

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гусиноозерский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Селенгинское районное
управление образования»

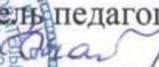
« 20 г.

Начальник  Е. Б. Антохонова



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ ГЭТ
(протокол № 47 от «06» 04 2023)

Председатель педагогического совета
Директор  Б.М. Спасов



Программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности)
ФГОС СПО утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 13 августа 2014 г. N 998

Квалификация выпускника – Педагог дополнительного образо-
вания в области социально-педагогической деятельности

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования 3г 10м

Гусиноозерск, 2023

Разработчики ППССЗ: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Обсуждено на заседании ПЦК от «04» 04 2023г (протокол № 8)

Председатель ПЦК

 / Т.Н. Решиня /
расшифровка

Согласовано:

Зам. директора по УР

 / Т.В. Славко / «05» 04 2023г

Заведующая методическим кабинетом

 / С. А. Ульянова / «05» 04 2023г

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1.	Назначение ППССЗ по специальности	7
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности	7
1.3.	Цель ППССЗ	8
1.4.	Сроки освоения ППССЗ	8
1.5.	Объем ППССЗ	9
1.6.	Требования к абитуриенту	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2.	Виды профессиональной деятельности выпускника	10
3.	КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	11
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	13
4.1.	Календарный учебный график	13
4.2.	Учебный план	14
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	19
5.1.	Кадровое обеспечение	19
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3.	Материально-техническое обеспечение	20
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ	23
7.1.	Программа государственной итоговой аттестации	23
8.	УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	25
9.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Программы профессиональных модулей.	
	Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	26
	Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий	115
	Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	135

2.	Программы учебных дисциплин.	
	Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	163
	Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения	178
	Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История	189
	Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык	206
	Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура	219
	Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	234
	Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	247
	Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01 Математика	264
	Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии	273
	Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика	289
	Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология	309
	Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастной анатомии, физиологии и гигиены	328
	Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности	346
	Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	361
	Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасности жизнедеятельности	376
	Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психолого-педагогические основы детской одаренности (по выбору студентов)	400
	Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы театрализованной деятельности	413
	Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Технологии профориентации	426
	Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей	439
	Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы семейного воспитания	450

	Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании	462
3.	Программы учебных, производственных и преддипломной практик	
	Приложение 3.1. Рабочая программа учебной практики 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	476
	Приложение 3.2. Рабочая программа учебной практики 02. Организация досуговых мероприятий	489
	Приложение 3.3. Рабочая программа учебной практики 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	-
	Приложение 3.4. Рабочая программа производственной практики 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	496
	Приложение 3.5. Рабочая программа производственной практики 02. Организация досуговых мероприятий	507
	Приложение 3.6. Рабочая программа производственной практики 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	521
	Приложение 3.7. Рабочая программа преддипломной практики	530
4.	Приложение 4.1. Программа воспитания.	546
	Приложение 4.2. Календарный план воспитательной работы	561
5.	Приложение 5.1. Программа государственной итоговой аттестации	596
	Приложение 5.2. Фонды оценочных средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной, производственной и преддипломной практик.	611

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ППССЗ по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Гусиноозерский энергетический техникум» (далее – ГБПОУ «ГЭТ») специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную *ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»* с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников образовательной организации

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников образовательной организации.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 13.03.02 Электрические станции, сети и системы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 года, регистрационный № 70461)

– Приказ Министерства образования и науки Республика Бурятия от 26 января 2023 г. N 119 "Об утверждении методических рекомендаций по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей, включая формирование дополнительных компетенций"

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

– Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

1.3. Цель ППССЗ по специальности

Цель ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области соответствующей профессиональной деятельности.

1.4. Срок освоения ППССЗ по специальности

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Получение образования по специальности: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940 академических часов.*

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме получения образования
основное общее образование	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3 года 10 месяцев

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а так же объём такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ОПОП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы

1.5. Объем ППССЗ:

Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) на базе основного общего образования составляет 199 недель.

Учебные циклы	Количество недель	часы
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	125	4500
Учебная практика	5	180
Производственная практика	18	648
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	-
	199	5940

Подготовка специалистов по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** осуществляется на базе основного общего образования. В соответствии с п. 3 ст. 68 гл.8 Закона РФ «Об образовании» «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Для реализации общеобразовательной подготовки увеличен нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, на 52 недели (1год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель.

Общеобразовательный цикл изучается на первом курсе в объеме 1476 аудиторных часов.

1.6. Требования к абитуриенту:

Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема на обучение по программам СПО ГБПОУ «Гусиноозерского энергетического техникума», по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации о утверждении Порядка приема на обучение по программам среднего профессионального образования.

Прием на ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или среднем общем образовании в зависимости от образования базы приема.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	<i>Квалификации/ сочетания квалификаций</i>
		Педагог дополнительного образования (с социально-педагогической областью деятельности)
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореография; социально-педагогическая деятельность).	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	Осваивается
Организация досуговых мероприятий.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Методическое обеспечение	Осваивается

	образовательного процесса	
--	---------------------------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1 Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2 Профессиональные компетенции

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность).
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.

ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

4.1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июль				Август			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33												
I																																													
II											0	0																																	
III											0		П	П	П	П	П						0						П	П	П	П													
IV																														X	X	X	X												

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39				2		11	52
II курс	33,5	3	3		1,5		11	52
III курс	27,5	2	11		1,5		10	52
IV курс	25		4	4	2	6	2	43
Всего	125	5	18	4	7	6	34	199

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся, час					Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								Распред. вариат. части
		Зачеты	Дифференцирован. Зачет	Экзамены	Экзамен (квалификационный)		Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем				I курс		II курс		III курс		IV курс		
								по учебным дисциплинам и МДК		Практика	1 семестр, 17 недель	2 семестр, 24 недели	3 семестр, 17 недель	4 семестр, 24 недели	5 семестр, 17 недель	6 семестр, 24 недели	7 семестр, 17 недель	8 семестр, 24 недели		
								Всего во взаимодействии с преподавателем	в т. ч.											
Теоретическое обучение	Лаборные и практические занятия																			
1	2	3	4	5	6	8	10	12	13	14		15	16	17	17	19	20	21	22	
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	0	9	4	0	1404	0	1404	696	708	0	594	810	0	0	0	0	0	0	
ОУД.00	Базовые дисциплины		9	4		1404	0	1404	696	708	0	594	810	0	0	0	0	0	0	
ОУД.01	Русский язык			1		54		54	36	18		54								
ОУД.02	Литература			2		126		126	62	64		72	54							
ОУД.03	История			2		118		118	84	34		54	64							
ОУД.04	Обществознание		2			108		108	54	54		60	48							
ОУД.05	География		2			72		72	44	28			72							
ОУД.06	Иностранный язык		2			72		72		72		30	42							
ОУД.07	Математика			2		322		322	202	120		138	184							
ОУД.08	Информатика		2			108		108	26	82		56	52							
ОУД.09	Физическая культура	1*	2*			72		72	14	58		30	42							
ОУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности		2			68		68	20	48		30	38							
ОДП.11	Физика		2			108		108	86	22		40	68							
ОУД.12	Химия		2			72		72	32	40		30	42							
ОУД.13	Биология		2			72		72	40	32			72							

ОУД.14	Индивидуальный проект		2			32		32	16	16			32							
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	5			1013	338	675	155	520	0	0	0	119	140	56	80	72	208	187
ОГСЭ.01	Основы философии		8			66	16	50	37	13							24	26	2	
ОГСЭ.02	Психология общения		4			79	19	60	16	44				60						12
ОГСЭ.03	История		3			69	18	51	38	13				51						3
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8			220	28	192		192				34	40	28	40	24	26	20
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,4,5,6,7*	8*			384	192	192	8	184				34	40	28	40	24	26	20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	8				78	26	52	24	28									52	52
ОГСЭ.07	Основы экономики и предпринимательства в сфере образования		8			117	39	78	32	46									78	78
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		1	1		196	65	131	58	73	0	0	0	51	80	0	0	0	0	7
ЕН.01.	Математика			4		85	28	57	32	25				17	40					7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4			111	37	74	26	48				34	40					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1	9	2		1353	451	902	686	216	0	0	0	234	184	56	200	72	156	530
ОП.01	Педагогика		3			102	34	68	52	16				68						120
ОП.02	Психология			6		213	71	142	123	19				30	44	28	40			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		111	37	74	55	19				34	40					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7			108	36	72	52	20								72		
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		3			102	34	68	59	9				68						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6			102	34	68	50	18						28	40			

ОП.07	Психолого -педагогические основы детской одаренности (по выбору студентов)		4			90	30	60	46	14					60					60	
ОП.08	Основы театрализованной деятельности		6			90	30	60	46	14							60			60	
ОП.09	Технологии профориентации	6				90	30	60	37	23							60			60	
ОП.10	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей		4			111	37	74	50	24				34	40					74	
ОП.11	Основы семейного воспитания		8			117	39	78	58	20										78	78
ОП.12	Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании		8			117	39	78	58	20										78	78
ПМ.00	Профессиональный цикл	0	9	4	3	3054	694	2360	647	741	972	0	0	208	406	482	584	432	248	212	
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)		4	2	1	2037	547	1490	498	596	396	0	0	174	218	340	342	312	104	212	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		3			102	34	68	46	22				68							
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности			8		1386	462	924	412	512					142	204	234	240	104		

МДК.01.03	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом			5		153	51	102	40	62				34	40	28			
УП.01.	Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей		4			108		108			108			72	36				
ПП.01.01	Пробные занятия (рассредоточенная)		6			216		216			216					108	108		
ПП.01.02	Практика руководителя творческого объединения		7			72		72			72							72	
Э	Экзамен по ПМ.01				8														
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		3	1	1	531	57	474	54	60	360	0	0	34	188	90	162	0	0
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий			4		171	57	114	54	60				34	80				
УП.02.	Основы организации каникулярного отдыха детей		6			72		72			72					18	54		
ПП.02.01	Организация досуговых мероприятий		5			180		180			180				108	72			
ПП.02.02	Организация каникулярного отдыха		6			108		108			108						108		
Э	Экзамен по ПМ.02				6														
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		2	1	1	342	90	252	95	85	72	0	0	0	0	52	80	120	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			7		192	64	128	63	65							80	48	
МДК.03.02	Основы учебно-исследовательской деятельности		5			78	26	52	32	20						52			

ПП.03.	Методическое обеспечение образовательного процесса		7			72		72			72						72					
Э	Экзамен по ПМ.03				7																	
ПДП	Преддипломная практика					144		144			144								144			
ГИА	Государственная итоговая аттестация Защита дипломной работы Демонстрационный экзамен					216		216											216			
ПА	Промежуточная аттестация					252		252			18	54	0	54	18	36	36	36				
	Всего	2	33	11	3	7488	1548	5940	2242	2258	972	612	864	612	864	612	900	612	864	936		
							Всего:	дисциплин и МДК		4500		594	810	540	666	396	594	432	468			
Консультации: 4 часа на одного человека в год								учебной практики		180				72	36	18	54					
Государственная (итоговая) аттестация:								производств. практики		648				0	108	180	216	144				
1.1. Дипломная работа Выполнение дипломной работы 4 недели Защита дипломной работы 2 недели								преддипломная практики		144											144	
1.2. Государственные экзамены не предусмотрены								экзамены (в т.ч. по модулю)	7 нед.	252		18	54		54	18	36	36	36			
								ГИА	6 нед.	216										216		
								Количество экзаменов		14		1	3	0	3	1	2	2	2			
							зачетов		35			9	4	5	2	6	3	6				

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд образовательной организации должен иметь укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования .

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Лаборатории:

- лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

- учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования.

Студии:

- студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования.

Спортивный зал

Залы:

- читальный зал с выходом в Интернет
- библиотека
- актовый зал

5.3.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Автоматизированное рабочее место преподавателя и обучающихся

- Компьютер (ноутбук);
- Компьютерная сеть.

Периферийное оборудование:

- Принтер цветной;
- МФУ(копир+сканер+принтер).

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная доска + проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет Microsoft Office (возможны аналоги);
- Медиатека и электронные учебно-методические комплексы;
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски;
- Электронные учебно-методические комплексы.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, детских юношеских спортивных школах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Программа воспитания. (Приложение 4.1.)

Календарный план воспитательной работы (Приложение 4.2.)

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППСЗ

7.1. Программа государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации **по специальности** является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.¹

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

Фонд оценочные средства для проведения ГИА (Приложение 5.1.)

Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной, производственной и преддипломной практик. (Приложение 5.2.)

8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ППКРС техникум учитывает запросы работодателей:

- ведущие специалисты работодателей привлекаются в качестве внештатных экспертов программ государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации, для согласования фондов оценочных средств промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации;
- представители работодателей привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;
- с представителями работодателей согласовывается программа государственной итоговой аттестации. Представители работодателей включаются в состав Государственной экзаменационной комиссии;
- по согласованию с работодателями формируется вариативная часть;
- работодатели предоставляют производственную базу для организации и проведения всех видов практик, дают характеристики обучающимся после прохождения практики.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся в ГБПОУ «ГЭТ» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно — программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

«_____»

Протокол № _____

«__» _____ 2023 г.

ПОЩЦНГБ

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

Подпись _____ И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ В ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО *Педагогика дополнительного образования (программа углублённой подготовки)* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Данная рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения техникума в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном

процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в

- избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность может включать следующие группы программ: развитие дошкольников (интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, предшкольная подготовка и др.), развитие и поддержка детских социальных инициатив (работа с органами ученического самоуправления, детскими и молодежными общественными объединениями), основы медиаинформационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехника и игровое конструирование, профориентация.

В целях реализации компетентностного подхода для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых, имитационных и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, мозгового штурма, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Данная рабочая программа профессионального модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения техникума.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (планирование различных видов деятельности детей, разработка конспектов занятий и других методических материалов, проведение занятий, игр, праздников, разработка инструкционных карт, систематизация и оценка педагогического опыта, оформление

педагогических разработок в виде выступлений и др.).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 2037 часов (1641 часов, отведенных на изучение МДК, 398 часов — учебной и производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося — 547 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 1490 часа (1094 часа, отведенных на изучение МДК; 396 часов — учебной и производственной практики), из них в форме практической подготовки — 992 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка РУ и практики)	Объем времени, отведенный на Освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	В т.ч., Курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6 ПК 3.1, 3.3, 3.4.	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	102	68	22		34				
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1386	924	512		462				
	Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	336	224	120		112		-		-
	Раздел 01.02.02. Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста	126	84	26		42		-		-
	Раздел 01.02.03. Методика подготовки руки к письму	42	28	14	-	14				
	Раздел 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста	120	80	48		40				

	Раздел 01.02.05. Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	90	60	18		30			
	Раздел 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы	180	120	36		60			
	Раздел 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по краеведению	156	104	70		52		-	-
	Раздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития	144	96	80	-	48	-		
	Раздел 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий	192	128	100		64			
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом	153	102	62		51			
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей (рассредоточенная)	108	-					108	
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	Пробные занятия (рассредоточенная)	218	-						216
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	Практика руководителя творческого объединения (концентр.)	72	-						72
	Всего:	2037	1094	596	-	547	-	108	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности		102-макс 68-ауд., 22-прак. 34-сам.	
Тема 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	12 (8+4)	
	1 Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей Вариативность. содержание. адресат. формы и методы реализации.	2	1
	2 Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей Вариативность. содержание. адресат. формы и методы реализации.	2	1
	3 Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на изучение основ социологии, политологии и права, реализуемые в системе дополнительного образования детей Вариативность. содержание. адресат. формы и методы реализации.	2	1
	4 Программы, направленные на освоение медианформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей Вариативность. содержание. адресат. формы и методы реализации.	2	1
	Практические занятия	4	
	1 Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей Вологодской области	2	
2 Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей Российской Федерации	2		
Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения	Содержание учебного материала	8 (7+1)	

занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.	2	2
	2	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.	2	2
	3	Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.	2	2
	4	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Мотивация: сущность и виды. Условия развития мотивации к избранной деятельности. Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности	1	3
Тема 3. Организационный период в деятельности образовательного объединения.	Содержание учебного материала		4 (2+2)	
	1	Организационный период в деятельности образовательного объединения. Приемы и способы набора в образовательное объединение. Основы комплектования учебных групп. Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, методы их осуществления.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Формы и методы реализации задач организационного периода в образовательном объединении	2	3
Тема 4. Методика работы педагога дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		18 (11+7)	
	1	Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование системы работы с детским объединением. Методика бизнес-планирования. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды	2	2

	<p>2</p> <p>Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение знаний, умений и навыков. Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия.</p>	1	2
	<p>3</p> <p>Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Активизация учебно-познавательной деятельности: сущность, приёмы и способы.</p>	1	2
	<p>4</p> <p>Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях.</p>	2	2
	<p>5</p> <p>Методика организации и проведения занятий разных видов. Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др.</p>	1	2
	<p>6</p> <p>Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей.</p>	2	2

	7	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию. Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Типичные ошибки при формулировке цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия. Составление конспекта занятия.	2	2
	Практические занятия		7	
	1	Методика организации анализа учебного занятия.	2	3
	2	Приёмы и способы активизации учебно-познавательной деятельности детей.	1	3
	3	Методы организации групповой работы	2	3
	4	Основные виды технических средств обучения (ТСО)	2	3
Тема 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		6 (6+0)	
	1	Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности.	2	2
	2	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью. Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.	2	2
	3	Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.	2	2
Тема 6.	Содержание учебного материала		8 (4+4)	

Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)	1	Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	1
	2	Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников). Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники, экскурсии, путешествия, трудовые дела. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом.	2	1
	Практические занятия		4	
	1	Проектирование и анализ тематического родительского собрания.	4	3
Тема 7. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Документация педагога дополнительного образования. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования детей. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.	2	2
	2	Дополнительная общеобразовательная программа. Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Требования к оформлению документации педагога дополнительного образования детей	2	3
Тема 8. Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования	Содержание учебного материала		4 (4+0)	
	1	Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования. Социальное партнерство. Социальные партнеры организации дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнерами: содержание и организация.	2	2
	2	Частно-государственное партнерство в системе дополнительного образования Сущность и механизмы частного-государственного партнерства.	2	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально педагогической деятельности			3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной			4	

работы			
Тема 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	1	Составление опорную схему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности»	4
Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1	Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области деятельности	4
Тема 3. Организационный период в деятельности образовательного объединения.	1	Разработка конспекта занятия, направленного на решение задач организационного периода	4
Тема 4. Методика работы педагога дополнительного образования детей	1	Подбор и описание приёмов и способов активизации учебно-познавательной деятельности детей.	4
	2	Подбор и описание методов организации групповой работы, приемлемых для использования на занятиях в учреждении дополнительного образования	3
	3	Написание эссе на тему «Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей»	3
Тема 6. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)	1	Изучение опыта взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников).	4
	2	Разработка тематического родительского собрания	4
Тема 8. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	1	Изучение опыта взаимодействия образовательных организаций с социальными партнёрами, на основе информации зафиксированной в различных материалах сайта организации дополнительного образования	4
Всего			102

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности <i>Раздел 01.02.01. Теоретические и методические основы организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста</i>		336 – макс., 224 - ауд., 120 – прак., 112 сам.	
Тема 1.1. Основы теории и практики изобразительного искусства и художественного труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие искусства, его функции. Специфика и виды изобразительного искусства. Художественный образ как основа искусства, его основные характеристики Основные определения искусства, выделение его основных функций. Изобразительное искусство, его виды и специфика. Понятие и характеристики художественного образа</p> <p>2. Графика: понятие, виды, материалы. Из истории развития графики. Выразительные средства графики. Контрольная работа 1 Определение графики, обзор её основных видов и материалов. Историческая справка. Графика и её основные средства выражения.</p> <p>3. Живопись: понятие, виды, материалы. Из истории развития живописи. Выразительные средства живописи. Контрольная работа 2 Определение живописи, виды и материалы, которые использует художник. Историческая справка о развитии живописи. Обзор выразительных средств.</p> <p>4. Скульптура: понятие, виды, материалы. Из истории развития скульптуры. Выразительные средства скульптуры. Контрольная работа 3 Определение скульптуры, материалы и основные виды. Историческая справка. Постановка в пространстве, светотеневая моделировка, соотношение массы и объёма, передача движения и др.</p> <p>5. Декоративно-прикладное искусство: понятие, виды, материалы. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства Декоративно-прикладное искусство: определение, виды – мозаика, керамика, витраж и др. Выразительные средства – композиция, форма, фактура, цвет и др.</p> <p>6. Архитектура: понятие, виды, материалы. Их истории развития архитектуры. Выразительные средства архитектуры Определение архитектуры, виды архитектурных сооружений. Материалы, выразительные средства. История развития.</p> <p>7. Дизайн: понятие, виды, материалы. Модные тенденции современного дизайна. Определение дизайн. Виды дизайна – промышленный, графический, арт и др. Материалы и современные тенденции.</p> <p>8. Художественная фотография. Контрольная работа 4 Определение, методы создания и средства выразительности в художественной фотографии.</p> <p>9. Жанры изобразительного искусства Определение жанров, краткий обзор</p>	20/20/20	

	10.	Многообразие художественных стилей в контексте их исторического развития. Контрольная работа 5 Развитие и изменение художественных стилей на протяжении истории человечества.	2	1
	Практические занятия		20	
	1.	Изучение выразительных возможностей линии, штриха, пятна в абстрактной графической композиции (зентангл)	2	2
	2.	Нетрадиционные и традиционные графические техники	2	2
	3.	Основы колористики. Цветовой круг Иттена. Цветовые гармонии	2	2
	4.	Техники и приемы работы акварелью	4	2
	5.	Техник и приемы работы гуашью. Соотношение формы и пространства в пейзаже	2	2
	6.	Основы работы с пластичными материалами. Способы и приемы лепки	2	2
	7.	Архитектурный пейзаж	4	2
	8.	Разработка дизайнерского проекта	2	2
	Самостоятельная работа		20	
	1.	Подбор иллюстративного материала для проведения бесед об искусстве с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка графических упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2	
	3.	Разработка упражнений, направленных на развитие цветовосприятия у детей дошкольного возраста	2	
	4.	Отработка техник и приемов работы акварелью	2	
	5.	Отработка техник и приемов работы гуашью	2	
	6.	Лепка декоративного барельефа	2	
	7.	Архитектурные зарисовки	2	
	8.	Дизайнерская разработка по выбранной теме	2	
9.	Подготовка фотопроекта по выбранной теме	2		
10.	Разработка мультимедийной презентации для проведения беседы о жанрах изобразительного искусства с детьми старшего дошкольного возраста	2		
Тема 1.2. Многообразие художественно-эстетической деятельности в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		8/4/8	
	1.	Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста изобразительному искусству Обоснование необходимости изобразительного искусства в образовании и развитии детей	2	2
	2.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение занятий по изобразительному искусству. Основы проектирования занятий по изобразительному искусству Обзор основных программ и методик, материалов в обучении детей изобразительному искусству. Проектирование уроков	2	2
	3.	Основы музейной педагогики. Использование наследия мировой художественной культуры в работе с детьми дошкольного возраста Определение музейной педагогики. Обзор методик использования мирового культурного наследия в работе с дошкольниками	2	3

	4.	Региональный компонент в художественно-эстетической деятельности Культура и искусство Вологодского края в обучении детей изобразительному искусству	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка технологической карты занятия с детьми дошкольного возраста по изобразительному искусству по заданной теме	2	3
	2.	Методика проведения бесед об искусстве с использованием репродукций художественных произведений с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение виртуальных экскурсий в художественные музеи. Контрольная работа 6	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ по изобразительному искусству. Разработка программы кружка по изобразительному искусству для детей старшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка беседы об искусстве с детьми старшего дошкольного возраста с использованием репродукций художественных произведений	2	
	3.	Разработка дидактических игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с мировым художественным наследием	2	
	4.	Разработка экскурсионного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественным наследием региона	2	
	Содержание учебного материала		2/12/6	
Тема 1.3. Теоретические и методологические основы предметного рисования	1.	Основы конструктивного построения в рисунке. Методика обучения детей дошкольного возраста предметному рисованию Основные методики работы с конструктивным построением и методы проектного рисования с дошкольниками	2	2
	Практические занятия		12	
	1.	Натюрморт. Компонировка предметов в натюрморте	4	2
	2.	Анималистика. Наброски животных и птиц с натуры, по памяти, по представлению	2	2
	3.	Основы портрета. Конструктивный рисунок лица человека: анфас и профиль	2	2
	4.	Конструктивный рисунок фигуры человека в статике и в движении	2	2
	5.	Выразительная характеристика портретного образа	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Тональный рисунок объемной фигуры цилиндрической формы	2	
	2.	Наброски фигуры человека с натуры	2	
	3.	Автопортрет	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Содержание учебного материала		4/6/4	
	Тема 1.4. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования	1.	Понятие композиции, ее законы и выразительные средства. Роль композиции в создании художественного образа, передаче творческого замысла Композиция, её определение, законы построения, средства выражения. Определение роли в создании образа произведения	2
2.		Методика обучения сюжетному рисованию детей дошкольного возраста	2	2

		Сюжетное рисование с дошкольниками – основные методы работы		
		Практические занятия	6	
	1.	Многофигурная композиция на заданную тему. Контрольная работа 7.	6	3
		Самостоятельная работа	4	
	1.	Анализ сюжетных рисунков детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Разработка алгоритма сюжетного рисунка на заданную тему для детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.5. Понятие и специфика декоративного рисования		Содержание учебного материала	4/6/6	
	1.	Видовое многообразие декоративного творчества. Методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста Декоративное творчество и его виды. Методические основы декоративного рисования с дошкольниками	2	1
	2.	Искусство художественной росписи. Основы художественной росписи	2	2
		Практические занятия	6	
	1.	Орнамент как вид декоративной композиции Декорирование орнаментом заданной формы. Контрольная работа 8	2	2
	2.	Зарисовка элементов городецкой росписи	2	2
	3.	Зарисовка элементов хохломской росписи	2	2
		Самостоятельная работа	6	
	1.	Декорирование деревянного изделия городецкой или хохломской росписью	6	
	Тема 1.6. Современные тенденции в декоративном творчестве		Содержание учебного материала	4/6/4
1.		Роль цвета в декоративном творчестве. Нюансные и контрастные цветовые гармонии в декоративном рисовании Теория цвета, понятие и виды цветовой гармонии в декоративном творчестве	2	2
2.		Основы стилизации формы Виды и методы работы с формой	2	2
		Практические занятия	6	
1.		Цветовое решение объекта заданной формы	2	3
2.		Декоративный натюрморт	4	3
		Самостоятельная работа	4	
1.		Составление контрастных и нюансных цветовых гармоний	2	
2.	Стилизация природной формы	2		
Тема 1.7. Развитие декоративного творчества детей дошкольного возраста в лепке, аппликации и коллаже		Содержание учебного материала	4/8/8	
	1.	Методика обучения детей дошкольного возраста лепке. Сравнительная характеристика пластичных материалов. Основные способы и приемы лепки Лепка с дошкольниками – методические основы, виды материалов, приёмы работы	2	2
	2.	Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Коллаж как вид декоративно-прикладного творчества Определение и виды коллажа. Методические основы, приёмы и способы работы в технике	2	2

		аппликации с дошкольниками		
		Практические занятия	8	
	1.	Пластинография по выбранной теме	2	3
	2.	Изготовление декоративной открытки	2	3
	3.	Коллаж на выбранную тему	4	3
		Самостоятельная работа	8	
	1.	Изготовление наглядного пособия для объяснения способов и приемов лепки детям старшего дошкольного возраста	2	
	2.	Разработка технологической карты занятия по лепке с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	3.	Разработка технологической карты занятия по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	4.	Подбор и составление образцов коллажей для обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
		Содержание учебного материала	8 \2\5	
Тема 1.8. Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности, её методическая основа	1.	Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности Художественно-эстетическая деятельность, её содержание и значение. Продуктивная деятельность, её структура. Компоненты продуктивной деятельности.	2	1
	2.	Материалы и инструменты для организации продуктивной деятельности Понятие и классификации материалов и инструментов. Правила техники безопасности. Нормы организации рабочего места.	2	2
	3.	Планирование продуктивной деятельности детей. Организация предметно-развивающей среды. ФГОС, учёт его содержания при создании дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ их уровни и направленность. Компоненты РППС, их формирование	2	2
	4.	Методические основы организации занятия по продуктивной деятельности. Общее понятие методики. Занятия художественно-эстетической деятельностью их виды и структура. Роль НДМ при обучении продуктивной деятельности.	2	2
		Практические занятия	2	
	1.	Структура рабочей программы и плана-конспекта занятия по продуктивной деятельности	2	3
		Самостоятельная работа	5	
	1.	Создание плана-схемы зонирования ПРС	1	
	2.	Создать сводную таблицу классификаций методов с примерами использования	2	
	3.	Создание элементов занятия	2	
		Содержание учебного материала	6\12\9	
Тема 1.9. Оригами как технология обработки бумаги	1.	Понятие и история оригами. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Оригами как древнее японское искусство обработки бумаги, техники оригами. Виды и значение	2	1

		условных знаков оригами, правила чтения схем оригами		
	2.	Основные базовые формы оригами и использование их в складывании. Методика работы со схемами складывания фигурок оригами Вариативность условных знаков в схемах оригами. Виды основных и базовых форм оригами, их комбинаторность. Особенности обучения чтению схем и проведению инструктажа изготовления изделия- оригами.	2	2
	3.	Составление тематического плана кружка по оригами. Организация конкурса и оформление выставки. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ, их направленность. Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения оригами. Формы организации диагностики и контроля в дополнительном образовании	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Складывание базовых форм оригами по схеме. Складывание фигурок из базовых форм «Блинчик», «Двойной квадрат», «Двойной треугольник», «Воздушный змей», «Рыба».	2	3
	2	Складывание базовых форм оригами по схеме. Складывание фигурок из базовых форм «Дверь», «Дом», «Катамаран».	2	3
	3	Модульное оригами - менко. Моделирование из треугольных модулей.	2	3
	4	Изготовление изделия кусудама.	2	3
	5.	Планирование и подготовка занятий по оригами с детьми	2	3
	6	Составление плана занятия и проведение занятий по оригами с детьми.	2	3
	Самостоятельная работа		9	
	1	Разработка мультимедийной презентации, по видам оригами	2	
	2	Создание технологической карты плоскостного изделия	1	
	3	Создание технологической карты объёмного изделия	1	
	4	Создание схем и образцов изделий	2	
	5	Составление вариантов тематического плана кружка по оригами	3	
	Содержание учебного материала		4\8\6	
Тема 1.10. Бумагопластика как технология обработки бумаги	1.	Понятие и история бумагопластики. Технологические операции обработки бумаги, способы и приемы создания объема История бумагопластики как изобразительного искусства, её виды. Композиция в художественном произведении. Технология бумагопластики (этапы, материалы инструменты, частные операции формообразования). Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами	2	1
	2.	Методика организации творческой деятельности детей в технике бумагопластики. Занятия по обучению детей бумагопластике, их виды и структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности создания и чтения технологических карт и проведению инструктажа изготовления изделия в технике бумагопластики.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Обработка различных видов бумаги. Создание рельефной композиции в технике бумагопластики.	2	3
	2	Создание скульптуры в технике бумагопластики.	2	3
	3	Планирование, подготовка и проведение занятий по бумагопластике.	2	3
	4	Контрольная работа	2	3

	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка мультимедийной презентации, по видам бумагопластики	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по бумагопластике	2	
	3.	Составление вариантов конспекта занятий по бумагопластике	2	
Тема 1.11. Квиллинг как технология обработки бумаги	Содержание учебного материала		6\4\6	
	1.	Понятие и история квиллинга. Выбор материалов и инструментов. История квиллинга, как искусства обработки бумаги. Виды и техники квиллинга Основные и базовые формы квиллинга, их комбинаторность. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2.	Приемы создания открытых и закрытых типовых форм. Работа над эскизом для квиллинга. Частные операции формообразования на основе свободной спирали и завитка. Особенности построения композиции в эскизах накладных и сцепных изделий.	2	2
	3.	Методика организации творческой деятельности детей в технике квиллинга. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ, их направленность. Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения квиллингу. Занятия по обучению детей элементам квиллинга, их структура. Особенности создания и чтения схем-эскизов и проведению инструктажа изготовления изделия в технике квиллинга.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Использование типовых форм при изготовлении рельефных и объемных изделий в технике квиллинга.	2	3
	2.	Подготовка и проведение занятий по квиллингу с дошкольниками. Организация и оформление выставок.	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка мультимедийной презентации, по правилам техники безопасности.	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по квиллингу.	2	
	3.	Разработка плана проекта занятия и проекта выставки.	2	
Тема 1.12. Папье-маше как технология обработки бумаги	Содержание учебного материала		4\4\4	
	1.	Понятие и история папье-маше. Технологические процессы горячего и холодного способов папье-маше. Выбор материалов, оборудования и инструментов. История папье-маше, как искусства обработки бумаги. Виды и техники папье-маше. Современное промышленное производство и назначение изделий. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2.	Методика организации творческой деятельности детей в технике папье-маше. Совместная деятельность с родителями. Занятия по обучению детей изготовлению папье-маше в различных техниках, их структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности создания и чтения технологических карт и проведения инструктажа изготовления изделия в технике папье-маше. Формы организации участия родителей в образовательном процессе.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Изготовление изделия в технике холодного папье-маше.	2	3
	2.	Отделка и декорирование изделий из папье-маше	2	3
	Самостоятельная работа		4	

	1.	Разработка мультимедийной презентации, по видам технологий изготовления папье-маше.	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по папье-маше и проекта выставки.	2	
Тема 1.13. Изонить как способ художественной обработки материалов	Содержание учебного материала		2\8\4	
	1.	Понятие и история изонити. Основные элементы изонити Правила техники безопасности при работе в технике изонити . История изонити, как искусства обработки материалов. Основные формы(элементы) изонити, процесс их схематизации и создания эскиза из основных форм. Правила техники безопасности и организации рабочего места при работе с колющими инструментами	2	1
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение основных элементов изонити: заполнение угла, треугольника, окружностей двумя способами.	2	3
	2.	Выполнение композиций в технике изонити.	2	3
	3.	Составление плана занятия и проведение занятий по изонити	2	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Работа над эскизом художественной и декоративной композиции изонити	2	
	2.	Создание тематического плана работы кружка по изонити	2	
Тема 1.14. Конструирование из бумаги, картона и бросовых материалов	Содержание учебного материала		6\6\6	
	1.	Понятие, история и виды моделирования и конструирования. Выбор материалов и инструментов. Моделирование, его история и виды. Конструирование как творческая деятельность, его виды и формы организации обучения конструированию. Технология конструирования (материалы, инструменты, частные операции)	2	1
	2.	Графические изображения в моделировании и конструировании. Правила работы с чертежом Роль графических изображений при обучении продуктивной деятельности. Чертёж и требования к его выполнению, значение линий чертежа. Комбинаторность графических изображений при создании конструкций и моделей	2	2
	3.	Методика организации творческой деятельности детей по конструированию. Планирование организации работы по конструированию в дополнительном образовании. Занятия по обучению детей техническому и художественному конструированию, их структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности проведения инструктажа на занятии по конструированию с опорой на чертёж	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение чертежа и создание объёмных геометрических тел по чертежу	2	3
	2.	Подготовка проекта «Городская улица». Планирование, создание технологической карты и чертежей	2	3
	3.	Защита проекта «Городская улица». Демонстрация изделия, планирования и проведения занятия	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка мультимедийной презентации, по видам графических изображений	2	
2.	Создание тематического плана работы кружка по конструированию	2		
3.	Разработка плана проекта занятия и проекта выставки	2		
Тема 1.15.	Содержание учебного материала		4/4/4	

Вышивка как технология художественной обработки ткани.	1	Ткань, её виды и производство. Инструменты для обработки ткани, техника безопасности при их использовании. Виды ткани по сырью. Этапы современного производства текстильного и трикотажного полотна. Общее понятие о технологиях обработке ткани. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2	Вышивка как технология обработки ткани, её виды. История вышивки, как искусства обработки ткани и ниток. Классификация вышивки. Общее понятие о технологии выполнения вышитых изделий (материалы, инструменты, этапы работы).	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение вышитой работы лентами.	2	2
	2.	Составление тематического плана кружка по вышивке	2	2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Создание образцов элементов, разработка эскиза и композиции	2	
2.	Разработка плана проекта занятия	2		
Тема 1.16. Шитьё как технология художественной обработки ткани	Содержание учебного материала		4\4\5	
	1.	Шитьё как технология обработки ткани. Особенности выполнения ручных пошивных и декоративных швов История шитья, как искусства обработки ткани и ниток. Виды и техника выполнения пошивных, декоративных и кромочных ручных швов. Общее понятие о технология создания швейных изделий (материалы, инструменты, этапы работы). Основные правила техники безопасности и организации рабочего места при шитье.	2	2
	2.	Методика организации творческой деятельности дошкольников по обработке ткани Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ, их направленность. Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения шитью. Занятия по обучению детей шитью, их структура. Особенности создания выкроек и проведения инструктажа по раскрою изделия.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Шитьё и декорирование куклы-примитива	2	3
	2.	Планирование работы с дошкольниками по обработке ткани. Составление элементов рабочей программы.	2	3
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Разработка инструктажа по технике безопасности при обработке ткани.	1	
	2.	Разработка мультимедийной презентации по обработке ткани без шитья «Кукла-мотанка»	2	
	3.	Разработка плана проекта занятия.	2	
Тема 1.17. Вязание и плетение как технологии обработки материалов	Содержание учебного материала		6\10\7	
	1.	Плетение как технология художественной обработки материалов История плетения, как древнейшего искусства обработки эластичных полосных материалов. Виды и техники плетения. Основные правила техники безопасности, личной гигиены и организации рабочего места.	2	1
	2.	Вязание как технологии художественной обработки материалов. Техника безопасности при работе с крючком и спицами	2	2

