

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-КОС-2.5.-23	Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины по специальности 44.02.03. Педагогика в дополнительном образовании (в области социально-педагогической деятельности)

Рассмотрено на заседании ПЦК

 Протокол № _____
 «__» _____ 20__ г.

 подпись

 И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
 Методический совет ГБПОУ «ГЭТ»

Протокол № _____
 «__» _____ 20__ г.

 подпись

С.А. Ульянова
 И.О.Фамилия

**Контрольно-оценочные средства
 по профессиональному модулю
 «Преподавание в одной из областей дополнительного
 образования детей (области социально-педагогической
 деятельности)»**

Гусиноозерск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов) *(по каждому МДК/разделу ПМ)*
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК/разделу МДК
 - 2.3. Оценочные материалы по МДК/разделу МДК
 - 2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.3.2. Оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по МДК/разделу МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности).

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углублённой подготовки;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углублённой подготовки;
- Программы Профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования (социально-педагогической области деятельности)

Профессиональные и общие компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом	УП 01.01 Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей (рассредоточенная)	ПП 01.01. Пробные занятия (рассредоточенная)	ПП 01.02. Практика руководителя творческого объединения (концентр.)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	+	+		+	+	+
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	-	+	+	+	+	+
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	+	+	+	+	+	+
ПК 1.5. Анализировать занятия.	+	+	+	+	+	+
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	+	+	+	+	+	+
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	+	+	+		+	+
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-	+	+	+	+	+
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+	+	+	+	+
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+	+	+	+
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	-	+	+		+	+
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+	+	+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	+	+	+	+	+	+

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.						
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+	+	+		+	+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+	+	+	+	+	+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+		+	+
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	+	+	+	+	+	+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-		+		+	+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	+	+	+		+	+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности	Дифференцированный зачёт – 3 семестр
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Дифференцированный зачёт – 4 семестр Дифференцированный зачёт – 5 семестр Дифференцированный зачёт – 6 семестр Дифференцированный зачёт – 7 семестр Дифференцированный зачёт – 8 семестр Экзамен – 5 семестр Экзамен – 6 семестр Экзамен – 7 семестр
МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом	Экзамен – 5 семестр

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(-ЫХ) КУРСА(-ОВ)

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности

Таблица 2.1.

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса в УДОД	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования 31.8 Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей 31.9 Приемы и способы набора в образовательное объединение 31.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования 31.13 Методика бизнес-планирования 31.14 Типы и структура учебного занятия. 31.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей.

			31.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе 31.22 Цели, задачи, планирование, организация работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей 31.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). 31.24 Методика организации родительского собрания 31.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнерами
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- владение методикой организации занятий; - составление конспекта (сценария) занятия; - проведение занятий;	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности У1.5 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 31.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 31.5 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 31.14 Типы и структура учебного занятия. 31.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей. 31.16 Виды и логика анализа занятия 31.17 Методика организации групповой работы 31.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе

		У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и ИТ-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»	31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- владение методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.5 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.5 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

	образовательной программы		
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- владение видами и формами организации анализа занятия; - применение алгоритмов анализа занятия; - анализ проведённых занятий	У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования 31.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 31.14 Типы и структура учебного занятия. 31.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей. 31.16 Виды и логика анализа занятия 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями		31.8 Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	- разработка конспектов занятий в рамках дополнительной	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.3 Педагогически обосновано	31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области

тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	образовательной программы в избранной области деятельности; - разработка конспектов занятий в рамках программ внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и ИТ-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»	деятельности 31.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей 31.22 Цели, задачи, планирование, организация работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей 31.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). 31.24 Методика организации родительского собрания 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению 31.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнерами
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- подбор педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; - анализ педагогического опыта педагогов	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей	31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

педагогов.	дополнительного образования (в том числе организации внеурочных занятий); - систематизация и оценка педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования	обучающихся и группы детей У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о системе дополнительного образования Вологодской области, -подготовка выступления по проблемам дополнительного образования	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»	31.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения МДК 01.01. по темам (разделам)

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	11-Упражнение 1 11-Упражнение 2	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования	Дифференцированный зачёт	11-Упражнение 1 11-Упражнение 2	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	8-Конспект источников 1 11-Упражнение 3	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; 31.5 Педагогические условия развития		8-Конспект источников 1 11-Упражнение 3	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; 31.5 Педагогические условия развития

		мотивации к избранной области деятельности 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении			мотивации к избранной области деятельности 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении
Тема 3. Организационный период в деятельности образовательного объединения.	8- Конспект источников 2 16-Проектное задание 1	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей 31.8 Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей 31.9 Приемы и способы набора в образовательное объединение 31.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации		8- Конспект источников 2 16-Проектное задание 1	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей 31.8 Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей 31.9 Приемы и способы набора в образовательное объединение 31.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации
Тема 4. Методика работы педагога дополнительного образования детей	8-Конспект источников 3 11-Упражнение 4 11-Упражнение 5 11-Упражнение 6 3-Эссе 1	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования У1.8 Оценивать потенциал технических средств		8-Конспект источников 3 11-Упражнение 4 11-Упражнение 5 11-Упражнение 6 3-Эссе 1	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования У1.8 Оценивать потенциал технических средств

		обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей» 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования 31.13 Методика бизнес-планирования 31.14 Типы и структура учебного занятия. 31.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей. 31.16 Виды и логика анализа занятия 31.17 Методика организации групповой работы 31.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе			обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей» 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности 31.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования 31.13 Методика бизнес-планирования 31.14 Типы и структура учебного занятия. 31.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей. 31.16 Виды и логика анализа занятия 31.17 Методика организации групповой работы 31.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе
Тема 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей	8-Конспект источников 4	У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей	8-Конспект источников 4		У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей
Тема 6. Методика работы педагога дополнительного образования детей	11-Упражнение 7 16-Проектное задание 2	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.22 Цели, задачи, планирование, организация	11-Упражнение 7 16-Проектное задание 2		У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.22 Цели, задачи, планирование, организация

с семьей обучающихся (воспитанников)		работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей 31.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). 31.24 Методика организации родительского собрания			работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей 31.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). 31.24 Методика организации родительского собрания
Тема 7. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	11-Упражнение 8	31.26 Виды документации, требования к ее оформлению		11-Упражнение 8	31.26 Виды документации, требования к ее оформлению
Тема 8. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	11-Упражнение 9	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнёрами		11-Упражнение 9	У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 31.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнёрами

2.3.1. Оценочные материалы

по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности

Технология оценки умений, знаний прописывается в соответствии со спецификой МДК/раздела МДК.

2.3.1.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.5 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З1.5 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

З1.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.8 Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей

З1.9 Приемы и способы набора в образовательное объединение

З1.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

З1.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

З1.13 Методика бизнес-планирования

З1.14 Типы и структура учебного занятия.

З1.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей

З1.16 Виды и логика анализа занятия

З1.17 Методика организации групповой работы

З1.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе

- 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей
- 31.22 Цели, задачи, планирование, организация работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей
- 31.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).
- 31.24 Методика организации родительского собрания
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению
- 31.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнерами

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 01.01. (представлены в п.2.3.2.1.) Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100% «1»	5	отлично
81-90% «1»	4	хорошо
71-80% «1»	3	удовлетворительно
менее 71% «1»	2	неудовлетворительно

2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля
по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования
в области социально педагогической деятельности

Тема 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

Содержание задания

Составить опорную схему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
У1.2. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

Содержание задания

Изучить официальные сайты организаций дополнительного образования детей Вологодской области в сети Интернет. Заполнить таблицу:

Реализация программ социально-педагогической направленности
в организациях дополнительного образования детей Вологодской области

Название, автор программы	Полное название ОО, реализующей программу	Адресат (возраст, категории участников)	Продолжительность обучения	Краткое содержание программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)
Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей				
Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей				
Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей.				
Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей				
Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей.				

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

8-Конспект источников 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»

План

1) Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.

2) Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.

3) Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении.

Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>

4. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Знания

З1.5 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

Содержание задания

Подобрать на основе литературы и электронных ресурсов приёмы и способы мотивации обучающихся к избранной области деятельности с учётом возрастных особенностей. Указать источники. Представить в письменном виде.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru>

Тема 3. Организационный период в деятельности образовательного объединения

8- Конспект источников 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

31.8 Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей

31.9 Приемы и способы набора в образовательное объединение

31.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Организационный период в деятельности образовательного объединения»

План

- 1) Приемы и способы набора в образовательное объединение.
- 2) Основы комплектования учебных групп.
- 3) Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения
- 4) Формы и методы реализации задач организационного периода в образовательном объединении

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 3.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

16-Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

З1.10 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, формы и методы их реализации

Содержание задания

Разработка занятия, направленного на решение задач организационного периода

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, соответствие содержания цели занятия, соответствие форм и методов возрастным особенностям детей. содержательность, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, соответствие содержания цели занятия, соответствие форм и методов возрастным особенностям детей. содержательность, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, прослеживается несоответствие содержания цели занятия, несоответствие форм и методов возрастным особенностям детей. содержательность, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема 4. Методика работы педагога дополнительного образования детей

8-Конспект источников 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

З1.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

З1.13 Методика бизнес-планирования

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей».

План

1) Целеполагание, планирование. Функции плана.

2) Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования.

3) Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования.

Проектирование системы работы с детским объединением.

4) Методика бизнес-планирования.

5) Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно

логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.15 Условия эффективности занятия в системе дополнительного образования детей.

31.16 Виды и логика анализа занятия

Содержание задания: Провести анализ конспекта занятия по дополнительной образовательной программе в избранной области деятельности.

План анализа

- 1) Название дополнительной образовательной программы, автор, организация
- 2) Тема занятия. Место занятия в системе занятий по теме (разделу).
- 3) Тип занятия
- 4) Адресат (возраст, количество)
- 5) Структура занятия

- 6) Соответствие содержания занятия целевому блоку
- 7) Соответствие методов и форм работы целевому блоку
- 8) Соответствие содержания, методов и форм работы возрасту участников
- 9) Рациональность распределение времени.
- 10) Условия эффективности занятия

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если на высоком уровне демонстрируются содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются если демонстрируются содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если удовлетворительно демонстрируются содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируются содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

11-Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

Содержание задания:

Подобрать и описать приёмы и способы активизации учебно-познавательной деятельности детей, дать рекомендации по их применению.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность подобранных приемов и способов, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность подобранных приемов и способов, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

11-Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.4 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З1.17 Методика организации групповой работы

Содержание задания:

Подобрать и описать методы организации групповой работы, приемлемые для использования на занятиях в организации дополнительного образования (в избранной области деятельности)

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие методов организации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, разнообразие методов организации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность методов организации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, малочисленность и однотипность методов организации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

3-Эссе 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.8 Оценивать потенциал технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»

Знания

З1.18 Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе

Содержание задания

Написать эссе на тему «Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»

Тема 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей

8-Конспект источников 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей»

План

- 1) Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 2) Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 3) Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 5.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>

5. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

Тема 6. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)

11-Упражнение 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

З1.22 Цели, задачи, планирование, организация работы с семьей обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования детей

З1.23 Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Содержание задания:

Изучение опыта взаимодействия организаций дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников).

Изучить официальный сайт одной из организаций дополнительного образования детей Вологодской области. Выписать направления и формы организацию работы ОО с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, разнообразие подобранных приемов и способов, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

16-Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

З1.24 Методика организации родительского собрания

Содержание задания:

Разработать тематическое родительское собрание.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются точное соответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются соответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются не полное соответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются несоответствие структуры и оформления требованиям к работам такого вида, слабая методическая грамотность (соответствие содержания цели и задачам, соответствие форм и методов цели и задачам и т.п.), низкое количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема 7. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования
11-Упражнение 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Содержание задания:

На основе лекционных материалов и методических материалов из сети Интернет составить таблицу:

Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Название документа	Назначение	Краткая аннотация

Рекомендуемые источники:

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

Тема 8. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования

11-Упражнение 9

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

31.27 Содержание и формы организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социальными партнёрами

Содержание задания:

Изучение опыта взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с социальными партнёрами. Изучить официальные сайты трёх организаций дополнительного образования детей Вологодской области. Заполнить таблицу:

Полное название организации дополнительного образования	Социальные партнёры	Направления, содержание взаимодействия	Формы взаимодействия

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования
в области социально-педагогической деятельности

2.1.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Разделу

01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста

Темы 1-7

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста

Таблица 2.1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
сформированность представлений об организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;	У. 1.1. умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	З. 1.1. знание особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
владение навыками проектирования занятий художественно-эстетической направленности;	У. 1.2 умение использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;	З. 1.2. знание принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его видовом, жанровом и стилистическом многообразии;	У.1.3 умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	З. 1.3. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
владение способами создания художественного образа с помощью выразительных средств живописи, графики и скульптуры;		З. 1.4. знание способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;
сформированность представлений о художественной композиции, ее законах и выразительных средствах;	У. 1.6 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	З. 1.5. знание педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности;
понимание основ конструктивного построения в рисунке, линейной и воздушной перспективы;	У. 1.7 умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;	З. 1.6. знание психолого-педагогических основ проведения занятий в разновозрастном объединении;
владение основными графическими и живописными техниками;	У. 1.8 умение оценивать потенциал технических средств обучения и ИТ-технологий в работе педагога дополнительного	З. 1.7. знание методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
понимание основ колористики;		З. 1.11 знание теоретических основ и методики планирования занятий в избранной области дополнительного образования
понимание специфики		

декоративно-прикладного искусства, владение навыками составления декоративной композиции; владение основными способами и приемами лепки; понимание базовых принципов архитектуры, дизайна и художественной фотографии.	образования детей.	детей; 3. 1.14. знание типов и структуры учебного занятия; 3. 1.15. знание условий эффективности занятия в системе дополнительного образования детей; 3. 1.16. знание видов и логики анализа занятия; 3. 1.17. знание методики организации групповой работы; 3. 1.18. знание основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применения в образовательном процессе; 3. 1.19. знание показателей эффективности и критериев оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании; 3. 1.20. Знание форм и методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью
---	---------------------------	--

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Основы теории и практики изобразительного искусства и художественного труда.			Комплексный дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет	Открытый вопрос	У.1.1- У. 1.3, У. 1.6-, У. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14, -,3. 1.20
Понятие искусства, его функции. Специфика и виды изобразительного искусства. Художественный образ как основа искусства, его основные характеристики.	Творческое задание 1.				
Графика: понятие, виды, материалы. Выразительные средства графики.	Творческое задание 2.				
Изучение выразительных возможностей линии, штриха, пятна в абстрактной графической композиции (зентангл).	Практическая работа 1.	Совокупность результатов выполнения текущих практических работ (итоговый просмотр).		У.1.1- У. 1.3, У. 1.6-, У. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14, -,3. 1.17,	
Нетрадиционные и традиционные графические техники.	Практическая работа 2. Контрольная работа 1.				
Живопись: понятие, виды, материалы. Из истории развития живописи. Выразительные средства живописи.	Творческое задание 3.				
Основы колористики. Цветовой круг Иттена..	Практическая работа 3.				
Техники и приемы работы акварелью.	Практическая работа 4.				
Техники и приемы работы гуашью. Соотношение формы и пространства в пейзаже.	Практическая работа 5. Контрольная работа 2.				
Скульптура: понятие, виды, материалы. Из истории развития скульптуры. Выразительные средства скульптуры.	Творческое задание 4.				
Основы работы с пластичными материалами. Способы и приемы лепки.	Практическая работа 6. Контрольная работа 3.				
Декоративно-прикладное искусство: понятие, виды, материалы. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства.	Творческое задание 5.				
Архитектура: понятие, виды, материалы. Из истории развития архитектуры. Выразительные средства архитектуры.	Творческое задание 6.				

Архитектурный пейзаж.	Практическая работа 7.				
Дизайн: понятие, виды, материалы. Модные тенденции современного дизайна.	Творческое задание 7.				
Разработка дизайнерского проекта.	Практическая работа 8.				
Основы художественной фотографии.	Творческое задание 8. Контрольная работа 4.				
Жанры изобразительного искусства.	Творческое задание 9.				
Многообразие художественных стилей в контексте их исторического развития.	Творческое задание 10. Контрольная работа 5.				
Тема1.2. Многообразие художественно-эстетической деятельности в системе дополнительного образования.					
Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста изобразительному искусству.	Творческое задание 11.	У.1.1, - У. 1.3, У. 1.6, -. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14-,3. 1.20			
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Практическая работа 9.				
Основы проектирования занятий по изобразительному искусству и художественному труду с детьми дошкольного возраста.	Практическая работа 10.				
Основы музейной педагогики. Использование наследия мировой художественной культуры в работе с детьми дошкольного возраста.	Творческое задание 12.				
Региональный компонент в художественно-эстетической деятельности.	Творческое задание 13.				
Методика проведения бесед об искусстве с использованием репродукций художественных произведений с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение виртуальных экскурсий в художественные музеи.	Практическая работа 11. Контрольная работа 6.				
Тема 1.3. Теоретические и методологические основы предметного рисования.					
Основы конструктивного построения в рисунке. Методика обучения детей дошкольного возраста предметному рисованию.	Творческое задание 14.	У.1.1, - У. 1.3, У. 1.6, -. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14-,3. 1.20			
Натюрморт. Компоновка предметов в натюрморте.	Практическая работа 12.				
Анималистика. Наброски животных и птиц с натуры, по памяти, по представлению.	Практическая работа 13.				
Основы портрета. Конструктивный рисунок лица человека: анфас и профиль.	Практическая работа 14.				
Тема 3.5. Конструктивный рисунок фигуры человека в статике и в движении.	Практическая работа 15.				
Тема 3.6. Выразительная характеристика портретного образа.	Практическая работа 16.				

Раздел 4. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования.					
Тема 4.1. Понятие композиции, ее законы и выразительные средства. Роль композиции в создании художественного образа, передаче творческого замысла.	Творческое задание 15.	У.1.1, - У. 1.3, У. 1.6, -. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14-,3. 1.20			
Тема 4.2. Методика обучения сюжетному рисованию детей дошкольного возраста.	Творческое задание 16.				
Тема 4.3. Живописная многофигурная композиция на заданную тему.	Практическая работа 17. Контрольная работа 7.				
Раздел 5. Понятие и специфика декоративного рисования.					
Тема 5.1. Видовое многообразие декоративного творчества. Методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста	Творческое задание 17.	У.1.1, - У. 1.3, У. 1.6, -. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14-,3. 1.20			
Тема 5.2. Орнамент как вид декоративной композиции. Декорирование заданной формы орнаментом.	Практическая работа 18.				
Тема 5.3. Искусство художественной росписи.	Творческое задание 18.				
Тема 5.4. Зарисовка элементов городецкой росписи.	Практическая работа 19.				
Тема 5.5. Зарисовка элементов хохломской росписи.	Практическая работа 20. Контрольная работа 8.				
Раздел 6. Современные тенденции в декоративном творчестве					
Тема 6.1. Роль цвета в декоративном творчестве. Нюансные и контрастные цветовые гармонии в декоративном рисовании.	Творческое задание 19.	У.1.1, - У. 1.3, У. 1.6, -. 1.8, 3. 1.1, -3. 1.7, 3. 1.11, 3. 1.14-,3. 1.20			
Тема 6.2. Основы стилизации формы.	Творческое задание 20.				
Тема 6.3. Цветовое решение объекта заданной формы.	Практическая работа 21.				
Тема 6.4. Декоративный натюрморт.	Практическая работа 22.				

**2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по Разделу 01.02.01
Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности
детей дошкольного возраста МДК01.02.**

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения тем 1-7 Раздела 01.02.01 Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста МДК01.02.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У. 1.1. умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- У. 1.2 умение использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- У.1.3 умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- У. 1.6 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У. 1.7 умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- У. 1.8 умение оценивать потенциал технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.

Знания

- З. 1.1. знание особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З. 1.2. знание принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З. 1.3. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З. 1.4. знание способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;
- З. 1.5. знание педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности;
- З. 1.6. знание психолого-педагогических основ проведения занятий в разновозрастном объединении;
- З. 1.7. знание методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- З. 1.11 знание теоретических основ и методики планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- З. 1.14. знание типов и структуры учебного занятия;
- З. 1.15. знание условий эффективности занятия в системе дополнительного образования детей;
- З. 1.16. знание видов и логики анализа занятия;
- З. 1.17. знание методики организации групповой работы;
- З. 1.18. знание основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применения в образовательном процессе;
- З. 1.19. знание показателей эффективности и критериев оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании;

3. 1.20. Знание форм и методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью

Условия организации промежуточной аттестации

Виды оценочных средств: открытый вопрос

Общая характеристика дифференцированного зачёта:

Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете в качестве оценочных средств используются билеты с вопросами по тематике раздела. Каждый студент получает один из билетов, содержащий несколько тематических вопросов. Всего для проведения экзамена используется 40 билетов. Задания оцениваются в соответствии с критериями.

Критерии оценивания ответа:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения;
- проявление личного отношения к излагаемому.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА:

1. Что такое искусство?
2. Каковы признаки произведения искусства?
3. Какие существуют виды искусства?

4. Каковы функции искусства?
5. В чем заключается специфика изобразительного искусства и каковы его основные виды?
6. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста?
7. Какие существуют жанры изобразительного искусства?
8. Что такое художественный стиль? Каковы основные исторические художественные стили?
9. Что такое графика? Каковы ее основные выразительные средства?
10. Какие существуют виды графики?
11. Что такое живопись? Каковы ее основные выразительные средства?
12. Какие существуют виды живописи?
13. Что такое скульптура? Каковы ее основные выразительные средства?
14. Какие существуют виды скульптуры?
15. Каковы виды пластичных материалов?
16. Какие существуют способы и приемы лепки?
17. Как организуются занятия по лепке с детьми дошкольного возраста?
18. Что такое декоративно-прикладное искусство? Каковы его основные выразительные средства?
19. Какие существуют виды декоративно-прикладного искусства?
20. Какие художественные росписи являются традиционными для России?
21. Какова методика обучения детей дошкольного возраста декоративному рисованию?
22. Что такое орнамент? Каковы виды орнамента? Какие законы используются при построении орнамента?
23. Что такое архитектура? Каковы ее основные выразительные средства?
24. Какие существуют виды архитектуры?
25. Что такое дизайн? Каковы его основные принципы и виды?
26. Что такое художественная фотография?
27. Какие существуют классификации цвета?
28. Что такое контрастные и нюансные цветовые гармонии?
29. Какие упражнения по развитию цветосприятия используются на занятиях по изобразительному искусству с детьми дошкольного возраста?
30. Какие программы по изобразительному искусству используются для работы с детьми дошкольного возраста?
31. Каковы основные этапы занятия по изобразительному искусству с детьми дошкольного возраста?
32. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми дошкольного возраста?
33. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства?
34. Какие дидактические игры использует педагог для ознакомления детей дошкольного возраста с мировым художественным наследием?
35. Что такое композиция художественного произведения?
36. Каковы основные законы и выразительные средства композиции художественного произведения?
37. Какова последовательность построения сюжетной композиции?
38. Что такое линейная и воздушная перспектива?
39. Какова методика организации занятий по сюжетному рисованию с детьми дошкольного возраста?
40. Какой алгоритм действий предлагает педагог детям дошкольного возраста при обучении предметному рисованию?

2.3.2. Оценочные материалы для текущего контроля по Разделу 01.02.01 Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста МДК01.02.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения Тем 1-7 Раздела 01.02.01 МДК 01.02

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У. 1.1. умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У. 1.2 умение использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У.1.3 умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У. 1.6 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У. 1.7 умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У. 1.8 умение оценивать потенциал технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.

Знания

З. 1.1. знание особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З. 1.2. знание принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З. 1.3. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

З. 1.4. знание способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;

З. 1.5. знание педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности;

З. 1.6. знание психолого-педагогических основ проведения занятий в разновозрастном объединении;

З. 1.7. знание методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

З. 1.11 знание теоретических основ и методики планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

З. 1.14. знание типов и структуры учебного занятия;

З. 1.15. знание условий эффективности занятия в системе дополнительного образования детей;

З. 1.16. знание видов и логики анализа занятия;

З. 1.17. знание методики организации групповой работы;

З. 1.18. знание основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применения в образовательном процессе;

З. 1.19. знание показателей эффективности и критериев оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании;

З. 1.20. Знание форм и методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1.

Задание 1. Какие выразительные средства графики преобладают в приведенных ниже работах?

<i>Илья Репин «Набросок фигуры Льва Толстого»</i> 	<i>Леонардо да Винчи «Автопортрет»</i> 
<i>Ван Гог «Ферма в Провансе»</i>	<i>Сюй Бэй-хун «Быстро скачущая лошадь»</i>



Задание 2. Подписать виды приведенных ниже графических произведений.

Владимир Фаворский «Слово о полку Игореве»



Валентин Серов «Пушкин на садовой скамье»



Евгений Чарушин «Волчишко»



Гюстав Доре «Благовещение»



Херлуф Бидstrup «Танец вокруг доллара»



Иван Шишкин «Лес зимой»



Контрольная работа 2.

Задание 1. В чем заключается главное отличие живописи от других видов изобразительного искусства?

Задание 2. Внимательно рассмотреть приведенные ниже живописные работы. Описать их колорит.

Эдгар Дега «Голубые танцовщицы»



Пауль Рубен. «Персей и Андромеда»



Задание 3. Подписать виды приведенных ниже живописных произведений.

Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»



Александр Бенуа Эскиз декорации к балету
«Спящая красавица»



«Келлская книга»



Фасад дома в Бамберге



Илья Репин «Бурлаки на Волге»



Фрески Софийского собора (Вологда)



Контрольная работа 3.

Задание 1. Французский скульптор Эмиль Антуан Бурдель считал, что «скульптура заключает в себе все остальные искусства». Что он имел в виду?

Задание 2. Написать, из каких материалов изготовлены приведенные ниже скульптурные произведения.

<i>Микеланджело «Пьета»</i> 	<i>Сергей Конёнков «Старичок-полевичок»</i> 	<i>Михаил Козловский «Самсон»</i> 
--	--	--

Задание 3. Подписать виды приведенных ниже скульптурных произведений.

<i>Огюст Роден «Мыслитель»</i> 	<i>Иван Терещенко. «Афина, награждающая за военные и морские подвиги»</i> 	<i>Неизвестный скульптор «Капитолийский Брут»</i> 
<i>Сергей Черепанов Мемориальная доска писателю-фантасту Г. Альтову.</i> 	<i>Никола Сальви «Фонтан Треви»</i> 	<i>Нэцке «Рисующий мальчик»</i> 
<i>Этьен-Морис Фальконе «Зима»</i> 	<i>Сергей Селиханов «Непокоренный»</i> 	<i>Александр Терещенко. «Атланты в портике Нового Эрмитажа»</i> 

--	--	--

Контрольная работа 4.

Задание 1. Советский художник Борис Смирнов сказал так: «Вещь для человека. Он волен свободно распоряжаться ею соответственно своему желанию. Вещь обслуживает человека, и ему должно быть легко с нею жить – вещь должна облегчать жизнь человека, а не быть для него обузой, связывая его по рукам и ногам». Какое важное свойство изделий декоративно-прикладного творчества заключено в этих словах?

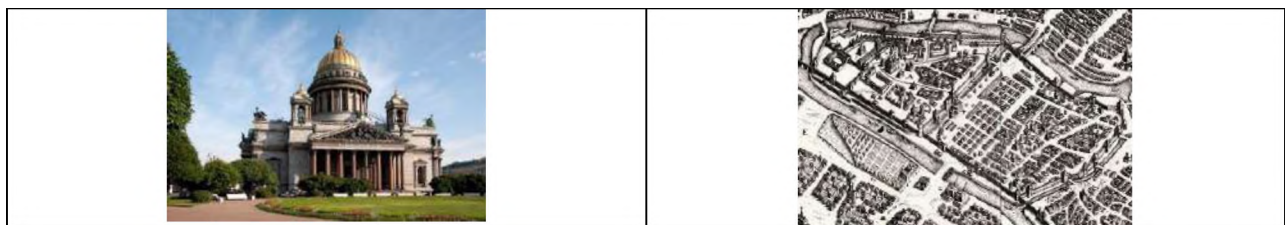
Задание 2. Подписать виды приведенных ниже изделий декоративно-прикладного творчества.

<i>Вологодское кружево</i> 	<i>Палехская шкатулка</i> 	<i>Дымковские барыни</i> 
<i>Жостовский поднос</i> 	<i>Гжельский чайный сервиз</i> 	<i>Павловопосадская шаль</i> 
<i>Холмогорские гребни</i> 	<i>Рушник на свадьбу</i> 	<i>Хохломские ложки</i> 

Задание 3. Перечислить народные промыслы, развитые в вашем родном регионе. Что вы о них знаете?

Задание 4. Подписать виды приведенных ниже архитектурных произведений.

<i>Екатерининский парк в Царском Селе</i> 	<i>Миланский собор</i> 
<i>Казанский собор в Санкт-Петербурге</i>	<i>Китай-город в Москве</i>

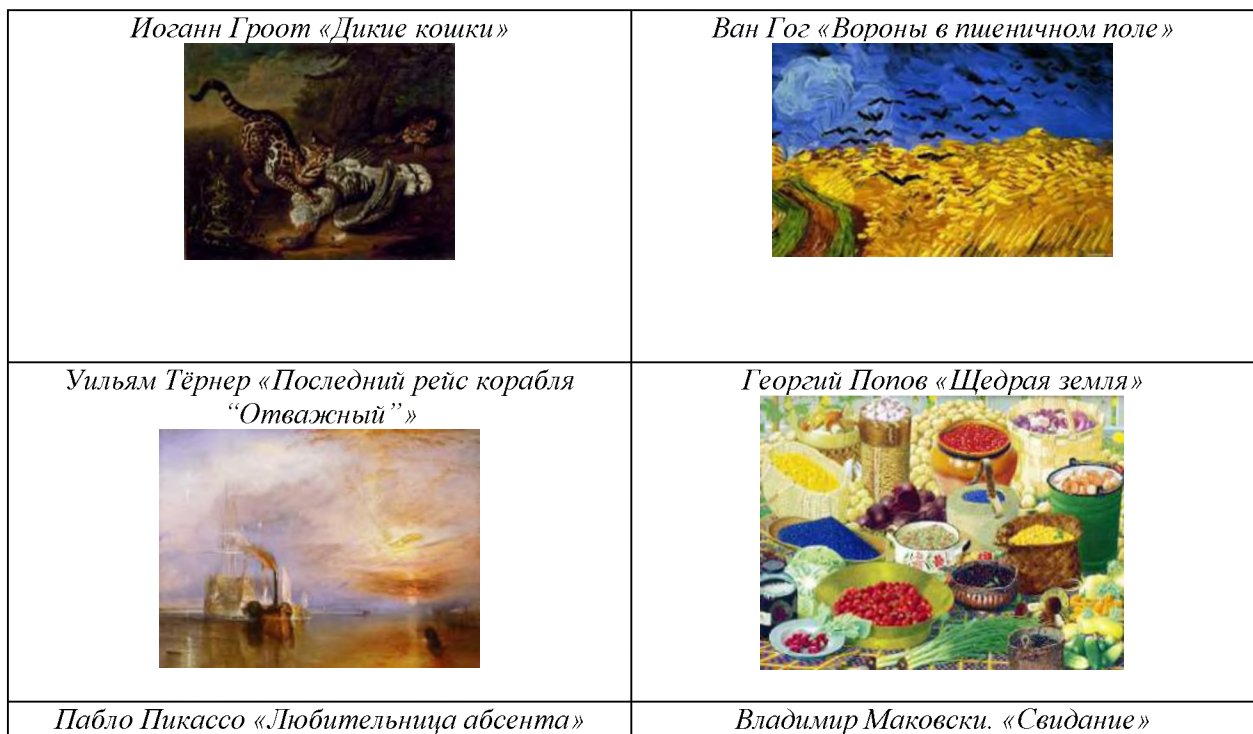


Задание 5. Подписать виды приведенных ниже дизайнерских изделий.



Контрольная работа 5.

Задание 1. Определить жанр представленных произведений.



	
<i>Карл Брюллов «Последний день Помпеи»</i> 	<i>Гюстав Доре «Потоп»</i> 

Задание 2. Определить художественный стиль представленных произведений.

<i>Рафаэль «Сикстинская мадонна»</i> 	<i>Рубенс «Союз Земли и Воды»</i> 
<i>Эжен Делакруа «Свобода на баррикадах»</i> 	<i>Гюстав Курбе «Прядильщица»</i> 
<i>Клод Моне «Маки»</i> 	<i>Василий Кандинский «Голубой сегмент»</i> 

Контрольная работа 6.

Вопросы:

1. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста?
2. Какие программы по изобразительному искусству и художественному труду используются для работы с детьми дошкольного возраста?

3. Каковы основные этапы занятия по изобразительному искусству и художественному труду с детьми дошкольного возраста?
4. Какие предъявляются требования к отбору произведений изобразительного искусства для просмотра и обсуждения с детьми дошкольного возраста?
5. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства?
6. Какие дидактические игры использует педагог для ознакомления детей дошкольного возраста с мировым художественным наследием?

Контрольная работа 7.

Задание 1. Элементы изображения располагаются в художественном произведении не хаотично, а образуют простые геометрические фигуры. Попробуйте определить, какие именно, на примере приведенных ниже работ. Соотнесите левый и правый столбцы таблицы.

<i>Ян ван Эйк «Мадонна канцлера Ролена»</i> 	<i>квадрат</i>
<i>Никола Пуссен «Аркадские пастухи»</i> 	<i>пирамида</i>
<i>Леонардо да Винчи «Мадонна в гроте»</i> 	<i>прямоугольник</i>
<i>Каспар Давид Фридрих «Скалистый риф у берега моря»</i> 	<i>овал</i>
<i>Антуан Ватто «Гамма любви»</i> 	<i>круг</i>
<i>Анри Матисс «Танец»</i>	<i>треугольник</i>



Задание 2. Работа над композицией всегда начинается с поиска темы и сюжета произведения. «Вечные» темы, к которым обращаются художники на протяжении многих веков, – любовь, самопожертвование, борьба добра и зла, материнство и др. Сюжет служит средством раскрытия темы, выражая непреходящее в настоящем, общее – в конкретном. Попробуйте определить тему и сюжет в указанных ниже художественных произведениях.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	ТЕМА	СЮЖЕТ
Рембрандт «Возвращение блудного сына» 		
Василий Суриков «Утро стрелецкой казни» 		
Эжен Делакруа «Свобода на баррикадах» 		
Жак-Луи Давид «Клятва горацев» 		
Андрей Рублев «Троица»		

			
---	--	--	--

Задание 3. Возможности материала – основа создания художественного образа. Не случайно многие мастера, в особенности скульпторы, любили говорить об угадывании произведения в материале. Какой материал использовали авторы указанных ниже художественных материалов и как он помог воплощению творческого замысла?

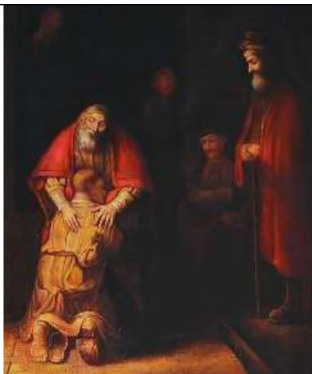
<i>Сергей Конёнков «Старичок-полевичок»</i> 	<i>Микеланджело «Пьета»</i> 
--	---

Задание 4. Соотнесите между собой левую и правую колонки таблицы.

ЗАКОН ЕДИНСТВА	<i>В художественном произведении второстепенное подчиняется главному.</i>
ЗАКОН ЦЕЛОСТНОСТИ	<i>Все компоненты художественного произведения объединяются найденной художником конструктивной идеей.</i>
ЗАКОН СОПОДЧИНЕНИЯ	<i>Произведение воспринимается как единое и неделимое целое. Ничего нельзя добавить или убрать. Все закончено, все работает, ничего лишнего, каждая деталь на своем месте.</i>

Задание 5. Композиционный центр – та часть художественного произведения, которая ясно выражает его главную идею, первоначально привлекает взгляд зрителя. В композиционном центре художник располагает главного героя, главную сцену, к которой он хочет привлечь внимание зрителей. Все второстепенное должно быть подчинено тому главному, что входит в композиционный центр. Чаще всего композиционный центр выделяется контрастом света и тени, контрастом цвета, размером, формой и другими изобразительными средствами. Определите композиционный центр в произведениях, указанных в левом столбце таблицы. Опишите средства, которые были использованы для его выделения.

<i>Александр Иванов «Явление Христа народу»</i> 	
<i>Рембрандт «Возвращение блудного сына»</i>	



Борис Кустодиев «Портрет Шаятина»



Павел Федотов «Сватовство майора»



Сабур Мамбеев «В горах»



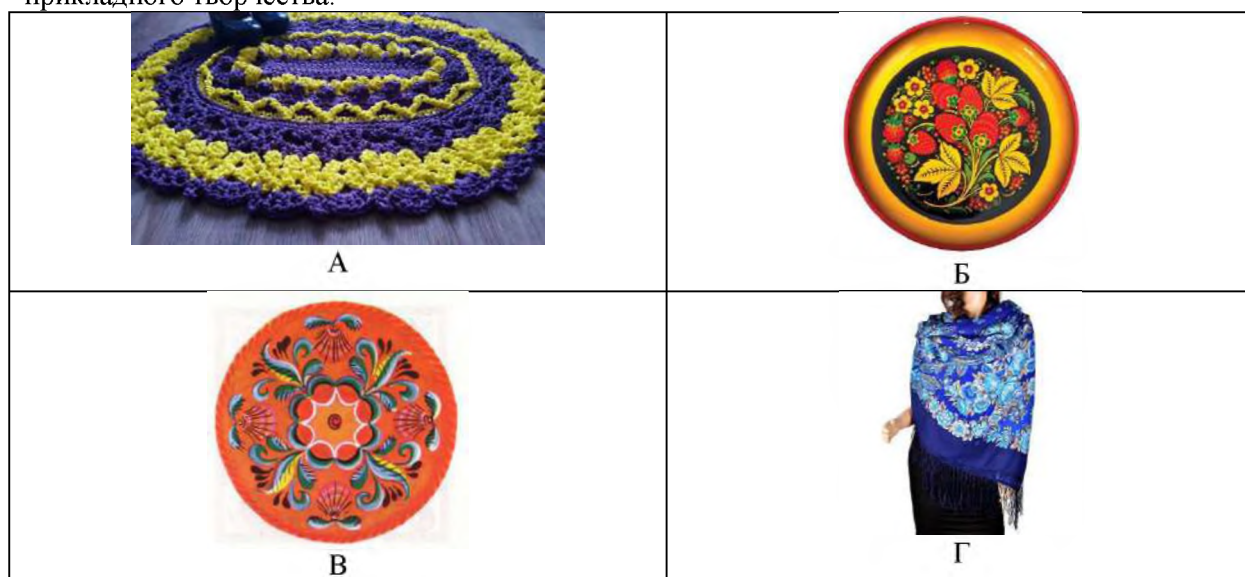
Василий Суриков «Боярыня Морозова»



Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»



Задание 1. Примерами каких цветовых гармоний являются предложенные ниже образцы декоративно-прикладного творчества:



Задание 2. Приведите пять примеров изделий декоративно-прикладного творчества, в которых можно встретить: А. нюансную цветовую гармонию; Б. контрастную цветовую гармонию.

Задание 3. По-вашему, какие цветовые гармонии чаще всего встречаются в русских народных орнаментах? Поясните ответ примерами.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческое задание 1. Обведите изображения, которые имеют отношение к искусству. Поясните свой выбор.



Творческое задание 2. Нарисовать в свободных графах различные виды линии:

ГРУСТНАЯ	
КОЛЮЧАЯ	
БУЙНАЯ	
ВСТРЕВОЖЕННАЯ	

Творческое задание 3. Великий деятель, ученый и художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи говорил: *«Живопись – это поэзия, которую видят, а поэзия – это живопись, которую слышат»*. В чем смысл этой фразы?

Творческое задание 4. Внимательно рассмотрите представленные ниже произведения искусства. Напишите, что между ними общего и чем они отличаются друг от друга.

Агесандр «Венера Милосская» 	Сандро Боттичелли «Рождение Венеры» 	Учебный рисунок 
---	---	---

Творческое задание 5. Рассмотрите картину Бориса Кустодиева «Ярмарка». Перечислите все изображенные на ней изделия декоративно-прикладного творчества.

	
--	--

Творческое задание 6. Лучшие по архитектуре здания и ансамбли запоминаются как символы стран и городов. Напишите, «визитными карточками» каких стран являются изображенные ниже архитектурные сооружения.



Творческое задание 7. В первый столбец приведенной ниже таблицы впишите названия школьных принадлежностей. Во второй – названия любых вещей из вашего дома. По примеру, приведенному в верхней строке, попытайтесь соединить два предмета из разных групп так, чтобы сконструировать новый предмет, желательно с забавными функциями.

ПЕНАЛ	ВЕНТИЛЯТОР	ПЕНАЛ-ВЕНТИЛЯТОР
		

Творческое задание 8. На фотоаппаратах и телефонах обычно есть функция разбивки на девять клеточек. По правилу третей идеальное расположение композиционного центра – на пересечении этих линий или прямо на них. Примени правило третей к репродукции картины Валентина Серова «Купание коня».



Творческое задание 9. К какому жанру изобразительного искусства относятся представленные художественные произведения?

Исаак Левитан «Над вечным покоем»

Ван Гог. «Подсолнухи»



Рафаэль «Форнарина»



Иоганн Гроот «Дикие кошки»



Альбрехт Альтдорфер «Битва Александра Македонского с персами»



Гюстав Курбе «Уснувшая пряжа»



Василий Polenov «Христос и грешница»



Иван Айвазовский «Девятый вал»



Творческое задание 10. К какому художественному стилю относятся представленные художественные произведения?

Павел Федотов «Сватовство майора»

Никола Пуссен «Суд Соломона»



Микеланджело «Давид»



Рубенс «Союз Земли и Воды»



Клод Моне «Маки»



Эжен Делакруа «Свобода на баррикадах»



Фальконе «Амур грозящий»



Ван Гог «Звездная ночь»



Творческое задание 11. Определить возраст авторов представленных рисунков. Пояснить свой ответ.



Творческое задание 12. Подготовить блиц-сообщение «Ценный экспонат» о любом художественном произведении, получившем мировую известность.

Творческое задание 13. Подготовить блиц-сообщение «Этим гордится Вологодчина» об известных художественных объектах региона.

Творческое задание 14. Разработать алгоритм рисования любого предмета из повседневного быта (стол, чашка, лампа и т.д.).

Творческое задание 15. Известно, что для создания картины «Явление Христа народу» живописцу Александру Иванову понадобились годы напряженного труда. Художник долго и настойчиво искал нужные портретные характеристики всех действующих лиц, необходимый пейзаж, расположение групп и фигур, чтобы его мысль была предельно ясна зрителям. Поль Сезанн переписывал пейзажи и портреты, кажущиеся такими простыми, до 300 раз. А когда непревзойденный мастер композиции Василий Суриков работал над историческим полотном «Боярыня Морозова», ему долгое время не удавалось передать движение саней. Для того чтобы решить эту проблему, требовалось определить нужный формат, и он неоднократно прибавлял, пришивал холст. «Не идет у меня лошадь, да и только, – писал об этом Суриков. – Наконец, прибавил последний кусок – и лошадь пошла». О чем говорят эти факты?

Творческое задание 16. Разработать алгоритм иллюстрирования любимой сказки.

Творческое задание 17. Придумать пять интересных тем для декоративного рисования с детьми дошкольного возраста.

Творческое задание 18. Определите виды приведенных ниже художественных росписей.





Творческое задание 19. Изготовить цветовой круг Иттена.

Творческое задание 20. Выполнить стилизацию любой природной формы (дерева, цветка, ягоды и т.д.).

Критерии оценивания творческих заданий:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- оригинальность творческого решения;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа 1. На листе бумаги А3 выполнить абстрактный рисунок зентангл с использованием черного маркера и черной гелевой ручки.

Практическая работа 2. Отработать нетрадиционные графические техники (монотипия, выдувание через трубочку, набрызг, работа мятой бумагой) в этюде «Осенние мотивы» (формат бумаги А3).

Практическая работа 3. Составить нюансные и контрастные цветовые гармонии на основе цветового круга Иттена.

Практическая работа 4. Отработать техники и приемы работы акварелью в этюде «Цветы» (формат бумаги А3).

Практическая работа 5. Отработать техники и приемы работы гуашью в пейзажном этюде «Земля, ты прекрасна!» (формат бумаги А3).

Практическая работа 6. Из скульптурного пластилина изготовить декоративный барельеф.

Практическая работа 7. Выполнить зарисовку 2-3 архитектурных объектов (формат бумаги А4).

Практическая работа 8. Выполнить дизайнерскую разработку коллекции одежды «Времена года».

Практическая работа 9. Проанализировать программно-методическое обеспечение занятий по изобразительному искусству и художественному труду с детьми дошкольного возраста. Заполнить предложенную таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Программа</i>	<i>Особенности программы</i>
1.	«От рождения до школы» (Т.С.	

	Комарова, Н.Е. Веракса, Э.М. Дорофеева, М.А. Васильева)	
2.	«Радуга» (Т.Н. Дронова, Т.И. Гризик)	
3.	«Природа и художник» (Т.И. Копцева)	
4.	«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	

Практическая работа 10. Разработать технологическую карту занятия по изобразительному искусству с детьми дошкольного возраста на основе программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Практическая работа 11. Разработать беседу с детьми дошкольного возраста по картине В. Васнецова «Аленушка».

Практическая работа 12. Выполнить натюрморт из 3-4 предметов быта с натуры графитовыми карандашами, масляной или сухой пастелью (формат бумаги А3).

Практическая работа 13. Выполнить этюд фигуры животного масляной или сухой пастелью (формат бумаги А3).

Практическая работа 14. Выполнить зарисовку лица человека (анфас и профиль) с натуры (формат бумаги А4).

Практическая работа 15. Выполнить зарисовку фигуры человека (анфас и профиль) с натуры (формат бумаги А4).

Практическая работа 16. Разработать художественный образ любимого сказочного персонажа.

Практическая работа 17. Выполнить многофигурную композицию на заданную тему (формат бумаги А2, гуашь).

Практическая работа 18. Украсить орнаментом выбранного вида заданную форму.

Практическая работа 19. Зарисовать элементы городецкой росписи.

Практическая работа 20. Зарисовать элементы хохломской росписи.

Практическая работа 21. Проанализировать цветовые сочетания в глубоковской росписи.

Практическая работа 22. Выполнить декоративный натюрморт по представлению.

Критерии оценивания практических работ 9-11:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения.

Критерии оценивания практических работ 1-8, 12-22:

Живописные работы:

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов (от 0 до 3)
1.	Раскрытие темы (предложенная тема раскрыта и вызывает	

	эмоциональное сопереживание у зрителя), образная выразительность (продуманность средств изображения и выражения)	
2.	Сложность и оригинальность творческого замысла (отражение персонального отношения к заданной теме)	
3.	Композиционное решение замысла (грамотная компоновка изображения в выбранном формате с выделением композиционного центра; взаимосвязи фигур; живописная работа не пестрит деталями и лаконично, цельно смотрится)	
4.	Выявление конструктивной основы формы и передача пропорций в изображенных объектах	
5.	Передача световоздушной и линейной перспективы (в работе передана иллюзия объема и пространства)	
6.	Цельность и единство колористического решения (выявление локальных цветов, умение получать составные цвета – работа с палитрой, знание контрастных и нюансных цветовых гармоний)	
7.	Владение живописными техниками (знание особенностей живописных материалов, демонстрация разнообразных приемов исполнения)	

«5» (отлично) – 18-21 балл.

«4» (хорошо) – 14-17 баллов.

«3» (удовлетворительно) – 10-13 баллов.

«2» (неудовлетворительно) – менее 10 баллов.

Графические работы:

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов (от 0 до 3)
1.	Раскрытие темы, решение поставленных задач	
2.	Сложность и оригинальность творческого замысла (отражение персонального отношения к заданной теме)	
3.	Композиционное решение замысла (грамотная компоновка изображения в выбранном формате с выделением композиционного центра; взаимосвязи фигур)	
4.	Выявление конструктивной основы формы и передача пропорций в изображенных объектах	
5.	Передача световоздушной и линейной перспективы (в работе передана иллюзия объема и пространства)	
6.	Образная выразительность (продуманность средств изображения и выражения)	
7.	Владение графическими техниками (знание особенностей графических материалов, демонстрация разнообразных приемов исполнения)	

«5» (отлично) – 18-21 балл.

«4» (хорошо) – 14-17 баллов.

«3» (удовлетворительно) – 10-13 баллов.

«2» (неудовлетворительно) – менее 10 баллов.

Декоративные работы:

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов (от 0 до 3)
-------	-----------------	-------------------------------

1.	Выразительность и завершенность декоративной композиции (выраженная динамичность или статичность, взаимосвязь и согласованность элементов композиции между собой и с фоном, наличие элементов, объединяющих композицию (деталей, цветовых пятен, декоративных обводок, разделок))	
2.	Степень владения художественными материалами, внешняя привлекательность работы	
3.	Владение навыками стилизации (трансформация природных форм в декоративные: упрощение очертаний, удаление второстепенных деталей или, наоборот, их усиление, преувеличение; фронтальное или профильное изображение элементов, выбор приема их декоративной разделки)	
4.	Наличие ритма (простого или сложного) (ритм размеров, форм элементов, цветовых пятен)	
5.	Условность цвета, нахождение гармоничной цветовой гаммы элементов и фона декоративной композиции на основе сближенных или контрастных цветов	

«5» (отлично) – 12-15 баллов.

«4» (хорошо) – 9-11 баллов.

«3» (удовлетворительно) – 6-8 баллов.

«2» (неудовлетворительно) – менее 6 баллов.

Скульптурные работы:

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов (от 0 до 3)
1.	Выразительность и завершенность композиции (взаимосвязь и согласованность элементов композиции между собой, понимание базовых принципов пластики, особенностей симметрической и асимметрической композиции в скульптуре)	
2.	Владение знаниями о материале, инструментах, этапах работы над скульптурой	
3.	Степень владения способами и приемами лепки	
4.	Выявление конструктивной основы формы, умение передавать характерные особенности пропорций и формы предметов	
5.	Сложность и оригинальность творческого замысла	

«5» (отлично) – 12-15 баллов.

«4» (хорошо) – 9-11 баллов.

«3» (удовлетворительно) – 6-8 баллов.

«2» (неудовлетворительно) – менее 6 баллов.

**Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности
детей дошкольного возраста
Темы 8-17**

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по Разделу 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста МДК 01.02

Таблица 3.1

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста					
Тема 1.8. Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности, её методическая основа.	2. Сообщение <i>11. Упражнение</i> <i>22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.3., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.7., 31.11., 31.14, 31.26.	Комплексный дифференцированный зачет	1. Открытый вопрос	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.
Тема 1.9. Оригами как технология обработки бумаги.	<i>11. Упражнение</i> <i>22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.		22. Практическое задание по демонстрации компетенций	
Тема 1.10. Бумагопластика как технология обработки бумаги.	<i>11. Упражнение</i> <i>22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			

Тема 1.11. Квиллинг как технология обработки бумаги.	<i>11. Упражнение 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			
Тема 1.12. Папье-маше как технология обработки бумаги.	<i>11. Упражнение 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			
Тема 1.13. Изонить как способ художественной обработки материалов.	<i>11. Упражнение 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			
Тема 1.14. Конструирование из бумаги, картона и бросовых материалов.	<i>11. Упражнение 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.	Комплексный дифференцированный зачет	1. Открытый вопрос 22. Практическое задание по демонстрации компетенций	

Тема 1.15. Вышивка как технология художественной обработки ткани.	<i>11. Упражнение 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			
Тема 1.16. Шитьё как технология художественной обработки ткани.	<i>11. Упражнение 17 Исследовательское задание (работа) 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			
Тема 1.17. Вязание и плетение как технологии обработки материалов.	<i>11. Упражнение 17 Исследовательское задание (работа) 22. Практическое задание по демонстрации компетенций</i>	У1.1., У1.2., У1.3., У1.4., У1.6., У1.7. 31.1., 31.2., 31.3., 31.6., 31.7., 31.11., 31.12., 31.14., 31.16., 31.19., 31.20., 31.21., 31.26.			

**2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по Разделу 01.02.01.
Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической
деятельности детей дошкольного возраста МДК 01.02**

Дифференцированный зачёт (комплексный)

1. Открытый вопрос

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- З1.14 Типы и структура учебного занятия.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Ответы на открытые вопросы по варианту.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания

Вариант № 1

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 изделие «Розетка» в технике бумагопластики по изображению. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 2

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше. Опишите технологию создания изделий в технике папье-маше: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте в технике оригами базовую форму «Лягушка» по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 3

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования квиллинга как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий в технике оригами: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 плоскую, резаную, хроматическую, детальную, сюжетную аппликацию. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 4

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования аппликации как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике бумагопластики: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Тюлень» в технике оригами по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 5

1. Дайте понятие и раскройте историю формирования папье-маше как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике аппликации: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Мотылёк и свеча» в технике квиллинга по эскизу. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 6

1. Дайте понятие и раскройте классификацию аппликации как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий в технике оригами: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 изделие «Ромашка с листьями» в технике бумагопластики по чертежу. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 7

1. Дайте общее понятие и раскройте классификацию бумагопластики как технологии обработки бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике аппликации: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Рыбка» в технике оригами по схеме из листа размера А-5. Прикрепите результат на лист формата А-6. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 8

1. Дайте понятие, назовите виды и опишите условные знаки схем в технике оригами. Перечислите базовые формы оригами.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике бумагопластики: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Аленький цветочек» в технике квиллинга по эскизу. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 9

1. Дайте понятие бумаги как материала и раскройте процесс производства. Назовите известные вам виды бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике квиллинга: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 изделие «Месяц и звезда» в технике бумагопластики по изображению. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 10

1. Дайте понятие бумаги как материала, перечислите и опишите нормы выполнения известных вам частных операций по обработке бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике папье-маше: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Сердце со стрелой» в технике рельефной аппликации по эскизу. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 9

1. Дайте понятие бумаги как материала и раскройте процесс производства. Назовите известные вам виды бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике квиллинга: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте на формате А-6 изделие «Месяц и звезда» в технике бумагопластики по изображению. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Вариант № 10

1. Дайте понятие бумаги как материала, перечислите и опишите нормы выполнения известных вам частных операций по обработке бумаги.
2. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике папье-маше: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
3. Создайте изделие «Сердце со стрелой» в технике рельефной аппликации по эскизу. Определите тему, цель, задачи занятия по изготовлению данного изделия с детьми.

Критерии оценивания:

- Полнота, точность и мотивированность ответа.
- Качество постановки цели и задач занятия
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Дифференцированный зачёт(комплексный)

1. Открытый вопрос

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

З1.14 Типы и структура учебного занятия.

З1.16 Виды и логика анализа занятия

З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Ответы на открытые вопросы по варианту.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания

Вариант № 1

1. Дайте понятие ткани, охарактеризуйте её виды. Опишите производство ткани.

2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности.

Охарактеризуйте этап актуализации знаний и практический этап

3. Опишите технологию вязания на спицах: материалы, инструменты, частные операции. Выполните вязание по схеме.

Вариант № 2

1. Дайте понятие шитья как технология обработки ткани. Назовите инструменты для обработки ткани, раскройте технику безопасности при их использовании.

2. Дайте понятие рабочей программы как нормативно-методического документа и её

видов. Назовите элементы типовой структуры рабочей программы творческого объединения детей по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте разделы «Пояснительная записка» и «Содержание программы».

3. Опишите технологию вязания крючком: материалы, инструменты, частные операции. Выполните вязание по схеме.

Вариант № 3

1. Дайте понятие вышивки как технологии обработки ткани. Опишите историю её возникновения и виды.

2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте этап изучения новых знаний и практический этап.

3. Опишите технологию создания мотаного изделия: материалы, инструменты, частные операции. Создайте куклу-мотанку по выбору.

Вариант № 4

1. Дайте понятие вязания как способа обработки ниток. Опишите историю его возникновения и виды.

2. Дайте понятие рабочей программы как нормативно-методического документа и её видов. Назовите элементы типовой структуры рабочей программы творческого объединения детей по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте разделы «Учебно-тематический план» и «Условия реализации программы».

3. Опишите технологию шитья на примере изделия по выбору: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент шитья изделия пошивными ручными швами.

Вариант № 5

1. Дайте понятие плетения как технологии обработки материалов. Опишите историю его возникновения и виды по различным классификациям.

2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте этап целеполагания-мотивации и практический этап.

3. Опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент вышивки декоративными ручными швами.

Вариант № 6

1. Дайте понятие куклы как особого объекта детской творческой деятельности. Раскройте историю возникновения куклы.

2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте практический этап и этап подведения итогов занятия..

3. Опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент вышивки лентами.

Вариант № 7

1. Дайте понятие куклы как особого объекта детской творческой деятельности. Раскройте классификацию кукол по различным признакам. Перечислите виды и опишите историческое значение кукол-мотанок на примере любого вида.

2. Дайте понятие рабочей программы как нормативно-методического документа и её видов. Назовите элементы типовой структуры рабочей программы творческого

объединения детей по художественно-эстетической деятельности Охарактеризуйте разделы «Пояснительная записка» и «Содержание программы».

3. Опишите технологию шитья на примере изделия по выбору: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент шитья изделия кромочными ручными швами.

Вариант № 8

1. Дайте понятие ткани, охарактеризуйте её виды. Опишите производство ткани.
2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте этап актуализации знаний и практический этап
3. Опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент вышивки лентами.

Вариант № 9

1. Дайте понятие шитья как технология обработки ткани. Назовите инструменты для обработки ткани, раскройте технику безопасности при их использовании.
2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте этап изучения новых знаний и практический этап
3. Опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент вышивки декоративными ручными швами.

Вариант № 10

1. Дайте понятие вышивки как технологии обработки ткани. Опишите историю её возникновения и виды.
2. Дайте понятие рабочей программы как нормативно-методического документа и её видов. Назовите элементы типовой структуры рабочей программы творческого объединения детей по художественно-эстетической деятельности Охарактеризуйте разделы «Учебно-тематический план» и «Условия реализации программы»
3. Опишите технологию шитья на примере изделия по выбору: материалы, инструменты, частные операции. Выполните элемент шитья изделия пошивными ручными швами.

Вариант № 11

1. Дайте понятие вязания как способа обработки ниток. Опишите историю его возникновения и виды.
2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте этап целеполагания-мотивации и практический этап
3. Опишите технологию создания мотаного изделия: материалы, инструменты, частные операции. Создайте куклу-мотанку по выбору.

Вариант № 12

1. Дайте понятие плетения как технологии обработки материалов. Опишите историю его возникновения и виды по различным классификациям.
2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте практический этап и этап подведения итогов занятия.
3. Опишите технологию шитья на примере изделия по выбору: материалы, инструменты,

частные операции.. Выполните элемент шитья изделия кромочными ручными швами.

