вы вообще думаете, что человек — это то, что из него лепит жизнь, другие люди? Но не отказываетесь ли вы тем самым от самого себя, от того, чтобы чувствовать себя хозяином собственного «Я»?

У вас преобладает буква «Я»? Вы-то уж точно ощущаете себя хозяином самого себя. Но задумайтесь, если вы почти во всех случаях видите причину только в себе, не приводит ли это к тому, что вы пытаетесь контролировать в своей жизни все и вся, не пытаетесь ли вы принцип причинности распространить на все события вашей жизни? Другими словами, не объясняете ли вы все, что с вами происходит, какими-то свойствами, присущими именно вам. Не пришел вовремя троллейбус — это потому, что я такой невезучий. Пропало что-нибудь — это потому, что я такой растяпа (как будто у всех остальных некогда ничего не теряется) и т. п. Особенно следует обратить на это внимание в тех случаях, когда речь идет о чертах, в которых в разной мере проявляется отрицательное отношение к себе.

В основном буква «Н»? Мне кажется, вы опять от кого-то прячетесь или от чего-то убегаете, лишая себя шанса проанализировать и понять кое-что в себе, в своей жизни, в том, почему вам везет или не везет. Почему вы этого не делаете? Не хотите? Почему? Может быть, вы боитесь, что станете более незащищенным, неуверенным в себе? Но если вести себя так, как советуют три известные обезьянки: «Ничего не вижу, ничего не слышу, никому ничего не скажу» (помните этот японский символ?), то может получиться так, что все ваши силы будут уходить только на то, что в психологии называется «выстраиванием защит», а для реальной деятельности, для реальной жизни просто не останется ни сил, ни времени. И вообще, почему вы так уверены, что самоанализ сделает вас незащищенным? А может быть, наоборот, вы найдете в себе такие силы, которые убедят вас, что вы сами делаете свою судьбу? На самом деле многое зависит от того, как мы смотрим на вещи, от того, с какой установкой мы подходим ко всему на свете, в том числе и к самим себе.

При оценке учитывается полнота материала (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность.

Тема 1.4. Факторы, влияющие на развитие личности

1 - Открытый вопрос

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание

знание факторов развития личности.

Студенты самостоятельно отвечают письменно на предложенное задание.

Содержание задания:

1. Перечислите факторы развития личности.

Эталон ответа: наследственность (биологические), среда – природная и социальная, воспитание/образование (социальные), собственная активность личности.

Оценка – 1 балл за полный ответ, 0,5 баллов за неполное указание факторов

Тема 1.5. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Типовые тестовые задания

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знания

знание основных сфер развития личности,

знание закономерностей возрастного развития личности.

знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании.

Содержание задания:

1. Соотнесите цели развития с соответствующей психической сферой:

1. Интеллектуальная сфера	А) развивать познавательные интересы и другие мотивы учения; Б) формирование целей детской деятельности, а также способов их достижения; В) формирование у учащихся представлений об эмоциональных процессах, сопровождающих учебную деятельность, и путях преодоления эмоциональных затруднений;
2. Волевая сфера	Г) развитие сообразительности, гибкости, критичности, самостоятельности умственной деятельности. Д) гармоничное развитие различных чувств и эмоций, развитие умений понимать собственные эмоциональные состояния и причины, их порождающие;
3. Эмоциональная сфера	Е) сформировать интеллектуальную и познавательную потребности, потребности в достижении и общении; Ж) развитие умений: поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, делать выводы;
4. Мотивационная сфера	З) развивать такие свойства личности, как целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание.

2. Определите, для развития какой сферы психики детей возможно использовать следующие педагогические средства. Ответ обоснуйте.

А) Коллективная работа; Б) Отгадывание загадок; В) Новизна и занимательность содержания учебного материала; Г) Создание ситуации успеха; Д) Деловая игра; Е) Поощрение; Ж) Поиск нестандартных решений; З) Применение технических средств обучения; И) Метод "Мозговая атака"; К) Примеры из жизни замечательных людей

Эталоны ответов:

1. 1 - г, ж 2 - б, з 3 - в, д 4 - а, е

За каждое совпадение 0,5 баллов. Общая сумма – 4 балла

2. Интеллектуальная сфера – б, д, ж, и Волевая сфера - а, г, д, и Эмоциональная сфера – а, в, г, к Мотивационная сфера – б, г, з, к

3. За совпадения для каждой сферы – 1 балл (0,25 – совпадение 1-й буквы).
Общая сумма – 4 балла

Тема 2. Методические основы развития личности ребенка

Тема 2.1. Методы педагогического изучения личности ребенка

1 - Открытый вопрос

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение анализировать педагогический опыт,

умение определять цели педагогического изучения личности и детского коллектива,

умение отбирать методы педагогической диагностики,

умение обобщать результаты диагностики,

знание

знание методов педагогической диагностики.