		История плетения, как искусства обработки ниток. Виды вязания. Правила создания и чтения схем вязания. Техника выполнения петель вязания крючком и спицами. Основные правила техники безопасности и организации рабочего места при вязании.		
3.		Методика организации деятельности дошкольников по вязанию и плетению Особенности календарно-тематического планирования в аспекте обучения вязанию и плетению. Занятия по обучению обработке эластичных полосных материалов, их структура. Требования к постановке педагогом цели задач занятия. Особенности проведения инструктажа по вязанию с опорой на схему.	2	2
Практические занятия			8	
1.		Плетение из бисера	2	3
2		Создание схем вязания спицами. Вязание образцов различных узоров по схеме на спицах.	2	3
3		Создание схем вязания крючком. Выполнение основных петель и их обозначения в схемах. Вязание образцов круглых и квадратных форм.	2	3
4		Составление плана занятия и проведение занятий по вязанию и плетению.	2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Самостоятельная работа			7	
1.		Создание мультимедийной презентации о видах плетения (по вариантам)	1	
2.		Разработка инструктажа по технике безопасности при вязании	1	
3.		Выполнение декоративных изделий в смешаной технике вязания	3	
4.		Разработка плана работы кружка по вязанию и плетению в системе дополнительного образования	2	

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		126 –макс 84-ауд., 26- прак. 42 – сам.	
<i>Раздел 01.02.02. Теоретические и методические основы развития речи у детей дошкольного возраста</i>			
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи детей	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи методики развития речи детей, её становление как науки. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.	2 (2+0)	1
Тема 2.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала 1. Задачи речевого развития и психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. 2. Общие характеристики средств развития речи. Требования к развитию речи педагога. Средства осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения педагога с детьми. Требования к речи педагога. Практические занятия 1 Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам в современных программах речевого развития дошкольников 2. Деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи.	8 (4+4)	
Тема 2.3. Развитие словаря детей	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы словарной работы. Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы с дошкольниками. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы. Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова.	14 (10+4)	2

	2.	Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим. Методика развития словаря на специальных занятиях. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Виды занятий по развитию словаря детей. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.	2	2
	4.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.	2	2
	5.	Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Приёмы введения новых слов в словарь детей.	2	3
	2.	Проектирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых.	2	3
			8 (4+4)	
Тема 2.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей	Содержание учебного материала		8 (4+4)	
	1.	Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словообразование детей, его механизмы и значение.	2	2
	2.	Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.	2	3
	2.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа).	2	3
				4 (2+2)
Тема 2.5. Воспитание звуковой культуры речи	Содержание учебного материала		4 (2+2)	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		2	

	1.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям, приёмы работы).	2	3
Тема 2.6. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1.	Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей. Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение).	2	2
	2.	Развитие функций и форм связной речи. Обучение диалогической речи. Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.	2	3
Тема 2.7. Методы развития связной речи	Содержание учебного материала		12 (10+2)	
	1.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию. Виды детских рассказов. Содержание обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию в традиционной методике и современных исследованиях.	2	2
	2.	Обучение дошкольников описательной речи. Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.	2	2
	3.	Обучение дошкольников повествованию. Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста.	2	2
	4.	Развитие фантазии и творчества в рассказывании. Методы и приемы развития фантазии и творчества в рассказывании	2	2
	5.	Обучение дошкольников пересказыванию. Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ результатов наблюдений за речью детей. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.	2	3
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		8 (6+2)	

Методика формирования художественно-речевой деятельности	1	Содержание работы педагога по формированию художественно-речевой деятельности дошкольников Значение художественной литературы для воспитания детей дошкольного возраста. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения.	2	2
	2.	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.	2	2
	3.	Методика ознакомления дошкольников с поэзией Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от содержания книг и возраста детей	2	3
Тема 2.9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала		12 (10+2)	
	1.	Теоретические основы обучения грамоте Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей. Цель и задачи работы. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи, характер чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма. Формирование фонематического восприятия речи - важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.	2	2
	2.	Методы обучения грамоте Анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе; синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-синтетического (метода Ушинского). Обучение чтению по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучению чтению.	2	2
	3.	Методика подготовки к обучению грамоте Обучение дошкольников чтению. Лингвистические методы, основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их	2	2

		последовательность.		
	4.	Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе: сущность, этапы, содержание.	2	2
	5.	Характеристика наглядных пособий по обучению грамоте, методика их использования. Наглядных пособий по обучению грамоте: виды, особенности. Методика использования наглядных пособий по обучению грамоте	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова.	2	3
Тема 2.10 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		10 (6+4)	
	1.	Диагностическая работа педагога дополнительного образования. Цель проведения диагностики речевого развития дошкольников.	2	2
	2.	Принципы организации диагностической работы. Организация диагностической работы: основополагающие принципы	2	2
	3.	Применение результатов диагностики речевого развития в последующей работе с детьми Особенности применения результатов диагностики речевого развития в последующей работе с детьми	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Методика проведения диагностики речевого развития детей.	2	3
	2.	Подбор и анализ методики для диагностики грамматического строя речи дошкольника	2	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.02.			42	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи детей	1.	Конспектирование статьи К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении	2	
Тема 2.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста	1.	Сформулировать цели и задачи развития речи дошкольников	2	
Тема 2.3. Развитие словаря детей	1.	Конспектирование и анализ таблицы «Функциональные характеристики родного языка.	2	
	2.	Составление конспекта по теме: «лексическое развитие дошкольников»	2	
	3.	Анализ особенностей словаря старших дошкольников	2	
	4.	Описание экскурсии как метода развития словаря детей.	2	
Тема 2.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей	1.	Подготовить сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве дошкольников.	2	
	2.	Составить рекомендации воспитателю: Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.	2	
	3.	Подобрать игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи.	2	

Тема 2.5. Воспитание звуковой культуры речи	1.	Подобрать упражнения для правильного звукопроизношения.	2
	2.	Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков.	2
Тема 2.6. Методика развития связной речи	1.	Разработать 3 задания для развития диалогической речи дошкольников.	2
	2.	Разработать 3 задания для развития монологической речи дошкольников	2
Тема 2.7. Методы развития связной речи	1.	Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя.	2
	2.	Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка.	2
Тема 2.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности	1.	Разработать памятку для родителей по воспитанию у детей потребности в чтении.	2
	2.	Составить список художников-иллюстраторов детских книг	2
	3.	Описать иллюстрации 3 детских книг по выбору	2
Тема 2.9. Подготовка детей к обучению грамоте	1.	Подобрать дидактические материалы для ознакомления детей со словесным составом предложения.	2
	2.	Подобрать дидактические материалы для ознакомления детей со слоговым составом слова.	2
	3.	Подобрать дидактического материала для ознакомления детей со звуковым составом слова.	2
Всего:			126

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		42-макс. 28-ауд., 14-сам.,	
<i>Раздел 01.02.03 Методика подготовки руки к письму</i>			
Тема 3.1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму	Содержание учебного материала 1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму. Понятие письма. Основные этапы и направления работы при подготовке к обучению письму. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	2 2	2
Тема 3.2. Развитие руки	Содержание учебного материала 1. Правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша. Игры и упражнения для формирования правильного захвата карандаша. 2. Правильное распределение мышечной нагрузки руки. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки. Работа со штампами. Вырезание ножницами. Обрывание листа бумаги. 3. Развитие мелкой моторики руки. Формы работы для развития мелкой моторики руки. Игры и упражнения на развитие тактильных ощущений. Ниткопись. Бисерография. Бумажные комки. Бумажные шарики. Практические занятия 1. Подбор игр и упражнений на формирование правильного захвата орудия письма, правильного распределения мышечной нагрузки. 2. Подбор и составление упражнений и игр на развитие мелкой моторики руки. Контрольная работа по теме «Развитие руки».	8 (3+5) 1 1 1 5 2 2 1	2 2 2
Тема 3. 3. Подготовка к технике письма	Содержание учебного материала 1. Развитие пространственной ориентировки. Ориентирование на своем теле, относительно себя, относительно предмета, на листе бумаги, по отношению к человеку, стоящему напротив, зеркальное отражение. 2. Развитие чувства ритма. Понятия чувство темпа, чувство метра, чувство ритмического рисунка. Ритмические упражнения. Ритмические рисунки. Штриховка. 3. Разлиновка и ориентирование в ней. Правила проведения горизонтальных и вертикальных линий. Понятие «разлиновка». Знакомство с разлиновкой «линейка». Ориентация в разлиновке «линейка». Практические занятия 1. Составление и выполнение упражнений на развитие пространственной ориентировки, чувства ритма. Контрольная работа по теме «Техника письма».	6 (3+3) 1 1 1 3 2 1	2 2 2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	

Аналитико-синтетическая деятельность	1.	Анализ и синтез графических условных изображений предметов, образов букв. Понятия анализ и синтез, графические условные изображения предметов. Последовательность проведения анализа и синтеза графических условных изображений предметов. Последовательность проведения анализа и синтеза образов букв.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор упражнений, дидактических игр на анализ и синтез графических условных изображений, образов букв.	2	
Тема 3.5. Элементарные графические умения	Содержание учебного материала		4 (2+2)	
	1.	Печатание букв. Понятие печатание букв. Этапы работы по печатанию. Подготовка руки к написанию элементов школьного шрифта.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор упражнений, направленных на подготовку руки к написанию элементов школьного шрифта. Работа с прописями.	2	
Тема 3.6. Изучение готовности к обучению письму.	Содержание учебного материала		4 (2+2)	
	1.	Диагностика готовности к обучению печатному письму. Готовность и оценка готовности зрительной памяти к обучению печатному письму. Готовность и оценка готовности слуховой памяти к обучению грамотному печатному письму. Готовность руки к письму.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания программ подготовке к школе. Разработка программы по подготовке к письму, тематическое планирование.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.03 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			14	
Тема 3.1. Содержание работы по подготовке ребенка к обучению письму	1.Изучить историю развития письма (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.2. Развитие руки	1.Описать особенности развития мелкой моторики руки в раннем и дошкольном возрасте (конспект). 2.Изучить понятие массаж и самомассаж пальчиков и кистей рук (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.3. Подготовка к технике письма	1.Изучить методику формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке (представить в письменном виде). 2. Описать возможности и особенности восприятия чувства ритма детьми (конспект).		2	
Тема 3.4. Аналитико-синтетическая деятельность	1. Описать особенности развития мыслительных операций у дошкольников (конспект). 2. Изучить дифференциацию образа букв (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.5. Элементарные графические умения	1.Изучить особенности работы с обучающими прописями (представить в письменном виде).		2	
Тема 3.6. Изучение готовности к обучению письму	1.Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе (сообщение). 2.Особенности обучения левшей (сообщение). 3.Изучить взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй на этапе предшкольной подготовки детей (представить в письменном виде)		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		120-макс. 80-ауд., 40-сам.,	
<i>Раздел 01.02.04. Теоретические и методические основы математического развития детей дошкольного возраста</i>			
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Методика математического развития как научная область. Связь методики математического развития с другими науками. Цели и задачи математического развития дошкольников. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Математические понятия. Содержание понятий: «математическое развитие дошкольников», «формирование элементарных математических представлений», «множество», «число», «натуральный ряд чисел», «цифра», «система счисления», «величина», «величина предметов», «форма», «геометрическая фигура», «счетная деятельность», «вычислительная деятельность», «измерительная деятельность», «время», «пространство».</p> <p>3. Множество. Свойства отношений на множестве. Разбиение множества на классы. Равнозначные множества. Операции над множествами. Понятие «множество». Виды множеств. Характерные свойства множеств. Элементы множества. Объединение, пересечение, вычитание множеств.</p> <p>4. Соответствия и отношения. Понятия «соответствие», «отношения». Типы соответствий. Виды отношений.</p> <p>5. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «текстовая задача». Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.</p> <p>6. Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерение величин. Понятия «прерывная величина», «непрерывная величина». Характеристика величины. Понятие «измерение». Значение измерения. Меры измерения.</p> <p>7. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. История развития геометрических понятий. Содержание понятий «геометрическая фигура», «форма предметов». Классификация геометрических фигур. Исследования педагогов, психологов, методистов в области ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами.</p> <p>8. Время и его особенности. Изобретение приборов измерения времени. История развития умений</p>	14+17+1	2

		определять временные отрезки. Содержание понятий «время», «временные представления», «временные отношения». Свойства времени: объективность, необратимость, периодичность, текучесть. Измерение времени. Исследования педагогов, психологов, методистов в области формировании временных представлений.		
	Практические занятия		17	
	1.	Отношения между понятиями. Выявление математических определений. Разбиение множества на классы. Определение отношений между понятиями. Выполнение упражнений на разбиение множества на классы.	2	2
	2.	Изображение декартова произведения двух числовых множеств. Выполнение упражнений на операции над множествами.	2	
	3.	Построение графов и графиков соответствий и отношений. Выполнение упражнений на выявление свойств и видов отношений.	2	
	4.	Развитие понятия натурального числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. История развития о числа и счета. Системы счисления. Стадии развития понятия числа: числа-свойства, числа-качества, ручной счет, числа-совокупности, узловые числа, алгоритмические числа, натуральный ряд чисел. Виды письменной нумерации.	2	
	5.	Упражнения на запись чисел в римской и десятичной системе счисления, сравнение чисел, выполнение арифметических действий над числами.	2	
	6.	Определение структуры и значений истинности математических предложений. Выполнение упражнений на определение истинности математических предложений.	2	
	7.	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Выполнение упражнений на теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.	1	
	8.	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Выполнение упражнений на теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	1	
	9.	Решение задач по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	2	
	10.	Соответствия и отношения. Решение упражнений на соответствия и отношения между множествами.	1	
	Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними».		1	
	Содержание учебного материала		4+8	
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	1.	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание и формы обучения. Понятие «принципы обучения». Принцип всестороннего развития. Принцип возрастного соответствия. Принцип научности. Принцип индивидуализации. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Принцип открытости. Формы работы по математическому развитию дошкольников: занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, досуг, режимные процессы.	2	2
	2.	Организация педагогического процесса в разновозрастных группах. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации. Типы занятий по математике в разновозрастной группе. Типы преемственности. Программы по математическому развитию первого класса школы.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики математического развития у детей дошкольного возраста.	2	

	2.	Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации математического развития детей дошкольного возраста. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации».	1	2
	3.	Анализ содержания программ по математическому развитию детей дошкольного возраста на соответствие ФГОС ДО. Программы: «От рождения до школы», «Детство», «Мир открытий» («Игралочка»).	1	
	4.	Анализ содержания программ дошкольной подготовки и общеобразовательной организации с целью изучения преемственности. Программы: МУ ДО «ДТДиМ «Математические ступеньки», «Занимательная математика», «Школа России».	2	
	5.	Применение современных ИКТ-средств в работе по математическому развитию детей дошкольного возраста. Понятия «информационные технологии», «коммуникационные технологии», «информационно-коммуникационная технология». Принципы занятий с применением ИКТ. Средства ИКТ: аппаратные, программные. Опосредованное, непосредственное обучение.	2	
Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	Содержание учебного материала		2+4	
	1.	Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве. Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Этапы усложнения. Дидактические игры и упражнения.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Формирование представлений дошкольников о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше» (по количеству), «по одному», «ни одного». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Сравнение множеств способами наложения и приложения.	2	2
	2.	Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с одним из понятий по теме. Схема фрагмента занятия: название, образовательная задача, наглядный материал и оборудование, организация детей, ключевые вопросы и задания.	2	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	Содержание учебного материала		4+2	
	1.	Методика развития количественных представлений в период дочисловой, счетной и вычислительной деятельности. Этапы формирования и содержание количественных представлений: дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Особенности восприятия количества дошкольниками. Анализ программных задач.	2	
	2.	Обучение детей количественному и порядковому счету. Предварительная работа. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Дидактические игры.	1	2
	3.	Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Понятия «счет», «число», «счетная деятельность», «цель счетной деятельности». Правила счета. Ошибки детей при счете. Этапы усложнения.	1	
	Практические занятия		2	
1	Подбор упражнений на счет с учетом восприятия различными анализаторами. Счет по образцу.	1		

		Счет по названному числу. Счет по цифровому изображению. Счет на слух. Счет на осязание. Счет движений.		2
	2	Методические приемы в работе с арифметическими задачами. Понятия «арифметическая задача», «тестовая задача», «простая задача», «составная задача», «прямая задача», «косвенная задача». Разновидность задач: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации, устные задачи. Этапы обучения.	1	
		Контрольная работа по теме «Методика развития количественных представлений»	2	
Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении		Содержание учебного материала	2+4	
	1.	Задачи и содержание ознакомления с величиной предметов. Методы формирования представлений и понятий о величине (длина, емкость, литр). Понятия «величина», «измерение». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Дидактические игры.	2	
		Практические занятия	4	
	1.	Подбор упражнений, направленных на обучение детей измерению различных величин с помощью условной мерки (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Понятие «условная мерка». Этапы обучения. Правила измерения протяженности. Ошибки детей.	2	
	2.	Этапы работы по введению одного из параметров величины. Предварительная работа. Особенности наглядного материала. Последовательность ознакомления: длина, ширина, высота, толщина, величина (размер). Дидактические игры на закрепление представлений о длине, ширине, высоте, толщине.	1	2
	3.	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине. Правила сравнения способами наложения и приложения. Выкладывание сериационных рядов в убывающем и возрастающем порядке.	1	
Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигурах		Содержание учебного материала	2+4	
	1.	Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Задачи и содержание, методика ознакомления с формой предметов. Понятия «форма», «геометрическая фигура». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Последовательность изучения геометрических фигур (плоских и объемных). Форма окружающих предметов.	2	2
		Практические занятия	4	
	1.	Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом. Подбор упражнений на группировку геометрических фигур по разным признакам. Моделирование при помощи геометрических фигур. Игры типа «Танграм». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».	2	2
	2.	Проектирование графических диктантов на листе бумаги в клетку и на нелинованном листе. Изображение геометрических фигур на бумаге (чистой и в клетку). Составление заданий для дошкольников по рисованию геометрических фигур на листе бумаги в клетку (графические диктанты).	2	
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений		Содержание учебного материала	2+2	
	1.	Методика формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке: задачи и содержание работы. Понятие «ориентировка в пространстве». Анализ программных задач. Методика обучения. Пространственные отношения между предметами. Дидактические игры.	2	3
		Практические занятия	2	
	1.	Подбор и составление упражнений на умение ориентироваться в окружающем пространстве «от	2	2

		себя», «от объектов».		
Тема 4.8. Методика развития временных представлений	Содержание учебного материала		2+2	
	1.	Методика развития у детей дошкольного возраста ориентировки во времени: задачи, этапы, содержание работы. Понятие «ориентировка во времени». Анализ программных задач. Особенности наглядного материала. Методика обучения. Дидактические игры.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка ситуаций по обучению умения пользоваться часами. Подбор упражнений, дидактических игр. Развитие «чувства времени». Последовательность обучения. Временные эталоны: час, минута, секунда. Оценка длительности временных интервалов.	1	2
	2.	Этапы формирования временных представлений. Подбор дидактических игр и упражнений на закрепление частей суток, дней недели, времен года.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.04.			40	
Темагика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	1. Изучить требования к определению понятий. 2. Описать историю развития числа и счета. Письменные нумерации. 3. Изучить возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел.		6	
Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	1. Описать роль дидактических средств в математическом развитии детей. 2. Описать использование элементов взаимообучения детей. 3. Изучить обучение дошкольников математике в условиях семьи. Подобрать дидактические игры и упражнения.		6	
Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	1. Описать возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств. 2. Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве, о равенстве и неравенстве множеств.		4	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	1. Описать заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. 2. Изучить период вычислительной деятельности. 3. Изучить образование чисел. 4. Описать деление целого на части. 5. Ознакомление с монетами.		7	
Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	1. Описать особенности восприятия величины предметов. 2. Подготовка сообщений по темам: «Ознакомление старших дошкольников с сантиметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с дециметром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с метром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с литром, как единицей измерения», «Ознакомление старших дошкольников с килограммом, как единицей измерения».		5	

Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигурах	1. Описать особенности восприятия формы предметов. Сравнение геометрических фигур.	2	
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений	1. Описать различие основных направлений от себя в статике и в движении. 2. Описать развитие способности к моделированию. 3. Изучить определение расстояния на основе зрительного восприятия.	6	
Тема 4.8. Методика развития временных представлений	1. Подготовка сообщений по темам: «Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста», «Развитие у детей способности по времени планировать свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы». 2. Подготовка к дифференцированному зачету. Составить конспект комплексного занятия по математике в старшей группе.	4	
	Всего	120	

Республики Бурятия
Республики Бурятия

республики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся Республики Бурятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	растительность лугов, болот водоемов	90-макс 60-ауд., 18 прак. 30 сам.,	
Тема 5.1. Природа Вологодской области	<p align="center">Содержание учебного материала Республики Бурятия</p> <p align="center">республики Бурятия</p> <p>1. Краткая характеристика Вологодской области. Фенологические сезоны. Общая характеристика Вологодской области: положение на географической карте, границы, административное деление. Геологическое строение и полезные ископаемые области. Рельеф – крупные возвышенности и низменности. Климат области. Внутренние воды области: крупные реки, озера и водохранилища; болота. Почвы Вологодской области. Взаимосвязь неживой и живой природы. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Фенологические границы зимы, весны, лета, осени в условиях Вологодской области.</p> <p>2. Флора Вологодской области: леса. Лес как сложная экосистема. Основные типы лесов в Вологодской области: темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, мелколиственные леса. Ярусность. Деревья первого яруса (ель, сосна, береза, осина). Деревья второго яруса (ольха, ива, рябина, черемуха). Подлесок (малина, крушина, можжевельник, волчье лыко, шиповник, бузина и др. кустарники). Травяно-кустарничковый и мохово-лишайниковый ярусы. Типы ельников и сосняков. Лиственные леса (березняки, осинники, ольшаники).</p> <p>3. Флора Вологодской области: растительность лугов, болот, водоемов. Луговая растительность. Типы лугов (пойменные луга; материковые луга – суходольные и низинные). Характерные виды растений. Типы болот (низинные, верховые, переходные). Мхи как наиболее характерные растения болот. Значение сфагновых мхов для торфообразования. Травы, кустарнички, кустарники и деревья, встречающиеся на болотах. Водная растительность области. Характерные виды, произрастающие по берегам, на мелководье, на большой глубине.</p> <p>4. Ядовитые и лекарственные растения Вологодской области. Ядовитые растения Вологодской области. Общая характеристика ядовитых растений (местообитание, внешний вид, ядовитый орган, признаки отравления): багульник болотный, белена, болиголов, борец (аконит), борщевик Сосновского, вех ядовитый (цикута), волчегодник (волчье лыко), дурман, ландыш майский, лютики. Профилактика отравлений. Первая помощь при отравлении. Лекарственные растения Вологодской области. Общая характеристика лекарственных растений (местообитание, внешний вид, лечебные свойства):</p>	26 (18+8)	2

Республики Бурятия
Республики Бурятия

	береза, сосна, шиповник, брусника, черника, валериана, зверобой, крапива, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, ромашка пахучая, тысячелистник, лапчатка прямостоячая (калган), череда, пижма.		
5.	Редкие и охраняемые растения Вологодской области. Красная книга Вологодской области (2 том). Причины занесения вида в Красную книгу. Примеры видов, занесенных в Красную книгу области: плаун-баранец, полушник озерный, хвощ пестрый, хвощ камышковый, гроздовники, пихта сибирская, лиственница европейская, терещчатый, лещина обыкновенная, гусиный лук, печеночница блуждающая, лопух, лобелия Дортмана, прострел (сон-трава). Семейство Орхидные (башмачки, пальчатокоренники, калипсо клубневая, офрис насекомоносная, ятрышник шлемоносный, кокушник густоцветковый, надбородник безлистный). Меры охраны растений, занесенных в Красную книгу.	2	2
6.	Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные. Некоторые представители кишечнорастных, моллюсков, круглых червей, плоских червей, кольчатых червей, ракообразных, паукообразных и насекомых. Значение этих животных в природе Вологодской области и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими червями, клещами.	2	2
7.	Фауна Волю Улан-Удэ Этнографический музей Позвоночные животные Вологодской области. Иктиофауна Представители отрядов и их распространение в водоемах области. Земноводные и пресмыкающиеся как наиболее малочисленные группы животных области. Факторы, лимитирующие их распространение в области. Класс Земноводные (лягушки, жабы, тритоны, углозуб). Класс Пресмыкающиеся (ящерицы, змеи). Профилактика укусов змей. Первая помощь при укусе змеи.	2	2
8.	Фауна Вологодской области: птицы и млекопитающие. Орнитофауна Вологодской области. Класс Птицы как самая многочисленная по видовому составу группа позвоночных животных в области. Причины разнообразия птиц. Краткая характеристика образа жизни птиц и значения их в природе и жизни человека. Оседлые, кочующие и перелетные птицы. Соотношение отрядов в орнитофауне области и их некоторые представители. Класс Млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Соотношение отрядов в фауне млекопитающих Вологодской области и их представители.	2	2
9.	Редкие и охраняемые животные Вологодской области. Красная книга Вологодской области (3 том). Причины занесения вида в Красную книгу. Примеры видов, занесенных в Красную книгу области: жемчужница обыкновенная, дозорщик-император, Мнемозина, аполлон обыкновенный, лосось озерный, нельма, кумжа, хариус европейский, аист черный, гагара чернозобая, лебедь малый, скопа, змееяд, беркут, орлан-белохвост, сапсан, филин, ржанка золотистая, кулик-сорока, выхухоль русская, зубр. Меры охраны животных, занесенных в Красную книгу.	2	2
Практические занятия		8	
1.	Экскурсия «Зимние явления в природе».	2	3
2.	Экскурсия в Вологодский областной музей-заповедник.	2	3
3.	Экскурсия «Весенние явления в природе. Раннецветущие растения г. Вологды».	2	3
Контрольная работа по теме 5.1.		2	

Тема 5.2. Методика	Содержание учебного материала	30 (20+10)	
организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	1. Изучение природы родного края как направление работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Цели и задачи деятельности по изучению природы родного края с детьми дошкольного возраста в УДОД. Воспитательный потенциал изучения природы родного края. Особенности работы по изучению природы родного края с дошкольниками. Содержание деятельности по изучению природы родного края. Формы и методы работы по изучению природы родного края с дошкольниками.	2	2
	2. Беседа как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Содержание и организация бесед по изучению природы родного края. Методика проведения бесед по изучению неживой и живой природы. Тематика бесед по изучению природы Вологодской области.	2	2
	3. Наблюдение как метод работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Особенности организации наблюдения с детьми дошкольного возраста. Содержание наблюдений за живыми объектами. Наблюдение за растительным миром. Наблюдения за животными. Фиксация результатов наблюдения. Требования к организации наблюдений. Организация опытнической работы с целью изучения дошкольниками окружающего мира.	2	2
	4. Игра как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Потенциал различных типов игр в изучении природы родного края (словесные, настольно-печатные и др.)	2	2
	5. Экскурсия как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Методика экскурсий. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.	2	2
	6. Потенциал уголка живой природы в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Значение уголка живой природы в детском саду, школе, учреждении дополнительного образования. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Зоны природы. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.	2	2
	7. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Осень. Содержание работы по ознакомлению с осенними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в осенний период.	2	2
	8. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Зима. Содержание работы по ознакомлению с зимними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в зимний период.	2	2
	9. Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Весна. Содержание работы по ознакомлению с весенними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в весенний период.	2	2

	1 0	Ознакомление детей дошкольного возраста с сезонными явлениями. Лето. Содержание работы по ознакомлению с летними явлениями в природе детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах). Неживая природа. Растительный мир. Животный мир. Ознакомление с трудом взрослых и практическая деятельность детей в летний период.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Составление конспекта занятия с использованием беседы о природе	2	3
	2	Содержание и организация наблюдений за объектами природы с детьми дошкольного возраста	1	3
	3	Организация опытнической работы с целью изучения дошкольниками окружающего мира.	1	3
	4	Использование игры в работе с дошкольниками по изучению природы родного края	2	3
	5	Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Анализ проведенной экскурсии.	2	3
Контрольная работа по теме 5.2.		2		
Тема 5.3. Экологическое образование дошкольников	Содержание учебного материала		4 (4+0)	
	1	Содержание экологического образования дошкольников. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Содержательные линии экологического образования дошкольников. Экологическая культура.	2	1
	2	Организация экологического образования дошкольников. Деятельностный подход как основа экологического образования дошкольников. Экологизация предметной развивающей среды. Реализация экологического образования в различных видах деятельности дошкольников. Природокомпенсирующая деятельность. Методы и формы экологического образования дошкольников.	2	1
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.05 Теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром			30	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 5.1. Природа Вологодской области	1	Работа с физической картой Республики Бурятия : районы и районные центры, основные возвышенности и низменности, основные реки, озера и водохранилища.	2	
	2	Подбор материала для сообщений об основных древесных породах и кустарниках, произрастающих на территории Республики Бурятия (внешнее описание, применение человеком).	2	
	3	Оформление отчета об экскурсии «Зимние изменения в природе».	2	
	4	Оформление отчета об экскурсии «Весенние изменения в природе. Раннецветущие растения	2	
	5	Подбор материала для сообщений о лекарственных растениях, произрастающих на территории	2	
	6	Подбор или изготовление рисунков редких растений	2	
	7	Составление материалов для беседы «Промысловые виды рыб, птиц и млекопитающих	2	

	8	Подбор или изготовление рисунков с изображением редких животных	2	
	9	Составление материалов для рассказа о заповедниках и национальных парках на территории РФ (не менее 5): месторасположение, название, охраняемые виды.	2	
	10	Подбор материала и наглядности для составления устного журнала о национальном парке «Русский Север» и Дарвинском государственном природном биосферном заповеднике.	2	
Тема 5.2. Методика организации работы познакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	1.	Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков природы	2	
	2.	Составление копилки загадок о живой и неживой природе для дошкольников (не менее 50).	2	
	3.	Подбор игр (малых игровых форм), направленных на проявление/получение знаний о природе	2	
	4.	Разработка и анализ конспекта занятия в форме экскурсии «Сезонные явления в природе».	4	
Всего:			90	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		180-макс 120-ауд., 60-сам.,	
	<i>Раздел 01.02.06. Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы</i>		
Тема 6.1. Развитие детской социальной инициативы как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала 1. Развитие детской социальной инициативы как социально-педагогическая проблема. Понятие «Социальная инициатива». Значение, направления и содержание работы по развитию детской социальной инициативы.	2 2	1
Тема 6.2. Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы	Содержание учебного материала 1. Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы. Понятие «Социальная акция». Целевой компонент социальной акции. Адресат и участники социальной акции. Этапы организации социальной акции.	2 2	2
Тема 6.3. Организация волонтерского движения	Содержание учебного материала 1. Основные характеристики волонтерской деятельности. Понятия: «волонтер», «волонтерская деятельность». Неорганизованное и организованное волонтерство. Направления волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Добровольческие акции. 2. Организация и развитие волонтерского движения. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Методы привлечения к волонтерской деятельности. Этапы организации добровольческой практической деятельности. Создание волонтерского отряда. Условия развития волонтерского движения	4 2 2	1 2
Тема 6.4. Основы организаторской работы	Содержание учебного материала 1. Общие подходы к организации деятельности. Понятия «деятельность». Структура деятельности. Понятия «организация деятельности», «организатор», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения». Содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. 2. Правила организаторской работы. Особенности организации индивидуальной работы и работы в команде. Учет интересов и возможностей участников деятельности при распределении обязанностей. 3. Стиль работы организатора. Понятие «стиль работы организатора». Характеристика стилей работы организатора. Развитие организаторских способностей. 4. Целеполагание, планирование и анализ деятельности. Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка.	16 (12+4) 2 2 1 2	2 2 2 2

		Назначение, виды и формы анализа деятельности		
	5.	Методы принятия решений. Типология методов принятия решения. Преимущества и недостатки каждой группы методов. Коллективные методы обсуждения и принятия решений. Голосование, соглашение, мозговой штурм.	2	2
	6.	Методы организации групповой работы.	2	2
	7.	Диагностика организаторских способностей	1	1
	Практические занятия		4	
	1.	Метод «Мозговой штурм»	2	3
	2.	Метод взаимодействия	2	3
Тема 6.5. Детское и молодёжное общественное движение	Содержание учебного материала		18 (16+2)	
	1.	Детские и молодёжные общественные объединения как социально-педагогическое явление Понятия: «детское / молодёжное общественное движение» «общественное объединение». Функции детского/молодёжного общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения. Принципы деятельности общественных объединений. Классификация детских/молодёжных общественных объединений.	2	2
	2.	История развития детского и молодёжного движения в России (досоветский период). Добровольные объединения подростков к. XIX – нач. XX вв. Скаутинг.	2	1
	3.	История развития детского и молодёжного движения в России (советский период) Октябрята. Пионерия. Комсомол.	2	1
	4.	История развития детского и молодёжного движения в России (постсоветский период). Признаки детского и молодёжного движения постсоветского периода: разнообразие видов общественных объединений; разнообразие целей и программ деятельности объединений; отказ от жестких возрастных границ и включение взрослых в состав объединений; отказ объединений от всеохватности детей, ориентация на малочисленные объединения; изменение масштабов деятельности в сторону их сокращения и стремление к более качественному результату; расширение базы деятельности в социально-культурной сфере, помимо образования; разнообразие интересов и потребностей детских объединений. направления в детском движении к. XX – нач. XXI вв. Деятельность скаутских организаций. Деятельность Международной организации «СПО-ФДО». Деятельность Российского Союза Молодёжи.	2	1
	5.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений. Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».	2	1
	6.	Государственная поддержка детских и молодёжных общественных объединений Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	2	1
	7.	Состояние и перспективы развития детского и молодёжного движения Вологодской области	2	1
	8.	Программно-методическое обеспечение деятельности детских и молодёжных общественных объединений на уровне Российской Федерации Обеспечение деятельности детских и молодёжных общественных объединений на уровне Российской Федерации программно-методическими материалами.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Детские и молодёжные общественные объединения, действующие на территории Республики Бурятия	2	3

Тема 6.6. Методика создания детского (молодёжного) общественного объединения	Содержание учебного материала		8 (4+4)	
	1.	Этапы создания общественного объединения. Создание инициативной группы. Предварительная работа инициативной группы по подготовке учредительного собрания. Разработка программы деятельности общественного объединения. Планирование работы. Создание общественного объединения как уже существующего структурного подразделения. Создание «самостоятельно существующего общественного объединения»	1	2
	2.	Учредительные документы общественного объединения. Положение об общественном объединении. Устав общественного объединения. Структура документов. Процедура регистрации устава в органах юстиции	1	2
	3.	Подготовка и проведение учредительного собрания. Созыв собрания. Участники учредительного собрания. Роли: ведущий, секретарь, счётная комиссия Структура, регламент учредительного собрания. Предварительная работа инициативной группы: подготовка повестки дня, проектов решения, помещения, раздаточных материалов. Регистрация участников. Организация выборов руководителя и руководящего органа.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение положений и уставов общественных объединений различного уровня	2	3
	2.	Протокол учредительного собрания.	2	3
Тема 6.7. Организация деятельности детского (молодёжного) общественного объединения	Содержание учебного материала		14 (10+4)	
	1.	Роль и позиция взрослого в организации работы детского, молодёжного общественного объединения	2	1
	2.	Организационная культура детского (молодёжного) общественного объединения Понятие и функции организационной культуры. Содержание и составляющие организационной культуры. Система самоуправления общественного объединения.	2	2
	3.	Корпоративная культура детского (молодёжного) общественного объединения Понятие и функции корпоративной культуры. Содержание и составляющие корпоративной культуры.	2	2
	4.	Организация работы руководящего органа. Функции руководящего органа. Распределение обязанностей и поручений среди членов руководящего органа. Заседания руководящего органа: организация работы, периодичность. Документационное обеспечение работы руководящего органа: протоколы заседаний и др.	1	2
	5.	Делопроизводство общественного объединения. Значение документирования деятельности общественного объединения. Минимальный перечень документов общественного объединения.	1	2
	6.	Привлечение новых членов в объединение. Значение работы по привлечению новых членов в общественное объединение. Приёмы, методы формы привлечения новых членов в общественное объединение. Работа с «новичками». Преимущество как условие развития общественного объединения.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Портрет руководителя детского общественного объединения	2	3
	2.	Традиции и символика детского (молодёжного) общественного объединения	2	3
Тема 6.8. Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования. Понятие «демократизация образования». Роль общественности в управлении образовательным учреждением. Концепция государственно-общественного управления образованием в Республики Бурятия	2	1