Вариант № 13

1. Дайте понятие куклы как особого объекта детской творческой деятельности. Раскройте историю возникновения куклы.
2. Дайте понятие форм организации деятельности детей по художественной обработке материалов. Раскройте понятие занятия и охарактеризуйте его виды. Выполните общее описание формы и структуры занятия по художественно-эстетической деятельности. Охарактеризуйте этап изучения новых знаний и практический этап
3. Опишите технологию вязания на спицах: материалы, инструменты, частные операции. Выполните вязание по схеме.

Вариант № 14

1. Дайте понятие куклы как особого объекта детской творческой деятельности. Раскройте классификацию кукол по различным признакам. Перечислите виды и опишите историческое значение кукол-мотанок на примере любого вида.
2. Дайте понятие рабочей программы как нормативно-методического документа и её видов. Назовите элементы типовой структуры рабочей программы творческого объединения детей по художественно-эстетической деятельности Охарактеризуйте разделы «Пояснительная записка» и «Условия реализации программы»
3. Опишите технологию вязания крючком: материалы, инструменты, частные операции. Выполните вязание по схеме.

Критерии оценивания:

- Полнота, точность и мотивированность ответа.
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля по Разделу 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста МДК 01.02.

Тема 1.8. Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности, её методическая основа.

Подтема: Структура рабочей программы и плана-конспекта занятия по продуктивной деятельности

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Развёрнутые структурированные планы занятий.

Содержание задания

Используя общие перечни этапов и элементов занятия составить структуру занятий, выделив основные этапы и их тактическое содержание:

- А) занятие по изучению нового материала.
- Б) занятие по закреплению знаний и умений
- В) комбинированное занятие.

Перечень 1. Этапы занятия

- Организационный момент
- Изучение нового материала
- Актуализация знаний
- Целеполагание и мотивация
- Контроль знаний и умений
- Повторение знаний и умений
- Закрепление знаний и умений
- Этап релаксации.
- Практический этап.
- Рефлексия.
- Подведение итогов занятия.

Перечень 2. Элементы структуры занятия

- Проверка готовности к уроку
- Концентрация внимания
- Выдача материалов
- Определение и разъяснение цели и задач занятия.
- Постановка проблемы
- Изложение нового материала
- Первичная проверка понимания знаний.
- Первичная проверка понимания инструктажа.
- Первичная проверка понимания технологии выполнения работы.

- Закрепление новых знаний в знакомой ситуации
- Закрепление новых знаний в изменённой ситуации.
- Анализ формы и структуры изделия
- Первичное применение новых знаний на практике (упражнение).
- Применение знаний и умений в знакомой (типовой) ситуации
- Применение новых знаний в изменённой (конструктивной) ситуации
- Воспроизведение знаний и умений на новом уровне(творчество)
- Установление связи с ранее изученным материалом
- Проверка знаний ранее изученного материала
- Проверка выполнения домашнего задания.
- Воспроизведение знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Воспроизведение знаний, связанных с содержанием выполненной работы.
- Сообщение содержания задания, инструктаж по его выполнению.
- Инструктаж по правилам безопасного труда.
- Инструктаж по технологии выполнения работы.
- Инструктаж по выполнению домашнего задания.
- Работа обучающихся под руководством педагога.
- Выполнение обучающимися заданий с опорой на письменный источник.
- Самостоятельная работа обучающихся под контролем педагога
- Работа обучающихся на базе взаимопомощи и взаимоконтроля
- Повторение изученного материала
- Обобщение изученного материала.
- Обзор знаний и умений освоенных в ходе занятия
- Анализ ответов и оценка результатов работы
- Исправление ошибок (корректировка знаний и умений).
- Организация выставки работ.
- Оценка выполненной работы.
- Выполнение самооценки
- Выполнение взаимооценки

Критерии оценивания:

- Качество структурирования занятия
- Соответствие этапов и элементов типу занятия.
- Соответствие развёрнутых планов методическим нормам.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

- 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

План-структура рабочей программы.

Содержание задания

Используя общие перечни структурных элементов рабочей программы и общее описание содержания элементов составить план-структуру рабочей программы дополнительного образования:

Перечень 1. Элементы рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание тем учебного курса
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- Перечень учебно-методического обеспечения.
- Приложения к программе

Перечень 2. Содержание элементов рабочей программы

- полное наименование образовательного учреждения,
- гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, на которой изучается программа;
- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.
- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;
- концепция (основная идея) программы;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);
- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;
- кратко формулируются цели учебного предмета для каждой ступени обучения;
- указание на место и роль курса в обучении;
- цели, задачи;
- сроки реализации программы;
- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы
- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий;
- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;
- предполагаемые результаты;
- система оценки достижений учащихся;
- инструментарий для оценивания результатов;
- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.
- перечень разделов, тем последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- вид занятий (теоретические или практические, количество часов)
- перечень и название раздела и тем курса;
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;

- содержание учебной темы;
- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- требования к знаниям и умениям обучающихся;
- формы и вопросы контроля;
- возможные виды самостоятельной работы учащихся;
- региональный компонент.
- требования к: знаниям;
- требования к: умениям;
- требования к: компетенциям.
- конкретизируются формы контроля знаний обучающихся
- методические и учебные пособия;
- оборудование и приборы;
- дидактический материал;
- литература, использованная при подготовке программы;
- литература, рекомендованная для учащихся;
- образовательные диски.
- основные понятия курса;
- списки тем рефератов;
- темы проектов;
- темы курсовых и творческих работ;
- примеры работ и т.п.;
- методические рекомендации.

Критерии оценивания:

- Качество структурирования материала
- Соответствие содержания элементов нормативно-методическим требованиям.

Тема 1.9. Оригами как технология обработки бумаги.

Подтема: Складывание базовых форм оригами по схеме. Складывание фигурок из базовых форм «Блинчик», «Двойной квадрат», «Двойной треугольник», «Воздушный змей», «Рыба».

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

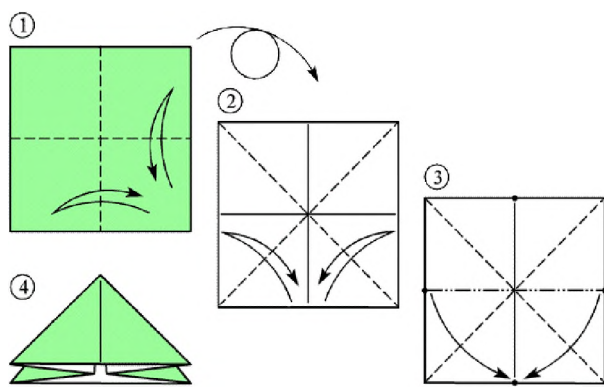
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Готовое изделие в технике оригами.

Содержание задания

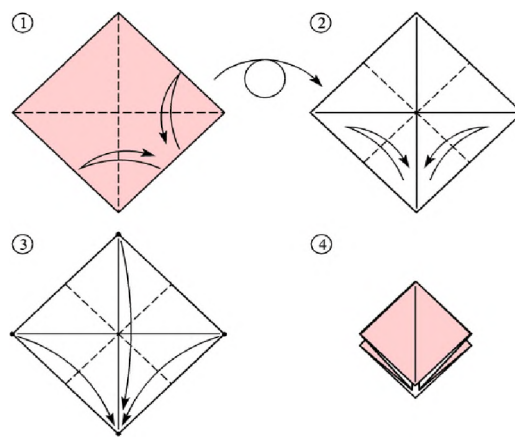
Изучите схемы складывания базовых форм «Двойной квадрат», «Двойной треугольник», «Воздушный змей», «Рыба». Создайте базовые формы.

Используя схемы оригами, создайте изделия на основе выполненных базовых форм.

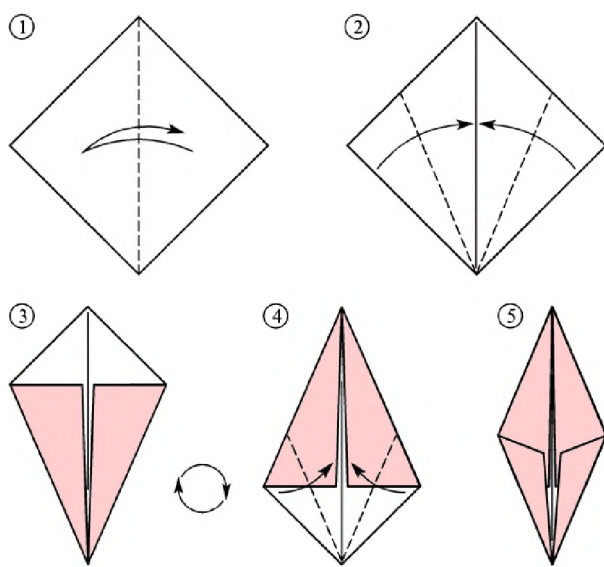
1. Двойной треугольник



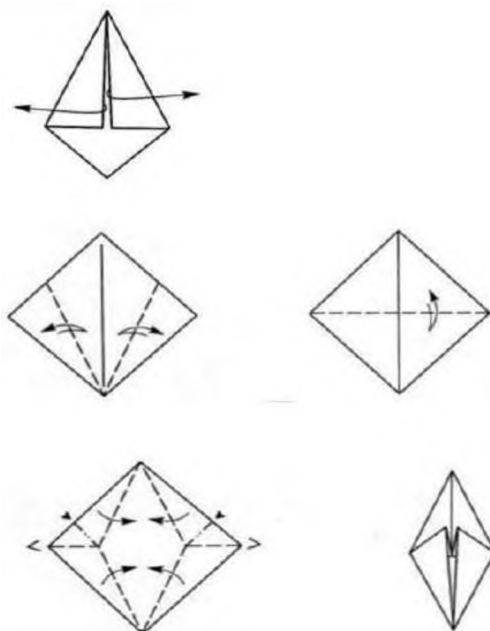
2. Двойной квадрат



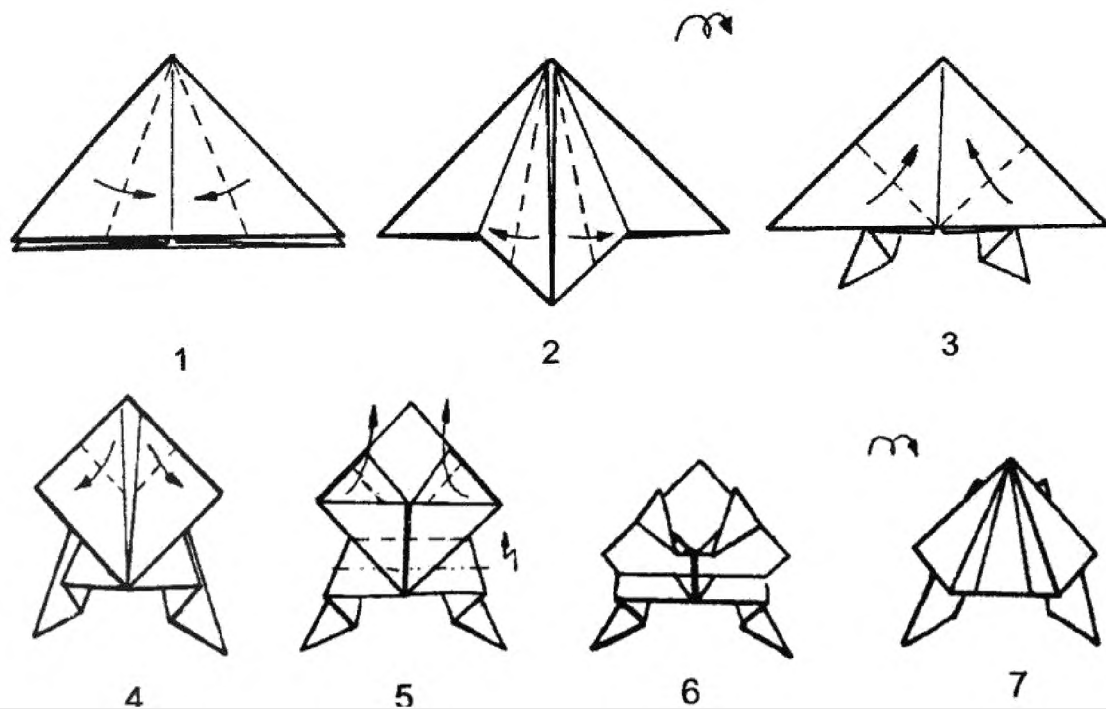
3. Воздушный змей.



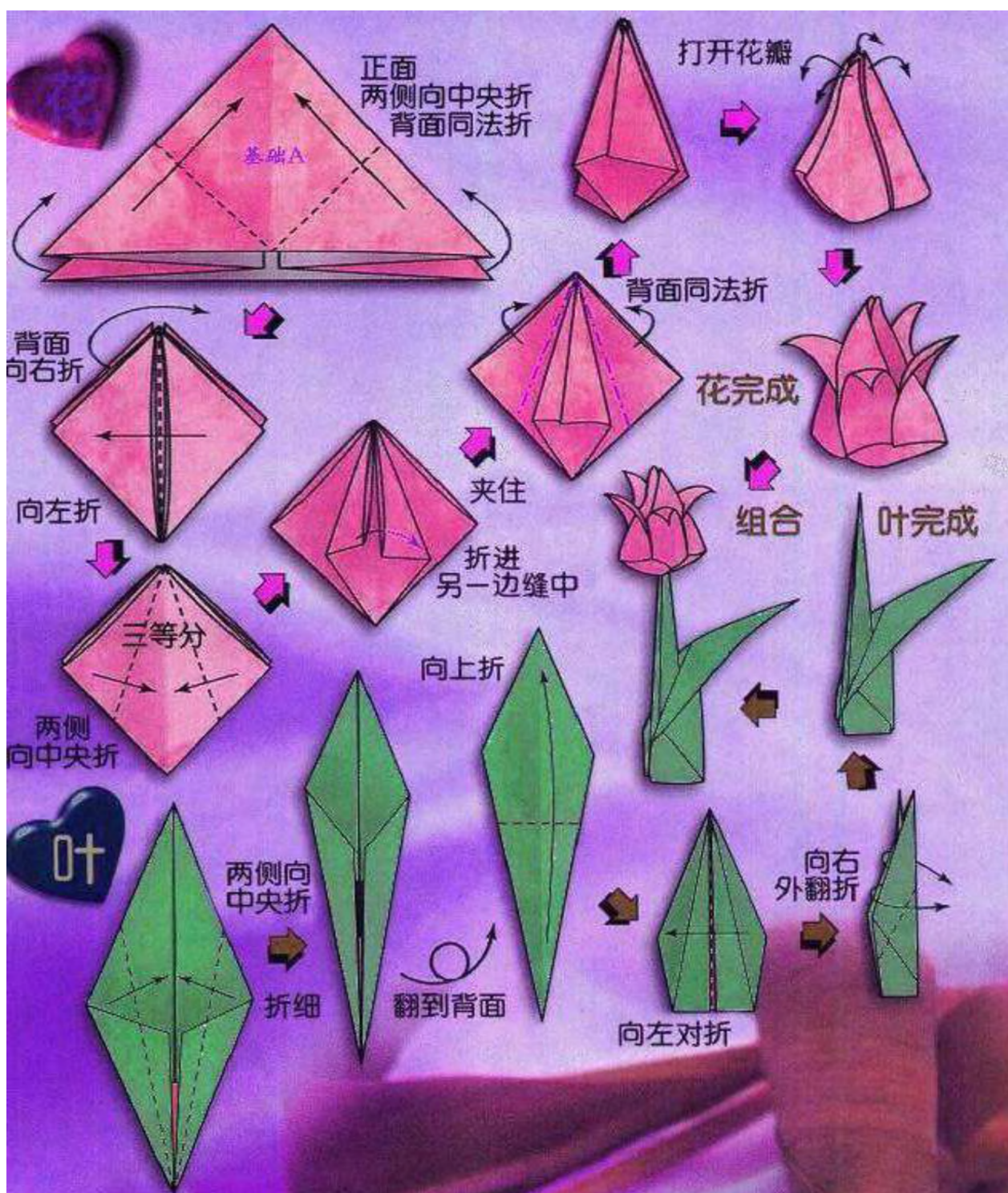
4. Рыба.



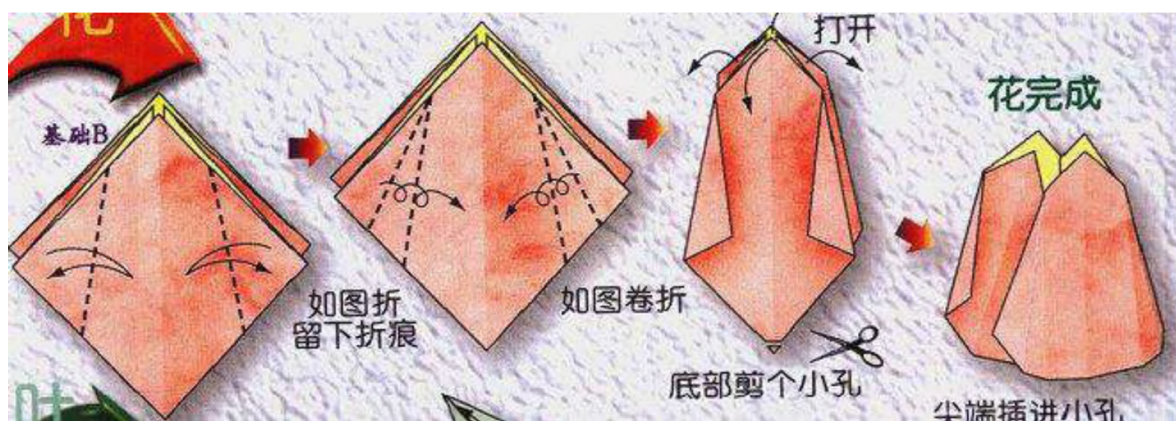
Лягушка (Двойной треугольник)



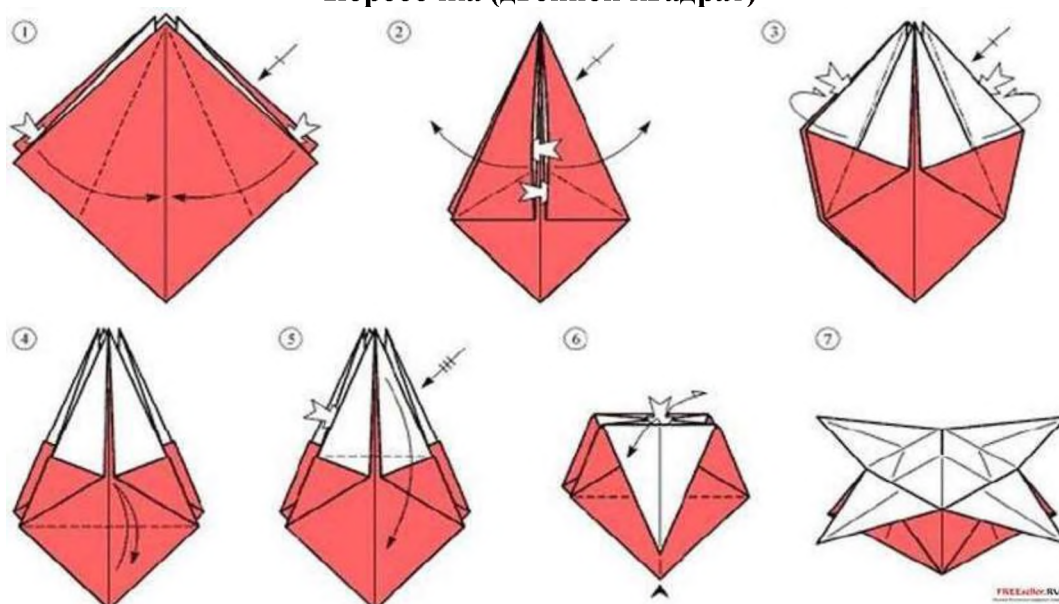
Тюльпан (двойной треугольник , воздушный змей)



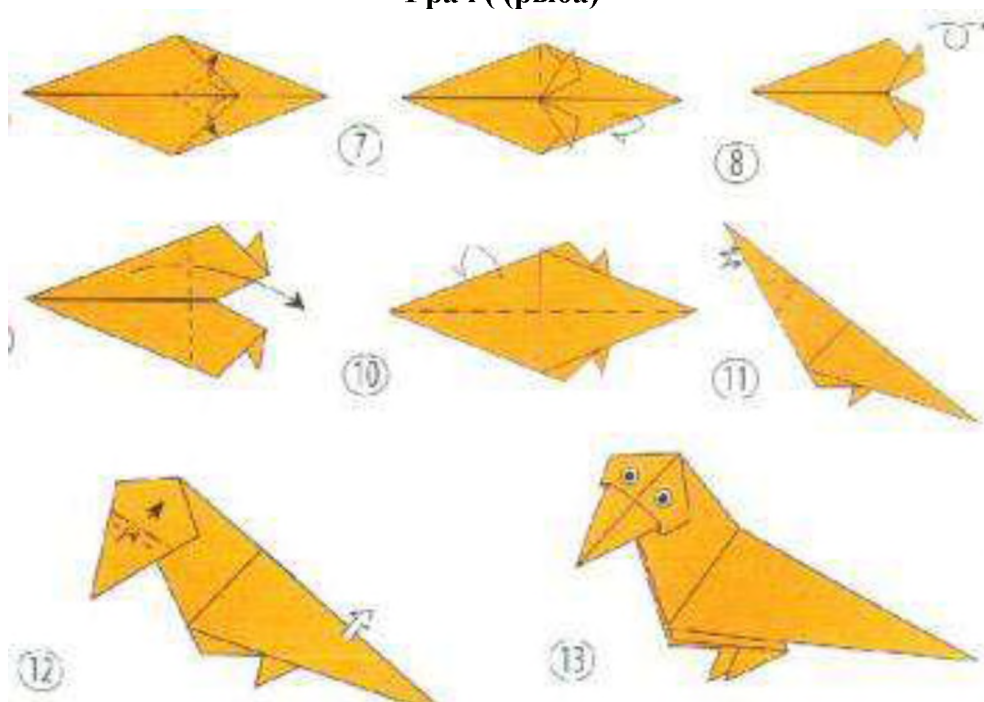
Тюльпан (двойной квадрат)



Коробочка (двойной квадрат)



Грач (рыба)



Критерии оценивания:

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Складывание базовых форм оригами по схеме. Складывание фигурок из базовых форм «Дверь», «Дом», «Катамаран».

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

З1.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

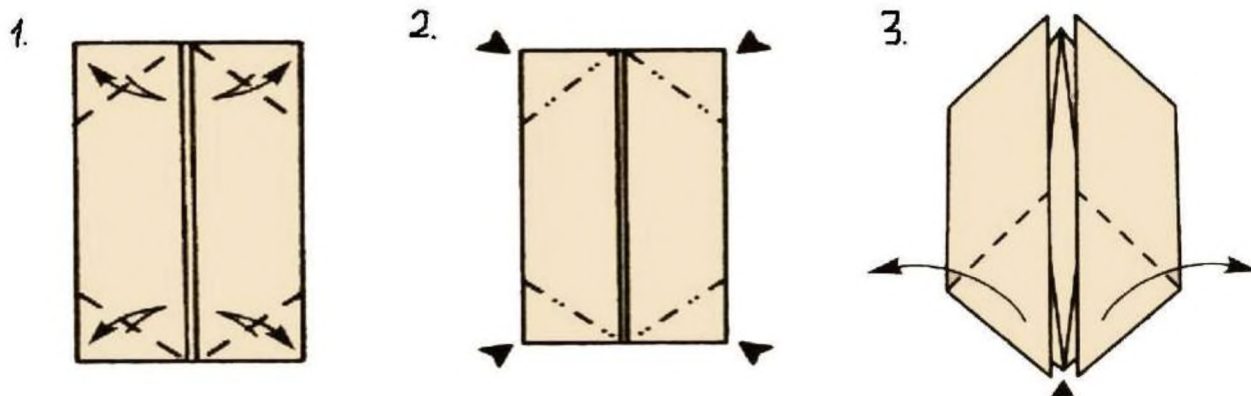
Готовое изделие в комбинированной технике в форме декоративной сюжетной композиции..

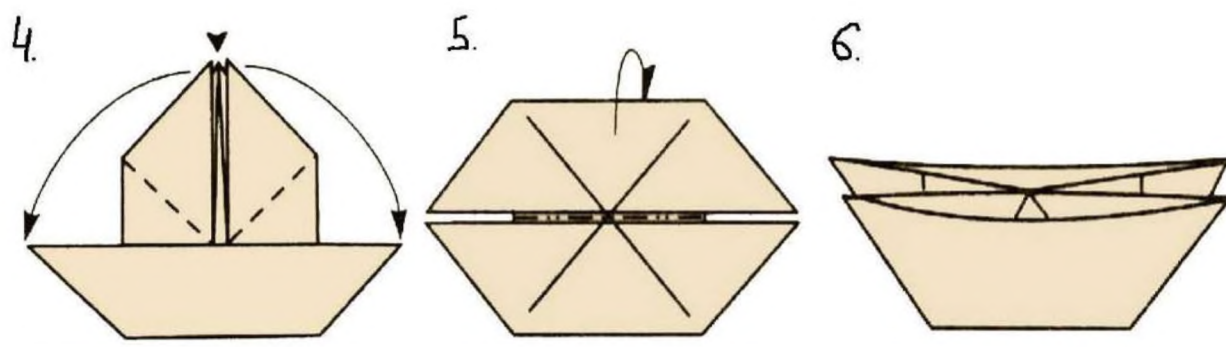
Содержание задания

Изучите схемы базовых форм оригами. Выполните упражнения: создайте последовательно из одного листа базовую форму катамаран, кораблик, вертушка, стол.

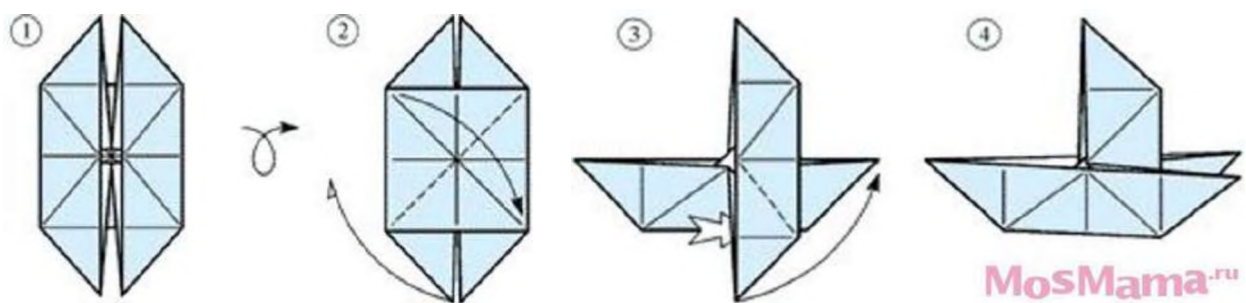
Используя схему-оригами «Корова», создайте рельефную композицию «Корова с телёнком на лугу», на листе формата А-4, дополнив фигуры оригами аппликацией.

Катамаран (на основе базовой формы «Дверь»).

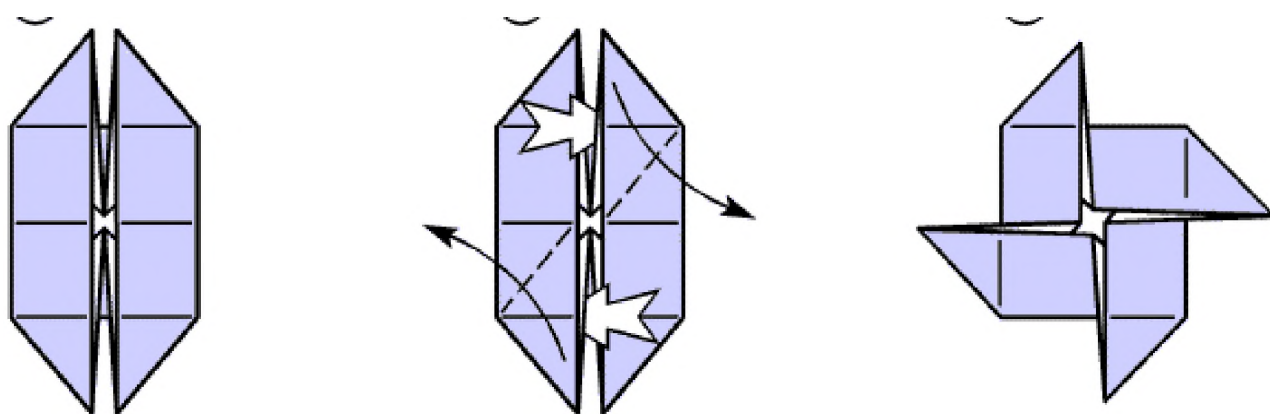




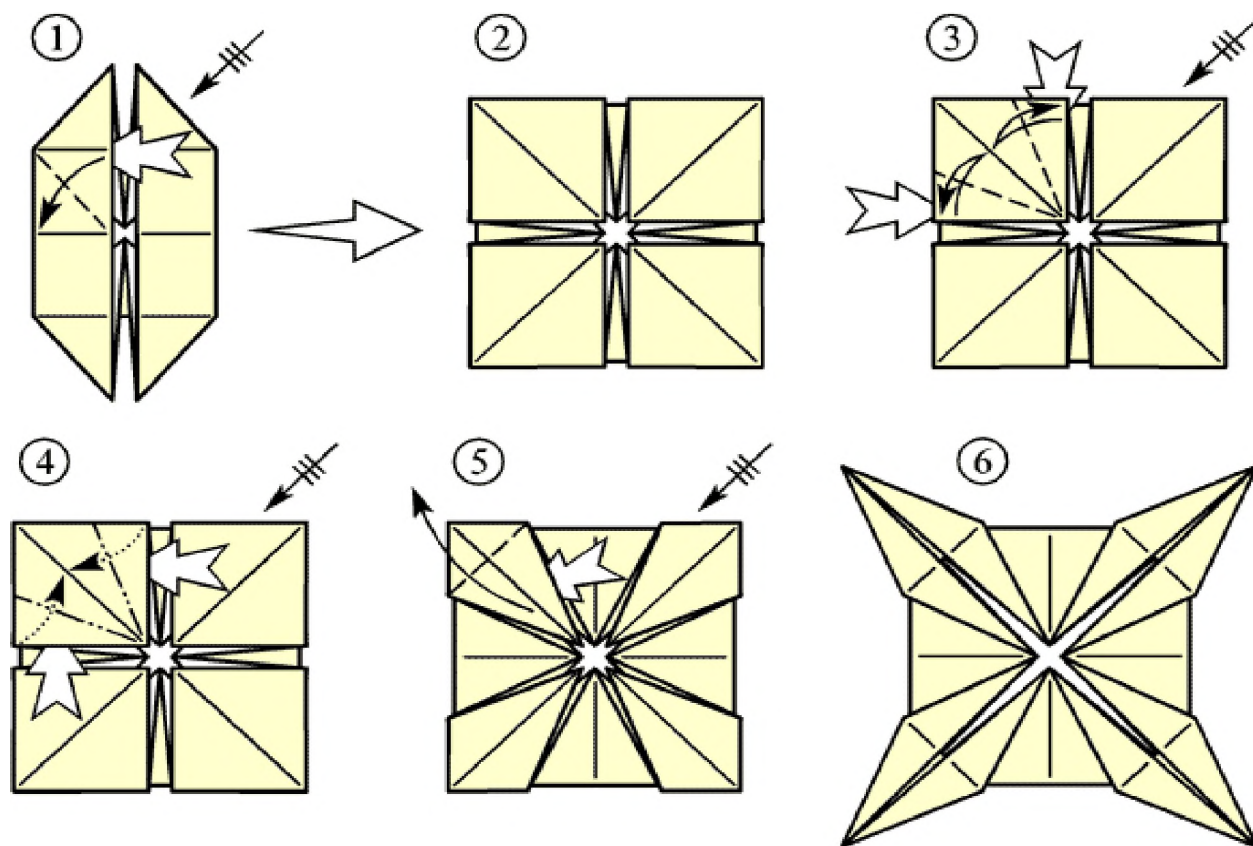
Кораблик



Вертушка

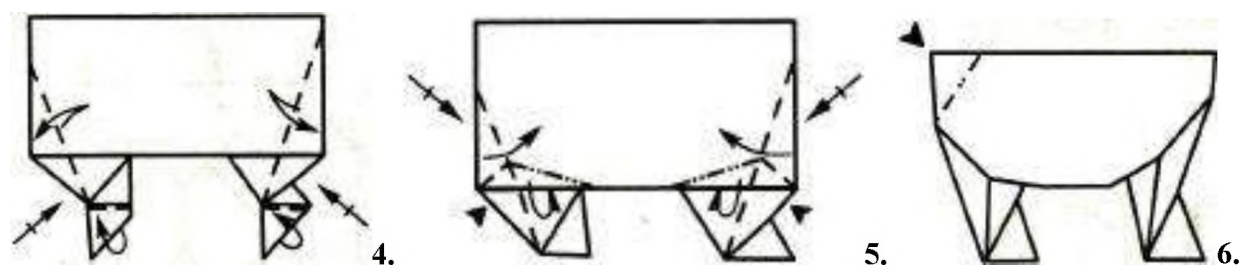
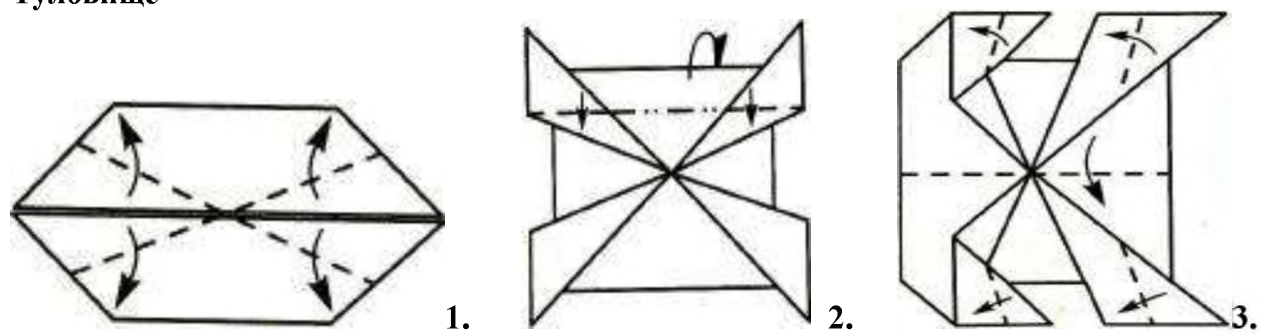


Стол

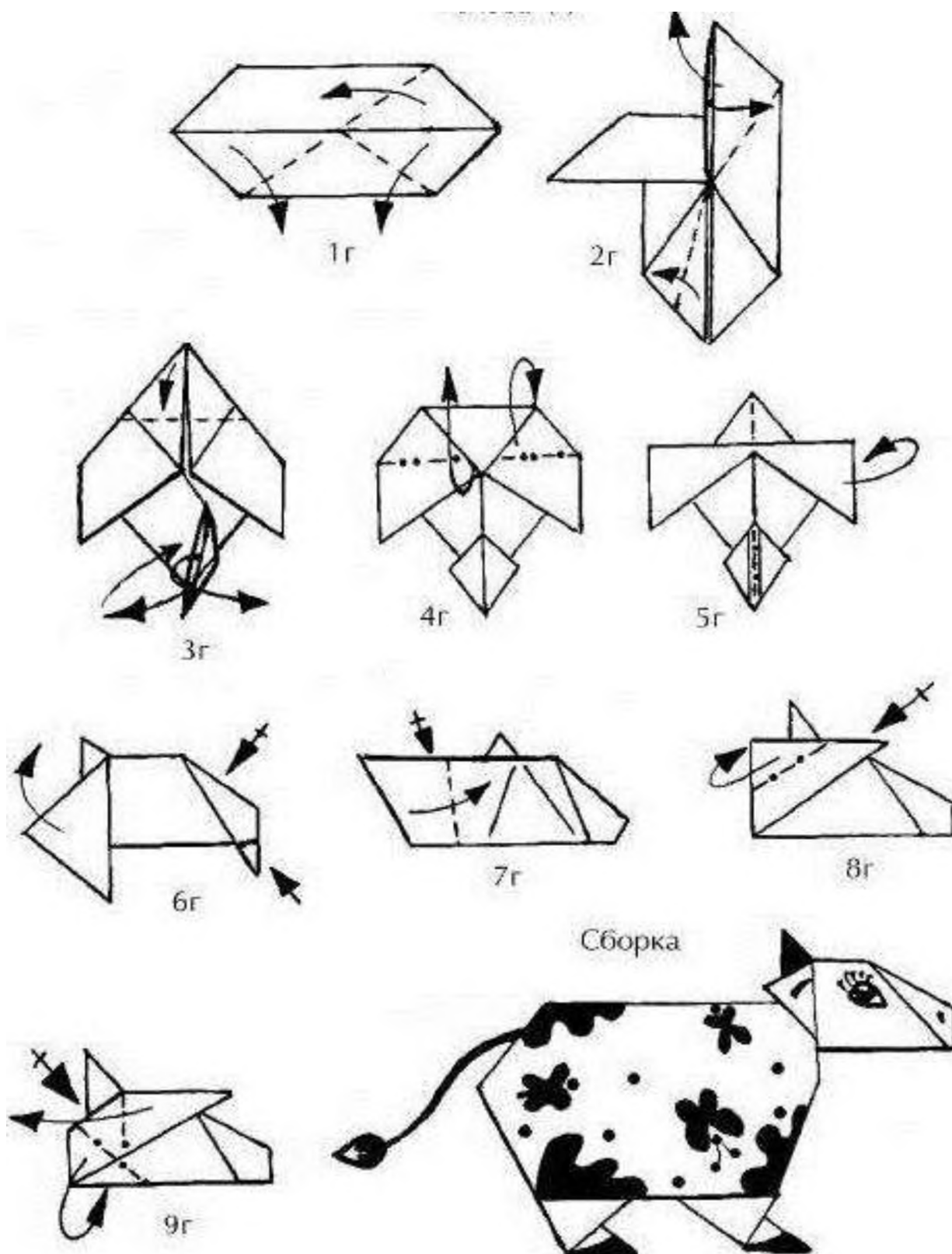


Корова

Туловище



Голова



Критерии оценивания:

- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.
- Соответствие сюжета правилам построения художественной композиции

Подтема: Модульное оригами - менко. Моделирование из треугольных модулей.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

З1.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

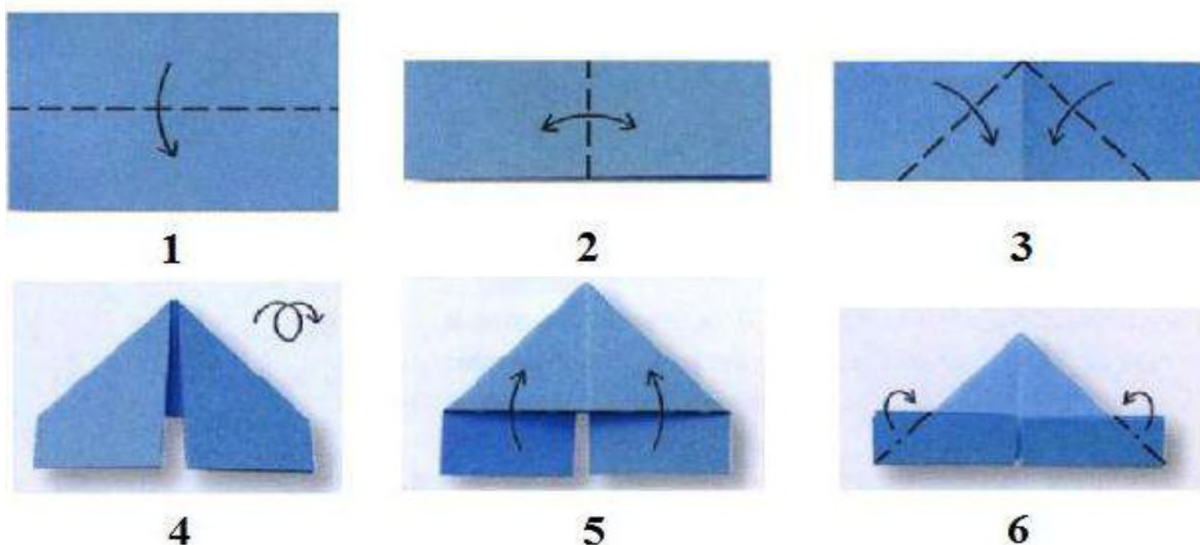
Готовое изделие в технике модульного оригами (менко).

Содержание задания

Изучите схемы складывания модуля и готового изделия . Рассмотрите схемы и изображения готовых изделий. Выберите вид изделия для моделирования Подберите соответствующие изделию материалы.

Используя схемы-менко и изображения изделий, создайте изделия по выбору.

Схема модуля





7

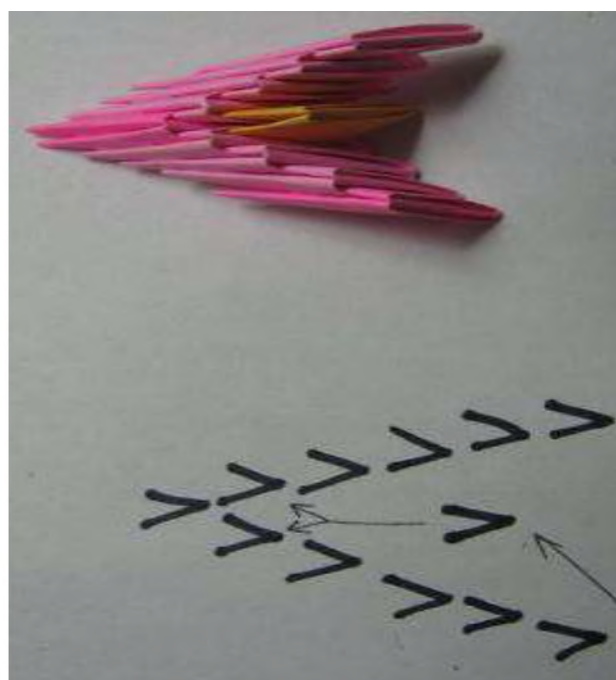


8



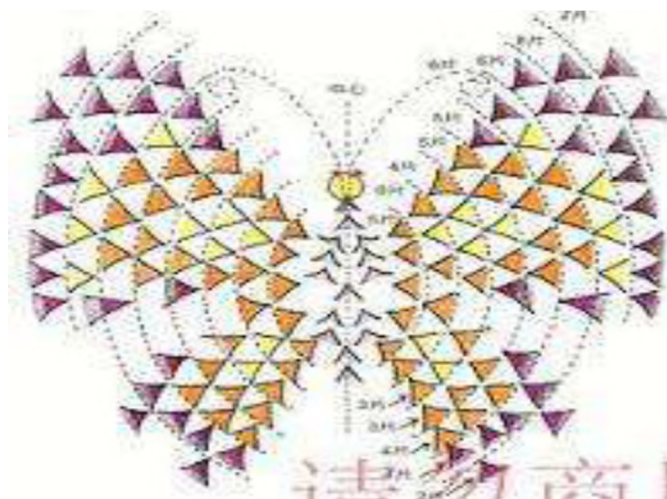
9

Сборка детали (изделия) по схеме

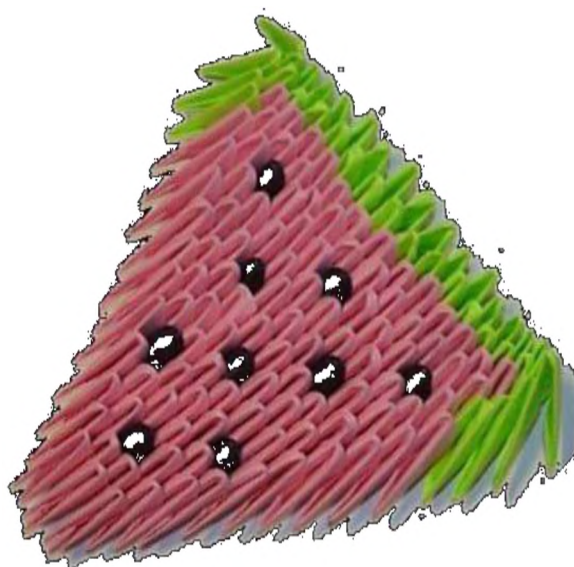


Стрекоза

Бабочка



Клубника



Цветок



Критерии оценивания:

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Изготовление изделия кусудاما.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

З1.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

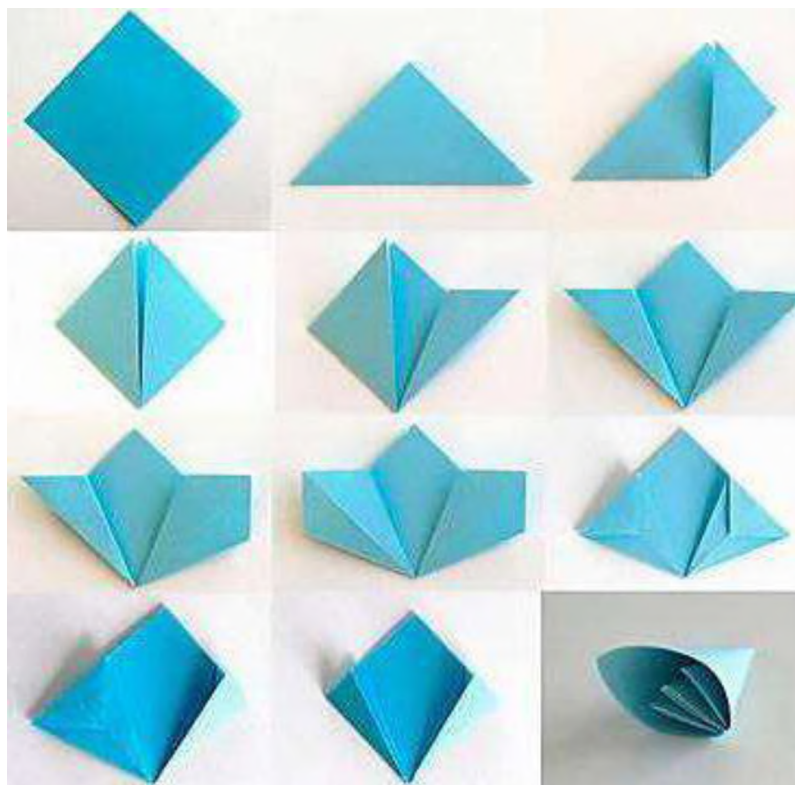
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие в технике кусудاما.

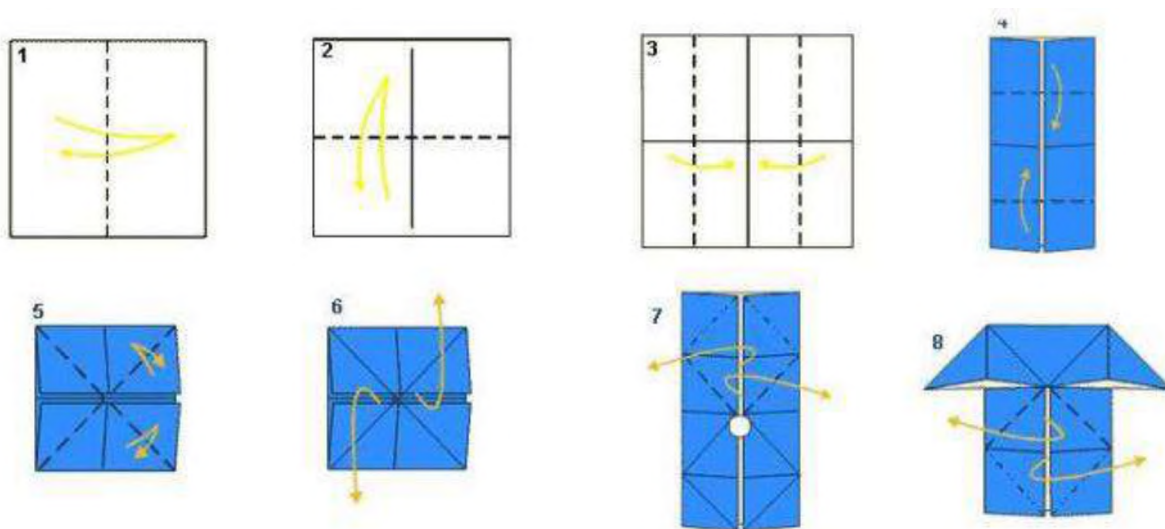
Содержание задания

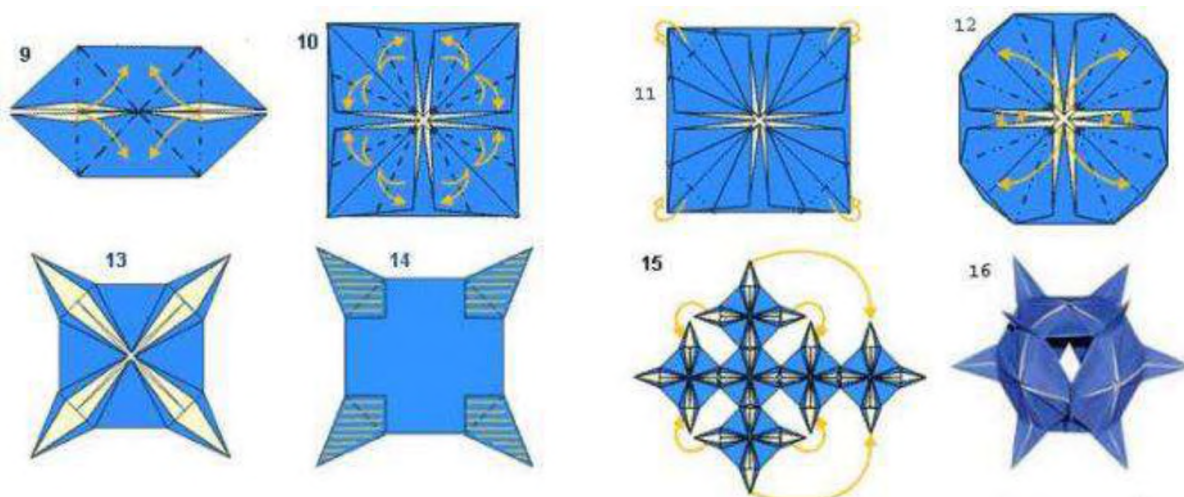
Изучите схемы складывания модуля и готового изделия. Подберите соответствующие изделию материалы. Используя схемы-менко и изображения изделий, создайте изделия по выбору.

Кусудама «Колокольчик»

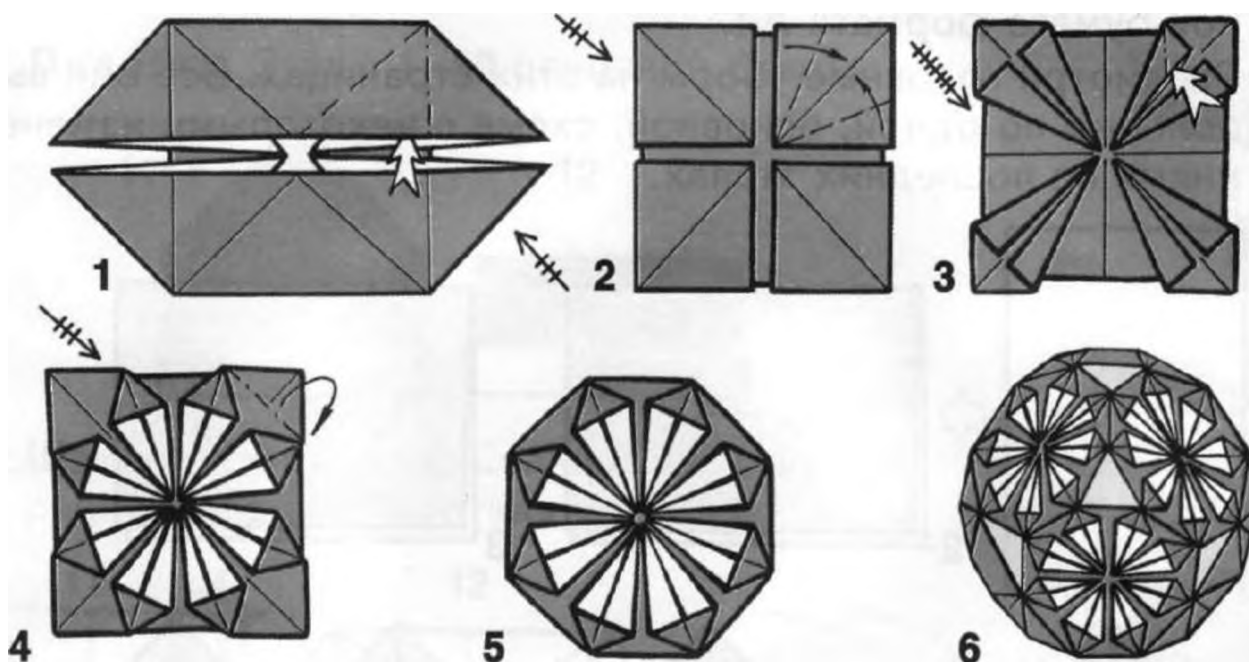


Кусудама «Звезда»





Кусудамы «Хризантема»



Критерии оценивания:

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Планирование и подготовка занятий по оригами с детьми

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с

учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.16 Виды и логика анализа занятия

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект занятия, оформленный в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание задания

Создайте план-конспект (технологическую карту) занятия по обучению изготовлению изделий (* индивидуальной или групповой композиции из изделий) в технике оригами, используя материалы лекций, практических работ и субъективный опыт.

Оформите результат работы в типовой форме

Название образовательной организации

Конспект занятия по /название дисциплины (художественно-эстетической деятельности)/

Дата

Педагог

Возраст детей

Название дополнительной общеобразовательной программы

Раздел / тема, место занятия в разделе/теме

Место проведения

Цель

Задачи

Планируемые результаты

Необходимое оборудование, материалы

Ход занятия

<i>Этап занятия, задачи этапа</i>	<i>Методы, средства и формы организации учебной деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>

Приложения

Содержание заданий, упражнений и т.п.

Инструкционные карты и т.п.

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал

Критерии оценивания:

- Соответствие формы конспекта методическим требованиям
- Соответствие структуры занятия методическим нормам
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей

Подтема: Составление плана занятия и проведение занятий по оригами с детьми.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования
- 31.14 Типы и структура учебного занятия.
- 31.16 Виды и логика анализа занятия
- 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью обучающихся в учреждении дополнительного образования детей
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

1. Выберите по своему усмотрению три темы занятий по обработке бумаги в технике оригами с учётом представленности разных видов технологии.
2. Сформулируйте цель и задачи для каждого занятия
3. Создайте по выбору моменты целеполагания и мотивации, изучения нового материала, демонстрации порядка частных операций (инструктажа), для разных тем.
4. Продемонстрируйте проведение элемента занятия на студентах группы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

- Качество формулировки цели и задач.
- Соответствие содержания созданных элементов теме, цели, задачам занятия.
- Соответствие содержания созданных элементов методическим нормам
- Степень соответствия материала возрастным особенностям детей
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема 1.10. Бумагопластика как технология обработки бумаги.

Подтема: Обработка различных видов бумаги. Создание рельефной композиции в технике бумагопластики.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

- 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.14 Типы и структура учебного занятия.
- 31.16 Виды и логика анализа занятия

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Готовое изделие, сопровождаемое эскизом изделия.

Содержание задания

Создайте эскиз панно «Цветы», соблюдая законы композиции. Предусмотрите в эскизе:

- А) не менее трёх способов изменения плоскости деталей изделия.
- Б) не менее трёх типов или разновидностей основных деталей

Выполните панно «Цветы» по эскизу.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Создание скульптуры в технике бумагопластики.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
- У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

- 31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой и эскизом изделия.

Содержание задания

Используя материалы и инструменты на отдельных листах формата А 4 выполнить

А) эскиз скульптуры в технике бумагопластики, на основе конических форм с дополнительными объёмными декоративными элементами, изобразив вид сзади и вид с переди

Б) модельные технологические карты двух элементов изделия, в которых будут наблюдаться все основные техники бумагопластики.

Используя материалы и инструменты, собственный эскиз и технологические карты создать бумажную скульптуру на основе конических форм с дополнительными объёмными декоративными элементами.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза и технологических карт методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Степень соответствия технологических карт нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Планирование, подготовка и проведение занятий по бумагопластике.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

- 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования
- 31.14 Типы и структура учебного занятия.
- 31.16 Виды и логика анализа занятия
- 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект занятия, оформленный в соответствии с требованиями ФГОС

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой изготовления изделия.

Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

Создайте план-конспект (технологическую карту) занятия по обучению изготовлению изделий (* индивидуальной или групповой композиции из изделий) в технике бумагопластики используя материалы лекций, практических работ и субъективный опыт. На листах формата А 4 оформите конспект занятия в соответствии с методическими требованиями.

Название образовательной организации

Конспект занятия по /название дисциплины (художественно-эстетической деятельности)/

Дата

Педагог

Возраст детей

Название дополнительной общеобразовательной программы

Раздел / тема, место занятия в разделе/теме

Место проведения

Цель

Задачи

Планируемые результаты

Необходимое оборудование, материалы

Ход занятия

Этап занятия, задачи этапа	Методы, средства и формы организации учебной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

	<i>ти</i>			

Приложения

Содержание заданий, упражнений и т.п.

Инструкционные карты и т.п.

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал

Создайте наглядно-демонстрационные пособия для проведения занятия цветной эскиз и технологическую карту

Выполните демонстрационный образец изделия.

Создайте иные необходимые для проведения занятия дидактические материалы в соответствии с планом-конспектом.

Продemonстрируйте результаты подготовки занятия.

А) опубликуйте тему, цель, задачи занятия

Б) продемонстрируйте этапы актуализации знаний, целеполагания и мотивации (* по выбору изучения нового материала или закрепления знаний), используя студентов группы как обучающихся.

В) Используя созданные дидактические материалы продемонстрируйте проведение инструктажа по выполнению работы(частных операций) на студентах группы.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы конспекта методическим требованиям
- Соответствие структуры занятия методическим нормам
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие эскиза и технологических карт методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия эскиза и технологических карт содержанию занятия.
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Подтема: Контрольная работа

1. Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным

объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.16 Виды и логика анализа занятия

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Ответы на открытые вопросы по варианту.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания

Вариант № _____ 1 _____

1. Охарактеризуйте художественно-эстетическую деятельность как вид продуктивной деятельности детей.

2. Дайте понятие и назовите виды оригами. Охарактеризуйте условные обозначения в чертежах-схемах оригами.

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте элемент изделия в технике бумагопластики по выбору.

Вариант № _____ 2 _____

1. Дайте характеристику материалов и инструментов при обучении художественному труду. Опишите организацию рабочего места

2. Дайте понятие и опишите историю и виды оригами.

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте элемент изделия в технике бумагопластики по выбору.

Вариант № _____ 3 _____

1. Выполните характеристику графических изображений, применяемых при обучении художественному труду. Раскройте требования к технологической карте.

2. Дайте понятие бумаги, опишите процесс её производства. Охарактеризуйте основные виды бумаги

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте изделие оригами по схеме.