Содержание заданий:

1. Познакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

Педагог попросил ответить учеников на вопросы анкеты, попросив при ответе не указывать своих фамилий:

1. Какой учебный предмет вас больше всего интересует и почему?
2. Как вы используете свое свободное время?
3. Каким видом искусства вы увлекаетесь? Если да, то почему?
4. Какие книги вы прочитали за последние полгода и с какими произведениями хотели бы познакомиться?
5. Какие формы внеклассной воспитательной работы вам нравятся и почему?
6. Каким видом деятельности помимо учебы вы хотели бы заниматься?

С какой целью была проведена анкета?

Как вы относитесь к проведению анонимных анкет? Или, может быть, лучше указывать имена?

Эталон ответа: *изучение интересов учеников, предпочтений во внеурочной деятельности*

Анонимные анкеты применяют для изучения мнения группы, для изучения интересов отдельных учеников лучше указывать имена детей. Количество баллов - 2 балла максимально, 1 балл за частичное совпадение с эталоном ответа.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение отбирать методы педагогической диагностики,

умение наблюдать и вести беседу,

умение обобщать результаты диагностики,

знания

знание закономерностей возрастного развития личности,

*знание психофизиологических особенностей личности,
знание методов педагогической диагностики.*

Тема «Портрет индивидуальности ребенка». Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется самостоятельно. Для выполнения данного задания студенты могут использовать результаты наблюдения, беседы, опыт общения и взаимодействия с ребенком на практике. В «портрете» необходимо отразить возрастные и индивидуально-личностные особенности дошкольника, младшего школьника или подростка. Задание выполняется письменно, в форме характеристики на ребенка.

При оценке учитывается полнота материала (знание об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность.

Тема 2.2. Вовлечение детей в различные виды деятельности

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение

умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,

знания

знание общечеловеческих ценностей.

Содержание задания:

конспект книги В. А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Литература:

1. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М., Б-н. 1993. – 80 с.

При оценке учитывается умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление, вывод.

Тема 2.3. Цели, принципы, содержание и организация развития личности ребенка

1 - Открытый вопрос

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Студенты самостоятельно отвечают письменно на предложенное задание.

Содержание заданий:

1. Дайте понятие индивидуализации образования
2. Назовите основные средства реализации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании

Эталоны ответов: 1 – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их развития способностей к учению.

2- индивидуальные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный план образовательной деятельности

Полное совпадение за каждый ответ – 1 балл, частичное совпадение – 0,5 баллов.

Тема 2.4. Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знания

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

Содержание задания: студенты самостоятельно читают статью Г.К. Селевко «Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей» и выписывают положительные и отрицательные стороны уровневой дифференциации и дифференциации по интересам в таблицу. После выполнения студенты обсуждают в паре полученные результаты. Далее пишут вывод по результатам выполнения упражнения.

При оценке учитывается полнота материала (качество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

14 – Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

умение анализировать педагогический опыт,

знания

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как ее оценка. Студенты читают ситуации и отвечают на предложенные вопросы письменно.

1. Согласны ли вы с рассуждениями автора следующих строк? Почему? Дайте аргументированный ответ. «Уроки в школе бывают серьезные и несерьезные, это все знают. Серьезные – это по которым задают домашнее задание письменно и все время проверяют. А когда домашнее задание задают устно и проверяют не всегда, то это несерьезные... Хорошо быть учителем по «серьезному» предмету, по алгебре, химии, физике!.. Сколько опасного и непостижимого таят в себе эти науки! Например, кроме параграфов в учебнике, надо еще решать всякие ужасные задачи и уравнения. Тетради, конечно, собирают редко, но зато в лю-

бой момент могут вызвать к доске. Поэтому, чтобы избежать двойки, необходимо если не выполнить задание дома, то хотя бы списать на перемене. А это, сами понимаете, дисциплинирует характер и воспитывает ум в уважении к науке... Куда там «несерьезным» предметам! Истории, например. Там главное успеть заглянуть в учебник, что там у них происходило в стародавние времена... Так, отрубили королю голову! Правильно делали, так ему и надо, не будет угнетать! А в каком году это случилось, кто-нибудь подскажет... Ну а уж с географией и вовсе все просто, чего там учить! На карте все нарисовано и написано. Это во-первых! А во-вторых, нужна нам эта география, честно говоря! Зачем ее учить, когда мы по телевизору и так все видели? Разве это наука?! Ведь все давным-давно открыто, описано, занесено на карты... Вот попробуй, ответь им, этим ехидным и упрямым существам, именуемым учениками средней школы...»