образования.				
Тема 6.9. Теоретические основы ученического самоуправления.	Содержание учебного материала		14 (8+6)	
	1.	Ученическое самоуправление как социально-педагогическое явление. Правовые основы и социально-педагогическое значение ученического самоуправления. Понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Сущностные характеристики ученического самоуправления. Направления деятельности ученического самоуправления.	2	2
	2.	Общедемократические принципы самоуправления. Принцип приоритета непосредственной демократии над представительной; принцип гуманности; принцип законности принимаемых решений; принцип равноправия; принцип поиска согласия в решении принципиальных вопросов, уважения позиции меньшинства; принцип свободы критики и обмена мнениями; принцип гласности и открытости.	1	2
	3.	Организационно-методические принципы самоуправления. Принцип значимой цели; принцип учета и соотношения интересов группы и личности; принцип реальности прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива; принцип представительства; принцип ротации; принцип выборности; принцип вариативности и динамичности структуры органов самоуправления; принцип разделения полномочий органов самоуправления и их тесного взаимодействия; принцип преемственности в работе органов самоуправления и руководителей; принцип организационного саморегулирования; принцип учета объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств. Принципы построения взаимоотношений и организации взаимодействия педагогов и обучающихся при самоуправлении.	1	2
	4.	Структура и модели организации ученического самоуправления. Уровни организации ученического самоуправления. Особенности структуры и деятельности ученического самоуправления на уровне класса, параллели, образовательного учреждения Первичный и вторичный коллектив. Структура ученического самоуправления. Высший и исполнительный органы ученического самоуправления. Временные и постоянные органы ученического самоуправления. Ученические объединения по направлениям деятельности как органы самоуправления. Модели организации ученического самоуправления. Роль и место педагога в структуре детского самоуправления	2	2
	5.	Развитие самоуправления в детском коллективе. Методика определения уровня развития самоуправления. Этапы и пути развития ученического самоуправления. Символика и традиции как фактор развития ученического самоуправления. Особенности организации самоуправления в начальной школе. Особенности организации ученического самоуправления в учреждении дополнительного образования детей.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Опыт реализации ученического самоуправления в России и за рубежом в различные исторические периоды. Модели организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей	2	3
	2.	Методика развития ученического самоуправления. Анализ педагогических ситуаций.	2	3
	Контрольная работа по теме		2	
Тема 6.10. Создание системы ученического самоуправления	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1.	Этапы организации работы по созданию системы ученического самоуправления. Подготовительная работа. Способы и приемы мотивации обучающихся и педагогов к участию в создании системы ученического самоуправления.	2	2

		Разработка нормативных документов. Примерное положение об ученическом самоуправлении образовательного учреждения.		
	2.	Методика организации учредительного собрания/конференции. Методика организации выборов руководителей и членов органов ученического самоуправления.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Имитационная игра «Учредительное собрание»	2	3
Тема 6.11. Методика организации ученического самоуправления.	Содержание учебного материала		10 (4+6)	
	1.	Целеполагание, планирование и анализ деятельности органов ученического самоуправления. Формы организации процесса целеполагания органов ученического самоуправления. Способы организации процесса планирования. Формы анализа деятельности органов ученического самоуправления.	2	2
	2.	Организация деятельности органов ученического самоуправления. Особенности организации работы постоянных органов самоуправления. Протоколирование работы органа самоуправления: назначение и организация. Примерные структуры протокола заседания органа самоуправления, протокола общего собрания/конференции. Мотивация обучающихся к участию в деятельности органов ученического самоуправления. Методика организации общего собрания. Особенности организации отчетно-выборного собрания/ конференции. КТД как механизм реализации ученического самоуправления.	1	2
	3.	Информационное обеспечение деятельности ученического самоуправления. Информирование обучающихся, педагогов, родителей, общественность о деятельности органов ученического самоуправления. Архив деятельности органов самоуправления: назначение и организация. Методическая копилка, подборка публикаций СМИ, видеоматериалов о деятельности органов самоуправления как составляющие архива деятельности органов самоуправления.	1	2
	Практические занятия		6	
	1.	Опыт работы Городского ученического совета самоуправления	2	3
	2.	Опыт работы органов ученического самоуправления в учреждениях общего и дополнительного образования	2	3
	3.	Проектирование деятельности органов самоуправления. Деловая игра «Ученическое самоуправление: от сентября до сентября»	2	3
Тема 6.12. Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников: общее и особенное.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ученическое самоуправление и общественные объединения школьников: общее и особенное. Сравнительный анализ социально-педагогических явлений «ученическое самоуправление» и «общественное объединения школьников». Взаимодействие органов ученического самоуправления с детскими и молодежными общественными объединениями.	2	2
Тема 6.13. Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления. Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. Органы педагогического самоуправления: виды и функционал. Методические основы создания и организации деятельности органов педагогического самоуправления.	2	2
Тема 6.14. Теоретические и методические основы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Теоретические основы организации родительского самоуправления. Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления.	2	2

организации родительского самоуправления.		Способы и приемы мотивации родителей обучающихся к участию в деятельности органов родительского самоуправления.		
	2.	Методические основы организации родительского самоуправления. Органы родительского самоуправления: виды и функционал. Создание и организация деятельности органов родительского самоуправления.	2	2
Тема 6.15. Развитие лидерских качеств детей.	Содержание учебного материала		16 (8+8)	
	1.	Лидерство как социально-психологический феномен. Понятие «лидер». Групповой характер лидерства. Отличие лидера от руководителя.	2	2
	2.	Типология лидерства. Классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Качества универсального лидера (физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные). Качества, определяющие делового лидера.	2	2
	3.	Взаимодействие лидера и группы. Взаимоотношения лидера и группы: влияние лидера на членов группы; влияние членов группы на лидера. Стилль лидерства. Организация эффективной работы группы. Принятие группового решения. Проблема взаимодействия лидеров в группе.	2	2
	4.	Педагогическое стимулирование развития лидерства. Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе. Развитие лидерских качеств.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Ролевая дискуссия «Я лидер».	2	3
	2.	Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся.	2	3
	3.	Использование игры в диагностике и развитии лидерских качеств обучающихся.	2	3
	4.	Выполнение зачетного задания по диагностике лидерских качеств.	2	3
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 01.02.06			60	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 6.3. Организация волонтерского движения	1.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих волонтерскую деятельность в России	2	
	2.	Изучение опыта волонтерского движения Вологодской области	4	
Тема 6.5. Детское и молодежное общественное движение	1.	Подготовка реферата по темам: Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО): история и деятельность. Деятельность детских общественных объединений в Вологодской области. Деятельность молодежных не политических общественных объединений в Вологодской области. Деятельность Российского Союза Молодежи	6	
	2.	Эссе «Уроки истории детского общественного движения России»	6	
	3.	Изучение опыта районных центров молодежного движения "ММДМС", "Сэлэнгэ" по информационно-методическому сопровождению деятельности детских и молодежных общественных объединений	2	
	4.	Составление картотеки действующих детских и молодежных общественных объединений	4	
Тема 6.11. Методика организации ученического самоуправления	1.	Изучение и анализ опыта организации ученического самоуправления, представленного в периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Внешкольник» и др.).	4	

самоуправления.	2.	Изучение опыта организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях	4	
	3.	Разработка модели самоуправления на основе изучения научно-методической литературы и опыта организации ученического самоуправления в школах	6	
Тема 6.13. Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления.	1.	Изучение и анализ опыта организации педагогического самоуправления, представленного в периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Внешкольник» и др.).	3	
Тема 6.14. Теоретические и методические основы организации родительского самоуправления.	1.	Изучение и анализ опыта организации родительского самоуправления, представленного в периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Внешкольник» и др.).	4	
Тема 6.15. Развитие лидерских качеств детей.	1.	Подготовка сообщения «Теории происхождения лидерства»	2	
	2.	Составление «портрета лидера»	1	
	3.	Подбор из художественной литературы примеров проявления лидерской позиции.	6	
	4.	Подбор игр, направленных на выявление лидеров, развитие группы	2	
	5.	Подбор игр, направленных на выявление и развитие лидерских качеств.	4	
Всего			180	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности <i>Раздел 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по краеведению</i>			156-макс. 104 ауд., 70 прак 52 сам.	
Тема 7.1. Введение. Предмет и задачи краеведения	Содержание учебного материала		2 (2+0)	
	1	Введение. Предмет и задачи краеведения Содержание и сущность краеведения. Постановка целей и задач учебного курса. Краеведение — всестороннее научное изучение региона. Комплексное краеведение, его методологические основы и предмет изучения. Отраслевое краеведение: историческое, географическое, этнографическое, литературное, топонимическое, мемориальное, охраны памятников и др. Понятие «Историческое краеведение» и его место в системе вспомогательных исторических дисциплин. Пути и методы научного краеведения. Познавательное, воспитательное, эстетическое значение краеведения. Нормативно-правовая база краеведческой деятельности. Основы краеведческой работы. Туристско-краеведческие возможности родного края Физико-географическая характеристика родного края. Географическое положение, рельеф, климат и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Историческая география края. Феномен края. Современное административно-территориальное деление. Муниципальные образования. Структура органов власти. Официальная символика. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места: музеи, промышленные предприятия и др.	2	2
Тема 7.2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1	Развитие исторического краеведения в XVI – XVIII вв. и в XIX – начале XX вв. Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль	2	2

		провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний («Губернские ведомости» и др.) Развитие исторического краеведения в XIX в. Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX-начале XX вв. «Отечественное» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ. Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии.		
	2	Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.) Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и др. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления (социально-экономическое, социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историко-экологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и «провинциализация» проблематики).	1	2
		Контрольная работа	1	
		Практические занятия	2	
	1.	Развитие исторического краеведения в советский период	2	3
Тема 7.3. Источники исторического краеведения		Содержание учебного материала	14 (2+12)	
	1	Понятие и классификация источников исторического краеведения Источники в историко-краеведческих исследованиях. Источники краеведения, их значение, проблемы классификации. Обработка и систематизация материала. Вспомогательные исторические дисциплины и краеведение.	2	2
		Практические занятия	12	
	1	Вещественные источники	2	3
	2	Письменные источники	2	3
	3	Историко-краеведческая библиография	2	3
	4	Этнографические источники и их роль в историческом краеведении	2	3
	5	Устные историко-краеведческие источники	2	3
	6	Ономастика, топонимика и антропонимика как источники по истории края	2	3
Тема 7.4. Методика историко-краеведческих исследований		Содержание учебного материала	8 (0+8)	
		Практические занятия	8	
	1.	Изучение населенных пунктов и социальной истории	2	3
	2.	Региональная биографология	2	3
	3.	Церковное краеведение	2	3
	4.	Междисциплинарные подходы в историческом краеведении	2	3
Тема 7.5.		Содержание учебного материала	8 (2+6)	

Археологическое изучение родного края	1.	Древнейшие страницы истории нашего края Первичное заселение территории края в эпоху мезолита. Неолитические стоянки. Могильники. Основные археологические культуры эпохи бронзы. Знакомство с железом населения края. Появление городищ на западе края. Дославянское население края. Появление торгово-ремесленных поселений.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Археология как наука	2	3
	2.	Методика археологической работы	2	3
	3.	Археологические источники по истории родного края	2	3
Тема 7.6. Вологодский край в IX-XVII вв.	Содержание учебного материала		12 (4+8)	
	1.	Наш край в составе Древнерусского государства Изменения в занятиях населения. Дань и погосты. Возникновение городов: Борьба с польской интервенцией начала XVII века. Процессы закрепощения на территории центральных и западных районов края. Реорганизация управления (воеводы, посадская реформа). Участие края в формировании всероссийского рынка. Местные ярмарки и торговые люди.	2	2
	2.	Республика Бурятия в XVI-XVII вв. Рост населения, успехи в земледельческом освоении края, успехи в железоделательной промышленности	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Славянская колонизация	2	3
	2.	На путях объединения и борьбы за независимость Руси (XIII—XV вв.)	2	3
	3.	Церковь и монастыри края в XII – XVII веках	2	3
	4.	Общерусская основа и местные черты культуры края в XIII-XVII вв.	2	3
Тема 7.7. Край в период новоготремени	Содержание учебного материала		14 (6+8)	
	1.	Республика Бурятия в эпоху Петра I Пребывание Петра I в нашем крае. Вологодский край в Северной войне 1700—1721 гг. Административно-территориальные преобразования в XVIII веке. Край в составе Архангелогородской и Новгородской губерний. Экономическая политика Петра I и Вологодский край.	2	2
	2.	Республика Бурятия в первой половине XIX века Территория, расселение и население Сельское хозяйство и крестьянство края. Завершение земледельческого освоения хозяйственно-природных ландшафтов. Крестьянская община и традиции самоуправления. Специализация сельскохозяйственного производства. Подъемы и спады социальной напряженности. Местное управление и самоуправление в крае в первой половине XIX в. Участие бурят в войнах первой половины XIX века. Отечественная война 1812 года	2	2

	3.	Республика Бурятия во второй половине XIX века Реформы 1860-х годов. Пореформенная деревня – успехи и новые противоречия. Столыпинская реформа в крае. Становление мануфактурного и фабричного производства в крае. Торговый и промышленный капитал. Участие во всероссийской и международной торговле, в освоении Дальнего Востока и Аляски. «Русская Америка». Новые тенденции экономического развития страны и наш край. Кооперация. Маслоделие. Выдающиеся купцы и предприниматели. Общественная жизнь края. Местное управление и самоуправление. Земство и его роль в самоуправлении и общественной жизни. Органы городского общественного управления. Периодическая печать. Благотворительность. Х.С. Леденцов. Просветительские общества. Роль ссыльных в общественной жизни края. Политические партии в крае. Политическая и общественная жизнь в период революции 1905-1907 гг.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Социально-политическое и экономическое развитие	2	3
	2.	Республика Бурятия в пореформенный период	2	3
	3.	Церковь и общество в XVIII-XIX вв.	2	3
	4.	Культура Республики Бурятия в XVIII - XIX вв.	2	3
Тема 7.8. История края в новейшее время	Содержание учебного материала		16	
			(6+10)	
	1.	Республика Бурятия в начале XX века Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века. Власть и общество в начале XX века. Организация Просветительской деятельности. Революция 1905—1907 гг. Крестьянское движение. Политические партии на территории края. Выборы в Государственную Думу. Политические ссыльные и их место в истории края. Край и Первая мировая война. Участие вологжан в войне.	2	2
	2.	Социально-экономическое развитие в 20-30 гг. Административно-территориальные изменения в 1917-1930 гг. Северный Край. Республика Бурятия границы, города и районные центры. Коммунистическая партия и комсомол. Пионерское движение. Борьба с религией. Женское делегатское движение. Ударничество. Культура и быт края. Формирование коллективистского сознания. Утрата православных традиций. Становление новой системы образования. Сельское хозяйство края. Аграрная революция. Уравнилельный передел земли. Обобществление сельского хозяйства края. МТС. Соппротивление коллективизации. Спецпоселенцы в крае.	2	2
	3.	Республика Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Боевые действия на территории края. Экономика области в условиях военного времени. Всенародная помощь фронту. Прием и размещение эвакуированного населения. Эвакогоспитали. Людские потери. Демографическая ситуация в области к концу войны. Экономические последствия войны.	2	2
	Практические занятия		10	
	1.	Культура и быт в начале XX в.	2	3
	2.	Край в годы революции и гражданской войны	2	3
	3.	Социально-политическое развитие региона в 20-30-е гг.	2	3
	4.	Буряты на фронтах Великой Отечественной войны	2	3
5.	Республика Бурятия в послевоенный период	2	3	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				

Тема 7.9. Памятники истории и культуры	Содержание учебного материала		10 (4+6)	
	1.	Музеи и охрана памятников искусства и старины в дореволюционной России Сохранение реликвий на Руси в древности. Начало частного коллекционирования предметов искусства и старины. Законы Петра Великого о сохранении и сборе памятников. Петербургская Кунсткамера. Первые художественные, археологические и исторические музеи. Социальные функции музеев в первой половине XIX в. История отечественной музееведческой мысли в первой половине XIX в. Эволюция понятий «памятники древности», «памятники искусства и старины». Постановка проблемы общероссийского законодательства об охране памятников в XIX в. Роль частных коллекционеров, научных и просветительных обществ, губернских статистических комитетов, городских дум и земств в создании музеев (вторая половина XIX – начало XX вв.) История отечественной экскурсионной школы. Развитие музееведческой мысли.	2	2
	2.	Развитие музейного дела и проблема сохранения памятников истории и культуры в советскую эпоху Национализация частных собраний предметов искусства и старины. Выявление, учет, реставрация памятников. Разработка музейного законодательства в 1920-1930-е гг. Эволюция социальных функций музеев. Массовое уничтожение памятников истории и культуры на рубеже 1920–1930-х гг. Потери культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенных памятников и музеев после войны. Создание музеев-заповедников и музеев новых типов и профилей в 1950-1980-е гг. Государственный музейный фонд СССР. Опыт деятельности объединенных музеев. Урон, нанесенный историческим памятникам в начале 1960-х гг. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (1965) и Государственной инспекции по охране памятников истории и культуры Министерства культуры РСФСР (1966). Начало работы по созданию свода памятников истории и культуры СССР.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Проблемы охраны памятников на современном этапе	2	3
	2.	Изучение памятников родного края	2	3
	3.	Изучение архитектурных ансамблей исторических городов Вологодчины	2	3
Тема 7.10. Методика школьной краеведческой работы	Содержание учебного материала		14 (4+10)	
	1.	Школьное краеведение: понятие, сущность, структура Методы краеведческого изучения своей местности. Роль школьного краеведения в учебно-воспитательном процессе. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная). Место краеведческого материала в учебных программах. Теоретические аспекты отбора содержания материала региональной истории и культуры.	2	2
	2.	Олимпиады и конференции обучающихся по научному краеведению Олимпиадное краеведческое движение. Конференции различных уровней по научному краеведению. Тематические конференции. Мероприятия в рамках программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество».	2	2
	Практические занятия		10	
	1.	Отработка приемов планирования и организации проведения краеведческого исследования с обучающимися	2	3
	3.	Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» как основа организации школьного краеведения	2	3

	4.	Экскурсии, наблюдения и практические работы по краеведению	2	3
	5.	Методика организации школьного краеведческого исследования	2	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.07. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			52	
Тема 7.1. Введение. Предмет и задачи краеведения	1.	Разработка презентации своего района, города, села.	2	
Тема 7.2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы	1.	Составление сравнительно-хронологической таблицы с описанием территориальных изменений на основе работы с картами области, губерний, княжеств XI-XX вв.	3	
Тема 7.3. Источники исторического краеведения	1.	Обзор краеведческой библиографии на основе избранного материала	2	
Тема 7.4. Методика историко-краеведческих исследований	1.	Отработка техники проведения краеведческих исследований	3	
Тема 7.5. Археологическое изучение родного края	1.	Составление глоссария археологических терминов	2	
	2.	Выполнение и анализ лабораторных работ «Методы полевого археологического исследования». «Методы датировки в археологии»	2	
	3.	Составление карты археологических памятников избранного района	3	
	4.	Описание археологического памятника (по выбору)	3	
Тема 7.6. Вологодский край в IX-XVII вв.	1.	Подготовка тематического реферата «Проблема религиозного двоеверия»	7	
Тема 7.7. Край в период нового времени	1.	Разработка содержания тематической экскурсии «Бурятия провинциальная»	6	
Тема 7.8. История края в новейшее время	1.	Оформление таблицы по Героям Советского Союза уроженцам своего района	3	
Тема 7.9. Памятники истории и культуры	1.	Составление справок на памятники истории и культуры. Комплексное описание объектов (Подготовка исторической справки, фотофиксация, описание современного состояния, анализ возможности использования в краеведческой работе)	6	

Тема 7.10. Методика школьной краеведческой работы	1	Составление библиографии литературных и картографических источников по заданной теме	4	
	2	Описание основных этапов организации исследования выбранного района	3	
	3	Оформление типового плана организации и проведения учебной экскурсии	3	
	Всего:		156	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения												
1	2	3	4												
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		144 – макс. 96 – ауд., 80 – прак., 48 – сам.													
<i>Раздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития</i>															
Тема 8.1. Введение в практикум социально-психологического развития	Содержание учебного материала	4 (2+2)													
	1. Предмет, задачи, основные понятия, формы работы в практикуме. Правила работы в группе. Самопрезентация.	2	2												
	Практические занятия	2													
	1. Ролевая игра	2	3												
Тема 8.2. Коммуникативная компетентность	Самостоятельная работа обучающихся	2													
	1. Разработка герба (психологический автопортрет)	2													
	Содержание учебного материала	16 (2+14)													
	1. Понятие коммуникации. Установление контакта. Общение и коммуникация. Структура коммуникации. Проблемы в общении. Эффективное общение. Коммуникативная компетентность. Понятие контакта. Значение контакта при первом общении. Эффективные и неэффективные способы установления контакта.	2	1												
Практические занятия	Практические занятия	14													
	1. Индивидуальный стиль общения	2	3												
	2. Вербальная и невербальная коммуникация	2	3												
	3. Средства вербальной коммуникации	2	3												
	4. Коммуникативные барьеры в общении	2	3												
	5. Невербальные сигналы партнеров в процессе коммуникации	2	3												
	6. Эффективное общение	2	3												
	7. Эффективные способы установления и поддержания контакта	2	3												
	Самостоятельная работа обучающихся	8													
	1. Тренировка умения делать комплименты в межличностном общении. Результат представить в виде таблицы:	2													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Партнер общению</th> <th>по</th> <th>Комплименты</th> <th>Поведение партнера</th> <th>Мой опыт: эмоции, поведение</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Партнер общению	по	Комплименты	Поведение партнера	Мой опыт: эмоции, поведение	Примечание								
	Партнер общению	по	Комплименты	Поведение партнера	Мой опыт: эмоции, поведение	Примечание									
2. Упражнение «Дневник человека с разными модальностями восприятия»	2														
3. Самоанализ «Индивидуальный стиль общения»	2														
4. Конспект источников «Эффективное общение»	2														
Тема 8.3. Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка	Содержание учебного материала	18 (4+14)													
	1. Роль общения в онтогенезе человека.	1	2												
	2. Влияние социокультурной среды на формирование коммуникативных навыков детей.	1	2												
	3. Технологии формирования коммуникативной компетентности детей	2	2												
	Практические занятия	14													
	1. Коммуникативные навыки современных детей и их формирование	2	3												
	2. Диагностика коммуникативной компетентности детей и подростков	2	3												
3. Анализ программы развития коммуникативных навыков детей	2	3													

	4.	Развитие коммуникативных навыков дошкольников	2	3							
	5.	Развитие коммуникативных навыков младших школьников	2	3							
	6.	Развитие коммуникативных навыков подростков	2	3							
	7.	Контрольная работа «Развитие коммуникативных навыков детей разных возрастных групп»	2	3							
	Самостоятельная работа обучающихся		12								
	1.	Разработка конспекта занятия по формированию коммуникативных навыков дошкольников\младших школьников	2								
	2.	Анализ ситуаций «Общение детей разного возраста»	4								
	3.	Подбор активных методов и технологий по формированию коммуникативной компетенции	3								
	4.	Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных навыков подростков	3								
	Содержание учебного материала		24 (4+20)								
Тема 8.4. Взаимодействие людей в общении	1	Лидерство как социально-психологический феномен. Понятие и основные концепции лидерства. Типы лидерства. Власть и подчинение. Развитие лидерских качеств.	2	1							
	2.	Понятие влияния в общении и его виды. Психологические и непсихологические средства влияния. Цели влияния. Классификация видов влияния: варварское, манипулятивное, цивилизованное. Особенности влияния в работе педагога.	2	1							
	Практические занятия		20								
	1.	Социальное положение и роль в группе. Социометрия.	2								
	2.	Развитие лидерских качеств	2								
	3.	Варварское и манипулятивное влияние	2								
	4.	Цивилизованное влияние	2								
	5.	Техники противостояния влиянию: психологическое самбо, информационный диалог	2								
	6.	Техники противостояния влиянию: конструктивная критика, цивилизованная конфронтация	2								
	7.	Конфликты в общении. Управление эмоциональным состоянием в конфликте.	2								
8.	Иррациональные убеждения. Метод рациональной терапии эмоционального поведения.	2									
9.	Анализ конфликтных ситуаций. Выработка взаимовыгодных предложений.	2									
10.	Ассертивное поведение в конфликте.	2									
	Самостоятельная работа обучающихся:		8								
	1.	Составление таблицы «Социальные нормы в семье, в группе сверстников, в колледже»	2								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Социальные роли (студента)</th> <th style="width: 25%;">Рольевые ожидания</th> <th style="width: 25%;">Социальные нормы</th> <th style="width: 25%;">Санкции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Социальные роли (студента)	Рольевые ожидания	Социальные нормы	Санкции					
Социальные роли (студента)	Рольевые ожидания	Социальные нормы	Санкции								
	2.	Самоанализ «Роль ведущего и ведомого в процессе межличностного общения»	2								
	3.	Наблюдение за собственными проявлениями различных видов манипулятивного поведения. Результат представить в виде отчета.	2								
	4.	Самоанализ отработки навыка ассертивного поведения в конфликтной ситуации.	2								
	Содержание учебного материала		32 (4+28)								
Тема 8.5. Способы повышения личной и профессиональной	1	Самопознание и саморазвитие личности. Структура личности. Понятие самопознания. Способы самопознания. Психологическая диагностика. Возможности саморазвития и самокоррекции	1	2							
	2.	Личная и профессиональная эффективность. Обретение стрессоустойчивости в общении. Понятие личной эффективности. Внешние и внутренние ресурсы. Способы эффективного использования собственных ресурсов.	2	2							

эффективности		Понятие, природа, причины и источники стресса. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.		
	3.	Управление временем. Понятие временного ресурса. Структурирование времени. Способы эффективной организации собственного времени	1	1
	Практические занятия		28	
	1.	Я-концепция личности	2	2
	2.	Целеполагание или индивидуальное проектирование	2	2
	3.	Отработка навыков уверенного поведения	2	3
	4.	Эффективная самопрезентация. Навыки публичного выступления.	2	3
	5.	Способы эффективной организации собственного времени	1	2
	6.	Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	2
	7.	Коммуникативная культура	2	2
	8.	Этикет профессионального общения	2	2
	9.	Успех делового общения	3	2
	10.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	2	2
	11.	Гендерные аспекты социальных коммуникаций	2	2
	12.	Дестабилизирующие факторы и трудности социальных коммуникаций	2	2
	13.	Рольная игра	2	3
	14.	Дифференцированный зачет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1.	Проектное задание «Тайм менеджмент»	2	
	2.	Составление конспекта по вопросу «Эмоциональное сгорание педагога»	2	
3.	Подбор упражнений, направленных на саморегуляцию эмоционального состояния	2		
4.	Подготовка сообщения для публичного выступления. Создание медиапрезентации.	4		
5.	Проектное задание «Составление резюме»	3		
6.	Составление таблицы «Виды и формы делового общения»	2		
7.	Самоанализ «Влияние индивидуальных особенностей на процесс делового общения»	3		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
		Всего	96	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности <i>Раздел 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий</i>		128-ауд., 100 – прак., 64 сам. 192-макс.		
Тема 9.1. Компьютерная графика.	Содержание учебного материала	14 (6+8)		
	1. Место и роль модуля «Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при работе с компьютерной техникой.	2	1	
	2. Компьютерная графика. Графический редактор компьютерной среды ПервоЛого. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора компьютерной среды ПервоЛого. Создание и сохранение альбома. Инструменты в компьютерной среде ПервоЛого. Использование графического редактора при работе с формами в среде ПервоЛого.	2	2	
	3. Графический редактор Tux Paint. Возможности использования графического планшета. Создание графических изображений.	2	2	
	Практические занятия		8	
	1 2 Работа с формами в среде ПервоЛого с использованием графического редактора. Создание графических изображений с использованием форм.	4	3	
	3 4 Графический редактор Tux Paint. Создание графических изображений. Создание изображений с использованием графического планшета.	4	3	
Тема 9.2. Компьютерная среда ПервоЛого.	Содержание учебного материала	16 (4+12)		
	1 Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, возможности, интерфейс. Команды управления Черепашкой; Оживление изображения: алгоритм движения объекта, создание мультипликационного эффекта; создание новых форм и оживление их; создание мультипликационного сюжета.	2	2	
	2 Реагирование объектов друг на друга, реагирование объектов на цвет, управление объектами при помощи светофора; создание сложного мультипликационного сюжета.	2	2	
	Практические занятия		10	
	1. 2. Создание мультипликационного сюжета с помощью программирования Черепашки. Создание мультипликационного сюжета, используя взаимодействие объектов.	2 2	3 3	

	3.	Запись звука, создание мелодии. Создание мультимедийных проектов. Мультимедийные проекты в компьютерной среде ПервоЛого.	2	3
	4.	Создание мультимедийных проектов.	2	3
	5.	Создание мультимедийных проектов по сказке.	2	3
	6.	Создание мультимедийных проектов (викторина для детей младшего школьного возраста)	2	3
Тема 9.3. Создание мультфильмови "живых" картинок.	Содержание учебного материала		10 (2+8)	
	1.	Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Программа «Мультит-Пульти». Меню. Понятие фона, предмета, актера, звука, музыки, речи, титров. Загрузка и просмотр мультфильмов. Порядок действий при создании простого мультфильма.	2	3
	2.	Ресурсы программы: коллекция фонов, предметов, актеров. Действия актера. Смена действия актера. Одновременные действия двух и более актеров.	2	3
	3.	Создание мультфильма. Сюжет. Работа с титрами (операции с текстом). Сохранение мультфильма. Проблемы и их решение.	2	3
	4.	Редактирование (создание) мультфильма. Операции с актерами и предметами. Операции с фильмом. Удаление кадров. Операции со звуком. Сохранение и просмотр фильма как видеофильма (в формате avi).	2	3
Тема 9.4. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS	Содержание учебного материала		14 (0+14)	
	Практические занятия		14	
	1	Монтаж видеоматериалов в Windows Movie Maker.	6	3
	2	Монтаж видеоматериалов в Windows Movie Maker.		
	3	Защита видеоматериалов, созданных в Windows Movie Maker.		
	4	Монтаж видеоматериалов в iMovie.	4	3
	5	Защита видеоматериалов, созданных в iMovie.		
6	Программа Photo Booth. Создание пакета из нескольких снимков. Запись клипа фильма.	4	3	
7				
Тема 9.5. Создание электронных публикаций	Содержание учебного материала		14 (2+12)	
	1	Электронные публикации. Виды электронных публикаций. Создание электронных публикаций Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Порядок действий при создании электронной публикации. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Работа с макросами и триггерами в электронной презентации. Подготовка презентаций.	2	2
	Практические занятия		12	
1	Создание слайдов. Вставка объектов. Сохранение файла. Порядок действий при создании электронной презентации. Подготовка материала к собственной презентации.	2	3	

	2	Гиперссылки в презентации. Добавление гиперссылок в электронную презентацию. Вставка звуков и музыки в электронную презентацию.	2	3
	3.	Вставка анимации и видео в электронную презентацию.	2	3
	4	Макросы и триггеры в электронной презентации.	4	3
	5	Работа с макросами и триггерами в электронной презентации		
	6	Смена слайдов. Редактирование презентации. Представление электронной презентации.	2	3
Тема 9.6. Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям	Содержание учебного материала		14 (4+10)	
	1.	Цели и задачи освоения медиатехнологий детьми во внеурочное время. Обзор программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Варианты тематического планирования занятий.	2	2
	2.	Методика организации и проведения занятий в компьютерном классе. Особенности планирования занятий. Формы и методы обучения медиатехнологиям.	2	2
	Практические занятия		10	
	1.	Содержательный анализ программ по освоению медиатехнологий детьми во внеурочной деятельности.	6	3
	2.	Составление программы кружка по освоению детьми медиатехнологий.		
	3.	Составление программы кружка по освоению детьми медиатехнологий.		
	4.	Методический практикум по организации работы с детьми во внеурочной деятельности.	4	3
	5.	Организация физкультминуток. Комплексы упражнений для глаз, для снятия напряжения с мышц.		
Тема 9.7. Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий	Содержание учебного материала		44 (10+34)	
	1.	ЭОР как средство обучения. Особенности и возможности их использования в работе педагога дополнительного образования.	2	2
	2.	Методика обучения детей работе в графическом редакторе.	2	2
	3.	Методика освоения детьми компьютерной среды ПервоЛого.	2	2
	4.	Методика обучения детей работе с видео, фото и аудиоматериалами.	2	2
	5.	Методика освоения детьми базовых практических навыков создания электронной презентации.	2	2
	Практические занятия		34	
	1.	Возможности использования интерактивной доски в работе педагога дополнительного образования.	2	3
	2.	Создание учебно-методических материалов средствами программы Smart Notebook. Использование коллекции программы Smart Notebook.	4	3
	3.	Анализ и моделирование занятий с использованием ЭОР.	4	3
	4.	Содержательный анализ занятий по формированию у обучающихся представлений и понятий по теме «Компьютерная графика». Моделирование занятий по обучению детей работе в графическом редакторе.	6	3
	5.	Содержательный анализ и моделирование занятий по освоению детьми компьютерной среды ПервоЛого.	6	3
	6.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работать с видео, фото и аудиоматериалами.	6	3
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

	15 16 17	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.09.			64	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 1. Компьютерная графика.	1.	Создание форм для исполнителя Черепашки с использованием среды ПервоЛого.	2	
	2.	Создание графических изображений в графическом редакторе Tux Paint.	2	
	3.	Создание или подбор заданий по работе с графическим планшетом.	2	
Тема 2. Компьютерная среда ПервоЛого.	1.	Создание мультипликационного сюжета с помощью программирования Черепашки.	2	
	2.	Создание мультипликационного сюжета, используя взаимодействие объектов.	2	
	3.	Создание мультимедийных проектов.	2	
	4.	Создание мультимедийного проекта по сказке.	2	
	5.	Разработка викторины для детей младшего школьного возраста в среде ПервоЛого.	2	
Тема 3. Создание мультфильмов и “живых” картинок.	1.	Создание мультфильма. Сюжет. Работа с титрами (операции с текстом).	2	
	2.	Редактирование мультфильма. Работа со звуком	2	
Тема 4. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS	1.	Монтаж видеоматериалов в Windows Movie Maker.	2	
	2.	Монтаж видеоматериалов в iMovie.	2	
	3.	Создание пакета из нескольких снимков с использованием инструментов программы Photo Booth. Запись клипа фильма.	2	
Тема 5. Создание электронных публикаций	1.	Создание слайдов электронной презентации.	2	
	2.	Вставка аудио, анимации и видео в электронную презентацию. Редактирование презентации.	2	
	3.	Работа с макросами и триггерами в электронной презентации.	3	
Тема 6. Общие вопросы методики обучения медиатехнологиям	1.	Анализ программ, направленных на освоение медиатехнологий, реализуемых в системе дополнительного образования детей. Изучение различных вариантов тематического планирования занятий.	3	
	2.	Составление программы кружка по освоению детьми медиатехнологий.	3	
	3.	Подбор физкультминуток, комплексов упражнений для глаз и для снятия напряжения с мышц.	2	
Тема 7. Методические основы реализации программ по освоению медиатехнологий	1.	Создание учебно-методических материалов в Smart Notebook.	2	
	2.	Моделирование занятий с использованием ЭОР.	3	
	3.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию у детей практических навыков работы с графическим редактором.	5	
	4.	Содержательный анализ и моделирование занятий по освоению детьми компьютерной среды ПервоЛого.	5	
	5.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работы с видео, фото и аудиоматериалами.	4	
	6.	Содержательный анализ и моделирование занятий по формированию практических навыков работы с электронной презентацией.	4	
Всего:			192	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом		102-ауд., 51-сам., 153-макс.	
Тема 1. Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике.	Содержание учебного материала	14 (10+4)	
	1. Различные подходы к определению сущности игры, ее источников. Различные подходы к пониманию сущности игры, ее источников (теории избытка нервных сил, компенсаторности; теории инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов; теории рекапитуляции и антиципации будущего в детской игре; теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений; теория отдыха в игре; теория духовного развития ребенка в игре; теория воздействия на мир через игру и др.).	2	1
	2. Понятие и сущностные признаки игры. Понятие «игра». Признаки игры как вида человеческой деятельности. Характерные признаки игры: условность ситуации, наличие прямых или косвенных правил, творческий, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, добровольность участия, высокая активность участников, соревновательность / соперничество, контактная зависимость, многоплановость отношений участников. Динамика отношений общества к игре, в понимании ее психолого-педагогических возможностей.	2	2
	3. Функции игры как педагогического средства. Значение игры в жизни ребенка. Скрытые механизмы игры, оказывающие влияние на развитие ребенка (О.С.Газман): «Хочу!» – «Надо!» – «Могу!». Самореализация ребенка в игре. Социализирующая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, коррекционная, досуговая функции игры. Возможности игры в решении задач социально-педагогической деятельности.	2	2
	4. Классификация игр. Классификация, основание для классификации игр (степень открытости формулировки правил, степень регулирования, содержание и форма, время и место проведения, целевое назначение и др.). Классификация игр по решаемым воспитательным задачам: диагностика, развитие коллектива, организация культуuroобразующего досуга. Форма описания игр. Картотека игр, индивидуальный банк игр.	2	2
	5. Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. Динамика и тенденции развития современной игровой практики детей. Кризис игровой культуры, его признаки. Педагогические возможности его преодоления. Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры.	2	1
	Практические занятия	4	
	1. Ролевая дискуссия «Подходы к пониманию сущности игры»	4	
Игровой практикум 1.	Практические занятия	6	