Вариант № _____ 4 _____

1. Дайте понятие дополнительного образования. Выполните характеристику рабочей программы как основного документа по планированию работы в сфере дополнительного образования.

2. Дайте понятие бумаги, опишите процесс её производства. Охарактеризуйте основные виды бумаги

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте элемент изделия в технике бумагопластики по выбору.

Вариант № _____ 5 _____

1. Дайте понятие, раскройте принципы создания и содержание предметно-развивающей среды дополнительного образования.

2. Дайте понятие и опишите историю и виды бумагопластики.

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте изделие оригами по схеме.

Вариант № _____ 6 _____

1. Выполните характеристику педагогической технологии. Опишите систему методов обучения.

2. Дайте понятие и опишите историю и виды оригами.

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте элемент изделия в технике бумагопластики по выбору.

Вариант № _____ 7 _____

1. Дайте понятие и раскройте классификацию занятий. Опишите занятие художественным трудом по форме и содержанию.

2. Дайте понятие и назовите виды оригами. Охарактеризуйте условные обозначения в чертежах-схемах оригами.

3. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте элемент изделия в технике бумагопластики по выбору.

Вариант № _____ 8 _____

2. Дайте понятие и раскройте классификацию занятий. Опишите занятие художественным трудом по форме и содержанию.

3. Дайте понятие и опишите историю и виды бумагопластики.

4. На основании предложенного образца (схемы) создайте тему занятия. Определите его цель и задачи. Создайте изделие оригами по схеме.

Критерии оценивания:

- Полнота, точность и мотивированность ответа.
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Тема 1.11. Квиллинг как технология обработки бумаги.

Подтема: Использование типовых форм при изготовлении рельефных и объёмных изделий в технике квиллинга.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

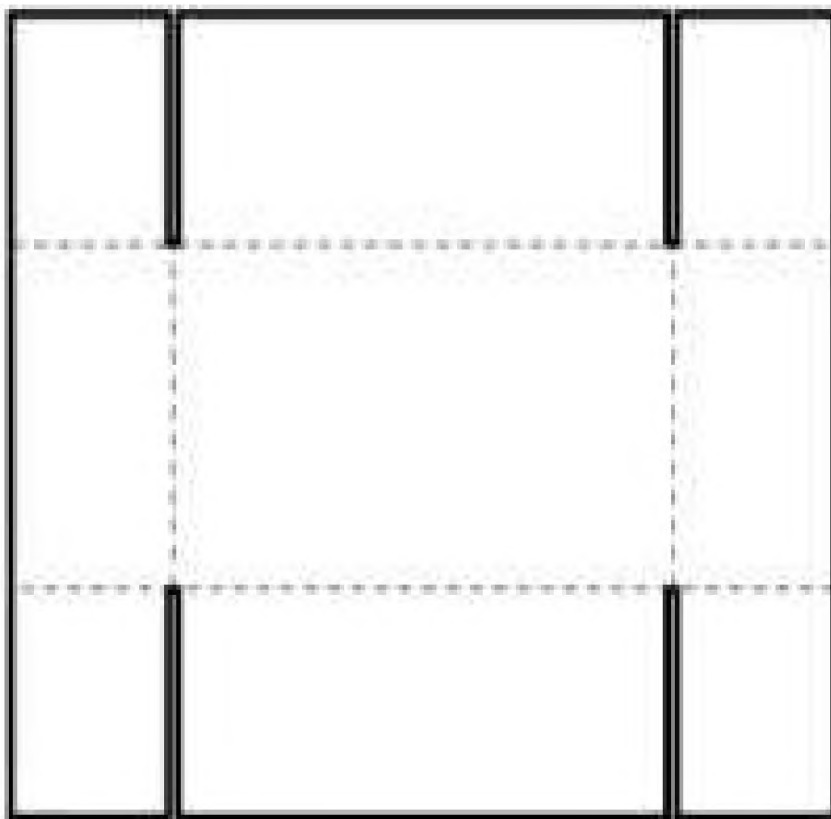
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

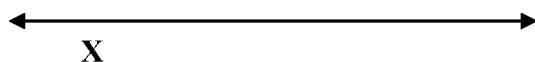
Готовое изделие, сопровождаемое эскизом изделия.

Содержание задания

Изготовьте основу изделия (коробочку) из донной части и крышки путём конструирования из картона (плотного листа бумаги).

Для этого используйте чертёж При изготовлении крышки расстояние X -105 мм При изготовлении донной части X- 100 мм . Размер боковых стенок от 35 до 45 мм (по выбору)





Выполните эскиз декорирования верхней и боковых частей крышки коробочки на листе А 4 формата, за основу эскиза взяв чертёж коробочки. Предусмотрите в эскизе не менее 30 деталей в пределах 5 базовых форм.



Изготовьте упаковочную коробочку, декорированную в технике квиллинга.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

**Подтема: Подготовка и проведение занятий по квиллингу с дошкольниками.
Организация и оформление выставок.**

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.16 Виды и логика анализа занятия

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект занятия, оформленный в соответствии с требованиями ФГОС

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой изготовления изделия.

Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

Создайте план-конспект (технологическую карту) занятия по обучению изготовлению изделий (* индивидуальной или групповой композиции из изделий) в технике квиллинга используя материалы лекций, практических работ и субъективный опыт. На листах формата А 4 оформите конспект занятия в соответствии с методическими требованиями.

Создайте наглядно-демонстрационные пособия для проведения занятия цветной эскиз и технологическую карту. Выполните демонстрационный образец изделия. Создайте иные необходимые для проведения занятия дидактические материалы в соответствии с планом-конспектом.

Продемонстрируйте результаты подготовки занятия.

А) опубликуйте тему, цель, задачи занятия Б) продемонстрируйте этапы актуализации знаний, целеполагания и мотивации (*по выбору изучения нового материала или закрепления знаний), используя студентов группы как обучающихся.

В) Используя созданные дидактические материалы продемонстрируйте проведение инструктажа по выполнению работы(частных операций) на студентах группы.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы конспекта методическим требованиям
- Соответствие структуры занятия методическим нормам
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие эскиза и технологических карт методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия эскиза и технологических карт содержанию занятия.
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема 1.12. Папье-маше как технология обработки бумаги.

Подтема: Изготовление изделия в технике холодного папье-маше.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- З1.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой изделия.

Содержание задания

Используя материалы и инструменты, создать по выбору предмет открытой или закрытой формы в технике папье-маше.

Выполнить текст-графическую комментированную технологическую карту создания изделия.

Критерии оценивания:

- Соответствие технологической карты методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Отделка и декорирование изделий из папье-маше

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- З1.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое эскизом изделия.

Содержание задания

Используя альбомный лист и изобразительные средства создать эскиз четырёх вариантов декорирования изделия

Используя грунтовочный материал выполнить подготовку поверхности изделия к декорированию.

Выполнить декорирование изделия по эскизу в технологии по выбору

- А) Роспись
Б) Декупаж.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза и технологической карты методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Тема 1.13. Изонить как способ художественной обработки материалов.

Подтема: Выполнение основных элементов изонити: заполнение угла, треугольника, окружностей двумя способами.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

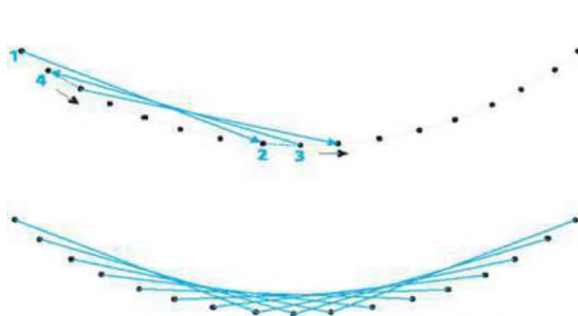
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое техническим наброском и схемой-эскизом изделия.

Содержание задания

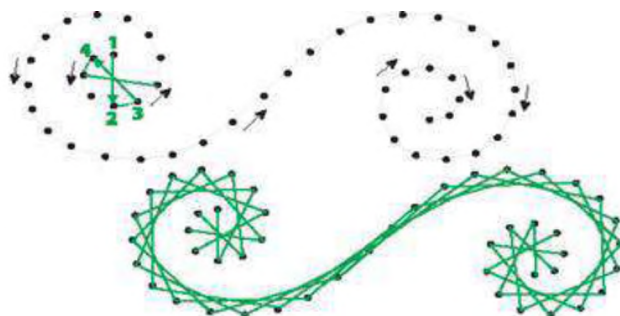
Используя базовые формы как геометрические фигуры выполните технические наброски четырёх вариантов декоративного панно в Формате листа А-4. В каждом наброске предусмотрите не менее 14 элементов трёх разных форм.

1. Заполнение дуги.

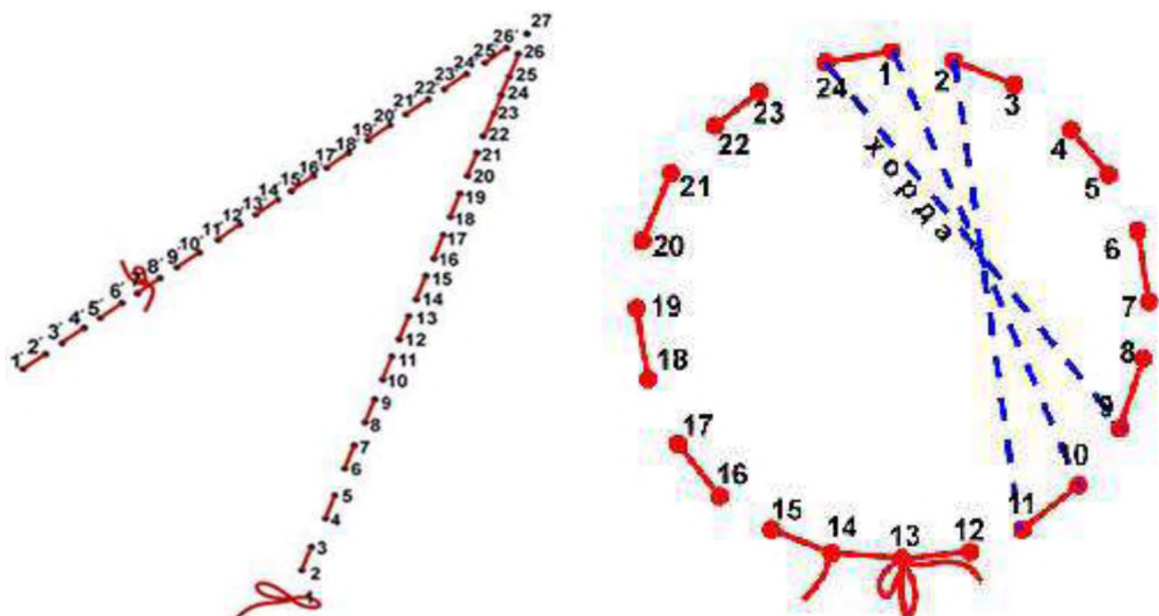


3. Заполнение угла.

2. Заполнение спирали



4. Заполнение окружности



Один из набросков оформите как схему-эскиз, просчитав выполнение типовых элементов каждого вида

Подберите соответствующие схеме-эскизу материалы и инструменты. Выполните сколок на картоне в формате А-5 для выполнения декоративного изделия.

Изготовьте декоративное панно, используя схему и сколок.

Критерии оценивания:

- Соответствие технического наброска и схемы-эскиза методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания технического наброска и схемы-эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Выполнение композиций в технике изонити.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое техническим наброском и схемой-эскизом изделия.

Содержание задания

Используя изображения и соответствующие материалы и инструменты создайте схему-эскиз и сколок на картоне для выполнения художественного изделия «Бабочка и цветок».

Выполните работу в технике изонити «Бабочка и цветок», используя схему и сколок.





Критерии оценивания:

- Соответствие схемы-эскиза методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия схемы-эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Составление плана занятия и проведение занятий по изонити.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

- 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования
- 31.14 Типы и структура учебного занятия.
- 31.16 Виды и логика анализа занятия
- 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект занятия, оформленный в соответствии с требованиями ФГОС

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой изготовления изделия.

Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

Создайте план-конспект (технологическую карту) занятия по обучению изготовлению изделий (* индивидуальной или групповой композиции из изделий) в технике изонити используя материалы лекций, практических работ и субъективный опыт. На листах формата А 4 оформите конспект занятия в соответствии с методическими требованиями.

Создайте наглядно-демонстрационные пособия для проведения занятия

- цветной схему-эскиз
- демонстрационный образец изделия.
- иные необходимые для проведения занятия дидактические материалы в соответствии с планом-конспектом.

Продемонстрируйте результаты подготовки занятия.

А) опубликуйте тему, цель, задачи занятия

Б) продемонстрируйте этапы актуализации знаний, целеполагания и мотивации (*по выбору изучения нового материала или закрепления знаний), используя студентов группы как обучающихся.

В) Используя созданные дидактические материалы продемонстрируйте проведение инструктажа по выполнению работы(частных операций) на студентах группы.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы конспекта методическим требованиям
- Соответствие структуры занятия методическим нормам
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие сопроводительных материалов методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия сопроводительных материалов содержанию занятия.
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема 1.14. Конструирование из бумаги, картона и бросовых материалов.

Подтема: Выполнение чертежа и создание объёмных геометрических тел по чертежу.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- З1.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Технологическая карта, эскизы вариантов изделия, чертежи изготовления изделия. Готовое изделие из бумаги.

Содержание задания.

Изучите изображения. Определите способ создания изделия. Создайте тексто-графическую технологическую карту любого изделия на одном листе формата А-4.



Создайте четыре эскиза вариантов изделия на одном листе формата А-4. Выполните чертежи деталей к двум собственным эскизам на листах формата А-4.

Используя эскизы и чертежи, изготовьте изделия

Критерии оценивания:

- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие качества эскизов изобразительной технике и вариантам образцов изделий.
- Соответствие чертежей эскизам и технологическим требованиям выполнения чертежа.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Подготовка и защита проекта «Городская улица».

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с

учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.16 Виды и логика анализа занятия

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект занятия, оформленный в соответствии с требованиями ФГОС

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой изготовления изделия.

Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

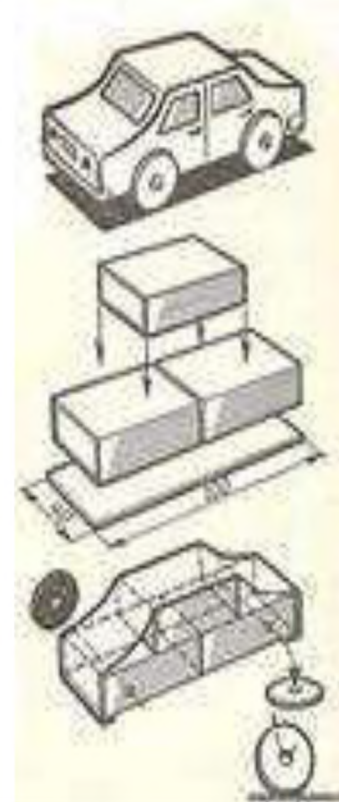
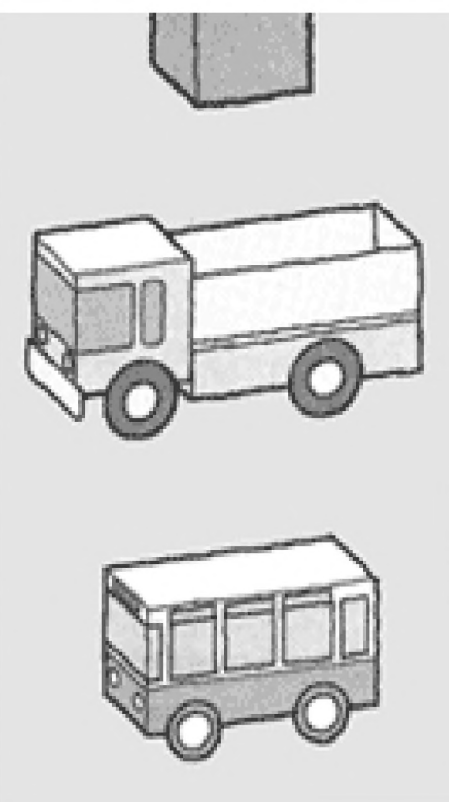
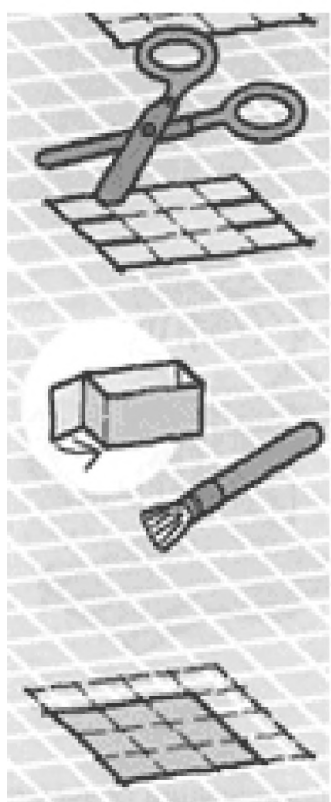
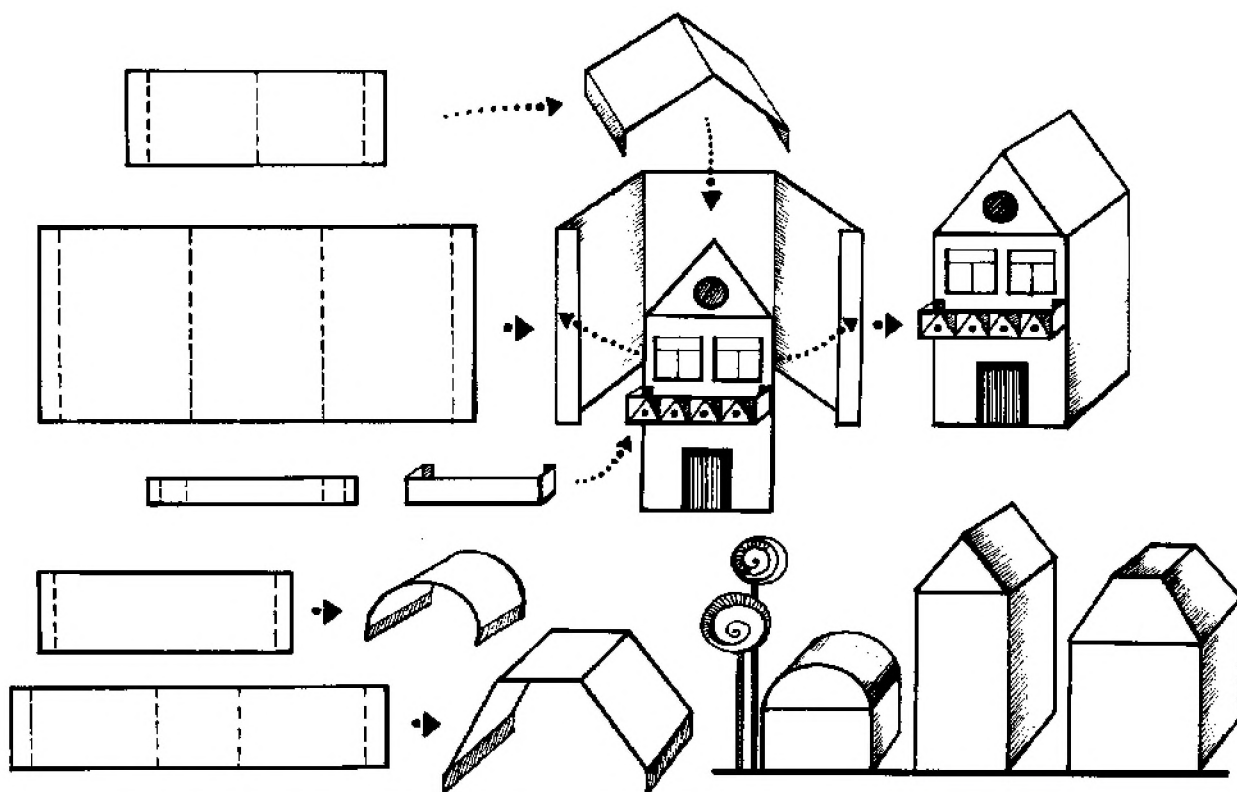
Выполнить проектную деятельность по организации занятия с детьми по

изготовлению способом конструирования объёмной композиции «Городская улица».

1. Сформировать рабочую группу, определить цель и задачи проектирования, создать план работы над проектом, распределив роли в группе,

2. Выполнить методическую работу по проекту: создать план-конспект занятия, в соответствии с формальными и содержательными требованиями

3. Используя приложения выполнить технологическую работу по проекту: создать чертежи каждого вида изделия, создать технологическую карту сборки готового проекта.



4. Выполнить практическую работу по проекту: изготовить элементы городской улицы путём конструирования по чертежу, предусмотрев выполнение каждым членом группы 3-х изделий: дома, дерева, автомобиля. Из полученных изделий собрать объёмную композицию

Выполнить групповую защиту проекта, продемонстрировав:

- А) Методические цель и задачи, их реализацию при проведении занятия.
- Б) Ход занятия (План-конспект занятия) фрагментарно.

В) Чертежи элементов композиции и комплексную технологическую карту сборки проекта.

Г) Композицию из бумаги, картона и бросовых материалов «Городская улица»

Критерии оценивания:

- Соответствие формы конспекта методическим требованиям
- Соответствие структуры занятия методическим нормам
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие сопроводительных материалов методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия сопроводительных материалов содержанию занятия.
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема 1.15. Вышивка как технология художественной обработки ткани.

Подтема: Выполнение вышитой работы лентами.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое эскизом изделия.

Содержание задания

Используя приложения, ознакомьтесь с техникой выполнения основных стежков.

Основные виды стежков лентами.

Прямой стежок

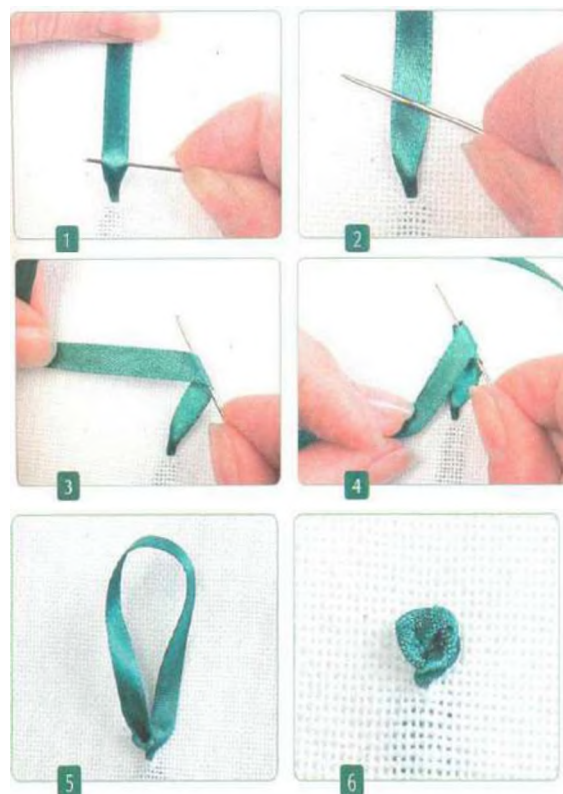
Выполняется на прокол с продвижением иглы по изнаночной стороне по направлению создания рисунка.

Допустимо перекручивать и подворачивать ленту по замыслу. Выполнять различное натяжение



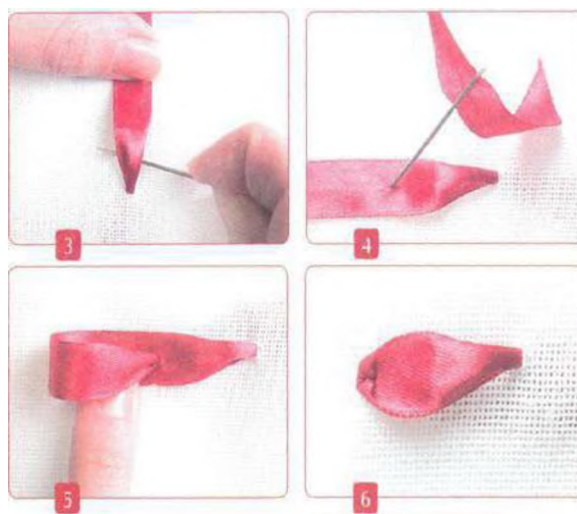
Колониальный узелок.

- 1) Выколите иглу с лентой на лицевую сторону ткани там, где вы хотите сделать узелок. Расправьте ленту.
- 2) Не натягивая ленту, положите поверх нее иглу.
- 3) Кончиком иглы подхватите ленту близко к первому проколу. Свободной рукой перекиньте ленту через иглу и подтяните так, чтобы игла была ближе к ткани.
- 4) Оберните кончик иглы лентой так, чтобы лента образовала восьмерку.
- 5) Вколите иглу в ткань как можно ближе к месту первого прокола. Свободной рукой затяните витки ленты и аккуратно протягивайте иглу через образовавшийся узелок. Когда игла скроется под тканью, у вас получится такая петля.
- 6) Придерживая петлю и узелок пальцем, подтяните ленту, чтобы затянуть узелок



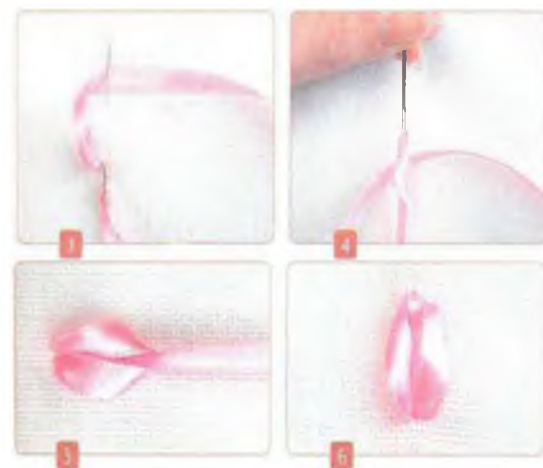
Японский стежок

- 1) Выколите иглу с лентой на лицевую сторону ткани в точке начала стежка.
- 2) Прижмите ленту к ткани там, где будет конец стежка (длина прижатой ленты — это длина стежка).
- 3) Обязательно расправьте ленту.
- 4) Вколите иглу в центр ленты в конце стежка.
- 5) Подтяните ленту с изнаночной стороны, придерживая ее с лицевой, чтобы она не перекрутилась.
- 6) Подтягивайте до тех пор, пока края ленты не завернутся.
- 7) При выполнении этого стежка иголку можно вкалывать не посередине, а со смещением вправо или

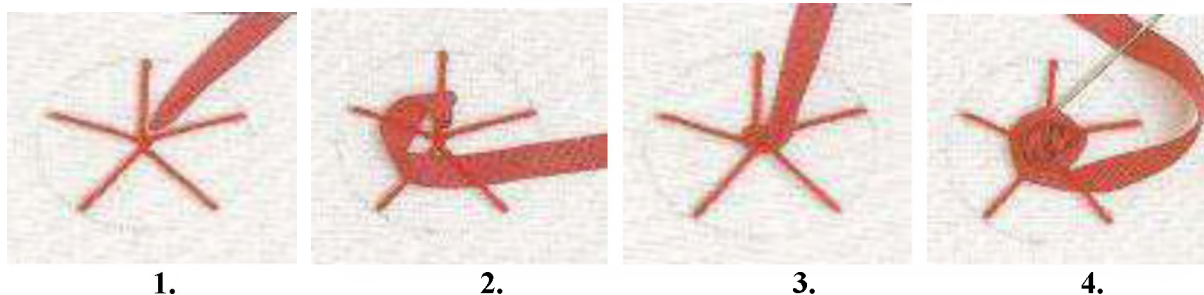


Шов «петля»(ленивая маргаритка).

- 1) Выколите иглу на лицевую сторону ткани и отведите ленту влево.
- 2) Снова вколите иглу близко к первому проколу и выведите ее кончик на лицевую сторону, отступив вверх на длину стежка. 3) Заведите ленту за кончик иглы, чтобы получилась петля.
- 4) Придерживая стежок пальцами, выводите иглу и подтягивайте ленту.
- 5) Подтягивая ленту, следите за симметричностью стежка. При необходимости натяжение ленты можно ослабить и расправить стежок кончиком иглы.
- 6) Затянув петельку желаемой формы, закрепите ее, вколите иглу сразу за верхушкой петельки.



Шов «Роза-паутинка».



Создайте эскиз-миниатюру размером 12 X 12см (15 X 15см), предусмотрев в работе не менее трёх видов стежков

Используя материалы и инструменты, создайте по эскизу панно-миниатюру.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Составление тематического плана кружка по вышивке

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

31.14 Типы и структура учебного занятия.

31.16 Виды и логика анализа занятия

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Элементы рабочей программы созданные в соответствии с ФГОС ДО

Содержание задания

Изучите приложения. Определите структуру и номинальное содержание рабочей программы кружка дополнительного образования.

Создайте на листах а-4 формата элементы рабочей программы кружка по вышивке

А) Титульный лист

Б) Пояснительная записка.

В) Содержание двух разделов учебного курса по разным видам вышивки

Г) Календарно тематический план (в таблице) на двенадцать занятий, распределив их в два раздела. Основные виды деятельности обучающихся* и Особенности реализации * прописать не менее чем для шести тем.

Приложение 1.

I. Титульный лист.

- полное наименование образовательного учреждения,
- гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, на которой изучается программа;
- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

II. Введение:

- концепция (основная идея) программы;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);

- образовательная область, в которую входит данный учебный предмет, место и роль курса в обучении;
- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);
- цели и задачи учебного предмета для каждой ступени обучения;

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

- сроки реализации программы;
- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий;
- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

III Результаты освоения программы;

- предполагаемые результаты:

1. перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса согласующиеся с его целью и задачами ;

2. требования к знаниям, умениям, компетенциям.

- Формы аттестации/контроля
- система оценки достижений учащихся;
- инструментарий для оценивания результатов;

IV. Содержание разделов программы.;

- Название раздела , тем
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- содержание учебной темы:

1. Теория: основные изучаемые вопросы, понятия, факты , методические единицы, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы

2. Практика: :виды формируемых действий, умений, навыков, практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий),

3. Региональный компонент.

V. Учебный план

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов Соотношение практики не менее 50/50			Основные виды деятельности обучающихся *	Особенности и реализации *	Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
	Раздел 1						

	Тема 1.						
	Тема 2...						
	Раздел 2.						
	Тема 1. ...						

VI Условия реализации программы

- кадровое обеспечение для реализации программы (специфика образования, наличие специальных знаний и умений, направление деятельности);
- материально-техническое оснащение кабинета (наличие специального освещения, мебели и т. д.); перечисление необходимого оборудования и технических средств обучения (ПК, магнитофон, телевизор, проектор, интерактивная доска и т. д.).
- информационное обеспечение

Приложение 2.

Департамент образования администрации _____ области
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от " __ " _____ 20__ г.
/ФИО/
Протокол N _____
г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ

" __ " _____ 20__

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа _____ направленности
" _____ "

Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации: _____ года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Приложение 3.

Ведущая цель Программы саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

Задачи Программы:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
- Формировать навыки творческого мышления.
- Знакомить с окружающей действительностью.
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
- Формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.
- Формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.
- Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.
- Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
- Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.
- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы в раннем возрасте:

- *ребенок интересуется окружающими предметами* и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия*, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- *владеет активной речью*, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает* им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- *проявляет интерес к сверстникам*; наблюдает за их действиями и подражает им;
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок*, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребенка развита крупная моторика*, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo , общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO We Do по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов,

создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO We Do; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы элемента программы нормативным требованиям.
- Соответствие содержания элемента программы нормативным и методическим требованиям
- Соответствие содержания элемента программы видам и особенностям выбранной технологии
- Соответствие содержания программы возрастным особенностям детей

Тема 1.16. Шитьё как технология художественной обработки ткани.

Подтема: Шитьё и декорирование куклы-примитива

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

З1.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

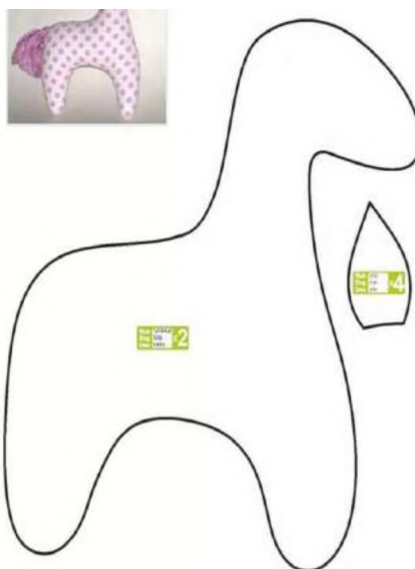
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой и эскизом изделия.

Содержание задания

Изучите изображения вариантов изделий и выкроек. Возьмите один из них за основу работы. По желанию продумайте собственный вариант.





Придумайте и начертите усложнённую выкройку. Создайте **на листе формата А - 4**: эскизы трёх вариантов декорирования изделия

Изготовьте мягкую игрушку-примитив, используя собственные эскиз и выкройку:

А) Раскроите детали туловища игрушки с припуском на швы, используя выкройку.

Б) Сшейте детали способом по выбору, оставив отверстие для набивки.

✓ По изнаночной стороне, используя шов «назад иголку»

✓ По лицевой стороне, используя швы «через край» или «петельный»

*** Таким образом создайте все элементы игрушки по выкройке

В) Завершите создание туловища: набейте сшитые детали мягким материалом (ватой, синтепоном, корпием), завершите шитьё. *** Пришейте к туловищу дополнительные элементы

Декорируйте туловище игрушки, создав оригинальное лицо, одежду, аксессуары и иной декор по выбору. Для декора используйте нашивные детали, вышивку, бисер, пуговицы, нитки, ленты, лоскуты.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза и технологической карты методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

17 Исследовательское задание (работа)

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

- 31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования
- 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Мультимедийная презентация на заданную тему

Содержание задания

Вберите тему исследования. . Договоритесь с другими студентам группы, что бы исключить выбор одинаковых тем.

Изучите средства интернет на тему по варианту. Проанализируйте качество материала на разных сайтах. Установите историю происхождения, особенности структуры и технологи изготовления куклы. Найдите типовые образцы изделий в выбранной технологии.

По результатам исследования, используя программу PowerPoint, создайте мультимедийную презентацию по выбранному варианту.

Перечень тем для презентации:

- | | |
|--|---------------------------------|
| I. Куклы в период Древности. | X. Японские куклы |
| II. Ритуальные (обрядовые) куклы. | XI. Латиноамериканские куклы |
| III. Куклы Средневековья | XII. Русские куклы. |
| IV. Европейские куклы Нового времени. | XIII. Театральные куклы |
| V. Кукла Пандора | XIV. Куклы манекены (автоматы). |
| VI. Современные европейские куклы | XV. Пупсы. |
| VII. Славянские тряпичные куклы (Кукла-мотанка). | XVI. Куклы –герои. |
| VIII. Современные тряпичные куклы | XVII. Игровые кулы. |
| IX. Африканские куклы. | |

Критерии оценивания:

- **Соответствие презентации нормам создания и демонстрации электронного продукта.**
- **Степень проявления речевой и графической грамотности.**
- **Соответствие формы и содержания технологических карт сути описываемой технологии.**

Рекомендуемые источники

1. Выгонов В.В., Галямова Э.М. Вышивка / В.В.Выгонов, Э.М.Галямова. – М.: Издательский Дом МСП, 2006
2. Маркелова О.Н. Технология рукоделия: вышивки. / О.Н. Маркелова . – Волгоград: Учитель, 2009
3. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>

Подтема: Планирование работы с дошкольниками по обработке ткани. Составление элементов рабочей программы.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
- У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

- З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- З1.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования
- З1.14 Типы и структура учебного занятия.
- З1.16 Виды и логика анализа занятия
- З1.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- З1.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- З1.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей
- З1.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
 Элементы рабочей программы созданные в соответствии с ФГОС ДО

Содержание задания

Изучите приложения. Создайте на листах а-4 формата элементы рабочей программы кружка по обработке ткани

А) Титульный лист

Б) Пояснительная записка.

В) Содержание трёх разделов учебного курса по разным технологиям обработки ткани.

Г) Календарно тематический план (в таблице) на пятнадцать занятий, распределив их в два раздела. . Основные виды деятельности обучающихся* и Особенности реализации * прописать не менее чем для шести тем.

Приложение 1.

Пример формулировок элементов программы

Ведущая цель Программы саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

Задачи Программы:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.

- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.

- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

- Формировать навыки творческого мышления.

- Знакомить с окружающей действительностью.

- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

- Формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.

- Формировать у детей умения использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.

- Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.

- Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.

- Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.

- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы в раннем возрасте:

- *ребенок интересуется окружающими предметами* и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия*, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- *владеет активной речью*, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает* им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- *проявляет интерес к сверстникам*; наблюдает за их действиями и подражает им;

- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки*, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- *у ребенка развита крупная моторика*, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo , общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);

- ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO We Do по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO We Do; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

Приложение 2.

Учебный план

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов Соотношение практики не менее 50/50			Основные виды деятельности обучающихся *	Особенности реализации *	Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
	Раздел 1						
	Тема 1.						
	Тема 2...						
	Раздел 2.						
	Тема 1. ...						

Приложение 3.

Департамент образования администрации _____ области
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от " _ " _____ 20__ г.
/ФИО/
Протокол N _____
г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ

" _ " _____ 20__

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____ направленности

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации: _____ года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна,

педагог дополнительного образования

г. _____
2020

Критерии оценивания:

- Соответствие формы элемента программы нормативным требованиям.
- Соответствие содержания элемента программы нормативным и методическим требованиям
- Соответствие содержания элемента программы видам и особенностям выбранной технологии
- Соответствие содержания программы возрастным особенностям детей

Тема 1.17. Вязание и плетение как технологии обработки материалов.

Подтема: Плетение из бисера.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

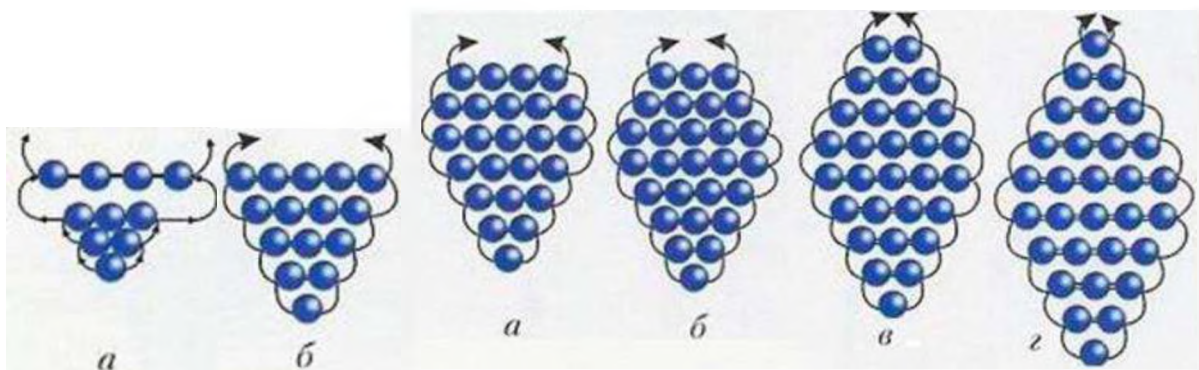
З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

- 31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

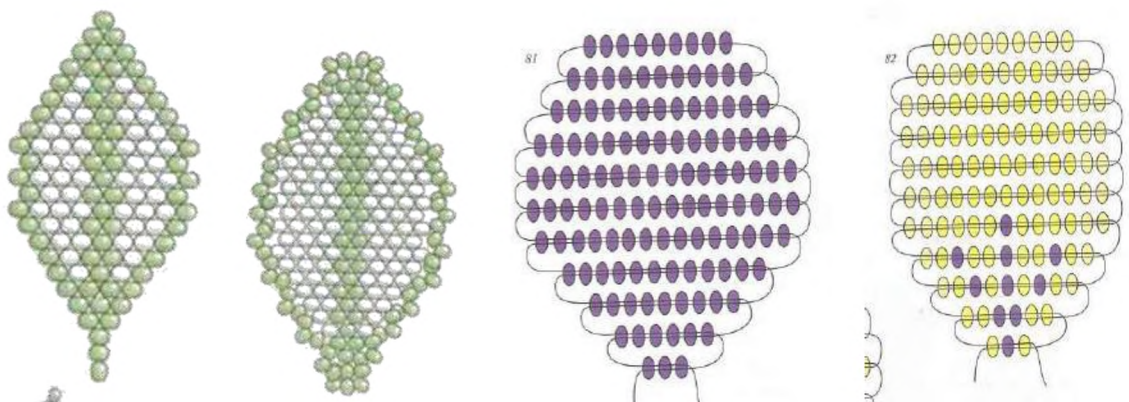
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
 Готовое изделие, сопровождаемое схемой изделия.

Содержание задания

Изучите схему плетения лепестка. На её основе создайте свою схему плетения лепестка, увеличив количество бусин в ряду, количество рядов и узор лепестка.



Варианты лепестков (листов)



Создайте цветок из бисера:

- Выполните 5 лепестков и два листа.
- Соберите венчик цветка прикрепив в крайнюю бусину
- создайте чашечку цветка путём набора бусин на проволоку с последующим обвиванием.

Г) прикрепите листья к середине стебля простым свиванием со стеблем.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.
- Соответствие формы и содержания схемы сути описываемой технологии.
- Соответствие схемы и изделия требованиям предъявляемым к НДМ.

Подтема: Создание схем вязания спицами. Вязание образцов различных узоров по схеме на спицах.

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

З1.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

З1.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

З1.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

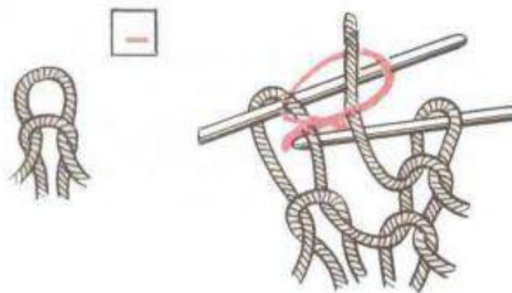
З1.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождаемое схемой изделия.

Содержание задания

Изучите рисунки-образцы для вязания на спицах. Используя условные знаки, создайте на листе в клетку три узора для вязания на спицах.



0022 Жемчужный узор из лицевых
петель.

!	лицевая
-	изнаночная

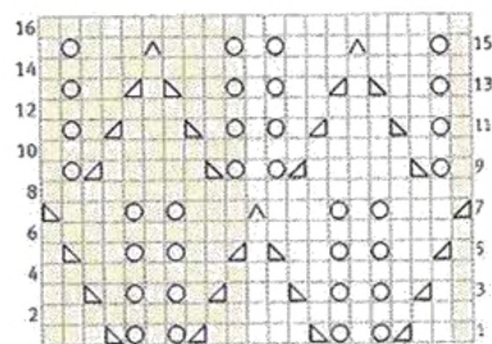


0016 Вертикальные полосы из столбиков.

-		-	-	-		-	-	-		-		-	-	-	6
-		-	-	-		-	-	-		-		-	-	-	5
	-	-	-	-		-	-	-		-		-	-	-	4
	-	-	-	-		-	-	-		-		-	-	-	3
→	-		-	-	-		-	-		-		-	-	-	2
	-		-	-	-		-	-		-		-	-	-	1 ←

I	лицевая
—	изнаночная





РАППОРТ: 10 ПЕТЕЛЬ + 11

Свяжите на спицах по выбору:

А) кошелек (передняя стенка 10 X 10 см, задняя стенка 10 X 10 см, клапан 5 X 10 см) тремя разными видами узоров.

Б) чехол для мобильного телефона (передняя стенка 7 X 15 см, задняя стенка 7 X 15 см, клапан 5 X 7 см) тремя разными видами узоров.

Критерии оценивания:

- Степень соответствия схемы вязания нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Создание схем вязания крючком. Выполнение основных петель и их обозначения в схемах. Вязание образцов круглых и квадратных форм.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

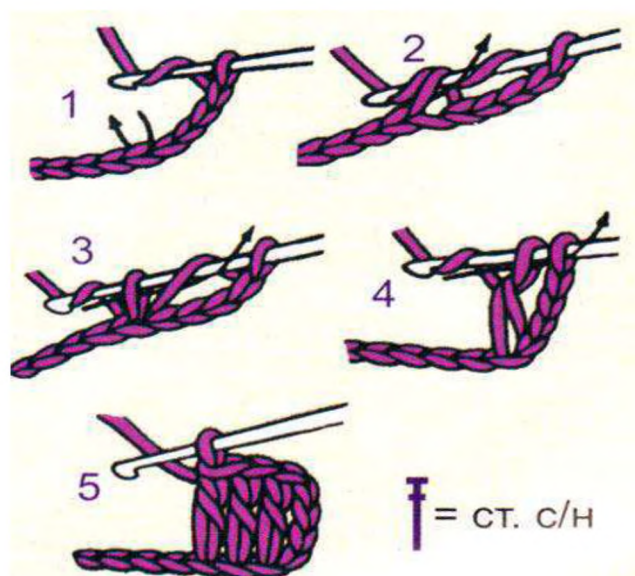
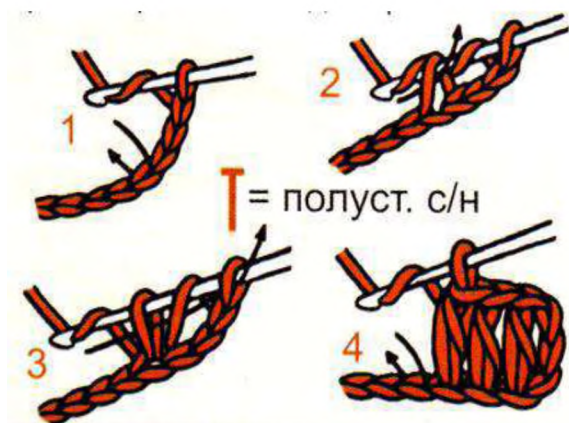
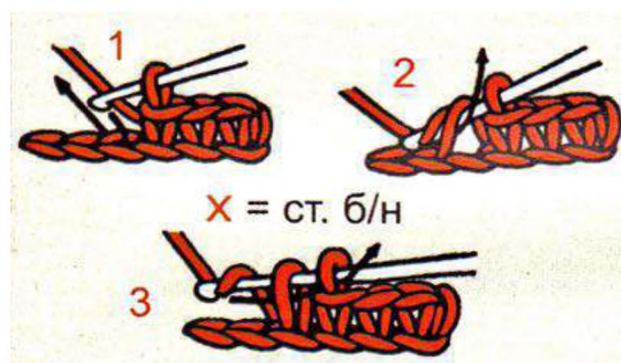
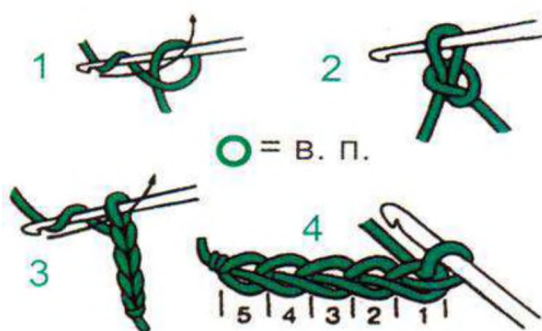
З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

- 31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.21 Процедура и формы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
 Готовое изделие, сопровождаемое схемой изделия.

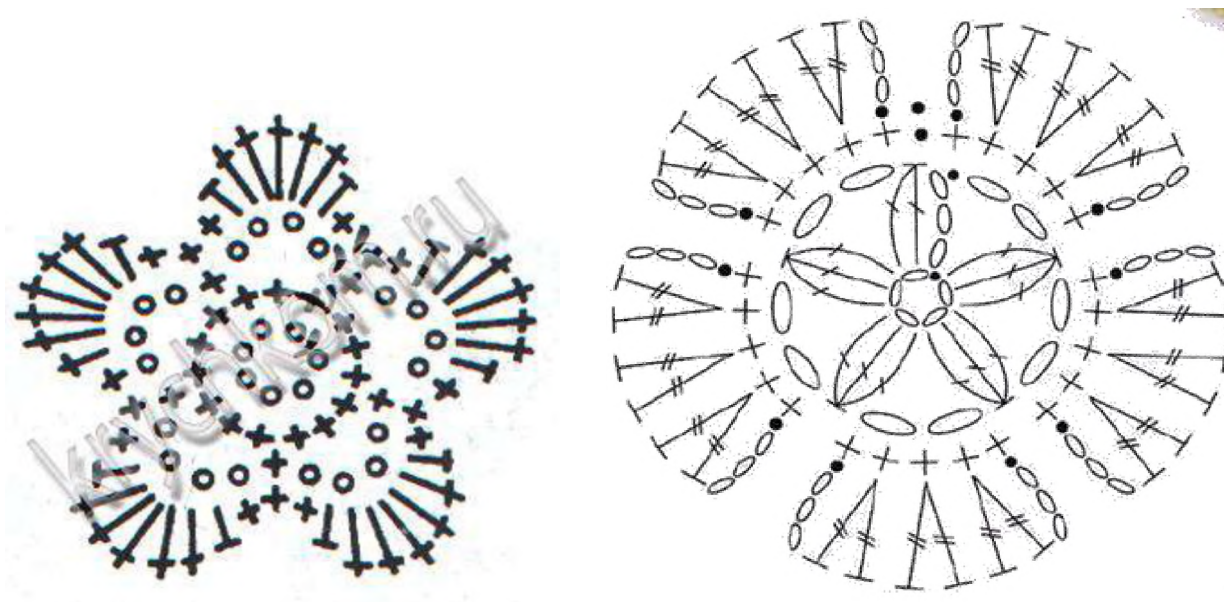
Содержание задания

Изучите рисунки-образцы для вязания . Используя условные знаки, определите порядок вязания деталей цветка. Создайте схему вязания листа.



Внутренние лепестки

Внешние лепестки



Выполните каждую деталь головки цветка из ниток по выбору. Соедините детали в центральной части двумя рядами полустолбиков.

Свяжите два листа по собственной схеме.

Выполните сборку цветка, используя бросовые материалы.

Критерии оценивания:

- Степень соответствия схемы вязания нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Подтема: Составление плана занятия и проведение занятий по вязанию и плетению.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.4. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

З1.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

З1.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

- 31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении
- 31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
- 31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования
- 31.14 Типы и структура учебного занятия.
- 31.16 Виды и логика анализа занятия
- 31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.
- 31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.
- 31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект занятия, оформленный в соответствии с требованиями ФГОС

Готовое изделие, сопровождаемое технологической картой изготовления изделия.

Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

Используя материалы лекций, практических работ и субъективный опыт, создайте план-конспект (технологическую карту) занятия по обучению изготовлению изделий (* индивидуальной или групповой композиции из изделий) в технике по выбору:

А) Вязание на спицах

Б) Вязание крючком

В) Плетение из бисера

На листах формата А 4 оформите конспект занятия в соответствии с методическими требованиями.

Название образовательной организации

Конспект занятия по /название дисциплины (художественно-эстетической деятельности)/

Дата

Педагог

Возраст детей

Название дополнительной общеобразовательной программы

Раздел / тема, место занятия в разделе/теме

Место проведения

Цель

Задачи

Планируемые результаты

Необходимое оборудование, материалы

Ход занятия

<i>Этап занятия, задачи этапа</i>	<i>Методы, средства и формы организации учебной деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>

Приложения

Содержание заданий, упражнений и т.п.

Инструкционные карты и т.п.

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал

Создайте наглядно-демонстрационные пособия для проведения занятия и иные необходимые для проведения занятия дидактические материалы в соответствии с планом-конспектом.

Выполните демонстрационный образец изделия.

Продемонстрируйте результаты подготовки занятия.

А) опубликуйте тему, цель, задачи занятия

Б) продемонстрируйте этапы актуализации знаний, целеполагания и мотивации (*по выбору изучения нового материала или закрепления знаний), используя студентов группы как обучающихся.

В) Используя созданные дидактические материалы продемонстрируйте проведение инструктажа по выполнению работы(частных операций) на студентах группы.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы конспекта методическим требованиям
- Соответствие структуры занятия методическим нормам
- Качество постановки цели и задач занятия
- Степень соответствия содержания созданных элементов цели и задачам занятия
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие эскиза и технологических карт методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия эскиза и технологических карт содержанию занятия.
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

17 Исследовательское задание (работа)

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У1.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У1.3 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным

объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У1.6 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У1.7 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

31.1 Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.2 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности

31.3 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

31.6 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении

31.7 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования

31.11 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

31.12 Назначение и виды анализа деятельности педагога дополнительного образования

31.19 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании.

31.20 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

31.26 Виды документации, требования к ее оформлению

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Мультимедийная презентация на заданную тему

Содержание задания

Вберите тему исследования. . Договоритесь с другими студентам группы, что бы исключить выбор одинаковых тем.

Изучите средства интернет на тему по варианту. Проанализируйте качество материала на разных сайтах. Установите историю происхождения и территориальное распространение технологии , особенности и порядок частных операций при изготовлении изделия. Найдите типовые образцы изделий в выбранной технологии.

По результатам исследования, используя программу PowerPoint, создайте мультимедийную презентацию по выбранному варианту.

Перечень тем для презентации:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| I. Плетение из веток и лозы | XII. Плетение мебели |
| II. Плетение из коры, бересты, лыка | XIII. Плетение ёмкостей для хранения |
| III. Плетение из тростника и травы | XIV. Плетение посуды, |
| IV. Плетение из кожи, | XV. Одежное плетение (головные уборы, |
| V. Плетение из ниток и веревок | обувь, одежда). |
| VI. Плетение из лоскутов | XVI. Плетение украшений и аксессуаров. |
| VII. Плетение из бумажного жгута | XVII. Декоративное плетение. |
| VIII. Плетение из бусин и бисера | XVIII. Ловчее плетение |
| IX. Плетение из металла | |
| X. Жилищное плетение | |
| XI. Плетение покровных изделий | |
- (занавесы, циновки, ковры)

Критерии оценивания:

- **Соответствие презентации нормам создания и демонстрации электронного продукта.**
- **Степень проявления речевой и графической грамотности.**
- **Соответствие формы и содержания технологических карт сути описываемой технологии.**

Рекомендуемые источники

1. Щеглова А.В, Бумажные картины: папье-маше, декупаж, трёхмерные панно. \ А.В, Щеглова. –Ростов н/Д : Феникс, 2007
2. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт.- Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>

Раздел 01.02.02. Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста

2.1.1.. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Разделу 01.02.02. Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста МДК 01.02

Таблица 2.1.

Раздел 01.02.02. Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста МДК 01.02

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- <i>умение</i> применять знания по теории и методике развития речи при решении педагогических задач - <i>умение</i> выявлять степень речевого развития дошкольников <i>знание</i> особенностей развития речи детей дошкольного возраста связь дисциплины с педагогической наукой и практикой; - <i>знание</i> содержания и методов работы по развитию речи детей	У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью; У.2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач; У.3. выявлять индивидуальное речевое развитие ; У4.учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи; У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью;	31. Положения о родном языке, мышлении как основе методики развития речи 32. Роль и влияние возрастных особенностей в речевом развитии, 33. Учет индивидуальных способностей в организации познавательной деятельности; 34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе. 35. Содержание речевой работы в разных возрастных группах; 36. Понятие развития речи; 37. Объект, предмет и методы развития речи; 38. Разделы теории и методики развития речи; 39. Взаимосвязь теории и методики развития речи с другими науками; 310. Советский период развития методики; 311. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи; 312. Вклад Е.И. Тихеевой в становление науки 313. Современный этап развития методики развития речи; 3.14.Актуальные проблемы в развитии речи дошкольников; 3.15.Современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни. 3.16.Особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое

- <i>знание</i> развития словаря - <i>знание</i> грамматической структуры речи - <i>знание</i> звуковой культуры речи -<i>знание</i> методики развития связной речи		развитие ребёнка; 3.17. Средства осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста; 3.18. Современные программы развития речи; 3.19 Руководство развитием речи на занятиях. 3. 20. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам 3.21.Методические принципы развития речи; 3.22.Понятие слова, количественного, качественного, активного, пассивного словаря; 3.23.Направления работы по развитию словаря; 3.24.Особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); 3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах; 3.26.Закономерности речевого развития детей; 3.27.Средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; 3.28.Направления работы по формированию грамматического строя речи, 3.29.Содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах. 3.30.Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи, 3.31.Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности; 3.32.Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах; 3.33.Понятие звуковой культуры речи; 3.34.Лингвистические и психологические основы развития
---	--	--

- знание методики формирования художественно-речевой деятельности и основ обучения грамоте -знание диагностики речевого развития		связной речи детей; 3.35. Понятие связной речи; 3.36. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи; 3.37. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение); 3.38.Направления работы по развитию связной речи 3.39.Направления работы по ознакомлению с художественной литературой по подготовке к обучению грамоте; 3.40.Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах и формы работы с книгой; 3.41.Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах; 3.42.Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста; 3.43.Психологическая характеристика процесса чтения и письма; 3.44. Обучение чтению по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой; 3.45.Понятие звука и буквы; 3.46. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе; 3.47.диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников.
---	--	--

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по Разделу 01.02.02 Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста, МДК 01.02.