Соломко Н. Белая лошадь – горе не мое // Соломко Н. «Если бы я был учителем...» – С. 11.

2. Прочитайте педагогическую ситуацию:

«Анна Николаевна, я думаю, пользовалась нашей особой любовью еще и потому, что не скрывала своего неравного отношения к предметам. Математику и русский она почитала и это почитание всячески внушала нам.

– Тот, кто некрасиво, а пуще того, неграмотно пишет, – торжественно провозглашала она, – пустой человек, потому что письмо сиречь развитие мысли.

Анна Николаевна училась очень давно, может, даже до революции, и любила старинные слова, которые нам непременно разъясняла. Поэтому мы знали, что слово «сиречь» равно слову «есть».

– Вам жить в будущем, – говорила убежденно Анна Николаевна, – а без математики там шагу не ступить.

И мы налегали на математику кто как мог, чтобы не оказаться дураками в неизвестном и непонятном будущем. Ну а про рисование Анна Николаевна ничего не говорила. И про пение тоже. Нет, сказать плохое про эти предметы она себе не могла позволить – тоже словечки из ее разговоров. Но как бы мимоходом принизить их – это она могла.

– Ах, – говорила рассеянно Анна Николаевна, – сейчас, кажется, опять пение. Ну что же споем, на чем мы там остановились?

Когда наступал урок рисования, Анна Николаевна была еще неаккуратнее, даже иногда проговаривалась.

– Может, вместо рисования попишем диктант? – наивно спрашивала она, конечно же, не нас, а сама себя. И как бы утверждала эту мысль весомым аргументом: – Репиных из вас все равно не выйдет!

И нередко мы действительно вместо рисования писали диктант или решали задачи, но самым любимым приемом Анны Николаевны был такой – большинство все-таки рисовало бутылку, или чернильницу, или две книги, живописно поставленные одна на другую, а те, кого учительница считала если не вполне пустыми людьми, то и не вполне полными, решали задачу или писали изложение».

Лихачев А. А. Магазин ненаглядных пособий // Лиханов А. А. Чистые камушки. – С. 21-22.

Права ли педагог, проповедуя подобный «дифференцированный подход» к различным учебным дисциплинам? Почему? Приведите убедительные аргументы.

При оценке учитывается грамотное обоснование варианта решения ситуации, понимание индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка, аргументация, логика изложения.

Тема 3. Социальная психология групп

Тема 3.1. Законы поведения и общения в больших социальных группах

13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знания

знание понятия, видов социальных групп.

Используются задания на установление соответствия.

Содержание заданий:

1. «Большие» в количественном отношении образования людей, случайно, стихийно возникшие, достаточно кратковременно существующие общности
2. Данная группа образуется на улице по поводу самых различных событий: дорожно-транспортного происшествия, поимки правонарушителя, недовольства действиями представителя власти или просто проходящего человека.
3. Кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем.
4. Устойчивая в своем существовании группа людей, осознающая себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие.
5. Болельщики футбола на стадионах.

Варианты ответов: а) толпа б) масса в) публика г) этнос д) профессиональная группа
1а 2б 3в 4 г 5в

Тема 3.2. Социальная психология малых групп

14 – Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,

умение определять взаимосвязь факторов групповой сплоченности и совместимости членов группы,

знания

знание динамических процессов в малой группе,

знание показателей и факторов групповой сплоченности,

знание характеристик совместимости членов группы и их влияние на совместную деятельность.

Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как ее оценка. Анализ групповой совместимости и процесса формирования групповой сплоченности (текст книги Янсон Т. В конце ноября).

Содержание задания: студентам по группам (4-5 человек) раздаются карточки с описанием героев книги, отрывок из самой повести. На основе описания героев книги предлагается сделать вывод об их социально-психологической совместимости, результаты записать в предложенную таблицу с помощью баллов (от -3 до +3). Далее проанализировать отрывок из повести и определить уровень групповой сплоченности, вывод обосновать фактами. В конце каждая группа представляет полученные результаты, обобщается работа студентов.

Материалы к заданию:

Групповая сплоченность – такое групповое свойство, которое является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основным показателем – уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях.

Групповая сплоченность – сумма всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удерживать их в ней. Показателем сплоченности является степень полезности, привлекательности группы для ее членов.