	1.	Игровой практикум 1. Приобретение опыта игровой деятельности в позиции игрока и наблюдателя, создание и расширение индивидуального банка игр, осознание приемов и способов организации игр.	6	
Тема 2. Педагогическое руководство и организация игры.	Содержание учебного материала		22(10+12)	
	1.	Педагогическое руководство игрой. Соотношение понятий «организация игры» и «руководство игрой». Направления педагогического руководства игровой деятельностью. Игровая педагогическая позиция, ее характеристики. Позиции, занимаемые педагогом в игре: наблюдатель, организатор, ведущий, арбитр, участник. Педагогические требования к руководству игрой.	2	2
	2.	Методика организации игры. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Подготовка к проведению игры: выбор игры или разработка правил, подготовка места, подготовка реквизита, предварительный психолого-педагогический анализ игры. Организация играющих: введение в игру, объяснение правил, деление на команды, распределение ролей, руководство процессом игры, окончание, выход из игры, подведение итогов, награждение. Анализ игры. Развитие субъектности детей в организации игры. Выбор педагогом позиции оптимального участия в игровой деятельности школьников, развитие у детей потребности быть инициаторами и организаторами своих игр.	2	2
	3.	Специфика организации ролевых игр. Понятие и структура ролевой игры. Особенности ролевых игр дошкольником, младших школьников, подростков. Организация ролевой игры. Адаптация «готовых» ролевых игр к конкретным условиям организации.	2	2
	4.	Специфика организации деловых (имитационных) игр. Понятие и существенные признаки деловой (имитационной) игры. Особенности организации деловой (имитационной) игры.	2	2
	5.	Понятие, педагогический потенциал и методика организации игротеки. Игротека: понятие, функции. История и перспективы развития игротек. Составляющие элементы игротеки. Создание игротеки. Требования к реквизиту, инвентарю, игровому оборудованию, их хранению и использованию. Изготовление реквизита к играм.	2	2
	Практические занятия		12	
	1.	Требования к организации игр различных типовых групп.	2	
	2.	Деловая игра «Специфика и особенности организации игр детей дошкольного и школьного возраста»	2	
	3.	Организация ролевых игр.	6	
	Контрольная работа по теме 1.2.		2	
	Игровой практикум 2.	Практические занятия		8
1.		Игровой практикум 2. Приобретение опыта игровой деятельности в позиции организатора игры в студенческой группе; формирование умений и навыков организации и проведения «малых» игр.	8	
Тема 3. Методика проектирования и организации игр и игровых программ.	Содержание учебного материала		14(6+8)	
	1.	Структурные компоненты игры. Структурные компоненты игры: содержание, сюжет, воображаемая ситуация, правила, игровые действия, внешняя и внутренняя задачи игры, средства игры, риск, выигрыш, роль.	2	2

		Взаимосвязь компонентов игры.		
	2.	Игротворчество. Приемы модификации игры в зависимости от изменившихся условий, связанных с различным количеством участников; наличием/отсутствием необходимого реквизита; спецификой погодных условий, места проведения. Способы и приемы модификации игры: «+ предмет», «+ ограничение», «замещение», изменение игрового предмета. «И + 1». Приемы конструирования авторских игр в зависимости от педагогической цели.	2	2
	3.	Игровой час, игровая программа: особенности проектирования и методика организации. <i>Игровой час. Требования к составлению и организации.</i> Игровая программа. Составные элементы игровой программы. Просветительская, познавательная, рекреационная, творческая направленность игровой программы. Виды и формы игровых мероприятий. Методика подготовки и проведения игровой программы.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Структурные компоненты игры. Образ игры.	2	
	2.	Модификация и конструирование игр.	4	
	3.	Проектирование и анализ игровых часов.	2	
Игровой практикум 3.	Практические занятия		12	
	1.	Игровой практикум 3. Проведение студентами игр и игровых часов в детской среде. Приобретение опыта игровой деятельности в позиции организатора игр с детьми, ведущего игровой программы; развитие индивидуального стиля организации игровой деятельности.	12	
Тема 4. Программы дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Программы дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей. Содержание программ дополнительного образования в сфере игровой деятельности детей в соответствии с целевым назначением и возрастом участников.	2	2
Тема 5. Создание и организация деятельности игрового коллектива.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Игровой коллектив, игровое объединение (игроклуб) как формы организации детей в дополнительном образовании и во внеурочной работе. Варианты внутренней структуры игрового коллектива. Символика и традиции как условия создания и сохранения благоприятной психологического климата, сплочения игрового коллектива.	2	2
	2.	Организация деятельности игрового коллектива. Направления работы игрового объединения: развитие игрового опыта детей; развитие субъектности ребенка в игре; конструирование авторских игр; изучение игры как социального явления; изучение игровой практики детей разных поколений, организация игровых программ в социуме и др. Система роста участников игрового коллектива: «Знарок игры», «Игротехник», «Конструктор Игры», «Тренер», «Мастер игры», «Исследователь игры».	2	2
	3.	Формы взаимодействия игровых коллективов Особенности содержания и организации Игровстреч. Особенности содержания и организации игровых фестивалей. Методика организации конкурсов в сфере игровой деятельности детей.	2	2

Тема 6. Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	Содержание учебного материала		18 (6+12)	
	1.	Содержание и формы внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей. Игра как форма внеурочной (внеучебной) работы и ее содержательное направление. Цели и задачи внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей: создание условий для самореализации ребенка; развитие игрового опыта детей, сдерживание негативных тенденций развития детской игровой культуры. Направления и формы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей. Опыт организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей в России и за рубежом.	2	1
	2.	Результаты внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): систематизированные знания об игре как культурном феномене, о значении игры в жизни народа; наличие умения увидеть потенциал игры в организации свободного времени. Результат второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества): отношение к игре как к средству самопознания и саморазвития; ориентация на игру как средство организации свободного времени; установка на творческую самореализацию в игровой деятельности; сформированы умения организовать игровую деятельность со сверстниками. Результаты третьего уровня – получение детьми опыта самостоятельного социального действия – организация взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде во время проведения детьми игр и игровых программ для сверстников, детей в дошкольных учреждениях, детских домах, праздников для пенсионеров и т.п. Преимущественные формы достижения результатов каждого уровня.	2	2
	3.	Использование метода проектов во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей. Особенности использования метода проектов во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей. Типы проектов, реализуемых во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей. Направления исследовательской работы в сфере игровой деятельности детей: изучение игровых интересов, игрового опыта детей разного возраста; изучение игровой практики старших поколений; изучение современной детской игровой культуры и др. Социальное проектирование в сфере игровой деятельности детей. Особенности организации проектной деятельности детей во внеурочной работе в сфере игры.	2	2
	Практические занятия		12	
	1.	Формы достижения результатов внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	2	
	2.	Исследовательские проекты во внеурочной работе в сфере игровой деятельности детей.	4	
	3.	Социальное проектирование в сфере игровой деятельности детей.	2	
	4.	Планирование внеурочной деятельности в сфере игровой деятельности детей. Разработка и реализация проектов в сфере игровой деятельности детей	4	
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.		51	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 1. Воспитательные возможности игры в современной	1.	Изучение подходов к определению сущности игры, источников её возникновения	4	
	2.	Создание банка игр.	2	
	3.	Классификация игр (составляющих банк игр) по различным основаниям (признакам)	1	

педагогической практике.	4.	«Письмо министру, или Вернуть игру детям!». Создание «ролевого» письма (от имени родителя, ребенка или педагога), в котором отражены проблемы в сфере детской игры, показано ее значение, обоснованы ее возможности в педагогическом процессе.	2
	5.	Изучение игровой практики детей. Проведение опроса и представление обобщенных результатов.	6
Игровой практикум 1.	1.	Составление советов игроку, выполняя которые он будет успешен в различных играх, с ним будет интересно играть и т. п.	2
Тема 2. Педагогическое руководство и организация игры.	1.	Подборка и запись в банк игр считалочек (на менее 10).	1
	2.	Подборка и запись в банк игр способов деления на команды (не менее 10), способов выбора водящего/распределения ролей в игре (не менее 5).	2
Игровой практикум 2.	1.	Письменный анализ и самоанализ проведения игр.	1
	2.	Анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр.	2
Тема 3. Методика проектирования и организации игр и игровых программ.	1.	Составление словаря игры (пояснения к терминам, обозначающим структурные компоненты игры: правила, воображаемая ситуация, игровая задача, роль и т.д., связанными с классификацией игр, методикой организации игры и т. п.).	2
	2.	Разработка и описание игрового часа для младших школьников (дошкольников). Выявление особенностей его организации.	2
	3.	Разработка и описание игровой программы, содержанием которой являются народные игры (русские или игры других народов).	5
	4.	Анализ описания игрового часа	3
Игровой практикум 3.		Письменный анализ и самоанализ проведения игр, игровых программ.	2
Тема 5. Создание и организация деятельности игрового коллектива.	1.	Изучение программ «Игра – дело серьёзное» Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» и Вологодской областной детской общественной организации «Содружество».	2
	2.	Изучение опыта деятельности игровых коллективов в России.	2
Тема 6. Основы организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей.	1.	Изучение опыта организации работы в сфере игровой деятельности детей за рубежом	2
	2.	Разработка и реализация проектов в сфере игровой деятельности детей.	8
	Тематика курсовых работ 1. Изучение игровой практики скаутских организаций. 2. Изучение игровой практики пионерской организации. 3. Изучение опыта организации длительных игр в педагогической деятельности И. Н. Жукова. 4. Изучение игровой практики детей второй половины XX в. 5. Изучение игровой практики детей конца XX – начала XXI вв. 6. Идеи В. Г. Марца о подготовке организаторов детской игры. 7. Вклад М.Е. Минскина в развитие детских игротек. 8. Опыт реализации программы СПО-ФДО «Игра – дело серьёзное»		

	9. Зарубежный опыт подготовки организаторов детской игры 10. Динамика традиционной народной игры .		
Всего	153		

Тематика курсовых работ

1. Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития речи детей.
2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
3. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
4. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
5. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
6. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
7. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
8. Обучение дошкольников сочинению сказок.
9. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
10. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге.
11. Развитие интереса к поэзии у дошкольников.
12. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
13. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах.
14. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
15. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
16. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
17. Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности.
18. Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования.
19. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.
20. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
21. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
22. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста.
23. Устное народное творчество как средство развития детской речи.
24. Анализ средств обучения, используемых в работе по изучению природы родного края с дошкольниками.
25. Индивидуальные формы работы с обучающимися по изучению природы родного края.
26. Использование ИКТ в работе по изучению природы родного края.
27. Особенности использования метода проектов в организации работы по изучению природы родного края с дошкольниками.
28. Использование игры в работе по изучению природы родного края с дошкольниками.
29. Детское движение в России на рубеже XX- XXI вв.
30. Развитие волонтерского движения в России.
31. История развития детского движения Республики Бурятия
32. Развитие ученического самоуправления в России и за рубежом в к. XIX – нач. XX вв.
33. Развитие ученического самоуправления в России в 20-е годы XX века.
34. Особенности реализации школьного ученического самоуправления в 30-е-80-е гг. XX в.
35. Особенности организации ученического самоуправления в начальной школе.
36. Организация и содержание обучения актива ученического самоуправления.
37. Методики развития лидерских качеств школьников.
38. Взаимодействие лидеров как психолого-педагогическая проблема.
39. Краеведение в школе: исторические традиции и современное состояние.

40. Современные педагогические технологии в преподавании краеведения.
41. Особенности организации со школьниками исследования по церковному краеведению.
42. Эволюция понятий «памятник истории и культуры», «охрана памятников».
43. Правовая основа и государственная система охраны памятников древности в дореволюционной России.
44. Значение краеведческих исследований в выявлении и возрождении народных промыслов.
45. Феномен дворянской усадьбы (типология, особенности социокультурной среды): основные направления изучения.
46. Музеи-заповедники и музеи под открытым небом в 1950-1980-е гг.
47. Документы об охране культурного и природного наследия неправительственных организаций (ИКОМа, ИКОМОСа, ИФЛА).
48. Городоведение в контексте историко-краеведческих исследований.
49. Экскурсионная деятельность в дореволюционной России.
50. Современные тенденции развития исторического краеведения. Традиционные и специальные направления историко-краеведческих исследований.
51. Исторические, этнографические, церковно-археологические музеи в XIX - начале XX в.
52. Роль частных коллекционеров и собирателей в формировании музейного фонда и создании новых музеев в XIX – начале XX в.
53. Памятники истории и культуры в системе современной городской застройки.
54. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности детей во внеурочное время с использованием медиатехнологий.
55. Создание и методика использования программного фрагмента занятия.
56. Формирование практических навыков по освоению графического планшета.
57. Формирование практических навыков по созданию видеоматериалов.
58. Формирование практических навыков по созданию электронных презентаций.
59. Использование метода проектов на занятиях по медиатехнологиям.
60. Использование дидактических игр на занятиях по медиатехнологиям.
61. Использование игровых форм на занятиях по медиатехнологиям.
62. Формирование интересов детей через нетрадиционные формы занятия по медиатехнологиям.
63. Изучение игровой практики скаутских организаций.
64. Изучение игровой практики пионерской организации.
65. Изучение опыта организации длительных игр в педагогической деятельности И.Н.Жукова.
66. Изучение игровой практики детей второй половины XX в.
67. Изучение игровой практики детей конца XX – начала XXI вв.
68. Идеи В. Г. Марца о подготовке организаторов детской игры.
69. Вклад М.Е. Минскина в развитие детских игротек.
70. Опыт реализации программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»
71. Зарубежный опыт подготовки организаторов детской игры
72. Динамика традиционной народной игры.
73. Роль дидактических игр в развитии количественных представлений у дошкольников.
74. Совершенствование математических способностей дошкольников средствами дидактической игры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинета гуманитарных дисциплин, теории и методики дополнительного образования; кабинета педагогики, дисциплин социально-педагогической области деятельности; кабинета естествознания, физиологии, анатомии и гигиены; кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности; мастерской продуктивных видов деятельности; кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; студии изобразительной деятельности; студии социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования; лаборатории информатики, информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов, студий, мастерской, лаборатории: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций (в соответствии с паспортом кабинета).

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности) проводится в учебных помещениях (мастерская, актовый зал и др.) организаций дополнительного образования детей

4.2. Информационное обеспечение обучения
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

**МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного
образования в области социально-педагогической деятельности**

Основные источники:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45233>

Дополнительные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 413 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414756>

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Раздел 01.02.01 Теоретические и методические основы организации

художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 01.02.02 Теоретические и методические основы развития речи у детей

дошкольного возраста

Раздел 01.02.03 Методика подготовки руки к письму

Раздел 01.02.04 Теоретические и методические основы математического развития

детей дошкольного возраста

Раздел 01.02.05 Теоретические и методические основы ознакомления детей

дошкольного возраста с окружающим миром

Раздел 01.02.06 Подготовка педагога дополнительного образования к работе по

развитию детской социальной инициативы

Раздел 01.02.07 Теоретические основы и методика организации работы по

краеведению

Раздел 01.02.08 Практикум социально-психологического развития

Раздел 01.02.09 Теоретические и методические основы реализации программ по

освоению медиаинформационных технологий

Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 179 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414514>
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454530>
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 302 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455229>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415547>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415547>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 454 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>
7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
8. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456428>
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
10. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для СПО / Н. С. Ефимова. — Москва: Инфра-М: Форум, 2015. — 192 с.
11. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 383 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413451>

Дополнительные источники:

1. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 352 с.: цв. ил.
2. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) [Электронный ресурс] / И. А. Лыкова. — 16-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Цветной мир, 2019. – 136 с. - URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» [Электронный ресурс] / И. А. Лыкова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Цветной мир, 2018. — 200 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 158 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>
6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 161 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094>
7. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.
8. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414901>

МДК.01.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом

Основные источники:

Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451578>

Дополнительные источники:

Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. — Вологда: Арника, 2016. — 112 с.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775>

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области — URL: <http://www.edu35.ru>
3. /Официальный сайт Министерства просвещения РФ — URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт, посвященный педагогической деятельности А.С. Макаренко — URL: <http://www.pedpoema.ru/>
5. Сайт Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» — URL: www.uro-fco.ru
6. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
7. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании — URL: <http://www.ict.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей (рассредоточенная) проводится на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций.

Производственная практика 01.01. «Пробные занятия» (рассредоточенная), производственная практика 01.02. «Практика руководителя творческого объединения» (концентрированная) проводятся на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение дисциплины психология общения. Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дополнительное образование детей: история и современность, методика работы педагога дополнительного образования правовое обеспечение профессиональной деятельности и профессиональных модулей организация досуговых мероприятий, методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации деятельности детей по направлению МДК профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации деятельности детей по направлению МДК профессионального модуля (для руководителей практики из числа преподавателей)
- наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в качестве педагога дополнительного образования детей или (для руководителей практики из числа педагогов дополнительного образования, педагогов общеобразовательных организаций)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса в УДОД 	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> владение методикой организации занятий; - составление конспекта (сценария) занятия; - проведение занятий; 	защита практических занятий;
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования 	защита проектов; зачёт по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике; дифференцированные зачёты и комплексные экзамены по МДК согласно учебному плану;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; - выбор или разработка контрольно- измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы 	экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.

<p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа занятия; - применение алгоритмов анализа занятия; - анализ проведённых занятий 	
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями</p>	
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; - анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся на основе примерной программы внеурочной деятельности 	
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; - оформление выставок результатов деятельности 	

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования и учителей в области организации внеурочной деятельности младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования 	
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и оформление отчёта о системе дополнительного образования Вологодской области, моделях организации внеурочной деятельности обучающихся; - подготовка выступления по проблемам дополнительного образования и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - написание рефератов по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся 	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования и организации внеурочной деятельности обучающихся 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своейбудущей профессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес.	- демонстрация интереса кбудущей профессии	- выполнение практических заданий (написаниеэссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество.	-постановка задач в рамках осуществления деятельности по проведению внеурочных занятий,выбор и применение методов и способов достижения поставленных задач; - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по проведению внеурочных занятий	-создание программы профессионально госаморазвития в избранном виде деятельности; -участие в социально-значимых проектахпо направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации внеурочных занятий,принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	- выполнение заданий по производственной практике,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки ирешения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- зачёт по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационн ые технологии для совершенствован ия профессиональн ойдеятельности.	-использование ИКТ при организации внеурочных занятий	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в деятельности педагога дополнительного образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочных занятий</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-соблюдение правовых норм педагогической деятельности</p>	

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Подпись _____

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (далее – программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля Организация досуговых мероприятий может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор педагогических ситуаций, групповые дискуссии, выполнение проектов.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: составление банка игр, разработка сценариев, анализ и самоанализ проведения досуговых мероприятий, подготовка презентаций, работа над проектными заданиями и др.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (разработка досуговых мероприятий различного вида, проведение игр и досуговых мероприятий, самоанализ проведенных мероприятий, изучение игровых интересов и потребностей детей, оформление методических разработок и др.).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 529 час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 472 часа (на освоение МДК – 114 час., 358 часов – учебной и производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

из них в форме практической подготовки – 418 часов.

Промежуточная аттестация:

МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий – в форме экзамена в 4 семестре

Экзамен (квалификационный) по модулю – в 7 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	171	114	60	60	57	-	-	-
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика 02.01 (концентрированная) «Организация досуговых мероприятий»	180			180			-	180
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.3, 3.4	Учебная практика 02.01. (рассредоточенная/концентрированная) «Основы организации каникулярного отдыха детей»	70 34/36			70			70	-
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика 02.02. (концентрированная) «Организация каникулярного отдыха детей»	108			108				108
	Всего:	529	114	60	418	57	-	70	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование тем междисциплинарного курса 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
		114-ауд., 57-сам., 171-макс.	
Тема 1. Сущность, понятие, функции и структура досуга.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность, понятие, функции и структура досуга. Исторические корни и социальная природа досуга. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Функции досуга. Структура досуга. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	2	2
Тема 2. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	Практические занятия	4	
	1. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности.	2	2
	2. Применение диагностических методик изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	2	2
Тема 3. Формы досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы досуговых мероприятий. Понятие, функции, классификации форм досуговых мероприятий. Массовые досуговые мероприятия: специфика, педагогический потенциал, особенности организации. Проблема и принципы выбора форм. Изучение эффективности и анализ формы досуговых мероприятий.	2	2
Тема 4. Игра как форма организации досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и педагогический потенциал игры. Классификации игр. Понятие «игра». Характерные признаки игры: условность ситуации, наличие прямых или косвенных правил, творческий, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, добровольность участия, высокая активность участников, соревновательность/соперничество, контактная зависимость, многоплановость отношений участников. Досуговая функция игры. Негативные тенденции детской игровой культуры. Классификации игр по различным основаниям.	2	2
	2. Методика организации игры. Позиции, занимаемые педагогом в игре: наблюдатель, организатор, ведущий, арбитр, участник. Педагогические требования к руководству игрой. Этапы организации игры и требования к их осуществлению Развитие субъектности детей в организации игры.	2	2

	Практические занятия	10	
	1. Динамика игры в школьном возрасте. Особенности организации игр детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.	2	2
	2. Практикум по организации игры (организация игр "на знакомство")	2	
	3. Практикум по организации игры (организация игр "на взаимодействие")	2	
	4. Практикум по организации игр (организация подвижных игр)	2	3
	5. Практикум по организации игр (организация настольных игр).		
Тема 5. Конструирование конкурсно-игровых программ	Содержание учебного материала	6	
	1. Структура конкурсно-игровой программы. Социально-педагогический потенциал конкурсно-игровых программ. Составляющие конкурсно-игровой программы: цель, название, идея, игровая ситуация, игровая задача, форма организации участников, содержание, оформление, форма и правила подведения итогов. План описания конкурсно-игровой программы.	2	2
	Технологии конструирования конкурсно-игровых программ Способы и приёмы конструирования конкурсно-игровых программ	2	2
	2. Конструирования конкурса. Педагогические требования к конкурсу. Понятие «конкурс». Конкурс как компонент конкурсно-игровой программы. Составляющие конкурса, их характеристика и взаимосвязь. Виды конкурсов. Способы и приемы конструирования конкурса. Педагогические требования к конкурсу.	3	2
	Практические занятия	10	
	1. Конструирование и апробация конкурсов.	4	3
	2. Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ.	4	3
3. Проведение конкурсно-игровых программ с детьми	2	2	
Тема 6. Конструирование «игр по станциям»	Содержание учебного материала	2	
	1. Конструирование «игр по станциям» Игра по станциям как вид конкурсно-игровой программы: понятие, существенные признаки, педагогический потенциал. Составляющие «игры по станциям». Игровые станции, игровые задания: виды, требования к составлению. Разработка, подготовка и координация «игр по станциям».	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Разработка «игры по станциям».	2	3
	2. Анализ разработанных «игр по станциям»	2	2
Тема 7. Разработка интеллектуальных игр.	Содержание учебного материала	6	
	1. Интеллектуальная игра как вид конкурсно-игровой программы. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр. Традиционные и оригинальные формы интеллектуальных игр. Особенности разработки интеллектуальных игр.	2	2
	2. Виды заданий для интеллектуальных игр. Виды заданий для интеллектуальных игр: открытый и закрытый вопрос, вопрос с вариантами ответа, вопрос с подсказками, «перевертыши», «верю – не верю», загадка, ребус, анаграмма, метаграмма.	2	2

		логогриф, шарада, кроссворд, кроссчайнворд. Требования к составлению интеллектуальных заданий.		
		Требования к заданиям для интеллектуальных игр. Требования к составлению интеллектуальных заданий. Отбор и корректировка вопросов и заданий для интеллектуальных игр, представленных в методической литературе.	2	2
		Практические занятия	4	
	1.	Видовое разнообразие интеллектуальных игр.	2	1
	2.	Составление и апробация заданий для интеллектуальных игр.	2	3
Тема 8. Методика организации досуговых мероприятий.		Содержание учебного материала	18	
	1.	Общие вопросы методики организации досуговых мероприятий. Этапы организации: подготовка, проведение, анализ. Содержание и особенности реализации каждого этапа. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Способы мотивации обучающихся к участию в досуговых мероприятиях. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	2	2
	2.	Особенности организации конкурсно-игровых программ, «игр по станциям», интеллектуальных игр.	2	2
	3.	Сезонные праздники. Методика организации конкурсно-игровой программы на улице Специфика сезонных праздников (летние, зимние). Особенности содержания и организации конкурсно-игровой программы на улице.	2	2
	4.	Методика организации фольклорного праздника. Фольклорный праздник. Русские народные праздники: особенности, содержание, виды. Сезонные народные праздники. Народный календарь. Особенности организации фольклорного праздника.	2	2
	5.	Методика подготовки литературно-музыкальной композиции. Литературно-музыкальная композиция. Сценарий. Распределение ролей. Музыкальное и художественное оформление. Репетиционная работа.	2	2
	6.	Использование технических средств при организации досуговых мероприятий Подготовка музыкального сопровождения досугового мероприятия. Подготовка и использование видеоряда в досуговых мероприятиях. Мультимедиа оборудование: возможности в организации досуговых мероприятий, требования и ограничения в использовании.	2	2
	7.	«Школа» ведущего Портрет ведущего досугового мероприятия. Приемы традиционного ведения. Нестандартные формы ведения досуговых мероприятий. Индивидуальный стиль ведущего. Работа ведущих в паре.	2	2
	8.	Методика организации досуговых мероприятий спортивной направленности. Спортивная эстафета как вид конкурсно-игровой программы. Специфика и требования к организации Особенности организации спортивных состязаний. Ограничения в использовании.	2	2
	9.	Методика организации выставок и олимпиад. Олимпиада: понятие, специфические признаки, психолого-педагогический потенциал и виды. Подготовка содержательной части олимпиады. Организация участников. Работа с жюри.	2	2

	<p>Формы, виды и особенности организации подведения итогов олимпиад. Психолого-педагогический потенциал выставочной работы. Виды выставок: по содержанию, времени организации, категориям участников и т.д. Подготовка выставки: работа с участниками, размещение экспозиции, анонсирование выставки. Открытие выставки. Работа с посетителями: сопровождение, экскурсия и т.д. Подведение итогов работы выставки.</p>		
	Практические занятия	20	
	1. Показательное занятие «Особенности содержания и организации фольклорного праздника»	2	2
	2. Проведение фольклорного праздника с детьми и взрослыми	2	3
	3. Создание музыкального сопровождения к конкурсному-игровой программе.	2	3
	4. Тренинг работы с микрофоном.	2	2
	5. Проведение и самоанализ авторских конкурсному-игровых программ.	2	3
	6. Проведение и самоанализ авторских конкурсному-игровых программ.	2	3
	7. Проведение и самоанализ авторских «игр по станциям»	2	3
	8. Проведение и самоанализ авторских «игр по станциям»	2	3
	9. Проведение и самоанализ авторских интеллектуальных игр.	2	3
	10. Проведение и самоанализ авторских интеллектуальных игр.	2	3
Тема 9. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Социально-педагогический потенциал диалоговых форм. Дискуссия. Диспут. Диспут-экспромт. Дебаты. Ток-шоу. Их составляющие: тема, требования к теме, ее конкретизация; роли и их содержание (ведущий, летописец и др.). Разработка содержательной части диспута. Разнообразие видов диалоговых форм. Специфика организации, описания диалоговых форм досуговых мероприятий.	2	2
Тема 10. Методика организации коллективного творческого дела.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные положения и развитие концепции коллективного творческого воспитания. Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях. Методика коллективно-творческой деятельности как механизм реализации идей субъектности ребенка в воспитании. Основные положения и развитие концепции коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Роль и позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело (КТД).	2	2
	Методика коллективного творческого дела (КТД). Характеристика стадий, алгоритм КТД. Приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Условия эффективности методики КТД. Современные акценты использования методики КТД.	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Разработка КТД	2	3
	2. Реализация и анализ КТД	2	3
Тема 11. Мотивация и организация участия родителей	Содержание учебного материала	2	
	1. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях. Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные	2	2

обучающихся в досуговых мероприятиях.		праздники. Специфика и особенности организации. Семейный праздник: особенности, специфика организации. Традиционные виды семейных праздников. Способы мотивации родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка семейного праздника	2	3
Тема 12. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Планирование и анализ досуговых мероприятий. Планирование. Вида планов. Требования к планам. Планирование и анализ организации досуговых мероприятий, их значение. Особенности планирования комплексного (или многоэтапного) досугового мероприятия. Планирование серии досуговых мероприятий. Виды анализа. Требования к организации анализа.	2	2
Тема 13. Методическое сопровождение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методическое сопровождение досуговых мероприятий Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Адаптация готовых разработок с учетом количества, возраста, индивидуальных особенностей участников.	2	2
Тема 14. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		2	
		Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Взаимодействие со СМИ. Привлечение финансовых ресурсов для осуществления культурно-досуговой деятельности. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств учреждением дополнительного образования. Методика бизнес-планирования. Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий. Целенаправленная деятельность по подбору, приобретению (изготовлению) реквизита, используемого для организации досуговых мероприятий.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.01.			57	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 2. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	1.	Изучение интересов детей в области досуговой деятельности (младших школьников, подростков, старшеклассников): проведение анкетирования и обработка результатов. Сравнительный анализ полученных результатов относительно возраста.	4	
Тема 4. Игра как форма организации досуговых мероприятий.	1.	Сделать подборку игр по категориям: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники.	3	
Тема 5. Конструирование	1.	Конструирование серии предметных конкурсов (не менее 15).	2	

конкурсно-игровых программ	2.	Разработка и описание авторской конкурсno-игровой программы	4
Тема 6. Конструирование «игр по станциям»	1.	Разработка и описание авторской «игры по станциям»	4
Тема 7. Разработка интеллектуальных игр.	1.	Составление серии из 20 открытых вопросов по одной из тем (по выбору студента): География Флора и фауна Экономика Люди, прославившие республику Достопримечательности	4
	2.	Составление серии из 10 закрытых вопросов по одной теме (тема по выбору студентов).	4
	3.	Составление двух вопросов с подсказками	2
	4.	Подбор интеллектуальных заданий различного вида (минимум 10 заданий по каждому виду): «перевертыши», «верю – не верю», ребус, загадка, шарада, логогриф, анаграмма, метаграмма. (Представить в печатном виде.)	3
	5.	Разработка и описание авторской интеллектуальной игры.	4
Тема 8. Методика организации досуговых мероприятий.	1.	Анализ содержания и приемов ведения телевизионных игр.	6
	2.	Создание мультимедийной презентации к одному из авторских досуговых мероприятий (по выбору студентов)	6
	3.	Письменный самоанализ проведенных конкурсno-игровых программ, интеллектуальных игр и «игр по станциям».	2
Тема 9. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.	1.	Подбор афоризмов, которые могут служить темой дискуссии.	1
Тема 10. Методика организации коллективного творческого дела.	1.	Заполнение таблицы «Методика организации коллективного творческого дела»	2
Тема 11. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.	1.	Разработка сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей.	6
Всего:			171
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25 рабочих мест для студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю «Организация досуговых мероприятий» проводится в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, учреждениях культуры города Вологды.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 150 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>

Дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839>
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е.

Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

3. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика 02.01 «Организация досуговых мероприятий», 02.02. «Организация каникулярного отдыха детей» проводятся концентрированно на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.

Учебная практика 02.01.«Основы организации каникулярного отдыха детей» проводится рассредоточено и концентрированно на базе Вологодского педагогического колледжа, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика, психология; профессионального модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде (для руководителей практики из числа педагогов организаций дополнительного образования).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входит представитель работодателя.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор, реализация, анализ и представление результатов диагностических методик изучения интересов и потребностей в досуговой сфере школьников и их родителей; - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы деятельности образовательного учреждения; - создание различных видов планов досуговых мероприятий; - владение различными приемами и способами осуществления планирования досуговых мероприятий 	<p>Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических и проектных заданий; защита проектов; зачёт по производственной практике; экзамен по результатам освоения МДК; экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение специфики форм досуговых мероприятий; - владение методикой организации различных форм досуговых мероприятий; - составление сценария (конспекта) досугового мероприятия; - проведение досуговых мероприятий; 	
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к организации и участию в досуговых мероприятиях; - оказание педагогической поддержки в процессе участия детей в организации досуговых мероприятий; - привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий 	
<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа досугового мероприятия; - применение алгоритмов анализа досугового мероприятия; - анализ проведённых досуговых мероприятий 	
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическое описание досуговых мероприятий, наблюдаемых в ходе практики, а также авторских досуговых мероприятий; - составление плана подготовки досуговых мероприятий; - составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий; - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями 	

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- анализ разработок досуговых мероприятий, представленных в методической литературе; - разработка досуговых мероприятий с учетом цели, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- оформление досуговых мероприятий; - подбор и изготовление реквизита к досуговым мероприятиям; - оформление выставок.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор педагогической литературы по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования в области организации досуговых мероприятий; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации досуговых мероприятий в процессе производственной практики	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление и оформление отчёта о проведённом досуговом мероприятии; - подготовка выступления по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - написание рефератов по вопросам содержания и организации досуговых мероприятий	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- Написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам содержания и организации досуговой деятельности школьников	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- постановка задач в рамках осуществления деятельности по организации досуговых мероприятий, выбор и применение методов и способов их решения;	- создание программы профессионального

качество.	- организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий	саморазвития в сфере организации досуговых мероприятий; -участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), - выполнение заданий по производственной практике, - зачёт по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование ИКТ при организации досуговых мероприятий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в деятельности педагога дополнительного образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации досуговых мероприятий	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм педагогической деятельности	

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса (далее – программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: анализ детских исследовательских и работ и проектов, разработка фрагмента занятия на основе педагогической технологии (или её элементов), написание эссе, подбор и анализ игр, создание тематического портфолио, разработка методологического аппарата исследования, составление аннотации научной статьи, представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации, разработка и оформление анкеты, разработка программы наблюдения и др.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем

проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (разработка паспорта проекта, конспектов занятий, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оформление методических разработок, создание мультимедийной презентации и др.).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и

находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса:

всего – 342 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов
(теоретических занятий – 95 часов, практических – 85 часов);

производственной практики – 72 часа

самостоятельной работы обучающегося – 90 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 157 часов.