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения Разделу 01.02.02 Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста, МДК 01.02. по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.			Экзамен		
Тема 2.1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование	17.Исследовательское задание.	У.1, 3.6, 3.13, 3.14,3.15, 3.18, 3.20			
	8. Конспект источников	У.1., 3.1, 3.11, 3.14			
Тема 2.2. Общая характеристика средств развития речи. Требования к речи педагога.	11. Упражнение	У1, У.2 3.13, 3.18, 3.20, 3.25 3.29, 3.30, 3.33, 3.35			У1, У.2 3.13, 3.18, 3.20, 3.22, 3.25, 3.29, 3.30, 3.33, 3.35
Раздел 3. Развитие словаря детей			Экзамен	1.Открыты й вопрос	
Тема 3.2. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.	13.Задания в тестовой форме	У.1, У.2, 3.2, 3.12, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25			
Тема 3.2. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов	14.Анализ ситуации 11. Упражнение (заполнение таблицы)	У.1, У.2, 3.2, 3.12,3.14, 3.15, 3.18, 3.20, 3.23, 3.25			
Тема 3.3. Виды занятий по развитию словаря	1. Открытый вопрос	У.1, 3. 3, 3. 17, 3. 19, 3.23			
Раздел 4. Методика формирования грамматической структуры речи детей					
Тема 4.1	13. Задания в	У1, У.2, 3.16,			

Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.	тестовой форме. 11. Упражнение	3.25, 3.27, 3.28, 3.29			
Тема 4.2. Методика формирования грамматического строя речи детей.	9.Тезисы	У1, 35, 3.20, 3.28, 3.29			У1, 35, 3.20, 3.28, 3.29
Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи					У.1, 3.3, 3.5, 3.30, 3.31, 3.32, 3.33
Тема 5.1. Понятие звуковой культуры речи, её значение. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности	16.Проектное задание (подбор игр и упражнений)	У.1, 3.3, 3.5, 3.30, 3.31, 3.32, 3.33			
Раздел 6. Методика развития связной речи					У.1,3.5, 3.14, 3.,34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38
Тема 6.1. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей.	16. Проектное задание (подбор)	У.1,3.5, 3.14, 3.34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38			
Раздел 7. Методы развития связной речи					
7.1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.	17. <i>Исследовательское занятие</i>	У.1, У.2, 3.16,3.17, 3.19, 3.34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38			У.1, У.2, 3.16,3.17, 3.19, 3.34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38
Раздел 8. Методика формирования художественно-речевой деятельности					
Тема 8.1. Содержание работы педагога по формированию художественно-речевой деятельности дошкольников	<i>14. Анализ ситуации</i>	У.1, У.2, У.3, У.4, 3.39,3.40, 3.41,3.42,3.43,3.44			У.1, У.2, У.3, У.4, 3.39,3.40, 3.41,3.42, 3.43,3.44
Тема 8.4. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от	<i>1. Открытый вопрос</i>	У.1, У.2, 3.25, 3.39, 3.40, 3.42			У.1, У.2, 3.25, 3.39, 3.40, 3.42

содержания книг и возраста детей.					
Раздел 9. Подготовка детей к обучению грамоте					У.1,У.2, 3.,42,3.,43,3.4 4, 3.46
Тема 9.4. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе	<i>14. Анализ ситуации</i>	У.1,У.2, 3.,42,3.,43,3.44, 3.46			
Раздел 10. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.					У.1, У.2, У3, У.4, 3.2, 3.13, 3. 47,
Тема 10.3 Методика проведения диагностики речевого развития детей	<i>22.Практическое задание по демонстрации компетенций.</i>	У.1, У.2, У3, У.4, 3.2, 3.13, 3. 47			

**2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по Разделу 01.02.02.
Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста МДК
01.02**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения раздела Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация по разделу Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста осуществляется в форме Экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

31. Положения о родном языке, мышлении как основе методики развития речи
32. Роль и влияние возрастных особенностей в речевом развитии,
33. Учет индивидуальных способностей в организации познавательной деятельности;
34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.
36. Понятие развития речи;
37. Объект, предмет и методы развития речи;
38. Разделы теории и методики развития речи;
39. Взаимосвязь теории и методики развития речи с другими науками;
310. Советский период развития методики;
311. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи;
312. Вклад Е.И. Тихеевой в становление науки
313. Современный этап развития методики развития речи;
- 3.14.Актуальные проблемы в развитии речи дошкольников;
- 3.15.Современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни.
- 3.16.Особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- 3.17. Средства осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста;
- 3.18. Современные программы развития речи;
- 3.19 Руководство развитием речи на занятиях.
3. 20. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам
- 3.21.Методические принципы развития речи;

- 3.22. Понятие слова, количественного, качественного, активного, пассивного словаря;
- 3.23. Направления работы по развитию словаря
- 3.24. Особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);
- 3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;
- 3.26. Закономерности речевого развития детей;
- 3.27. Средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- 3.28. Направления работы по формированию грамматического строя речи,
- 3.29. Содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах.
- 3.30. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи,
- 3.31. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности;
- 3.32. Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах;
- 3.33. Понятие звуковой культуры речи;
- 3.34. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей;
- 3.35. Понятие связной речи;
- 3.36. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи;
- 3.37. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение);
- 3.38. Направления работы по развитию связной речи
- 3.39. Направления работы по ознакомлению с художественной литературой по подготовке к обучению грамоте;
- 3.40. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах и формы работы с книгой;
- 3.41. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах;
- 3.42. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста;
- 3.43. Психологическая характеристика процесса чтения и письма;
- 3.44. Обучение чтению по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой;
- 3.45. Понятие звука и буквы;
- 3.46. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе;
- 3.47. диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников.

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении Разделов учебной дисциплины.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются Практические задания по подбору игр и упражнений с целью речевого развития дошкольников. Кроме этого, предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к экзамену и предоставляет в письменной форме. Освоения программы учебной дисциплины оценивается проведением экзамена в 5 семестре. Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении Программы. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

Общая характеристика Экзамена: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы, анализ

ситуаций. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 40 минут, анализ ситуации – 25 минут.

Содержание заданий.

Вопросы к экзамену

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
2. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
3. Средства по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Методы и приемы по развитию речи детей дошкольного возраста.
5. Сущность словарной работы и ее значение в развитии детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание словарной работы детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы словарной работы детей дошкольного возраста.
8. Методика словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Методика словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Грамматический строй родного языка, его значение в развитии ребенка.
11. Типичные трудности освоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи детьми дошкольного возраста.
13. Методика формирования способов словообразования детьми дошкольного возраста.
14. Типичные фонетические возрастные особенности по звукопроизношению детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения звукопроизношению детей дошкольного возраста.
16. Обучение рассказыванию по картине детей дошкольного возраста.
17. Обучение рассказыванию из личного опыта детей дошкольного возраста.
18. Методика заучивания стихотворений детей дошкольного возраста.
19. Понятие связной речи, ее значение в развитии детей дошкольного возраста.
20. Ознакомление детей со слоговым строением слова детей дошкольного возраста.
21. Ознакомление со звуковым строением слова детей дошкольного возраста.
22. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
23. Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи, их характеристика.
24. Виды занятий, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Особенности проведения занятий по развитию речи.
25. Спланировать занятие по рассматриванию игрушек в одной из возрастных групп.
26. Составить программное содержание к комплексному занятию по развитию речи.
27. Проанализировать план занятия по выбору.
28. Составить план занятия рассказывания сказки для детей младшего дошкольного возраста.
29. Составить план занятия чтения рассказа для детей дошкольного возраста (по выбору).
30. Провести дидактическую игру по развитию грамматического строя речи (по выбору).
31. Ознакомление детей дошкольного возраста с предложением.
32. Ознакомление детей дошкольного возраста со словом.
33. Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста.
34. Обучение рассказыванию по игрушкам детей дошкольного возраста.
35. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.
36. Понятие звуковой культуры речи, ее значение в развитии детей дошкольного возраста.
37. Использование художественной литературы вне занятий.
38. Методика заучивания стихотворений детьми дошкольного возраста.
39. Причины неправильного звукопроизношения детей дошкольного возраста.
40. Этапы обучения правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста.
41. Приемы обучения рассказыванию детей младшего дошкольного возраста.
42. Обучение детей пересказу детей дошкольного возраста.
43. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста.
44. Составить план занятия по рассказыванию сказки для детей младшего дошкольного возраста (по выбору).
45. Провести дидактическую игру по формированию словаря для детей младшего дошкольного возраста (по выбору).
46. Составить план занятия по обучению пересказу для детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические ситуации

1. В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3г.5мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбок.

Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

- Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках?

- Как следует организовать наблюдение детей?

Ответ:

Неумение детей рассказывать можно объяснить тем, что ранее не проводилось целенаправленное рассматривание рыбок. Знания детей приобретались бессистемно, не выявлялись общие связи и зависимости. Воспитатель не развивал у детей наблюдательность. Взрослый, организуя активную деятельность детей во время наблюдения, направляет внимание детей на следующее: обследование предмета; планирование действий; выявление общих связей и закономерностей явлений; обобщенные формы рассуждений; решение практических, познавательных и речевых задач.

2. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный разговор некоторых детей:

Гриша говорил вместо *рыба* – «*лыба*»;

Саша говорил вместо *шашка* – «*сишка*»;

Петя говорил вместо *садись* – «*дись*»;

Вова говорил вместо *сахар* – «*хасир*».

- Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании?

- Чем это можно объяснить?

- Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Ответ: Исследователи отметили следующие недостатки речи детей: У Гриши и Саши – замену труднопроизносимого звука легкопроизносимыми; у Пети – пропуск первого слога; у Вовы – перестановку звуков и замещение их.

Несовершенство речи дошкольников объясняется несформированностью у них фонематического слуха, недостаточной дифференцировкой звуков.

3. При рассматривании картины «Улицы города» воспитатель задал детям следующие вопросы: что изображено на картине? Как вы узнали, что это улица города? Сосчитайте, сколько этажей в этом высотном доме. Как еще узнать, что здесь нарисована часть города? («Едут трамваи, автобусы».) Кто знает, как назвать их одним словом? (Детей знакомя с термином «транспорт».) Почему в городе должно быть много видов транспорта? Для чего в городе существуют правила уличного движения? Почему не все машины и пешеходы двигаются? Какие из них стоят?

- Проанализируйте вопросы воспитателя.

Ответ: Воспитатель задавал детям вопросы правильно, учитывая особенности мышления дошкольников.

Часть вопросов направлена на перечисление изображенных предметов, другая часть – на развитие понятий. Наиболее сложные для детей вопросы, которые использовал воспитатель, – это вопросы на обобщение. Воспитатель упражнял детей в следующих мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

4. Докажите, почему умение дошкольника производить звуковой анализ слов и осознание им словесного состава речи способствует успешному овладению чтением и письмом.

Ответ: Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая

чуткость к языковым явлениям, легкость образования новых слов.

Дети легко изменяют слова, учитывая их исходную форму, проявляют интерес к звуковой форме слова, увлекаются его стихотворной формой. Постепенно развивающееся языковое чутье и с ним умственная работа над языком приводят к попытке осознания речи.

5. На занятии Саша разбирает у доски слово *слон*. Интонируя, он правильно называет первый и второй звуки, но когда доходит до третьего звука, кто-то подсказывает: «А». Мальчик поворачивается к группе и говорит: «Нет, не *а*, а *о*. Если бы *а*, то был бы *слан*, а тут *слон*».

-В каком возрасте ребенок осознает словесный состав речи?

-Может ли ребенок без специального обучения овладеть словесным составом речи?

Ответ: Словесный состав речи осознается ребенком к 6 г. На осознание словесного состава слова влияет овладение дошкольниками определенным действием – действием подчеркнутого протягивания отдельных звуков. Это позволяет ему свободно ориентироваться в звуковом составе слова. Без специального обучения ребенок овладеть словесным составом речи не может.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

2.3.2.1 Оценочные материалы для текущего контроля по Разделу 01.02.02. Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста МДК 01.02

Раздел 2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

8. Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

З1. Положения о родном языке, мышлении как основе методики развития речи

З11. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи;

З.14. Актуальные проблемы в развитии речи дошкольников;

Содержание задания

Необходимо законспектировать утверждения К. Д. Ушинского, представленные в статье. Целесообразно завершить конспект выводом, с отражением личных суждений обучающегося о родном языке. Студенты обращаются к книге К.Д. Ушинского «Родное слово», изучают раздел «О первоначальном преподавании родного языка», с. 8.

Обучающиеся составляют конспект, отвечая на поставленные вопросы.

1. Почему автор придаёт столь значимую роль изучению именно родного языка для ребёнка?
2. На взгляд автора, с каким процессом неразрывно связан процесс речевого развития?
3. Что именно в процессе обучения родному языку развивается у детей?
4. Что такое «формализм» в обучении родному языку?

5. О воспитании каких качеств, черт личности говорит нам автор в статье? Что мы можем воспитать через родное слово у подрастающего поколения?

Источник:

Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453679>

При оценивании результатов выполненного задания учитываются следующие критерии:
отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы в конспекте.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно ответил на теоретические вопросы, но допускает неточности в интерпретации суждений автора.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть теоретические вопросы, не представлено обоснование значимости роли изучения родного языка в дошкольном возрасте.

отметка «2» (неудовлетворительно): студент представил неполный конспект, где нет ответов на поставленные вопросы.

Тема 2.3.: Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение в современных программах речевого развития.

17.Исследовательское задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

36. Понятие развития речи;

313. Современный этап развития методики развития речи;

3.14.Актуальные проблемы в развитии речи дошкольников;

3.15.Современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни.

3.18. Современные программы развития речи;

3. 20. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

Содержание задания

Работа осуществляется микрогруппах по 2-5 человек, процесс выполнения и обсуждения в группе - 40 минут, далее - презентация изученного материала, аргументированные ответы. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, излагать необходимое, осуществлять отбор важных элементов, а также грамотно, тактично излагать сформулированные ответы.

Распределение заданий. 1 группа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). 2 группа: Программа «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), 3 группа: Программа «Развитие» (научный руководитель Л.А. Венгер), 4 группа: Программа «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.), 5 группа: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова).

Содержание. Вопросы:

1. Дайте определение программы развития речи.

2. В чем заключается специфика данной программы, направленной на развитие речевых умений и навыков?

3. Что является средствами осуществления программы?

- Речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства.

- Занятия, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные

виды искусства.

- Занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства.

- Различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя.

1). «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Является обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой (1985).

Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи детей. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

Усовершенствованный вариант программы включает новую рубрику «Развивающая речевая среда».

2). Программа «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой). Рекомендована Министерством образования России, учитываются современные требования к речевому развитию детей. Одним из важнейших средств развития дошкольников является создание развивающей речевой среды.

3). Программа «Развитие» (научный руководитель Л.А. Венгер). Ориентирована на развитие умственных способностей и творчества детей. Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой включают в себя три основных направления:

1) ознакомление с художественной литературой (чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые импровизации по сюжетам прочитанных произведений);

2) освоение специальных средств литературно-речевой деятельности (средства художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи);

3) развитие познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой.

4). Программа «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и другие). Разработаны и четко выделены, содержательно определены речевые умения в разных видах деятельности. Представлены критерии для оценки речевого развития.

5). «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова). Подготовлена на основе многолетних исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. Базируется на комплексном подходе к речевому развитию на занятиях, взаимосвязи разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи.

Примечание: представлены фрагменты описания программ. Подробное программное содержание выдается каждой группе на занятии.

При оценивании результатов выполненного задания учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленный вопрос, обозначил содержание программных требований к различным сторонам речи, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, отразил усложнения в современных программах речевого развития, сделал обобщающий вывод.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности в представлении программных требований к различным сторонам речи и усложнению в современных программах речевого развития.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть содержание программных требований, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Тема 2.4. «Деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи»

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

У2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;

36. Понятие развития речи;

313. Современный этап развития методики развития речи;

3.18. Современные программы развития речи;

3. 20. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам;

3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах.

Содержание задания

Студентам необходимо познакомиться с содержанием раздела «Развитие речи детей» (на примере старшего дошкольного возраста) в программе «Детство» и одной из программ по выбору («Радуга», «Развитие» и др.). Провести сравнительный анализ раздела, для удобства выполнения задание можно выполнять в виде таблицы.

Таблица

1. Анализ раздела развития речи детей в современных образовательных программах

Критерии оценки	Детство	«...» программа по выбору студента

2. Определить содержание первого столбца, озаглавить его. Установить соответствие со вторым столбцом и также его озаглавить.

1. Развитие словаря.	А. Основная форма общения.
2. Звуковая культура речи	Б. Воспитывать поэтический слух.
3. Грамматический строй речи.	В. Формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать.
4. Диалогическая речь.	Г. Осознание устной речи как языковой действительности.
5. Монологическая речь.	Д. Формирование морфологической стороны речи.
6. Художественная литература.	Е. Развитие речевого слуха, выработка четкой дикции.
7. Обучение грамоте.	Ж. Освоение значений слов и их уместное употребление.

1 столбец - задачи развития речи, 2 – основная характеристика.

1 – Ж 2 – Е 3 – Д 4 – А 5 – В 6 – Б 7 - Г

Раздел 3. Развитие словаря детей.

Тема 3.6. Приёмы введение новых слов в словарь

13. Задание в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

У2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;

32. Роль и влияние возрастных особенностей в речевом развитии,

312. Вклад Е.И. Тихеевой в становление науки
 3.22. Понятие слова, количественного, качественного, активного, пассивного словаря;
 3.23. Направления работы по развитию словаря
 3.24. Особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);
 3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;

Содержание задания

При оценивании учитывается объём выполненного задания. Студенту запрещено использовать любые источники, необходимо полагаться исключительно на приобретенные личные знания.

Решите кроссворд.

По вертикали:

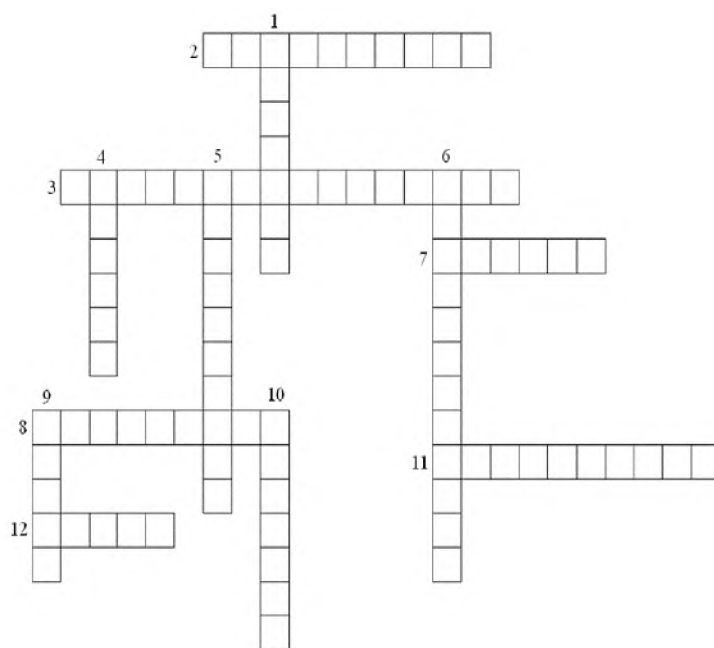
1. Какой словарь усваивают дети при ознакомлении с названиями частей тела, лица; названиями игрушек, посуды, мебели, одежды.
4. Подберите синоним к слову «Дети» для младшей и средней групп.
5. Наиболее благоприятный возраст для обогащения словаря детей.
6. Как называется развитие значений слов, представляющее по словам Л. С. Выготского «грандиозную сложность».
9. Содержание слова в речи, в определенном контексте.
10. Подберите синоним к слову «копаться».

По горизонтали:

2. Метод, к которому Е. И. Тихеева сформулировала ряд требований.
3. Названия явлений неживой природы, растений, животных – какой словарь усваивают дети.
7. Сколько основных задач выделяют в словарной работе.
8. На владение каким запасом опирается свободная устная и письменная речь.
11. Что происходит в содержании детской речи в процессе ознакомления с окружающим миром и обогащением словаря.
12. Что обеспечивает содержание общения.

Эталоны ответов:

По вертикали: 1 – бытовой 4 – ребята 5 – дошкольный 6 – качественное 9 – смысл 10 – медлить	По горизонтали: 2 – наблюдение 3 – природоведческий 7 – четыре 8 – словарным 11 – накопление 12 – слово
---	---



Тема 3.3. Виды занятий по развитию словаря

1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

33. Учет индивидуальных способностей в организации познавательной деятельности;

3.17. Средства осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста;

3.19 Руководство развитием речи на занятиях.

3.23. Направления работы по развитию словаря

Содержание задания

Рекомендации по выполнению задания:

Обучающимся предложен ряд наводящих вопросов для описания экскурсии как метода развития словаря детей.

1. Каким образом экскурсия влияет на обогащение словаря дошкольников и влияет ли?

2. Необходимо ли учитывать возрастные особенности воспитанников при выборе темы экскурсии?

3. В каком возрасте, на ваш взгляд, уместно рассматривать экскурсию как метод развития словаря дошкольников?

При выполнении задания необходимо аргументировать свои суждения и ответить на поставленные вопросы.

А так же, студентам необходимо предложить варианты тем экскурсий, подходящих для дошкольников в г. Вологде.

При оценивании учитывается объём выполненного задания. Студенту запрещено использовать любые источники, необходимо полагаться исключительно на приобретенные личные знания по теме. Ответ должен быть логичным, четко изложенным, с отражением личного отношения к излагаемому.

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы. Ошибок не допущено.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно ответил на теоретические вопросы, привел доказательную базу, но не предложил варианты тем экскурсий для дошкольников г. Вологды или предложенные темы не соответствуют заявленному возрасту детей.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично дать верные ответы на вопросы, с применением доказательной базы. Предложенные темы экскурсий отсутствуют или не

соответствуют возрасту.

отметка «2» (неудовлетворительно): студент допускает большое количество ошибок в ответе на вопросы, не приводит аргументы, затрудняется в приведении примеров тематических экскурсий для дошкольников г. Вологды.

Тема 3.7. Проектирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;

3.27. Средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;

Содержание задания

Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. В конспекте необходимо отразить заимствованные эпизоды со ссылкой на источник.

Каждый студент выполняет задание самостоятельно, придерживаясь традиционной структуры занятия: организационный момент, основная часть, рефлексия.

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, излагать необходимое, осуществлять отбор важных элементов, грамотно, тактично защищать и демонстрировать разработку, аргументировать выбор и включение заданий в конспект, подтверждать возрастное соответствие разработанного материала.

Раздел 4. Методика формирования грамматической структуры речи детей.

Тема 4.3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины

13. Задания в тестовой форме.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

У.2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;

3.16. Особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;

3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;

3.27. Средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;

3.28. Направления работы по формированию грамматического строя речи,

3.29. Содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах.

Содержание задания

Тест.

1. В чем трудность обучения детей грамматике?

а) отсутствие специальных занятий;

б) постепенность овладения грамматическим строем речи;

в) усвоение грамматических значений интуитивно.

2. В каком возрасте наблюдается «взрыв» словотворчества?

а) вторая младшая группа;

- б) средняя группа;
в) старшая группа.
- 3. Некоторые запаздывания словотворчества являются:**
а) патологией;
б) индивидуальными особенностями;
в) симптомом педагогического неблагополучия.
- 4. Осознание грамматических правил происходит:**
а) в три года;
б) после десяти;
в) в пятнадцать
- 5. Сколько раз повторяют ребенку одну и ту же грамматическую форму:**
а) 8 раз;
б) пока не исчезнет ошибка;
в) ежедневно.
- 6. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:**
а) сравнение;
б) мотивировка учебного задания;
в) образец речи педагога
- 7. При исправлении ошибки:**
а) не следует ее повторять;
б) дать аналогичный пример;
в) повторить ошибку и дать правильный вариант.
- 8. Игры и упражнения проводятся в течение:**
а) 7 минут;
б) 3-х минут;
в) 15 минут.
- 9. Сколько грамматических форм отрабатывается за одну совместную деятельность:**
а) три;
б) одна;
в) сколько позволит время совместной деятельности.

Ключ к ответам:

- 1 – в
2 – б
3 – б
4 – в
5 – б
6 – в
7 – б
8 – б
9 – б

Определить, какая ошибка допущена: синтаксическая, морфологическая, на словообразование

1. «Ты это иголкой сошила? – интересуется девочка 3 – х лет.	
2. «Ты у нас хороший мальчик! – А кто хорошее, я или Саша?»	
3. «Сделай поезд, предлагает Женя. «Нет», - отвечает Дима. Здесь мало Стулов».	
4. «Я мамина дочка», - говорит Юля.	
5. «Шел Петя и Миша», - рассказывала девочка.	
6. «Мне было жаль щенка, стоящий под дождем».	

Ключ к ответам:

1. Морфологическая, неправильное употребление тв. падежа.
2. Морфологическая, неправильное употребление сравнительной степени прилагательных.
3. Морфологическая, неправильное употребление род. падежа, мн. Числа.
4. Ошибка в словообразовании, в соединении разных корней.
5. синтаксическая, неправильное сочетание существительного и глагола.
6. Синтаксическая, неправильное употребление прилагательного.

При оценивании учитывается объём выполненного задания. Студенту запрещено использовать любые источники, необходимо полагаться исключительно на приобретенные личные знания по теме.

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы. Ошибок не допущено.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно ответил на теоретические вопросы, но допустил ошибки в определении речевых ошибок дошкольников.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично дать верные ответы в теоретическом блоке, определение этиологии речевых ошибок вызывает затруднение, верно выполнено более 50% задания.

отметка «2» (неудовлетворительно): студент допускает большое количество ошибок в ответах на теоретические вопросы, определение речевых ошибок так же вызывает затруднение.

Тема 4.4. Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа)

9. Тезисы.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

35. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;

3. 20. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

3.28. Направления работы по формированию грамматического строя речи,

3.29. Содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах

Содержание задания

Студентам необходимо изучить литературу по теме и составить письменные тезисные ответы на следующие вопросы:

1. Как относиться к словотворчеству детей?

2. Каковы педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи?

Работа в парах или микрогруппах (2-5 чел). «Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста: ?»

- на занятиях по развитию словаря;

- на занятиях по развитию связной речи;

- в дидактической игре;

- в лексическом упражнении;

- в общении воспитателя и ребёнка.

Подсказка.

Алгоритм выполнения задания: тема занятия (название дидактической игры); цель занятия (игры); место образовательной ситуации в ходе занятия; решаемая задача по грамматически правильной речи; описание образовательной ситуации.

При оценивании учитывается умение формулировать тезисы так, что один вытекает из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет

содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего – подводит итог предыдущих.

Источники:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2017. – 448 с.

Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи.

Тема 5.2. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи

16. Проектное задание (подбор игр и упражнений)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

33. Учет индивидуальных способностей в организации познавательной деятельности;

35. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;

3.30. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи,

3.31. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности;

3.32. Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах;

3.33. Понятие звуковой культуры речи

Содержание задания

План:

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».

2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах.

3. Методика воспитания звукопроизношения у детей.

4. Методика воспитания общих речевых навыков и интонационной выразительности речи у дошкольников.

Задание: составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Подберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице.

Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развитие одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.

При оценивании учитывается объем выполненного задания.

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы. Ошибок не допущено.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно трактует задание, допускает незначительные ошибки в градации возрастных особенностей.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично представить выполненное задание, в работе не хватает описания игровых ситуаций с обозначением речевых задач по теме.

отметка «2» (неудовлетворительно): студентом материал усвоен на недостаточном уровне, допускается большое количество ошибок. Нет представления о звуковой культуре речи.

Раздел 6. Методика развития связной речи

Тема 6.3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.

16. Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

35. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;

3.14. Актуальные проблемы в развитии речи дошкольников;

3.34. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей;

3.35. Понятие связной речи;

3.36. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи;

3.37. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение);

3.38. Направления работы по развитию связной речи.

Содержание задания

План:

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».

2. Этапы развития общения ребёнка со взрослыми как психологическая основа обучения диалогической речи.

3. Задачи развития диалогической речи у детей разного возраста в детском саду.

4. Разговор как метод обучения диалогической речи. Методика руководства разговорами в разных возрастных группах.

Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребёнка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

Подсказка.

Примеры детских высказываний Вы можете предложить сами или обратиться к известному источнику.

Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп.

Подсказка

Алгоритм выполнения задания:

1. Выпишите задачи развития диалогической речи детей данной возрастной группы из программы «Детство», раздел «Развиваем речь детей».

2. Конкретизируйте данные стратегические задачи в более частные (тактические), отобразив их в форме «Дерева задач».

3. Представьте возможные темы разговоров с детьми данной возрастной группы для реализации тактических задач.

При оценивании учитывается объём выполненного задания, качество и содержательная сторона разработки.

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы. Ошибок не допущено.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно трактует задание, допускает незначительные ошибки в трактовке понятий по теме.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично представить выполненное задание, в работе не хватает практических примеров детских высказываний.

отметка «2» (неудовлетворительно): студентом материал усвоен на недостаточном уровне, допускается большое количество ошибок. Нет представления о развитии связной речи дошкольников.

Раздел 7. Методы развития связной речи

Тема 7.2. Анализ результатов наблюдений за речью детей. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.

17. Исследовательское занятие

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.
- У.2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;
- 3.16. Особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- 3.17. Средства осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста;
- 3.19. Руководство развитием речи на занятиях.
- 3.34. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей;
- 3.35. Понятие связной речи;
- 3.36. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи;
- 3.37. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение);
- 3.38. Направления работы по развитию связной речи;

Содержание задания

Вопросы:

1. Значение речевого общения в развитии речи детей.
2. Характеристика форм общения детей со взрослыми.
3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Общение детей со сверстниками, его место в развитии речи дошкольников.

Задания:

1. Пронаблюдайте за общением воспитателя с детьми в различных видах деятельности, запишите их высказывания. Проанализируйте результаты наблюдения и сделайте выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.
2. Пронаблюдайте за общением детей друг с другом в свободной деятельности, запишите и проанализируйте их высказывания (грамматическая оформленность и развернутость высказываний, словарь, адресованность речи партнеру).
3. Сравните речь детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.

При оценивании учитывается умение анализировать увиденное, конструктивно сравнивать речь дошкольников при общении с педагогом и при общении со сверстниками. Определять особенности, формулировать вывод, обобщать.

Раздел 8. Методика формирования художественно-речевой деятельности.

Тема. 8.3. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от содержания книг и возраста детей

14. Анализ ситуации

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.
- У.2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;
- У.3. выявлять индивидуальное речевое развитие;
- У4. учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи;
34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.
- 3.34. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей;
- 3.39. Направления работы по ознакомлению с художественной литературой по подготовке к обучению грамоте;
- 3.40. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах и формы работы с книгой;
- 3.41. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах;

- 3.42. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста;
3.43. Психологическая характеристика процесса чтения и письма;
3.44. Обучение чтению по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой;

Содержание задания

План:

1. Проблема литературного развития дошкольников в современной психолого-педагогической литературе.
2. Особенности восприятия литературного произведения детьми разных периодов дошкольного детства.
3. Становление читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе.

Проанализируйте фрагмент текста пособия «Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников»:

«Единого взгляда на критерии литературного развития школьников еще не выработано. В методике сложились два основных подхода к решению этой проблемы. Сторонники первого (Л. Г. Жабицкая, Н. Д. Молдавская и др.) считают, что основным критерием литературного развития является непосредственное читательское восприятие. Сторонники второго подхода (В. Г. Маранцман, Г. И. Кудина и др.) наряду с читательским восприятием выделяют еще ряд критериев, а именно:

- объем литературоведческих знаний;
- направленность интересов, начитанность школьников;
- умения, связанные с анализом художественного произведения;
- умения, связанные с литературным творчеством детей;
- мотивы чтения, установки, последствие произведения».

Вопросы для анализа:

1. Какая из двух позиций представляется Вам более убедительной? Обоснуйте свое утверждение.
2. Какие из представленных выше критериев могут характеризовать понятие «литературное развитие» применительно к детям дошкольного возраста.
3. Сформулируйте понятие «литературное развитие дошкольников».
4. Почему развитие восприятия художественного текста лежит в основе литературного образования и речевого развития детей?
5. Каковы условия воспитания у дошкольников устойчивого интереса и любви к художественной литературе?

При оценивании учитывается объём выполненного задания.

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы. Ошибок не допущено.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно трактует задание, допускает незначительные ошибки в градации возрастных особенностей.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично представить выполненное задание, в работе не хватает структурированного анализа.

отметка «2» (неудовлетворительно): студентом материал усвоен на недостаточном уровне, допускается большое количество ошибок. Отсутствуют представления о методике формирования художественно-речевой деятельности дошкольников.

1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.
- У2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;
- 3.25. Содержание речевой работы в разных возрастных группах;
- 3.39. Направления работы по ознакомлению с художественной литературой по подготовке к обучению грамоте;

3.40. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах и формы работы с книгой;

3.42. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста;

Необходимо перечислить не менее 20 художников – иллюстраторов детских книг (дошкольный возраст). На усмотрение студента, информацию можно внести в таблицу (форма прилагается) или оформить списком.

№ п/п	ФИО художника – иллюстратора	название произведений (не менее 3 на художника)	возраст аудитории для которой предназначена книга

При оценивании учитывается объём выполненного задания, полнота знаний, степень осознанности отобранного материала, соответствующего возрасту, обоснованность выбора, доказательность суждений, владение понятийным аппаратом, логичность и четкость изложения.

Раздел 10. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 10.3. Подбор и анализ методики для диагностики грамматического строя речи дошкольника

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор речеразвивающей информации в соответствии с поставленной целью.

У2. применять знание об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;

У3. выявлять индивидуальное речевое развитие;

У4. учитывать продвижение детей, индивидуальные особенности и темпы развития их речи;

32. Роль и влияние возрастных особенностей в речевом развитии;

313. Современный этап развития методики развития речи;

3.47. Диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников.

Содержание задания

План:

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
2. Вариативные методики педагогической диагностики развития речи детей.
3. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Аргументируйте отбор принципов организации проведения диагностики развития речи с позиции методики развития речи и возможности их практической реализации.

Примечание: Основные принципы представлены в таблице 14.

Проанализируйте 3 варианта методики диагностики развития речи детей в соответствии с основными принципами, выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполнив соответствующие графы таблицы 14.

Таблица

Анализ методик диагностики развития речи детей

Принцип диагностики	Диагностика В.И. Яшиной	Диагностика А.Г. Арушановой, Т.И. Юртайкиной	Диагностика Ф.Г. Даскаловой
Комплексность и системность: - изучение разных сторон речи в единстве и взаимосвязях - рассмотрение речи в единстве с пониманием и общением ребенка			

Единство задач диагностики и критериев анализа результатов, с позицией речевых новообразований для данного периода развития речи			
Мотивированность диагностики для ребенка, что позволяет получить более высокий результат			
Компактность диагностики			
Общий вывод: - целесообразность использования диагностики в педагогическом процессе; - формулирование рекомендаций к использованию диагностик в педагогическом процессе детского сада с точки зрения разработанных принципов			

При оценивании учитывается объём выполненного задания.

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата по теме изложил ответы на поставленные вопросы. Ошибок не допущено.

отметка «4» (хорошо): обучающийся верно трактует задание, допускает незначительные ошибки в принципах организации проведения диагностики развития речи.

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично представить выполненное задание, в работе не хватает структурированного анализа или допущены неточности.

отметка «2» (неудовлетворительно): студентом материал усвоен на недостаточном уровне, допускается большое количество ошибок. Отсутствуют представления о диагностике развития речи дошкольников.

Раздел 01.02.03. Методика подготовки руки к письму

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Разделу 01.02.03. Методика подготовки руки к письму МДК 01.02.

Таблица 2.1.

Раздел 01.02.03. Методика подготовки руки к письму МДК 01.02.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- <i>умение</i> находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - <i>умение</i> определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - <i>знание</i> технологических основ деятельности в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> теоретических основ и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму. У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.	З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму. З 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму. З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму. З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным	У 2.3.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по подготовке руки к письму с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным	З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму. З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации

	объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>знание</i> психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - <i>знание</i> методов, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования.	объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей. У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- <i>умение</i> демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - <i>умение</i> создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - <i>умение</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями; - <i>знание</i> основ комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - <i>знание</i> способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.	У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму. У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей. У 2.3.8. Создавать на занятии по подготовке руки к письму условия для самопознания и самосовершенствования. У 2.3.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.	З 2.3.7. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам. З 2.3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- <i>умение</i> выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; - <i>умение</i> работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - <i>умение</i> проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - <i>умение</i> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - <i>знание</i> специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - <i>знание</i> инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.	У 2.3.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области подготовки руки к письму. У 2.3.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. У 2.3.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по подготовке руки к письму. У 2.3.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы по подготовке руки к письму.	З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. З 2.3.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- <i>умение</i> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; - <i>знание</i> логики анализа занятий.	У 2.3.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по подготовке руки к письму, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; У 2.3.15. Анализировать занятия по подготовке руки к письму.	З 2.3.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. З 2.3.11. Логика анализа занятий по подготовке руки к письму.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> вести учебную документацию;	У 2.3.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по подготовке руки к письму с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. З 2.3.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

	- <i>знание</i> основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - <i>знание</i> видов документации, требований к ее оформлению.	У 2.3.16. Вести учебную документацию.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> вести учебную документацию; - <i>знание</i> принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - <i>знание</i> видов документации, требований к ее оформлению.	У 2.3.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. У 2.3.16. Вести учебную документацию.	З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму. З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. З 2.3.13. Виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- <i>умение</i> педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>знание</i> основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;	У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей. У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. З 2.3.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области подготовки руки к письму.

	- <i>знание</i> педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- <i>умение</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; - <i>знание</i> логики анализа занятий; - <i>знание</i> методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	У 2.3.15. Анализировать занятия по подготовке руки к письму. У 2.3.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).	З 2.3.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. З 2.3.11. Логiku анализа занятий по подготовке руки к письму. З 2.3.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> вести учебную документацию; - <i>знание</i> основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - <i>знание</i> видов документации, требований к ее оформлению.	У 2.3.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. У 2.3.16. Вести учебную документацию.	З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. З 2.3.13. Виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- <i>умение</i> проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - <i>умение</i> осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном,	У 2.3.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися. У 2.3.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-	З 2.3.15 Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации

	углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - <i>знание</i> методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности.	ориентированном уровнях.	дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму. З 2.3.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.
--	---	--------------------------	--

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.03. Методика подготовки руки к письму

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения Раздела 01.02.03. Методика подготовки руки к письму по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму.	17 - Исследовательское задание.	У 2.3.1. З 2.3.1.	Экзамен	1 – Открытый вопрос.	У 2.3.1. З 2.3.1.
Тема 2. Развитие руки.	16 - Практическое задание по демонстрации компетенций. 8 - Конспект источников. 16 - Практическое задание по демонстрации компетенций. 17 - Исследовательское задание. 1 – Открытый вопрос.	У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. У 2.3.10. У 2.3.11. У 2.3.12. З 2.3.1. З 2.3.2. З 2.3.3. З 2.3.4. З 2.3.5. З 2.3.6. З 2.3.8. З 2.3.9. З 2.3.12			У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. У 2.3.10. У 2.3.11. У 2.3.12. З 2.3.1. З 2.3.2. З 2.3.3. З 2.3.4. З 2.3.5. З 2.3.6. З 2.3.8. З 2.3.9. З 2.3.12
Тема 3. Подготовка к технике письма.	16 - Практическое задание по демонстрации компетенций. 8 - Конспект источников. 8 - Конспект источников. 1 – Открытый вопрос.	У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. У 2.3.10. У 2.3.11 У 2.3.12. З 2.3.1 З 2.3.2. З 2.3.3. З 2.3.4. З 2.3.5 З 2.3.6.			У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. У 2.3.10. У 2.3.11 У 2.3.12. З 2.3.1. З 2.3.2. З 2.3.3. З 2.3.4. З 2.3.5. З 2.3.6.

		3 2.3.8. 3 2.3.9. 3 2.3.12			32.3.8. 3 2.3.9. 3 2.3.12
Тема 4. Аналитико-синтетическая деятельность.	16 - Практическое задание по демонстрации компетенций. 8 - Конспект источников. 17 - Исследовательское задание.	У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. У 2.3.10. У 2.3.11. 3 2.3.1 3 2.3.2 3 2.3.3. 3 2.3.4. 3 2.3.5. 3 2.3.6. 3 2.3.8. 3 2.3.9. 3 2.3.12			У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. У 2.3.10. У 2.3.11. 3 2.3.1 3 2.3.2 3 2.3.3. 3 2.3.4. 3 2.3.5. 3 2.3.6. 32.3.8. 3 2.3.9. 3 2.3.12
Тема 5. Элементарные графические умения.	16 - Практическое задание по демонстрации компетенций. 17 - Исследовательское задание.	У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. 3 2.3.1. 3 2.3.2. 3 2.3.3. 3 2.3.4. 3 2.3.6. 3 2.3.12			У 2.3.1. У 2.3.2. У 2.3.4. У 2.3.5. У 2.3.6. У 2.3.7. 3 2.3.1. 3 2.3.2. 3 2.3.3. 3 2.3.4. 3 2.3.6. 3 2.3.12
Тема 6. Изучение готовности к обучению письму.	16 - Практическое задание по демонстрации компетенций. 2 – Сообщение. 17 - Исследовательское задание.	У 2.3.1. У 2.3.12. У 2.3.13. У 2.3.14. У 2.3.15. У 2.3.17 У 2.3.18. 3 2.3.5. 3 2.3.7. 3 2.3.10. 3 2.3.11 3 2.3.13. 3 2.3.14. 3 2.3.15. 3 2.3.16.			У 2.3.1. У 2.3.12. У 2.3.13. У 2.3.14. У 2.3.15. У 2.3.17 У 2.3.18. 3 2.3.5. 3 2.3.7. 3 2.3.10. 3 2.3.11 3 2.3.13. 3 2.3.14. 3 2.3.15. 3 2.3.16.

2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по Разделу 01.02.03

Методика подготовки руки к письму МДК 01.02

Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.03. Методика подготовки руки к письму осуществляется в форме Экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения:

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по подготовке руки к письму с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.3.8. Создавать на занятии по подготовке руки к письму условия для самопознания и самосовершенствования.

У 2.3.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.3.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области подготовки руки к письму.

У 2.3.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

У 2.3.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по подготовке руки к письму.

У 2.3.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы по подготовке руки к письму.

У 2.3.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по подготовке руки к письму, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 2.3.15. Анализировать занятия по подготовке руки к письму.

У 2.3.16. Вести учебную документацию.

У 2.3.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

У 2.3.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

Знания:

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения

занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

3 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

3 2.3.7. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.

3 2.3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

3 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

3 2.3.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.

3 2.3.11. Логику анализа занятий по подготовке руки к письму.

3 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

3 2.3.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

3 2.3.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области подготовки руки к письму.

3 2.3.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

3 2.3.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.

Оценка освоения междисциплинарного курса предусматривает проведение экзамена в 5 семестре.

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении всего междисциплинарного курса.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Условия организации итоговой аттестации, экзамена

Содержание и процедура итоговой аттестации: одними из важных и обязательных условий допуска к итоговой аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

На экзамене проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

Общая характеристика Экзамена: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Общее время выполнения от 20 до 35 минут.

Содержание заданий.

Вопросы к экзамену по методике подготовки руки к письму.

1. Раскройте содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму. Дайте понятие письма и перечислите этапы формирования навыка письма. Опишите направления подготовки по обучению письму.
2. Опишите правильный захват орудия письма (на примере карандаша). Продемонстрируйте 3-5 игровых упражнений на формирование правильного захвата орудия письма (пальчиковая игра, игровое упражнение, игровая гимнастика).
3. Раскройте специфику использования штампов при формировании правильного распределения мышечной нагрузки руки. Приведите пример 3-5 игровых упражнений.
4. Раскройте методику формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке.
5. Продемонстрируйте 3-5 игровых упражнений на закрепление пространственных представлений и ориентировки в пространстве у дошкольников.
6. Раскройте методику развития чувства ритма, представьте задачи обучения. Дайте понятие чувство ритмического рисунка. Опишите последовательность применения упражнений на развитие чувства ритма.
7. Раскройте специфику и последовательность использования штриховки при развитии чувства ритма при письме. Продемонстрируйте 3-5 игровых упражнений на штриховку.
8. Дайте понятие разлиновка и ее видов. Опишите последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с понятием разлиновка «линейка».
9. Раскройте специфику и последовательность проведения аналитико-синтетической деятельности образов букв.
10. Продемонстрируйте проведение аналитико-синтетической деятельности на примере буквы (буква на самостоятельный выбор).
11. Раскройте методику формирования графических умений, печатание букв. Опишите последовательность работы с прописями. Представьте правило проведения линий при письме.
12. Проанализируйте содержание программы по подготовке к школе. На ее основе разработайте тематическое планирование занятий по подготовке руки к письму.
13. Опишите проведение диагностики на готовность детей дошкольного возраста к обучению печатному письму.
14. Раскройте взаимодействие дошкольной организации, учреждения дополнительного образования с семьей на этапе предшкольной подготовки детей.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с наличием специальных терминов изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

**2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля
по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области
социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.03. Методика подготовки руки
к письму**

Тема 1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму.

17 - Исследовательское задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, изучают историю развития письма. В письменном виде отражают внесенный вклад в развитие письма педагогов, ученых в разные временные периоды.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Тема 2. Развитие руки.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, осуществляют подбор игр и упражнений на формирование правильного захвата орудия письма, правильного распределения мышечной нагрузки (10-12 игр и упражнений).

План описания игры и упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр,

упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр и упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «5» (отлично) - студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) - студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

8 - Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области подготовки руки к письму.

У 2.3.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

У 2.3.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, осуществляют описание на тему «Особенности развития мелкой моторики руки в раннем и дошкольном возрасте» и представляют описание в виде конспекта по плану.

План конспекта:

1. Особенности развития мелкой моторики руки на втором году жизни.
2. Особенности развития мелкой моторики руки на третьем году жизни.
3. Особенности развития мелкой моторики руки на четвертом году жизни.
4. Особенности развития мелкой моторики руки на пятом году жизни.
5. Особенности развития мелкой моторики руки на шестом году жизни.
6. Особенности развития мелкой моторики руки на седьмом году жизни.
7. Вывод.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 14.

Указания к оцениванию:

- содержательность конспекта, соответствие плану - 3 балла;
- отражение основных положений, выводов - 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента - 3 балла;
- соответствие оформления требованиям - 1 балл;

- грамотность изложения - 1 балл;
- конспект сдан в срок - 1 балл.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, осуществляют подбор и составление упражнений и игр на развитие мелкой моторики руки (10-12 упражнений и игр).

План описания игры и упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).

4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания упражнений, игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений и игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений и игр.

Отметка «5» (отлично) - студент представил не менее 10 упражнений и игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) - студент представил не 8-10 упражнений и игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил не менее 6-7 упражнений и игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил менее 6 упражнений и игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

17 - Исследовательское задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, изучают понятие массажа и самомассажа пальчиков и кистей рук и в письменном виде представляют согласно плану.

План:

1. Понятие массажа и самомассажа.
2. Виды массажа и самомассажа.
3. Формы массажа и самомассажа.
4. Основные приемы.
5. Вывод.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

1 – Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание заданий:

1 вариант

1. Дайте определение понятию «письмо».
2. Раскройте основные направления подготовки к обучению письму.
3. Опишите правильный захват карандаша. Приведите примеры игр и упражнений для формирования правильного захвата карандаша.
4. Работа со штампами нацелена на быструю смену тонуса мускулатуры рук. Это выглядит следующим образом:
5. Определите значение развития мелкой моторики руки. Какие методы и приемы используют для развития мелкой моторики руки?

2 вариант

1. Дайте определение понятию «письмо».
2. Раскройте основные направления подготовки к обучению письму.
3. Опишите правильное распределение мышечной нагрузки руки. Приведите примеры приемов, игр и упражнений для формирования правильного распределения мышечной нагрузки руки.
4. Дайте определение понятиям «ниткопись», «бисерография».
5. Опишите значение и последовательность проведения пальчиковых упражнений (комплекса упражнений с ученической ручкой).

Эталоны ответов

1 вариант

1. Письмо – это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов (графем), соответствующих элементам устной речи.

2. Подготовка к обучению письму включает в себя четыре основных направления. У каждого направления свои задачи.

I. Развитие руки:

- сформировать правильный захват орудия письма;
- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- развивать мелкую моторику руки.

II. Подготовка к технике письма:

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать чувство ритма в движении;
- знакомить с разлиновкой.

III. Упражнение в аналитико-синтетической деятельности.

IV. Формирование элементарных графических умений.

3. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами (щепотью): большим, указательным и средним. При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный – сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоты используют пальчиковые игры, игровые упражнения. Например, Упражнение «Посолим суп». Дети складывают пальцы в щепоть и имитируют движение. Упражнение можно сопровождать стихами. Например:

Мы солили суп, суп

Из перловых круп, круп...

Упражнение «Скакалочка». Дети сидят на стульях или стоят. Руки опущены. Ладони сжаты в кулаки, большие пальцы вытянуты, ими производят круговые движения сначала в одну сторону, потом в другую. Дети сопровождают движения словами. Например:

Как у нашей Аллочки

Новая скакалочка.

Вертит быстро Аллочка

Ручки у скакалочки.

4. Работа со штампами нацелена на быструю смену тонуса мускулатуры рук: напряжение, расслабление, силовое напряжение. Это выглядит следующим образом:

- ребенок берет штамп за ручку (щепоть в этот момент напряжена);
- ребенок обмакивает штамп в гуашь и легко встряхивает его (расслабление);
- ребенок с силой прижимает штамп к бумаге для получения оттиска (силовое напряжение руки);
- ребенок открывает руку от бумаги (расслабление).

В процессе работы со штампом происходит неоднократная смена тонуса мускулатуры рук.

5. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Развивая мелкую моторику, активируем зоны головного мозга, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

Развитию меткой моторики пальцев рук способствуют разнообразные действия с предметами. Например, различные виды мозаик, игры с пуговицами, игры с сыпучими материалами, собирание разрезных картинок, пазлов, кубиков, аппликации, бумагопластика, игры с прищепками, ниткопись, бисерография, шнуровки, лепка и др.

2 вариант

1. Письмо – это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов (графем), соответствующих элементам устной речи.

2. Подготовка к обучению письму включает в себя четыре основных направления. У каждого направления свои задачи.

I. Развитие руки:

- сформировать правильный захват орудия письма;
- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- развивать мелкую моторику руки.

II. Подготовка к технике письма:

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать чувство ритма в движении;
- знакомить с разлиновкой.

III. Упражнение в аналитико-синтетической деятельности.

IV. Формирование элементарных графических умений.

3. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и быстрое чередование силового напряжения и расслабления. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типах «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (работа с иглой, ножницами), обрывании листа бумаги, раскрашивание. Например:

Игра «Снег». Сюжет. *Наступила зима, а снега с собой не принесла. Как хочется ребятам со снегом поиграть: копать, строить, на санках кататься. Помоги малышам. Возьми карандаш-штамп, и пусть на твоей картинке пойдет сильный снег. Спасибо!* Затем поле деятельности ребенка следует ограничить определенными рамками – контурами. В этих рамках ребенок действует свободно. Главное правило – не заходить на контур.

4. Ниткопись – это выкладывание ниток по контуру различных изображений, которые нанесены на бархатную бумагу или вырезаны из нее.

Бисерография – это выкладывание изображения предмета (сюжета) с помощью бисера, бусинок, мелких пластмассовых шариков.

5. Проведение пальчиковых упражнений позволяют:

- обрести эластичность мышц и повысить подвижность суставов;
- создать возможность для тренинга частой, последовательной, своевременной переключаемости движений, т.е. их согласованной координированности;
- воспитывать навык удержания позы;
- ощутить полный объем мышечных движений, их силу и выносливость;
- развивать мыслительные процессы и их произвольность;
- активизировать биологические процессы организма и деятельность жизненно важных анализаторов;
- учиться играя, что вызывает положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности.

Последовательность проведения пальчиковых упражнений (комплекса упражнений с ученической ручкой):

1. Педагог создает мотивацию перед разучиванием всего блока упражнений.
2. Присвоение каждому упражнению названия, которое детям необходимо запомнить и соотнести его со зрительным образом.

3. Разогрев и разминка мышц кистей рук, повышение подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц и оказывает тонизирующее воздействие на кровообращение.
4. Основная часть комплекса:
 - 1) выполнение упражнения ведущей рукой:
 - узнавание упражнения по символической картинке и названию;
 - словесная инструкция педагога для уточнения элементов упражнения;
 - установка (напоминание) педагога прилагать мышечное усилие;
 - установка (напоминание) педагога до упора отводить пальцы кисти рук (особенно большой палец);
 - повторение упражнений необходимое количество раз;
 - увеличение темпа выполнения упражнений по мере усвоения навыка движений.
 - 2) выполнение упражнения другой рукой.
5. Расслабление кисти руки после каждого упражнения.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано дает ответы на поставленные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Отметка «4» (хорошо) - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно дает ответы на поставленные вопросы, однако нет полного описания всех необходимых элементов. В тоже время допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала. Вопросы раскрыты не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - студент показывает недостаточные знания программного материала, ответы на вопросы отсутствуют или в целом неверны.

Тема 3. Подготовка к технике письма.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

Содержание заданий

Студенты, используя различные источники информации, составляют и выполняют упражнения на развитие пространственной ориентировки, чувства ритма. (10-12 упражнений).

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Отметка «5» (отлично) - студент представил не менее 10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) - студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

8-Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

3 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

3 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

Содержание задания

Студенты изучают методику формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке и в письменном виде составляют конспект по плану.

План конспекта:

1. Программные задачи (9 задач).
2. Методика решения каждой задачи:
 - предварительная работа;
 - особенности наглядного материала;
 - методика обучения;
 - этапы усложнения;
 - дидактические игры и упражнения.
3. Вывод.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 14.

Указания к оцениванию:

- содержательность конспекта, соответствие плану - 3 балла;
- отражение основных положений, выводов - 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента - 3 балла;
- соответствие оформления требованиям - 1 балл;
- грамотность изложения - 1 балл;
- конспект сдан в срок - 1 балл.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

8-Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области подготовки руки к письму.

У 2.3.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

3 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

3 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

3 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, осуществляют описание на тему «Возможности и особенности восприятия чувства ритма детьми» и представляют описание в виде конспекта по плану.

План конспекта:

1. Возможности и особенности на восприятия чувства ритма детьми на втором году жизни.
2. Возможности и особенности на восприятия чувства ритма детьми на третьем году жизни.
3. Возможности и особенности на восприятия чувства ритма детьми на четвертом году жизни.
4. Возможности и особенности на восприятия чувства ритма детьми на пятом году жизни.
5. Возможности и особенности на восприятия чувства ритма детьми на шестом году жизни.
6. Возможности и особенности на восприятия чувства ритма детьми на седьмом году жизни.
7. Вывод.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 14.

Указания к оцениванию:

- содержательность конспекта, соответствие плану - 3 балла;
- отражение основных положений, выводов - 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента - 3 балла;
- соответствие оформления требованиям - 1 балл;
- грамотность изложения - 1 балл;
- конспект сдан в срок - 1 балл.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

1 – Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным

объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание заданий:

1 вариант

1. Определите основные задачи, которые включает в себя подготовка к технике письма.
2. Развитие пространственной ориентировки, включает в себя следующие программные задачи, в зависимости от возрастных возможностей ребенка:..... Приведите пример игрового упражнения или игры на развитие пространственной ориентировки.
3. Чувство ритмического рисунка – это....Опишите последовательность работы со штриховкой.
4. Напишите правило проведения при письме горизонтальных и вертикальных линий и приведите пример игрового упражнения на его закрепление.

2 вариант

1. Определите основные задачи, которые включает в себя подготовка к технике письма.
2. Развитие пространственной ориентировки, включает в себя следующие программные задачи, в зависимости от возрастных возможностей ребенка:..... Приведите пример игрового упражнения или игры на развитие пространственной ориентировки.
3. Опишите последовательность работы при знакомстве детей с понятием «разлиновка» и ориентирование в ней. Приведите пример игрового упражнения.
4. Напишите правило проведения при письме горизонтальных и вертикальных линий и приведите пример игрового упражнения на его закрепление.

Эталоны ответов

1 вариант

1. Подготовка к технике письма включает в себя следующие задачи:
 - 1) развитие пространственной ориентировки;
 - 2) воспитание чувства ритма в движении;
 - 3) знакомство с разлиновкой.
2. Развитие пространственной ориентировки, включает в себя следующие программные задачи, в зависимости от возрастных возможностей ребенка:
 - 1) Учить ориентироваться на своем теле («на себе» - Я);
 - 2) Учить различать и называть пространственные направления относительно себя («от себя»; сверху-внизу; впереди-позади; справа-слева);
 - 3) Учить определять местоположения предмета относительно себя;
 - 4) Учить определять собственное положение в пространстве;

- 5) Учить определять местоположения предмета относительно другого лица;
 - 6) Учить определять местоположение предметов относительно друг друга;
 - 7) Учить двигаться в указанном направлении. Познакомить с правилами дорожного движения (ПДД);
 - 8) Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку);
 - 9) Учить «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.
3. Чувство ритмического рисунка – это способность к восприятию и воспроизведению отношений длительности и пауз в изображениях.
- Последовательность работы со штриховкой:
- 1) Редкая штриховка карандашом одного цвета.
 - 2) Штриховка двумя карандашами разного цвета. Сначала ребенок проводит линии на большом расстоянии друг от друга (редкая штриховка) карандашом одного цвета. Затем педагог предлагает карандашом другого цвета провести линии между красными.
 - 3) Частная штриховка карандашом одного цвета.
 - 4) Частная штриховка двумя карандашами разного цвета.
4. При письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные – сверху вниз.

2 вариант

1. Подготовка к технике письма включает в себя следующие задачи:
 - а) развитие пространственной ориентировки;
 - б) воспитание чувства ритма в движении;
 - в) знакомство с разлиновкой.
2. Развитие пространственной ориентировки, включает в себя следующие программные задачи, в зависимости от возрастных возможностей ребенка:
 - 1) Учить ориентироваться на своем теле («на себе» - Я);
 - 2) Учить различать и называть пространственные направления относительно себя («от себя»; сверху-внизу; впереди-позади; справа-слева);
 - 3) Учить определять местоположения предмета относительно себя;
 - 4) Учить определять собственное положение в пространстве;
 - 5) Учить определять местоположения предмета относительно другого лица;
 - 6) Учить определять местоположение предметов относительно друг друга;
 - 7) Учить двигаться в указанном направлении. Познакомить с правилами дорожного движения (ПДД);
 - 8) Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку);
 - 9) Учить «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.
3. В рамках подготовки к обучению письму ребенка знакомят с понятиями «разлиновка», с разлиновкой «линейка». Последовательность работы:
 - 1) Знакомство с понятием «разлиновка». Педагог определяет с ребенком лексическое значение слова разлиновка (разные линии, которые служат для чего-то опорой). Рассматривают разные разлиновки: в клетку, в линейку.
 - 2) Знакомство с разлиновкой «линейка». Детям рассматривают листы с учебной строкой (с дополнительными опорными линиями, выполненными разным цветом).

- 3) Ориентация в разлиновке «линейка». Педагог предлагает ребенку упражнения на ориентировку в линейке.

Например, упражнение с цветными геометрическими фигурами (квадраты, треугольники, круги разного цвета). Предлагается положить красный квадрат на верхнюю черную линию (верхнюю границу строки), а синий квадрат на нижнюю черную линию (нижнюю границу строки), положить треугольник на красную линию (середину строки), а круг на зеленую линию (дополнительную опорную линию).

Например, упражнение-рисование. Нарисуй одну елочку, макушка которой упирается в зеленую линию (дополнительную опорную линию), а корешки – в нижнюю черную линию.

- 4) В последующей работе дети печатают в данной разлиновке буквы (печатные, заглавные) по мере их прохождения.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано дает ответы на поставленные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Отметка «4» (хорошо) - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно дает ответы на поставленные вопросы, однако нет полного описания всех необходимых элементов. В тоже время допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала. Вопросы раскрыты не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - студент показывает недостаточные знания программного материала, ответы на вопросы отсутствуют или в целом неверны.

Тема 4. Аналитико-синтетическая деятельность.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

- 3 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.
- 3 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.
- 3 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.
- 3 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.
- 3 2.3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.
- 3 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, составляют подбор упражнений, дидактических игр на анализ и синтез графических условных изображений, образов букв (10-12 упражнений).

План описания упражнения, дидактической игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция. Правила игры.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения, дидактической игры (возраст и количество участников и др.).
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания упражнений, дидактических игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений, дидактических игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений, дидактических игр.