Сплоченность как ценностно-ориентационное единство – это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом.

Совместимость членов группы обозначает, что данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, что члены группы могут взаимодействовать. Совместимость предполагает наличие бесконфликтного общения и согласованных действий членов группы в условиях совместной деятельности. Совместимость может быть на физиологическом уровне (согласованность половозрастных особенностей), психофизиологическом уровне (сочетание темперамента, потребностей индивида), психологическом (согласованность черт характера и мотивов поведения), социально-психологическом (согласование ролей, ценностей, интересов)

Персонаж	Снусмумрик	Филифьонка	Хемуль	Хомса	Мюмла	Онкельскрут
Снусмумрик						
Филифьонка						
Хемуль						
Хомса						
Мюмла						
Онкельскрут						

При оценке учитывается грамотное обоснование варианта решения ситуации, понимание факторов групповой сплоченности, аргументация, логика изложения.

1 - Открытый вопрос

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знания

знание понятия, видов социальных групп,

знание динамических процессов в малой группе,

знание особенностей формирования личности в коллективе.

Студенты самостоятельно отвечают письменно на предложенное задание.

Содержание заданий:

1. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно что:
 - а) эти люди хорошо знают друг друга;
 - б) часто бывают вместе;
 - в) у них есть руководитель, назначенный в эту группу.

2. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:
- члены этой группы знают друг друга,
 - говорят о своей группе «мы»,
 - работают вместе.

Эталоны ответов: 1, 2 – малая группа. За каждый верный ответ 1 балл.

Тема 3.4. Лидерство и руководство в малых группах

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение анализировать педагогический опыт,

умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,

знания

знание общечеловеческих ценностей,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов,

знание правил педагогического управления коллективом.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

Содержание задания: студенты самостоятельно составляют характеристику педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива с указанием предпочтительного стиля руководства, указанием качеств личности и ценностных ориентаций педагога, учетом гендерного аспекта, перечислением используемых методов педагогического воздействия при работе с детским коллективом.

При оценке учитывается полнота материала (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

Тема 3.6. Методы активного социально-психологического обучения

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

*умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,
умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,
умение наблюдать и вести беседу,
умение анализировать педагогический опыт,*

знания

*знание методов активного социально-психологического обучения,
знание общечеловеческих ценностей,
знание правил педагогического управления коллективом.*

Тема «Групповая дискуссия». Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется самостоятельно. Для выполнения данного задания студенты самостоятельно (во внеаудиторной работе) определяют тему, цель, вводное слово ведущего, вопросы дискуссии, организацию и подведение итогов. Далее на занятии студенты проводят дискуссию. Группа участвует в проведении и подведении итогов.

Правила ведения дискуссии

- 1) Деловой обмен, не эмоциональное доказательство
- 2) Подкреплять высказывания фактами и аргументами
- 3) Каждый имеет возможность высказаться
- 4) Каждая позиция и мнение должны быть внимательно рассмотрены
- 5) Не переходить на личности, не унижать достоинство другого, вести себя корректно (критика идей, а не людей)
- 6) Внимательно слушать выступающего и продолжать его точку зрения или, не соглашаясь, предлагать свою, после того, как он закончил. Не перебивать!
- 7) Стараться доказывать свою точку зрения коротко и лаконично, говорить по заданной теме
- 8) Сохраняйте спокойствие, если с вами не согласны, каждый имеет свое мнение

Разбор, подведение итогов на основе следующих критериев оценки дискуссии

1. Совместное обсуждение и анализ

Один из вариантов анализа связан с совместным обсуждением следующего круга вопросов:

1. Выполнила ли групповая дискуссия поставленные задачи?
2. В каких отношениях мы не достигли успеха?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Были ли случаи монополизации обсуждения?
2. Опросник для самооценки ведущего дискуссию
 1. Поставил ли я обоснованную цель?
 2. Удалось ли мне добиться активного участия всех?
 3. Побуждал ли я участвовать в обсуждении или, скорее, останавливал желающих высказаться?
 4. Поддерживал ли я нерешительных, робких?
 5. Были ли мои вопросы открытыми, побуждающими к самостоятельному решению?
 6. Удерживал ли я внимание группы на теме обсуждения?
 7. Не пытался ли я занять доминирующую позицию?
 8. Что удалось мне лучше всего?
 9. Что удалось мне хуже всего?
 10. Удавалось ли мне препятствовать монополизации обсуждения?

11. Побуждал ли я участников к постановке исследовательских вопросов?

12. Подводил ли я промежуточные итоги, суммировал ли точки зрения?