Промежуточная аттестация

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования – в форме дифференцированного зачета в 6 семестре и комплексного зачета в 7 семестре

МДК 03.02. основы учебно-исследовательской деятельности – в форме комплексного зачета в 7 семестре

Экзамен (квалификационный) по модулю в 7 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с

	принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.4	Раздел 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	192	128	65	65	64	-	-	-
ПК 3.3-3.5	Раздел 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	78	52	20	20	26	-	-	-
ПК 3.1-3.5	Производственная практика Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированная)	72	72	-	72	-	-	-	72
	Всего:	342	252	85	157	90		-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб. Лекц./практич.
1	2	3
Раздел 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		128ауд. +64 с.р.
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	Содержание учебного материала 1. 1.1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога. Непрерывность профессионального образования педагога как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.	2/0 2/0
Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования.	Содержание учебного материала 1. 1.2.1. Понятие о педагогической технологии. Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения. 2. 1.2.2. Технологии развивающего обучения Основные положения системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы развивающего обучения. Концептуальные основы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Особенности содержания образования, методики в системе развивающего обучения. Формы взаимодействия обучающихся (воспитанников). Использование технологий развивающего обучения в системе дополнительного образования детей. 3. 1.2.3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Основные принципы личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии Методика и технология проведения личностно-ориентированного занятия. 4. 1.2.4. Практическое занятие. Педагогическая технология. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения 5. 1.2.5. Проблемное обучение. Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов.	20/18 2/0 2/0 0/2 2/0

	Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемное занятие в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	
6.	1.2.6. Практическое занятие. Применение методов проблемного обучения в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	0/2
7.	1.2.7. Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление». Принципы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии, этапы (стадии): стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии. Методические приемы технологии. Использование технологии развития критического мышления в системе дополнительного образования детей.	2/0
8.	1.2.8. Практическое занятие. Реализация технологии критического мышления в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	0/2
9.	1.2.9. Технология педагогических мастерских. Сущность и основополагающие принципы технологии педагогических мастерских. Позиция мастера (ведущего). Основные этапы мастерской: индукция (поведение), деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Принципы и правила ведения мастерской. Методические приемы технологии. Использование технологии педагогических мастерских в системе дополнительного образования детей.	2/0
10.	1.2.10. Метод проектов. Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование». Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности.	2/0
11.	1.2.11. Практическое занятие. Опыт использования метода проектов в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	0/2
12.	1.2.12. Практическое занятие. Педагогическое руководство проектной деятельностью детей	0/2
13.	1.2.13. Технология коллективного взаимообучения. История возникновения технологии. Методы коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	2/0
14.	1.2.14. Технологии творческой деятельности. Приемы развития творческого воображения. Теория решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Разрешение противоречия как источник решения творческой задачи. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.	2/0
15.	1.2.15. Практическое занятие. Приемы и методы ТРИЗ	0/2
16.	1.2.16. Практическое занятие. Опыт использования ТРИЗ в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	0/2
17.	1.2.17. Технологии использования игры в обучении. Понятие «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения. Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми	2/0

		приходиться сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.	
	18.	1.2.18. Практическое занятие. Использование игры в образовательном процессе организации я дополнительного образования детей.	0/2
	19.	1.2.19. Практическое занятие. Интерактивные технологии обучения.	0/2
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала		10/8
	1.	1.3.1. Основа правового статуса обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребёнка. Правовой статус обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребенка. Реализация положений Конвенции в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.	1/0
	2.	1.3.1. Практическое занятие Изучение Конвенции о правах ребёнка.	0/1
	3.	1.3.2. Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Федеральный Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе педагога дополнительного образования.	2/0
	4.	1.3.3. Федеральное законодательство в сфере дополнительного образования. Ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4.09.2014 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014 Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе педагога дополнительного образования.	2/0
	4.	1.3.4. Практическое занятие. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих дополнительное образование детей.	0/2
	5.	1.3.5. Практическое занятие. Изучение Приказа Минтруда России № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	0/2
	6.	1.3.6. Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей. Рекомендательный характер документов: сущность и назначение. Рекомендации и письма Министерства образования Российской Федерации. Использование рекомендательных документов Федерального значения в образовательном процессе. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. №30-51-433/16). Письмо Минобрнауки России № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015	2/0

	7.	1.3.7. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей в Методические письма и рекомендации, разрабатываемые на региональном и муниципальном уровне: сущность и назначение; использования документов в образовательном процессе.	1/0
	8.	1.3.7. Практическое занятие. Изучение Концепции развития дополнительного образования детей	0/1
	9.	1.3.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования детей. Устав организации дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа. Должностные инструкции педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста. Инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов, экспедиций с обучающимися (воспитанниками). Положение о детском объединении (коллективе и т.п.). Положение о методическом совете. Положение о методическом объединении.	2/0
	10.	1.3.9. Практическое занятие. Изучение и анализ локальных нормативных актов организации дополнительного образования детей, регламентирующих образовательный процесс.	0/2
Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала		11/9
	1.	1.4.1. Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного образования детей. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Понятие «методическая работа». Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Задачи методической работы в организации дополнительного образования детей: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов; организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; оказание научно-методической помощи педагогам (испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; имеющим небольшой педагогический стаж; не имеющим педагогического образования, и др.); оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры. Содержание методической работы педагога: общекультурная подготовка педагога; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.	2/0
	2.	1.4.2. Организация методической работы в организации дополнительного образования детей. Единая научно-методическая тема организации дополнительного образования детей. Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования детей: методический совет, методические объединения, единый методический день, проблемные семинары и практикумы, школа молодого педагога, школа передового опыта, индивидуальная работа с педагогами, проведение открытых и показательных занятий, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических	2/0

	ситуаций, творческие отчеты педагогов, педагогические консилиумы и др. Педагогическое самообразование педагога как фактор эффективности методической работы.	
3.	1.4.3. Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования детей. Цели работы методического объединения: совершенствование методического обеспечения образовательных программ; обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; создание условий для развития профессионального мастерства педагогов; организация взаимопомощи в освоении инновационных программ, современных технологий образования и т.п. Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед организацией дополнительного образования детей в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь. Содержание работы МО: работа по ознакомлению педагогов с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями и т.п.; изучение новых программ; составление рекомендаций, памяток, и т.п.; вопросы преемственности и межпредметных связей; организация целевых взаимных посещений занятий; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация наставничества и др. Конкретизация единой научно-методической темы для деятельности методического объединения и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом занятии, доклад на научно-практической конференции и т.д.	1/0
4.	1.4.3. Практическое занятие. Знакомство с вариантами годового плана работы МО педагогов дополнительного образования избранной области деятельности.	0/1
5.	1.4.4. Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования детей. Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования, авторские программ в избранной области деятельности. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся. Целеполагание и планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников). Работа над индивидуальной методической темой. Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.	2/0
6.	Тема 1.4.5. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Виды задач. Требования к формулировке целей и задач. Критерии достижения цели и задач занятия. Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Требования к отбору содержания учебного занятия. Типы учебного занятия. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Виды и типы анализа учебного занятия.	2/0

		Примерная форма конспекта занятия.	
	7.	Тема 1.4.6. Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании учебного занятия. Сущность системно-деятельностного подхода. Компоненты системной организации учебной деятельности. Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода. Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Формулировка целей и задач занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода.	2/0
	8.	Тема 1.4.7. Практическое занятие. Разработка конспекта занятия (в рамках избранной области деятельности).	0/2
	9.	Тема 1.4.8. Практическое занятие. Анализ методических разработок конспектов занятий (в рамках избранной области деятельности).	0/2
	10.	Тема 1.4.9. Практическое занятие. Изучение опыта деятельности педагогов дополнительного образования, представленного в научно-методических периодических изданиях, на научно-практических конференциях.	0/2
	11.	Тема 1.4.10. Практическое занятие. Знакомство с видами методических разработок. Требования к методическому описанию разработок разного вида.	0/2
Дифференцированный зачет			0/2
Тема 1.5. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	Содержание учебного материала		6/16
	1.	Тема 1.5.1. Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ. Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». Виды дополнительных общеобразовательных программ, их особенности	2/0
	2.	Тема 1.5.2. Принципы и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительной общеобразовательной программы: ориентация на потребности общества и личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; системность; учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами. Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы.	2/0
	3.	Тема 1.5.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеобразовательной программы. Требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2/0
	4.	Тема 1.5.4. Практическое занятие. Изучение и анализ типовых и авторских дополнительных общеобразовательных программ.	0/2
	5.	Тема 1.5.5. Практическое занятие. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (актуальность и новизна).	0/2
	6.	Тема 1.5.6. Практическое занятие. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (целевой блок и планируемые результаты).	0/2
	7.	Тема 1.5.7. Практическое занятие. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (учебный план).	0/2
	8.	Тема 1.5.8. Практическое занятие. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (содержание учебного плана).	0/2
	9.	Тема 1.5.9. Практическое занятие. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (методическое, материально-техническое обеспечение).	0/2

	10.	Тема 1.5.10. Практическое занятие. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (текстовое оформление программы).	0/2
	11.	Тема 1.5.11. Практическое занятие. Анализ разработанных дополнительных образовательных программ.	0/2
Тема 1.6. Аттестация педагогических работников.	Содержание учебного материала		4/6
	1.	Тема 1.6.1. Аттестация педагогических работников. Цель и задачи аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций. Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первая или высшая).	2/0
	2.	Тема 1.6.2. Портфолио педагога дополнительного образования детей. Портфолио: понятие и назначение. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ; методический портфолио, тематический портфолио, проблемно-исследовательский портфолио. Структура методического портфолио: общие сведения о педагоге; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; воспитательная деятельность; учебно-материальная база. Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.	2/0
	3.	Тема 1.6.3. Практическое занятие. Изучение и анализ портфолио педагога дополнительного образования детей.	0/2
	4.	Тема 1.6.4. Практическое занятие. Создание тематического портфолио по МДК	0/2
	5.	Тема 1.6.5. Практическое занятие. Создание портфолио документов	0/2
Тема 1.7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Содержание учебного материала		10/4
	1.	Тема 1.7.1. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды.	2/0
	2.	Тема 1.7.2. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории) Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории): требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения для разных возрастных групп обучающихся (воспитанников). Требования к помещениям и оборудованию учреждений дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014.	2/0
	3.	Тема 1.7.3. Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п	2/0
	4.	Тема 1.7.4. Практическое занятие. Разработка макета оформления кабинета (мастерской, лаборатории) в соответствии с избранной областью деятельности.	0/2
	5.	Тема 1.7.5. Требования к оснащению образовательного процесса. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии избранной областью деятельности. Принципы	2/0

		отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты. Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной работы. Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.	
	6.	Тема 1.7.6. Информационные стенды в кабинете (мастерской, лаборатории). Требования к стендам: соответствие возрастным особенностям, наглядность, трансформируемость и модульность, эстетичность. Виды стендов: уголок природы, уголок безопасности, уголок здоровья, уголок почемучек, и др.	2/0
	7.	Тема 1.7.7. Практическое занятие. Создание макета настенного стенда для оформления кабинета (мастерской, лаборатории)	0/2
Комплексный зачет			0/2
Раздел 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности			78 52 ауд. + 26 с.р.
МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности			32/20
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала		1/1
	1.	Тема 2.1.1. Наука и научное познание. Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе. Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.	1/1
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Содержание учебного материала		1/1
	1.	Тема 2.2.1. Методологические основы педагогического исследования Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.	1/1
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		6/0
	1.	Тема 2.3.1. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы.	2/0
	2.	Тема 2.3.2. Особенности учебно-исследовательской работы проектного характера. Структура работы проектного характера. Содержание компонентов структуры работы проектного характера (для специальности Педагогика дополнительного образования).	2/0

	3.	Тема 2.3.3. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно- экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	2/0
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Содержание учебного материала		6/4
	1.	Тема 2.4.1. Компоненты методологического аппарата исследования. Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контент анализ темы. Выделение ключевых понятий.	2/0
	2.	2.4.2. Стратегия и тактика исследования. Понятия, основные операции стратегии и тактики исследования. Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия. Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования. Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования. Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы. Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные группы задач. Требования к формулировке задач исследования. Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.	4/0
	3.	Тема 2.4.3. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (курсовой работы).	0/2
	4.	Тема 2.4.4. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (выпускной квалификационной работы).	0/2
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		4/6
	1.	Тема 2.5.1. Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы. Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме учебно-исследовательской работы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	2/0
	2.	Тема 2.5.2. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	2/0
	3.	Тема 2.5.3. Практическое занятие. Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.	0/2
	4.	Тема 2.5.4. Практическое занятие. Оформление различных видов источников согласно библиографическим	0/4

		требованиям.	
Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала		8/4
	1.	Тема 2.6.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	2/0
	2.	Тема 2.6.2. Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения. Понятие и виды педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	2/0
	3.	Тема 2.6.3. Опросные методы исследования. Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Вопрос как основа инструментария исследования с использованием опросных методов. Требования к составлению анкеты.	2/0
	4.	Тема 2.6.4. Практическое занятие. Составление анкет по педагогической тематике	0/2
	5.	Тема 2.6.5. Практическое занятие. Анализ анкет, разработанных студентами	0/2
	6.	Тема 2.6.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	2/0
Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.	Содержание учебного материала		6/4
	1.	Тема 2.7.1. Требования к оформлению и защите курсовых работ. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Типичные ошибки, допускаемые студентами в курсовых работах.	1/0
	2.	Тема 2.7.1. Практическое занятие. Требования к оформлению и защите курсовых работ.	0/1
	3.	Тема 2.7.2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	2/0
	4.	Тема 2.7.3. Обобщение и анализ результатов исследования. Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы и ВКР. Подготовка результатов исследования к публикации.	2/0

	5.	Тема 2.7.4. Практическое занятие. Представление результатов исследования	0/2
	6.	Тема 2.7.5. Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации. Требования к мультимедийной презентации. Особенности подготовки электронной презентации результатов исследования (к защите ВКР).	1/0
	7.	Тема 2.7.5. Практическое занятие. Комплексный зачёт	0/1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			90 (64+26)
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			64
Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования детей	1.	Анализ детских исследовательских работ и проектов	4
	2.	Разработка фрагмента занятия на основе педагогической технологии (или её элементов)	6
	3.	Эссе на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» (на основе учебного пособия В. М. Букатова «Педагогические таинства дидактических игр»).	4
	4.	Подбор и анализ игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе учреждения дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)	4
	5.	Эссе на тему: «Технология, которую я выбираю...».	4
Тема 1.4.Содержание и организация методической работы в учреждении дополнительного образования детей	1	Написать отзыв на статью из научно-методического периодического издания, посвящённую методической работе конкретного педагога дополнительного образования или организации дополнительного образования в целом	3
	2.	Написание отзыва на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки).	3
	3.	Разработать конспект занятия (в избранной области деятельности)	12
Тема 1.5. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	1.	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности	14
Тема 1.6. Аттестация педагогических работников.	1.	Создание тематического портфолио. Примерная тематика: Формирование универсальных учебных действий на занятии (в избранной области деятельности). Методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности). Методы и приемы ТРИЗ Использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности)	6
	2.	Создание портфолио студента.	4
МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности			26
Тема 2.1, 2.2	1.	Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».	4
Тема 2.4.	1.	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	2
	2.	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.5.	1	Составление аннотации научной статьи по теме своего исследования.	4
	2.	Составление и оформление списка литературы и источников по теме курсовой работы	2

	3.	Составление и оформление списка литературы и источников по теме ВКР	2
Тема 2.6.	1.	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	2
	2.	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).	4
Тема 2.6. , 2.7	1.	Представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации.	4
Производственная практика ПП 03.01 Методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования (концентрированная)			72
Всего:			342

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран; коллекция электронных презентаций.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых кабинетах организаций дополнительного образования детей города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

МДК 03.02 Основы учебно-исследовательской деятельности

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);
5. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015).

Сайты сети Интернет

<http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)

<http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Добразование)

<http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)

<http://rcdop.edu.ru/> (Сайт АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»)

<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)

<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)

<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

<http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования детей.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дополнительное образование детей: история и современность; профессионального модуля организация досуговых мероприятий.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, и профессионального модуля: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, опыт методической работы в сфере дополнительного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, опыт методической работы в сфере дополнительного образования (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в методическом объединении образовательного учреждения не менее 3 лет (для руководителей практики из числа методистов учреждений дополнительного образования детей или педагогов дополнительного образования детей).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Итоговый контроль по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования – дифференцированный зачёт (6 семестр); комплексный зачёт (7 семестр); по МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – комплексный зачет (7 семестр).

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100%	5	отлично
70-85%	4	хорошо
50-69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- анализ примерных и авторских образовательных программ; - разработка учебно-тематических планов на основе примерных; - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание занятия	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала	защита практических занятий; защита проектов; дифференцированный зачёт и комплексный зачёт по результатам освоения МДК 03.01;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного	- изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности педагогов дополнительного	

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образования детей; -анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; - создание портфолио обучающегося (студента)	комплексный зачёт по результатам освоения МДК 03.02; зачёт по производственной практике; экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей; - составление отчётов по результатам практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам дополнительного образования детей; - участие в научно-практических конференциях различных уровней	

Формы и методы контроля и оценки результатов проверяют у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач методической работы педагога дополнительного образования, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества	- разработка конспекта занятия педагога дополнительного образования; - выполнение учебно-исследовательской работы

	результатов методической работы педагога дополнительного образования	(курсовая работа, ВКР)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	-участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- выполнение заданий по педагогической практике,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов	- дифференцированный зачёт по педагогической практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников); -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования	

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности</p>	
<p>ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-компетентное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности</p>	

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы философии принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Учебная дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: диалогические лекции, групповые дискуссии, мозговые штурмы, семинары, коллоквиумы, творческие работы, работа с первоисточниками, написание эссе, и т.д.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (ауд/см)	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение		4/3		
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Картина мира и ее соотношение с мировоззрением. Основные уровни и формы мировоззрения. Мифическое миропонимание. Религиозное мировоззрение. Основные вехи философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, рациональный дискурс. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Функции философского знания. Источники философского знания. Основные направления философии.	4	2	
	Самостоятельная работа: Эссе по текстам «Обладает ли философия практической действенностью?»	3		
Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии		20/4		
Тема 2.1. Философия Древнего мира		6/0		
	1 Философия Древнего Востока Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. «Цивилизационный взрыв» середины I тысячелетия до н. э. Становление древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство. Философская культура Древней Индии. Упанишады. Многообразие религиозно-философских школ. Буддизм и ведантизм.	2	2	
	2 Философия Античности Особенности древнегреческой цивилизации и генезис античной мысли. Общекультурные, социальные и общественно-политические предпосылки философии. Античная философия :от мифа к Логосу. Школы натурфилософии. Зарождение идеализма. Софистика.	2		
	Практическое занятие: «Классическая греческая философия и философия эллинизма»		1	
	Контрольная работа № 1: «Философия Древней Индии и Древнего Китая»		1	
		4/2		
Тема 2.2 Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1 Философия в Средние века Истоки, влияние идей античности. Своеобразие средневековой философии (V-XV) веков. Основные периоды ее развития. Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия, основные принципы религиозно-философского мировоззрения (теоцентризм мышления, креационизм, провиденциализм и др.). Библия как основа мировоззрения человека Средневековья. Богочеловек и мир в христианской философии. Проблема души и тела, разума и веры, свободной воли. Апологетика и патристика. Своеобразие восточной и западной патристики. Личность и учение А. Августина. Августин о душе и самопознании, о «двух градах». Его трансцендентальная философия истории. Ранняя и высокая схоластика. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Философский синтез Фомы Аквинского.	1.5	2	
	2 Социально-философская ориентация эпохи Возрождения Эпоха Ренессанса (XIV-XVI) века. Общекультурные предпосылки Ренессанса. Гуманизм как основа мировоззрения эпохи Возрождения. Черты философии Возрождения. Освобождение от церковного влияния и проблема человеческой	1.5		

		индивидуальности. Философы–неоплатоники. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Скептицизм М. Монтеня. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы. Основные идеи Реформации.		
		Контрольные работы № 2, 3 : «Философия Античности», «Философия Средних веков»	1	
		Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Основные идеи и ценности христианства»	2	
Тема 2.3 Философия Нового времени и эпохи Просвещения			2/2	
	1	Эмпиризм Нового времени Особенности и основные темы философии Нового времени. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм. Оптимистический эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Проблема метода познания. Исследование природы человеческого ума, эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона. Учение об «идолах». Соотношение рационального познания и чувственного опыта у Т. Гоббса	1	2
	2	Рационалистическая философия эпохи Просвещения Проблема соотношения теологии и философии, Бога и Разума. Пантеизм и деизм. Создание механическо-материалистической картины мира (И. Ньютон). Рационализм и принцип универсального сомнения. Методологические правила Р. Декарта. Идея единой субстанции, пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница. Разум и социальный прогресс в эпоху Просвещения. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения	1	
		Самостоятельная работа: Написание эссе «Проблема человека в философии эпохи Просвещения»	2	
		2/0		
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	1	Немецкая идеалистическая философия Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII – начала XIX веков: особенности экономического и социального развития. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Иммануил Кант. Основные идеи «критического» периода. «Трансцендентальный идеализм». Априоризм. Этика Канта. «Категорический императив». Г. Гегель — вершина немецкой философской классики. «Феноменология духа». Проблемы морали, права, государства. Историзм и диалектика Гегеля. Система «абсолютного идеализма»	1	2
	2	Марксизм и его истоки Философия Л. Фейербаха. Критика религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса. Идеология марксизма. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Гегельянские основоположения философии Маркса. Концепция диалектики как метода познания сложной развивающейся системы («Капитал»). Марксова философия истории. Принципы материалистического понимания истории. Учение о классовой борьбе и революциях. Философская антропология Маркса. Человек — активное практическое, предметное существо. Социальная природа человека. Отчуждение человека в социальной истории. Грани и исторические формы свободы.	1	2
Тема 2.5 Постклассическая европейская философия XIX- XX вв.			2/0	
	1	«Философия жизни» Постклассическая европейская философия XIX-XX веков — иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Нигилизм Ф. Ницше. «Аполлоническое» и «Дионисийское» в культуре. Воля к власти и идеал сверхчеловека.	0.5	2
	2	Позитивизм Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. Концепция трех стадий развития интеллекта. Индуктивность позитивного знания. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Логический позитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Исследование соотношения языка и реальности Л. Витгенштейна. К. Поппер и принцип	0.5	

		фальсификации. Постпозитивизм. И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, Т. Кун		
	3	Основные направления современной западной философии Феноменология Э. Гуссерля. Учение Гуссерля о чистом сознании и его интенциональности. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра. Бытие и время. Экзистенциальность и экзистенциалы. Проблемы выбора судьбы, существования и смерти, одиночества, свободы и ответственности. Психоанализ З.Фрейда и К.Юнга и его влияние на философию и культуру. Неотомизм. Персонализм Н. Бердяева и Ж. Маритена. Концепция человека П.Т. де Шардена. Герменевтика как метод понимания и истолкования в работах Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Зиммеля и Г. Гадамера. Философская антропология Э. Фромма. Гуманизм А. Швейцера. Прагматизм. Инструментализм Д. Дьюи.	0.5	
		Контрольная работа № 4 «Немецкая идеалистическая философия и марксизм»	0.5	
Тема 2.6 Русская философия X-XX вв.			4/0	
	1	Становление философской мысли в X-XVIII вв Предпосылки возникновения русской философской мысли. Основные этапы развития. Философия и теология на Руси. Основные проблемы философской мысли Руси: национальная, патриотическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей. Появление доктрины «Москва - третий Рим». Русские мыслители и общественные деятели XVII - XVIII веков (Юрий Крижанич, М.В. Ломоносов, Григорий Сковорода).	1	2
	2	Рассвет русской философии П.Я. Чаадаев и «Философические письма». Западники и славянофилы. (А. Герцен, И. Киреевский, А. Хомяков, К. Аксаков). Философия всеединства В. Соловьева. История как Богочеловеческий процесс. Софиология.	1	
		Практическое занятие «Основные направления развития русской философии в к. XIX – пер. пол. XX вв.»	2	3
Раздел 3. Человек и мир			4/2	
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии		Понятие бытия, его интерпретации в историко-философских традициях. Бытие и материя. Понятие субстанции. Понятие «материя» и ее содержание в различных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. Естественнонаучные представления о материи. Уровни материи. Основные свойства материи. Движение, пространство и время. Их психологический статус, отношение пространства и времени к субстанции. Субстанциональная и реляционная концепции. Философский смысл теории относительности. Единство и многообразие мира как философская проблема, ее мировоззренческое и методологическое значение	1.5	1
		Практическое занятие: Диалектика как учение о развитии	2	3
		Контрольная работа № 5 «Русская философия»	0.5	
		Самостоятельная работа: Тезисы по теме «Основные этапы развития понятия бытия»	2	
Раздел 4. Человек – сознание – познание			8 /2	
Тема 4.1 Проблема человека в философии		Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Единство биологического, социального и психологического в человеке. Антропогенез и социогенез. Проблема происхождения жизни. Теории биогенеза и панспермии. Место человека в современной научной картине мира. Индивидуальное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Социальные роли личности. Проблема жизни и смерти как предмет философского осмысления. Вопрос о смысле человеческой жизни. Свобода и ответственность. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в человеческой жизни.	2	2
Тема 4.2		Проблема сознания и основные подходы к ее философскому анализу. Генезис сознания. Основные предпосылки возникновения		

Сознание человека: сущность и содержание	сознания. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Психика животных и сознание человека: общее и особенное. Социокультурная природа сознания. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	1	1
	Практическое занятие: «Проблема сознания в философии»	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений для практического занятия «Проблема сознания и познания в философии»	2	
Тема 4.3 Философское учение о познании	Развитие представлений о познании в истории философской мысли. Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Чувственное познание, его специфика и основные формы. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание, его особенности и структурирование. Понятие, суждение, умозаключение. Проблема познаваемости мира. Философский агностицизм и причины его возникновения. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: творчество и интуиция. Учение об истине. Критерии истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Познание и практика. Современные концепции истины. Методы и формы научного познания.	1	2
	Практическое занятие: «Ценности человеческого бытия»	2	3
Раздел 5. Духовная жизнь человека		6/2	
Тема 5.1 Философия и научная картина мира	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Системность, обоснованность, универсальность и незавершенность научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Научная картина мира. Парадигма, законы, эмпирические факты и эмпирические обобщения в научной картине мира. Исторические типы научных картин мира. Черты современной картины мира: историзм, структурализм, квантово-волновой дуализм, синергетика. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Этика науки.	2	1
Тема 5.2 Философия религии	Религия как социокультурный феномен. Специфика религиозного мировоззрения. Происхождение и детерминанты религии. Божественное, человеческое и земное в религиозной картине мира. Сакральный и профанный мир в религиозной картине мира. Типы религиозных картин мира: мифология, политеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Социальные функции религии. Исторические типы религии. Мировые религии и их роль в истории цивилизаций. Христианство в европейской и национальной культуре. Нетрадиционные религиозные движения. Феномен свободомыслия. Атеизм. Понятие свободы совести.	2	1
	Самостоятельная работа: Эссе «Роль религии в современном мире»	2	
Тема 5.3 Философия искусства	Искусство и эстетическое сознание. Художественный образ. Эстетический идеал и его эволюция. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Классическое и неклассическое искусство. Феномен постмодернизма. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Эстетическое воспитание.	2	2
Раздел 6. Социальная философия		6/3	
Тема 6.1 Общество как объект философского осмысления.	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества. Общество и культура. Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятия «культура», «цивилизация», «формация».	2	2
Тема 6.2 Человек в	Философия истории. Культурологические, цивилизационные и формационные подходы к истории. Н. Данилевский. О. Шпенглер. К. Маркс. А. Тойнби. К. Ясперс. Их взгляды по вопросам культуры, цивилизации, формации. Философские	2	

исторической перспективе	концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы развития цивилизации. Футурология как область научных исследований. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		
	Практическое занятие: «Научно – технический прогресс и глобальные проблемы человечества»	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений к практическому занятию по теме: «Научно–технический прогресс и глобальные проблемы человечества»	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего: 66 (50/16)	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест (см. паспорт кабинета)

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, аудиосистема.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

Дополнительные источники

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук — URL: <https://iphlib.ru/library>
2. Электронная философская библиотека — URL: <http://philosophy.ru/library/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Основы философии* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Уметь</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знать</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических</p>	<p>Задания в тестовой форме, семинары, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, проблемные вопросы, подготовка информационных сообщений, контрольные работы, зачет.</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
--	--	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. Психология общения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>79</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>19</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологические аспекты общения		28/8	
Тема 1.1. Общение как социально-психологический процесс	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, цели, функции, виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Критерии удовлетворенности общением. Сущность педагогического общения. Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	4	
	Практические занятия Качества личности педагога дополнительного образования, влияющие на педагогическое общение	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самоанализ «Какой я собеседник?»	2	
Тема 1.2. Социальная перцепция	Содержание учебного материала	6	3
	1 Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.	2	
	Практические занятия Механизмы взаимопонимания в общении Эмпатия в структуре профессионально-значимых качеств личности педагога Имидж личности педагога дополнительного образования	4 1 1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ситуаций.	2	
Тема 1.3. Интерактивный аспект общения	Содержание учебного материала	4	1
	1 Сущность интеракции. Единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие и виды психологической совместимости.	2	
	Практические занятия Психологическая совместимость членов группы	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект источников - подготовка сообщений о транзакционном анализе и символическом интеракционизме как концепциях взаимодействия	2	
Тема 1.4. Коммуникативный аспект общения	Содержание учебного материала	10	3
	1 Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Специфика межличностного обмена информацией. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Невербальная коммуникация: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение.	1	
	Практические занятия Вербальная и невербальная коммуникация Техники и приемы общения: умение слушать, ведение беседы Психологические способы воздействия: внушение, убеждение. Обратная связь в общении.	9 1 4 4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление самоанализа – психологического автопортрета личности.	2	
	Контрольная работа по 1 разделу	2	
Раздел 2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении		21/6	
Тема 2.1. Социальные роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала	8	3
	1 Социальные роли и ролевые ожидания. Понятие, виды, функции, основные характеристики социальной роли. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на развитие личности. Особенности освоения социальных ролей.	2	
	Практические занятия Социальные роли личности Профессиональные роли педагога дополнительного образования Ролевая игра	6 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему «Освоение социальной роли педагога дополнительного образования»	3	
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание учебного материала	6	3
	1 Этикет. Понятие мораль, нравственность, этика. этикет. Виды этикета. Деловой этикет. Этические принципы и нормы.	2	
	Практические занятия Этические принципы общения Коммуникативная культура педагога	4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проектное задание «Воспитание социально-психологической культуры личности», составление программы по самовоспитанию социально-психологической культуры.	3	
Тема 2.3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Содержание учебного материала	6	2
	1 Целеполагание как основа любой деятельности. Цель как критерия принятия решения. Понятие уверенного поведения. Основные составляющие уверенности. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Управление эмоциями.		
	Практические занятия Целеполагание Уверенное поведение Управление стрессом	6 2 2 2	
	Контрольная работа по 2 разделу	1	
Раздел 3. Социальная психология конфликта		9/5	2
Тема 3.1. Конфликт как особая форма взаимодействия	Содержание учебного материала	5	
	1 Конфликт: понятие и виды. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Ассертивная позиция в конфликте.	2	
	Практические занятия Конфликт как особая форма взаимодействия.	3 1	

	Условия конструктивного разрешения конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ конфликта: выявление мотивации оппонента, оценка приоритетов, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений	3	
Тема 3.2. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала	3	3
	1 Объективные причины педагогических конфликтов. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Основные источники педагогического конфликта. Стратегии взаимодействия учителя и ученика в конфликтной ситуации.	1	
	Практические занятия	2	
	Основные источники педагогического конфликта	1	
	Педагогический конфликт: стратегии взаимодействия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ педагогических ситуаций	2	
	Контрольная работа по 3 разделу	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		79	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета как правило, кабинет психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2018. — 350 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413808>

Дополнительные источники:

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для СПО / Н. С. Ефимова. – Москва: Инфра-М: Форум, 2015. – 192 с.

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Юрайт, 2020. — 463 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	<p>- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>- знание взаимосвязи общения и деятельности;</p> <p>- знание целей, функций, видов и уровней общения;</p> <p>- знание социальных ролей</p>	<p><i>Выполнение заданий и упражнений на практикуме, самоанализ результатов психодиагностики, рефлексия в конце занятия, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: составление резюме, программы самовоспитания социально-психологической культуры личности, написание эссе, анализ педагогических ситуаций</i></p> <p><i>Выполнение заданий на практикуме, самоанализ, контрольные работы по трем разделам, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; дифференцированный зачет.</i></p>

<p>за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социальных взаимодействий; - знание механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - знание этических принципов общения; - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p>	
--	---	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. История

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видеоконференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Учебная дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1 час</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение. Основы исторических знаний	Содержание учебного материала	2/1,5	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов. Проблема периодизации истории	2	2
	Самостоятельная работа	1,5	
	1. Эссе «Практический смысл истории».	1	
	2. Конспект по теме: «Виды исторических источников»	0,5	
Тема 1.2. Индустриальная модернизация традиционного общества в начале XX в.	Содержание учебного материала	2/1	
	Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Научно-технический прогресс. Социальные движения в нач. XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Таблица «Колониальная система к началу XX в.»	1	
Тема 1.3. Первая мировая война и ее последствия	Содержание учебного материала	4/0,5	
	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Применение новых видов вооружения. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой	2	2

	войны		
	Практическое занятие	1,5	
	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	1,5	3
	Контрольная работа	0,5	
	Самостоятельная работа	0,5	
	1. Анализ итогов Первой мировой войны	0,5	
Тема 1.4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Причины и начало кризиса. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении	2	1
	Практическое занятие	2	
	Вторая мировая война	2	3
Тема 1.5. Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»	Содержание учебного материала	2/1	
	Окончание Второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства. Коренные перемены в мире. Создание и начало деятельности ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Новая расстановка политических сил. Истоки и причины «холодной войны». Парижская конференция 1946 г. и ее решения. Основные противоречия между державами-победительницами. Территориальные изменения в Европе. Германская проблема. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО. «Атомная дипломатия». Образование «социалистического лагеря». Формирование биполярной системы в международных отношениях. Борьба за мир в 50-е годы	2	2
	Самостоятельная работа	1	

	1. Выделение в научной и учебной литературе основных подходов к сущности понятия «холодная война»	1	
Тема 1.6. США во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	2/1	
	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. <i>Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)</i> — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. <i>Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)</i> — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. <i>Третий этап (70-е гг.)</i> — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. <i>Четвертый этап (80-е гг.)</i> — проведение жесткой социальной и экономической политики. США как лидер западного мира. Основные события внутривнутриполитического и экономического характера. Глобализация хозяйственных связей. Англо-американские отношения. Кризис справедливого курса Г. Трумэна. Маккартизм. Д. Кеннеди. Карибский кризис. Вьетнамская война. «Рейгономика». Американо-советские отношения в годы «холодной» войны. Рабочее и профсоюзное движение. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщения по теме «США и страны Запада во второй половине XX в.»	1	
Тема 1.7. Страны западной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности и политического развития Великобритании, Франции, Италии, Германии. Распад Британской империи. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Суэцкий кризис 1956 г. Германия в условиях оккупационного режима. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Раскол Германии в 1949 г. Итальянское «экономическое чудо». Переход к «левоцентризму». Политика социального маневрирования. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Северной Ирландии. Англо-советские отношения. Становление новых франко-российских отношений. ФРГ и ЕЭС. Вступление ФРГ в НАТО. Германский вопрос в 1980-х гг. ФРГ и перестройка в СССР. Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Особенности социально-экономического развития стран Запада во втор. пол. XX в.	1	3

Тема 1.8. Послевоенный мир и СССР: выбор пути	Содержание учебного материала	2	
	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Формирование мировой социалистической системы. Духовная жизнь в послевоенные годы.	2	2
Тема 1.9. Советская политическая система в 1953-1980 гг.	Содержание учебного материала	4/2	
	Советская политическая модель: теория и практика. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Страны восточной Европы в 1945-1990 гг.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	1. Эссе на тему «Проблемы и трудности социалистического развития»	1	
	2. Подготовка сообщения по истории стран Восточной Европы во второй половине XX в.	1	
Тема 1.10. Страны Азии и Африки во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2/1	
	Япония в 1945-1980 годах: путь от поражения к лидерству. Реформы во время оккупации. Конституция 1947 года. Экономическое развитие и его основные этапы. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Демократические преобразования. Связи Японии с СССР, Россией и Китаем. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Образование КНР и основные этапы развития. Социально-экономические преобразования в 50-х годах. Примирение с СССР. Мао Цзэдун, Чжоу Эньлай. Переход к политике «Большого скачка». «Культурная революция». Культ личности Мао Цзэдуна. Освоение атомной бомбы в 1964 году. Внутренняя борьба 1976-1978 годов. Программа Дэн Сяопина. Социально-экономические реформы 80-90-х годов и их результаты. Современное внутреннее положение и внешняя политика Китая. Освобождение Кореи и	2	1

	ее разделение. Причины и последствия войны на Корейском полуострове. Экономическое развитие и процветание в 70-ых годах. Положение в 80-90-х годах. Путь к демократическим преобразованиям. Северная Корея. Механизм и результаты технологического прыжка. Проблемы социального развития. Развитие Северной Кореи по некапиталистическому пути. Социально-экономические преобразования. Тоталитарный режим в Северной Корее. Культ Ким Ир Сена. Современное положение и внешняя политика Кореи. Страны Юго-Восточной Азии. Распад колониальной системы. Независимые государства Индокитая. Разделение Вьетнама на две части. Демократическая Республика Вьетнам (ДРВ). Вьетнамская война. Объединение и развитие Вьетнама. Хо Ши Мин. Провозглашение независимых государств (Лаос, Камбоджа, Индонезия) и их развитие. Диктатура Сухарто. Создание АСЕАН и его современный курс развития. Индия, Пакистан и страны Южной Азии. Экономическое и политическое развитие в 50-80 годы. Третичная модель капитализма. Джавахарлал Неру, Индира Ганди. Индия на рубеже 80-90 годов. Проблемы социальной стабильности и национального единства. Образование и развитие Исламской Республики Пакистан. М. Джинна. Кашмирская проблема и война с Индией. Экономическое и политическое положение в 50-80 годах. Пакистан в 90-х годах. События 1970-1971 годов и образование Народной Республики Бангладеш. Политическая и экономическая жизнь Бангладеш. Шри Ланка, Мьянма, Непал: этапы развития, внутренняя и внешняя политика. Тайвань, Гонконг, Сингапур: социально-экономическое и политическое развитие. Страны Южной Азии и мировые проблемы.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщения по истории стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	1	
Тема 1.11. Страны Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	
	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-90-е гг. Экономическое развитие (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Основные вехи социально-экономических трансформаций. Проблема выбора моделей развития. Политические режимы; демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий. Характеристика развития отдельных государств и регионов Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Политическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.	1	3
Тема 1.12. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 90-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления. Политика «гласности». Демократизация общественной жизни. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. «Новое политическое мышление». Советско-американский	2	2