Отметка «5» (отлично) - студент представил не менее 10 упражнений, дидактических игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) - студент представил не 8-10 упражнений, дидактических игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил не менее 6-7 упражнений, дидактических игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил менее 6 упражнений, дидактических игр, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

8 - Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области подготовки руки к письму.

У 2.3.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, осуществляют описание на тему «Особенности развития мыслительных операций у дошкольников» и представляют описание в виде конспекта по плану.

План конспекта:

1. Особенности развития мыслительных операций у детей на втором году жизни.
2. Особенности развития мыслительных операций у детей на третьем году жизни.
3. Особенности развития мыслительных операций у детей на четвертом году жизни.
4. Особенности развития мыслительных операций у детей на пятом году жизни.
5. Особенности развития мыслительных операций у детей на шестом году жизни.
6. Особенности развития мыслительных операций у детей на седьмом году жизни.
7. Вывод.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 14.

Указания к оцениванию:

- содержательность конспекта, соответствие плану - 3 балла;
- отражение основных положений, выводов - 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента - 3 балла;
- соответствие оформления требованиям - 1 балл;
- грамотность изложения - 1 балл;
- конспект сдан в срок - 1 балл.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

17 - Исследовательское задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, изучают дифференциацию образа букв. В письменном виде отражают работу по данному направлению, с примерами дидактических игр и упражнений.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Тема 5. Элементарные графические умения.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по подготовке руки к письму, создавать условия для развития мотивации детей.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.2. Особенности дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

З 2.3.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, составляют подбор упражнений, направленных на подготовку руки к написанию элементов школьного шрифта. (10-12 упражнений).

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.

3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.).
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Отметка «5» (отлично) - студент представил не менее 10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) - студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

17 - Исследовательское задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по подготовке руки к письму, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.3.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.1. Технологические основы подготовки руки к письму.

З 2.3.3. Теоретические основы и методику планирования занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по подготовке руки к письму.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, изучают особенности работы с обучающими прописями. В письменном виде отражают методику работы по данному направлению, общий алгоритм выполнения заданий детьми в прописи.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Тема 6. Изучение готовности к обучению письму.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.2. Определять цели и задачи занятий по подготовке руки к письму.

У 2.3.16. Вести учебную документацию.

З 2.3.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

З 2.3.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

З 2.3.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области подготовки руки к письму.

Содержание задания

Студенты анализируют одну из программ дошкольной подготовки.

План анализа:

1. Исходные данные: название программы, авторы, год.
2. Возрастная группа, с которой вводится раздел по математическому развитию.
3. Название и содержание разделов (подразделов) во всех возрастных группах.
4. Особенности программы.

Критерии и нормы оценивания

Критериями оценивания является четкое соблюдение плана анализа.

Отметка «5» (отлично) - студент представил анализ программы, согласно плана, описание которого соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) – студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых не полностью соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил анализ программы по 2-3 пунктам плана, описание которых не соответствует всем заявленным требованиям.

2 – Сообщение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по подготовке руки к письму.

У 2.3.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы по подготовке руки к письму.

У 2.3.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по подготовке руки к письму, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 2.3.15. Анализировать занятия по подготовке руки к письму.

У 2.3.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

У 2.3.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

З 2.3.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по подготовке руки к письму.

З 2.3.7. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.

З 2.3.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.

З 2.3.11. Логику анализа занятий по подготовке руки к письму.

З 2.3.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

З 2.3.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники, находят, отбирают информацию по темам «Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе», «Особенности обучения левшей». Информацию представляют в виде сообщений по данным темам.

Критерии и нормы оценивания

При оценивании сообщения учитывается соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота изложения; культура выступления; соблюдение временного регламента; ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 5 «отлично» ставится, если содержание сообщения соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» ставится, если содержание сообщения соответствует теме, но при этом выступлении допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему, обращаясь к тексту, и соблюден временной регламент.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится, если содержание сообщения соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании и при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

17 - Исследовательское задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У 2.3.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по подготовке руки к письму.

У 2.3.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

У 2.3.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

3 2.3.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области подготовки руки к письму.

Содержание задания

Студенты, используя различные источники информации, изучают взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй на этапе предшкольной подготовки детей. В письменном виде отражают основные особенности по данному направлению.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Раздел 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Разделу 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Таблица 2.1.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений Раздела 01.02.04. МДК 01.02

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - умение определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - знание технологических основ деятельности в избранной области дополнительного образования; - знание особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - знание теоретических основ и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - знание принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста. У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.	З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста. З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста. З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	З 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного

	- умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - умение использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - знание методов, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования.	У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей. У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	образования в области математического развития детей дошкольного возраста. З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- умение демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - умение стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями; - знание основ комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - знание способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного	У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей. У 2.4.8. Создавать на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста условия для самопознания и самосовершенствования. У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.	З 2.4.7. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам. З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

	возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- умение выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; - умение работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - умение проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - знание специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - знание инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.	У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. У 2.4.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста. У 2.4.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы математическому развитию детей дошкольного возраста.	З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. З 2.4.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - знание инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; - знание логики анализа занятий.	У 2.4.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; У 2.4.15. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.	З 2.4.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. З 2.4.11. Логiku анализа занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	З 2.4.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. З 2.4.13. Виды документации,

	- умение использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - умение вести учебную документацию; - знание основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - знание видов документации, требований к ее оформлению.	У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. У 2.4.16. Вести учебную документацию.	требования к ее оформлению.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - умение использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - умение вести учебную документацию; - знание принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - знание специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - знание видов документации, требований к ее оформлению.	У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. У 2.4.16. Вести учебную документацию.	З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста. З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. З 2.4.13. Виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - умение использовать ИКТ и технические	У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей. У 2.4.5. Использовать информационно-	З 2.4.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. З 2.4.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области математического развития детей дошкольного

	средства обучения в образовательном процессе; - <i>знание</i> основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - <i>знание</i> педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.	коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	возраста.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- <i>умение</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; - <i>знание</i> логики анализа занятий; - <i>знание</i> методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	У 2.4.15. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста. У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).	З 2.4.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. З 2.4.11. Логiku анализа занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста З 2.4.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> вести учебную документацию; - <i>знание</i> основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - <i>знание</i> видов документации, требований к	У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. У 2.4.16. Вести учебную документацию.	З 2.4.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. З 2.4.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

	ее оформлению.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- <i>умение</i> проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - <i>умение</i> осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - <i>знание</i> методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности.	У 2.4.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися. У 2.4.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.	З 2.4.15 Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста. З 2.4.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по Разделу 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста

Таблица 3.1

Контроль и оценка освоения Раздела 01.02.04. МДК 01.02 по темам

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	11 - Упражнение 8 - Конспект источников 11 - Упражнение 1 - Открытый вопрос	У 2.4.1. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. З 2.4.1.	Дифференцированный зачёт	22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	У 2.4.1. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. З 2.4.1.
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	11-Упражнение 22 - Практическое задание по демонстрации компетенций 8 - Конспект источников 8 - Конспект источников 11 - Упражнение	У 2.4.1. У 2.4.2. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. У 2.4.7. У 2.4.9. У 2.4.16. У 2.4.17. У 2.4.18. З 2.4.1. З 2.4.2. З 2.4.4. З 2.4.7. З 2.4.8. З 2.4.9. З 2.4.13. З 2.4.14. З 2.4.15. З 2.4.16.			У 2.4.1. У 2.4.2. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. У 2.4.7. У 2.4.9. У 2.4.16. У 2.4.17. У 2.4.18. З 2.4.1. З 2.4.2. З 2.4.4. З 2.4.7. З 2.4.8. З 2.4.9. З 2.4.13. З 2.4.14. З 2.4.15. З 2.4.16.
Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	8 – Конспект источников 11 - Упражнение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	У 2.4.1. У 2.4.2. У 2.4.3. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. У 2.4.7. У 2.4.8. У 2.4.12. У 2.4.13. У 2.4.14. У 2.4.15. У 2.4.16. У 2.4.17. У 2.4.18 З 2.4.1. З 2.4.4. З 2.4.5. З 2.4.6. З 2.4.7. З 2.4.8. З 2.4.16. З 2.4.10. З 2.4.11. З 2.4.12. З 2.4.13. З 2.4.14.			У 2.4.1. У 2.4.2. У 2.4.3. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. У 2.4.7. У 2.4.8. У 2.4.12. У 2.4.13. У 2.4.14. У 2.4.15. У 2.4.16. У 2.4.17. У 2.4.18 З 2.4.1. З 2.4.4. З 2.4.5. З 2.4.6. З 2.4.7. З 2.4.8. З 2.4.16. З 2.4.10. З 2.4.11. З 2.4.12. З 2.4.13. З 2.4.14.
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	8 – Конспект источников 11 - Упражнение 11 - Упражнение 8 – Конспект источников	У 2.4.1. У 2.4.2. У 2.4.3. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. У 2.4.7. У 2.4.9. У 2.4.17. З 2.4.1. З 2.4.2. З 2.4.3. З 2.4.4. З			У 2.4.1. У 2.4.2. У 2.4.3. У 2.4.4. У 2.4.5. У 2.4.6. У 2.4.7. У 2.4.9. У 2.4.17. З 2.4.1. З 2.4.2. З 2.4.3. З 2.4.4. З

8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	2.4.6. 3.2.4.8. I-Открытый вопрос компетенций	Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	8 – Конспект источников 2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	Тема 4.7. Методика развития пространных представлений	Тема 4.8. Методика развития временных представлений	2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	3.2.4.13. 3.2.4.14. 3.2.4.16. 2.4.12. 3.2.4.7. 3.2.4.8. 3.2.4.10. 3.2.4.11. 3 2.4.5. 3.2.4.6. 3.2.4.1. 3.2.4.2. 3.2.4.3. 3.2.4.4. 3 V 2.4.17. V 2.4.18. V 2.4.13 V 2.4.14. V 2.4.15. V 2.4.16. 2.4.12. V 2.4.6. V 2.4.7. V 2.4.8. V 2.4.9. V 2.4.5. V 2.4.1. V 2.4.2. V 2.4.3. V 2.4.4. V
8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	2.4.6. 3.2.4.8. I-Открытый вопрос компетенций	Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	8 – Конспект источников 2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	Тема 4.7. Методика развития пространных представлений	Тема 4.8. Методика развития временных представлений	2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	3.2.4.13. 3.2.4.14. 3.2.4.16. 2.4.12. 3.2.4.7. 3.2.4.8. 3.2.4.10. 3.2.4.11. 3 2.4.5. 3.2.4.6. 3.2.4.1. 3.2.4.2. 3.2.4.3. 3.2.4.4. 3 V 2.4.17. V 2.4.18. V 2.4.13 V 2.4.14. V 2.4.15. V 2.4.16. 2.4.12. V 2.4.6. V 2.4.7. V 2.4.8. V 2.4.9. V 2.4.5. V 2.4.1. V 2.4.2. V 2.4.3. V 2.4.4. V
8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	2.4.6. 3.2.4.8. I-Открытый вопрос компетенций	Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	8 – Конспект источников 2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	Тема 4.7. Методика развития пространных представлений	Тема 4.8. Методика развития временных представлений	2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	3.2.4.13. 3.2.4.14. 3.2.4.16. 2.4.12. 3.2.4.7. 3.2.4.8. 3.2.4.10. 3.2.4.11. 3 2.4.5. 3.2.4.6. 3.2.4.1. 3.2.4.2. 3.2.4.3. 3.2.4.4. 3 V 2.4.17. V 2.4.18. V 2.4.13 V 2.4.14. V 2.4.15. V 2.4.16. 2.4.12. V 2.4.6. V 2.4.7. V 2.4.8. V 2.4.9. V 2.4.5. V 2.4.1. V 2.4.2. V 2.4.3. V 2.4.4. V
8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	2.4.6. 3.2.4.8. I-Открытый вопрос компетенций	Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	8 – Конспект источников 2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	8 – Конспект источников 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	Тема 4.7. Методика развития пространных представлений	Тема 4.8. Методика развития временных представлений	2-Сообщение 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций	3.2.4.13. 3.2.4.14. 3.2.4.16. 2.4.12. 3.2.4.7. 3.2.4.8. 3.2.4.10. 3.2.4.11. 3 2.4.5. 3.2.4.6. 3.2.4.1. 3.2.4.2. 3.2.4.3. 3.2.4.4. 3 V 2.4.17. V 2.4.18. V 2.4.13 V 2.4.14. V 2.4.15. V 2.4.16. 2.4.12. V 2.4.6. V 2.4.7. V 2.4.8. V 2.4.9. V 2.4.5. V 2.4.1. V 2.4.2. V 2.4.3. V 2.4.4. V

**2.3.1.. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по Разделу 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития
детей дошкольного возраста**

Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста осуществляется в форме Дифференцированного зачёта.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.8. Создавать на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста условия для самопознания и самосовершенствования.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста

У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

У 2.4.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 2.4.15. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.16. Вести учебную документацию.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

У 2.4.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

3 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.7. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.

3 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

3 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

3 2.4.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.

3 2.4.11. Логику анализа занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

3 2.4.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

3 2.4.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.

Оценка освоения междисциплинарного курса предусматривает проведение дифференцированного зачёта в 4 семестре.

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении всего междисциплинарного курса.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Условия организации итоговой аттестации, дифференцированного зачёта

Содержание и процедура итоговой аттестации: одними из важных и обязательных условий допуска к итоговой аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к дифференцированному зачёту и предоставляет в письменной форме. На дифференцированном зачёте студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

На дифференцированном зачёте проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

Общая характеристика дифференцированного зачёта: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На дифференцированном зачёте используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Общее время выполнения от 15 до 20 минут.

Содержание заданий.

Вопросы к дифференцированному зачёту по Разделу 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста

1. Составьте фрагмент занятия по математике для детей 3-4 года по ознакомлению с количеством на тему «Сравнение множеств по количеству способом наложения».
2. Составьте фрагмент занятия для решения программных задач по развитию представлений о геометрических фигурах для детей старшего дошкольного возраста (подготовка к школе). Тема занятия и программная задача – по выбору студентов.
3. Составьте разработку дидактической игры для детей 4-5 лет на тему «Ориентирование относительно себя» по предложенной схеме: Название. Цель. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные). Словарная работа. Наглядный материал и оборудование (виды, количество, расположение). Организация детей (количество детей: группа или подгруппа; расположение детей: сидя на стульях, поставленных полукругом, по двое за партами и др.) Ход игры (ввод в игру (вводная беседа); игровая деятельность: действия, речь воспитателя, действия и предполагаемые ответы детей; выход из игры, варианты усложнения игры).
4. Представить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности.
5. Составить графический диктант для ориентировки на листе бумаги в клетку.
6. Представить 3 упражнения на комбинированный счет, объяснить, какие приемы счета использованы.
7. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с понятиями «одинаково», «поровну», «столько же».
8. Составить алгоритм измерения величины с помощью условной мерки.
9. Представить игру на сравнение множеств по количеству.
10. Составить фрагмент занятия по составлению сериационных рядов по высоте.
11. Подберите примеры задач-драматизаций, задач-иллюстраций.
12. Составить фрагмент занятия по работе дошкольников с недельным календарем
13. Представить дидактическую игру для обучения дошкольников понятиям «много - мало».
14. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «5».
15. Представить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности
16. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с видами часов.
17. Предложить упражнения на умение дошкольников ориентироваться в пространстве.
18. Составить графический диктант
19. Составить подвижную игру на отработку умения ориентироваться в движении.
20. Составить 2-3 задачи-иллюстрации.
21. Предложить 2 упражнения составление сериационных рядов по высоте.
22. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности (с одним из понятий)
23. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с частями суток.
24. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с днями недели.
25. Предложить настольно-печатную игру по ознакомлению дошкольников с составом чисел.
26. Предложить сюжетную игру по обучению дошкольников сравнению множеств.
27. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «3».
28. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «6».

При оценивании ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачёта учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с наличием специальных терминов изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

**2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля
по Разделу 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития
детей дошкольного возраста**

**Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного
возраста**

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Изучить требования к определению понятий, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

8 - Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект на тему «История развития числа и счета. Письменные нумерации», используя различные источники информации. В конспекте отразить внесенный вклад в развитие числа и счета педагогов, ученых в разные временные периоды.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Изучить возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

1-Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

1 вариант

1. Что такое множество?
2. Виды множеств? Приведите пример к каждому виду.
3. Задайте множества цифр, с помощью которых записывают число 3254.
4. Пусть множество А-множество натуральных чисел. Из чисел 0;3; -5; 576,6; -49;8900 принадлежат данному множеству.
5. Даны множества: $A\{3, 67, 78, 560\}$ и $B\{1, 3, 67, 78, 456, 500, 560\}$ поставьте вместо знак $A...B$.
6. Пусть $A=\{п, я, т, е, р, к, а\}$, $B=\{ч, е, т, в, е, р, к, а\}$. Запишите пересечение и объединение множеств.
7. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 — в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

2 вариант.

1. Что такое подмножество?

- Операции над множествами. Приведите примеры.
- Задайте множество цифр, с помощью которых записывается слово «отличник».
- Пусть множество А-множество целых чисел. Из чисел 3; -5,6; 576,6; -49; 8900 принадлежат данному множеству.
- Даны множества: $A = \{o, c, a\}$ и $B = \{o, c, o, k, a\}$ поставьте вместо знак $A \dots B$.
- Пусть $A = \{ч, е, р, е, п, а, х, а\}$, $B = \{ч, е, т, в, р, е, к, а\}$. Запишите пересечение и объединение множеств.
- Каждый ученик в классе изучает английский или немецкий язык, или оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, немецкий — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего учеников в классе?

Критерии и нормы оценивания

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Перевод баллов в шкалу отметок:

6,5-7 баллов – отметка «5»

5,5- 6 баллов – отметка «4»

4,5 - 5 баллов – отметка «3»

<5 баллов – отметка «2»

Эталон ответа:

1 вариант

1. Множество – это количество предметов или чисел, обладающих общими свойствами.

Множество – это совокупность элементов, объединенных в единое целое по какому-либо признаку и ограниченных пространством или временем.

2. Конечные множества (дискретные), например, множество месяцев в году. Бесконечные множества (непрерывные), например, множество чисел. Постоянные множества, например, дни недели. Пустое множество, например, множество правильных треугольников, у которых углы не равны.

3. $A = \{2; 3; 4; 5\}$

4. 3; 576,6; 8900

5. А является подмножеством В, $A \subseteq B$

6. $A \cap B = \{а; е; к; р; т\}$, $A \cup B = \{а; в; е; к; п; р; т; ч; я\}$

7. $30 - 20 = 10$ Ответ: 10 учеников

2 вариант

1. Подмножество — это множество, все элементы которого, являются частью другого множества.

2. Объединением (суммой) двух множеств называют третье множество, которое включает все элементы этих множеств. Например, в загадке «Два отца и два сына. Сколько всего?» видим пример объединения множеств, когда оно не равно сумме чисел. Поскольку один и тот же человек включается дважды (и в первое и во второе множество), он считается один раз. Или другой пример. Чтобы определить количество дисциплин, которые изучаются студентами данного факультета в семестре, необходимо из расписания каждого дня сделать выборку: к множеству предметов, которые изучают студенты в понедельник, добавить не все лекции, семинары последующих дней недели, а лишь те, которые не назывались в предыдущих днях недели.

Таким образом, количество предметов будет меньше, чем общее количество занятий в неделю, т. к. есть предметы, которые повторяются несколько раз.

Пересечением двух множеств называется множество, которое состоит из общих элементов. Например, если одно множество характеризуется по признаку формы (различные треугольники), а второе множество — по цвету (красные геометрические фигуры), то пересечением этих множеств будут красные треугольники.

При вычитании двух множеств получаем третье множество, которое называется разностью. Разность включает элементы первого множества, которые не принадлежат второму.

Например, если первое множество состояло из геометрических фигур разного цвета, а второе — из красных геометрических фигур, то разностью являются все геометрические фигуры, включенные в первое множество, но не красного цвета. Или такой пример. Обозначим множество студентов в группе буквой А, множество девушек в этой группе — В. Чтобы узнать множество юношей в их группе, надо вычесть элементы второго множества из первого ($A-B$).

3. 1620131025131012.....

4. 0;-5;-49

5. $A \cap B$

6. $A \cap B = \{ч, е, р, е, а\}$ $A \cup B = \{ч, е, р, е, п, а, х, а, т, в\}$

7. $25-18=7$ человек учат только английский

$27-18=9$ человек учат только немецкий

$7+9+18=34$ ученика всего в классе

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Заполнить таблицу на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики математического развития у детей дошкольного возраста».

Автор	Основные труды, связанные с методикой математического развития	Основные мысли

В таблице отразить внесенный вклад в развитие методики математического развития педагогов, ученых в разные временные периоды.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно)– в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

22 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.16. Вести учебную документацию.

Знания

З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.7. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

З 2.4.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

З 2.4.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Проанализировать одну из программ ДОО по математическому развитию на соответствие ФГОС ДОО.

План анализа:

1. Исходные данные: название программы, авторы, год.
2. Возрастная группа, с которой вводится раздел по математическому развитию.
3. Название и содержание разделов (подразделов) во всех возрастных группах.
4. Особенности программы.

Критериями оценивания является четкое соблюдение плана анализа.

Отметка «5» (отлично) - студент представил анализ программы, согласно плана, описание которого соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «4» (хорошо) – студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «3» (удовлетворительно) - студент представил анализ программы по 3-4 пунктам плана, описание которых не полностью соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - студент представил анализ программы по 2-3 пунктам плана, описание которых не соответствует всем заявленным требованиям.

8 - Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект по плану на тему «Роль дидактических средств в математическом развитии детей», используя различные источники информации.

План конспекта:

1. Понятие дидактического средства обучения.
2. Классификация и содержание дидактических средств.
3. Функции дидактических средств.
4. Вывод.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

8 - Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Использование элементов взаимообучения детей», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

У 2.4.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

З 2.4.15. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.

Содержание задания

Заполнить таблицу на тему «Обучение дошкольников в условиях семьи», используя различные источники информации.

Стиль педагогической деятельности	Поведение педагога	Влияние стиля педагогической деятельности на образовательно-воспитательный процесс

Подобрать дидактические игры и упражнения на обучение дошкольников математике в условиях семьи (10-12 дидактических игр и упражнений).

План описания дидактической игры и упражнения:

8. Название, автор (если указан).

9. Цель.

10. Необходимое оборудование (если требуется).

11. Инструкция, правила.

12. Ход выполнения.

13. Рекомендации по организации, использованию игры, упражнения (возраст и количество участников и др.)

14. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания игр, упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр и упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве, о равенстве и неравенстве множеств, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.
- У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.
- У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста
- У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.
- У 2.4.8. Создавать на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста условия для самопознания и самосовершенствования.
- У 2.4.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- У 2.4.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы математическому развитию детей дошкольного возраста.
- У 2.4.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- У 2.4.15. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- У 2.4.16. Вести учебную документацию.
- У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).
- У 2.4.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

Знания

- З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.
- З 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.
- З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- З 2.4.7. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.
- З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.
- З 2.4.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.
- З 2.4.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.
- З 2.4.11. Логику анализа занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- З 2.4.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.
- З 2.4.13. Виды документации, требования к ее оформлению.
- З 2.4.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Разработать фрагмент занятия по ознакомлению с одним из понятий по теме: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше» (по количеству), «по одному», «ни одного».

Название занятия	Цель, задачи	Необходимое оборудование, материал	Ключевые вопросы, задания

Критерии оценивания: корректное использование теоретических знаний, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; грамотность формулирования целей, задач, соответствие содержания целям и тематике.

Тема 4.4. Методика развития количественных представлений

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Изучить период вычислительной деятельности, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Изучить образование чисел, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Деление целого на части», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Ознакомление с монетами», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

Содержание задания

Подобрать упражнения на счет с учетом восприятия различными анализаторами. (10-12 упражнений).

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

1-Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

Содержание заданий

1 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности».

2. Разработайте фрагмент дидактической игры по изучению состава чисел из единиц и меньших чисел.

3. Представьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: счет движений и счет по названному числу.

4. Разработайте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению цифры 4.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «больше-меньше» (по количеству).

2 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности».

2. Разработайте фрагмент дидактической игры по введению арифметической задачи.

3. Представьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: счет по образу и счет на слух.

4. Разработайте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению цифры 6.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «одинаково», «поровну», «столько же».

3 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период счетной деятельности».

2. Разработайте фрагмент дидактической игры по изучению одного из арифметических действий.

3. Представьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: счет по цифровому изображению и счет движений.

4. Разработайте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению цифры 7.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «много-мало».

Критерии оценивания точность и полнота знаний об организации работы по формированию количественных представлений дошкольников. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Эталон ответа:

1 вариант

1. Задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности»:

- познакомить с составом числа из единиц;
- познакомить с составом числа из двух меньших чисел;
- познакомить с действиями сложения и вычитания;
- познакомить со знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- научить решать и составлять арифметические задачи;
- познакомить с денежными знаками.

2. Цель игр: закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).

Задачи игр:

1. Продолжать учить соотносить цифру с числом.
2. Закрепить знания об образовании чисел в пределах от 5 до 10 и раскладывать их на два меньших.

Возраст 5-6 лет

Дидактическая игра «Собери цветочки»

Цель: закрепить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Оборудование: лепестки с примерами на состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10, серединки с цифрами 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Методика проведения: Воспитатель предлагает детям собрать красивые цветы. На столах раскладывает серединки цветов, карточки-лепестки раздаются детям. По сигналу дети должны найти нужную серединку и собрать цветок. Побеждает та команда, которая правильно и быстро соберет свою ромашку.

Игра «Божьи коровки»

Материал: карточки с изображением божьих коровок с цифрой на левом крыле; карточки с цифрами для второго крыла; цифры в кругах.

Варианты использования пособия:

1. Воспитатель кладёт цифру в круге над божьими коровками и предлагает детям подобрать цифру на второе крыло. Ребенок находит эту цифру и прикрепляет его на крыло.
2. На обоих крыльях божьих коровок разложены цифры. Ребёнок должен из двух чисел составить число и найти соответствующую цифру в круге.

Игра «Домики»

Материал: Домики с окошками. На каждом этаже только одна цифра. Набор цифр.

Ход игры: Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Ребёнок должен подобрать и поставить цифру на второе окошко.

3. Счет движений применяется в различных видах заданий:

- Посчитай, сколько раз Маша присела.
- Посчитай, сколько раз я махну флажком.

Счет по названному числу применяется в различных видах заданий:

- Отложи пять кругов. (Применение навыков отсчитывания.)
- Отложи пять кругов и еще один. Сколько получилось? (Знакомство с образованием соседних чисел.)
- Отложи кругов на один больше, чем число, которое я назову. (Повторение отношений между числами, понятий «больше на...».)

После выполнения задания обязательно его проанализировать:

- Сколько отложил?
- Почему столько?
- Проверь, пересчитай.

4. Фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой соответствует схеме работы с цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.
2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.

3. Рассматривание цифры.
4. Обсуждение на что похожа цифра.
5. Рисование цифры пальцем в воздухе.
6. Поиск карточки с нужной цифрой.
7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.
8. Возможна запись цифр.

5. Особенности наглядного материала:

Демонстрационный материал является раздаточным. Используются объемные предметы, игрушки, кубики, шарики строительный материал, вкладыши, пирамидки с тремя колечками, матрешки двух-, трехместные, палочки с наборными шариками, музыкальные инструменты и др.

2 вариант

1. Задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период доречевого периода»:

- учить видеть, называть и различать отдельные предметы, замечать их существенные признаки: цвет, форму, размер и др.;
- учить видеть множество и выделять его элементы: на ограниченном пространстве; в подготовленной обстановке. Активизация словаря: учить понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами: «один», «много», «мало», «ни одного», «немного», «несколько».
- учить составлять множества: из одинаковых элементов; из разных элементов; из подмножеств. Активизация словаря: учить понимать вопрос «поскольку?», при ответе использовать слова: «по одному», «по многу».
- учить сравнивать множества по количеству: на глаз (резко контрастные по количеству); путем соотнесения «один к одному» (установлением взаимно однозначного соответствия): способом наложения; способом приложения; составлением пар; соединением рисунков линиями и др. Активизация словаря: учить пользоваться словами: «столько — сколько», «поровну», «одинаково»; «больше», «меньше».
- учить уравнивать множества, добавляя или убирая один элемент. Активизация словаря: учить понимать вопрос «как сделать поровну?».

2. Дидактическая игра «Пчелёнок учится считать».

Возраст детей 6-7 лет

Цель: формирование интереса к арифметическим задачам.

Задачи:

1. Закрепить навыки счета в пределах 10.
 2. Развивать умения решать математические задачи на сложение, выполнять мыслительные операции.
 3. Закрепить представление детей о составе чисел первого десятка, о цифрах.
 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, умение ориентироваться на плоскости.
- Материалы: изготовленное цветное поле с примерами, закладки с цифрами.

Описание игры:

Пчеленок решил примеры, но при проверке нечаянно перепутал ответы. Он очень расстроился. Как же теперь ему быть? Надо ему помочь вернуть ответы на свои места. Помогите ему восстановить примеры. Играть можно как одному, так и вдвоем. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соединит цифру с примером.

3. Счет по образцу применяется в различных видах заданий:

- 1) - Посчитай. Сколько кругов? (5)
 - Отсчитай столько квадратов, сколько кругов.
 - Сколько отсчитал квадратов? (5)
 - Почему столько? (потому что 5 кругов)
 - Проверь, пересчитай.
- 2) - Посчитай, сколько кругов и отсчитай столько же квадратов.

- Сколько отсчитал? (7)
- Почему столько? (Если кругов 7, то и квадратов взяли 7).
- Поскольку кругов и квадратов? (по 7).

Счет на слух применяется в различных видах заданий:

- Посчитай, сколько звуков.
- Отсчитай столько же предметов.
- Сколько отложил?
- Почему столько?
- Проверь, пересчитай.

4. Фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой соответствует схеме работы с цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.
 2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.
 3. Рассматривание цифры.
 4. Обсуждение на что похожа цифра.
 5. Рисование цифры пальцем в воздухе.
 6. Поиск карточки с нужной цифрой.
 7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.
 8. Возможна запись цифр.
5. Особенности наглядного материала:
- Игрушки, строительный материал;
 - Конструкторы, объемные геометрические формы;
 - Всевозможные вкладыши (матрешки, ведерки и др.).
 - Наборы картинок и геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
 - Однополосные (для наложения) и двухполосные (для приложения) карточки-считалочки (демонстрационные и раздаточные).

3 вариант

1. Задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период счетной деятельности»:

- познакомить с приемами счета предметов;
- познакомить с приемами счета с помощью различных анализаторов: счет по образцу; счет по названному числу; счет по цифровому изображению; счет на слух; счет на осязание; счет движений;
- показать принцип построения натурального ряда: образование соседних чисел; сравнение соседних чисел («больше», «меньше»);
- научить сравнивать множества на основе счета.
- показать абстрактность числа (независимость от качественных признаков предметов и пространственного расположения множества): независимость числа от размеров предметов; от расстояния между предметами; от формы расположения предметов; от направления количественного счета;
- познакомить с порядковым счетом;
- познакомить с обратным счетом;
- познакомить с цифрами.

2. Дидактическая игра "Кто быстрее?".

Дидактическая цель: отработать вычислительные навыки при решении числовых выражений в пределах 10.

Средства обучения: карточки с цифрами.

Содержание игры: на доске записаны числовые выражения в три столбика. Воспитанники с каждого ряда по очереди выходят к доске и находят значения выражений. Остальные дети контролируют правильность ответов. Побеждает ряд, который правильно и быстро выполнил вычисления.

3. Счет по цифровому изображению применяется в различных видах заданий:

- Отложи столько [7] квадратов.

- Покажи цифрой, сколько у меня грибов.
- Покажи цифрой, насколько пять меньше шести.
- Подпрыгни столько [5] раз.

Счет движений применяется в различных видах заданий:

- Посчитай, сколько раз Маша присела.
- Посчитай, сколько раз я махну флажком.

4. Фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой соответствует схеме работы с цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.
2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.
3. Рассматривание цифры.
4. Обсуждение на что похожа цифра.
5. Рисование цифры пальцем в воздухе.
6. Поиск карточки с нужной цифрой.
7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.
8. Возможна запись цифр.

5. Особенности наглядного материала:

Демонстрационный материал является раздаточным. Используются объемные предметы, игрушки, кубики, шарики строительный материал, вкладыши, пирамидки с тремя колечками, матрешки двух-, трехместные, палочки с наборными шариками, музыкальные инструменты и др.

Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста

У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Особенности восприятия величины предметов», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

2-Сообщение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Подготовить сообщения по темам: «Ознакомление старших дошкольников с сантиметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с дециметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с метром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с литром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с килограммом, как единицей измерения».

Критерии и нормы оценивания

При оценивании сообщения учитывается соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота изложения; культура выступления; соблюдение временного регламента; ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 5 «отлично» - содержание сообщения соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - содержание сообщения соответствует теме, но при этом выступлении допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему, обращаясь к тексту, и соблюден временной регламент.

Отметка 3 «удовлетворительно» - содержание сообщения соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании и при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

Содержание задания

Подобрать упражнения, направленные на обучение детей измерению различных величин с помощью условной мерки (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ).

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форме предметов и геометрических фигурах

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста

У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Особенности восприятия формы предметов. Сравнение геометрических фигур», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

Знания

3 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

3 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

Содержание задания

Подобрать упражнения на группировку геометрических фигур по разным признакам.

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста

У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

Знания

3 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Различение основных направлений от себя в статике и в движении», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста

У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Написать конспект на тему «Развитие способности к моделированию», используя различные источники информации.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.10. Выявлять и поддерживать одарённых детей в области математического развития детей дошкольного возраста

У 2.4.11. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

Содержание задания

Изучить определение расстояния на основе зрительного восприятия, используя различные источники информации, представить в письменном виде.

Критерии и нормы оценивания

Отметка «5» (отлично) – содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов и выводов.

Отметка «4» (хорошо) – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. Наличие вывода.

Отметка «3» (удовлетворительно) – содержание имеет отклонения от темы, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – содержание не соответствует теме, материал излагается не последовательно, специальные термины и выводы отсутствуют.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

3 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

Содержание задания

Подобрать и составить упражнения на умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов».

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Тема 4.8. Методика развития временных представлений

2-Сообщение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

Знания

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.9. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Подготовить сообщения по темам: «Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста», «Развитие у детей способности по времени планировать свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы»

Критерии и нормы оценивания

При оценивании сообщения учитывается соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота изложения; культура выступления; соблюдение временного регламента; ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 5 «отлично» - содержание сообщения соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - содержание сообщения соответствует теме, но при этом выступлении допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему, обращаясь к тексту, и соблюден временной регламент.

Отметка 3 «удовлетворительно» - содержание сообщения соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании и при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

Знания

З 2.4.1. Технологические основы математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.2. Особенности дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста

З 2.4.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

З 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

З 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

Содержание задания

Разработать ситуации по обучению умения пользоваться часами. Подобрать упражнения, дидактические игры.

План описания дидактической игры, упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию дидактической игры, упражнения (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критерии и нормы оценивания: структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У 2.4.2. Определять цели и задачи занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

У 2.4.4. Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по математическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.

У 2.4.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

У 2.4.6. Демонстрировать способы, приемы, организации занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста

У 2.4.7. Стимулировать познавательную активность на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста, создавать условия для развития мотивации детей.

У 2.4.8. Создавать на занятии по математическому развитию детей дошкольного возраста условия для самопознания и самосовершенствования.

У 2.4.12. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.13. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 2.4.15. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.

У 2.4.16. Вести учебную документацию.

У 2.4.17. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

У 2.4.18. Осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

Знания

З 2.4.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области математического развития детей дошкольного возраста.

3 2.4.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.7. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.

3 2.4.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации.

3 2.4.16. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.

3 2.4.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.

3 2.4.11. Логику анализа занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3 2.4.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.

3 2.4.13. Виды документации, требования к ее оформлению.

3 2.4.14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание задания

Подготовиться к дифференцированному зачёту. Составить конспект комплексного занятия по математике в старшей группе.

План конспекта комплексного занятия:

1. Тема, название.

2. Литература (автор, название, страницы).

3. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные) и словарная работа.

4. Наглядный материал и оборудование (виды, количество, расположение).

5. Организация детей (количество детей: группа или подгруппа; расположение детей: сидя на стульях, поставленных полукругом, по двое за партами и др.) и предварительная работа (чтение сказки, подготовка сюрпризного момента и пр.).

5. Ход занятия по частям (действия, речь педагога, действия и предполагаемые ответы детей, индивидуальная работа).

6. Итог занятия (подведение сюжета, обобщения по математическому материалу, оценка детей, работа дежурных и др.).

Критерии оценивания: корректное использование теоретических знаний, структурированность конспект, содержательность, качество, самостоятельность выполнения; четкое соблюдение плана конспекта, упражнений, грамотность формулирования целей, задач, соответствие содержания целям и тематике конспекта.

Раздел 01.02.05. Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по Разделу 01.02.05 Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

Таблица 3.1

Контроль и оценка освоения Раздела 01.02.05 Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<i>Тема 5.1 Природа Вологодской области</i>			Экзамен	Открытый вопрос	
5.1.1 Краткая характеристика Вологодской области. Фенологические сезоны.	Открытый вопрос Эссе	312, 6, 7. У1, 2.			
5.1.2 Флора Вологодской области: леса	Сообщение Проектное задание	31 – 4 , У1, 2 311, У12, У4			
5.1.3 Флора Вологодской области: растительность лугов, болот, водоёмов	Открытый вопрос	35,10 У5			
5.1.4 Ядовитые и лекарственные растения Вологодской области	Конспект источника	36 У1,6,20			
5.1.5 Редкие и охраняемые растения Вологодской области	Открытый вопрос	37 У7			
5.1.6 Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные	Открытый вопрос	37, У8, 38			
5.1.7 Фауна Вологодской области: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	Тезисы	У9 39			
5.1.8 Фауна Вологодской области: птицы и млекопитающие	Конспект источника	310 У10			
5.1.9 Редкие и охраняемые животные Вологодской области	Открытый вопрос Проектное задание по презентации компетенций	311 У11			
<i>Тема 5.2 Методика организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром</i>					
5.2.1 Изучение природы родного края как направления	Тезисы	311,12,13			

работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром		У11,12,13			
5.2.2 Беседа как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	Конспект источника	314 У2,7			
5.2.3 Наблюдение как метод работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	Открытый вопрос Конспект источника	У14, 317 У2, У3, 315			
5.2.4 Игра как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	Открытый вопрос Проектное задание по презентации компетенций	У1,15 316			
5.2.5 Экскурсия как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	Конспект источника	320 У18			
5.2.6 Потенциал уголка живой природы в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	Открытый вопрос	319 У17			
5.2.7 Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Осень.	Открытый вопрос	317,18 У11,16			
5.2.8 Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Зима.	Тезисы	317,18 У11,16			
5.2.9 Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Весна.	Открытый вопрос	317,18 У11,16			
5.2.10 Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Лето.	Конспект источника	317,18 У11,16			
Тема 5.3 Экологическое образование дошкольников					
5.3.1 Содержание экологического образования дошкольников	Конспект источника	321 У19			

**2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по Разделу 01.02.05. Теоретические и методические основы ознакомления
детей дошкольного возраста с окружающим миром**

Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Разделу 01.02.05. Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром осуществляется в форме экзамена

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая характеристика экзамена

Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На экзамене в качестве оценочных средств используются билеты с вопросами по тематике дисциплины, требующие устного ответа. Каждый студент получает один из билетов, содержащий один тематический вопрос. Всего для проведения экзамена используется 20 билетов. Время подготовки ответа 45 минут. Задания оцениваются в соответствии с критериями.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предложенные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать на вопрос;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- сопоставлять различные взгляды на проблему, обосновывать свое мнение, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на источники.
- толковать содержание основных терминов в соответствии с теоретическим материалом, с использованием естественнонаучной терминологии;
- демонстрировать знание основных фактов программного материала;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- выделяет главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров делает обобщение, выводы, демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения использованным при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления по содержанию вопроса с грубыми ошибками;
- путается в конкретных данных, допускает неточности в определении понятий и характеристике явлений;
- показывает верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Содержание заданий

1. Краткая характеристика Вологодской области. Фенологические сезоны.

2. Флора Вологодской области: леса.
3. Флора Вологодской области: растительность лугов, болот, водоемов.
4. Ядовитые и лекарственные растения Вологодской области.
5. Редкие и охраняемые растения Вологодской области.
6. Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные.
7. Фауна Вологодской области: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.
8. Фауна Вологодской области: птицы и млекопитающие.
9. Редкие и охраняемые животные Вологодской области.
10. Изучение природы родного края как направление работы по ознакомлению дошкольников окружающим миром.
11. Беседа как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром
12. Наблюдение как метод работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.
13. Игра как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром
14. Экскурсия как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.
15. Потенциал уголка живой природы в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром
16. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Осень.
17. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Зима.
18. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Весна.
19. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Лето
20. Содержание экологического образования дошкольников

**2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля
по Разделу 01.02.05. Теоретические и методические основы ознакомления
детей дошкольного возраста с окружающим миром**

Тема 5.1 Природа Вологодской области

5.1.5 Редкие и охраняемые растения Вологодской области

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.12 Знание редких и охраняемых растений Вологодской области

Задание:

1. Назовите значение Красной книги Вологодской области (2 том)
2. Назовите причины занесения видов в Красную книгу.
3. Приведите примеры видов, занесённых в Красную книгу Вологодской области.
4. Назовите меры охраны растений, занесённых в Красную книгу.

5.1.6 Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные.

Оценочное средство – конспект источника.

Предмет оценки:

3.13 Знание беспозвоночных животных Вологодской области.

Задание:

Составить конспект на тему: «Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Характеристика представителей кишечнорастных, моллюсков, круглых червей, плоских червей, кольчатых червей, ракообразных, паукообразных и насекомых.
2. Значение беспозвоночных в природе Вологодской области и жизни человека.
3. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими червями и клещами.

Критерий оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетичность оформления.

5.1.8 Фауна Вологодской области: птицы и млекопитающие

Оценочное средство –тезисы.

Предмет оценки:

3.9 Знание птиц и млекопитающих Вологодской области.

Задание:

Написать тезисы на тему: «Фауна Вологодской области: птицы и млекопитающие».

5.1.9 Редкие и охраняемые животные Вологодской области.

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.11 Знание редких и охраняемых животных Вологодской области.

Задание:

1. Назовите значение Красной книги Вологодской области (3 том).
2. Назовите причины записания видов в Красную книгу.
3. Приведите примеры видов, занесённых в Красную книгу Вологодской области.
4. Назовите меры охраны животных, занесённых в Красную книгу.

5.2.1 Изучение природы родного края как направления работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром

Оценочное средство – конспект источника.

Предмет оценки:

3.16 Знание содержания деятельности по изучению природы родного края.

3.20 Знание форм и методов работы по изучению природы родного края с дошкольниками

У.1 Умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по данному вопросу.

Задание:

Составить конспект на тему: «Изучение природы родного края как направление работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме;
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Цели и задачи деятельности по изучению природы родного края с детьми дошкольного возраста.
2. Воспитательный потенциал изучения природы родного края.
3. Особенности работы по изучению родного края с дошкольниками.
4. Содержание деятельности по изучению природы родного края.
5. Формы и методы работы по изучению родного края с дошкольниками.

Тема 5.2.2 Беседа как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Оценочное средство - конспект источника.

Предмет оценки:

3.6 знание методики, тематики, содержания бесед как одной из форм работы педагога по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Задание:

Изучите материал по теме: «Беседа как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром».

Предмет оценки:

У.1 умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

У.21 Умение анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, профессионального самообразования и развития.

Требования к конспекту:

1.Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

2.Соответствие плану.

План конспекта:

1.Определение беседы.

2.Методические требования при проведении беседы.

3.Группы бесед в образовательном процессе.

4.Условия успешного проведения беседы.

5.Особенности эвристической (частично-поисковой) беседы.

Критерии оценки:

-полнота, структурированность информации;

-логика;

-эстетическое оформление.

Тема 5.2.3. Наблюдение как метод работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций.

Предмет оценки:

У.8 умение разрабатывать и проводить экологические наблюдения с дошкольниками.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время педагог приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.
2. Поставьте дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см, вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Запишите в тетради свои наблюдения.

Требования к результату: запишите в тетради свои наблюдения.

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.8 – знание содержания организации и методики проведения экологических наблюдений с детьми разного возраста

Задания:

1. В чем состоит сущность наблюдения?
2. Что такое содержание наблюдений?
3. Какие особенности растений и животных могут составить содержание наблюдений с детьми?
4. Что такое цикл наблюдений?
5. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса?
6. Какие требования предъявляются к организации наблюдений с детьми за объектами природы?
7. Что такое «недельная методика» ознакомления детей с сезонными явлениями природы? В чем состоит её специфика?

8. В чем состоит экологический смысл наблюдений за ростом и развитием растений и животных?

Оценочное средство – проектное задание по демонстрации компетенций (задание для самостоятельной работы студентов).

Предмет оценки:

У.8 – умение разрабатывать и проводить экологические наблюдения с детьми.

Задания для студентов: циклическая организация наблюдения за стационарными объектами природы

1. Составьте цикл наблюдений за золотой рыбкой в аквариуме. Выделите наблюдения, которые посвящены:

- а) ее морфологическим особенностям;
- б) ее поведению (функционированию);
- в) среде ее обитания.

Объясните, как разные наблюдения связаны между собой, как они отражают в целом морфофункциональную приспособленность золотой рыбки к жизни в водной среде.

2. Проанализируйте этот цикл наблюдений с других позиций – выделите следующие моменты:

- а) наблюдения, которые расширяют кругозор детей;
- б) наблюдения, которые помогают развивать нравственные чувства, формируют доброе отношение к природе;
- в) наблюдения, которые воспитывают готовность действовать практически, созидать на благо живого;
- г) наблюдения, в которых развивается эстетическое восприятие природы, умение замечать ее красоту.

3. Продолжите цикл наблюдений за золотой рыбкой – дайте номер и название и определите цель новых наблюдений, содержанием которых станет кормление золотой рыбки живым кормом; определение и подсчет количества внешних органов рыбки; функционирование глаз рыбы, ее способность видеть; улучшение среды, подключение рефлектора, определение его значения в экосистеме аквариума.

4. Работа в малых группах (3-4 человека).

Разработать новые циклы наблюдений.

Каждая группа выполняет свое задание – составляет цикл наблюдений о хорошо знакомом растении или животном.

По истечении отведенного времени студенты зачитывают свои разработки, организуя их обсуждения.

Тема 5.2.4. Игра как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.11 знание специфики, содержания, экологических игр с дошкольниками.

Задания:

- 1. Раскройте роль игровой деятельности в экологическом образовании детей.
- 2. Какова структура сюжетно-ролевой игры? Какие ее элементы можно использовать при ознакомлении детей с природой?
- 3. Какое значение имеют игры-путешествия для экологического воспитания детей? Как их надо организовывать?
- 4. Какие игры, кроме сюжетно-ролевых, могут быть использованы в экологическом воспитании детей?
- 5. Приведите примеры дидактических и подвижных игр.
- 6. Какова методика использования игр с правилами в сфере экологической деятельности детей?

Оценочное средство – проектное задание по презентации компетенций.

Предмет оценки:

У.11 умение организовывать проводить занятия по экологии в форме игры.

Задания:

- 1. Составьте таблицу, отражающую специфику видов игр, используемых на разных возрастных

- уровнях экологической деятельности детей.
2. Составьте картотеку дидактических игр, а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе.
 3. Разработайте экологическую игру. Укажите вид игры, название, игровые правила, игровые действия, место в системе экологической деятельности.

Тема 5.2.5 Экскурсия как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Оценочное средство - открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.14. знание содержания организации и методики проведения экологических экскурсий с дошкольниками.

Задание:

1. Какова роль экскурсии как формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром?
2. Охарактеризуйте виды и структуру экологической экскурсии.
3. Как проходит подготовка педагога к проведению экологической экскурсии?
4. Назовите цель вводных экологических экскурсий.
5. Назовите «10 заповедей экскурсионного дела».
6. Что обеспечит успех экскурсионной работы?

Оценочное средство-практическое задание по демонстрации компетенции

Предмет оценки:

У.7. умение организовывать и проводить экологические экскурсии с дошкольниками

Задание:

Разработайте примерный план-маршрут экскурсии на тему «Экосистема- лес»

Основные части содержание экскурсии	Виды методов	Маршрут и объекты

Требования к результату: план-маршрут должен быть конкретным, реалистичным с использованием краеведческого материала

5.2.6 Потенциал уголка живой природы в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром

Оценочное средство - открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.10 знание содержания и методики организации уголка живой природы на территории ДОО.

Задание:

1. Какую роль выполняет уголок живой природы в сфере экологической деятельности детей?
2. Какие объекты содержатся в уголке живой природы?
3. Где размещают уголок живой природы?
4. Каково значение уголка живой природы для дошкольников?
5. Раскройте сущность экологического подхода к содержанию растений и животных в уголке природы.
6. В чем заключается методика организации дежурства детей в уголке природы? Из каких компонентов она состоит?
7. Сделайте рисунок или чертеж уголка природы с обозначением всех необходимых объектов.

Тема 5.2.7. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями

Оценочное средство – тезисы.

Предмет оценки:

3.16 – знание содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Осень. Зима. Весна. Лето.

3.17 – знание практической деятельности детей в осенний, зимний, весенний и летний периоды.

У.6 – умение организовывать педагогом практическую деятельность дошкольников в разные сезоны года.

Задания:

Написать тезисы на тему «Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями».

Тема 5.2 Контрольная работа по теме «Методика организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром»

Оценочное средство - задания в тестовой форме.

Предмет оценки: 3.5. - 3.16. знание методов и форм организации работы в сфере экологической деятельности детей

А - 7

1 вариант

1. Кто из ученых-педагогов занимается вопросами экологического образования?

- 1) П.И.Лех
- 2) И.Н.Борисов
- 3) И.Д.Зверев
- 4) С.Г. Шаповаленко

2.К методам экологического образования относятся

- 1) экологические занятия
- 2) экологические наблюдения
- 3) экологические тропы
- 4) походы в природу

3.К формам экологического образования относятся

- 1) экологические наблюдения
- 2) экологические кружки
- 3) развивающая экологическая среда
- 4) исследовательский эксперимент

4. Экологические игры, возникающие по инициативе самих детей относятся

- 1) К первому классу
- 2) Ко второму классу
- 3) К третьему классу
- 4) К четвертому классу

5.Теневыносливые растения – это

- 1) нефролепис
- 2) драцена
- 3) седум
- 4) циперус

6.Типы экологических занятий по С.Н. Николаевой:

- 1) Предметный
- 2) Комбинированный
- 3) Первично-ознакомительный
- 4) Вводный

7.Методика «Натурафил» предназначена для

- 1) Диагностики ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами.
- 2) Исследования типа доминирующей установки в отношении природы
- 3) Диагностики уровня развития интенсивности личностного отношения к природе и его структуры.
- 4) Диагностики доминантности отношения к природе

В – 2

1. Дополните:

Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретными объектами уголка природы или участка детского сада, начальной школы называется....

2. Установите соответствие:

Авторы программы

Название программы

1) Н.А.Рыжова

1) «Надежда»

- 2) Т.В.Потапова
- 3) Т.И.Попова
- 4) Т.А.Копцева

- 2) «Природа и художник»
- 3) «Наш дом – природа»
- 4) «Мир вокруг нас»
- 5) «Семицветик»
- 6) «Планета – наш дом»

С - 1

В перечисленных сочетаниях методов обучения определите ведущий метод и по ведущему методу распределите их на три группы: словесные(1), наглядные(2), практические(3):

- а) объяснение по таблице
- б) беседа на основе текста книги
- в) рассказ по картине
- г) вопросы педагога, организующего наблюдение детей при демонстрации
- д) сообщение детей с демонстрацией поставленного им ранее опыта

2 вариант

А – 7

Укажите номер правильного ответа:

1. Кто из ученых-педагогов занимается вопросами экологического образования?

- 1) В. И. Спирин
- 2) Л. М. Сморгонский
- 3) Л. А. Цветков
- 4) А. П. Симонов

2. К методам экологического образования относятся

- 1) экологическая игра
- 2) факультатив по экологии
- 3) экологическая лекция
- 4) экологическая экскурсия

3. К формам экологического образования относится

- 1) развивающая экологическая среда
- 2) экологическая игра
- 3) экологическая экскурсия
- 4) экологическое моделирование

4. Экологические игры, возникающие по инициативе взрослого, относятся

- 1) к первому классу
- 2) ко второму классу
- 3) к третьему классу
- 4) к нулевому классу

5. Светолюбивые растения – это

- 1) нефролепис
- 2) бальзамин
- 3) аспидистра
- 4) кливия оранжевая

6. Типы экологически занятий по С. Н. Николаевой

- 1) углубленно-познавательный
- 2) повторительный
- 3) вводный
- 4) заключительный

7. Методика «Альтернатива» предназначена для

- 1) диагностики ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами
- 2) использования типа доминирующей установки в отношении природы
- 3) диагностики уровня развития интенсивности личностного отношения к природе
- 4) диагностики доминантности отношения к природе

В – 2

1. Дополните

Целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира называется...

2. Установите соответствие:

Автор программы

Название программы

- 1) С. Н. Николаева
- 2) Н. Н. Кондратьева
- 3) А. И. Иванова
- 4) Н. Н. Вересова

- 1) «Мы »
- 2) «Живая экология»
- 3) «Мы - земляне»
- 4) «Юный эколог»
- 5) «Паутинка»
- 6) Экологическая дорожка

С – 1

В перечисленных сочетаниях методов обучения определите ведущий метод и по ведущему методу распределите их на три группы: словесные (1), наглядные (2), практические(3):

- а) монтировка схем на доске из готовых рисунков
- б) беседа по обобщению результатов практической работы
- в) беседа по иллюстрациям книги
- г) письменный ответ посредством рисунка объекта с указанием его частей
- д) наблюдение детей за всходами

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов-22.

Задания А: правильный вариант – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий части А – 7 баллов.

Задания В: правильный вариант-1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий части В – 5 баллов.

Задания С: Максимальное количество баллов за выполнение задания части С – 3 балла.

Тема 5.3. Экологическое образование дошкольников

5.3.1 Содержание экологического образования дошкольников

Оценочное средство - открытый вопрос .

Предмет оценки:

3.1 знание целей, задач экологического образования дошкольников;

3.2 знание содержательных линий экологического образования дошкольников.

Задание:

1.Обоснуйте актуальность экологического образования дошкольников.

2. Как рассматривается проблема экологического образования дошкольников на современном этапе?

3. Дайте характеристику содержательных линий экологического образования дошкольников.

Оценочное средство – эссе.

Предмет оценки:

У1 умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У2 умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности профессионального самообразования и саморазвития.

Задание:

Прочитайте книгу В.М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В.М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти идеи В.М. Сухомлинского на заданную тему, выписать их в тетрадь. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить своё согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление
2. Основная часть
3. Заключение

Требования к эссе:

- 1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- 2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия важных позиций.
- 3.Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
- 4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- 5.Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие.
- 6.Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме позиции.

**Раздел 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования к работе
по развитию детской социальной инициативы**

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Разделу 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Таблица 2.1.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений Раздела 01.02.06 МДК 01.02

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- <i>умение</i> находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - <i>знание</i> технологических основ	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям. У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных	32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы.

	деятельности в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> теоретических основ и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- <i>умение</i> находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы. 32.6.16 Методика создания системы ученического самоуправления 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся

	обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - <i>знание</i> методов, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> теоретических основ и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - <i>умение</i> устанавливать педагогически целесообразные	У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики	32.6.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «соуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность» 32.6.2 Роль общественности в управлении образовательной организацией 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности

	взаимоотношения с детьми и родителями; - <i>знание</i> основ комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - <i>знание</i> способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - <i>знание</i> технологических основ деятельности в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> особенностей дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> теоретических основ и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	образовательной организации	ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы. 32.6.16 Методика создания системы ученического самоуправления 32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов педагогического самоуправления. 32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления. 32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления.
--	--	-----------------------------	---

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- умение проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - знание специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - знание инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.	У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.15 Правила организаторской работы. 32.6.16 Методика создания системы ученического самоуправления 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - знание инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; - знание логики анализа занятий.	У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>умение</i> вести учебную документацию; - <i>знание</i> видов документации, требований к ее оформлению.	У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы.
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- <i>умение</i> находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - <i>умение</i> педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.6 Разрабатывать планы, программы,	32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», существенные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов педагогического самоуправления. 32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления.

	- умение вести учебную документацию; - знание принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - знание специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - знание видов документации, требований к ее оформлению.	модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- умение использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - знание основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - знание педагогических и	У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.15 Правила организаторской работы.

	гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- <i>умение</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>знание</i> инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; - <i>знание</i> логики анализа занятий; - <i>знание</i> методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», существенные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы. 32.6.16 Методика создания системы ученического самоуправления 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов педагогического самоуправления.

			32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления. 32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> основных видов технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - <i>знание</i> видов документации, требований к ее оформлению.	У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- <i>умение</i> находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - <i>умение</i> использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - <i>умение</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - <i>умение</i> осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - <i>умение</i> педагогически	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в	32.8.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «соуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность» 32.8.2 Роль общественности в управлении образовательной организацией 32.8.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления

	обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей; - <i>умение</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - <i>знание</i> методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - <i>знание</i> педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности.	избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы. 32.6.16 Методика создания системы ученического самоуправления 32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов педагогического самоуправления. 32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления. 32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления
--	---	---	---

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по темам
по Разделу 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы**

Таблица 3.1

Контроль и оценка освоения Раздела 01.02.06 МДК 01.02 по темам

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 6.3. Организация волонтерского движения	11-Упражнение 11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив 32.6.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «соуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность»		1-Открытый вопрос	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив 32.6.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «соуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность»
Тема 6.4. Основы организаторской работы	11-Упражнение 16 - Практическое задание по демонстрации компетенций 16 - Практическое задание по демонстрации компетенций	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа»,	Экзамен		У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа»,

		«организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности 32.6.15 Правила организаторской работы			«организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности 32.6.15 Правила организаторской работы
Тема 6.5. Детское и молодёжное общественное движение	11-Упражнение 11-Упражнение 6-Реферат 3-Эссе 11-Упражнение 11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодёжных общественных объединений У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодёжных общественных объединений У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Тема 6.6. Методика создания детского (молодёжного) общественного объединения	11-Упражнение 11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения
Тема 6.7. Организация деятельности детского (молодёжного) общественного объединения	11-Упражнение 11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое

		значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения			значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения
Тема 6.8. Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования.	11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив 32.6.2 Роль общественности в управлении образовательной организацией			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив 32.6.2 Роль общественности в управлении образовательной организацией
Тема 6.9. Теоретические основы ученического самоуправления.	14-Анализ ситуаций 1-Открытый вопрос	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления

		32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе			32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе
Тема 6.10. Создание системы ученического самоуправления	18-Деловая игра	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления
Тема 6.11. Методика	7-Аннотация 11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

организации ученического самоуправления.	16-Проектное задание 16-Проектное задание	У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.8.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 32.6.15 Правила организаторской работы.			У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.8.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления 32.6.9. Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе
--	--	---	--	--	--

Тема 6.12. Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников: общее и особенное.	11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив Знания 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив Знания 32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления 32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления 32.6.5. Общедемократические принципы самоуправления 32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления 32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления 32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение 32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения 32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения
Тема 6.13. Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.	7-Аннотация	У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов			У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов

		педагогического самоуправления.			педагогического самоуправления.
Тема 6.14. Теоретические и методические основы организации родительского самоуправления.	7-Аннотация	У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления. 32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления.			У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления. 32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления.
Тема 6.15. Развитие лидерских качеств детей.	11-Упражнение 11-Упражнение 11-Упражнение 11-Упражнение	У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся			У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения» 32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся

**2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по Разделу 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования
к работе по развитию детской социальной инициативы**

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения Раздела 01.02.06.

Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Раздел 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы осуществляется в форме Экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления

У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации

У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений

У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации

Знания

32.6.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «самоуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность»

32.6.2 Роль общественности в управлении образовательной организацией

32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления

32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления

32.6.5 Общедемократические принципы самоуправления

32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления

32.6.7 Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8 Содержание деятельности ученического самоуправления

32.6.9 Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

- 32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения»
- 32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности
- 32.6.15 Правила организаторской работы
- 32.6.16 Методика создания системы ученического самоуправления
- 32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства
- 32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся
- 32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления
- 32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов педагогического самоуправления
- 32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления
- 32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления

Оценка освоения междисциплинарного курса предусматривает проведение экзамена в 7 семестре.

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении всего междисциплинарного курса.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Условия организации итоговой аттестации, экзамена

Содержание и процедура итоговой аттестации: одними из важных и обязательных условий допуска к итоговой аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

На экзамене проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

Общая характеристика Экзамена: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Общее время выполнения от 20 до 35 минут.

Содержание заданий.

Вопросы к экзамену по Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы

1. Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы.
2. Разработать проект социальной акции (тема, название, проблема, цель, задачи, участники, место, время и форма проведения, содержание и этапы работы).
3. Раскрыть организацию и основные характеристики волонтерской деятельности.
4. Раскрыть опыт организации и развития волонтерского движения в Вологодской области.
5. Разработать план волонтерского отряда на календарный год по направлению «Здоровый образ жизни».
6. Правила организаторской работы. Особенности организации индивидуальной работы и работы в команде.
7. Раскрыть диагностику организаторских способностей.
8. Представить на выбор 2 метода принятия решений.

9. История развития детского и молодёжного движения в России (досоветский, советский, постсоветский период).
10. Программно-методическое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений на уровне РФ.
11. Представить деятельность действующих детских и молодежных общественных объединений в Вологодской области.
12. Раскрыть структуру и модели организации ученического самоуправления.
13. Опыт реализации ученического самоуправления в России и за рубежом.
14. Разработка плана работы ученического самоуправления на год в средней общеобразовательной школе.
15. Раскрыть организацию работы руководителя общественного объединения. Составить «портрет руководителя» общественного объединения.
16. Методические основы организации педагогического и родительского самоуправления.
17. Лидерство как социально-психологический феномен. Типология лидерства.
18. Раскрыть возможности использования игры в диагностике и развитии лидерских качеств обучающихся. Представить и описать цикл из 5 игр.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с наличием специальных терминов изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

**2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля
по Разделу 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования
к работе по развитию детской социальной инициативы**

Тема 6.3. Организация волонтерского движения.

11 - Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

Знания

32.6.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «соуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность»

Содержание задания:

Студенты анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие волонтерскую деятельность в России.

План анализа:

15. Исходные данные: название документа, номер, год.
16. Название разделов (подразделов) документов.
17. Номер статьи документа, содержание статьи, регламентирующие волонтерскую деятельность.
18. Вывод.

Критериями оценивания является четкое соблюдение плана анализа.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

Знания

З2.6.1 Понятия «социальная инициатива», «социальная акция», «государственно-общественное управление», «демократизация образования», «соуправление», «самоуправление», «волонтерская деятельность»

Содержание задания:

Изучить опыт волонтерского движения Вологодской области.

Представить описание истории развития волонтерского движения Вологодской области, нормативно-правовых документов, действующие волонтерские центры, отряды на территории Вологодской области, направления деятельности.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

Тема 6.4. Основы организаторской работы.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

З2.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения»

З2.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности

З2.6.15 Правила организаторской работы

Содержание задания:

Подобрать методики (не менее 5), направленные на диагностику организаторских способностей. Представить в письменном виде с указанием авторства, источника (по правилам библиографического описания), рекомендаций по проведению и обработке результатов.

Критерии оценивания: качество представленных диагностических методик, соответствие содержанию задания, качество использованных источников информации.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Знания

32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения»

32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности

32.6.15 Правила организаторской работы

Содержание задания:

Продemonстрировать метод «Мозговой штурм», направленный на коллективное обсуждение и принятие решений.

Критерии оценивания: качество представленного метода, соответствие содержанию задания.

16 - Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Знания

32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения»

32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности

32.6.15 Правила организаторской работы

Содержание задания:

Продemonстрировать метод взаимодействия, направленный на коллективное обсуждение и принятие решений.

Критерии оценивания: качество представленного метода, соответствие содержанию задания.

Тема 6.5. Детское и молодёжное общественное движение.

6-Реферат

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодёжных общественных объединений

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Подготовить реферат по темам: Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО): история и деятельность.

Деятельность детских общественных объединений в Вологодской области.

Деятельность молодёжных не политических общественных объединений в Вологодской области.

Деятельность Российского Союза Молодёжи.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала
3. Правильность и полнота использования источников
4. Соответствие оформления реферата требованиям.

3-Эссе

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Написать эссе на тему «Уроки истории детского общественного движения России».

Критерии оценивания:

- Знание и понимание теоретического материала;
- Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- Используемые понятия строго соответствуют теме;
- Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);
- Самостоятельность выполнения работы.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодёжных общественных объединений

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Изучить опыт Вологодского областного молодёжного центра «Содружество» по информационно-методическому сопровождению деятельности детских и молодёжных общественных объединений.

Представить в письменном виде информацию по информационно-методическому сопровождению деятельности детских и молодёжных общественных объединений.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Составить картотеку действующих детских и молодёжных общественных объединений Вологодской области.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.7 Анализировать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности детских и молодёжных общественных объединений

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Изучить программно-методическое обеспечение деятельности детских и молодёжных общественных объединений на уровне Российской Федерации

Представить в письменном виде с указанием авторства, источника (по правилам библиографического описания) программы, методические разработки (не менее 5), обеспечивающие деятельность детских и молодёжных общественных объединений на уровне Российской Федерации

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Представить картотеку детских и молодёжных общественных объединений, действующих на территории Вологодской области.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

Тема 6.6. Методика создания детского (молодёжного) общественного объединения.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Изучить положения и уставы общественных объединений различного уровня: Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Устав общероссийской общественной организации "Российский Союз Молодежи", Устав общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений России», Положение о студенческом совете БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», Положение о волонтерском отряде БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Представить в письменном виде название, структуру, содержание по разделам положений и уставов общественных объединений различного уровня.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.8 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности детских и молодёжных общественных объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся, специфики образовательной организации

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Изучить протоколы учредительных собраний общественных объединений различного уровня: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», общероссийской общественной организации "Российский Союз Молодежи", общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений России». Составить протокол заседания студенческого совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

Тема 6.7. Организация деятельности детского (молодёжного) общественного объединения.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Составить портрет руководителя детского общественного объединения.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

Знания

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Изучить традиции и символику детских (молодёжных) общественных объединений. Информацию представить в таблице.

Название детского (молодёжного)	Традиции	Символика
---------------------------------	----------	-----------

общественного объединения.		

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

Тема 6.8. Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

Знания

32.6.2 Роль общественности в управлении образовательной организацией

Содержание задания:

Изучить Концепцию государственно-общественного управления образованием в Вологодской области (Приказ Департамента образования ВО № 204 от 10.02.2012). Информацию представить в таблице

Полное название документа Дата принятия, редакция	Структура (названия разделов)	Краткое содержание каждого раздела

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации.

Тема 6.9. Теоретические основы ученического самоуправления.

14-Анализ ситуаций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Знания

32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления

32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления

32.6.5 Общедемократические принципы самоуправления

32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления

32.6.7 Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8 Содержание деятельности ученического самоуправления

32.6.9 Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе

Содержание задания:

Проведите анализ педагогической ситуации. Ответьте на поставленные вопросы.

Пример ситуации:

Классный руководитель VI А класса Галина Степановна на собрании учащихся сказала:

– Сегодня, ребята, мы должны избрать руководящий состав нашего коллектива. Начался новый учебный год, и нужно жить по-новому. У нас есть хорошие ребята – активисты, отличники. Вот Галя Т., изберем ее председателем ученического совета, Володю А. – старостой, Олю С. – председателем санитарной тройки, а Люду О. – физоргом. Я запишу их фамилии на доске и будем голосовать.

Галина Степановна записала «свои» кандидатуры на доске. Класс молчал. Вдруг Саша Н. резко поднял руку:

– Можно мне сказать? Давайте предложим свои кандидатуры. Мы хотим по-настоящему, Галина Степановна.

– Как это «по-настоящему»? А то, что я предложила, – это, по-твоему, на смех? – учительница в упор посмотрела на Сашу Н. – Вот проголосуем и будет демократично.

– Нет, Галина Степановна, – не унимался Саша. – Мы обсуждали кандидатуры в наши руководящие органы и хотели бы предложить...

– Кого предложить? – уже резко спросила Г. С.

– Игоря М., например. Он будет хорошим старостой. Надя Ш. была бы редактором нашей газеты...

– Еще чего, – уже нервничала Г. С. – Игорь ведь не отличник. А ты его старостой.

Саша покраснел, еще что-то сказал. Его собирались поддержать еще несколько учеников, но не решились расстраивать дальше Г. С.

– Итак, ребята, начнем голосовать за предложенные кандидатуры? – приступила к делу Г. С. – Кто за?

Большинство подняло руки за избрание Гали Т. председателем совета отряда.

– Кто против? Никто? А ты, Саша, и еще пятеро? Вы за кого?

– Мы не голосуем, – несмело ответил Саша Н. Так проходило голосование за все кандидатуры.

1. На какой стадии развития находится данный коллектив?
2. Какие ошибки допустила классный руководитель при избрании органов самоуправления?
3. Как должен действовать классный руководитель данного коллектива при решении такого вопроса?

Ситуация и представленная в ней профессиональная задача может иметь несколько вариантов решения, в равной степени близких к оптимальному и приемлемых в конкретной обстановке.

Критерии оценивания: корректное использование теоретических знаний; проявление умений отделять важное от второстепенного, демонстрировать многозначность возможных решений; обоснованность суждений.

1-Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Знания

32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления

32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления

32.6.5 Общедемократические принципы самоуправления

32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления

32.6.7 Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8 Содержание деятельности ученического самоуправления

32.6.9 Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе

Содержание задания

- 1) Раскройте понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Ученическое самоуправление – это.....
- 2) Опишите сущностные характеристики ученического самоуправления.
- 3) Представьте направления деятельности ученического самоуправления.
- 4) Перечислите принципы самоуправления, раскройте один из них.

5) Опишите на ваш взгляд, в чем роль и место педагога в структуре детского самоуправления.

Эталон ответов

- 1) Ученическое самоуправление – это демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых (коллективных) целей.
- 2) Сущностные характеристики ученического самоуправления:
 - субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;
 - объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;
 - механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления образовательной организации, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;
 - основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;
 - каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью образовательной организации;
 - интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;
 - для методов деятельности субъектов ученического самоуправления характерны убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

Содействие развитию ребенка. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.

Организация эффективного функционирования учебной группы. Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на классное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка в классе и завершая созданием условий для профессионального и гражданского самоопределения учащихся.

Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности.

- 3) Направления деятельности ученического самоуправления:
 - представительское направление - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
 - разрешение конфликтов - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (работа школьных служб примирения);
 - информационное направление - информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
 - шефское направление - организация шефства старших над младшими;
 - внешние связи - организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
 - организаторское направление - поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;
 - правозащитное направление - защита прав учеников в школе. Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой.
- 4) Общедемократические принципы самоуправления:
 - принцип приоритета непосредственной демократии над представительной;
 - принцип гуманности;
 - принцип законности принимаемых решений;
 - принцип равноправия;
 - принцип поиска согласия в решении принципиальных вопросов, уважения позиции

меньшинства;

- принцип свободы критики и обмена мнениями;
- принцип гласности и открытости.

Организационно-методические принципы самоуправления:

- принцип значимой цели;
- принцип учета и соотношения интересов группы и личности;
- принцип реальности прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива;
- принцип представительства;
- принцип ротации;
- принцип выборности;
- принцип вариативности и динамичности структуры органов самоуправления;
- принцип разделения полномочий органов самоуправления и их тесного взаимодействия;
- принцип преемственности в работе органов самоуправления и руководителей;
- принцип организационного саморегулирования;
- принцип учета объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- принцип построения взаимоотношений и организации взаимодействия педагогов и обучающихся при самоуправлении.

Критерии и норы оценивания

Отметка «5» (отлично) - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано дает ответы на поставленные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Отметка «4» (хорошо) - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно дает ответы на поставленные вопросы, однако нет полного описания всех необходимых элементов. В тоже время допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала. Вопросы раскрыты не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - студент показывает недостаточные знания программного материала, ответы на вопросы отсутствуют или в целом неверны.

Тема 6.10. Создание системы ученического самоуправления.

18-Деловая игра

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации

Знания

32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления

Содержание задания:

Проведение имитационной игры «Учредительное собрание». Для проведения игры назначается администратор, возглавляющий группу организаторов игры. Определяется структура группы организаторов игры, распределяются обязанности между ними, правила их взаимодействия в процессе игры, функции, права и обязанности администратора. Формируются игровые команды и распределяются роли между игроками, готовятся необходимые материалы для игры.

Критерии оценивания:

1. Наглядность и простота конструкции (модели) деловой игры.
2. Автономность тем и фрагментов деловой игры.
3. Возможность дальнейшего совершенствования и развития конструкции (модели) деловой игры.
4. Рациональное сочетание в деловой игре игровой деятельности и деятельности по поводу игры.
5. Максимальное использование готовых разработок
6. Нацеленность всех элементов игры на решение изучаемой в игре проблемы.
7. Полное погружение участников деловой игры в проблематику моделируемой в игре организационной системы.

Тема 6.11. Методика организации ученического самоуправления.

7-Аннотация

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления

Знания

32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления

Содержание задания:

- 1) Подобрать источники по теме «Опыт организации ученического самоуправления», составить список по правилам библиографического описания.
- 2) Составить письменную аннотацию 3 источника из списка.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.5 Анализировать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления, методические разработки по вопросам содержания и организации деятельности ученического самоуправления

Знания

32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления

Содержание задания:

Изучить опыт организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях Вологодской области.

Представить описание модели ученического самоуправления одной из образовательных организаций (общего или дополнительного образования).

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

16-Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации

Знания

32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления

32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления

32.6.5 Общедемократические принципы самоуправления

32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления

32.6.7 Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8 Содержание деятельности ученического самоуправления

32.6.9 Особенности организации ученического самоуправления в организациях дополнительного образования, в начальной общеобразовательной школе

Содержание задания:

Разработать модели ученического самоуправления. Уровень самоуправления – по выбору студентов / «общешкольное» самоуправление (организации дополнительного образования, детский загородный оздоровительный центр), самоуправление на уровне звена, самоуправление на уровне параллели классов, самоуправление в классе начальной школы (детском коллективе организации дополнительного образования)/.

Работа микрогруппами по 7-8 человек.

План описания модели

1. Дать краткую характеристику образовательной организации (класса/ детского коллектива): количественный и качественный состав детей и взрослых; ближайшее социальное окружение, традиции и т.п.

2. Структура коллектива организации при самоуправлении (представить в графической форме).

3. Органы самоуправления (высший орган, исполнительный орган, объединения по направлениям деятельности: их функции, права, обязанности, выборность, сменяемость и т.д.).

4. Этапы развития самоуправления в данной организации (классе/коллективе).

5. Взаимодействие, сотрудничество органов самоуправления в вертикали

6. Взаимодействие органов ученического самоуправления с окружающей социальной средой (направления сотрудничества, структура взаимодействия и т.д.).

Критерии оценивания: целостность модели, соответствие форм и направлений возрасту участников, специфике образовательной организации и /или детского коллектива.

16-Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.4 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У2.6.6 Разрабатывать планы, программы, модели деятельности ученического самоуправления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации

Знания

32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.8. Содержание деятельности ученического самоуправления

32.6.14 Структура деятельности; содержание и методика осуществления этапов организации деятельности.

32.6.15 Правила организаторской работы.

Содержание задания:

Разработать проект плана работы органа ученического самоуправления на учебный год. Представить в следующем виде:

- 1) Названия органа ученического самоуправления, краткая характеристика (функционал, состав, продолжительность работы, опыт организаторской деятельности членов и т.п.).
- 2) Задачи на предстоящий год

Мероприятия (краткое описание: название, форма, цель)	Участники	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие поставленных задач ситуации развития системы/органа ученического самоуправления; соответствие содержания и форм запланированной работы поставленным задачам; реальность выполнения.

Тема 6.12. Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников: общее и особенное.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У2.6.3 Осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере детских социальных инициатив

Знания

32.6.3 Понятие «ученическое самоуправление», сущностные характеристики ученического самоуправления, социально-педагогическое значение ученического самоуправления

32.6.4 Правовые основы ученического самоуправления

32.6.5 Общедемократические принципы самоуправления

32.6.6 Уровни организации и структура ученического самоуправления

32.6.7. Методика организации деятельности ученического самоуправления

32.6.10 Понятие «общественное объединение», существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения, социально-педагогическое значение

32.6.11 Правовые основы детского (молодежного) общественного объединения

32.6.12 Правовые и организационные формы общественного объединения

Содержание задания:

Провести сравнительный анализ социально-педагогических явлений «ученическое самоуправление» и «общественные объединения школьников». Результаты представить в таблице:

Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников:

общее и особенное.

Критерии сравнения	Ученическое самоуправление	общественные объединения школьников
Социально-педагогическое значение		
Способ, место создания		
Цель создания		
Нормативные документы, на основании которых действует		
Участники (название, состав, возраст)		
Управление (принципы, состав руководящего органа, возрастной ценз руководителя)		
Статус, миссия взрослого		
...		

Критерии оценивания: полнота информации, научность, методическая грамотность.

Тема 6.13. Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.

7-Аннотация

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.19 Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления.

32.6.20 Содержание и методические основы организации деятельности органов педагогического самоуправления.

Содержание задания:

- 1) Подобрать источники по теме «Опыт организации педагогического самоуправления», составить список по правилам библиографического описания.
- 2) Составить письменную аннотацию 1 источника из списка.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

Тема 6.14. Теоретические и методические основы организации родительского самоуправления.

7-Аннотация

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.21 Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления.

32.6.22 Содержание и методические основы организации деятельности органов родительского самоуправления.

Содержание задания:

- 1) Подобрать источники по теме «Опыт организации родительского самоуправления»,

составить список по правилам библиографического описания.

2) Составить письменную аннотацию 1 источника из списка.

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

Тема 6.15. Развитие лидерских качеств детей.

2-Сообщение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства

32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся

Содержание задания

Подготовить сообщение по теме «Теории происхождения лидерства».

Критерии оценивания: при оценивании сообщения учитывается соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота изложения; культура выступления; соблюдение временного регламента; ответы на дополнительные вопросы.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства

Содержание задания:

Составить «портрет лидера».

Критерии оценивания: полнота, достоверность информации, рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные, интервью).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Знания

32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства

Содержание задания:

Подобрать из художественной литературы 5 примеров проявления лидерской позиции. Описание представить в письменном виде с указанием источника (по правилам библиографического описания).

Критерии оценивания: показательность примера, качество использованных источников информации.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Знания

32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства

Содержание задания:

Подобрать 10-12 игр, направленных на выявление лидеров, развития группы. Описание представить в письменном виде с указанием источника (по правилам библиографического описания).

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.13 Понятия «деятельность», «организация деятельности», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения»

32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства

32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10-12 игр, направленных на выявление и развитие лидерских качеств.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения).

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У2.6.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

32.6.17 Понятие «лидер», лидерские качества, отличие лидера от руководителя, типология лидерства

32.6.18 Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся

Содержание задания:

Подобрать методики (не менее 5), направленные на диагностику лидерских качеств обучающихся. Представить в письменном виде с указанием авторства, источника (по правилам библиографического описания), рекомендаций по проведению и обработке результатов.

Критерии оценивания: качество представленных диагностических методик, соответствие содержанию задания, качество использованных источников информации.

Раздел 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по краеведению

2.1. 1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Разделу 01.02.07. Теоретические основы и методика организации работы по краеведению

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Таблица 2.1.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений Раздела 01.02.07 МДК 01.02

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса в УДОД	У7.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	З 7.1 историю развития краеведения в России и современные проблемы научного и школьного исторического краеведения З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности З 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения З 7.9 особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений З 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- владение методикой организации занятий; - составление конспекта (сценария) занятия; - проведение занятий;	У7.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У7.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У7.4 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах образовательных организаций и культурно-просветительской деятельности У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения; У7.7 выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций; У7.8 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений З 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения З 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности З 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
---	---	---	--

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- продуктивное владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У7.4 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах образовательных организаций и культурно-просветительской деятельности У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения; У7.7 выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций; У7.8 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона	З 7.1 историю развития краеведения в России и современные проблемы научного и школьного исторического краеведения З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений З 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации З 7.7 типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение З 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения З 7.9 особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды З 7.10 основные исторические этапы развития родного края З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона З 7.12 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений З 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности З 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности
--	---	--	--

			3 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 3 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 3 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- владение методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах образовательных организаций и культурно-просветительской деятельности	3 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения 3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности 3 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения 3 7.9 особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды 3 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности 3 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности 3 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 3 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 3 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

ПК 1.5. Анализировать занятия.	- владение видами и формами организации анализа занятия; - применение алгоритмов анализа занятия; - анализ проведённых занятий	У7.8 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	3 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности 3 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности 3 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 3 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	У7.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	3 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения 3 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения 3 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка конспектов занятий в рамках дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; - разработка конспектов занятий в рамках программ внеурочной деятельности обучающихся	У7.4 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У7.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	3 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения 3 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения 3 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности 3 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 3 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 3 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения	У7.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в	3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

предметно-развивающую среду.	образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; - оформление выставок результатов деятельности	образовательном процессе У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования (в том числе организации внеурочных занятий); - систематизация и оценка педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования	У7.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У7.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о системе дополнительного образования Вологодской области,	У7.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У7.4 Разрабатывать планы, конспекты,	З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений З 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности

	-подготовка выступления по проблемам дополнительного образования	сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования	У7.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У7.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	З 7.1 историю развития краеведения в России и современные проблемы научного и школьного исторического краеведения З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений З 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации З 7.7 типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по Разделу 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по краеведению**
Таблица 3.1.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи краеведения	<u>2. Сообщение</u>	У7.1 У7.2 У7.5 У7.6, У7.9	Экзамен	Открытый вопрос	У7.1 -У7.9 З 7.1- З7.18
Тема 1.2 Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы	<u>13. Задания в тестовой форме</u> <u>11. Упражнение</u>	У7.6 У7.7 У7.9 З 7.1 З7.2 З7.3 З 7.5 З7.6 З7.10 З 7.12 З7.18			
Тема 1.3. Источники исторического краеведения	<u>13. Задания в тестовой форме</u> <u>11. Упражнение</u>	З 7.3 З 7.4 З 7.5 З 7.7 У7.1 У7.2 У7.6 У7.9 З 7.2 З 7.3 З7.5 З7.6 З7.11 З7.13 З7.16 З7.17 З 7.18			
Тема 1.4. Методика историко-краеведческих исследований	<u>11. Упражнение</u>	У7.1 У7.2 У7.6 У7.9 З 7.2 З 7.3 З7.5 З7.6 З7.11 З7.13 З7.16 З7.17 З 7.18			
Тема 1.5. Археологическое изучение родного края	<u>11. Упражнение</u> <u>11. Упражнение</u> <u>16. Проектное задание</u> <u>11. Упражнение</u>	У7.1 У7.2 У7.3 У7.5 У7.8 У7.9 З 7.2 З 7.3 З 7.4 З 7.5 З 7.6 З 7.7 З7.14 З7.15 З7.17 З7.18			
Тема 1.6. Вологодский край в IX-XVII вв.	<u>6. Реферат</u>	У7.1 У7.2 У7.9 З 7.2 З 7.3 З 7.5 З 7.6 З7.10 З7.11 З7.12 З7.13			

Тема 1.7 Край в период нового времени	<u>16. Проектное задание</u>	У7.1 У7.2 У7.9 3 7.2 3 7.3 3 7.5 3 7.6 37.10 37.11 37.12 37.13			
Тема 1.8. История края в новейшее время	<u>11. Упражнение</u>	У7.1 У7.2 У7.9 3 7.2 3 7.3 3 7.5 3 7.6 37.10 37.11 37.12 37.13			
Тема 1.9. Памятники истории и культуры	<u>11. Упражнение</u>	У7.1 У7.2 У7.9 3 7.2 3 7.3 3 7.5 3 7.6 37.10 37.11 37.12 37.13			
Тема 1.10. Методика школьной краеведческой работы	<u>11. Упражнение</u> <u>11. Упражнение</u> <u>11. Упражнение</u>	У7.1 У 7.2 У7.3 У7.4 У7.5 У7.6 У7.9 3 7.2 3 7.3 3 7.8 3 7.9 3 7.11 37.13 37.14 37.15 37.16 3 7.17			

2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по Разделу 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по краеведению

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- У7.4 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах образовательных организаций и культурно-просветительской деятельности;
- У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;
- У7.7 выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций;
- У7.8 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона.

Знания

- З 7.1 историю развития краеведения в России и современные проблемы научного и школьного исторического краеведения;
- З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне;
- З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений;
- З 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;
- З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;
- З 7.7 типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение;
- З 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения;
- З 7.9 особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
- З 7.10 основные исторические этапы развития родного края;
- З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона;
- З 7.12 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края;
- З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений;
- З 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности;
- З 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности;
- З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;
- З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК/раздела МДК предусматривает проведение экзамена.

Общая характеристика экзамена

Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На экзамене в качестве оценочных средств используются билеты с вопросами по тематике дисциплины, требующие устного ответа. Каждый студент получает один из билетов, содержащий

один тематический вопрос. Всего для проведения экзамена используется 30 билетов. Время подготовки ответа 45 минут. На ответ студента отводится до 20 минут. В процессе подготовки к ответу студентом составляется план ответа, фиксируются основные тезисы по раскрываемой проблеме. После ответа на основной вопрос возможно обсуждение дополнительных вопросов по программе изученного курса. Задания оцениваются в соответствии с критериями.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предложенные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать на вопрос;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- сопоставлять различные взгляды на проблему, обосновывать свое мнение, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на источники.
- толковать содержание основных терминов в соответствии с теоретическим материалом, с использованием краеведческой терминологии;
- демонстрировать знание основных фактов программного материала;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- выделяет главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров делает обобщение, выводы, демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения использованным при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления по содержанию вопроса с грубыми ошибками;
- путается в конкретных данных, допускает неточности в определении понятий и характеристике явлений;
- показывает верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Содержание заданий

1. Предмет и задачи краеведения
2. Физико-географическая характеристика родного края.
3. Историческая география края. Современное административно-территориальное деление.
4. Развитие исторического краеведения в XVI—XVIII вв.
5. Развитие исторического краеведения в советский период
6. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.)
7. Историко-краеведческая библиография
8. Понятие и классификация источников исторического краеведения
9. Вещественные источники
10. Письменные источники по истории края.
11. Этнографические источники и их роль в историческом краеведении
12. Устные историко-краеведческие источники

13. Ономастика, топонимика и антропонимика как источники по истории края
14. Археологические источники по истории родного края
15. Древнейшие страницы истории края/ Первичное заселение края
16. Славянская колонизация. Край в составе Древнерусского государства
17. Край на путях борьбы и объединения (XIII-XV вв.)
18. Край в XVI—XVII вв. Смутное время и Вологодский край
19. Общерусская основа и местные черты культуры края в XIII-XVII вв.
20. XVIII в. Край в эпоху преобразований Петра I
21. Реформы Екатерины II и Вологодский край
22. Вологодский край в начале XIX в.
23. Реформы 1860-х годов. Пореформенная деревня
24. Культура Вологодского края в XVIII - нач. XX вв.
25. Вологодский край в начале XX века
26. Край в годы революции и гражданской войны
27. Социально-политическое и экономическое развитие в 20-30 гг.
28. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны
29. Вологодская область в послевоенный период
30. Вологжане-деятели науки и культуры

2.3.2.1. Оценочные материалы для текущего контроля
по Разделу 01.02.07. Теоретические основы и методика организации работы по краеведению

Тема 1.

Введение. Предмет и задачи краеведения

2. Сообщение: Разработка презентации своего района, города, села.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

- У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах образовательных организаций и культурно-просветительской деятельности
- У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

- З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне
- З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений
- З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности
- З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации
- З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

Содержание задания

Обучающиеся определяют один из муниципальных районов Вологодской области для рассмотрения и готовят его презентационную характеристику по плану.

Презентация не более 5 минут продолжительностью, сопровождение наглядным иллюстративно-текстовым рядом.

План:

- 1) Административно-территориальная характеристика.
- 2) Природно-климатические условия.

- 3) Экономическое развитие.
- 4) Историко-культурный потенциал.

Критерии оценки: соответствие требованиям, полнота, позитивность восприятия материала, логичность

Тема 2.

Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы

13. Задания в тестовой форме

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.7 выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

З 7.1 историю развития краеведения в России и современные проблемы научного и школьного исторического краеведения

З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

З 7.12 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

Содержание задания:

Вариант I.

I. Выберите один правильный вариант ответа

- | | |
|---|---|
| <p>1. Начало школьному краеведению положил:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) С. У. Ремезов; б) В. Н. Татищев; в) П. И. Рычков; г) В. В. Крестинин; д) М. В. Ломоносов. | <ol style="list-style-type: none"> в) Среднюю и Центральную Азию; г) Урал и Сибирь, Приамурье, Камчатку; д) Поволжье, Урал, Архангельскую губернию, Сибирь, Прикаспий, Кавказ, Украину, Астраханский и Оренбургский края, Байкал. |
| <p>2. Первая Всероссийская конференция научных обществ по краеведению проходила:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1985 г.; г) в 1959 г.; д) в 1933 г. | <p>5. Детальные сведения об истории и природе Вологодского края в XVII-XVIII вв. собраны в трудах:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) П. И. Рычкова; б) В. И. Геннина; в) А.А. Засецкого; г) И. Ф. Германа; д) И. Г. Георги. |
| <p>3. Научные экспедиции по многоплановому изучению различных районов России стали проводиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) с XVI в.; б) с XVII в.; в) с XVIII в.; г) с XIX в.; д) с XX в. | <p>6. Руководящий орган российского краеведения, созданный в 1922 г. - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Центральное бюро краеведения (ЦБК) при Академии наук; б) Наркомпрос РСФСР; в) Общество краеведов-марксистов; г) «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры» (ВООПИК); д) Государственный ученый совет. |
| <p>4. Знаменитая Академическая экспедиция 1768-1774 гг. охватила:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) европейскую часть России; б) Северный Кавказ; | <p>7. На исторических факультетах педагогических институтов курс</p> |

исторического краеведения введен:

- а) с 1934 г.;
- б) с 1946 г.;
- в) с 1953 г.;
- г) с 1964 г.;
- д) с 1971 г.

8. «Золотым десятилетием» в истории отечественного краеведения стали:

- а) 1920-е гг.;
- б) 1940-е гг.;
- в) 1960-е гг.;
- г) 1980-е гг.;
- д) 1990-е гг.

9. Переосмысление роли и содержания, возрождение отечественного краеведения произошло:

- а) в 1930-е гг.;
- б) в середине 1940-х гг.;
- в) в конце 1950-х - 1960-е гг.;
- г) в 1970-е гг.;
- д) в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

10. Термин «краеведение» впервые прозвучал:

- а) в 1890 г.;
- б) в 1900 г.;
- в) в 1914 г.;
- г) в 1921 г.;
- д) в 1933 г.

11. Академик Д. С. Лихачев определил краеведение как:

- а) «самый массовый вид науки»;
- б) «накопление историко-культурных исследований»;
- в) «научную и научно-популяризаторскую деятельность»;
- г) «объект интереса ученых-обществоведов»;
- д) синоним «регионоведения».

12. Микроуровень краеведения - это:

- а) административно-территориальные единицы в составе России;
- б) национальные образования;
- в) районы в составе краев и областей;
- г) населенные пункты, учреждения и предприятия, памятники, биографии;

13. Краеведению присущи роли:

- а) научная, практическая, учебно-просветительская;
- б) научная, образовательная, просветительская;
- в) учебная, научная, пропагандистская;
- г) научная, педагогическая, культурно-просветительская;

д) исследовательская, практическая, культурно-просветительская.

14. Основными источниками исторического краеведения являются:

- а) археологические источники, этнографические материалы, памятники архитектуры;
- б) вещественные, письменные и устные источники;
- в) памятники архитектуры и изобразительного искусства;
- г) документы архивов;
- д) археологические, письменные и устные источники.

15. К числу письменных источников исторического краеведения относятся:

- а) архивные документы, книги, фольклор;
- б) рукописи, книги, периодическая печать;
- в) рукописи, книги, фольклор;
- г) мифы, сказания, рукописи;
- д) архивные документы, периодическая печать, летописи.

16. Архивный фонд - это совокупность документов, образовавшихся в результате деятельности:

- а) учреждения;
- б) организации;
- в) предприятия;
- г) отдельного лица;
- д) учреждения, организации, предприятия, отдельного лица.

17. Российский государственный исторический архив (РГИА)

расположен:

- а) в Москве;
- б) в Казани;
- в) в Санкт-Петербурге;
- г) в Вологде;
- д) во Владивостоке.

18. Первый, открытый для массового посетителя музей в России (Кунсткамера) был основан:

- а) в 1800 г.;
- б) в 1605 г.;
- в) в 1714 г.;
- г) в 1921 г.;
- д) в 1824 г.

Вариант II.

I. Выберите один правильный вариант ответа

1. Начало изучения отдельных регионов Российского государства связано:

- а) с «Историей Сибирской» С. У. Ремезова;
- б) с «Топографией Оренбургской» П. И. Рычкова;
- в) с «Историческими начатками о двинском народе» В. В. Крестинина;
- г) с «Историческим обозрением Тульской губернии» И. В. Афремова;
- д) с «Нижегородским летописцем» А. С. Гацисского.

2. Указ Петра I, предписывающий: «...если кто найдет в земле, или в воде какие старые вещи..., таже бы приносили, за что будет довольная дача», опубликован:

- а) в 1705 г.;
- б) в 1711 г.;
- в) в 1718 г.;
- г) в 1720 г.;
- д) в 1725 г.

3. Результатом экспедиционной деятельности С. П. Крашенинникова (1711-1755 гг.) стала работа:

- а) «Путешествия по разным провинциям Российской империи»;
- б) «Описание земли Камчатки»;
- в) «Оренбургская история»;
- г) «Описание всех в Российском государстве обитающих народов»;
- д) «Историческое начертание горного производства в Российской империи».

4. Вологодское общество изучения Северного края было учреждено:

- а) в 1917 г.;
- б) в 1905 г.;
- в) в 1991 г.;
- г) в 1909 г.;
- д) в 1897 г.

5. Массовый интерес к краеведению появился:

- а) в середине XVII в.;
- б) в первой половине XVIII в.;
- в) во второй половине XVIII в.;
- г) в начале XIX в.;
- в) в середине XIX в.

6. Краеведение введено в программы педагогических вузов:

- а) в 1922 г.;
- б) в 1925 г.;
- в) в 1928 г.;
- г) в 1930 г.;
- д) в 1934 г.

7. В школьные программы краеведение включено:

- а) с 1920/1921 учебного года;
- б) с 1924/1925 учебного года;
- в) с 1928/1929 учебного года;
- г) с 1941/1942 учебного года;
- д) с 1935/1936 учебного года.

8. Во главе отечественного краеведческого движения в 1920-е гг. стоял:

- а) С. О. Шмидт;
- б) А. В. Луначарский;
- в) С. Ф. Ольденбург;
- г) С. Ф. Платонов;
- д) Е. В. Тарле.

9. Краеведческое движение в СССР было разгромлено:

- а) в 1920-е гг.;
- б) на рубеже 1920-х - 1930-х гг.;
- в) в конце 1930-х гг.;
- г) в 1940-е гг.;
- д) в середине 1950-х гг.

10. Термин «родоноведение» использовался:

- а) в дореволюционной России;
- б) в период революции и гражданской войны;
- в) в период «золотого десятилетия» отечественного краеведения;
- г) в сталинский период;
- д) в период хрущевской «оттепели».

11. Краеведение - это:

- а) изучение истории какого-либо региона;
- б) определение географических особенностей края силами ученых;
- в) комплексное научное изучение определенной территории, прежде всего, силами местного населения;
- г) изучение экономической специфики края;
- д) выявление экологических проблем одной из территорий.

12. Объектами краеведения являются:

- а) природа, население, хозяйство, история, культура, искусство какого-либо края;
- б) природа и география одного из регионов;
- в) экономико-географический фактор развития территории;

г) история одного из регионов России;
д) история, культура и искусство родного края.

13. По формам организации краеведение подразделяют:

- а) на государственное, школьное и вузовское;
- б) на школьное, вузовское и инициативное;
- в) на общественное, учебное и научное;
- г) на государственное, научное и общественное;
- д) на государственное, учебное и общественное.

14. Теоретическую основу краеведения составляют:

- а) гуманитарные науки;
- б) естественные науки;
- в) гуманитарные и естественные науки;
- г) естественные и технические науки;
- д) гуманитарные и технические науки.

15. Термин «регионоведение» предполагает:

- а) изучение обширных территорий, объединенных по ряду параметров;
- б) изучение какой-либо административно-территориальной единицы;
- в) изучение сопредельных территорий;
- г) изучение той или иной физико-географической области;
- д) изучение отдельного района в составе области или края.

16. «...Сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность», - это:

- а) памятники градостроительства и архитектуры;
- б) памятники истории и культуры;
- в) монументальные памятники;
- г) памятники прикладного искусства;
- д) памятники архитектуры и скульптуры.

17. К числу устных источников исторического краеведения относятся:

- а) мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания;
- б) устное народное творчество и воспоминания;
- в) воспоминания, легенды, мифы;
- г) былины, предания, рукописи;
- д) воспоминания и летописи.

18. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) находится:

- а) в Санкт-Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Екатеринбурге;
- г) в Череповце;
- д) в Подольске.

Критерии ответов:

1) д; 2) б; 3) г; 4) д; 5) в; 6) а; 7) а; 8) а; 9) д; 10) в; 11) а; 12) г; 13) б; 14) б; 15) д; 16) д; 17) в; 18) в

Критерии ответов:

1) в; 2) в; 3) б; 4) г; 5) в; 6) г; 7) а; 8) в; 9) б; 10) а; 11) в; 12) а; 13) д; 14) в; 15) б; 16) б; 17) б; 18) б

11. Упражнение: Составление сравнительно-хронологической таблицы с описанием территориальных изменений на основе работы с картами области, губерний, княжеств XI-XX вв.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;

Знания

З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

З 7.10 основные исторические этапы развития родного края

З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

Содержание задания

Заполнение таблицы на основе картографических материалов периода XI-XX вв. и историко-краеведческих публикаций:

Даты	Территории	Характер изменения	Административный статус

Саблин В.А. Наш край в составе Российского государства (История формирования территории и административных изменений Вологодской области) // Известия Вологодского общества изучения Северного края. Вып. XIV: Материалы научно-практических краеведческих олимпиад школьников «Мир через культуру». – Вологда: Легия, 2005. – 152 с.

Критерии оценки: соответствие требованиям, полнота, историчность

Тема 3. Источники исторического краеведения

13. Задания в тестовой форме

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Знания

- 3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений
- 3 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения
- 3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности
- 3 7.7 типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение

Содержание задания:

Вариант I.

I. Выберите один правильный вариант ответа

- | | |
|--|--|
| <p>1. Остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества это:</p> <p>а) археологические находки;</p> <p>б) исторический источник;</p> <p>в) орудия труда;</p> <p>г) архитектурное сооружение.</p> | <p>б) библиография</p> <p>в) археография</p> <p>г) палеография</p> |
| <p>2. Антропонимика изучает:</p> <p>а) географические названия;</p> <p>б) личные имена и их системы в историческом развитии;</p> <p>в) клички животных;</p> <p>г) имена божеств.</p> | <p>5. Как называется произведение, целиком составленное из других источников?</p> <p>а) контаминация</p> <p>б) компиляция</p> <p>в) интерполяция</p> <p>г) репродукция</p> |
| <p>3. С какого века на Руси стали использовать бумагу в качестве писчего материала?</p> <p>а) XI в.</p> <p>б) XII в.</p> <p>в) XIII в.</p> <p>г) XIV в.</p> | <p>6. Какие из этих актов составлялись по типу завещаний?</p> <p>а) уставные грамоты</p> <p>б) жалованные грамоты</p> <p>в) духовные грамоты</p> <p>г) договорные грамоты</p> |
| <p>4. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся методикой и практикой издания исторических источников?</p> <p>а) эвристика</p> | <p>7. Наиболее распространенная массовая форма ведения делопроизводственной документации XVI-XVII вв.?</p> <p>а) книги</p> <p>б) столбцы</p> <p>в) грамоты</p> <p>г) журналы</p> |
| | <p>8. Кто в Российской империи XVIII-XIX вв.</p> |

имел право издавать указы:

- а) сенат
- б) сенат и император
- в) император.

9. Какие из перечисленных источников массово распространяются в XVIII-XIX вв.:

- а) мемуары
- б) летописи
- в) жития.

10. Для периода нового времени характерно:

- а) количественный рост духовных завещаний
- б) увеличение разновидностей источников
- в) широкое распространение летописей и житийной литературы
- г) упрощение содержания отдельно взятого документа

11. В чем специфика справочных изданий периода XVIII-н.ХХ вв.?

- а) они содержат информацию только о хозяйственном развитии, географических особенностях и количестве населения отдельных губерний
- б) сведения, содержащиеся в них, неточны и не подтверждаются другими источниками
- в) они содержат информацию почти исключительно о государственном аппарате

12. Что такое ревизский учет населения?

- а) проверка состояния крестьянских хозяйств
- б) учет податного населения для сбора податей и реализации воинской повинности
- в) учет изменений в составе и численности населения

13. Чем статистика как вид исторического источника отличается от учетной документации?

- а) статистические данные и учетная документация охватывают различные виды деятельности (статистические данные

относятся к учету населения, а учетная документация – к экономической и государственной деятельности)

- б) статистические данные собираются для выработки управленческих решений, а учетная документация обеспечивает реализацию уже принятых решений
- в) сбор статистических данных осуществляется на общегосударственном уровне, а учетная документация велась на уровне губерний и отдельных хозяйств

14. Когда было проведение первая всеобщая перепись населения Российской империи?

- а) 28 января 1897 г.
- б) 28 января 1815 г.
- в) 28 января 1914 г.

15. Информация о какой категории населения Российской империи XIX в. фиксировалась в послужных списках?

- а) дворянство
- б) крестьянство
- в) чиновничество

16. В чем состоит особенность развития авторских публицистических произведений в России второй половины XIX в.

- а) существовала тенденция к сращиванию авторских публицистических произведений с периодической печатью
- б) авторские публицистические произведения были распространены в форме памфлетов
- в) публицистические произведения значительно уступали в распространенности эссеистике

17. Как назывались местные российские газеты официального характера XIX в.:

- а) «Губернские ведомости»
- б) «Губернский вестник»
- в) «Голос губернии»

II. Проанализируйте понятия «источниковедение», какое из них, на Ваш взгляд, наиболее отражает сущность источниковедения и почему?

А. Вспомогательная дисциплина, задача которой состоит в определении состава источников, в выяснении их происхождения, характера и достоверности сообщаемых в них сведений.

Б. Наука об исторических источниках, приемах их выявления, изучения и использования.

В. Методика и техника отыскания, учета, описания, классификации и организации использования источников.

Г. Вспомогательная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения источников и приемов их использования.

Д. Одна из специальных исторических дисциплин, разрабатывающая теорию и методику добывания исторических фактов.

Е. Наука о теории и практике изучения и использования источников в исторических

исследованиях.

Ж. Главная из вспомогательных исторических дисциплин, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников.

З. Особая вспомогательная историческая дисциплина, задача которой выявление исторических источников, их систематизация, критический анализ, разработка методов изучения и использования.

III. Соотнесите понятия их определения:

А. Особенность исторического познания, направленного из настоящего в прошлое и опирающегося на отраженную информацию

Б. Совокупность правил и процедур, последовательность приемов изучения источников,

опирающаяся на нормативно-регулирующие теоретико-методологические подходы и принципы

В. Вид социальной информации осознанно и целенаправленно введенной создателем (автором) в исторический источник

Г. Качественная и количественная характеристика информации, достаточной для всестороннего и полного раскрытия (понимания, объяснения) существенных черт, свойств, связей изучаемого явления, объекта или процесса

1 - **Актуальная информация.**

2 - **Ретроспективность.**

3 - **Репрезентативность информации.**

4 - **Методика источниковедения.**

Критерии оценки

Вариант I.

I. 1) б; 2) б; 3) г; 4) б; 5) б; 6) в; 7) в; 8) б; 9) а; 10) б; 11) а; 12) б; 13) а; 14) а; 15) а; 16) а; 17) а

II. оценивается обоснованность точки зрения, аргументация, ясность методологического подхода

III. А-2; Б-4; В-1; Г-3

Вариант II.

I. Выберите один правильный вариант ответа

1. Древнерусская письменная культура зародилась:

- а) после татаро-монгольского нашествия
- б) после крещения Руси
- в) после объединения всех русских княжеств с центром в Москве
- г) нет правильного ответа.

2. Нумизматика – это

- а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги;
- б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет;
- в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет.

3. Вид исторических источников, возникающий в общественной сфере и

выражающий мнение какой-либо социальной группы об общественно-значимой проблеме:

- а) эссеистика
- б) публицистика
- в) периодическая печать

4. Палеография – это

- а) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая бумажные денежные знаки и надписи на них;
- б) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии;
- в) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая легенды монет;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации.

5. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры — длины, площади, объема и веса — в их

историческом развитии и взаимной связи.

- а) генеалогия;
- б) ономастика;
- в) метрология;
- г) хронология..

6. Какие изменения претерпевают законодательные акты в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия:

- а) повсеместно утверждается Золотоордынское законодательство
- б) составляется и кодифицируется общерусское законодательство
- в) развивается местное законодательство, имевшее свои особенности
- г) никаких изменений не происходит

7. Назовите два этапа развития делопроизводственных материалов XVIII-н. XX вв.:

- а) до реформ Александра I – послереформенный
- б) относящийся к периоду до войны 1812 г. – послевоенный
- в) коллежский и министерский

8. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся всесторонним изучением актов?

- а) геральдика
- б) дипломатика
- в) сфрагистика
- г) нумизматика

9. С какого времени в России для документов юридического характера стал употребительным термин «акт»?

- а) IX в.
- б) XII в.
- в) XVI в.
- г) XVIII в.

10. Назовите основную форму церковного учета православного населения

- а) составление церковных ведомостей
- б) ведение метрических книг
- в) составление формуляров для православного населения

11. Как назывались военно-учетные списки служилых людей?

- а) боярские книги и списки
- б) разрядные книги
- в) десяти
- г) родословные книги

12. Какой главный метод сбора данных основной земской статистики?

- а) экспедиционный
- б) рассылка анкет
- в) личный опрос

13. Когда в делопроизводстве начали использовать специальные бланки?

- а) 1800 г.
- б) 1810 г.
- в) 1820 г.
- г) 1830 г.

14. Как называлась первая русская газета?

- а) Северная пчела
- б) Ведомости
- в) Московские ведомости
- г) Городок

15. Какой орган выполнял следующие функции: сбор, проверка, обработка и издание статистических сведений, сбор и обработка статистических данных, необходимых для распределения земельной повинности, разработка и публикация статистических материалов

других ведомств, предоставление этим ведомствам своих статистических материалов:

- а) Центральный статистический комитет
- б) Статистический совет
- в) статистическое отделение МВД

16. Какие виды периодических изданий преобладали в России в XVIII в.

- а) ежедневные газеты
- б) повременные издания
- в) «толстые журналы»

17. Какие виды источников личного происхождения создавались с целью последующей публикации:

- а) мемуары - современные истории
- б) дневники
- в) частная переписка

II. Проанализируйте понятия «исторический источник», какое из них, на Ваш взгляд, наиболее отражает сущность источниковедения и почему?

- А. Исторический материал, специально созданный для напоминания о прошлом
- Б. Результаты человеческой деятельности, пригодные для познания и удостоверения исторических фактов
- В. Письменные или вещественные памятники, в которых отразилась угасшая жизнь отдельных людей и целых обществ
- Г. Документы (следы), оставленные мыслями и действиями некогда живших людей
- Д. Реализованный продукт человеческой психики, пригодный для изучения фактов с историческим значением
- Е. Материалы, по которым мы можем изучать прошлое человеческого общества
- Ж. Буквально все, что служит средством исторического познания
- З. Всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества
- И. Все, что человек написал и создал, все, чего касался
- К. Всякое наследие прошлого, которое можно интерпретировать и которое даст какие-то сведения о существовании, деятельности, мыслях, чувствах людей прошлого
- Л. Продукт (результат) человеческой деятельности, используемый для получения данных о процессах общественного развития
- М. Все, отражающее историческую действительность, дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, имеющее содержание независимое от автора и от историка
- Н. Все, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, т.е. все, созданное ранее человеческим обществом и дошедшее до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, идеологии, нравов, обычаев, языка
- О. Все, созданное в процессе человеческой деятельности, несущее информацию о многообразных сторонах общественной жизни и являющееся основой для ее научного познания
- П. Средство накопления, хранения и передачи информации о прошлом человеческого общества, т.е. носитель социальной исторической информации, являющийся одновременно и воплощением части прошедшей объективной реальности и ее отражением

III. Соотнесите понятия их определения:

- А. Особенность исторического познания, ориентирующая на всестороннее рассмотрение явлений прошлого в их изменчивости, развитии, исторической связи
 - Б. Система научных знаний об общих свойствах исторических источников, их связях с прошедшей объективной реальностью и между собой
 - В. Теория научно-познавательной деятельности, направленная на разработку подходов и методов научного изучения исторических источников
 - Г. Вид социальной информации, опосредовано отражающей прошлое, "незамеченной" и неиспользованной создателем (автором, творцом) исторического источника
- 1 - **Методология источниковедения.**
 - 2 - **Теория источниковедения.**
 - 3- **Принцип историзма.**
 - 4 - **Потенциальная информация.**

Критерии оценки

Вариант I.

- I. 1) б; 2) в; 3) б; 4) б; 5) в; 6) в; 7) в; 8) б; 9) в; 10) б; 11) б; 12) б; 13) в; 14) в; 15) в; 16) в; 17) а
- II. оценивается обоснованность точки зрения, аргументация, ясность методологического подхода
- III. А-3; Б-1; В-2; Г-4

11. Упражнение: Обзор краеведческой библиографии на основе избранного материала

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства

обучения в образовательном процессе

У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

Содержание задания:

Подготовить по избранной теме краеведческого характера библиографический обзор тематических изданий. Для выполнения упражнения рекомендуется использовать тематический и электронный каталоги краеведческого отдела БУК ВО Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина. В обзоре должно присутствовать не менее 10 наименований. Необходимо отразить в списке различные типы печатных и электронных изданий.

Критерии оценки: соответствие требованиям, научность, актуальность

Тема 4.

Методика историко-краеведческих исследований

11. Упражнение: Отработка техники проведения краеведческих исследований

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

Содержание задания:

Предполагается проведение устного опроса с целью сбора биографо-генеалогической информации. Результатом является представленная программа исследования, соответствующая требованиям, опросный лист по определенной тематике, итоговый материал, содержащий устные краеведческие материалы оформленные в соответствии с методическими принципами.

Методика сбора устных исторических источников отражена в статье: Хлытина О. М. Устные исторические источники в учебном историческом познании на старшей ступени школы/ О.М. Хлытина, Е.К. Лейбова// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 1. – С. 17–25.

Критерии оценки: соответствие требованиям, научность, актуальность

Тема 5. **Археологическое изучение родного края**

11. Упражнение: «Составление глоссария археологических терминов».

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Знания

- 3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений
- 3 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения
- 3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности
- 3 7.7 типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение
- 3 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

Содержание задания:

Обучающиеся выписывают основные понятия, необходимые для организации учебно-исследовательской работы по археологии.

Список закреплён в книге: В глубину веков : очерки вологодской археологии / [Л. С. Андрианова, М. Г. Васенина, Н. Б. Васильева и др. ; редкол. : А. В. Суворов (отв. ред.) и др.] ; Департамент образования Вологодской обл., Регион. центр дополн. образования детей. – Вологда : Древности Севера, 2016. – 135 с.

Литература

1. Словарь понятий и терминов по курсу «Археология» для учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / Сост. Ю. Б. Сериков. Нижний Тагил, 2016. - 40 с. – Режим доступа: <http://garitravel.ru/assets/serikov1.pdf>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475819>

Критерии оценки: полнота, научность

11. Упражнение: Выполнение и анализ лабораторных работ «Методы полевого археологического исследования», «Методы датировки в археологии» (См.: Сборник «В глубину веков»).

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

- У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности
- У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;
- У7.8 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

- 3 7.4 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения
- 3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и

формы общественной деятельности

3 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности

3 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности

3 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

Содержание задания:

Выполнение работ из сборника «В глубину веков» и последующий анализ потенциала их применения в педагогической деятельности в форме отзыва о педагогическом потенциале данных материалов в организации работы с детьми разных возрастов в направлении «Археология». Необходимо проанализировать применимость данных видов заданий для детей младшего школьного и подросткового возраста.

Литература:

В глубину веков : очерки вологодской археологии / [Л. С. Андрианова, М. Г. Васенина, Н. Б. Васильева и др. ; редкол. : А. В. Суворов (отв. ред.) и др.] ; Департамент образования Вологодской обл., Регион. центр дополн. образования детей. – Вологда : Древности Севера, 2016. – 135 с.

Критерии оценки: правильность выполнения, обоснованность анализа

16. Проектное задание. Составление карты археологических памятников избранного района.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

3 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

3 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

Содержание задания:

Необходимо составить схематический план выбранного участка на территории муниципального района и нанести на него выявленные (исследованные и неисследованные) памятники археологии. (Не менее 5 памятников). Предварительный реестр памятников археологии Вологодской области находится на сайте АУК ВО Вологда-реставрация (<http://vologdarestoration.ru/archaeology/>) и портале «Археология Вологодской области» (<http://archeologyvo.ru>)

Критерии оценки: точность, научность, наглядность

11. Упражнение: Описание археологического памятника.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

3 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

3 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

Содержание задания:

Обучающиеся выбирают один из исследованных памятников археологии Вологодской области любого археологического периода и описывают по плану.

План

1. местоположение (область, район, сельсовет, деревня и т. д.)
2. расстояние до ближайших населенных пунктов с указанием точных ориентиров
3. наименование памятника
4. топографическое местоположение памятника
5. история исследования памятника
6. описание археологической культуры
7. описание основных находок на памятнике

Критерии оценки: научность, логичность, полнота

Литература:

Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии [Электронный ресурс] / З.Г. Шакиров. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 114 с. - Режим доступа:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22113/04_135_000910.pdf

Тема 6.

Вологодский край в IX-XVII вв.

6. Реферат «Проблема религиозного двоеверия»

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

3 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

3 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

3 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

Содержание задания:

Написание реферата по плану:

План

- 1) Распространение христианства на Руси и в Вологодском крае
- 2) Религиозное двоеверие: сущность, подходы
- 3) Языческие образы христианской Руси: краеведческий аспект

Литература:

1.Васильев М. А., Язычество восточных славян накануне крещения Руси, М.: Индрик, 1999. –

328с.

2.Карпов А.В., Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в IX - XI веках, СПб.: Алетей, 2008. – 184 с.

3. Карпов А.В., Религия ранней Руси: от язычества к христианству, СПб., 2006. – 144 с.

5. Рапов О.М., Русская церковь в IX - первой трети XII в. Принятие христианства, М., 1991. – 416 с.

Критерии оценки: научность, логичность, полнота

Тема 7. Край в период нового времени

16. Проектное задание: Разработка тематической экскурсии «Вологда провинциальная».

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

З 7.10 основные исторические этапы развития родного края

З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

З 7.12 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

Содержание задания:

Разработка списка объектов показа г. Вологды, знакомящую с особенностями провинциальной культуры XIX – нач. XX вв.

Литература

- 1) Вологда в минувшем тысячелетии: Очерки истории города. — Вологда: Древности Севера, 2004. — 240 с.
- 2) Провинциальный альбом: Вологда на почтовых открытках начала XX века / Ред.-сост. А.В. Быков; текст Л.С. Панов, Г.Н. Петрова. — 2-е, исп. и доп. — Вологда: МДК, 2006. — 210 с.
- 3) Соколов В. И. Вологда: история строительства и благоустройства. — Вологда: Северо-Западное книжное издательство, 1977. — 159 с.
- 4) Старая Вологда. XII - начало XX в.: Сборник документов и материалов / Сост.: Л.Н. Мясникова (отв. сост.), Ю.А. Смирнов, О.В. Якунина; редкол.: канд. ист. наук Ю.С. Васильев, канд. ист. наук Н.И. Голикова, д-р ист. наук А.В. Камкин; гл. ред. канд. ист. наук Ф. Я. Коновалов. — Вологда: Легия, 2004. — 568 с.

Критерии оценки: полнота, логичность, научность, новизна.

Тема 8. История края в новейшее время

11. Упражнение: Оформление таблицы по Героям Советского Союза уроженцам своего района.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства

обучения в образовательном процессе

У7.9 бережно относится к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

3 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

3 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

3 7.10 основные исторические этапы развития родного края

3 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

3 7.12 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

3 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

Содержание задания:

Заполнение таблицы

Герои Советского Союза периода 1941-1945 гг района

ФИО	Основные факты биографии	Описание подвига
-----	--------------------------	------------------

Литература:

- 1) Вологжане – Герои Советского Союза / сост.: П.К. Перепеченко, Г.И. Соколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1970. – 432 с.
- 2) Герои Вологодчины. - Вологда, 2015 – 452 с.
- 3) Золотые звёзды вологжан / сост. Л.В. Паншев. - Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд., 1985. - 360 с.