• Выделите те приемы, которые вы применяли, чтобы сделать дискуссию более эффективной.

• Выделите те приемы, которые, по вашему мнению, давали обратный эффект и снижали результативность дискуссии (по М.В. Кларину).

Тема 4 Коллектив как субъект и объект воспитания

Типовые задания в тестовой форме

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание

знание понятия, признаков, функций коллектива,

знание типологии коллектива,

знание особенностей формирования личности в коллективе,

знание стадий развития коллектива,

знание методики формирования и развития коллектива,

знание правил педагогического управления коллективом.

1. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива.

1.

- Общность цели,
- знание детьми друг друга,
- прочное авторитарное руководство детьми,
- отсутствие конфликтов между детьми,
- совместное выполнение домашних заданий.

3.

- Совместная деятельность по достижению целей,
- знание воспитателем теории коллектива,
- появление диалектических противоречий,
- наличие лидеров,
- дружба между учащимися.

2.

- Совместная деятельность по достижению целей,
- единая школьная форма,
- наличие лидера,
- совместные походы по родному краю,
- наличие органов самоуправления.

4.

- Знание педагогом теории коллектива,
- наличие и понимание воспитанниками целей совместной деятельности,
- целенаправленная совместная деятельность,
- наличие перспективных линий,
- наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

2. Какое влияние, на ваш взгляд, может оказывать коллектив на формирование личности? Из приведенных ответов выберите верный.

1. Коллектив оказывает большое отрицательное влияние на личность. Ведь в коллективе осуществляется нивелирование, подавление личности. Слабовольные учащиеся легко попадают под влияние коллективного мнения, в них разрушается индивидуальное богатство, своеобразие. Личность становится безвольной.
2. Сущность развития личности заключается в конкурентной борьбе между членами коллектива. Здесь действует биологический закон естественного отбора, выживания. Победит тот, кто более развит, более умен, более настойчив. Поэтому в остальных тоже формируются качества, которые способствовали бы выживанию. Коллектив – это прекрасная арена борьбы.

3. Коллектив играет лишь второстепенную роль в формировании личности. Ведь развитие человека детерминировано биологическими факторами. Поэтому влияние среды, коллектива мало что может внести в генетическую программу развития личности. Разве что подавить в определенной мере отдельные стороны генотипа.
 4. Коллектив играет важную роль в формировании личности. Если личность попадает в хороший коллектив, то в совместной деятельности формируются прекрасные человеческие качества: коллективизм, товарищество, чувство добра, гуманизм, правдивость, скромность, трудолюбие.
 5. Правильного ответа нет.
- 3. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии.**

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
 2. Выделяется актив.
 3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
 4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
 5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
 6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
 7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.
- Эталоны ответов: 1 – 4, 2 – 4, 3 – 2,4,5. За каждый правильный ответ 1 балл.

Тема 4.3. Развитие детского коллектива

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

умение анализировать педагогический опыт,

знания

знание стадий развития коллектива,

знание методики формирования и развития коллектива,

знание правил педагогического управления коллективом.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 90 минут.

Содержание задания: письменная работа на одну из тем:

- ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»).
- ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Бельх Г. «Республика ШКИД»).
- ✓ «Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А. С. «Педагогическая поэма»).

При оценке учитывается умение студентов анализировать произведение, полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность суждений, владение понятийным

аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения

умение определять цели педагогического изучения личности и детского коллектива,

умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,

умение определять взаимосвязь факторов групповой сплоченности и совместимости членов группы.

знания

знание понятия, видов социальных групп,

знание динамических процессов в малой группе,

знание показателей и факторов групповой сплоченности,

знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,

знание понятия, признаков, функций коллектива,

знание типологии коллектива,

знание особенностей формирования личности в коллективе,

знание стадий развития коллектива.

Тема «Социально-психологическая характеристика детского коллектива». Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется самостоятельно. Для выполнения данного задания студенты самостоятельно (во внеаудиторной работе) определяют группу детей в системе дополнительного образования (кружок, секция, коллектив и т.п.). В характеристике необходимо указать: вид малой группы (формальная, неформальная, группа членства, референтная группа); состав группы, структуру группы (коммуникации, групповой деятельности и эмоциональную структуру группы). Указать тип коллектива, образование коллектива; стадию развития коллектива; групповые нормы и групповые санкции; групповую сплоченность; лидерство; принятие решений и эффективность групповой деятельности. Описать особенности формирования личности в данном коллективе.

При оценке учитывается умение студентов анализировать коллектив, полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте), обоснованность, доказательность суждений, логичность, раскрыты все пункты плана, сделан вывод .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024