	диалог во второй половине 1980-х гг.		
Тема 1.13. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.	Содержание учебного материала	4/1	
	Реформы и реальный социализм. Нарастание социальных проблем. Экономические проблемы в социалистических странах. Достижения и проблемы социалистической интеграции. Внешняя политика социалистических стран. Авторитарные и тоталитарные черты коммунистических режимов. Перестройка в СССР и страны Восточной Европы. Попытки «обновления социализма». Последствия объединения Германии для Европы и мира. Цепочка «бархатных» революций. Распад мировой социалистической системы.	2	2
	Практическое занятие	1,5	
	Ликвидация СССР и образование СНГ	1,5	3
	Контрольная работа	0,5	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Эссе на основе анализа документального фильма «Как не стало СССР»	1	
Тема 1.14. Постсоветское пространство в 90-е гг.	Содержание учебного материала	2/4	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения Россия – НАТО	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	1. Реферат «Региональные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е-2000-е гг.»	4	
Тема 1.15. Мир на исходе XX века	Содержание учебного материала	4/1	
	Последствия распада СССР для мирового сообщества. Причины и характер противостояния «Запад-Восток» и «Север-Юг». Перемены в Европе и мире в 90-е гг. Общеευропейский процесс и ОБСЕ. Восточная Европа и проблема вхождения в западную цивилизацию. Безопасность в Европе и расширение НАТО. Новая роль ООН. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Европейский союз. Главные центры мировой политики. Формирование новой системы в международных отношениях. Страны «семерки» и ОЭСР. Границы и пределы рыночной экономики. «Посткапитализм». Поиски альтернатив в мировом развитии. Единство и многообразие современного мира. Глобализация как новый цивилизационный процесс XXI века. Цивилизационные сдвиги в странах Запада. Переход от «европоцентризма» к «американоцентризму». НТП и перемена в развитии производительных сил. Кризисные процессы в системах парламентской демократии. Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Международные отношения и региональные конфликты	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщения по теме «Религия в современном мире»	1	

Тема 1.16. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Научно-технический прогресс и развитие мировой цивилизации. Новые явления в социальной и политической жизни. Экологическая проблема. Концепция «устойчивого развития». Демографическая проблема в мире. Проблема прав человека. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современной цивилизации. Новые черты западного общества. США как лидер западной цивилизации. Культурологические сдвиги в странах Запада в XXI в. Упадок христианских верований. Распространение ислама в западном мире. Столкновение цивилизаций. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании	4/3	
	Практическое занятие 1. Религия в современном мире	2	
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»	2	3
		3	
		3	
Тема 1.17. Экономические, социально-политические и культурные основы западной цивилизации	Содержание учебного материала Мировая демократия. Индивидуализм. Либеральная экономика. Философия прагматизма. Протестантская трудовая этика. Постмодернизм. Массовая культура и массмедиа. Секулярность общества и традиционные религии. Политкорректность и толерантность. Глобализация.	2	
		2	2
Тема 1.18. Участие России в мировых процессах в XXI веке	Содержание учебного материала Внешнеполитические приоритеты. Ближнее и дальнее зарубежье. Взаимоотношения в рамках СНГ. «Оранжевые» революции. Конфликты «Москва-Минск», «Москва-Киев». Роль России в осетино-грузинском конфликте в 2008 г. Военные действия США в Ираке и в Афганистане, расширение НАТО на Восток. Сирийская проблема. Международный терроризм. Россия и ЕС. Америко-российские взаимоотношения. Развитие российско-китайских отношений. Участие России в деятельности международных организаций. Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Внешнеполитическая стратегия современной России. Характеристика политической системы Российской Федерации и роль отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России. Экономическая стабилизация в начале XXI века. Политические реформы, партийная система. Мировой экономический кризис: проблемы и перспективы развития России. Санкционные ограничения и российская экономика	2	
		2	2
Тема 1.19.	Содержание учебного материала	2	

Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития	2	2
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:	68	51 17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1 Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
3. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий. Ярославль ЯрГУ 2017. — URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

5. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>
7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и 	<p>Задания в тестовой форме, контрольная работа, написание эссе и реферата, подготовка сообщений, работа с историческим документом, работа с картой.</p> <p>Осуществляется рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
---	--	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Подпись _____

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины используется в качестве основы для разработки рабочей программы курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Английский язык может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео- конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

Дисциплина направлена на освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;
самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	63
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА		91 66/ 25	
Тема 1.1. Знакомство. Биография	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Представление себя		3
	2. Заполнение анкеты		2
	3. Полная и краткая биография		3
	4. Существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж.		3
5. Прилагательное. Степени сравнения	3		
	Контрольная работа «Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Степени сравнения прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	3	
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени)		3
	2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям)		3
	3. Местоимение. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные.		3
	4. Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.		3
5. Предлог	3		
	Контрольная работа «Местоимение. Степени сравнения наречий»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.3. Жилье	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка)		3
	2. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные		3
	3. Отрицательные предложения		3
	Контрольная работа «Типы вопросов»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?» 	4	
Тема 1.4. Распорядок дня	Содержание учебного материала	12 / 3	
	1. Мой распорядок дня	10	3
	2. Причастие		2
	3. Герундий. Образование и формы		2
	Контрольная работа «Причастие. Герундий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	3	
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	10 / 4	
	1. Предпочтения в еде	9	3
	2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент)		2
	3. Выбор продуктов. Общение с продавцом		3
	4. Неопределенно-личные предложения		3
	5. Безличные предложения		3
	Контрольная работа «Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	4	
Тема 1.6. Визит к врачу	Содержание учебного материала	10 / 4	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог)	9	3
	2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание)		3
	3.оборот there is и его формы		3
	Контрольная работа «Оборот there is»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	4	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		90 68 / 22	

Тема 2.1. Спорт	Содержание учебного материала	8/4 6	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)		3
	2. Спортивные клубы и объединения		3
	3. Числительное. Некоторые особенности употребления. Дробные числа (простые и десятичные)		3
	4. Глагол. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени	3	
	Контрольная работа «Числительные»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Великобритании»	4	
Тема 2.2. Хобби	Содержание учебного материала	12/4 10	
	1. Мои увлечения		3
	2. Организация свободного времени		3
	3. Система глагольных времен	3	
		Контрольные работы «Система глагольных времен»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 2.3. Музыка	Содержание учебного материала	14/5 12	
	1. Жанры и стили музыки		3
	2. Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель		3
	3. Условные предложения	2	
		Контрольные работы «Условные предложения»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Великобритании»	5	
Тема 2.4. Театр	Содержание учебного материала	14/5 12	
	1. Театр в России и Великобритании		3
	2. Посещение спектакля		3
	3. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге	3	
	Контрольная работа «Пассивный залог»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	5	
Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)		3
	2. Ориентация в городе		3
	3. Повелительное наклонение		3
	4. Сослагательное наклонение		2
	Контрольная работа «Повелительное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта» 	4	
Тема 2.6. Путешествие в Великобританию	Содержание учебного материала	14 / 4 12	
	1. Великобритания, британские города		3
	2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы.		2
	3. Образование и употребление сослагательного наклонения		2
	Контрольная работа «Сослагательное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучшие британские города» 	4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		66 50 / 16	
Тема 3.1. Школа в России и Великобритании	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Школьное обучение в России		3
	2. Знакомство с системой школьного образования в Великобритании		2
	3. Согласование времен		3
	4. Косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ		3
	Контрольная работа «Согласование времен»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	4	
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Значение знания иностранного языка		3
	2. Способы изучения иностранного языка		3
	3. Сложное дополнение		3
	Контрольная работа «Сложное дополнение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	4	
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Значение профессии учителя для общества		3
	2. Лексика школьного обихода		3
	3. Конструкции с причастием		1
	4. Независимый причастный оборот		1
	Контрольная работа «Причастие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе» 	4	
Тема 3.4. Воспитание	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Цели, задачи и методы воспитания		3
	2. Известные педагоги и их системы воспитания		3
	3. Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов Can, May, Must, Ought (to), Need		3
		Контрольная работа «Модальные глаголы»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		255	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Великобритании, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, видеопроигрыватель/медиaproектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта, электронная библиотека – ЭБС «Юрайт». Система интернет-связи skype, социальные сети, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415183>

Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.lingvo-online.ru

2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com

4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.ldoceonline.com/English

5. English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – URL: <http://eng.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в 6, 8 семестре в виде дифференцированного зачета, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) умение общаться устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>– "отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связей, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.</p> <p>– "хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы</p>

<p>2) умение общаться письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>3) умение переводить (со словарем) тексты на английском языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>	<p>подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.</p> <p>– "удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками</p> <p>– "неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок</p> <p><i>заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>– "отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки</p> <p>– "хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки</p> <p>– "удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки</p> <p>– "неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки</p> <p><i>пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>– "отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки</p> <p>– "хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки</p> <p>– "удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок</p> <p>– "неудовлетворительно": неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок</p>
--	---

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально–экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

Программа предполагает освоение следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 384 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 192 часа,
самостоятельная работа - 192 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	384
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	192
Промежуточная аттестация в форме зачета по завершению 3,4,5,6,7 семестра изучения дисциплины, дифференцированного зачета по завершению изучения дисциплины – в 8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел I.	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	54
	Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Роль физической культуры для развития детей дошкольного возраста. Основы здорового образа жизни Техника безопасности на уроках физической культуры. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой. Классификация видов легкой атлетики. Правила соревнований по легкой атлетике.	6 (2 ч. - теор., 4 ч. – практ.)
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции.	Бег на короткие дистанции. Специальные упражнения бегуна: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени назад, семенящий бег, бег с ускорением, с хода, с высокого и низкого стартов. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	8
Тема 1.3. Кроссовая подготовка.	Теоретические основы кроссовой подготовки. Особенности бега по твердому и мягкому грунту, бега под уклон, бега в гору небольшой крутизны. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	6
Тема 1.4. Техника прыжка в длину.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные упражнения: прыжок в шаг, через шаг, многоскоки, прыжок в длину с места. Имитация постановки ноги при отталкивании в сочетании с работой рук. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги». Изучение прыжка способом «ножницы». Приемы страховки и само страховки при выполнении прыжков.	6
Тема 1.5. Техника эстафетного бега.	Эстафетный бег, Способы передачи эстафетной палочки.	6
Тема 1.6. Подвижные игры и эстафеты, способствующие совершенствованию техники легкоатлетических упражнений	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, ориентации в пространстве: «Два мороза», «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты: «Смена сторон», «Вызов номеров», круговая эстафета, «Встречные старты». Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, скоростно-силовых способностей: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», прыжки по полоскам. Приемы страховки и само страховки при играх и эстафетах. Особенности проведения игр и эстафет с детьми разного возраста.	14

Текущий контроль	Определение уровня физической подготовленности	8
	Самостоятельная работа по разделу «Легкая атлетика»	60
	Подготовка к сдаче нормативов уровня физической подготовленности	6
	Участие обучающихся в соревнованиях по легкой атлетике	4
	Отработка техники бега на короткие и средние дистанции	14
	Занятия оздоровительным бегом	12
	Отработка техники прыжков	10
	Отработка техники метания мяча	6
	Подготовка сообщения по правилам проведения соревнований в бегу на короткие дистанции (100м., 200м.), в беге на средние дистанции (400, 800, 1000 м.), в прыжках в длину и высоту, в метаниях.	2
	Подготовка сообщения о знаменитых легкоатлетах Вологодской области, участников чемпионатов Европы, Мира и Олимпийских игр.	2
	Подбор подвижных игр и эстафет для детей младшего школьного возраста, направленных на совершенствование техники бега	4
Раздел II.	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	88
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми	Техника безопасности на занятиях волейболом, баскетболом. Профилактика травматизма при игре с мячом с детьми дошкольного возраста. Правила соревнований по волейболу, баскетболу. Отработка навыков безопасной игры. Приемы страховки и само страховки в спортивных играх.	9 (3 ч. - теор., 6 ч. – практ.)
Тема 2.2. Развитие физических качеств и навыков через специальные и подготовительные упражнения.	Специальные и подготовительные упражнения для развития физических качеств и технических навыков в спортивных играх (баскетбол, волейбол). Упражнения для развития быстроты движений. Упражнения для развития силы плечевого пояса. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития координации движений. Упражнения аэробики. Упражнения силовой гимнастики. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения из стрейчинга. Упражнения степ- аэробики. Упражнения силовой и функциональной круговой тренировки. Приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений.	31

Тема 2.3. Технические приемы игры в волейбол.	Волейбол. Передвижения: влево, вправо, вперед и назад приставными шагами, с остановкой прыжком (влево, вправо, вперед), по звуковым, зрительным сигналам. Техника владения мячом: прием и передача сверху в движении (влево, вправо, назад). Поддачи мяча через сетку: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Нападающий удар и блокировка. Совершенствование пройденного материал. Учебная игра.	20
Тема 2.4. Технические приемы игры в баскетбол	Баскетбол. Бег с изменением скорости и направления движения. Остановки, повороты по звуковым и зрительным сигналам. Техника владения мячом: ловля и передачи мяча после остановки, в движении, со сменой мест. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком. Ведение мяча в высокой и средней стойках, с изменением направления движения, сменой руки. Сочетание приемов: ловля мяча, ведение мяча с изменением направления, передача. Двухшажная техника после ведения с передачей мяча. Броски мяча одной рукой от плеча. Персональный бросок. Совершенствование пройденного материала. Учебная игра.	21
Тема 2.5. Подвижные игры и эстафеты на закрепление технических приемов в спортивных играх (волейбол и баскетбол).	Подвижные игры и эстафеты, способствующие овладению техническими приемами волейбола, баскетбола.	7
	Самостоятельная работа	82
	1 Участие в соревнованиях по волейболу	8
	2 Участие в соревнованиях по баскетболу	8
	3 Отработка технических приёмов игры в волейбол: Отработка техники приёма и передачи мяча между игроками, передачи мяча через сетку; отработка техники подач мяча, отработка техники блокирования, отработка техники нападающего удара	26
	4 Отработка технических приёмов игры в баскетбол: Отработка техники броска в кольцо в т.ч. штрафного; отработка техники ведения и передачи мяча; отработка техники ведения и броска мяча в сочетании; отработка вариантов игры в защите и нападении	26
	5 Подбор подвижных игр и эстафет с мячом для детей дошкольного и младшего школьного возраста	6
	6 Подготовка к выполнению контрольных нормативов	8
Раздел III.	ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	38

Тема 3.1. Техника безопасности.	Содержание учебного материала	
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях. Правила соревнований по лыжным гонкам. Особенности лыжной подготовки детей дошкольного возраста. Приемы страховки и само страховки в процессе лыжной подготовки.	5 (3 ч. - теор., 1 ч. – практ.)
Тема 3.2. Техника перехода с одного лыжного хода на другой	Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный, одновременный бесшажный и одношажный хода. Техника одновременного двухшажного хода.	25
	Основы техники спусков и подъёмов. Способы спусков и подъёмов на склоне.	2
Тема 3.3. Совершенствование техники изученных способов передвижения на лыжах через игры и эстафеты.	Игры и эстафеты: способствующие овладению техникой попеременного двухшажного хода: «Слушай сигнал», «Сороконожка», «Технический лыжник»; способствующие овладению техникой одновременных ходов: «Встречная эстафета», «Кто самый быстрый»; способствующие овладению техникой спусков и подъёмов: «Штурм высоты». «Спуск в ворота», « Не задень» (подготовить сообщение); способствующие развитию физических качеств: «Борьба за флажок», «День и ночь», «Гонки с гандикапом».	6
	Самостоятельная работа по разделу «Лыжная подготовка»	38
	1. Отработка техники передвижения на лыжах: отработка техники одновременного бесшажного и одношажного хода, попеременного двухшажного и одновременного двухшажного хода; отработка техники перехода с хода на ход; отработка техники конькового хода	20
	2. Участие в лыжных гонках	10
	3. Подбор подвижных игр, способствующих овладению техникой передвижения на лыжах	4
	4. Подготовка сообщения о пользе закаливающих процедур в профилактике ОРЗ и ОРВИ	2
	5. Подготовка сообщения о правилах соревнования по лыжным гонкам	2
Промежуточная аттестация		12
	Зачет в 3 семестре	2
	Зачет в 4 семестре	2
	Зачет в 5 семестре	2
	Зачет в 6 семестре	2
	Зачет в 7 семестре	2
	Дифференцированный зачет в 8 семестре	2

		Самостоятельная работа	12
		Подготовка к промежуточной аттестации (выполнению контрольных нормативов)	12
		Всего:	192 аудит. +192 сам. работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, лыжной базы, стадиона, спортивного инвентаря и оборудования.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, а также интернет-ресурсов.

Основные источники:

Муллер, А. Б. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. – Москва: Юрайт, 2017. – 125 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» выставляется по данным текущего контроля по основным разделам программы.

При выставлении оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося. К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы могут выполняться в условиях соревнований.

Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выставляется за технику выполнения упражнений, без сдачи нормативов. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, готовят и защищают рефераты.

За выполнение этих требований обучающимся выставляется «зачет».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания, умения и навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей знать: <ul style="list-style-type: none">– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;	практическая проверка (сдача контрольных нормативов), зачет

**Контрольные нормативы
для обучающихся II – IV курсов.**

Виды упражнений.	Пол.	II курс			III курс			IV курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
Бег 100 м. (сек.)	Дев.	18.0	17.5	17.0	17.5	17.0	16.5	17.0	16.5	16.2
	Юн.	15.5	15.0	14.5	15.0	14.5	14.0	14.5	14.0	13.5
Бег 500 м.	Дев.	2.05	2.00	1.55	2.00	1.55	1.50	1.55	1.50	1.40
	Юн.	2.00	1.55	1.50	1.50	1.45	1.40	1.45	1.40	1.35
Бег 1000м. (м. сек.)	Дев.	5.20	5.10	5.00	5.10	5.00	4.50	5.00	4.50	4.45
	Юн.	5.00	4.55	4.50	4.55	4.50	4.40	4.50	4.40	4.30
Прыжок в высоту (см.)	Дев.	100	105	110	105	110	115	110	115	120
	Юн.	120	125	130	125	130	135	130	135	140
Прыжок в длину с разбега (см.)	Дев.	300	340	360	330	350	380	340	360	385
	Юн.	400	420	450	420	450	460	450	460	480
<u>Волейбол</u> : передача мяча над собой;	Дев.	14	16	18	16	18	20	18	20	22
	Юн.	16	18	20	18	20	22	20	22	24
передач. мяча в парах через сетку;	Дев.	20	24	28	24	28	32	26	30	34
	Юн.	22	26	30	26	30	34	30	34	38
подачи мяча через сетку (5 попыток)	Дев.	2	3	4	3	4	5	3	4	5
	Юн.	2	3	4	3	4	5	3	4	5
<u>Баскетбол</u> : передача мяча в парах за 30с.	Дев.	32	36	40	36	40	44	40	44	48
	Юн.	36	40	44	40	44	48	44	48	50
штрафной бросок из 10 попыток;	Дев.	2	3	4	3	4	5	4	5	6
	Юн.	3	4	5	4	5	6	5	6	7
сочетание приемов (5 попыток);	Дев.	1	2	3	2	3	4	3	4	5
	Юн.	1	2	3	2	3	4	3	4	5
Лыжи – 3 км. 5 км.	Дев.	20.30	19.30	18.30	19.30	18.30	17.30	18.30	17.30	16.00
	Юн.	28.00	27.00	26.00	27.00	26.00	25.00	26.00	25.00	24.00

**Нормативы
для обучающихся II – IV курсов.**

Нормативы.	Пол.	II курс			III курс			IV курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
Тройной прыжок с места (см.) дев.	Дев.	520	550	570	530	570	590	540	580	600
	Юн.	600	620	640	620	640	670	630	660	680
Подтягивание на перекладине (раз)	Дев.(низ.)	15	17	23	16	19	25	19	25	28
	Юн.(выс.)	4	9	11	9	11	15	11	15	20
Поднимание туловища за мин.	Дев.	27	30	37	30	35	40	32	37	45
	Юн.	35	40	45	40	45	50	42	47	52
Сгибание и разгибание рук.	Дев.	6	8	10	8	10	12	10	12	14
	Юн.	12	14	18	14	18	20	18	20	25
Прыжки через скакалку за 30сек.	Дев.	75	80	85	80	85	90	85	90	95
	Юн.	64	66	68	66	68	70	68	70	75

**Нормативы
уровня физической подготовленности обучающихся.**

№	Контрольные нормативы	Пол.	II курс					III курс					IV курс				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м. (сек.)	Дев.	9.5	10.0	10.5	11.0	11.2	9.0	9.5	10.0	10.5	11.0	8.7	9.0	9.5	10.0	10.5
		Юн.	8.5	8.7	9.0	9.5	10.0	8.0	8.5	8.7	9.0	9.5	7.6	8.0	8.5	8.7	9.0
2.	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	Дев.	8.2	8.7	9.4	9.6	9.8	8.0	8.5	9.0	9.4	9.6	7.9	8.4	8.9	9.0	9.4
		Юн.	7.3	7.6	7.8	8.0	8.2	7.2	7.4	7.7	7.9	8.0	7.1	7.3	7.6	7.9	8.0
3.	Прыжок в длину с места (см.)	Дев.	205	180	160	155	150	210	185	165	160	155	215	190	170	165	160
		Юн.	230	205	195	190	185	240	210	200	190	185	245	230	210	205	200
4.	Наклон тулов. из пол. стоя (см.)	Дев.	20	16	13	10	8	22	18	15	13	10	23	20	16	14	12
		Юн.	20	14	9	7	5	21	15	11	9	7	22	16	12	10	9

Сумма баллов: 17 – 20 – отлично;
13 – 16 – хорошо;
10 – 12 – удовлетворительно.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа принадлежит к дисциплинам вариативной части общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;
- составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

знать:

- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке

- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для работы с письменными и устными текстами профессионального и социально значимого содержания.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
В том числе:	
практические занятия	<i>23</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.		
Тема 1.1. Понятие культуры речи.	<i>Содержание учебного материала.</i>	
	1. Понятие культуры речи. Язык и речь. Язык и речь, основные единицы языка и речи. Литературный язык и языковая норма. Типы норм. Основные лингвистические словари русского языка. Культура речи и ее социальные аспекты. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
	Практические занятия. Эссе «Культура профессиональной речи педагога».	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Конспектирование источников по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный».	1
Раздел 2. Нормы произношения в современном русском литературном языке.		
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<i>Содержание учебного материала.</i>	
	1. Понятие орфоэпической нормы. Становление и особенности формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Варианты русского литературного произношения.	1
	2. Виды орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1
	Практические занятия.	
	1. Освоение орфоэпического минимума. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками.	2
	2. Составление текстов, насыщенных словами с орфоэпическими трудностями.	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения по теме «Сценическое произношение и его особенности».	1	
Тема 2.2. Акцентологические нормы.	<i>Содержание учебного материала.</i>	
	1. Понятие акцентологической нормы. Ударение. Функции ударения в русском языке. Особенности русского ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от принадлежности к частям речи.	2
	Практические занятия.	
	1. Освоение акцентологического минимума. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками.	2
2. Составление текстов мнемонического характера с целью закрепления нормативного произношения и ударения.	1	

	Контрольная работа. Акцентологический и орфоэпический минимум.	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Создание банка данных по теме «Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация».	1
Раздел 3. Основные нормы словоупотребления.		
Тема 3.1. Лексико-фразеологическая норма.	<i>Содержание учебного материала.</i>	
	1. Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Понятие лексического значения слова. Лексическая сочетаемость. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины.	2
	2. Понятие лексической нормы. Варианты лексических норм. Виды лексических ошибок. Специфика лексических норм языка. Понятие варианта лексической нормы. Употребление слов в несвойственном им значении. Многословие. Лексическая неполнота высказывания. Лексические нормы, связанные с употреблением в речи новых и устаревших слов, диалектизм, слов иноязычного происхождения, разговорных и просторечных слов Понятие о плеоназме, тавтологии, алогизмах, избыточных словах в тексте и т.п. Исправление лексических ошибок.	2
	3. Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения.	2
	Практические занятия.	
	1. Редактирование текста с лексико-фразеологическими ошибками.	1
	Контрольная работа. Лексико-фразеологические нормы русского языка.	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Создание презентаций на тему по выбору обучающихся. <i>Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.</i> <i>Клише, штампы, канцеляризм.</i>	3
Раздел 4. Грамматические нормы.		
Тема 4. 1. Нормы русского словообразования.	<i>Содержание учебного материала.</i>	
	1. Понятие словообразовательной нормы. Понятие морфологической нормы. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательные нормы и словообразовательные ошибки. Выявление и исправление словообразовательных ошибок в речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Тенденции движения морфологических норм. Варианты морфологических норм. Допустимые и недопустимые отклонения от нормы.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление тезисов главы 6 «Знакомство с изобразительными ресурсами русского словообразования» из книги Львовой С.И. «Уроки словесности. 5-9 классы».	1

Тема 4.2. Нормативное употребление слов разных частей речи.	<i>Содержание учебного материала.</i>			
	1.	Нормативное употребление грамматических форм имени существительного. Нормативное употребление числительных. Трудные случаи определения рода имен существительных, аббревиатур. Нормы употребления падежных форм имени существительного. Несклоняемые имена существительные и нормы их употребления. Вариативность форм числа имен существительных. Склонение числительных разных разрядов. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.	2	
	2.	Нормы употребления имен прилагательных. Нормативное употребление местоимений. Употребление отдельных глагольных форм. Ошибки в употреблении степеней сравнения мен прилагательных. Закономерности употребления полной и краткой форм имени прилагательного. Особенности употребления личных и возвратных местоимений. Нормы употребления форм повелительного наклонения отдельных глаголов. Ограничения в образовании форм 1-го лица настоящего и будущего времени глагольных форм.	2	
	Практические занятия.			
	1.	Анализ трудных случаев употребления форм рода и числа имен существительных.	1	
	2.	Анализ трудных случаев в склонении имен существительных.	1	
	3.	Выявление и исправление ошибок в употреблении степеней сравнения имен прилагательных, личных и возвратных местоимений, глагольных форм.	2	
	4.	Редактирование текстов с разными видами морфологических ошибок.	1	
	Контрольная работа. Морфологические нормы современного русского литературного языка.			1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Конспектирование источников по теме «Выразительные возможности русской морфологии».			1
Тема 4.3. Синтаксическая норма.	<i>Содержание учебного материала.</i>			
	1.	Основные синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Синтаксический строй простого предложения. Стилистический анализ синтаксических структур.	1	
	2.	Нормы согласования и управления. Нормы построения простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Нормы управления. Нанизывание падежей. Порядок слов. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов. Правила построения предложений с однородными членами.	2	
	Практические занятия.			
	1.	Редактирование текстов с разными видами синтаксических ошибок.	2	
	2.	Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1	
	Контрольная работа. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы : Создание презентаций по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса: инверсия, парцелляция и другие фигуры речи» (по выбору обучающихся).			2
Раздел 5. Нормы правописания.				

Тема 5.1. Основные правила русской орфографии и пунктуации.	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	1.	Нормы орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2
	2.	Нормы пунктуации. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2
	Практические занятия.		
	1.	Анализ орфограмм в тексте.	2
	2.	Анализ пунктограмм в тексте.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации».		2
	Дифференцированный зачет		2
		Всего:	<i>Теория - 24</i> <i>Практика - 23</i> <i>Контр. р.- 5</i> <i>Самост.р.- 12</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в **кабинете русского языка и культуры речи**.

Оборудование учебного кабинета: не менее 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Программа курса, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, материалы для подготовки к практическим занятиям размещены на портале дистанционного обучения на сайте колледжа (<http://do.volkolledzh.ru>).

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт, 2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] //

- Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста- составлять документы официально - делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;- уметь пользоваться словарями русского языка;- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины;- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского	<p>Тестирование, творческие работы, информационные сообщения, анализ текстов, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа.</p>

литературного языка;

- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 07. Основы экономики и предпринимательства
в сфере образования**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа принадлежит к дисциплинам вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Мировой опыт подготовки специалистов показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Будущие учителя начальных классов должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых они будут работать. Они должны знать особенности финансирования образовательных учреждений, формирования и развития учебно-материальной базы организации и оплаты труда и другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться. Уметь ясно и четко анализировать экономическую эффективность своей деятельности, ее результативность, адекватно оценивать происходящие экономические процессы в своей отрасли, эффективно заниматься индивидуальной трудовой педагогической деятельностью. Это положительно будет сказываться на будущей работе в образовательных организациях и развитии образования в целом.

Цель дисциплины заключается во внесении вклада в формирование профессиональной компетентности выпускника посредством освоения базовых понятий экономики образования, достижения базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского образования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретут:

- способность ориентироваться в современной экономической ситуации в образовании;
- умение рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе Положения об оплате труда работников образовательных организаций;
- готовность к оказанию платных образовательных услуг, ведению индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования;
- грамотное поведение на рынке финансовых услуг.

Воспитательный потенциал содержания дисциплины основывается на выработке у обучающихся умения критически осмысливать экономическую информацию и вырабатывать собственное аргументированное мнение, практических навыков принятия ответственных экономических решений в профессиональной жизни, формировании способности к саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

Изучив курс Основы экономики и предпринимательства в сфере образования, обучающийся должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании;
- рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства;
- организовывать платные образовательные услуги;
- получить статус индивидуального предпринимателя;
- оказывать противодействие финансовому мошенничеству.

знать:

- понятие и специфику образовательной услуги;
- основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций;
- систему организации оплаты труда педагогических работников;
- основы налогообложения заработной платы;
- виды приносящей доход деятельности ОУ и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг);
- основы предпринимательства в сфере образования;
- основы личного финансового планирования;
- виды финансового мошенничества и способы противодействия.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

1.4. Характеристика содержания дисциплины, форм проведения занятий

В программу включены, как образовательный результат не только теоретические знания, но значительное количество практических умений, таких как анализ альтернативных вариантов деятельности, расчёт заработной платы педагогических работников с учетом НДФЛ; создание образа своих действий как организатора и производителя платных образовательных услуг, индивидуального предпринимателя, потребителя и т. д.

Программа состоит из 6 разделов:

1. Введение (рассматривается экономика как хозяйственная система и как наука, изучается экономическая модель сферы образования, тенденции развития образования, понятие и специфика образовательной услуги, уделяется внимание понятию «альтернативная стоимость», понимание которого позволяет студенту определять стоимость своего выбора, принимать грамотные осознанные решения. В рамках изучения темы предусмотрена практическая работа по определению альтернативной стоимости выбора другой профессии после окончания колледжа, в ходе которой студенты обсуждают преимущества работы педагогом дополнительного образования).
2. Финансирование образования (изучается финансовый механизм системы образования: нормативное финансирование, особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ. По завершении раздела студенты имеют представление финансово-хозяйственный механизм образовательных организаций).
3. Приносящая доход деятельность (изучается порядок ведения приносящей доход деятельности, платных образовательных услуг, студенты рассчитывают

стоимость образовательной услуги, разрабатывают проект «Платные образовательные услуги»).

4. Основы предпринимательства в сфере образования (рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, как стать индивидуальным предпринимателем в г. Улан-Удэ особенности самозанятости.).

5. Организация оплаты труда педагогических работников (большинство занятий носит практический характер: студенты изучают нормативные документы, решают ситуационные задачи, расчетно-аналитические задачи. По завершении изучения раздела обучающиеся могут рассчитать заработную плату педагога дополнительного образования, используя Положение об оплате труда, рассчитать НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов, грамотно сформулировать вопросы работодателю, касающиеся оплаты труда).

6. Основы финансовой грамотности (студенты получают опыт личного финансового планирования, рассматриваются вопросы защиты от финансовых махинаций).

При изучении дисциплины используются различные формы проведения занятий: лекции, семинары, деловые игры и другие активные и интерактивные формы обучения: работа с мини-кейсами (тема «Платные образовательные услуги»), блиц-игра (тема «Финансовый механизм системы образования»), работа в парах, в группах сменного состава (тема «Предпринимательство и его место в современной экономике» – прием «взаимное обучение», групповое решение задач), прием соревнования (при повторении курса), разработка проектов (тема «Приносящая доход деятельность»), работа в онлайн режиме с экономической информацией (тема «Педагог – субъект НДФЛ).

Программа дисциплины включает самостоятельную работу: написание эссе, анализ документов, подготовка к контрольным работам, семинарам, разработка проектов.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>97</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы экономики и предпринимательства в сфере образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов всего (лк, (вкл. контр раб., лз)+пр)/ ср
1	2	3
Раздел 1 Введение		10 (6+4)/2
	<p>1 Экономика образования: как наука и как учебная дисциплина Экономика как хозяйственная система. Составляющие экономики как системы: человек, природа, средства производства, инфраструктура, средства потребления, информация. Экономика как совокупность отраслей. Отрасль образование. Основные элементы системы образования, продукт системы образования, специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Экономика как наука. Экономические потребности их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономика образования – отрасль экономической теории.</p> <p>2 Практическая работа: Определение альтернативной стоимости</p> <p>3 Образовательная услуга. Тенденции развития сферы образования. Образовательная услуга: понятие, характерные черты. Виды образовательных услуг. Рынок образовательных услуг.</p> <p>4 Контрольная работа №1</p> <p><i>Самостоятельная работа №1: Работа с источниками: ответить на вопросы к параграфу 1.1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст: электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448658 1 час</i></p> <p><i>Самостоятельная работа №2: Подготовка к контрольной работе 1 час</i></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 2 Финансирование образования как основа государственной гарантии получения		6 (2+4)/2

гражданами образования		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Финансовый механизм системы образования. Финансирование. Принципы финансирования. Источники финансового обеспечения ОО: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидия на иные цели, доходы от приносящей доход деятельности, гранты. План финансово-хозяйственной деятельности ОО. Нормативное финансирование.</p> <p>2 Частные и государственные (муниципальные) ОО. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Общие и отличительные черты казенных, бюджетных, автономных ОУ в вопросах управления, финансирования, ответственности по обязательствам, распоряжения имуществом, ведения приносящей доход деятельности, открытия счетов, планирования ФХД.</p> <p>3 Практическая работа: "Финансирование образования".</p> <p>4 Контрольная работа №2</p> <p><i>Самостоятельная работа №3: Подготовка к контрольной работе 2 час</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 3 Приносящая доход деятельность ОО		28 (6+22)/9
	<p>1 Понятие и виды приносящей доход деятельности. Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности. Платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления. Виды платных услуг. Что не может относиться к платным образовательным услугам. Смета на платные образовательные услуги. Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг.</p> <p>2 Семинар: Платные образовательные услуги</p> <p>3 Практическая работа: Расчет стоимости платных образовательных услуг</p> <p>4 Семинар: Маркетинг в образовании. Маркетинг: понятие, цели, принципы. Основные направления маркетингового исследования. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>

		Процесс покупки образовательной услуги Факторы и методы ценообразования на рынке образовательных услуг. Порог окупаемости. SWOT анализ. Оценка сильных и слабых сторон проекта, угроз и возможностей. Коммуникационная политика и сбытовая стратегия на рынке образовательных услуг. Реклама: понятие, типы, условия эффективности.	
	5	Контрольная работа №3	2
	6	Методика разработки проекта "Платные образовательные услуги"	2
	7	Практическая работа: Разработка проекта "Платные образовательные услуги"	6
	8	Практическая работа: Защита проекта "Платные образовательные услуги"	6
		<i>Самостоятельная работ№4: Подготовка к семинару «Платные образовательные услуги» 1,5 часа</i> <i>Самостоятельная работ№5: Подготовка к семинару «Маркетинг в образовании» 1,5 часа</i> <i>Самостоятельная работ№6: Подготовка к контрольной работе 1 час</i> <i>Самостоятельная работ№7: Разработка проекта «Платные образовательные услуги» 4 часа</i> <i>Самостоятельная работ№8: Подготовка к защите проекта «Платные образовательные услуги» 1час</i>	9
Раздел 4. Основы предпринимательства в сфере образования			4 (2+2)
	1	Предпринимательство и его место в современной экономике. Сущность предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель. Объекты предпринимательской деятельности. Базовые формы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России. Индивидуальный предприниматель. Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности. Самозанятость. Особенности самозанятости.	2
	2	Практическая работа: «Как стать предпринимателем в г. Улан-Удэ Пакет документов для регистрации. Способы оформления и подачи документов в налоговую инспекцию. Сервисы регистрации. Документы, выдаваемые индивидуальному предпринимателю после завершения регистрации: свидетельство о регистрации индивидуального предпринимателя; выписка из Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП); уведомление о постановке на учет физического лица в налоговом органе в качестве индивидуального предпринимателя; свидетельство о постановке на учет физического лица в налоговом органе. Открытие счета, изготовление печати.	2

<p align="center">Раздел 5. Организация труда и заработной платы педагогических работников</p>		<p align="center">18 (8+10)/2</p>
	<p>1 Рынок труда педагогических работников. Понятие педагогического труда, его особенности. Материальные и моральные стимулы педагогического труда.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>2 Нормативно-правые основы организации труда и заработной платы педагогических работников. Основные экономические функции зарплаты. Гарантированная и стимулирующая часть заработной платы. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования. Базовая единица. Базовый оклад. Повышающие коэффициенты квалификации, специфики работы, стажа, уровня управления и масштаба управления. Коэффициенты дифференциации оклада в зависимости от количественных показателей (наполняемости учреждения, группы, учебная нагрузка). Коэффициенты гарантированных выплат (заведование кабинетами и мастерскими, работа в сельской местности и др.) – выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера. Механизм расчета заработной платы педагога дополнительного образования.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>3 Практическая работа: Организация оплаты труда педагогических работников в Вологодской области.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>4 Практическая работа: Расчет заработной платы педагогических работников.</p>	<p align="center">4</p>
	<p>5 Педагог - субъект НДФЛ. Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения. Социальные налоговые вычеты. Расходы граждан на благотворительность, образование, медицинские услуги (в том числе медицинское страхование) и лекарственные препараты, по договорам добровольного личного страхования, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования, на дополнительные взносы на накопительную пенсию, прохождение независимой оценки своей квалификации, на физкультурно-оздоровительные услуги. Имущественные налоговые вычеты, предоставляемые при продаже имущества и покупке жилья. Инвестиционные вычеты.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>6 Практическая работа: Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных и имущественных вычетов</p>	<p align="center">4</p>
	<p>7 Контрольная работа №4</p>	<p align="center">2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа №9: Анализ сайта ФНС 1 час</i></p> <p><i>Самостоятельная работа №10: Подготовка к контрольной работе 1 час</i></p>	<p align="center">2</p>

Раздел 6 Основы финансовой грамотности		10 (4+6)/1	
1	1	Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Личный финансовый план. Этапы составления плана. Определение и сопоставление целей и возможностей. Анализ доходов и расходов. Правила составления бюджета. Управление собственным бюджетом.	2
	2	Практическая работа: Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Анализ и сопоставление целей и возможностей. Сравнительный анализ к планированию доходов и текущих расходов, планирования и организации отдыха. Решение ситуационных задач. Планирование расходов условной семьи.	2
	3	Практическая работа: Разработка личного финансового планирования. Определение и сопоставление целей и возможностей. Анализ доходов и расходов. Составление личного финансового плана.	2
	4	Депозиты, инвестиции, кредиты. Понятие банковского депозита. Типы банковских депозитов. Как начисляются проценты по банковским депозитам. «Сложные» проценты, начисляемые с капитализацией. «Простые» проценты, начисляемые без капитализации. Что влияет на процентную ставку. Виды банковских депозитов. Условия депозитов. Безопасность и страхование депозитов. Налогообложение депозитов. Как открыть депозит. Понятие инвестиций, классификация инвестиций. Индивидуальный инвестиционный счет. Кредит: сущность, классификация, условия, критерии выбора.	2
	5	Семинар: Как избежать финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с использованием банковских карт. Интернет-мошенничества. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Мошенничество при покупках и продажах. Меры безопасности. Организации, защищающие права потребителя финансовых услуг.	2
	<i>Самостоятельная работа №11: Подготовка к семинару 1 час</i>		1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	<i>Самостоятельная работа №11: Подготовка к промежуточной аттестации</i>	3	
		78 (32+46) /19 ср	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в **кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Программа курса, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, тренировочные задания, тесты, материалы для подготовки к семинарским и практическим занятиям размещены на портале дистанционного обучения на сайте колледжа (<http://do.volkolledzh.ru>).