Критерии оценки: полнота, научность

Тема 9. Памятники истории и культуры

11. Упражнение: Составление справок на памятники истории и культуры. Комплексное описание объектов

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.9 бережно относится к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

3 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

3 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

3 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

3 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

3 7.10 основные исторические этапы развития родного края

3 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

3 7.12 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

3 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

Содержание задания:

Описание памятника по формуляру. Задание предполагает самостоятельный подбор обучающимися литературы и источников.

Формуляр памятника истории и культуры

1. имя/название объекта
2. местонахождение/адрес
3. датировка
4. исторические персоналии
5. историческая культура, организация, событие
6. функциональный тип
7. материалы
8. библиография
9. статус охраны и мероприятия по охране и обследованию (мониторинг), сведения о туристической доступности, описание современного состояния
10. краткая аннотация

Критерии оценки: соответствие требованиям, ясность, научность

Тема 10. Методика школьной краеведческой работы

11. Упражнение: Составление библиографии литературных и картографических источников по заданной теме.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

Содержание задания:

Выявить и составить правильно оформленное библиографическое описание источников по одной из заданных исследовательских тем.

1. Расселение славян на территории края.
2. Социально-экономическое развитие вологодского края в XIV – XV вв.
3. Культура и быт в XIV – XV вв.
4. Иван Грозный и Вологда.
5. Отечественная война 1812 г. и Вологодский край.
6. Деятельность вологодского земства во второй половине XIX в.
7. История образования в Вологодской губернии.
8. Развитие промышленности в XIX в.
9. Наш земляк ... (По выбору студента)
10. Вологодская губерния в период первой русской революции 1905 - 1907 гг.
11. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны.
12. Краеведение в школе: исторические традиции и современное состояние
13. Современные педагогические технологии в преподавании краеведения.
14. Феномен дворянской усадьбы
15. Городоведение в контексте историко-краеведческих исследований.

16. Современные тенденции развития исторического краеведения.

Критерии оценки: соответствие требованиям, актуальность, педагогическая новизна, научность, соответствие психолого-педагогическим требованиям.

11. Упражнение: Описание основных этапов организации исследования выбранного района.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.6 анализировать различные типы источников исторического краеведения;

У7.9 бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям государства и региона

Знания

З 7.2 критерии определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном уровне

З 7.3 принципы характеристики исторических событий, процессов, явлений

З 7.5 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

З 7.6 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации

З 7.11 особенности развития материальной и духовной культур региона

З 7.13 ключевые принципы восприятия социальных и культурных явлений

З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

З 7.18 основы организации исследовательской работы в сфере краеведения

Содержание задания:

Создание конспекта описания основных этапов краеведческого исследования на основе выбранного района исследования

Критерии оценки: соответствие требованиям, научность, полнота

11. Упражнение: Оформление типового плана организации и проведения учебной экскурсии.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У7.1 находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У7.2 использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У7.3 педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У7.4 разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У7.5 использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности

Знания

З 7.8 цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения в школе

З 7.9 особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды

З 7.14 различные виды и формы организации краеведческой работы, используемые в преподавательской и культурно-просветительской деятельности

З 7.15 содержание и особенности учебно-методических материалов в области историко-краеведческой деятельности

З 7.16 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

З 7.17 педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

Содержание задания:

Обучающиеся самостоятельно определяют тип экскурсии и формулируют ее тему.

Организационные критерии, структура плана определяется по книге: Данилов, А. Ю.

Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /А.Ю.Данилов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2017. — 48 с. –

Режим доступа: <http://www.demidovtour.ru/files/pages/27/ekskurs.pdf>

Критерии оценки: соответствие требованиям, новизна, педагогическая обоснованность, доступность, учет психолого-педагогических требований.

Раздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по Раздел 01.02.08

Практикум социально-психологического развития

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Таблица 2.1.

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОПОР 1. Проявление устойчивого интереса к выбранной профессии ОПОР 2. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 3. Умение работать в коллективе и команде. ОПОР 4. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование и саморазвитие. ОПОР 5. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, в том числе нестандартных ситуаций. ОПОР 6.	- умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - умение использовать эффективные приемы управления конфликтами; - умение самостоятельно определять задачи личностного развития, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для личностного развития; - умение работать в коллективе и команде, проявлять активную позицию работы в группе. - умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, - умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных	У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии, У 2. умение сознательно формировать индивидуальный стиль общения в профессиональной деятельности, У 3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения), У 5. умение работать в группе, У 6. умение осуществлять самоанализ, У 7. умение управлять собственным поведением, У 8. умение оказывать влияние на других людей, У 9. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию	З 1. знание правил группового взаимодействия, З 2. знание составляющих эффективного общения, З 3. знание сущности коммуникативной компетентности, З 4. знание основных средств коммуникации, З 5. знание условий установления контакта; З 6. знание основных концепций лидерства, З 7. знание видов влияния, З 8. знание средств влияния, З 9. знание техник противостояния влиянию, З 10. знание сущности конфликта, З 11. знание условий конструктивного разрешения конфликта, З 12. знание сущности асертивного поведения; З 13. знание способов самопознания и саморазвития, З 14. знание личностных ресурсов, З 15. знание способов реагирования в стрессовой ситуации, З 16. знание способов управления впечатлением о человеке, З 17. знание роли общения в онтогенезе человека, З 18. знание особенностей влияния социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей, З 19. знание способов

Определение целей и задач, планирование занятий с детьми по программам дополнительного образования	навыков у детей, - умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования . - умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей - знание специфики эффективного межличностного общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта; - знание особенностей применения различных видов влияния в межличностном взаимодействии и техники противостояния влиянию; - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; - знание способов самопрезентации, повышения личной и профессиональной эффективности; - знание методов, методик и технологий организации коммуникативной деятельности детей в области дополнительного образования, - знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)	коммуникативных навыков у детей, У 11 умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования. У 12 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	формирования коммуникативных навыков у детей. З 20. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)
---	---	--	--

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по Раздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития**

Таблица 3.1.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 8.1. Введение в социально-психологический практикум			Дифференцированный зачет		
Предмет, задачи, основные понятия, формы работы в практикуме.	11 - Упражнение «Составление контракта»	У 6 З 13		15 – Самоанализ «Выполнение условий контракта»	У 3, 6 З 2, 3, 13, 14
Тема 8.2. Коммуникативная компетентность					
Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность.	15 – Самоанализ «Индивидуальный стиль общения»	У 2, 3, 6 З 3, 14		13 – Задания в тестовой форме	З 1, 2, 3, 4, 5
Эффективные способы установления и поддержания контакта	8 – Конспект источников «Эффективное общение»	У 3 З 2			
Вербальная и невербальная коммуникация.	11 – Упражнение «Дневник человека с разными модальностями восприятия»	У 3, 6 З 4, 13			
Тема 8.3. Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка					
Роль общения в онтогенезе человека.	13 – Задания в тестовой форме 14 – Анализ ситуаций «Общение детей разного возраста»	З 17, 18 У 3, 9, 10, 12 З 17, 18, 19	10 – Рецензия на проектную работу «Анализ занятия по развитию коммуникативных навыков у детей»	У 3, 6, 9, 10, 12 З 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20	
Влияние социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей.	16 – Проектное задание «Разработка занятия по формированию коммуникативных навыков младших школьников» 22 – Практическое задание по демонстрации компетенций «Занятие по формированию коммуникативных навыков обучающихся»	У 3, 10, 11, 12 З 17, 18, 19, 20 У 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12 З 2, 5, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
Тема 8.4. Взаимодействие людей в общении					
Социальное положение и роль в группе. Социометрия.	16 – Проектное задание «Социометрия: исследование	У 3, 4, 5, 9 З 1, 5	13 – Задания в тестовой форме	З 6, 7, 8, 9, 10, 11	

	межличностных отношений в группе»				
Лидерство как социально-психологический феномен.	15 – Самоанализ «Роль ведущего и ведомого в процессе межличностного общения»	У 6 3 6			
Понятие влияния в общении и его виды.	21 – Ролевая ситуация «Виды влияния» 11 – Упражнение «Техники противостояния влиянию»	У 2, 4, 5, 8 3 4, 7, 8 У 1, 4, 5, 7 3 7, 8, 9			
Конфликты в общении	14 – Анализ ситуаций «Педагогический конфликт»	У 1, 3 3 10, 11, 12			
Тема 8.5. Способы повышения личной и профессиональной эффективности					
Самопознание и саморазвитие личности	22 – Практическое задание по демонстрации компетенций «Публичное выступление»	У 1, 3, 4, 7, 8 3 2, 5, 8, 16	22 – Практическое задание по демонстрации компетенций «Публичное выступление»	У 1, 3, 4, 7, 8 3 2, 5, 8, 16	
Личная и профессиональная эффективность.	11 – Упражнение «Личные ресурсы»	У 6 3 14			
Управление временем.	16 – Проектное задание «Тайм менеджмент»	У 3 3 13, 14			
Обретение стрессоустойчивости в общении.	8 – Конспект источников «Эмоциональное сгорание педагога»	У 3 3 14, 15			

2.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по разделу 01.02.08.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения Раздела Практикум социально-психологического развития.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии,

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 4 .умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 6. умение осуществлять самоанализ,

У 7. умение управлять собственным поведением,

У 8. умение оказывать влияние на других людей,

У 9. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса,

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей,

У 11 умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования,

У 12 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Знания

З 1. знание правил группового взаимодействия,

З 2.знание составляющих эффективного общения,

З 3. знание сущности коммуникативной компетентности,

З 4. знание основных средств коммуникации,

З 5. знание условий установления контакта;

З 6. знание основных концепций лидерства,

З 7. знание видов влияния,

З 8. знание средств влияния,

З 9. знание техник противостояния влиянию,

З 10. знание сущности конфликта,

З 11. знание условий конструктивного разрешения конфликта,

З 12.знание сущности асертивного поведения;

З 13. знание способов самопознания и саморазвития,

З 14. знание личностных ресурсов,

З 15. знание способов реагирования в стрессовой ситуации,

З 16. знание способов управления впечатлением о человеке,

З 17. знание роли общения в онтогенезе человека,

З 19. знание способов формирования коммуникативных навыков у детей.

З 20. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Условия организации промежуточной аттестации

Общая характеристика зачёта: приоритетными становятся продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание студентом в ходе решения своего информационного продукта. Также по второму и третьему разделу учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, которые позволяют оценить уровень знаний по предмету.

На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, самоанализ, рецензия на проектную работу. Время выполнения каждого вида

оценочного средства: тестовые задания – общее время выполнения 30 минут, самоанализ – 20 минут, рецензия – 30 минут. Каждое из заданий оценивается по 5-балльной школе, в результате студент оценивается по среднему баллу.

Тестовые задания

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

- 3 1. *знание правил группового взаимодействия,*
- 3 2. *знание составляющих эффективного общения,*
- 3 3. *знание сущности коммуникативной компетентности,*
- 3 4. *знание основных средств коммуникации,*
- 3 5. *знание условий установления контакта;*
- 3 6. *знание основных концепций лидерства,*
- 3 7. *знание видов влияния,*
- 3 8. *знание средств влияния,*
- 3 9. *знание техник противостояния влиянию,*
- 3 10. *знание сущности конфликта,*
- 3 11. *знание условий конструктивного разрешения конфликта,*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа.

Содержание заданий

1 вариант

1. Выберите неправильное определение общения:

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порожаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

2. Метод референтометрии выявляет:

- А) эффективность деятельности группы
- Б) эффективность деятельности личности
- В) лиц, значимых для человека, к мнению которых он прислушивается, взгляды разделяет
- Г) осознание человеком своего места в системе межгрупповых взаимоотношений

3. Функцией невербальных средств общения НЕ является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия
- Б) восприятие целостного образа партнера по общению
- В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
- Г) выявление истинных намерений говорящего

4. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

5. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

- А) статус
- Б) роль
- В) тип личности
- Г) должность

6. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

7. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

8. В процессе убеждения на человека идет воздействие через такую сферу как:

- А. эмоции
- Б. интеллект
- В. воля
- Г. характер

9. Из перечисленных ниже способов и приемов воздействия выберите тот, который используется при внушающем воздействии:

- А) “неоднократная просьба”
- Б) “наклеивание ярлыков”
- В) прием “Да, но...”

10. Высшим уровнем коммуникативной компетенции является:

- А) неосознанная компетентность
- Б) осознанная некомпетентность
- В) осознанная компетентность
- Г) неосознанная некомпетентность

11. Верны ли следующие суждения?

А. В педагогической деятельности следует избегать любых конфликтов
Б. Знание конфликтологии помогает педагогу в выборе стиля поведения в конфликтной ситуации

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

12. Внезапная атака на чужую психику, совершаемая с сознательным намерением или без него и являющаяся формой разрядки эмоционального напряжения - это

- а) Принуждение
- б) Психологическое нападение
- в) Психологическая игра
- г) Манипуляция

13. Какое из высказываний не относится к “иррациональным идеям”, образующим внутренние человеческие слабости

- а) Я имею право меняться
- б) Я должен выполнять обещания
- в) Мне всегда надо выглядеть хорошо
- г) Люди ждут от меня дружелюбия

14. Какое высказывание может быть отнесено к технике закрытого вопроса?

- а) У вас есть хобби?
- б) Что для вас хобби?
- в) Какое хобби для вас предпочтительней?
- г) Чем вы занимаетесь в свободное время?

15. Какое высказывание может быть отнесено к технике пассивного слушания?

- а) Слова типа “Угу, угу”
- б) Как, по вашему мнению...
- в) Насколько я вас понял...
- г) Согласны ли вы с тем, что...

16. Просьба является цивилизованным видом влияния, если

- а) Сформулирована по модели “Предлагаю тебе...”
- б) В ней учитываются интересы просящего
- в) В ней учитываются интересы просимого
- г) Сформулирована по модели “Не можешь ли ты”

Эталоны ответов: 1 г, 2 г, 3 в, 4 а, 5 а, 6 а, 7 в, 8 б, 9 б, 10 в, 11 б, 12 б, 13 а, 14 а, 15 а, 16 б

2 вариант

1. Общение рассматривается как:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| А) установление контактов | Б) передача информации |
| В) выработка стратегии взаимодействия | Г) восприятие и понимание партнера |
| Д) все ответы верны | |

2. Метод социометрии НЕ позволяет выявить:

- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
- В) наличие и связи между микрогруппами
- Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

3. К невербальным средствам общения НЕ относится:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| А) устная и письменная речь | Б) визуальные средства |
| В) аудиальные средства | Г) тактильные средства |

4. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| А) коммуникативный компонент | Б) интерактивный компонент |
| В) перцептивный компонент | Г) мотивационно-целевой компонент |

5. Стилъ межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) ритуальный стилъ | Б) конформистский стилъ |
| В) альтруистический стилъ | Г) манипулятивный стилъ |

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- | | |
|---------------|--------------|
| А) убеждение | Б) заражение |
| В) подражание | Г) внушение |

8. Из перечисленных ниже основных методов психологического воздействия выберите метод, ориентированный на рациональную сферу сознания:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) принуждение | Б) убеждение |
| В) внушение | Г) идентификация |

9. Из перечисленных ниже условий осуществления воздействия выберите то, которое необходимо при эффективном принуждении:

- А) возбуждение специфического интереса
- Б) разъяснение требований
- В) создание доверительных отношений

10. Какое из эмоциональных состояний объекта воздействия наиболее способствует убеждающему воздействию:

- | | |
|-------------|------------|
| А) страх | Б) доверие |
| В) агрессия | |

11. Верны ли следующие суждения?

А. В педагогической деятельности авторитарный стилъ обеспечивает жесткий контроль деятельности учеников, тем самым позволяет предупреждать появления конфликтов.

Б. Вертикальные и горизонтальные конфликты на линиях взаимодействия «администрация – учитель», «учитель – учитель» и «администрация – администрация» представляют собой типичные организационные конфликты.

А) верно только А

- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

12. К “цивилизованному” виду влияния относится

- а) Принуждение
- б) Манипуляция
- в) Контраргументация
- г) Внушение

13. Что является наиболее сильной личностной причиной манипуляции?

- а) Давление социального и культурного контекста
- б) Внутренняя нецелостность
- в) Эгоцентризм
- г) Завышенная самооценка

14. Какое высказывание может быть отнесено к технике открытого вопроса?

- а) В каком году вы родились?
- б) Вы считаете себя успешным?
- в) Что для вас успех?
- г) Вы успешны в делах?

15. Какое высказывание относится к “я-посланию”?

- а) Вы меня расстраиваете
- б) Я расстроена
- в) Мои чувства расстроены
- г) Одно расстройство с вами

16. Какой из ответов на деструктивный вопрос манипулятивного характера “Почему бы вам не подстричься?” может быть назван цивилизованным?

- а) Неужели я плохо выгляжу?
- б) А вам какое дело!
- в) Таков мой имидж
- г) Надо показаться своему мастеру!

Эталоны ответов 1 д, 2 а, 3 а, 4 в, 5 а, 7г, 8 б, 9 б, 10 б, 11 б, 12 в, 13 б, 14 в, 15 б, 16 в

10 – Рецензия на проектную работу

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 3,6, 9,10,11,12

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 6. умение осуществлять самоанализ,

У 9. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса,

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей,

У 11 умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования,

У 12 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

знания 1,2,3,4,5,8,13,14,15,16,17,19, 20

З 1. знание правил группового взаимодействия,

З 2. знание составляющих эффективного общения,

З 3. знание сущности коммуникативной компетентности,

З 4. знание основных средств коммуникации,

- 3 5. знание условий установления контакта;*
- 3 6. знание основных концепций лидерства,*
- 3 8. знание средств влияния,*
- 3 13. знание способов самопознания и саморазвития,*
- 3 14. знание личностных ресурсов,*
- 3 15. знание способов реагирования в стрессовой ситуации,*
- 3 16. знание способов управления впечатлением о человеке,*
- 3 17. знание роли общения в онтогенезе человека,*
- 3 19. знание способов формирования коммуникативных навыков у детей.*
- 3 20. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)*

Рецензия предполагает критический отзыв на проектную работу студента. Студенты готовят письменный анализ подготовленного и проведенного занятия по развитию коммуникативных навыков у детей. Оценка осуществляется по следующим критериям: в какой мере содержание и структура занятия отвечают принципам развивающего обучения и воспитания, каковы особенности самоорганизации учителя, как осуществляется учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, дифференцированный подход к ним в формировании личностных, деятельностных, интеллектуальных особенностей. Каков результат занятия, предметная и методическая компетентность педагога, техника объяснения, речи, организация учебного взаимодействия. Влияние личности педагога в воспитательном процессе, значение индивидуального стиля общения педагога при организации взаимодействия с детьми.

Результат работы оценивается на основании указанных знаний и умений – удалось ли студентам в своей рецензии продемонстрировать необходимые компетенции.

15 – Самоанализ

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 3, 6

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 6. умение осуществлять самоанализ,

знание 2,3,13,14

3 2. знание составляющих эффективного общения,

3 3. знание сущности коммуникативной компетентности,

3 13. знание способов самопознания и саморазвития,

3 14. знание личностных ресурсов.

Тема самоанализа «Выполнение условий контракта». Предмет самоанализа – индивидуальные качества студента как собеседника с точки зрения выполнения профессиональных и межличностных ролей в процессе групповой деятельности. Студенты вспоминают условия контракта, который они заключили с самим собой в начале изучения дисциплины. Задание предполагает сопоставление я-прошлого и я-настоящего, оценку динамики личностных качеств, достижение поставленных целей саморазвития. Итогом выполнения является не только обобщение полученного опыта как на учебных занятиях, в процессе практической подготовки студентов, так и в межличностном общении, но и постановку новых целей саморазвития.

Критерии оценки: содержательность, аргументация, логичность изложения, постановка целей саморазвития, глубина заявленных проблем и вопросов, грамотность и словарный запас.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 1,3,4,7,8

У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии,

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 7. умение управлять собственным поведением,

У 8. умение оказывать влияние на других людей,

знания 2, 5,8,16

З 2. знание составляющих эффективного общения,

З 5. знание условий установления контакта;

З 8. знание средств влияния,

З 16. знание способов управления впечатлением о человеке.

Тема «Публичное выступление». Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется в процессе смоделированной ситуации. Компетенции демонстрируются в группе в учебной аудитории. Подготовка предполагает внеаудиторную работу и включает в себя выбор темы выступления, отбор содержания, выстраивание логики сообщения, создание презентации. Данное задание выполняют только те студенты, которые не выполнили его на учебных занятиях.

Критерии оценки: отбор содержания в соответствии с темой и целью выступления, учет интересов аудитории, выстраивание логики сообщения, соблюдение композиции выступления (вступление, основная часть, заключение), содержательность и оформление презентации, культура речи, ответы на вопросы слушателей.

2.3.2.1 Оценочные материалы для текущего контроля по разделу 01.02.08

Тема 8.1 Введение в социально-психологический практикум

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 6

У 6. умение осуществлять самоанализ,

знания 13

З 13. знание способов самопознания и саморазвития.

Упражнение письменное. Тема «Составление контракта». Студентам зачитывается контракт-обязательство, составление которого предполагает оценку я-настоящего и я-будущего с точки зрения коммуникативных умений и личностных особенностей. Студенты записывают общие моменты и самостоятельно дополняют контракт, отвечая на предложенные вопросы. На выполнение отводится 40 минут.

Критерии оценки: при оценке работ учитывается умение студентов осуществлять самоанализ, глубина заявленных проблем и вопросов, умение формулировать цели саморазвития в сфере коммуникации, грамотность и словарный запас.

Тема 8.2. Коммуникативная компетентность

15 – Самоанализ

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 2,3,6

У 2. умение сознательно формировать индивидуальный стиль общения в профессиональной деятельности,

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 5. умение работать в группе,

У 6. умение осуществлять самоанализ

знание 3,14

З 3. знание сущности коммуникативной компетентности,

З 14. знание личностных ресурсов.

Тема самоанализа «Индивидуальный стиль общения». Предмет самоанализа – индивидуальные качества и стиль общения студента. Предполагается самостоятельное выполнение заданий опросников. После каждого задания студент пишет вывод о своих индивидуальных особенностях. Завершает работу обобщение полученной информации.

Содержание заданий:

Тест № 1

Умеете ли вы излагать свои мысли?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Обработка результатов

По 1 баллу начислите за ответ «нет» на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответ «да» на все остальные.

Сумма баллов означает:

от 12 до 16 баллов — отличный результат;

от 10 до 12 баллов — средний результат;

меньше 9 баллов — плохой результат.

Тест № 2

Коммуникабельны ли вы?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?

3. Вызывает ли у вас смутнение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую-либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, сказать, который час и т.д.)?

7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 30 рублей, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счет вы не примете. Это так?

14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «иногда» — в 1 балл; «нет» — в 0 баллов. Общее число баллов суммируется и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

От 30 до 32 баллов — вы явно некоммуникабельны. Близким людям с вами нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контактнее, контролируйте себя.

От 25 до 29 баллов — вы неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов, если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой, но не ограничивайтесь одним неудовольствием, в вашей власти преломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

От 19 до 24 баллов — вы в известной степени общительны, в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают, и все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

От 14 до 18 баллов — у вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими и отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми, в то же время вы не любите шумных компаний, а экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

От 9 до 13 баллов — вы весьма общительны, любопытны, разговорчивы и любите высказываться по разным вопросам. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя и не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достает — так это усидчивости, терпения и отваги при столкнове330Ом с серьезными проблемами. При желании, однако, вы сможете себя заставить не отступать.

От 4 до 8 баллов — вы, должно быть, очень общительны, всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами!

3 балла и менее — ваша коммуникабельность чрезмерна. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Людям — и на работе, и дома, — трудно с вами. Вам нужно поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям.

Конечно же, не следует абсолютизировать результаты теста. Однако если вы считаете необходимым проводить самоанализ хотя бы на основе вопросников подобного типа, то это уже само по себе говорит об искреннем желании понять и устранить затруднения, связанные с налаживанием контактов с окружающими.

Тест № 3

Приятно ли с вами общаться?

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Обработка результатов

За каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 начисляйте по 1 баллу и подсчитайте сумму баллов.

От 1 до 3 баллов — трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли очень общительны. Однако общаться с вами не всегда просто, а порой даже трудно. Следует над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов — вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 баллов — вы, наверное, одни из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам много играть, как на сцене?

Тест № 4

Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения

Инструкция: Ответьте на приведенные утверждения «да» или «нет».

1. Собеседники часто обращают мое внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.
2. Во время разговора я порой не знаю, куда деть руки.
3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.
4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.
5. Я часто бываю скован в движениях.
6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.
7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнера, сосредотачиваясь на его речи.

8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.

9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.

10. Мне трудно скрыть внезапно возникшие эмоции.

11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

Обработка результатов

Чем меньше утвердительных ответов (ответов «да»), тем лучше человек владеет невербальными средствами общения.

Если даны 11 отрицательных ответов («нет»), это не означает, что можно пренебречь невербальными методами. Внимательно наблюдая за собой и собеседниками, можно обнаружить много интересных, информативных моментов, которые ранее ни о чем не говорили и которые теперь способны значительно облегчить вашу профессиональную деятельность.

Тест № 5

Умеете ли вы слушать?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «Почти всегда» — 2 балла; «В большинстве случаев» — 4 балла; «Иногда» — 6 баллов; «Редко» — 8 баллов; «Почти никогда» — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?

2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?

3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?

4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?

5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?

6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?

7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?

8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?

9. Поправляете ли человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?

10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов.

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано *более 62 баллов*, то умение слушать — выше «среднего уровня». Обычно *средний балл* слушателей 55. Если оценка ниже, то вам стоит последить за собой при разговоре.

Тест № 6

Волевой ли вы человек?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 15 вопросов. За каждый ответ «да» поставьте 2 балла, за ответ «не знаю» — 1 балл, за ответ «нет» — 0.

1. Способны ли вы, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?

2. Каждое ли утро вы делаете зарядку?

3. Стремитесь ли вы соблюдать режим дня?

4. Как бы вам ни мешали, можете ли вы на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?

5. Осуждаете ли вы, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия и мешает на них другим?

6. Всегда ли вы выполняете домашние задания, пусть даже не самостоятельно?

7. Выполняете ли поручение, которое вам не совсем приятно?

8. Читаете ли вы дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?

9. Способны ли вы без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?

10. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можете ли вы этого не сделать?

11. Есть ли такие дни и часы, в которые вы любите заниматься одним и тем же делом?

12. Если вы начали что-то делать, но потом поняли, что это неинтересно, доведете ли начатое до конца?

13. Можете ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у вас срочное и важное дело?

14. Всегда ли вы выполняете свои обещания?

15. Регулярно ли вы анализируете свое поведение, поступки и делаете ли из этого определенные выводы?

Обработка результатов

Подсчитайте свои баллы. Их сумма будет свидетельствовать о том, насколько вы волевой человек.

Если набралось *от 22 до 33 баллов*, вас можно поздравить — с силой воли все в порядке. Человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведете. Но не зазнавайтесь, знаете, что иногда ваша твердая и непримиримая позиция может досаждать окружающим.

Если набралось *от 13 до 21 балла*, сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это браться. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берете. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достиже333Ом цели.

Если набралось *12 и менее баллов*, то с силой воли у вас не все благополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делаете лишь то, что легче и интереснее. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. Вы скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, надо лишь заставить себя. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

Тест № 7 «Умеете ли вы контролировать себя?»

Подчеркните «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны.

1 Мне кажется трудным подражать другим людям.

Да. Нет.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае «свалить дурака», чтобы привлечь к себе внимание или позабавить окружающих.

Да. Нет.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

Да. Нет.

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

Да. Нет.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

Да. Нет.

6. В различных Ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

Да. Нет.

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

Да. Нет.

8. Для того чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.

Да. Нет.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.

Да. Нет.

10. Я всегда такой, каким кажусь.

Да. Нет.

Начислите себе по одному баллу за ответ «нет» на 1, 5 и 7-й вопросы и за ответ «да» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

0—3 балла — у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас неудобным в общении по причине вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы произведете на окружающих.

Критерии оценки: осуществление анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, содержательность выводов.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 3

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знание 2

З 2. знание составляющих эффективного общения.

Содержание задания:

Студенты на основе материалов учебников по психологии общения и дополнительной литературы составляют конспект по теме «Эффективное общение». В конце конспекта обязательна ссылка на конспектируемые источники информации.

Рекомендуемые источники:

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455791>

Критерии оценки: осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, содержательность, раскрыты составляющие эффективного общения.

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 3,6

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 6. умение осуществлять самоанализ,

знания 4,13

З 4. знание основных средств коммуникации,

З 13. знание способов самопознания и саморазвития.

Упражнение письменное. Тема «Дневник человека с разными модальностями восприятия» Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение различных аспектов в соответствующих модальностях восприятия, грамотность и словарный запас.

Инструкция: представьте, что вы ведете дневник. Опишите события предыдущих 7 дней вашей жизни и определите вашу ведущую модальность: визуал, аудиал и кинестетик.

Рекомендуемые источники:

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805> (дата обращения: 17.09.2020).

Критерии оценки: осуществление анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, содержательность выводов.

Тема 8.3. Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка

14 – Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 3,9, 10, 12

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 9. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса,

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей,

У 12 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

знания 17,18,19

З 17. знание роли общения в онтогенезе человека,

З 18. знание особенностей влияния социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей.

З 19. знание способов формирования коммуникативных навыков у детей

Тема «Общение детей разного возраста». Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как ее оценка. Необходимо проанализировать предложенные ситуации на основе знания возрастных особенностей формирования коммуникативных навыков детей и факторов, влияющих на их формирование. На каждую ситуацию предложить развернутый ответ и с пояснениями и комментариями. Можно указать использованные источники литературы.

Материалы к заданию:

«Наблюдения за общением детей со взрослыми и друг с другом показали, что речь ребенка, обращенная к сверстнику, является более связной, понятной, развернутой и лексически богатой (такая работа была проведена А. Э. Рейнштейн). Именно общаясь со сверстником, ребенок расширяет свой словарный запас, пополняя его наречиями образа действия («здорово», «плохо», «сильно», «смело» и т. д.), прилагательными, передающими эмоциональное отношение («красивый», «добрый», «вредный»), личными местоимениями («они», «мы», «ты»). Общаясь со сверстником, дошкольник чаще использует разнообразные глагольные формы (повелительное и сослагательное наклонение, модальные глаголы, причастия). В разговорах со сверстником также впервые начинают появляться сложные предложения». (Галигузова Л. Н.)

Объясните, почему, общаясь друг с другом, дошкольники более полно и активно используют разнообразные речевые средства, нежели беседуя со взрослыми?

Почему первоклассники нарушают правила поведения в классе? Как необходимо построить с ними взаимодействие педагогу?

2 сентября.

Кирилл: Сегодня поставили (у парты, в знак замечания) мальчика и девочку, которые смотрели букварь, когда надо было тихо сидеть и слушать!

Учительница сказала: "Ребята, посмотрите на них. Все видели, кто нарушает порядок?"

4 октября.

Кирилл: Тебе учительница говорила, какое у нас произошло неприятное происшествие?

- Что случилось?

К и р и л л: Я стоял у парты.

- За что же?

Кирилл: Я забыл. Но это самое нестыдное наказание. Вообще-то все наказания стыдные...

А! Вспомнил! Я взвизгнул! Ха-ха-ха... (Смеется.) Я не знаю сам, как вышло.

8 октября.

Андрей: Знаешь, какое наказание самое плохое? Когда прогоняют с урока... Женю так наказали. И еще одного...

30 октября.

Андрей: Меня сегодня наказали. Но я не виноват! У нас такие приличия: когда взрослый входит, надо встать. Я увидел, что Лена не встает. Я ей говорил, говорил, потом потрепал за волосы. А Гоша говорит: "Не трогай девочку!" Я ее еще раз потрепал. Гоша меня как ударит... Я его. Нас обоих поставили. А виновата во всем Лена.

Кирилл: Да, у нас правила такие - надо вставать... Андрей тоже виноват.

Таисия Алексеевна (учительница) без него бы разобралась. Гоша самый хороший.

Андрей: Да, конечно. Но Лена самая неправая. Если по-честному. (Из материалов В. С. Мухиной.)

Как общение с родителями влияет на поведение и общение подростка?

Данил (15 лет) живет в семье с авторитарным отцом и попустительской матерью. Отец агрессивно доминирует во всех сферах жизни семьи, при этом он постоянно указывает сыну на то, что он должен быть ему обязан за стол, одежду, крышу над головой. Когда отец шутит, он ждет, что сын будет смеяться его шуткам. Когда отец в хорошем расположении духа, он ждет, что сын будет лоялен и приветлив. Если реакции сына не соответствуют его ожиданиям, отец яростно, безудержно кричит.

Как складывается общение со сверстниками противоположного пола у подростков?

В отрочестве Сальвадор Дали был влюблен в некое воображаемое существо с тысячью лиц. Он писал: "Я избегал девушек, которые... казались мне самой большой опасностью для моей души, такой уязвимой перу бурей страстей. Однако я собирался быть всегда влюбленным - но при условии, что никогда не встречу предмет своего желания, девушку с перекрестка соседнего города, которую я точно не увижу. Эти влюбленности, все более и более нереальные и неудовлетворенные, позволяли моим чувствам скользить от одного женского образа к другому, посреди самых странных душевных бурь. Из этого я извлек веру в непрерывность женского перевоплощения, будто я был влюблен только в одно существо с тысячью лиц..." (Дали С. Тайная жизнь Сальвадора Дали, рассказанная им самим).

Критерии оценки: знание теоретических положений, умение определить цели формирования коммуникативных навыков детей и факторы, влияющие на их формирование, логическое обоснование предложенного ответа, аргументация решений, грамотные, содержательные ответы на поставленные вопросы.

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 3, 9, 10, 11, 12

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 9. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса,

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей.

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей,

У 11 умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования,

У 12 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

знания 17,18,19, 20

З 17. знание роли общения в онтогенезе человека,

З 18. знание особенностей влияния социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей.

З 19. знание способов формирования коммуникативных навыков у детей

З 20. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Тема «Разработка занятия по формированию коммуникативных навыков младших школьников». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме.

Содержание задания: задание предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы занятия в соответствии с возрастными особенностями в сфере общения младших школьников

2. Определение целей и задач.

3. Отбор содержания занятия.

4. Выбор формы проведения, методов и приемов работы.

5. Составление конспекта.

Критерии оценки: практическая значимость темы занятия, творчество в выборе форм и методов работы, логика построения, грамотность изложения, отбор содержания в соответствии с основными принципами воспитания и обучения.

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 1, 2, 7, 8, 9, 10,11,12

У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии,

У2. умение сознательно формировать индивидуальный стиль общения в профессиональной деятельности

У 7. умение управлять собственным поведением,

У 8. умение оказывать влияние на других людей,

У 9. умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми разного

возраста, взаимодействовать с участниками образовательного процесса,

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей.

У 10. умение планировать и осуществлять деятельность по формированию коммуникативных навыков у детей,

У 11 умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования,

У 12 умение разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

знания 2, 5, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20

З 2. знание составляющих эффективного общения,

З 5. знание условий установления контакта;

З 8. знание средств влияния,

З 12. знание сущности асертивного поведения;

З 15. знание способов реагирования в стрессовой ситуации,

З 16. знание способов управления впечатлением о человеке.

З 17. знание роли общения в онтогенезе человека,

З 18. знание особенностей влияния социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей,

З 19. знание способов формирования коммуникативных навыков у детей.

З 20. знание психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Тема «Занятие по формированию коммуникативных навыков обучающихся». Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется в процессе смоделированной ситуации. Компетенции демонстрируются в группе в учебной аудитории. Подготовка предполагает внеаудиторную работу и включает в себя выбор темы занятия, отбор содержания, выстраивание логики, применение педагогических технологий. Также оценка компетенций возможна во время практики при проведении занятия по формированию коммуникативных навыков обучающихся. Задача наблюдателей – оценить уровень сформированности компетенций студентов. Для этого список знаний и умений по данному виду задания предъявляется заранее группе. В результате обсуждения подводится итог, оценивается выступление каждого студента.

Критерии оценки: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей, указанной темы и проблемы, демонстрация компетенций установления контакта; способов формирования коммуникативных навыков у детей.

Тема 8.4. Взаимодействие людей в общении

16 - Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 3,4,5,9

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 5. умение работать в группе,

У 9. умение устанавливать контакты с детьми разного возраста,

знания 1,5

З 1. знание правил группового взаимодействия,

3 5. знание условий установления контакта;

Тема «Социометрия: исследование межличностных отношений в группе». Задание выполняется в подгруппах. Количество человек в подгруппе – 3. Для работы студенты выбирают реальную группу обучающихся. Результат групповой работы студенты представляют в форме таблицы, схемы и текста.

Содержание задания:

Социометрическая процедура.

1. Постановка задач исследования
2. Выбор объектов измерений
3. Формулировка основных гипотез и положений,
4. Выбор возможных критериев опроса членов групп.
5. Вопросы или критерии социометрии заносятся на специальную карточку или предлагаются устно.
6. Каждый отвечает на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т. д.

Примеры вопросов для изучения личных отношений

1. а) К кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?
б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?
- 2 а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения?
б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

Обработка результатов

Социоматрица:

По вертикали - за номерами фамилии всех членов группы; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами -1, -2, -3 — тех, кого испытуемый не избирает в первую, вторую и третью очередь.

Подсчитать сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов).

В результате исследования должны быть сделаны выводы, кто из членов группы пользуется большей и меньшей популярностью, кто является неформальным лидером группы, какие члены группы образуют коалиции и т.д.

При оценке работ обращается внимание на следующие критерии: грамотность составления таблицы и схемы, обобщение результатов диагностики, аргументация выдвинутых положений, логика изложения, соответствие результатов в таблице, схеме и выводах.

15 – Самоанализ

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 6

У 6. умение осуществлять самоанализ,

знание 6

3 6. знание основных концепций лидерства.

Тема самоанализа «Роль ведущего и ведомого в процессе межличностного общения?». Предмет самоанализа – индивидуальные качества студента как собеседника с точки зрения выполнения ролей ведущего и ведомого в процессе групповой деятельности. Студенты вспоминают и описывают ситуации взаимодействия, в которых они играли роль ведущего, описывают выполняемые функции и личностные особенности, анализируют причины, почему они выполняли данную роль. Далее аналогично описывают ситуации, в

которых они демонстрируют роль ведомого. Завершает работу обобщение полученной информации с указанием того, какая роль для них является предпочтительной и почему.

Критерии оценки: осуществление анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, содержательность выводов.

21 – Ролевая ситуация

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 2,4,5,8

У 2. умение сознательно формировать индивидуальный стиль общения в профессиональной деятельности,

У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 5. умение работать в группе,

У 8. умение оказывать влияние на других людей,

знания 4,7,8

З 4. знание основных средств коммуникации,

З 7. знание видов влияния,

З 8. знание средств влияния,

Группа разбивается на пары для выполнения задания. Задание выполняется самостоятельно в течение 5-7 минут. Затем по очереди каждая пара демонстрирует свой вариант решения предложенной ситуации. Группа определяет вид влияния и соответствующие средства влияния, удалось ли противостоять влиянию в данной ситуации. Идет общее обсуждение и дается оценка выполненного задания.

Содержание:

моделирование студентами ситуации общения с целью представления (разыгрывания) основных видов влияния. Каждый из них использует соответствующие средства влияния и противостояния влиянию, играя за своего персонажа. Роли распределяются студентами самостоятельно: педагог-ребенок, мать-сын, подруга-друг, продавец-покупатель, соседи по лестничной площадке, начальник – подчиненный.

Критерии оценки: знание и представление видов влияния при общении, компетентность в выборе средств общения, владение приемами ведения беседы, эффективность решения проблемы.

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 1,4,5,7

У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии,

У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 5. умение работать в группе,

У 7. умение управлять собственным поведением,

знания 7,8,9

З 7. знание видов влияния,

З 8. знание средств влияния,

З 9. знание техник противостояния влиянию,

Упражнение устное. Студенты делятся на группы по 3 человека. Каждая группа выполняет задание, затем идет демонстрация и обсуждение результатов. Студенты

должны не только представить ответ на вопрос с обоснованием, но и привести пример из жизни. На подготовку – 10 минут, на выполнение отводится 40 минут.

Содержание задания:

1. В крайнем случае, когда конструктивный диалог с манипулятором представляется абсолютно невозможным, выходом из ситуации служит

Отказ от взаимодействия

Попытка отшутиться

Реализация эмоции гнева

Философское отношение к ситуации

2. Высказывание типа “Когда вы сердитесь, я сразу вспоминаю вашего брата, попавшего в места не столь отдаленные...” относится к такому виду влияния, как

Деструктивная критика

Деструктивная констатация

Деструктивный совет

Принуждение

3. Фраза типа “Эта вещь слишком дорогая, чтобы вы могли ее купить” относится к приему

Высказывания, задевающего личность (ципок снизу)

Льстящего высказывания (ципок сверху)

Одновременно льстящего и задевающего (универсальный ципок)

Направленного на индивидуальные слабости (прицельный ципок)

4. По общим правилам цивилизованного противостояния манипулятивному воздействию противостояние прекращается, когда

Нет более средств для противостояния

Манипулятор переключился на цивилизованное взаимодействие

Манипулятор игнорирует попытки противостояния

Возникает возможность ответной манипуляции

5. Наиболее показательным признаком манипуляции при мониторинге эмоций является

Противоречивость, внутренняя амбивалентность эмоций

Неадекватная ситуации эмоциональная реакция

Повторяемость особенных эмоций в определенных ситуациях

Неадекватный ситуации резкий всплеск эмоций

6. При применении техник психологической самообороны от манипуляции решающее значение играет

Интонация

Логика ответа

Уважение к оппоненту

Уровень интеллекта

7. Какая техника психологической самообороны применяется в диалоге:

А. Ваша статья не выдерживает никакой критики!

В. Что конкретно вы имеете в виду?

Техника бесконечного уточнения

Внешнего согласия или наведения тумана

Испорченной пластики

Личностной целостности (техника “английского профессора”)

8. Основная деструктивность манипуляции, по мнению современных исследователей, состоит в том, что в результате

Разрушается личность манипулятора

Нарушаются принципы экологичности и гуманизма

Люди перестают доверять друг другу

Утрачивается чувство ответственности

9. В ответе применяется техника

А: Я не знал, что вы такой легкомысленный

В: Да, я думаю без натуги

Самооправдания

Встречного нападения

Внешнего согласия

Ответа вопросом на вопрос

10. В диалоге наиболее конструктивный ответ на манипуляционный вопрос “Вы уже уходите? Так рано?” -

Да, я ухожу

Да. А что?

Да, ухожу. Вы не против?

Да, надо в поликлинику.

11. Одним из самых эффективных способов защиты от манипуляции считается

Встречная манипуляция

Уклонение

Развитие личностной целостности

При оценке учитывается умение студентов анализировать ситуацию, применять знания о техниках влияния и противостояния влиянию в решении ситуации, умение управлять своим поведением, знание видов и средств влияния.

14 – Анализ ситуаций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 1,3

У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии,

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знание 10,11,12

З 10. знание сущности конфликта,

З 11. знание условий конструктивного разрешения конфликта,

З 12. знание сущности асертивного поведения.

Тема «Педагогический конфликт». Метод анализа конкретных ситуаций применяется в следующем варианте: анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи.

Студентам предлагается последовательно 2 конкретные ситуации из профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Для решения первой ситуации организуется групповая работа в течение 30 минут занятия. Вторая ситуация анализируется каждым студентом самостоятельно в течение 20 минут, результат представляется в письменной форме.

Содержание заданий:

Ситуация 1: вы ведете занятие (урок). Один из учеников во время вашего монолога постоянно делает комментарии, задает вопросы, беседует с другим учеником. Это новенький в классе ученик. Ваши действия в данной ситуации. Какие механизмы и эффекты восприятия партнера по общению повлияли на ваше решение?

Ситуация 2: вы работаете с группой детей не первый год. Среди учеников группы (класса) есть неуспевающий ребенок. К вам обратилась мама этого ребенка с претензиями по поводу ваших методов обучения и воспитания («ребенок не понимает, потому что учитель плохо объясняет»). Вам необходимо построить с ней диалог и найти возможный

вариант дальнейшей работы с данным учеником. Какие механизмы и эффекты восприятия партнера по общению повлияют на ваше решение?

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является не только грамотное обоснование варианта решения ситуации, но и знание условий конструктивного разрешения конфликта, знание сущности ассертивного поведения, умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу.

Тема 8.5. Способы повышения личной и профессиональной эффективности

22 – Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 1,3,4,7,8

У 1. умение применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии,

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У 4. умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях (инициатор, организатор, участник общения),

У 7. умение управлять собственным поведением,

У 8. умение оказывать влияние на других людей,

знания 2, 5,8,16

З 2. знание составляющих эффективного общения,

З 5. знание условий установления контакта;

З 8. знание средств влияния,

З 16. знание способов управления впечатлением о человеке.

Тема «Публичное выступление». Практическое задание по демонстрации компетенций выполняется в процессе смоделированной ситуации. Компетенции демонстрируются в группе в учебной аудитории. Подготовка предполагает внеаудиторную работу и включает в себя выбор темы выступления, отбор содержания, выстраивание логики сообщения, создание презентации. Задача наблюдателей – оценить уровень сформированности компетенций студентов. Для этого список знаний и умений по данному виду задания предъявляется заранее группе. В результате обсуждения подводится итог, оценивается публичное выступление каждого студента.

Критерии оценки: отбор содержания в соответствии с темой и целью выступления, учет интересов аудитории, выстраивание логики сообщения, соблюдение композиции выступления (вступление, основная часть, заключение), содержательность и оформление презентации, культура речи, ответы на вопросы слушателей.

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 6

У 6. умение осуществлять самоанализ,

знания 14

З 14. знание личностных ресурсов.

Упражнение письменное. Тема «Личные ресурсы». На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов осуществлять самоанализ, представление о личных ресурсах человека.

Содержание задания: студенты самостоятельно определяют свои физические, духовные, интеллектуальные, финансовые, социальные ресурсы. Отдельным предметом анализа становятся группы личностных ресурсов:

- Мироззрение и верования человека, сила духа.
- Интеллект, креативность, интерес к миру.
- Системы навыков, умений и знаний.
- Энергетический ресурс, включающий физическое и психическое здоровье, выносливость человека, его темпераментальные характеристики.
- Свойства личности, направленные на противостояние разрушительным воздействиям (жизнестойкость, целеустремленность, оптимизм, локус контроля и т.п.).

Результат может быть представлен в виде схемы «колеса», где на каждой оси указано наличие соответствующего ресурса. В выводе обучающиеся отражают опыт, приобретенный ими в ходе выполнения упражнения.

Критерии оценки: осуществление анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, содержательность выводов.

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умения 3

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знания 13,14

З 13. знание способов самопознания и саморазвития,

З 14. знание личностных ресурсов.

Тема «Тайм менеджмент». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме.

Содержание задания:

Составление программы по управлению собственным временем.

Задание предполагает несколько этапов:

- 1) Учет времени: запись своих действий каждые 15 минут или запись каждого переключения внимания в течение 1 недели.
 - 2) Анализ, рассмотрение использования времени: выделите свои стандартные «статьи расхода времени» и подсчитайте, сколько времени в неделю уходит на каждую из них. Сколько часов в неделю уходит у вас на сон, на еду, на учебу, на работу, а сколько на развлечения? Составьте диаграмму расходования времени.
 - 3) Соотнесение с важными целями: Разделите все свои статьи расхода времени на три крупных группы: «полезное время», «техническое время» и «время-поглотитель». Или время, которые тратится «для себя», «для близких» и «для большой жизни».
 - 4) Определение желаемого (идеального) состояния: определите стратегические цели по основным направлениям вашей деятельности. А после этого ответьте для себя на вопрос: «Работает ли имеющаяся структура времени на достижение этих целей?». Составьте отдельный список всех «желательных» задач и укажите в нем время, необходимое для их выполнения. Планирование деятельности в течение дня
1. Составьте список дел (мероприятий)
 2. Расставьте их по приоритетам (ABC)
 3. Оцените, сколько времени Вам понадобится на выполнение задачи
 4. Составьте график дня

5. Зарезервируйте время на непредвиденные события
 6. Планируйте выполнение работы на время наивысшей работоспособности
 7. В конце дня контролируйте, что Вы выполнили, а что нет
 8. Составьте план следующего дня в конце предыдущего
- 5) Контроль достижения желаемого состояния: выборочный учет времени по указанным стратегическим целям и задачам.

При оценке работ обращается внимание на следующие критерии: умение осуществлять самоанализ личностных особенностей и ставить цели саморазвития, отражение требований учебно-профессиональной ситуации, аргументация выдвинутых положений, логика изложения, конкретность, лаконичность, доступность осуществления.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение 3

У3. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

знание 14,15

З 14. знание личностных ресурсов,

З 15. знание способов реагирования в стрессовой ситуации,

Содержание задания:

Студенты на основе материалов учебников по психологии общения, педагогической психологии и дополнительной литературы составляют конспект по теме «Эмоциональное сгорание педагога». В конспекте нужно отразить: понятие, причины, симптомы эмоционального сгорания, пути профилактики и коррекции, саморазвитие. В конце задания обязательна ссылка на конспектируемые источники информации.

При оценке работ обращается внимание на следующие критерии: знание теоретических положений, умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, с использованием ИКТ, логика и структура изложения темы, содержательность и полнота информации по всем указанным вопросам.

Раздел 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиаинформационных технологий

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Раздел 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиаинформационных технологий

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса в УДОД	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- владение методикой организации занятий; - составление конспекта (сценария) занятия; - проведение занятий;	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий 35.9 Типы и структуру учебного занятия. 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
---	---	---	--

		обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- продуктивное владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий	35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий; 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.13 Виды и логику анализа занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- владение методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной	У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий	35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению

	образовательной программы; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий	детьми медиатехнологий 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- владение видами и формами организации анализа занятия; - применение алгоритмов анализа занятия; - анализ проведённых занятий	У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий 35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.13 Виды и логику анализа занятия
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий У5.9 Взаимодействовать с участниками	35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

		образовательного процесса У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка конспектов занятий в рамках дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; - разработка конспектов занятий в рамках программ внеурочной деятельности обучающихся	У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление	У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий	35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми

	раздаточного дидактического материала; - оформление выставок результатов деятельности		медиа технологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования (в том числе организации внеурочных занятий); - систематизация и оценка педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиа технологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиа технологий У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиа технологий	35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиа технологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиа технологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о системе дополнительного образования Вологодской области, - подготовка выступления по проблемам дополнительного	У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиа технологий У5.12 Разрабатывать планы, конспекты,	35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

	образования	сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий	35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников

2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля

МДК 01.05. Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий

Таблица 3.1.

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Компьютерная графика.	11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение 3 11.	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	Дифференцированный зачет	11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение 3 11. Упражнение	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

	Упражнение 4	У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста		4	У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
Тема 2. Компьютерная среда ПервоЛого.	11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение 3 24. Проект 1-2 24. Проект 3 11. Упражнение 4	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста		11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение 3 24. Проект 1-2 24. Проект 3 11. Упражнение 4	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
Тема 3. Создание мультфильмов и “живых” картинок.	11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11.	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и		11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и

	Упражнение 3 11. Упражнение 4	технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста		3 11. Упражнение 4	технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
Тема 4. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS	11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение 3 11. Упражнение 4	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста		11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 11. Упражнение 3 11. Упражнение 4	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
Тема 5. Создание электронных	11. Упражнение 1 11.	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям		11. Упражнение 1 11. Упражнение	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

публикаций	Упражнение 2 11. Упражнение 3 11. Упражнение 4	У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста		2 11. Упражнение 3 11. Упражнение 4	У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
Тема 6. Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям	11. Упражнение 1 16. Проектное задание 1 11. Упражнение 2	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий		11. Упражнение 1 16. Проектное задание 1 11. Упражнение 2	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий

		35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия			35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия
Тема 7. Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий	11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 16. Проектное задание 1 11. Упражнение 3 16. Проектное задание 2	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий		11. Упражнение 1 11. Упражнение 2 16. Проектное задание 1 11. Упражнение 3 16. Проектное задание 2	У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий

	11. Упражнение 4 16. Проектное задание 3 11. Упражнение 5 16. Проектное задание 4 11. Упражнение 6 16. Проектное задание 5	У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ 35.2 Компьютерные программы и		11. Упражнение 4 16. Проектное задание 3 11. Упражнение 5 16. Проектное задание 4 11. Упражнение 6 16. Проектное задание 5	У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
--	--	--	--	--	---

		особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия 35.13 Виды и логику анализа занятия			35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей 35.9 Типы и структуру учебного занятия 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия 35.13 Виды и логику анализа занятия
--	--	---	--	--	---

2.3.1. Оценочные материалы
по Разделу 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиаинформационных технологий

2.3.1.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по Разделу 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиаинформационных технологий

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
- У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
- У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий
- У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий
- У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий
- У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
- У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия
- 35.13 Виды и логику анализа занятия

Оценка осуществляется с использованием устного и практического контроля. Оценка освоения раздела 01.02.09 предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по Разделу 01.02.09 (представлены в п.2.3.2.1.) Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – 1-5. Дифференцированный зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

**2.3.2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
по Разделу 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по
освоению медиаинформационных технологий**

Тема 1. Компьютерная графика

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать несколько форм для исполнителя Черепашки в среде ПервоЛого.

Показать разные способы создания формы:

- создание новой формы с помощью инструментов Рисовалки;
- создание формы на основе картинки, созданной в другой программе, или отсканированной картинке, или фотографии;
- изменив имеющуюся форму;
- скопировав часть рисунка в форму.

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

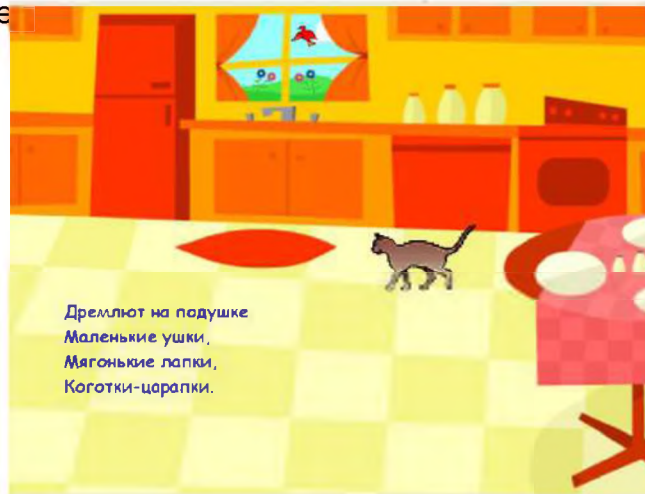
Создать графические изображения с использованием форм, выполнив следующие задания:

Задание 1. Создать рисунок, используя заливку объекта фоном с рисунком. С помощью инструмента инструментом «рука» готовые формы, вставить в рисунок, изменить их размер.



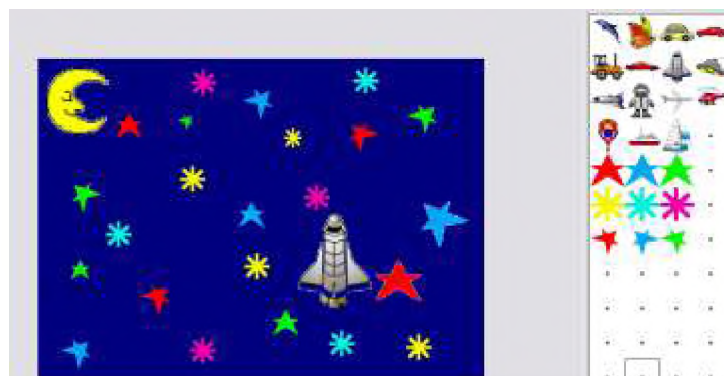
Пример выполнения задания

Задание 2. Создайте рисунок с текстом. Например, можно иллюстрировать загадки, в качестве



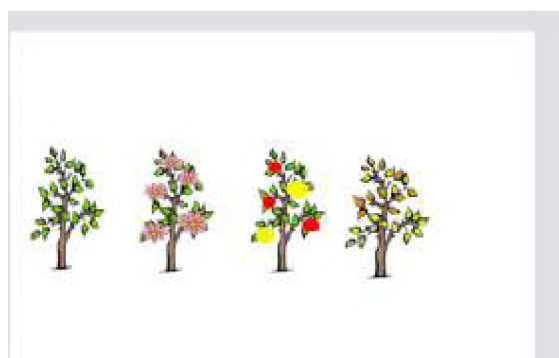
Пример выполнения задания

Задание 3. Создайте рисунок, используя созданные вами новые формы. Для одного объекта создайте формы, имеющие разные цвета и размер.



Пример выполнения задания

Задание 4. Измените несколько готовых форм и создайте рисунок, используя их.



Пример выполнения задания

Задание 5 «отражение форм». Создайте рисунок, используя следующие действия: копирование формы и зеркально их отражение. Можно нарядить в эти формы черепашек, изменить их размер командой.



Пример выполнения задания

11. Упражнение 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать изображения в графическом редакторе Tux Paint.

Задание 1.

В качестве объекта для раскраски выберите одно из имеющихся готовых контурных изображений. Раскрасьте контурные фигуры с помощью инструмента **Заполнить** из группы инструментов **Магия**.

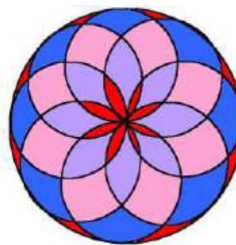
Задание 2.

Создайте изображения. В группе инструментов **Формы** выберите инструменты для построения закрашенных геометрических фигур. Для каждой фигуры выбирается свой цвет. Т.К. все фигуры строятся от центра, то необходимо определить центр каждой фигуры как можно точнее.



Задание 3.

Создайте изображения. Для изображения фигур используются инструменты, создающие контурные фигуры. По окончании построения фигур раскрасьте их с помощью инструмента **Заполнить** из группы инструментов **Магия**.



Задание 4.

Создайте рисунок, предварительно нарисовав две окружности, позволяющие упростить центровку лепестков и привязку их друг к другу.

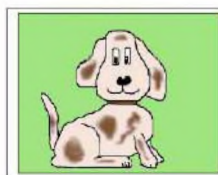


Задание 5.

Введите текст, используя инструмент Текст. Используйте шрифты различных типов и разных цветов, размера, начертания и интервалов между символами.

Задание 6.

Создайте рисунки, используя в качестве основных инструментов – **Кисть**, **Штамп**, **Линию**, а в качестве вспомогательных некоторые инструменты из группы инструментов **Магия**.



Задание 7.

Создайте изображение, используя разные инструменты.

Задание 8.

Сконвертируйте изображения (картинки, фотографии), созданные в среде других графических программ в формат PNG и скопируйте их в папку Saved. Создайте изображения, используя

11. Упражнение 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать несколько изображений с использованием графического планшета.
Разработать или подобрать задания для детей по работе с графическим планшетом.

Тема 2. Компьютерная среда ПервоЛого

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать мультипликационный сюжет с помощью программирования Черепашки.
При программировании Черепашки использовать как готовые, так и созданные самими команды; разные виды движения (на месте, по заданной траектории).
Примеры мультипликационных сюжетов:
- на основе сказок,
- «Подводный мир», «Полет в космос», «Лето в деревне» и др.

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Отредактировать мультипликационный сюжет, добавив следующие команды: реагирование объектов друг на друга, реагирование объектов на цвет, управление объектами при помощи светофора.

11. Упражнение 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать мультипликационный сюжет, используя взаимодействие объектов.

При создании мультипликационного сюжета научите Черепашку реагировать на цвет, сигнал светофора, встречу с другой Черепашкой.

Примеры мультипликационных сюжетов: «Регулируемый перекресток», «Подводный мир», игры и др.

24. Проект 1-2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать мультимедийные проекты. Например, «Салфетки», «Живые картинки».

24. Проект 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать мультимедийный проект по сказке.

Итоговый проект.

При создании проекта показать следующие умения:

- создавать (редактировать) формы для Черепашки;
- использовать как готовые, так и созданные команды;
- программировать Черепашку;
- научить Черепашку реагировать на цвет, сигнал светофора, встречу с другой Черепашкой.

11. Упражнение 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Разработать викторину и задания (собрать пазлы, раскраски) для детей младшего школьного возраста в среде ПервоЛого.

Требования к материалам викторины:

- викторина должна иметь название;
- соответствовать возрасту детей;
- каждое задание оформлено на отдельном листе альбома;
- на каждый вопрос должны быть представлены варианты ответов (от 2 до 4);
- использовать возможности среды ПервоЛого.

Тема 3. Создание мультфильмов и «живых» картинок

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

1. Составьте список персонажей для мультфильма. Придумайте сценарий мультфильма, выделите эпизоды.
2. Познакомьтесь с составом мультфильма, создаваемым в программе Мульти-Пульти.
3. Выберите фон, актёра и его действие (желательно выбрать действие с передвижением), передвиньте актёра в желаемое положение, анимируйте актёра, сменить его действие. Например, актёр идёт или бежит, останавливается и стоит, повернувшись к нам лицом (возможно, что-то при этом делает, моргает, к примеру).

4. Сохраните мультфильм.

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

1. Откройте ранее созданный мультфильм. Передвиньте движок пульта управления, уменьшая значение счетчика кадров, добавьте нового актёра и анимируйте его. (Если анимация второго актёра привела к увеличению счетчика кадров, и первый актёр застыл, то можно вернуться к кадру, где он двигался и продолжить его анимацию, если потребуется – сменить действие первого актёра.)
2. Добавьте остальных актеров и анимируйте их.
3. Анимировать фон в мультфильме. (Лучше не делать анимацию фона, если какой-то актёр должен оставаться неподвижным.)

11. Упражнение 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

1. Расположите на пустом экране (действие «Начать новый фильм») образцы текста с разными свойствами: шрифтом, размером, цветом, начертанием.
2. Потренируйтесь в анимации текстов на белом экране (без фона). Потренируйтесь в создании одновременной анимации разных текстов.
3. Добавьте в сохранённый мультфильм сведения о названии этого фильма, авторе и слово «Конец» в конце фильма. Анимировать текст «Конец», чтобы он оставался на экране некоторое время, чтобы его можно было прочесть.

11. Упражнение 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

1. Создайте на пустом экране композицию из предметов. Предметы можно использовать по нескольку раз.
2. Откройте любой готовый фильм. Добавьте в него новые предметы обстановки в двух вариантах: чтобы они выглядели в этом фильме естественно, и чтобы они выглядели совершенно некстати и смешно.
3. Откройте любой готовый фильм, в котором уже есть предметы обстановки. Передвигайте имеющиеся предметы обстановки в двух вариантах: чтобы они выглядели в этом фильме естественно, и чтобы они выглядели совершенно некстати и смешно.
4. Потренируйтесь в анимации предметов на белом экране (без фона).
5. Попробуйте создать одновременную анимацию нескольких предметов или предметов и актёров. Например, летит привидение и шарик.
6. Откройте любой фильм, удалите любые предметы и актёров и посмотрите фильм. Полученный фильм не сохраняйте.
7. Откройте любой готовый фильм. Вырезая кадры, сделайте его укороченный вариант и под другим именем, похожим на имя исходного файла.
8. Откройте любой готовый фильм. Просмотрите его. Подумайте, как его можно озвучить, какие звуки в него можно добавить. Сохраните фильм под другим именем.
9. Откройте любой готовый фильм. Просмотрите его. Подумайте, как его можно озвучить, какую музыку в него можно добавить. Сохраните фильм под другим именем.
10. Откройте любой фильм. Озвучьте его своими голосами в двух вариантах: смешном и серьёзном. Каждый вариант сохраните под своим именем.
11. Откройте любой мультфильм и сохраните его в виде видеофайла.

Тема 4. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Создать видеоматериалы в Windows Movie Maker по любой теме для использования на занятиях в организации дополнительного образования.

При создании видеоматериалов в Windows Movie Maker необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие возрасту детей;

- соответствие содержания видеоматериалов выбранной теме;
- оригинальность;
- соответствие содержания цели видеоматериалов;
- возможность практического применения;
- отсутствие ошибок по содержанию;
- эстетичность оформления, соответствие цветового решения теме работы;
- использование видеоэффектов, видеопереходов, их уместность и соответствие содержанию работы;
- соблюдение авторского права;
- использование звукового сопровождения;
- первый кадр оформлен в соответствии с требованиями;
- имеется список источников информации;
- для рисунков, видео, аудио указано авторство;
- аудио проигрывается, видео просматривается;
- единый стиль видеопереходов для однотипных элементов видеоматериалов, изменение стиля используется обоснованно;
- текстовая и графическая информация оформлена в соответствии с требованиями;
- звук воспроизводится на протяжении всего видеоряда, либо уместно обрезан;
- время воспроизведения кадров правильно подобрано (нет слишком коротких или слишком «затянутых» кадров).

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Выполнить монтаж видеоролика в Windows Movie Maker

Ход работы:

1. Запустите редактор Windows Movie Maker.
2. Импортируйте видео.
3. Перетащите клипы на раскадровку и разбейте каждый клип на 2 логически завершённые части. Для этого выделите текущий клип, в проигрывателе клипа передвиньте бегунок, отмеченный стрелкой, на точку разделения клипа, воспользуйтесь верхним меню Клип – Разделить.
4. Добавьте эффекты переходов от клипа к клипу: Сервис – Видеопереходы.
5. С помощью контекстного меню к первому клипу примените эффект Появление, а к последнему – Исчезновение. Теперь добавьте эффекты к самим клипам. Для этого кликните пр. кнопкой мыши на интересующем вас клипе, выберите пункт Видеоэффекты, в появившемся окне выберите нужный эффект и нажмите кнопку Добавить.
7. Добавьте титры в конце фильма.
8. На ряд кадров наложите импортированную музыку.

9. Для этого импортируйте музыкальный трек. Увеличьте размер раскадровки, нажав несколько раз на лупе со знаком «+». Перетащите трек на начало ряда, затем удалите лишнюю часть трека так. Щелкните по значку Уровень звука, отмеченному на рисунке пунктирной стрелкой, перетащите бегунок в положение Звук или музыка. Выделите пустую часть звукового трека и перенесите бегунок в центр шкалы.
10. Сохраните файл.

11. Упражнение 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Задание 1.

Запустите программу iMovie.

Создайте новый проект с соотношением сторон – широкоформатное.

Запишите собственное видео с помощью программы iMovie (видео запишите в новое событие).

Добавьте в существующее событие еще несколько секунд записи собственного видео.

Посмотрите внизу справа длительность каждого клипа (она может быть различной 5, 10 сек и т. д.). Попробуйте сначала увеличить длительность (это приведет к увеличению числа кадров), а потом уменьшить, перетащив бегунок влево.

Просмотрите созданное событие (оно должно состоять из двух отдельных клипов) сначала в окне просмотра, а затем во весь экран

Задание 2.

Настройте фильтр исходного материала на показ «Всех клипов».

В исходном материале найдите хорошие кадры и пометьте их как избранные.

Найдите неудачные моменты и пометьте их как Отклонить (не забывайте, что можно изменить время в желтой выборочной рамке – сделать ее короче или длиннее).

Настройте фильтр исходного материала на показ «Только отклоненные» и переместите отклоненные кадры в корзину.

Задание 3.

Примените функцию Усечения видеоизображения к одному из клипов в Вашем событии.

Просмотрите результат.

Верните видео в исходное состояние.

Нормализуйте громкость обоих клипов.

Задание 4.

Настройте фильтр исходного материала на показ «Только избранные» и добавьте все избранные клипы в проект.

Просмотрите проект в окне просмотра, а затем во весь экран.

Задание 5.

Откройте область **Фото** при помощи соответствующей кнопки на панели инструментов. Посмотрите, если ли у Вас фотографии в папках **iPhoto** или **PhotoBooth**. Перетащите фотографии из папок в любое место Вашего проекта.

Если программами iPhoto и PhotoBooth еще не пользовались, тогда выполните следующие шаги (сделайте несколько статичных снимков в программе iMovie): в исходном видео мышкой щелкните по понравившемуся кадру и вызовите контекстное меню, далее выберите **Добавить стоп-кадр в проект**.

Для каждой из фотографии настройте эффект Кена Бернса.

Просмотрите результат.

Задание 6.

Откройте область **Переходы** при помощи соответствующей кнопки на панели инструментов.

Просмотрите имеющиеся в коллекции переходы.

Установите между клипами различные по типу переходы.

Просмотрите получившийся результат.

При необходимости измените длительность переходов (всех или отдельных).

Задание 7.

Откройте область **Титры** при помощи соответствующей кнопки на панели инструментов. Выберите подходящий вариант титров для Вашего видео и добавьте его к нужному кадру (попробуйте продлить титры на несколько кадров и даже на весь проект).

Удалите титры.

Добавьте к каждому клипу свои титры с разным текстом.

Просмотрите результат самостоятельного выбора титров.

В области **Титры** нажмите кнопку **Выбор темы** и выберите тему, например, **Альбом**. При этом некоторые настройки, установленные Вами вручную, поменяются на настройки, принадлежащие выбранной теме.

Просмотрите результат применения готовой темы оформления.

Далее внесите изменения самостоятельно, если что-то, на Ваш взгляд, получилось неудачно (для удаления примененной темы в окне **Титры** выберите кнопку **Выбор темы** и далее – нет).

Задание 8.

Откройте область **Музыка и звуковые эффекты** при помощи соответствующей кнопки на панели инструментов.

Если собственных музыкальных файлов в папке iTunes нет, прослушайте встроенную коллекцию iLife Sound Effects.

Выберите музыкальный файл и перетяните его на фон проекта.

Просмотрите результат.

Удалите музыкальный файл, который служит фоном проекта.

Задание 9.

Выберите музыкальный файл и перетащите его в то место проекта iMovie, где должно начаться его воспроизведение (под видеоклипком появится область звукового клипа зеленого цвета).

Выберите кадры из Вашего проекта и озвучьте их с помощью наложения голоса. Просмотрите весь фильм целиком в полноэкранном режиме. При необходимости внесите изменения.

Закройте программу iMovie и запустите заново: убедитесь в том, что проект сохранился в медиатеке проектов.

11. Упражнение 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Задание 1.

Войдите в программу Photo Booth.

Выберите элемент одиночный кадр и сделайте снимок.

Выберите эффект Сепия и сделайте снимок.

Выберите эффект фона Эйфелева башня и сделайте снимок.

Задание 2.

Откройте программу Photo Booth.

Сделайте три одиночных снимка: один без эффектов, один с эффектом Рыбий глаз, один с эффектом Сепия.

Создайте 2 коллажа, включающих в себя 4 фотографии. Один коллаж с эффектом Свечение (попробуйте на каждый кадр сделать разные эмоции), и второй коллаж с эффектом фона Американские горки.

Задание 3.

Зайдите в программу Photo Booth.

Сделайте 2 одиночных снимка с эффектами Карандаш и Рентген.

Найдите эти снимки в папке на своем компьютере.

Снимите 30-секундное видео с рассказом о себе (можно с применением эффектов или без них).

Найдите это видео в папке на своем компьютере.

Задание 4.

Сделайте три фотографии без эффектов в программе Photo Booth.

Сделайте две фотографии при помощи эффектов Зеркальный и Комикс.

Сделайте четыре мгновенных снимка без эффектов и четыре мгновенных снимка с эффектом Сжатие.

Сделайте 2 одиночных снимка с эффектом фона Восход земли.

Экспортируйте все эти фотографии в программу iPhoto.

В программе Photo Booth снимите 30-секундное видео без эффектов, на котором можете быть вы, ваши друзья, родственники, домашние любимцы.

Снимите 20-секундное видео с эффектом Карандаш, на котором вы рассказываете о своей будущей профессии.

Тема 5. Создание электронных публикаций

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Найти и отобрать материалы к электронной презентации для занятия в организации дополнительного образования. Создать слайды электронной презентации.

Создание презентации

- Создайте новую презентацию Меню Файл – Создать – Новая презентация.
 - Первый слайд – титульный. Оформите титульный слайд.
 - Следующий слайд создается через вкладку Главная – Создать слайд. (Иногда для сохранения оформления слайда новый слайд создается через вкладку Главная – Создать слайд – Дублировать выделенный слайд).
 - Создайте и заполните слайды из предложенного текста, содержащего рисунки.
 - Созданные слайды отформатируйте согласно требованиям к оформлению слайдов мультимедийной презентации.
 - Создайте еще 2–3 слайда, но вставку рисунков осуществите через вкладку Вставка – Рисунок (рисунок вставляется из файла).
- Рисунок можно копировать и вставлять непосредственно из программы Проводник. Прodelайте такую вставку для 1–2 слайдов. Если из-за расширения типа графического файла вставка не удастся, то такой графический файл необходимо конвертировать в разрешенный тип файла, используя специальные графические редакторы. Вставку рисунка с экрана монитора можно осуществить, используя клавишу Print Screen и обработать рисунок в графическом редакторе Paint. Произведите такую вставку в 1–2 слайда.
- Создайте 1–2 слайда с таблицами и диаграммами. Таблицу и диаграмму копируйте из предложенного вам файла электронной таблицы Excel.
 - Сохраните созданную презентацию.
 - Выполните команду Показ слайдов – С начала (показ выбранной презентации).
 - Примените различные способы представления презентации (Обычный режим (Режим структуры, Режим слайдов), Режим сортировки слайдов, Показ слайдов (Начиная с выделенного (текущего) и начиная с начала), Страница заметок (Вкладка Вид-Страницы заметок)).

Работа с шаблонами (темами) оформления

Примените к презентации различные шаблоны (темы) оформления (вкладка Дизайн - Темы):

- Просмотреть презентацию в различных шаблонах (темах) оформления.

- При выборе шаблона (темы) оформления и далее фона необходимо иметь в виду, что для малых экранов переходы цветов должны быть мягкие (пастельные), а для больших резкие. Иначе при свете (солнечном или ярком искусственном) изображение будет плохо видно на экране. Самой большой контрастностью обладает черно-белое изображение, поэтому черно-белую копию презентации необходимо всегда хранить.
- Сохранить презентацию (под другим именем) в своей папке.

Изменение Стиля фона презентации

Изменение стиля фона осуществляется в следующей последовательности:

- Через вкладку Дизайн- группа Фон – Стили фона можно осуществить изменение фона слайда в пределах шаблона оформления или полностью исключить шаблон оформления для выделенных слайдов или всех слайдов. Фон предполагает также применение различных способов заливки (Стили фона – Формат фона). Примените к 2-3 слайдам изменение фона и заливку.
- При выборе способов заливки (Стили фона – Формат фона - Заливка) появляется диалоговое окно с кн. Картинка и Из файла. Через кн. Картинка и Из файла можно найти и вставить на слайд в качестве фона слайда рисунок (фотографию). Создайте такой слайд.
- Оцените полученные результаты в режиме просмотра презентации.
- Создать фон из рисунков, одного или нескольких можно и другим способом. Необходимо вставить на слайд через вкладку Вставка - Рисунок нужное число рисунков. Вызвав на рисунке контекстное меню и выбрав пункт Формат рисунка, появляется диалоговое окно Формат рисунка. Выберите в окне вкладку Рисунок. Используя список Цвет, изменяя Яркость и Контраст, можно добиться необходимой прозрачности рисунка. Затем рисунку, растягивая маркеры зацепления придается нужный размер, а через вкладку Формат – списка Переместить вперед (Переместить назад), рисунок перемещают на задний план в качестве фона. Создайте 1-2 слайда с такими фоновыми рисунками.
- Сохранить презентацию (под другим именем) в своей папке.

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У: У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Продолжить работу по созданию электронной презентации. Добавить в презентацию гиперссылки.

11. Упражнение 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Закончить работу по созданию электронной презентации. Выполнить вставку аудио, анимации и видео в электронную презентацию. Редактирование электронной презентации.

11. Упражнение 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Разработать компьютерную интерактивную игру с использованием макросов и триггеров в программе Microsoft Power Point.

Примеры игр: интеллектуальные, музыкальные, дидактические и др.

При разработке компьютерной интерактивной игры в Microsoft Power Point необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие возрасту детей;
- соответствие содержания игры выбранной теме и цели;
- правила игры понятны игроку;
- отсутствие ошибок по содержанию;
- первый кадр оформлен в соответствии с требованиями;
- текстовая и графическая информация оформлена в соответствии с требованиями;
- аудио проигрывается, видео просматривается;
- наличие управляющих элементов для перехода к соответствующему слайду;
- действия игрока оцениваются (баллы);
- пользователь в любой момент может получить информацию о текущем состоянии игры (о набранном количестве очков, о возможных направлениях развития событий, об условиях завершения текущего этапа игры и всей игры в целом);
- каждая реакция пользователя фиксируется в ходе игры (наличие интерактивных элементов);
- наличие обратной связи;
- в случае затруднения у игрока есть возможность получить помощь;
- по ходу игры игрок получает необходимые инструкции;
- у игрока достаточно времени на необходимые действия;
- имеется список источников информации.

Тема 6. Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников
35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий
У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий

Содержание задания:

Проанализировать программу, направленную на освоение медиатехнологий, реализуемую в системе дополнительного образования детей.

Методические рекомендации по анализу программы дополнительного образования детей

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе указаны:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей раскрыты:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит:
- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание программы дополнительного образования детей отражено через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов и т.д.);
 - рекомендаций по проведению практических работ, проектов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы
6. Список использованной литературы.

16. Проектное задание 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.6 Содержание программ дополнительного образования в сфере освоения детьми медиатехнологий в соответствии с целевым назначением и возрастом участников
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
- У5.7 Разрабатывать и составлять описание программы по освоению детьми медиатехнологий
- У5.8 Анализировать методические разработки в сфере медиатехнологий
- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий

Содержание задания:

Разработать программу кружка по освоению детьми медиатехнологий в организации дополнительного образования. При разработке программы руководствоваться примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Критерии оценки: соответствие требованиям к разработке программы дополнительного образования детей.

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Содержание задания:

Подобрать физкультминутки, комплексы упражнений для глаз и для снятия напряжения с мышц при работе с компьютерной техникой.

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации.

Тема 7. Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий

11. Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Разработать учебно-методические материалы в Smart Notebook для занятий в организации дополнительного образования, используя различные возможности программы:

- затемнение экрана (шторка);
- анимация;
- наличие гиперссылок;
- функция перетаскивания;
- возможность просматривать объекты в увеличенном размере;
- использование объектов из коллекции, в том числе интерактивных средств;
- функция «электронное перо»;
- функция «выделение»;
- клонирование объектов.

11. Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий

35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста

Умения

У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий

Содержание задания:

Разработать учебно-методические материалы с использованием коллекции программы Smart Notebook для занятий в организации дополнительного образования.

16. Проектное задание 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия
- 35.13 Виды и логику анализа занятия

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
- У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
- У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий
- У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
- У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Содержание задания:

Проанализировать занятие и разработать конспект занятия с использованием ЭОР для реализации в организации дополнительного образования.

Критерии оценки: соответствие требованиям к разработке конспекта занятия, содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Методические рекомендации по разработке занятий

Цель – осознанное представление результата деятельности.

Требования к цели:

1. Отражение специфики учебного предмета, направленности ДО
2. Нацеленность на результат; отражение приоритетных результатов /изменения в свойствах обучающихся/, которые ожидаются к концу занятия (открытие новых знаний, себя, усвоение умений, развитие каких-то свойств и т.п.)
3. Реалистичность (соответствие возрасту, индивидуальным особенностям, отведенному времени, ресурсному обеспечению и т.п.)
4. Конкретность (конкретизирует цель учебного предмета, программы)
5. Диагностичность /проверяемость/

Задача – конкретизация цели, сформулированная на языке решения.

Традиционный подход к формулировке задач

Обучающие – обучение конкретным ЗУН, создание условий для освоения опыта (способа) деятельности

Развивающие – формирование и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Воспитательные – формирование личностных качеств, развитие коллектива, приобщение к нравственным и культурным ценностям

Формулировка цели и задач в контексте ФГОС СОО

Цель и задачи должны быть направлены на формирование

- предметных результатов
- метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия <...>, и межпредметные понятия.

Типы учебного занятия

- Занятие изучения, усвоения нового материала (Занятие открытия нового знания)
- Занятие закрепления знаний, формирования умений и навыков, освоения способов деятельности
- Занятие самостоятельного применения знаний, умений и навыков, способов деятельности
- Обобщающее занятие
- Контрольное занятие
- Комбинированное занятие

Этапы занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс

- Организационный момент
- Постановка цели занятия в начале или в процессе занятия
- Актуализация знаний в начале занятия или в процессе его по мере необходимости
- Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)
- Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач
- Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков, практическая работа за компьютером
- Динамическая пауза
- Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов
- Рефлексия деятельности
- Контроль за процессом и результатом учебной деятельности
- Информирование о домашнем задании (содержании и форме самостоятельной работы), инструктаж по его выполнению

Форма конспекта занятия

Пояснительная записка

Дата

Педагог

Возраст детей

Название дополнительной общеобразовательной программы

Название уч. дисциплины (для комплексных программ)

Раздел / тема

Место проведения

Тип занятия

Цель

Задачи

Планируемые результаты

Необходимое оборудование, материалы

Элементы, выделенные курсивом, могут быть вынесены на титульный лист

Ход занятия

Этап занятия, задачи этапа	Методы, средства и формы организации учебной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Приложения

Содержание заданий, упражнений и т.п.

Инструкционные карты и т.п.

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал

И др.

Рекомендации по проектированию занятия с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

Разработка занятия с использованием ЭОР состоит из следующих этапов:

1. *Концептуальный*. На данном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;
- формирование умений;
- контроль усвоения и т.п.

Исходя из педагогических задач занятия аргументируется необходимость использования ЭОР в образовательном процессе. Основные цели использования ИКТ и цифрового оборудования:

- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (видеофрагментов, моделей, схем и т.п.);
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности;
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (экспериментально-исследовательская и проектная деятельность и т.п.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки;
- использование ЭОР в качестве дополнительного источника информации.

2. *Технологический*. На основе сформулированных требований к образовательным электронным ресурсам по дидактическим целям и методическому назначению проводится многофакторный анализ и отбор образовательных электронных ресурсов. Выбирается форма занятия: занятие-презентация, занятие-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект и т.п.

Проводится микроанализ и выделяются основные структурные элементы занятия, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся – ОЭР – учебный материал), их функциональные взаимосвязи на каждом из этапов занятия.

На данном этапе проводится более детальный анализ (доработка или модернизация) электронных ресурсов, изучается сопроводительная инструкторско-методическая документация, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при

проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе. На этом этапе определяется необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства).

3. *Операциональный*. На данном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование занятия.

Для каждого из этапов определяется:

- цель;
- длительность этапа;
- форма организации деятельности обучающихся;
- функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
- форма итогового контроля и т.п.

На основании этого заполняется технологическая карта занятия.

Организовывая занятие с ЭОР, нужно учитывать следующие факторы:

- численность группы,
- уровень подготовки обучающихся,
- методическую цель занятия, тип занятия,
- готовность обучающихся к новому виду учебной деятельности,
- гигиенические требования к работе обучающихся за ПК.

11. Упражнение 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.13 Виды и логику анализа занятия

Умения

- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий
- У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Содержание задания:

Выполнить содержательный анализ занятия по формированию у обучающихся представлений и понятий по теме «Компьютерная графика».

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Содержательный анализ занятия

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные):

Планируемые результаты:

Ведущие аспекты анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения
Содержание урока	Соответствие содержания занятия содержанию программы
Методы обучения	Соответствие методов и приемов обучения решению цели и задач.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению цели занятия. 2. Целесообразность использования предложенных заданий.
Результативность занятия	Достижение цели занятия.
Практическая направленность занятия	Практическая направленность вопросов, заданий, предлагаемых для выполнения обучающимся.
Самостоятельная работа обучающихся	1. Уровень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). 3. Взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе занятия	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на занятии, уровень сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.
Структура занятия	Соответствие структуры занятия его типу.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики.
Гигиенические требования	Соответствие СанПиН, чередование видов деятельности, динамические паузы.

16. Проектное задание 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
- У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
- У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в

избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности

У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Содержание задания:

Разработать конспект занятия по обучению детей работе в графическом редакторе.

Критерии оценки: соответствие требованиям к разработке конспекта занятия.

При разработке конспекта занятия следует учитывать следующую систему требований к занятиям:

Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на занятии, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

Мотивация. Педагог должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.

Практическая значимость знаний и способов деятельности. Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

Отбор содержания. На занятии должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов занятия, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат занятия является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок занятия.

Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Построение каждого этапа занятия по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача педагога – посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

Подведение обучающимися итогов каждого этапа занятия, наличие обратной связи на каждом этапе занятия. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю педагога с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Педагогу следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания занятия (в т. ч. с использованием зрительных опор).

Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на занятии.

11. Упражнение 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.13 Виды и логику анализа занятия

Умения

- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий
- У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Содержание задания:

Выполнить содержательный анализ занятий по освоению детьми компьютерной среды ПервоЛого.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

16. Проектное задание 3

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий

- У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
- У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Содержание задания:

Разработать конспект занятия по освоению детьми компьютерной среды ПервоЛого.
Критерии оценки: соответствие требованиям к разработке конспекта занятия.

11. Упражнение 5

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.13 Виды и логику анализа занятия

Умения

- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий
- У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Содержание задания:

Выполнить содержательный анализ занятия по формированию практических навыков работать с видео, фото и аудиоматериалами.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

16. Проектное задание 4

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий
У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Содержание задания:

Разработать занятие по формированию практических навыков работать с видео, фото и аудиоматериалами.

Критерии оценки: соответствие требованиям к разработке конспекта занятия.

11. Упражнение 6

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
35.9 Типы и структуру учебного занятия
35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
35.13 Виды и логику анализа занятия

Умения

- У5.11 Осуществлять анализ, самоанализ освоения медиатехнологий
У5.13 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Содержание задания:

Выполнить содержательный анализ занятия по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность выводов, знание методики планирования занятий, принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

16. Проектное задание 5

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 35.1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- 35.2 Компьютерные программы и особенности их использования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.3 Потенциал медиатехнологий при освоении их детьми дошкольного и школьного возраста
- 35.4 Содержание и методику организации внеурочной работы в сфере освоения детьми медиатехнологий
- 35.5 Методику освоения детьми компьютерных программ
- 35.7 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования по освоению детьми медиатехнологий
- 35.8 Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- 35.9 Типы и структуру учебного занятия
- 35.10 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста
- 35.11 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности
- 35.12 Структуру и рекомендации по написанию программы дополнительного образования и оформлению конспекта занятия

Умения

- У5.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
- У5.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
- У5.3 Осуществлять исследовательскую работу по освоению детьми медиатехнологий
- У5.4 Демонстрировать способы, приёмы организации освоения детьми медиатехнологий
- У5.5 Анализировать психолого-педагогический потенциал медиатехнологий
- У5.6 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
- У5.9 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
- У5.10 Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности
- У5.12 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

Содержание задания:

Разработать занятие по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.

Критерии оценки: соответствие требованиям к разработке конспекта занятия.

МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

Таблица 2.1.

МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	- осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса в УДОД	УЗ.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям УЗ. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы УЗ.14 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры. 33.18 Содержание программ дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 33.19 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 33.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива 33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей 33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. 33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- владение методикой организации занятий; - составление конспекта (сценария) занятия; - проведение занятий;	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.5 Осуществлять исследовательскую работу по изучению игровой деятельности детей У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса	33.7 Общие правила поведения в играх 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.10 Понятие и существенные признаки деловой (имитационной) игры; особенности организация деловой (имитационной) игры 33.11 Понятие и структура ролевой игры; особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков; специфика организации ролевых игр. 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры. 33.16 Способы и приемы модификации игры 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации 33.18 Содержание программ дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей в соответствии с целевым назначением и возрастом участников 33.19 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 33.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива 33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- продуктивное владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.3. Создавать описание игры У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям У3.5 Осуществлять исследовательскую работу по изучению игровой деятельности детей	33.1 Различные подходы к определению сущности игры, ее источников. 33.2 Понятие и существенные признаки игры. 33.3 Функции игры как педагогического средства 33.4 Основания для классификации игр (степень открытости формулировки правил, степень регулирования, содержание и форма, время и место проведения, целевое назначение и др.).

		У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы У3.12 Анализировать методические разработки в сфере игры	33.5 Классификации игр по различным основаниям 33.6 План описания игры 33.7 Общие правила поведения в играх 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.10 Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры; особенности организация деловой (имитационной) игры 33.11 Понятие и структура ролевой игры; особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков; специфика организации ролевых игр. 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры. 33.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь 33.16 Способы и приемы модификации игры 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- владение методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и	У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.12 Анализировать методические разработки в сфере игры	33.6 План описания игры 33.7 Общие правила поведения в играх 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации 33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. 33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

	освоения дополнительной образовательной программы		
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- владение видами и формами организации анализа занятия; - применение алгоритмов анализа занятия; - анализ проведенных занятий	У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.15 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	33.7 Общие правила поведения в играх 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.3. Создавать описание игры У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы У3.12 Анализировать методические разработки в сфере игры У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса У3.14 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	33.6 План описания игры 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- разработка конспектов занятий в рамках дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; - разработка конспектов занятий в рамках программ внеурочной деятельности обучающихся	У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы У3.12 Анализировать методические разработки в	33.6 План описания игры 33.16 Способы и приемы модификации игры 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

		сфере игры У3.14 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; - оформление выставок результатов деятельности	У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения.	33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры. 33.16 Способы и приемы модификации игры
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования (в том числе организации внеурочных занятий); - систематизация и оценка педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.12 Анализировать методические разработки в сфере игры	33.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива 33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей 33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. 33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о системе дополнительного образования Вологодской области, -подготовка выступления по проблемам дополнительного образования	У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.3. Создавать описание игры У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы У3.14 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	33.6 План описания игры 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.5 Осуществлять исследовательскую работу по изучению игровой деятельности детей У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.12 Анализировать методические разработки в сфере игры	33.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива 33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей 33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. 33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

**2.2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом**

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения МДК 01.03. по темам (разделам)

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике.	8-Конспект источников 1 8-Конспект источников 2 11-Упражнение 1 11-Упражнение 2 16-Проектное задание 1 16-Проектное задание 2	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.3 Создавать описание игры У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям У3.5 Осуществлять исследовательскую работу по изучению игровой деятельности детей З3.1 Различные подходы к определению сущности игры, ее источников. З3.2 Понятие и сущностные признаки игры. З3.3 Функции игры как педагогического средства З3.4 Основания для классификации игр З3.5 Классификации игр по различным основаниям З3.6 План описания игры З3.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. З3.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления	Экзамен	Задание методического характера: Психолого-педагогический анализ игры, методические рекомендации по ее организации	У3.3 Создавать описание игры У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. З3.8 Методика организации игры З3.2 Понятие и сущностные признаки игры. З3.3 Функции игры как педагогического средства З3.4 Основания для классификации игр. З3.5 Классификации игр по различным основаниям З3.6 План описания игры З3.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста З3.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры З3.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь З3.16 Способы и приемы модификации игры
Игровой практикум 1.	16-Проектное задание 3	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям З3.7 Общие правила поведения в играх			
Тема 2. Педагогическое руководство и организация игры.	8-Конспект источников 3 11-Упражнение 3 11-Упражнение 4	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе З3.8 Методика организации игры З3.9 Игровая педагогическая позиция		Практическое задание: проведение игры, самоанализ проведенной игры	У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры У3.7 Анализировать психолого-

		33.10 Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры; особенности организация деловой (имитационной) игры 33.11 Понятие и структура ролевой игры; особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков; специфика организации ролевых игр 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста			педагогический потенциал игры У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности 33.7 Общие правила поведения в играх 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь 33.16 Способы и приемы модификации игры
Игровой практикум 2.	1-Упражнение 5 15 Самоанализ 1 11-Упражнение 6	У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса 33.8 Методика организации игры 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры			
Тема 3. Методика проектирования и организации игр и игровых программ.	11-Упражнение 7 16-Проектное задание 4 16-Проектное задание 5 16-Проектное задание 6 11-Упражнение 8 11-Упражнение 9	У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным			

		количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы У3.12 Анализировать методические разработки в сфере игры 33.2 Понятие и сущностные признаки игры. 33.3 Функции игры как педагогического средства 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.10 Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры; особенности организация деловой (имитационной) игры 33.11 Понятие и структура ролевой игры; особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков; специфика организации ролевых игр. 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь 33.16 Способы и приемы модификации игры 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации			
Игровой практикум 3.	1-Упражнение 10 15 Самоанализ 2	У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса 33.8 Методика организации игры 33.12 Понятие, педагогический потенциал и			

		методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста			
Тема 4. Программы дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей.	11-Упражнение 11	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 33.18 Содержание программ дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей в соответствии с целевым назначением и возрастом участников			
Тема 5. Создание и организация деятельности игрового коллектива	8-Конспект источников 4 11-Упражнение 12	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе 33.19 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 33.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива			
Тема 6. Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	8-Конспект источников 5 7-Аннотация 1 24-Проект 1	У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса У3.14 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей			

		У3.15 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования 33.6 План описания игры 33.8 Методика организации игры 33.9 Игровая педагогическая позиция 33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки 33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста 33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры. 33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации 33.19 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности 33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей 33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. 33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.			
--	--	---	--	--	--

2.3.2. Оценочные материалы

по МДК 01.03. Методика организации игровой деятельности детей с практикумом

Оценочные материалы для текущего контроля

по МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

Тема 1. Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике.

8-Конспект источников 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

УЗ.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

УЗ.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

ЗЗ.1 Различные подходы к определению сущности игры, ее источников.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Различные подходы к определению сущности игры, ее источников»

План

- 1) Теории избытка нервных сил, компенсаторности
- 2) Теории инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов
- 3) Теории рекапитуляции и антиципации будущего в детской игре
- 4) Теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений
- 5) Теория отдыха в игре
- 6) Теория духовного развития ребенка в игре
- 7) Теория воздействия на мир через игру
- 8) Труд как источник появления игры. Связь игры и труда
- 9) Теория абсолютизации культурного значения игры

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легиа», 2007. – 100 с.
2. Хейзинга Й. Человек играющий. В тени завтрашнего дня: пер. с нидерл. / Й. Хейзинга; общ. ред. и послесл. Г. М. Тавризян. – М.: Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. – 464 с.
3. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

8-Конспект источников 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

УЗ.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

УЗ.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

ЗЗ.2 Понятие и сущностные признаки игры.

ЗЗ.3 Функции игры как педагогического средства

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника, представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Понятие и сущностные признаки игры. Функции игры как педагогического средства»

План

- 1) Определения понятия «игра» представителей различных наук (философии, культурологии, психологии, педагогики).
- 2) Признаки игры как вида человеческой деятельности.
- 3) Характерные (специфические) признаки игры: условность ситуации, наличие прямых или косвенных правил, творческий, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, добровольность участия, высокая активность участников, соревновательность / соперничество, контактная зависимость, многоплановость отношений участников.
- 4) Динамика отношений общества к игре, в понимании ее психолого-педагогических возможностей.
- 5) Значение игры в жизни ребенка. Скрытые механизмы игры, оказывающие влияние на развитие ребенка (О.С.Газман): «Хочу!» – «Надо!» – «Могу!».
- 6) Функции игры как педагогического средства: самореализация ребенка в игре; социализирующая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, коррекционная, досуговая функции игры.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Конспект лекции по теме: «Понятие и существенные признаки игры. Функции игры как педагогического средства»
2. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легия», 2007. – 100 с.
3. Каникулы: игра, воспитание: о педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: кн. для учителя / О. С. Газман, З. В. Баянкина, В. М. Григорьев и др.; под ред. О. С. Газмана. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
4. Репринцева Е. А. Игра в образовании ребенка: от прошлого к настоящему: учеб. пособие / Е. А. Репринцева. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004. – 264 с.
5. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У3.3 Создавать описание игры

Знания

З3.6 План описания игры

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 20-25 игр в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения)

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям

Знания

З3.4 Основания для классификации игр (степень открытости формулировки правил, степень регулирования, содержание и форма, время и место проведения, целевое назначение и др.).

З3.5 Классификации игр по различным основаниям

Содержание задания:

Составьте 5-6 классификаций игр (составляющих ваш банк игр) по различным основаниям (признакам). Представьте в письменном виде схематично или в табличной форме.

Критерии оценивания: корректность классификации, наглядность представленных классификаций.

16-Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У3.3 Создавать описание игры

У3.5 Осуществлять исследовательскую работу по изучению игровой деятельности детей

Знания

33.6 План описания игры

33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей.

33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

Содержание задания:

Изучите игровую практику детей и представьте обобщенные результаты в письменном виде.

1) Изучите (понаблюдайте, проинтервьюируйте), в какие игры любят играть дети разного возраста (живущие в вашем дворе, в поселке, учащиеся в вашей школе).

Найдите ответы на следующие вопросы: Что более всего привлекает детей разного возраста в игре? Какие типы игр предпочитают современные школьники? Чем руководствуются дети, выбирая игру?

При описании результатов исследования отметьте, сколько человек было опрошено, какого возраста и пола. Опишите выявленные 4-5 наиболее популярных игр современных детей.

2) Проведите опрос с целью выяснения, в какие игры играли ваши родители, дедушки, бабушки. При описании результатов исследования зафиксируйте, сколько человек было опрошено, какого возраста и пола. Опишите по предложенному плану выявленные 5–7 наиболее популярных игр старших поколений.

3) Сравните игры детей разных поколений; отметьте, какие произошли изменения и в чем вы видите причины этого.

Критерии оценивания: методическая грамотность применения наблюдения/опроса в ходе изучения игровой деятельности детей, обоснованность представленных результатов, следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр.

16-Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Знания

33.2 Понятие и сущностные признаки игры.

33.3 Функции игры как педагогического средства

33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей.

33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

Содержание задания:

«Письмо министру, или Вернуть игру детям!». Написать «ролевое» письмо (от имени родителя, ребенка или педагога), в котором отражаются проблемы в сфере детской игры, показано ее значение, обоснованы ее возможности в педагогическом процессе, предложены пути преодоления кризиса игровой культуры.

Критерии оценивания: наличие примеров из реальной практики; реальность предложенных решений проблемы.

Игровой практикум 1.

16-Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Знания

33.7 Общие правила поведения в играх

Содержание задания:

Составить советы игроку, выполняя которые он будет успешен в различных играх, с ним будет интересно играть и т. п.

Критерии оценивания: отражение специфических признаков игры, целесообразность представленных правил.

Тема 2. Педагогическое руководство и организация игры.

8-Конспект источников 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

33.8 Методика организации игры

33.9 Игровая педагогическая позиция

33.10 Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры; особенности организация деловой (имитационной) игры

33.11 Понятие и структура ролевой игры; особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков; специфика организации ролевых игр

33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Педагогическое руководство и организация игры»

План

1) Соотношение понятий «организация игры» и «руководство игрой». Направления педагогического руководства игровой деятельностью.

2) Игровая педагогическая позиция, ее характеристики. Позиции, занимаемые педагогом в игре: наблюдатель, организатор, ведущий, арбитр, участник.

3) Педагогические требования к руководству игрой.

4) Этапы организации игры и требования к их осуществлению.

5) Развитие субъектности детей в организации игры.

5) Понятие и структура ролевой игры. Особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков. Специфика организации ролевых игр.

7) Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры. Особенности организация деловой (имитационной) игры.

8) Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.

2. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легия», 2007. – 100 с.

3. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 216 с.

4. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста

Содержание задания:

Составить таблицу «Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста»

Особенности игр (характерные черты)	Типы игр	Примеры игр
Младший дошкольный возраст		
Средний дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст (ранняя юность)		

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации.

Рекомендуемые источники:

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легия», 2007. – 100 с.
3. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольников/ Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

33.8 Методика организации игры

Содержание задания:

- 1) Подобрать и записать в банк игр способы деления на команды (не менее 10).
- 2) Подобрать и записать в банк игр способы выбора водящего/распределения ролей (не менее 5)
- 3) Подобрать и записать в банк игр считалочки (на менее 10).

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации.

Игровой практикум 2.

11-Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры

У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры

У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Знания

33.8 Методика организации игры

33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки

Содержание задания:

- 1) Подготовить и провести 2 «малые» игры в студенческой группе (1 –игра «в кругу», 2 - настольно-печатная игра)

Критерии оценивания: качество реализации этапов организации игры, соответствие выбранной игры ситуации, возрасту участников.

15 Самоанализ 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности

Знания

33.8 Методика организации игры

Содержание задания:

- 1) Представить письменный самоанализ двух игр, проведённых в рамках игрового практикума.
- 2) Представить устный анализ двух игр, проведённых студентами в рамках игрового практикума.

План

- 1) Фамилия имя, студента, проводившего игру
- 2) Количество, возраст участников
- 3) Название игры
- 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом игры, выход из игры.
- 5) Обобщающий вывод

Критерии оценивания: соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.

11-Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры

Знания

33.8 Методика организации игры

33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста

33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры

Содержание задания:

Провести анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр. 20 игр из представленного списка (можно заменить 2 игры другими, не представленными в списке, при этом необходимо представить их краткое описание и правила). Для выполнения задания, заполните таблицу:

Рекомендуемый возраст	Психолого-педагогический потенциал игры	Рекомендации по организации игры (возможности и ограничения использования)	Аналоги, варианты, дополнения, их потенциал в развитии игроков, игры
<i>Название игры</i>			
<i>Название игры</i>			

Список настольно-печатных игр, предлагаемых для анализа

- | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. Каркассон | 9. Начальник курорта | 17. Тик так бумм! |
| 2. Монополия (карточная) | 10. Колоретто | 18. Активити |
| 3. Куххандель | 11. Мамма мия! | 19. Свинтус |
| 4. Бонанза | 12. Фрукто 10 | 20. Уно |
| 5. Диксит | 13. Головоноги | 21. Коровы 006 |
| 6. Башня | 14. Турбосчёт | 22. Колонизаторы (карточная) |
| 7. Доббль | 15. Барабашка | 23. ... |
| 8. Ратуки | 16. Элиас | 24. ... |

Критерии оценивания: соответствие предлагаемых игр возрастным особенностям детей, соответствие представленной информации принципам научности и достоверности, обоснованность рекомендаций.

Тема 3. Методика проектирования и организации игр и игровых программ.

11-Упражнение 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения.

Знания

33.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь

33.16 Способы и приемы модификации игры

Содержание задания:

Модификация игр.

В качестве модифицируемой игры возьмем игру, традиционно используемую для знакомства детей «Снежный ком».

Задание 1. Оцените, какое количество человек оптимально для участия в этой игре. Спрогнозируйте возможные сложности, связанные со значительным изменением количества игроков в большую или меньшую сторону, с участием детей разных возрастов, и предложите варианты модификации игры.

Задание 2. Игра известна участникам и в связи с этим проходит вяло, скучно. Как модернизировать игру, не нарушая ее структуры (сути)?

Задание 3. Традиционно эта игра проводится с целью познакомиться – узнать имена участников. Как изменить ее, чтобы была возможность узнать дополнительную информацию друг о друге?

Задание 4. Предложите варианты игры для разных возрастов, не нарушая ее структуры.

Задание 5. Как модифицировать правила игры, условия ее проведения, чтобы она была эффективна в решении следующих задач: развитие внимания, памяти, развитие творческого воображения; способствовала бы раскрепощению участников; помогала снять тактильный барьер.

Задание 6. Модифицируйте аналогично 2–3 игры (на выбор)

16-Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы

Знания

33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания:

Разработать и представить в письменном виде игровой час для младших школьников (дошкольников). Дать рекомендации по его организации.

План описания:

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для

игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

16-Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У3. 11 Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы

Знания

З3.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания:

Разработать и представить в письменном виде игровую программу, содержанием которой являются народные игры (русские или игры других народов). Дать рекомендации по её организации.

План описания:

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

16-Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З3.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь

Содержание задания:

Нарисовать образ игры и его «защитить». В рисунке необходимо отразить место каждого элемента структуры (содержание и сюжет игры, воображаемая ситуация, правила, игровые действия, внешняя и внутренняя задачи, средства игры, риск, выигрыш, игровые роли) и показать взаимосвязи между ними.

Критерии оценивания: целостность образа, отражение взаимосвязей между элементами структуры игры.

11-Упражнение 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З3.2 Понятие и сущностные признаки игры.

З3.3 Функции игры как педагогического средства

З3.8 Методика организации игры

З3.9 Игровая педагогическая позиция

З3.10 Понятие и сущностные признаки деловой (имитационной) игры; особенности организация деловой (имитационной) игры

З3.11 Понятие и структура ролевой игры; особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков; специфика организации ролевых игр.

З3.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки

33.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь

33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания:

Составьте словарь игры, который представляет собой пояснения к терминам, обозначающим структурные компоненты игры (правила, воображаемая ситуация, игровая задача, роль и т.д.), связанным с классификацией игр, игротехникой и т. п.

11-Упражнение 9

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4.12 Анализировать методические разработки в сфере игры

Знания

33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания:

Провести анализ представленных разработок, руководствуясь предложенным планом. Результаты анализа представить в письменном виде.

План анализа:

название, вид разработки, автор

соответствие цели и содержания;

соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников;

соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;

логичность выстроенного порядка игр;

соответствие предложенных игр количеству игроков;

соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры);

педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность выводов.

Игровой практикум 3.

1-Упражнение 10

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры

У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры

У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Знания

33.8 Методика организации игры

33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротехники

33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста

Содержание задания:

1) Подготовить и провести 2 «малые» игры в детской среде (1 – игра «в кругу», 2 - настольно-печатная игра)

Критерии оценивания: качество реализации этапов организации игры, соответствие выбранной игры ситуации, возрасту участников.

15 Самоанализ 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности

Знания

33.8 Методика организации игры

33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста

Содержание задания:

- 1) Представить письменный самоанализ двух игр, проведённых в рамках игрового практикума.
- 2) Представить устный анализ двух игр, проведённых студентами в рамках игрового практикума.

План

- 1) Фамилия имя, студента, проводившего игру
- 2) Количество, возраст участников
- 3) Название игры
- 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом игры, выход из игры.
- 5) Соответствие проведённых игр возрасту и количеству участников.
- 6) Обобщающий вывод

Критерии оценивания: соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.

Тема 4. Программы дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей.

11-Упражнение 11

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

УЗ.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

УЗ.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

33.18 Содержание программ дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей в соответствии с целевым назначением и возрастом участников

Содержание задания

Изучить официальные сайты учреждений дополнительного образования детей Российской Федерации. Составить таблицу:

Реализация дополнительных образовательных программ в сфере игровой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей Российской Федерации

Название, автор программы	Полное название УДОД, реализующего программу	Адресат (возраст, категории участников)	Продолжительность обучения	Краткое содержание программы (направления, методики, технологии организации и т.д.)

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации.

Тема 5. Создание и организация деятельности игрового коллектива

8-Конспект источников 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

33.19 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

33.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Создание и организация деятельности игрового коллектива»

План

- 1) Игровой коллектив, игровое объединение (игроклуб) как формы организации детей в дополнительном образовании и во внеурочной работе.
- 2) Варианты внутренней структуры игрового коллектива.
- 3) Символика и традиции как условия создания и сохранения благоприятной психологического климата, сплочения игрового коллектива.
- 4) Организация деятельности игрового коллектива. Направления работы игрового объединения: развитие игрового опыта детей; развитие субъектности ребенка в игре; конструирование

авторских игр; изучение игры как социального явления; изучение игровой практики детей разных поколений, организация игровых программ в социуме и др. Система роста участников игрового коллектива.

5) Формы взаимодействия игровых коллективов. Особенности содержания и организации Игровстреч. Особенности содержания и организации игровых фестивалей. Методика организации конкурсов в сфере игровой деятельности детей.

6) Деятельность детских и молодёжных общественных объединений в сфере игры. Программы «Игра – дело серьёзное» Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» и Вологодской областной детской общественной организации «Содружество».

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 5.

2. Программа «Игра – дело серьёзное» Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»

3) Программа «Игра – дело серьёзное» Вологодской областной детской общественной организации «Содружество»

11-Упражнение 12

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

УЗ.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

УЗ.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

ЗЗ.20 Понятие, содержание и организация деятельности игрового коллектива

Содержание задания

Изучить официальные сайты образовательных и общественных организаций. Составить таблицу:

Опыт деятельности игровых коллективов в России.

Полное и сокращённое название игрового коллектива	Полное название образовательной или общественной организации, на базе которой существует	Характеристика участников (возраст, количество)	Направления и формы деятельности

Критерии оценивания: достоверность, содержательность информации.

Тема 6. Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.

8-Конспект источников 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

ЗЗ.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей»

План

1) Содержание и формы внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.

2) Результаты внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.

3) Особенности использования метода проектов во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей. Типы проектов, реализуемых во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей.

4) Направления исследовательской работы в сфере игровой деятельности детей

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 6

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

7-Аннотация 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Знания

33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей

Содержание задания:

1) Подобрать источники по теме «Опыт организации работы в сфере игровой деятельности детей за рубежом», составить список по правилам библиографического описания.

2) Составить письменную аннотацию 3 источника из списка.

24-Проект 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3.1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

У3.2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры

У3.8 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности

У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

У3.14 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей

У3.15 Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования

Знания

33.6 План описания игры

33.8 Методика организации игры

33.9 Игровая педагогическая позиция

33.12 Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки

33.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста

33.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры.

33.17 Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

33.19 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

33.21 Содержание и организация внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей

33.22 Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей.

33.23 Признаки кризиса игровой культуры, педагогические возможности его преодоления.

Содержание задания:

Разработать и реализовать проект в сфере игровой деятельности детей.

Выполняется в микрогруппах по 7-8 человек

Примерные варианты продукта проектной деятельности: фестиваль дворовых игр, турнир по настольным играм, тематический сборник игр и т.п.

Критерии оценивания проекта (по П.С. Лернеру):

- аргументированность выбора темы,
- обоснование потребности,
- практическую направленность проекта и значимость выполненной работы,
- объем и полноту разработок,
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,
- подготовленность к восприятию,
- материальное воплощение проекта,

- аргументированность предлагаемых решений,
- оригинальность темы и представления проекта,
- оформление, качество продукта, его оригинальность.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

по МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У3.3 Создавать описание игры

У3.4 Классифицировать игры по различным основаниям

У3.6 Демонстрировать способы, приёмы организации игры

У3.7 Анализировать психолого-педагогический потенциал игры

У3.8 Методика организации игры

У3.9 Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности

У3.10 Модифицировать игру в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения.

У3.13 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Знания

З3.2 Понятие и сущностные признаки игры.

З3.3 Функции игры как педагогического средства

З3.4 Основания для классификации игр.

З3.5 Классификации игр по различным основаниям

З3.6 План описания игры

З3.7 Общие правила поведения в играх

З3.8 Методика организации игры

З3.9 Игровая педагогическая позиция

З3.13 Особенности игр детей дошкольного и школьного возраста

З3.14 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры

З3.15 Структурные компоненты игры, их взаимосвязь

З3.16 Способы и приемы модификации игры

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает проведение экзамена.

Условия организации промежуточной аттестации

Экзамен предполагает выполнение двух заданий: одно – методического характера, второе – практического характера. Студенту предлагается одна игра из списка (указывается в билете). Оба задания надо выполнить применительно к данной игре.

В случае отсутствия возможности организовать экзамен в детской среде, выполняется только первое задание.

Задание 1. Выполнить письменно психолого-педагогический анализ игры и дать методические рекомендации по ее организации (на выполнение задания дается 40 минут) по предложенному плану.

План ответа:

Название игры/

Рекомендуемый возраст участников (обосновать)

Психолого-педагогический потенциал игры

Рекомендуемое количество участников (обосновать)

Рекомендуемое место проведения, необходимые атрибуты игры (обосновать)

Правила игры

Рекомендации по организации игры

Варианты проведения (правил) игры в соответствии с изменяющимися условиями (возраст/количество участников, игровое место, погодные условия и т.д.)

Критерии оценивания задания 1: следование плану выполнения задания, методическая грамотность описания игры, отражение специфических признаков игры, соответствие представленной в ходе психолого-педагогического анализа информации принципам научности и достоверности, педагогическая обоснованность и рациональность рекомендаций по организации игры, целесообразность представленных вариантов правил игры.

Оценка «5» ставится если задание выполнено в соответствии с планом (все пункты в ответе присутствуют), описание игры выполнено методически грамотно, при психолого-педагогическом анализе игры и в рекомендациях по ее проведению отражены специфические признаки игры, психолого-педагогический анализ игры соответствует принципам научности и достоверности (представленные возможности игры в развитии и воспитании ребенка соответствуют особенностям возрастного развития, их обоснование соответствует специфике игры), рекомендации по организации игры представлены в полном объеме, педагогически обоснованы и рациональны, представленные варианты правил игры целесообразны.

Оценка «4» ставится если задание выполнено в соответствии с планом (все пункты в ответе присутствуют), описание игры выполнено методически грамотно, при психолого-педагогическом анализе игры и в рекомендациях по ее проведению отражены специфические признаки игры, психолого-педагогический анализ игры соответствует принципам научности и достоверности (не указаны одна-две из имеющихся возможностей игры в развитии и воспитании ребенка, указанные возможности соответствуют особенностям возрастного развития, их обоснование соответствует специфике игры), рекомендации по организации игры приведены не в полном объеме, при этом они педагогически обоснованы и рациональны, представленные варианты правил игры целесообразны.

Оценка «3» ставится если задание выполнено в соответствии с планом (все пункты в ответе присутствуют), в описании игры присутствуют одна-две ошибки, описание игры, при психолого-педагогическом анализе игры и в рекомендациях по ее проведению отражены не все специфические признаки игры, в психолого-педагогическом анализе игры допущены незначительные ошибки, указано половина имеющихся возможностей игры в развитии и воспитании ребенка, указанные возможности в целом соответствуют особенностям возрастного развития, их обоснование соответствует специфике игры, приведено 50% рекомендаций по организации игры, при этом они педагогически обоснованы и рациональны, представленные варианты правил игры целесообразны.

Оценка «2» ставится если задание выполнено не в соответствии с планом (в ответе отсутствуют пункты), в описании игры присутствуют более двух ошибок, при психолого-педагогическом анализе игры и в рекомендациях по ее проведению допущены ошибки (обоснование не соответствует положениям возрастной психологии, методики организации игры), не отражены специфические признаки игры, указано менее половины имеющихся возможностей игры в развитии и воспитании ребенка, приведено менее 50% рекомендаций по организации игры или приведенные рекомендации противоречат методике организации игры, не представлены варианты правил игры или представленные варианты не целесообразны.

Задание 2. Провести игру со школьниками, выполнить устный самоанализ проведенной игры.

Критерии оценивания задания 2: качество реализации этапов организации игры, соответствие выбранных приемов и способов организации игры ситуации, возрасту, количеству участников, целесообразность изменения правил игры (при наличии), содержательность самоанализа, установление в ходе самоанализа причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.

Оценка «5» ставится если все этапы организации игры реализованы методически грамотно, выбранные приемы и способы организации игры соответствуют ситуации, возрасту, количеству участников, изменение правил игры было целесообразным и обосновано в ходе самоанализа, в ходе самоанализа установлены причинно-следственные связи между элементами явлений, выводы о причинах, успехах и неудач достоверны и обоснованы, самооценка обоснована и адекватна.

Оценка «4» ставится если все этапы организации игры реализованы, при реализации одного-двух этапов присутствовали незначительные ошибки, остальные этапы реализованы методически грамотно, выбранные приемы и способы организации игры в основном

соответствуют ситуации, возрасту, количеству участников, изменение правил игры было целесообразным, но недостаточно обосновано в ходе самоанализа, в ходе самоанализа установлены причинно-следственные связи между элементами явлений, выводы о причинах, успехах и неудач достоверны и обоснованы, самооценка обоснована и адекватна.

Оценка «3» ставится если реализованы не все этапы организации игры, при реализации одного-двух этапов грубые присутствовали ошибки, остальные этапы реализованы с незначительными ошибками или без таковых, выбранные приемы и способы организации игры в не в полной мере соответствуют одному-двум из параметров: ситуации, возрасту, количеству участников; изменение правил игры было целесообразным, но не обосновано в ходе самоанализа, в ходе самоанализа не установлены причинно-следственные связи между элементами явлений, выводы о причинах, успехах и неудач не обоснованы, самооценка не обоснована и завышена/занижена.

Оценка «2» ставится если реализованы не все этапы организации игры, при реализации большинства этапов игры допущены грубые ошибки, выбранные приемы и способы организации игры в не соответствуют ситуации, возрасту, количеству участников; изменение правил игры не целесообразно, не обосновано в ходе самоанализа, самоанализ в целом проведен, но в ходе самоанализа не установлены причинно-следственные связи между элементами явлений, выводы о причинах, успехах и неудач отсутствуют, самооценка не обоснована и завышена/занижена.

В случае выполнения в ходе экзамена двух заданий, каждое задание оценивается отдельно и выставляется общая оценка, равная среднему арифметическому обеих оценок.

Примерный список игр, предлагаемых для выполнения заданий экзамена

Настольно-печатные игры

Башня
Доббль
Ратуки
Барабашка
Фрукто 10
Головоноги
Турбосчёт
Колоретто
Корова 006
Мамма мия!
Каркассон
Монополия (карточная)
Диксит

Игры «в кругу»

Человек-человеку
Поеду за...
По городу шло...
Найди слово!
Четыре стихии
Детективные истории
Оптимист-пессимист
Обрыв

Ролевые игры

Больница
Туристическое бюро
Супермаркет

Народные игры

Цепи – кованные
Золотые ворота
Коршун и наследка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024