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448658>

Дополнительные источники:

1. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 95с. – Текст: электронный. URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная

правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 101 с.

4. Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е.Е.Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 – 455 с.

5. Маркетинг: учебник-практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова – Москва: Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-455587>

6. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть первая: от 31.07.1998 № 146-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200341#0>

7. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть вторая: от 05.08.2000 № 117-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200297#0>

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

9. Об оплате труда работников государственных учреждений области [Электронный ресурс]: закон Вологодской области от 17.10.2008 г. № 1862-ОЗ // Техэксперт: Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/819068911>

10. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74560486/>

11. Организация приносящей доход деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Шепило. – Великий Новгород, 2015. – 86 с. – Текст: электронный. – URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/05/06/10039.pdf>

12. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/71414220/aa57c2128bfc4a5ccfe4faafe888d6af/#friends>

13. Положение об оплате труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (государственных образовательных учреждений области) [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства области от 30.10.2008 г. № 2099: ред. от

27.01.2020 г. // Техэксперт: профессиональные справочные системы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460231344>

14. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>

Интернет-ресурсы

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Банк России [Электронный ресурс]: официальный сайт Центрального Банка РФ. – URL: <https://cbr.ru/>

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <https://www.nalog.ru/rn35/>

4. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://vologda-oblast.ru/>

5. Работа в России [Электронный ресурс]: общероссийская база вакансий. – URL: <http://www.trudvsem.ru/>

6. Официальный сайт Департамента труда и занятости населения Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://depzan.gov35.ru/>

7. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu35.ru/>

8. Финансовая культура [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://fincult.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, семинаров, выполнения самостоятельной работы, разработки и защиты проектов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; – рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; – организовывать платные образовательные услуги; – получить статус индивидуального предпринимателя; – оказывать противодействие финансовому мошенничеству. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику системы образования на современном этапе; – основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций; – систему организации оплаты труда; – основы налогообложения заработной платы; – виды приносящей доход деятельности ООО и порядок ее организации (на примере платных 	<p>Семинары , проектные задания, работа с документами, решение аналитических и расчетных задач, кейс-задач, эссе, контрольные работы</p>

<p>образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательства в сфере образования; – виды финансового мошенничества и способы противодействия. 	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой оценки индивидуальных образовательных достижений (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
86 ÷ 100	5
70 ÷ 85	4
50 ÷ 69	3
менее 50	2

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
 « _____ »
 Протокол № _____
 « ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
 подпись

Утверждено
 Методическим советом
 ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
 Подпись
 Протокол № _____ от
 « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа принадлежит к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 85 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>85</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>28</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Роль математики в жизни общества Тема 1.1 Роль математики в жизни общества	Содержание	6 (2/2/2)	1
	Введение. Роль математики в жизни общества. Из истории развития математики.	2	
	Практическое занятие. Вклад российских ученых в развитие математики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Роль математики в жизни общества», «Вклад российских ученых в развитие математики» (таблица).	2	
Раздел 2	Элементы геометрии	18 (4/8/6)	1
Тема 2.1. Из истории развития геометрии	Содержание		
Тема 2.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	1. Из истории развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости.	2	
	2. Свойства геометрических фигур в пространстве.	2	
	3. Практическое занятие. Решение геометрических задач.	6	
	4. Практическое занятие. Решение геометрических задач. Проверочная работа по теме "Элементы геометрии"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Свойства геометрических фигур на плоскости», «Свойства геометрических фигур в пространстве» 2. Решение задач по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве»	6	
Раздел 3. Величины	Содержание	8 (4/2/2)	2
Тема 3.1. Величины	1. Понятие величины и ее измерения.	2	
	2. История создания системы единиц величин. Вычисление площадей фигур.	2	
	3. Практическое занятие. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Классификация величин»	2	

Раздел 4. Элементы логики		20(6/8/6)	2	
Тема 4.1. Элементы теории множеств	Содержание	12 (4/4/4)		
	1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	2		
	2. Пересечение, объединение, вычитание множеств. Дополнение множеств.	2		
	3. Практическое занятие. Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами».	2		
	4. Практическое занятие. Решение задач. Проверочная работа «Элементы теории множеств»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашней контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в домашней контрольной работе.	4		
Тема 4.2. Математические понятия, предложения	Содержание	8(2/4/2)	2	
	1. Высказывания и высказывательные формы. Действия над высказываниями.	2		
	2. Практическое занятие. Решение задач по теме "Высказывания и операции над ними".	2		
	3. Контрольная работа №1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на определение истинности высказываний, построения отрицаний высказываний.	2		
Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 5.1. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	20(8/6/6)	3	
	1. Понятие текстовой задачи и ее структура. Методы и способы решения.	2		
	2. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Комбинаторные задачи.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выделение этапов решения задачи и приемы их выполнения.	2	
	3. Практическое занятие. Решение задач по теории вероятностей	2		
	4. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.	2		
	5. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследования	2		
6. Практическое занятие. Решение задач на обработку информации	2			

	7.	Контрольная работа №2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу "Методы математической статистики" Решение задач на графическое представление данных исследований.	4	
Раздел 6. Понятие числа. Системы счисления.	Содержание		12(4/2/6)	3
	1.	История возникновения и развития понятия числа. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	2	
	2.	Действия над числами в позиционных системах счисления.	2	
	3	Итоговое занятие.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел». Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую. Подготовка ответов на вопросы к зачету	6	
			Зачет	1
			Всего:	85
			Учебная нагрузка:	28
			В т.ч. практических Контрольных работ	2
			Самостоятельная работа обучающихся	28

	теория	практика	Сам.раб	Всего
Раздел 1	2	2	2	6
Раздел 2	4	8	6	18
Раздел 3	4	2	2	8
Раздел 4	6	8	6	20
Раздел 5	8	6	6	20
Раздел 6	4	2	6	12
Зачет	1	0	0	1
Всего	29	28	28	85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета математики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 396 с.

Дополнительные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.П. Стойлова. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.

2. Математика. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В.Шадрина]. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 240 с.

3. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Стойлова. - Москва: Академия, 2014. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины организуется текущий контроль и промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; знать: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики	Тестирование, подготовка информационных сообщений, контрольные работы, зачет

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. Информатика и ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа принадлежит к дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся

(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Введение		4/1		
Тема 1.1. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:			
	1	Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	1
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:			
	1	Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Компьютер и профессия».		1	
Раздел 2. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере		56/30		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание учебного материала:			
	1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MSWord. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила.	1	1
	2	Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы.	1	1
	3	Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение.	4	1
	4	Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.	1	1
	Практические работы:			
	1	Набор и редактирование текста. Форматирование текста.	1	2

	2	Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы.	1	2
	3	Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа.	1	2
	4	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	1	2
	5	Оформление формул редактором MS EQUATION.	1	2
	5	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	8	2
	Контрольная работа: «Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами.		12	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	Содержание учебного материала:			
	1	Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel.	1	2
	2	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.	2	2
	3	Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.	1	
	Практические работы:			
	1	Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними.	1	2
	2	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL.	3	3
	3	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.	1	2
	4	Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.	3	2

		Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.		
		Контрольная работа: «Комплексное использование возможностей MS EXCEL».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.	8	
Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере	Содержание учебного материала:			
	1	Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.	1	2
	Практические работы:			
	1	Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений.	1	2
	2	Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по использованию графического редактора в профессиональной деятельности.		2	
Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации	Содержание учебного материала:			
	1	Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	1	1
	Практические работы:			
	1	Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийной презентации.	1	2
	2	Разработка мультимедийной презентации по одной из тем профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор информации и разработка мультимедийной презентации.		4	
Тема 2.5. Система управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала:			
	1	СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание.	2	
	2	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS.	2	

	Практические работы:			
	1	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	2	2
	2	Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS ACCESS	2	2
	3	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	1	2
	4	Создание форм в СУБД MS ACCESS.	1	2
	5	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм.		4	
Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности			10/4	
Тема 3.1. Организация работы в глобальной сети Интернет	Содержание учебного материала:			
	1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети.	2	2
	2	Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды.	1	2
	Практические работы:			
	1	Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами.	3	2
	2	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	2	2
	Контрольная работа: «Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Интернет, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».		4	
Раздел 4. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности			2/2	
Тема 4.1. Возможности использования обучающих программ в	Содержание учебного материала:			
	1	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии.	2	1

соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников		Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий.		2	
Дифференцированный зачёт			2	2
			Всего:	74/37

Максимальная учебная нагрузка -111 часов, из них аудиторной нагрузке отводится 74 часа (в т.ч. теория - 26 часов, практические занятия – 48 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 37 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, ноутбуки для обучающихся и преподавателя с выходом в Интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

Дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в

профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – 13-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 383 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413451>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины организуется текущий контроль и промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных	Практические работы, тестирование, подготовка сообщений, проекты, контрольные

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p>	<p>работы, дифференцированный зачёт</p>
--	---	---

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
---	--	--

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качество оценки индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 01. Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, из них 16 часов в форме практической подготовки;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА (на 2018-2019, 2019-2020 уч.годы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		16/8	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	8	
	1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Структура педагогической науки.	2	2
	2. Основные педагогические понятия. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, развитие личности, социализация, формирование личности. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.	Подобрать 3-5 высказываний великих педагогов о воспитании (образовании) и написать эссе.	1	
Тема 1.2. История педагогической науки	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталотии в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	2
	2. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренки. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.	Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталотии, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренки, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	
2.	Составить кроссворд по теме «История педагогики»	1	

Тема 1.3. Система образования в России.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Структура системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	2
	Практическое занятие (семинар)		2	
	1.	Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщений к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов»	1,5	
	2.	Конспект «Основные тенденции развития образования в России»	0,5	
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии. Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Структура педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования.	2	1
	Практическое занятие (семинар)			2
	2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Способности к педагогической деятельности. Профессиональный долг. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.	2	
	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
Раздел 2. Теоретические основы обучения			14/9	
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	
	1.	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: Функции обучения. Структура процесса обучения. Преподавание и учение в целостном процессе обучения. Учебная деятельность обучающихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить конспекты на темы: Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие	2	

		мотивации и способностей в процессе обучения.		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Закономерности и принципы обучения. Понятия «законы», «закономерности». Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	1	2
	Практическое занятие		1	
	1	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Конспект «Правила реализации принципов обучения»	1		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Формы обучения и их развитие в дидактике. Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы.	2	
	2.	Методы и средства обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Характеристика основных методов обучения: рассказа, дискуссии, беседы, демонстрации, упражнения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Педагогические возможности методов и средств обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составить таблицу «Характеристика методов обучения»	1,5	
	2.	Анализ педагогических ситуаций	0,5	
	3.	Сообщения на темы: «Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения», «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».	1	
Тема 2.4. Контроль и оценка в процессе обучения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Диагностика качества обучения. Понятие «качество образования». Сущность и функции диагностики качества обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды и формы контроля. Оценка и отметка. Учет информации о результатах контроля. Требования к диагностике качества обучения.	2	2
	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Конспекты на темы «Современные средства оценки результатов обучения», «Сущность оценочной деятельности учителя».	1		

	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	3.	Подготовка сообщения «История оценки и отметки в российской школе».	1	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.			16/8	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы обучения» Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Цели воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Идеальные и реальные цели воспитания. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Содержание общих закономерностей воспитания. Переход закономерностей в принципы воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	1	
Тема 3.3. Содержание воспитания	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Проблема целей и содержания воспитания. Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Основные направления воспитания духовно-нравственного воспитания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка к семинарскому занятию.	2	
	2.	Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в учреждении ДОД.	1	
	Содержание учебного материала.		6	
1.	Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания.	2	2	

	Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.		
	Практические занятия	4	
1.	Характеристика методов воспитания (семинар)	2	
2.	Педагогические возможности форм, методов и средств воспитания	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1.	Подготовка сообщений: «Методы формирования сознания», «Методы организации деятельности и поведения», «Методы стимулирования деятельности и поведения».	2	
2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»	0,5	
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		4/1	
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Содержание учебного материала	3,5	
1.	Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.	1,5	
2.	Уровни и формы дифференцированного обучения. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.	Подготовка письменного ответа на вопрос: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1	
Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми		2/1	
Тема 5.1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала.	2	
1.	Особенности обучения и воспитания одаренных детей Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности учебной деятельности одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.	Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	
Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики		14/7	
Тема 6.1. Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.	Содержание учебного материала	2	
1.	Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное	2	2

		учреждение и др.		
Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема . Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация». Факторы дезадаптации (социальные, педагогические). Показатели социальной и школьной дезадаптации. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Цели, задачи и методы профилактики дезадаптации детей. Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Конспект по теме «Направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений».	1	
Тема 6.3. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать способы профилактики и коррекции одного из видов девиантного поведения в условиях внеурочной деятельности или дополнительного образования.	2	
Тема 6.4. Система специального образования в России	Содержание учебного материала			
	1.	Система специального образования в России Нормативно-правовая база специального образования. Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.	1	1
Тема 6.5. Особенности работы с детьми, имеющими с особые образовательные потребности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	1	2
	2.	Специальное образование детей с сенсорными нарушениями. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей . Коррекционная помощь детям с нарушениями слуха в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями слуха. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта. Коррекционная помощь детям с нарушениями зрения в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями зрения.	1	2
	Практическое занятие		1	
	3.	Анализ занятия с детьми, имеющими сенсорные нарушения	1	
4.	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	1	2	

	Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.		
5.	Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми, страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.	1	1
6.	Коррекционно-развивающая помощь при аутизме. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутистические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте. Система обучения детей с аутизмом в России.	1,5	1
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Конспект на тему: «Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР».	1	
2.	Сообщения: 1. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте. 2. Заикающийся ребенок в образовательном учреждении	1	
3.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
4.	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Контрольная работа по разделу «Основы коррекционная и специальной педагогики»		0,5	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
Всего:		68/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Основные источники:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Дополнительные источники:

1.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451700>

2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"[Электронный ресурс]: // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ .- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и</p>	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции 	<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита практических занятий.
---	--	--

<p>результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в</p>	<p>социальной и школьной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	
---	--	--

исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
---	--	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

Подпись

И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 02. Психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых

группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу: составление схемы, заполнение сравнительной таблицы, подготовку сообщений, подбор игр и упражнений, написание эссе, составление конспектов, написание творческой работы, разработку рекомендаций, подготовка самоанализа, письменный психологический анализ занятия и др.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, из них в форме практической подготовки 19 часов;

самостоятельной работы обучающегося 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
<i>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ (прием 2017года и далее)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Раздел 1 Общая психология		Ауд.сам. 74/37
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	8
	1. Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология Психология теоретическая и практическая.	2
	2. Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3
	3. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. <i>Понятие о психике и её эволюция.</i> Понятие «психика». Эволюция психики животных. <i>Сознание человека.</i> Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	3
	Практическое занятие	1
	1. «Методы психологии»	1
	Контрольная работа	1
	1. Контрольная работа «Психология как наука»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составление схемы «Отрасли психологии».	1
	2. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	1
	3. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	27
	1. Ощущение как начальная ступень познания. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	2
	2. Восприятие и представление.	

	Восприятие и представление (восприятия) Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников.	2
	Восприятие и представление (представление) Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений.	2
3	Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды	2
4	Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.	2
5	Мышление как высшая ступень познания. Мышление как высшая ступень познания (понятие, формы, мыслительные операции) Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Мышление как высшая ступень познания (качества ума, интеллект) Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.	2 2
6	Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.	2
7	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
8	Личность. Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Личность (факторы формирования и развития личности). Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция	2 2
9	Деятельность. Деятельность (Общее понятие о деятельности). Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность (Основные виды деятельности) Общение, игра, труд, учение.	2 1
21.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2

	Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.	
	Практические занятия	15
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»	2
2.	«Исследование особенностей восприятия»	1
3.	«Исследование системы представлений информации»	1
4.	«Свойства внимания».	2
5.	«Исследование особенностей памяти».	2
6.	«Исследование мышления».	2
7.	«Исследование речи».	2
8.	«Свойства воображения».	2
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	1
	Контрольные работы	4
1.	Тест «Познавательные процессы».	2
2.	Тест «Личность и деятельность».	1
3.	Тест «Эмоции и воля».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	23
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника	2
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания младшего школьника.	2
3.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания».	2
4.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	1
5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника.	2
6.	Подготовка сообщений по темам: «Виды воображения: произвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»	1
7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения младшего школьника	2
8.	Составление психологического портрета личности ребенка.	3
9.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2
10.	Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка».	2
11.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»	2
12.	Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	2
Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека	Содержание учебного материала	12
1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	3
2.	Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у младших школьников.	3
3.	Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3

4.	Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	3
Практические занятия		3
1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1
2.	«Исследование характера»	1
3.	«Исследование способностей»	1
Контрольная работа		1
1.	«Индивидуально-психологические особенности человека»	1
Самостоятельная работа обучающихся		10
1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические характеристики темперамента «флегматик»	2
2.	Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов».	3
3.	Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста».	3
4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2
Обобщающее занятие по Разделу 1 «Общая психология»		2

Раздел 2. Возрастная психология		Ауд.\сам. 50/23
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала	18
1.	Становление и современное состояние возрастной психологии Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога.	2
2.	Источники, закономерности и движущие силы развития Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности. Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву.	2
3.	Проблемы психологии возрастного развития Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2
4.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	3
5.	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	2
6.	Когнитивная концепция Ж. Пиаже	2

	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.							
7.	Теория формирования морального сознания Л. Колберга Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали.	2						
8.	Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.	2						
9.	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	1						
Контрольные работы		2						
1.	«Психология возрастного развития»	1						
2.	«Возрастные периодизации»	1						
Самостоятельная работа обучающихся:		12						
1.	Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»	2						
2.	Составить схему методов психологии (по Б. Г. Ананьеву)	2						
3.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»	4						
4.	Составить сравнительную таблицу «Дошкольный (младший школьный, подростковый) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу: <table border="1" data-bbox="521 868 1756 1026"> <thead> <tr> <th>Название, автор периодизации возрастного развития</th> <th>Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному, подростковому) возрасту</th> <th>Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному, подростковому) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности				4
Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному, подростковому) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности						
Содержание учебного материала		28						
Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе	1. Перинатальное развитие ребёнка. Новорожденность. Младенчество Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.	2						
	2. Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2						
	3. Дошкольный возраст Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания,	2						

	половой идентификации.	
4.	Особенности общения детей в дошкольном возрасте Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2
5.	Игра как фактор развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грёзы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2
6.	Готовность ребёнка к школе Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе.	2
7.	Адаптация к школе Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено.	2
8.	Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.	2
9.	Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.	2
10.	Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода.	1
11.	Подростковый возраст: анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2
12.	Познавательные и личностные особенности подростков Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Общение как ведущий тип деятельности в подростковом	2

		возрасте. Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.																							
13.		Типичные трудности в учении в младшем школьном и подростковом возрастах Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддиктивное поведение.	3																						
14.		Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»	2																						
Контрольные работы			2																						
1.		«Психическое развитие детей младшего школьного возраста»	1																						
2.		«Психические особенности детей разных возрастных групп»	1																						
Самостоятельная работа обучающихся			11																						
1.		Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»	2																						
2.		Подготовить конспект на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе»	2																						
3.		Составить кластер (схему) «Психическое развитие ребенка»	2																						
5.		Подготовить сообщение (по выбору): «Девиантное поведение подростков. Виды девиаций», «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте»	2																						
		Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса. Можно оформить в виде таблицы:	3																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Кризис</th> <th rowspan="2">Проявления</th> <th colspan="2">Рекомендации по взаимодействию с ребенком</th> </tr> <tr> <th>Родителям</th> <th>Педагогам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кризис 1 года</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис 3 лет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис 7 лет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подростковый кризис</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком		Родителям	Педагогам	Кризис 1 года				Кризис 3 лет				Кризис 7 лет				Подростковый кризис				
Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком																							
		Родителям	Педагогам																						
Кризис 1 года																									
Кризис 3 лет																									
Кризис 7 лет																									
Подростковый кризис																									
Раздел 3. Педагогическая психология			Ауд./сам. 16\11																						
Тема 3.1 Психология обучающихся			6																						
Содержание учебного материала																									
1.		Педагогическая психология: становление и современное состояние Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.	2																						
2.		Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.	2																						

		Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.	
	3.	Способности обучающихся и их учет в обучении и воспитании. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании	2
	2.	Подготовить сообщение (на выбор): «Приемы повышения интереса к уроку (занятию)», «Приемы, активизирующие мышление на уроке (занятии)», «Приемы управления вниманием на уроке (занятии)», «Мнемонические приёмы запоминания»	2
Тема 3.2 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		9
	1.	Педагог как субъект педагогической деятельности Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности.	2
	2.	Педагогическая деятельность Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности.	2
	3.	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока (занятия). Схема психологического анализа урока (занятия).	2
	4.	Взаимодействие участников образовательного процесса Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3
	5.	Обобщающее занятие по Разделу 3 «Педагогическая психология»	2
	Контрольные работы		1
	1.	«Основы педагогической психологии»	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		7
	1	Самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»	4
	2.	Письменный психологический анализ урока (занятия)	3
Всего на Разделы возрастной и педагогической психологии			102 (68+34)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

Дополнительные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития</p>	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i></p> <p><i>Оценка практических работ в разделе «Общая психология»</i></p> <p><i>Контрольные работы.</i></p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья</p>	<p>человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества</p>	
---	--	--

<p>обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>		
---	--	--

<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
--	--	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развития организма человека; -
строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые ситуации, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия, вкл. семинары	<i>19</i>
контрольные работы	<i>8,5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения															
1	2	3	4															
Раздел 1. Введение		2/0 (ав.л./сам.)																
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2/0/0																
	1 Предмет и задачи дисциплины. Содержание возрастной анатомии, физиологии и гигиены Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Краткий обзор анатомо-физиологических методов исследования функций организма. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины для диагностики детей, определения их готовности к обучению в школе.	2	1															
Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей		6/4 (ауд./сам.)																
Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	2,5/0,5/0																
	1 Уровни организации организма человека Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое). Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению.	0,5	2															
	2 Индивидуальное развитие организма. Внутриутробное развитие Понятие онтогенеза как индивидуального развития от зарождения и до смерти. Периодизация онтогенеза человека. Женские и мужские половые клетки. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Процесс оплодотворения и его биологическое значение. Внутриутробное развитие. Эмбриогенез, гистогенез, органогенез. Плодный период внутриутробного развития.	1	1															
	3 Внеутробное развитие Постнатальный период онтогенеза. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов. Роль среды и наследственности в развитии человека (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).	1	2															
	Практические работы																	
	1 Практическая работа №1 Клетка и ее органоиды	0,5	1															
	Самостоятельная работа обучающихся	2																
	1 Повторение строения и функций органоидов животной клетки по материалу учебника	1																
	2 Заполнение таблицы в рабочей тетради	1																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Органоиды животной клетки</th> </tr> <tr> <th>Органоид</th> <th>Строение</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ядро и ядрышко</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цитоплазма</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Митохондрии</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Органоиды животной клетки			Органоид	Строение	Функции	Ядро и ядрышко			Цитоплазма			Митохондрии				
Органоиды животной клетки																		
Органоид	Строение	Функции																
Ядро и ядрышко																		
Цитоплазма																		
Митохондрии																		

		Эндоплазматическая сеть					
		Комплекс Гольджи					
		Рибосомы					
		Лизосомы					
Тема 2.2. Основные закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала					1,5/0,5/1	
	1	Основные закономерности роста и развития (онтогенеза) Основные закономерности онтогенеза: неравномерность роста и развития, неодновременность развития систем, биологическая надежность, зависимость роста и развития от генетических и средовых факторов, зависимость роста и развития от пола, акселерация. Критические и сенситивные периоды развития.				1	2
	2	Хронологический (календарный) и биологический возраст Хронологический возраст. Биологический возраст как отражение уровня морфофункционального развития и состояния организма. Способы оценки биологического возраста. Значение оценки соответствия биологического возраста паспортному для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.				0.5	
	Практические работы						
	1	Практическая работа №2 Определение физического развития ребенка антропометрическими методами				0.5	2
	Контрольная работа №1 по разделу «Общие закономерности роста и развития детей»					1	
	Самостоятельная работа обучающихся					2	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Особенности развития эмбриона»				1	
2	Заполнение в рабочей тетради таблицы «Особенности развития эмбриона» с использованием дополнительной литературы				1		
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма						10/2 (ауд./сам.)	
Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала					2,5/1,5/0	
	1	Понятие о гуморальной регуляции функций Биологически активные вещества их источники. Железы внутренней секреции. Гормоны, их свойства и значение. Механизм действия гормонов на клетку. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Взаимодействие эндокринных желез, становление функций с возрастом.				1	2
	2	Семинарское занятие Возрастные особенности эндокринной системы Влияние эндокринных желез на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности, формирование иммунных реакции различные периоды онтогенеза. Сензитивные периоды к действию гормонов. Базовый уровень гормонов в крови, влияние гипер- и гипо- секреции эндокринных желе в разные периоды онтогенеза.				1	1
	3	Строение и функции различных эндокринных желез в организме человека Гипофиз, строение. Гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны их влияние на физическое и психическое развитие ребенка в эмбриональный постэмбриональный периоды. Паращитовидные железы, их влияние на развитие ребенка, обмен кальция в организме. Надпочечники их строение и функции. Гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная железа, её секреторная функция. Половые железы, их гормоны, влияние на рост и развитие детского организма. Половое воспитание детей.				1.5	2
	Практические работы						

	1	Практическая работа №3 Железы внутренней секреции: морфологические особенности, гормоны, функции. (работа с раздаточными материалами)	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы с использованием материала учебника	1	
Тема 3.2. Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала		2/3/1	
	1	Понятие нервной регуляции функций Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Нервная ткань. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Возрастные особенности. Нейроглия, особенности строения и функции. Контакты между нейронами – синапсы.	1	2
	2	Строение и функции центральной нервной системы Морфофункциональное созревание отделов ЦНС. Строение и функции, возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг - сложное иерархическое образование. Общие сведения, морфология, развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология стволовых структур, конечного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны коры больших полушарий, функциональные свойства и формирование в онтогенезе.	1	2
	3	Семинарское занятие Функции и возрастные особенности коры больших полушарий Развитие интегративной деятельности коры, образование нейронных ансамблей по горизонталям и вертикалям. Особенности развития и становления функций лобной коры - высшего управленческого аппарата мозга. Изменение электрической активности мозга в онтогенезе. Становление ритма как показателя степени развития коры. Развитие корково-подкоркового взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга, её становление в онтогенезе. Моторная, сенсорная и психическая асимметрия. Роль левого полушария в высших формах психической	2	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №4 Морфологические особенности спинного и головного мозга	0,5	2
	3	Практическая работа №5 Анатомия переднего мозга	0,5	2
	Контрольная работа №2 по разделу «Развитие систем регуляции организма»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение рисунка нейрона в рабочей тетради с использованием материала учебника	0,5	
	2	Выполнение рисунка синапса в рабочей тетради с использованием материала учебника	0,5	
Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей			4/2 (ауд./сам.)	
Тема 4.1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Содержание учебного материала		1,5/1,5/1	
	1	Понятие сенсорных систем Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребенка. Общий план строения сенсорных систем. Гетерохронное созревание сенсорных систем. Сенситивные периоды.	0,5	1
	2	Зрительная сенсорная система Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Общий план строения анализатора, строения глаза, оптическая система, световосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.	0,5	2
	3	Слуховая сенсорная система. Другие виды сенсорных систем Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение и общий план строения, возрастные	0,5	2

	особенности, значение слуха в формировании речи у детей, гигиена слуха. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Морская болезнь. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе.		
	Практические работы		
	1 Практическая работа №6 Изучение строения глаза по таблицам и муляжам	0.5	2
	2 Практическая работа №7 Изучение рефлекторных реакций зрачка	0.5	2
	3 Практическая работа №8 Изучение строения уха по таблицам и муляжам	0.5	2
	Контрольная работа №3 по разделу «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение дополнительной литературы по вопросу «Морская болезнь: причины и профилактика»	1	
	2 Составление в рабочей тетради конспекта «Морская болезнь: причины и профилактика»	1	
Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей		16/9 (ауд./сам.)	
Тема 5.1. Формы поведения	Содержание учебного материала	3/1/0	
	1 Понятие безусловных и условных рефлексов Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Классификация безусловных рефлексов, их биологическая роль в жизнедеятельности организма ребенка. Ориентировочный рефлекс. Его значение в формировании ориентировочно - исследовательского поведения ребенка.	1	2
	2 Общая характеристика условных рефлексов Приобретенные формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Скорость выработки условных рефлексов и их устойчивость. Механизм формирования условного рефлекса.	1	2
	3 Торможение условных рефлексов Понятие торможения условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов: индукционное, запредельное. Внутреннее (условное) торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания детей.	1	2
	4 Семинарское занятие Динамические стереотипы и их роль в жизнедеятельности организма Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Смена ДС в дошкольном, в младшем школьном возрасте. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков определенной системы поведения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Изучение дополнительной литературы по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности»	1	
	2 Составление конспекта «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности» в рабочей тетради	1	
	3 Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника	1	
Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Содержание учебного материала	7/2/0	
	1 Понятие высшей нервной деятельности Три функциональных блока управления высшей нервной и психической деятельности человека (А. Р. Лурия, 1973). Блок регуляции состояния активности или бодрствования. Блок получения переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля над психической	1	1

		Концепция функциональных систем (П. К. Анохин) и её значения.		
	2	Типы высшей нервной деятельности Нейрофизиологические основы индивидуальных различий. Психологические особенности ВНД ребенка. Учение И.П. Павлова о типах ВНД, развитие учения. Оценка психологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения воспитания ребенка. Особенности педагогического подхода к детям различными типами ВНД.	1	2
	3	Семинарское занятие Морфологические и нейрофизиологические основы речи Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Восприятие речи детьми разного возраста. Особенности развития моторной речи. Структурно - функциональная асимметрия речевых центров. Значение речевой среды для развития речи ребенка. Речь как характеристика индивидуальных психологических особенностей ребенка. Речь и мышление.	2	2
	4	Мотивации, потребности, эмоции. Основы стресса Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения. Биологическая роль эмоций. Физиологические основы эмоций. Стресс: понятие, причины, значение для организма. Нарушения ВНД у детей, причины и профилактика. Неврозы, причины их профилактика.	3	2
	5	Закономерности изменения работоспособности у детей Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, её дневная и недельная периодичность. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Этапы развития речи у детей»	1	
	2	Составление конспекта в рабочей тетради «Этапы развития речи у детей»	1	
	3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей»	1	
	4	Составление рекомендаций для учителей и родителей по профилактике нарушений ВНД у детей	1	
		Содержание учебного материала	1/1/1	
Тема 5.3. Биологические ритмы	1	Понятие биологических ритмов Биологические ритмы и их классификация. Суточный режим «сон-бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	2
	2	Семинарское занятие Режим дня ребенка Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму дня. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня.	1	2
		Контрольная работа №4 по разделу «Нейрофизиологические аспекты поведения детей»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиена сна»	1	
	2	Составление в рабочей тетради памятки с правилами, которые необходимо соблюдать для поддержания здорового сна	1	
Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию			6/3 (ауд./сам.)	

образовательных учреждений				
Тема 6.1. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2/3/1	
	1	Опорно-двигательный аппарат. Значение и строение костной системы Опорно-двигательный аппарат как совокупность костной и мышечной систем. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	1	2
	2	Значение и строение мышечной системы Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности.	1	2
	3	Семинарское занятие Возрастные особенности ОДА. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика Формирование и развитие осанки ребенка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы. Гигиенические требования к ранцам, сумкам, игрушкам, письменным принадлежностям, различным инструментам.	2	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №9 Получение минерального и органического вещества кости (демонстрация)	0,5	1
	2	Практическая работа №10 Правильная осанка	0,5	1
	Контрольная работа №5 по разделу «Опорно-двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Изучение метода определения плоскостопия по инструкции для выполнения практических работ	0,5	
	2	Проведение практической работы №11 Определение наличия плоскостопия	0,5	
	3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям школы»	1	
	4	Составление конспекта «Гигиенические требования к зданию и помещениям школы» в рабочей тетради	1	
Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем		28/17		
Тема 7.1. Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала		6,5/1/0,5	
	1	Внутренняя среда организма. Лимфатическая система. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значения в поддержке гомеостаза. Лимфа и её значение. Лимфатические узлы, небные и глоточные миндалины, их значения в обеспечении защитных свойств детского организма.	2	2
	2	Кровь: значение, строение и функции Значения и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Гемолитическая желтуха новорожденного. Анемия у детей, профилактика анемии. Группы крови, резус-фактор. Антитела и антигены. Иммуитет, виды иммуитета. Аллергия и анафилактика.	2	2
	3	Строение возрастные особенности кровеносной системы. Кровообращение Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по	2,5	2

	сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период.																						
	Практические работы																						
1	Практическая работа №12 Определение пульса и артериального давления	0,5	2																				
2	Практическая работа №13 Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	0,5	1																				
	Контрольная работа №6 по теме «Кровь и кровообращение»	0,5																					
	Самостоятельная работа обучающихся	3																					
1	Изучение строения и функций клеток крови с использованием материала учебника	0,5																					
2	Заполнение таблицы в рабочей тетради	0,5																					
	Клетки крови																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Группа клеток</th> <th style="width: 20%;">Строение</th> <th style="width: 20%;">Функции</th> <th style="width: 20%;">Количество в 1 мл крови</th> <th style="width: 20%;">Место образования клеток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Эритроциты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Лейкоциты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Тромбоциты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа клеток	Строение	Функции	Количество в 1 мл крови	Место образования клеток	1. Эритроциты					2. Лейкоциты					3. Тромбоциты						
Группа клеток	Строение	Функции	Количество в 1 мл крови	Место образования клеток																			
1. Эритроциты																							
2. Лейкоциты																							
3. Тромбоциты																							
3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей»	1																					
4	Составление конспекта в тетради по вопросу «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей»	1																					
	Содержание учебного материала	1/ 2,5/0,5																					
1	Значение, строение и возрастные особенности дыхательной системы Возрастные особенности дыхательной системы. Содержание учебного материала Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объем дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.	1	2																				
2	Семинарское занятие Гигиена дыхания и микроклимат в классе Микроклимат ДОУ и школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских	1	2																				
	Практические работы																						
1	Практическая работа №14 Определение времени задержки дыхания при разных условиях	0,5	1																				
2	Практическая работа №15 Оценка запыленности воздуха учебного кабинета	0,5	2																				
3	Практическая работа №16 Санитарное обследование температуры воздуха и определение коэффициента аэрации в кабинете	0,5	2																				
	Контрольная работа №7 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы»	0,5																					
	Самостоятельная работа обучающихся	4																					
1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей»	1																					
2	Составление в рабочей тетради памятки с мерами профилактики инфекционных заболеваний у детей	1																					
3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в классе»	1																					
4	Составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в классе»	1																					
	Содержание учебного материала	3/0,5/0,5																					
1	Строение и функции пищеварительной системы Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных	1	2																				

		ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Роль печени в процессе пищеварения.			
	2	Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Смена зубов. Гигиена полости рта. Кариес и его профилактика. Профилактика заболеваний желудка и кишечника у детей. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.	2	2	
	Практические работы				
	1	Практическая работа №17 Строение органов пищеварения (таблицы, муляжи)	0,5	2	
	Контрольная работа №8 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения»		0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	3	Изучение материала учебника по вопросу «Кишечные инфекции у детей и их профилактика»	1		
	4	Составление в рабочей тетради конспекта «Кишечные инфекции у детей и их профилактика»	1		
	Содержание учебного материала		2,5/1/0,5		
Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания	1	Обмен веществ и энергии Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Индивидуальные варианты. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение положительного азотистого баланса для развития детского организма. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.	1,5	2	
	2	Питание. Гигиена питания Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи.	1	2	
	Практические работы				
	1	Практическая работа №18 Составление пищевого рациона для детей и подростков	1	3	
	Контрольная работа №9 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»		0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Роль воды в организме»	1		
	2	Составление конспекта в рабочей тетради «Роль воды в организме»	1		
	3	Изучение материала учебника по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов»	1		
	4	Заполнение таблицы в рабочей тетради	1		
		Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов			
		Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином	
		Жирорастворимые витамины			
	Витамин А				
	Витамин Д				
	Витамин Е				
	Водорастворимые витамины				
	Витамин С				
	Витамин В ₁				
	Витамин В ₆				

	Витамин В ₁₂		
Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения	Содержание учебного материала		4/0/0
	1	Значение и строение выделительной системы Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена. Почки - специализированный орган выделения: макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.	2
	2	Возрастные особенности и гигиена выделительной системы Формирование мочевыделительной системы в процессе онтогенеза. Состав и образование мочи у детей. Энурез, его причины и профилактика. Факторы, провоцирующие воспалительные заболевания органов выделения. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы у детей»	1
	2	Составление в рабочей тетради памятки с мерами профилактики заболеваний мочевыделительной системы у детей»	1
Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Содержание учебного материала		2/1/1
	1	Семинарское занятие Значение и строение кожи. Строение и функции кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиена кожи и ее производных (волос, ногтей).	1
	2	Терморегуляция организма детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы поддержания температуры тела. Терморегуляция в период новорожденности, изменения терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	2
	Контрольная работа №10 по темам 7.5., 7.6.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Изучение материала учебника по вопросу «Профилактика кожных заболеваний»	1
	2	Составление в рабочей тетради памятки с мерами профилактики кожных заболеваний у детей	1
Раздел 8.		2	
Тема 8.1. Обобщение	Содержание учебного материала		2/0 (авл./сам.)
	1	Обобщение по учебной дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
		Всего:	111
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест (см. паспорт кабинета).

Технические средства обучения: занятия с использованием технических средств обучения проводятся на базе лаборатории информатики.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>

Дополнительные источники:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 240 с.

Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образ. учреждений СПО / М. Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. — 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой .

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (усвоенные знания и умения)	Формируемые ОК и ПК
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и</p>

<p>освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</p> <p>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</p> <p>-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знать:</p> <p>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены детей и подростков;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям</p>	<p>освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
---	---	---

	образовательной организации	
--	-----------------------------	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Представленные умения и знания направлены на формирование общих

и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: решение проблемных вопросов, разбор правовых ситуаций, мозговые штурмы, семинары, творческие работы, работа с нормативными документами, написание эссе, защита проектных работ и т.д.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 2 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы теории права		12/8	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	1. Право в системе социальных норм Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные нормы, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права	1	2
	2. Источники (формы) права Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении. Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты	1	2
	Самостоятельная работа:	5	
	1. Эссе «Каким должно быть право?» 2. Таблица «Право в системе социального регулирования»	3 2	
Тема 1.2. Правовые нормы и их система	1. Правовые нормы: структура, виды Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике	1	2
	2. Система права. Основные отрасли российского права Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права	1	2
	Практическое занятие «Гипотеза, диспозиция, санкция в нормах образовательного права»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Упражнение «Определение гипотезы, диспозиции и санкции в нормах образовательного права»	3 3	
Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность	1. Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений	4	2
	Практическое занятие: «Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды»	2	3
Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе		12/13	
Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации	1. Понятие Конституции и ее юридические свойства. История конституционного развития РФ. Порядок принятия поправок и пересмотра Конституции. Толкование Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Понятие основ конституционного строя. Демократия как политическая основа российской государственности. Формы народовластия. Принцип разделения властей. Принцип федерализма. Политический и идеологический плюрализм. Основы организации местного самоуправления. Правовое государство как принцип организации общественной жизни. Социальное государство. Светское государство. Форма российского государства. Экономические основы конституционного строя	1	2
	Самостоятельная работа:	7	
	1. Реферат «Правовое государство и гражданское общество: процесс становления в России»	7	
	Контрольная работа № 1: «Основы теории права»	1	

Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ	1.	Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса. Понятия «человек», «гражданин», «личность» их толкование в Конституции. Гражданство как правовое понятие. Конституционные принципы правового статуса личности. Права и свободы человека: понятие и место в Конституции РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод человека. Конституционные обязанности. Право на образование и его реализация	2	1
	Практическое занятие: «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина»		2	3
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Таблица «Гарантии реализации прав и свобод»		3	
Тема 2.3. Система органов власти в РФ	1.	Органы государственной власти в РФ Понятие органа государственной власти, его признаки. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, законодательный процесс. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: система и структура, полномочия. Территориальные органы федеральных органов власти. Органы власти субъектов РФ (на примере Вологодской области)	2	2
	2.	Правоохранительные органы в Российской Федерации Понятие правоохранительной деятельности. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды: порядок формирования, полномочия. Правовой статус судей. Право на судебную защиту. Формы судопроизводства. Система мировых судов. Органы прокуратуры, органы следствия и дознания, органы обеспечения правопорядка. Адвокатура и нотариат.	2	2
	Практическое занятие: «Составление искового заявления в суд»		2	3
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Упражнение «Структура и полномочия Министерства просвещения РФ и Департамента образования ВО»		3	
Раздел 3. Образовательное право			22/3	
Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений	Образовательное право как отрасль. Образование в современном обществе. Ценность образования. Роль образования в современном российском обществе. Образовательное право как комплексная отрасль права. Особенности предмета и метода образовательного права. Источники образовательного права		1	2
	Контрольная работа № 2: «Конституционное право РФ»		1	
	Самостоятельная работа:		3	
1. Эссе «Чем должен руководствоваться педагог в своей работе: правом или моралью?»		3		
Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики	1.	Основы государственной политики в области образования Понятие государственной политики в области образования. Приоритеты, принципы и механизм реализации образовательной политики. Гуманизация образования как государственный образовательный заказ. Тенденции развития российского образования. Концепция развития образования. Направления, задачи и ожидаемые результаты образовательной политики	2	2
	2.	Законодательство РФ в области образования Структура образовательного законодательства. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ и ее значение в системе образования. Законодательство РФ в области образования: система и задачи. Общая характеристика федерального законодательства в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Место регионального законодательства, актов органов местного самоуправления и локальных нормативных актов в правовом регулировании образования	2	2
	Практическое занятие: «Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании в РФ»»		2	3
Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы	1.	Система образования: понятие и элементы Понятие системы образования. Компоненты системы. Содержательная, функциональная и организационно-управленческая подсистемы	2	2
	Практическое занятие: «Уровни и формы получения образования»		2	3

Тема 3.4. Содержание образования	1.	Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, характеристика Понятие государственного образовательного стандарта. Фундаментальные принципы ФГОС нового поколения. Стандарты общего и профессионального образования. Структура ФГОС. Порядок введения государственных образовательных стандартов	2	2
	2.	Образовательные программы: понятие, виды Понятие образовательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательных программ. Требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программ. Образовательные модули и блоки. Виды образовательных программ. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Условия освоения образовательных программ	2	2
Тема 3.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	1.	Образовательные организации Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Понятие образовательной организации (ОО). Организационно-правовые формы ОО. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных ОО. Организации дополнительного образования детей. Полномочия ОО. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОО. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Документация организации	2	2
	2.	Организация образовательного процесса Образовательный процесс: понятие, стадии. Принципы организации образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Прием в образовательные организации: гарантии, условия, льготы. Аттестация обучающихся: понятие, виды. Формы и условия проведения итоговой аттестации. Единый государственный экзамен. Документы об образовании	2	2
	Практическое занятие: «Управленческие отношения в системе образования»		2	3
Раздел 4. Педагогические правоотношения			16/6	
Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения	Особенности и структура педагогических правоотношений Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Институты педагогического права. Административные правоотношения в системе образования. Имущественные и договорные отношения в образовании. Предпринимательская деятельность в образовании. Трудовые правоотношения в системе образования. Правовой статус педагогических работников (молодого специалиста).		1	2
	Контрольная работа № 3 «Образовательное право»		1	
Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1.	Сущность трудовых отношений в системе образования Принципы законодательного права. Стороны трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Место и роль коллективного трудового соглашения. Право на занятие педагогической деятельностью. Профессиональные стандарты. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника. Права и обязанности педагогического работника. Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Особенности расторжения трудового договора с педагогическим работником. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на региональном уровне.	2	2
	2.	Дисциплина и охрана труда педагогических работников Особенности требований охраны труда для работников образовательных организаций. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Защита социальных прав работников образовательных организаций	2	2
	Практическое занятие: «Особенности регулирования труда и отдыха, заработная плата в системе образования»		2	3
	Практическое занятие: «Составление трудового договора с образовательной организацией»		2	3
	Самостоятельная работа:		3	
1. Заполнение таблицы: «Рабочее время и время отдыха»		3		

Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников	Особенности юридической ответственности педагогических работников. Административная ответственность педагогических работников. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ)		3	3
	Контрольная работа №4 «Грудовые правоотношения в системе образования»		1	
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Конспект «Административное право как отрасль права. Административная ответственность».		3	
Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса	Договор между образовательной организацией, обучающимся, его законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности педагогического работника. Конфликт интересов педагогического работника. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2	2
Раздел 5. Охрана прав и защита интересов детей			8/6	
Тема 5.1. Законодательство о правах ребенка	1.	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 года. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и защиты прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).	1	2
	2.	Законодательство о правах ребенка в РФ. Институты правовой охраны детства в РФ Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	2
	Самостоятельная работа:		3	
1. Конспект «Семейное право: предмет, институты, механизм правового регулирования».			3	
Тема 5.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	1.	Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права. Права несовершеннолетних детей. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного)	1	2
	2.	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.	1	2

	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные организации; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости.		
	Самостоятельная работа:	3	
	1. Эссе: «Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательной организации»	3	
	Практическое занятие: «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей»	2	
Тема 5.3. Права и обязанности родителей	Законодательное обеспечение прав и обязанностей родителей. Права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей. Права родителей в отношении охраны прав ребенка. Обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе	2	1
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. **Оборудование учебного кабинета:** 30 посадочных мест, доска настенная 3-элементная. **Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>

2. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

3. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450711>

4. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456507>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/>

2. Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс] — URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.— URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника 	<p>1. Тестирование. Критерии оценивания: «5»: 80-100 % от общего числа баллов «4»: 70-75 % «3»: 50 - 65 %.</p> <p>2. Устный опрос, семинары. Критерии оценивания: «5» - Полный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений, содержащий самостоятельные выводы. «4» - Неполный ответ, воспроизводимый при помощи дополнительных вопросов. «3» - Неполный ответ с небольшим количеством ошибок. «2» - Значительное количество ошибок в ответе, воспроизведение менее чем половины учебного материала.</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений, творческие работы, эссе.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота использования учебного материала. • Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями). • Терминологическая и орфографическая грамотность. • Самостоятельность при составлении. • Творческая состоятельность

<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>;- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>4. Контрольные и проверочные работы, работа с нормативно-правовыми актами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«5» – выполнены все задания правильно;</p> <p>«4» – выполнены все задания, но с небольшим количеством ошибок;</p> <p>«3» – правильное выполнение только половины заданий;</p> <p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

Подпись И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПД 05. Дополнительное образование детей
история и современность**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Представленные умения и знания направлены на формирование общих

и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: решение проблемных вопросов, разбор правовых ситуаций, мозговые штурмы, семинары, творческие работы, работа с нормативными документами, написание эссе, защита проектных работ и т.д.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 2 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы теории права		12/8	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	1. Право в системе социальных норм Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные нормы, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права	1	2
	2. Источники (формы) права Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении. Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты	1	2
	Самостоятельная работа:	5	
	1. Эссе «Каким должно быть право?» 2. Таблица «Право в системе социального регулирования»	3 2	
Тема 1.2. Правовые нормы и их система	1. Правовые нормы: структура, виды Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике	1	2
	2. Система права. Основные отрасли российского права Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права	1	2
	Практическое занятие «Гипотеза, диспозиция, санкция в нормах образовательного права»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Упражнение «Определение гипотезы, диспозиции и санкции в нормах образовательного права»	3 3	
Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность	1. Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений	4	2
	Практическое занятие: «Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды»	2	3
Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе		12/13	
Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации	1. Понятие Конституции и ее юридические свойства. История конституционного развития РФ. Порядок принятия поправок и пересмотра Конституции. Толкование Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Понятие основ конституционного строя. Демократия как политическая основа российской государственности. Формы народовластия. Принцип разделения властей. Принцип федерализма. Политический и идеологический плюрализм. Основы организации местного самоуправления. Правовое государство как принцип организации общественной жизни. Социальное государство. Светское государство. Форма российского государства. Экономические основы конституционного строя	1	2
	Самостоятельная работа:	7	
	1. Реферат «Правовое государство и гражданское общество: процесс становления в России»	7	
	Контрольная работа № 1: «Основы теории права»	1	

Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ	1.	Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса. Понятия «человек», «гражданин», «личность» их толкование в Конституции. Гражданство как правовое понятие. Конституционные принципы правового статуса личности. Права и свободы человека: понятие и место в Конституции РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод человека. Конституционные обязанности. Право на образование и его реализация	2	1
	Практическое занятие: «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина»		2	3
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Таблица «Гарантии реализации прав и свобод»		3	
Тема 2.3. Система органов власти в РФ	1.	Органы государственной власти в РФ Понятие органа государственной власти, его признаки. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, законодательный процесс. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: система и структура, полномочия. Территориальные органы федеральных органов власти. Органы власти субъектов РФ (на примере Вологодской области)	2	2
	2.	Правоохранительные органы в Российской Федерации Понятие правоохранительной деятельности. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды: порядок формирования, полномочия. Правовой статус судей. Право на судебную защиту. Формы судопроизводства. Система мировых судов. Органы прокуратуры, органы следствия и дознания, органы обеспечения правопорядка. Адвокатура и нотариат.	2	2
	Практическое занятие: «Составление искового заявления в суд»		2	3
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Упражнение «Структура и полномочия Министерства просвещения РФ и Департамента образования ВО»		3	
Раздел 3. Образовательное право			22/3	
Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений	Образовательное право как отрасль. Образование в современном обществе. Ценность образования. Роль образования в современном российском обществе. Образовательное право как комплексная отрасль права. Особенности предмета и метода образовательного права. Источники образовательного права		1	2
	Контрольная работа № 2: «Конституционное право РФ»		1	
	Самостоятельная работа:		3	
1. Эссе «Чем должен руководствоваться педагог в своей работе: правом или моралью?»		3		
Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики	1.	Основы государственной политики в области образования Понятие государственной политики в области образования. Приоритеты, принципы и механизм реализации образовательной политики. Гуманизация образования как государственный образовательный заказ. Тенденции развития российского образования. Концепция развития образования. Направления, задачи и ожидаемые результаты образовательной политики	2	2
	2.	Законодательство РФ в области образования Структура образовательного законодательства. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ и ее значение в системе образования. Законодательство РФ в области образования: система и задачи. Общая характеристика федерального законодательства в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Место регионального законодательства, актов органов местного самоуправления и локальных нормативных актов в правовом регулировании образования	2	2
	Практическое занятие: «Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании в РФ»»		2	3
Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы	1.	Система образования: понятие и элементы Понятие системы образования. Компоненты системы. Содержательная, функциональная и организационно-управленческая подсистемы	2	2
	Практическое занятие: «Уровни и формы получения образования»		2	3

Тема 3.4. Содержание образования	1.	Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, характеристика Понятие государственного образовательного стандарта. Фундаментальные принципы ФГОС нового поколения. Стандарты общего и профессионального образования. Структура ФГОС. Порядок введения государственных образовательных стандартов	2	2
	2.	Образовательные программы: понятие, виды Понятие образовательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательных программ. Требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программ. Образовательные модули и блоки. Виды образовательных программ. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Условия освоения образовательных программ	2	2
Тема 3.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	1.	Образовательные организации Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Понятие образовательной организации (ОО). Организационно-правовые формы ОО. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных ОО. Организации дополнительного образования детей. Полномочия ОО. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОО. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Документация организации	2	2
	2.	Организация образовательного процесса Образовательный процесс: понятие, стадии. Принципы организации образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Прием в образовательные организации: гарантии, условия, льготы. Аттестация обучающихся: понятие, виды. Формы и условия проведения итоговой аттестации. Единый государственный экзамен. Документы об образовании	2	2
	Практическое занятие: «Управленческие отношения в системе образования»		2	3
Раздел 4. Педагогические правоотношения			16/6	
Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения	Особенности и структура педагогических правоотношений Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Институты педагогического права. Административные правоотношения в системе образования. Имущественные и договорные отношения в образовании. Предпринимательская деятельность в образовании. Трудовые правоотношения в системе образования. Правовой статус педагогических работников (молодого специалиста).		1	2
	Контрольная работа № 3 «Образовательное право»		1	
Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1.	Сущность трудовых отношений в системе образования Принципы законодательного права. Стороны трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Место и роль коллективного трудового соглашения. Право на занятие педагогической деятельностью. Профессиональные стандарты. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника. Права и обязанности педагогического работника. Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Особенности расторжения трудового договора с педагогическим работником. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на региональном уровне.	2	2
	2.	Дисциплина и охрана труда педагогических работников Особенности требований охраны труда для работников образовательных организаций. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Защита социальных прав работников образовательных организаций	2	2
	Практическое занятие: «Особенности регулирования труда и отдыха, заработная плата в системе образования»		2	3
	Практическое занятие: «Составление трудового договора с образовательной организацией»		2	3
	Самостоятельная работа:		3	
1. Заполнение таблицы: «Рабочее время и время отдыха»		3		

Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников	Особенности юридической ответственности педагогических работников. Административная ответственность педагогических работников. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ)		3	3
	Контрольная работа №4 «Грудовые правоотношения в системе образования»		1	
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Конспект «Административное право как отрасль права. Административная ответственность».		3	
Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса	Договор между образовательной организацией, обучающимся, его законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности педагогического работника. Конфликт интересов педагогического работника. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2	2
Раздел 5. Охрана прав и защита интересов детей			8/6	
Тема 5.1. Законодательство о правах ребенка	1.	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 года. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и защиты прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).	1	2
	2.	Законодательство о правах ребенка в РФ. Институты правовой охраны детства в РФ Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	2
	Самостоятельная работа:		3	
1. Конспект «Семейное право: предмет, институты, механизм правового регулирования».			3	
Тема 5.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	1.	Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права. Права несовершеннолетних детей. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного)	1	2
	2.	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.	1	2

	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные организации; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости.		
	Самостоятельная работа:	3	
	1. Эссе: «Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательной организации»	3	
	Практическое занятие: «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей»	2	
Тема 5.3. Права и обязанности родителей	Законодательное обеспечение прав и обязанностей родителей. Права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей. Права родителей в отношении охраны прав ребенка. Обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе	2	1
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. **Оборудование учебного кабинета:** 30 посадочных мест, доска настенная 3-элементная. **Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>

2. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

3. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450711>

4. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456507>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/>

2. Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс] — URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.— URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника 	<p>1. Тестирование. Критерии оценивания: «5»: 80-100 % от общего числа баллов «4»: 70-75 % «3»: 50 - 65 %.</p> <p>2. Устный опрос, семинары. Критерии оценивания: «5» - Полный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений, содержащий самостоятельные выводы. «4» - Неполный ответ, воспроизводимый при помощи дополнительных вопросов. «3» - Неполный ответ с небольшим количеством ошибок. «2» - Значительное количество ошибок в ответе, воспроизведение менее чем половины учебного материала.</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений, творческие работы, эссе. Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота использования учебного материала. • Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями). • Терминологическая и орфографическая грамотность. • Самостоятельность при составлении. • Творческая состоятельность

<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>;- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>4. Контрольные и проверочные работы, работа с нормативно-правовыми актами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«5» – выполнены все задания правильно;</p> <p>«4» – выполнены все задания, но с небольшим количеством ошибок;</p> <p>«3» – правильное выполнение только половины заданий;</p> <p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 06. Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (обязательная часть). Данная дисциплина является важным шагом в овладении обучающимися профессиональными компетенциями по сохранению собственного здоровья и личной безопасности в жизни и в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формы проведения занятий по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности включают в себя применение интерактивных технологий: -лично-ориентированные ; -критического мышления; -использование ИКТ; -индивидуально-дифференцированное обучение; - проектное обучение.

Инновационные методы обучения по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности включают в себя : - метод мозгового штурма; - деловая игра; - кейс –метод (разбор ситуаций) ; - творческие задания; -семинары.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, средств индивидуальной и коллективной защиты и освоение основ медицинских знаний и первой помощи пострадавшим при различных условиях жизнедеятельности.

Так как большинство студентов колледжа составляют девушки, то вопросы основ военной службы и обороны государства изучаются обзорно, 34 часа отведено на изучение основ медицинских знаний.

Для обучающихся юношей, программа изучения раздела 6 «Основы военных знаний», включает в себя проведение занятий в объеме 48 часов, в

том числе 35 часов на проведение военных сборов. Данная программа, является приложением к основной обучающей программе, предназначенной для юношей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>66</i>
из них практических работ	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2 часа</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука	Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Безопасность. Системы безопасности. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.	2	1
Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		15	
Тема 2.1. Опасности и их источники	Опасность. Вредный фактор. Травмирующий фактор. Классификация опасностей. Опасности по вероятности воздействия на человека: потенциальная, реальная, реализованная опасности. Виды реализованной опасности: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, отказ, инцидент. Дерево причин и следствий опасности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Сущность понятия «безопасность». Безопасность жизнедеятельности в системе наук.	1	
	2 Подготовить сообщение на темы: - Официальная формулировка понятия «безопасность» в Законе РФ «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ - Личность, общество и государство (социум) как объекты, и как субъекты безопасности	1	
Тема 2.2. Потенциальные опасности профессиональной	1 Качественный и количественный анализ производственных опасностей. Риск. Опасный производственный фактор. Вредный производственный фактор. Группы опасных и вредных производственных факторов. Риск. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Приемлемый риск. Мотивированный (обоснованный) и немотивированный (необоснованный) риск.	2	1

деятельности	2	Условия труда и их гигиеническая оценка. Условия труда. Физиологические изменения в организме при работе. Гигиенические нормативы условий труда. Безопасные условия труда. Рабочая поза. Интеллектуальные нагрузки. Сенсорные нагрузки. Эмоциональные нагрузки. Монотонность нагрузок. Режим работы.		
Тема 2.3. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.	1	Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности. Способы и средства обеспечения безопасности. Профилактические меры снижения уровня опасности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Оценка соблюдения гигиенических требований в учебной аудитории.	1	2
	2	Оформление конспекта по теме: «Классы условий труда по показателям тяжести и напряженности».	1	
Тема 2.4. Потенциальные опасности в быту и меры снижения вероятности их реализации	1	Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте. Опасности в домашних условиях. Правила дорожной безопасности. Правила поведения в общественном транспорте. Правила управления мотоциклом и велосипедом. Меры безопасности при пользовании железнодорожным транспортом. Правила безопасности в метрополитене. Обеспечение безопасности при пользовании авиационным транспортом. Меры безопасности на водном транспорте. Меры предотвращения падения в домашних условиях. Профилактика отравлений. Меры безопасности при пользовании электроприборами в домашних условиях. Правила обращения с домашними инструментами, оружием.	1	2
	Практическая работа Составление алгоритма действия по мерам безопасности в бытовых условиях, при перемещении на общественном транспорте, при соблюдении правил безопасности и самообороны при следовании к месту жительства, в условиях криминогенной ситуации.		1	
	2	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения. Пожар. Меры пожарной безопасности. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства тушения пожаров, принципы применения. Огнетушитель, виды огнетушителей. Правила пользования огнетушителем.	1	2
	Практическая работа По работе с огнетушителями, особенностям тушения очага пожара с использованием различных видов средств пожаротушения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Написание эссе «Способы обеспечения безопасности в домашних условиях»		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации, организация защиты работающих и населения		11	
Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС	Чрезвычайная ситуация. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Зона чрезвычайной ситуации. Источники и причины возникновения ЧС. Виды ЧС по источнику возникновения: техногенные, антропогенные, природные ЧС. Виды ЧС по масштабу распространения: локальные, местные, региональные, национальные, глобальные ЧС. Основные фазы протекания ЧС. Критерии оценки последствий ЧС. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС. Прогнозирование техногенных ЧС, стихийных бедствий, терроризма. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Сбор информации о ЧС, происшедших за месяц в мире, в России, в Вологодской области.	1	
	2 Составление плана действий в случае возникновения ЧС, произошедшей во время работы с детьми.	1	
Тема 3.2. Организация защиты при стихийных бедствиях	Самоспасение и спасение пострадавших при землетрясении, извержении вулкана, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, обледенении, сходах лавины, пурги, метели, бурана, вьюги, селях, оползнях, лесных пожарах, торфяных пожарах, степных пожарах, наводнении.	1	2
	Практическая работа Определение алгоритма действий при стихийных бедствиях, характерных для Вологодской области.	1	
Тема 3.3. Организация защиты при техногенных ЧС	Самоспасение и спасение пострадавших в автомобильных авариях, железнодорожных авариях, авиакатастрофах, кораблекрушении. Самоспасение и спасение пострадавших при пожарах и взрывах на объектах. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях (катастрофах) на объектах с выбросом токсичных химических веществ, с выбросом радиоактивных веществ	1	2
	Практическая работа Составление плана действий по защите населения при аварийной ЧС, связанной с выбросом АХОВ (аммиак, хлор), характерных для города Вологды.	1	
Тема 3.4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и	Террористический акт. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения в толпе. Действия при получении информации о готовящемся террористическом акте. Меры снижения пагубных последствий при теракте.	1	1
	Практическая работа Проведение групповой практической работы по определению поражающих факторов угрозы применения взрывного устройства и порядка действий при наличии потенциальной опасности взрыва. Определить степени защиты населения при угрозе взрыва.	1	

совершенном теракте	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Изучение Федерального закона «О противодействии терроризму»	1	
Раздел 4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны			11	
Тема 4.1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Оружие массового поражения, способы защиты	Гражданская оборона (ГО). Структура ГО. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Мероприятия ГО объекта по защите населения от ЧС. Оповещение населения об угрозе таких ситуаций. Современные средства поражения. Обычные современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие, боевые свойства. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Способы защиты от оружия массового поражения. Эвакуация, способы и виды эвакуации.		1	1
	Практическая работа Проведение эвакуации студентов колледжа при поступлении сигнала оповещения по линии РСЧС о готовящемся возможном поражении образовательного учреждения средствами ОМП, а также в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени. Составление алгоритма действий после проведения эвакуации и разбор допущенных ошибок во время эвакуационного мероприятия в образовательном учреждении.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Изучение реализации мероприятий гражданской обороны в условиях БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	2	
Тема 4.2 Организация коллективной защиты от оружия массового поражения	Средства защиты. Коллективные средства защиты. Убежище, значение, место расположения, устройство. Противорадиационное укрытие, защитные свойства, место расположения, устройство. Простейшие укрытия, назначение, расположение и устройство. Правила поведения в коллективных средствах защиты.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы «Сходства и различия коллективных средств защиты: убежища, противорадиационного укрытия, простейшего укрытия».	1	
Тема 4.3 Организация индивидуальной защиты от оружия массового поражения	Индивидуальные средства защиты. Средства защиты органов дыхания. Противогаз. Респиратор. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка. Газодымозащитный комплект. Средства защиты кожи. Общевойсковой защитный комплект. Защитная фильтрующая одежда. Легкий защитный костюм. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет. Практическая работа Применение индивидуальных средств защиты в условиях ГОЧС, разборка содержимого индивидуальной аптечки и их использование при оказании профилактической и первой помощи		1	1

	пострадавшим.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Изготовление ватно-марлевой повязки. Знакомство с противогазом, его применение на практике, использование защитных форм одежды.	2	
Раздел 5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики		2	
Тема 5.1. Устойчивость объектов экономики	Устойчивость объектов экономики. Направления повышения устойчивости промышленного объекта: повышение прочности и устойчивости производственных зданий, оборудования, технологического процесса, систем газо-водо, энергоснабжения, разработка мер, обеспечивающих высокий уровень защиты населения. Этапы организационно-технических мероприятий повышения устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость объекта: район расположения объекта, внутренняя планировка и застройка территории, подготовленность персонала к работе в чрезвычайных ситуациях; готовность к восстановлению производства; надежность жизненно важных систем промышленного объекта; технологический процесс; надежность и гибкость производственных связей и систем управления производством.	2	1
Раздел 6. Основы военной службы		5	
Тема 6.1. Воинская обязанность и оборона государства	1 Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете Воинская обязанность. Структура воинской обязанности. Особенности военной службы. Правовая основа военной службы. Предназначение воинского учета. Организация воинского учета.	2	1
Тема 6.2. Вооруженные силы России на современном этапе	1 Вооруженные силы РФ на современном этапе. Состав Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Военно-учетная специальность. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Виды вооружения. Виды военной техники. Специальное военное снаряжение. Военно-учетные специальности. Военно-учетные специальности родственные специальностям СПО.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме : «Военно-учебные специальности в ВС России»	2	

Раздел 7. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		54-(34/20)		
Тема 7.1. Значение первой помощи и правила ее оказания	Первая помощь. Значение оказания первой помощи. Основные мероприятия первой помощи. Этапы оказания ПП. Правила оказания ПП. Средства оказания ПП. Подручные средства. Табельные средства. Аптечка первой медицинской помощи.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Подготовка сообщения « Виды оказания первой помощи населению и ее особенности»	1	
Тема 7.2. Первая помощь при синкопальных состояниях.	Обмороки. Синкопальные состояния. Помощь при коллапсе. Шок причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме : « Шок организма и его профилактика»		2	
Тема 7.3. Доврачебная помощь при клинической смерти	1	Клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Первая помощь при клинической смерти. Практическая работа Проведение реанимационных мероприятий по оказанию первой помощи при остановке дыхания, отсутствия пульса, сознания. Отработка действий на медицинском манекене	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы непрямого массажа сердца и проведения искусственного дыхания		1	
Тема 7.4. Первая медицинская помощь при ранениях	Травма. Виды травм. Рана, как вид механической открытой травмы. Классификация ран. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении. Асептика. Правила асептики. Антисептика. Виды антисептики. Первая помощь при ранении живота. Первая помощь при ранении грудной клетки.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Подготовка сообщения о травмах, ранениях и их профилактики.		
Тема 7.5. Основы наложения бинтовых повязок	1	Десмургия. Повязка. перевязка. Виды повязок. Виды бинтовых повязок. Правила наложения бинтовой повязки. Практическая работа. Отработка навыков наложения бинтовых повязок на голову и верхние конечности. Отработка навыков наложения бинтовых повязок на туловище и нижние конечности	2	2
Тема 7.6. Кровотечение. Оказание первой	1	Кровотечение. Классификация кровотечений. Артериальное кровотечение, признаки, первая медицинская помощь. Жгут. Правила наложения жгута. Венозное кровотечение, признаки, первая помощь. Капиллярное кровотечение, порядок оказания первой медицинской помощи.	1	1

помощи при кровотечениях		Практическая работа. Отработка навыков остановки кровотечения с использованием средств аптечки и подручных средств.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1	Решение ситуационных задач: определение вида кровотечения и последовательности оказания первой помощи	1	
Тема 7.7. Первая помощь при закрытых повреждениях.	1	Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Сотрясение мозга, черепно-мозговая травма. Ушибы вывихи, растяжения, разрывы мышц и связок.	1	3
		Практическая работа Выполнение действий по оказанию первой помощи при закрытых травмах опорно-двигательного аппарата	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме : «Черепно-мозговая травма, ее опасности и профилактика»	2	
Тема 7.8 Первая помощь при переломах.		Перелом. Классификация переломов. Признаки закрытых и открытых переломов. Травматический шок. Профилактика и первая помощь при травматическом шоке. Способы транспортировки пострадавших	1	
		Практическая работа Отработка способов иммобилизации при переломах, способы наложения транспортных шин на пострадавших	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1	Отработка навыков оказания первой помощи при повреждении грудной клетки.	1	
	2	Отработка навыков оказания первой помощи при переломе позвоночника и нижних конечностей.	1	
Тема 7.9. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током		Воздействие электрического тока на организм человека. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего. Меры освобождения пострадавшего от токоведущих частей. Меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.	2	1
Тема 7.10. Ожоги. Первая помощь при ожогах.	1	Ожог. Виды ожогов. Признаки и первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Степени ожогов, признаки, первая помощь. Практическая работа. Определение площади и глубины поражений организма при ожогах	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по профилактике ожогов и действий при получении бытовых ожоговых травм	2	
Темаа 7.11		Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при	2	

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах		тепловом и солнечном ударах. Профилактика теплового и солнечного удара.		
Тема 7.12. Обморожения, оказание первой помощи.		Обморожение. Причины, признаки. Первая помощь при обморожении. Переохлаждение организма. Профилактика обморожения.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада - Профилактика обморожений	2	
Тема 7.13. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей		Асфиксия. Первая помощь при асфиксии. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.	2	
Тема 7.14. Укусы и ужаления, меры первой помощи		Правила поведения при нападении бешеных животных. Первая помощь при укусах змей, клещей, скорпионов, ядовитых пауков, жалящих насекомых.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1	Составление опорного конспекта «Первая помощь при укусе змеи, жалящих насекомых и клещей»		
Тема 7.15. Первая помощь при утоплении. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела		Утопления. Виды утоплений. Виды первой помощи при утоплениях. Правила поведения на воде. Правила поведения при катании на лодке. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо. Практическая работа Отработка действий на манекене по оказанию помощи утопающему и первой помощи при попадании инородного тела в организм человека.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1	Подбор статьи о последствиях неосторожного купания детей.	0,5	
	2	Разработка правил поведения детей у водоемов.	1	
	3	Подбор статьи о последствиях попадания инородных тел.	0,5	
Тема 7.16. Первая помощь при отравлении. Предотвращение отравлений		Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1	Создание презентации по теме : « Виды отравлений организма и их профилактика»	2	

Тема 7.17. Первая помощь при радиационных повреждениях организма	Причины радиационных повреждений. Лучевая болезнь. Стадии протекания лучевой болезни. Радиационный ожог. Способы предотвращения радиационных повреждений.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		102	

Приложение 1

Программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Раздел 6. Основы военной службы (для юношей).

Раздел 6. Основы военной службы		48	
Тема 6.1. Воинская обязанность и оборона государства	Содержание		
1	Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете Воинская обязанность. Структура воинской обязанности. Особенности военной службы. Правовая основа военной службы. Предназначение воинского учета. Организация воинского учета. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	2	
2	Правовые основы военной службы. Конституция РФ. Федеральные законы. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни. Военная присяга.	2	
Практические занятия: 1. Устав ВС РФ – закон воинской жизни.		2	
2. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.		2	
3	Военная служба по призыву и по контракту. Прохождение военной службы по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Прохождение военной службы по контракту.	2	
Практическое занятие: 1. Подготовка к военной службы по призыву		2	
4	Статус военнослужащего. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих. Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и боевой техникой. Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	
Практическое занятие: 1. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.		2	
2. Права и ответственность военнослужащих.		2	
5	Международное гуманитарное право. Ограничение средств и методов ведения военных действий в	2	

		МГП. Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта		
	6	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	2	
	7	Психологические основы военной службы. Личность и социальная роль военного человека. Слухи и искаженная информация. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация, способы преодоления стресса.	2	
	8.	Психологические основы военной службы. Бесконфликтное общение и саморегуляция. Морально-этические качества военнослужащих. Бесконфликтное общение и саморегуляция военнослужащих. Самовоспитание и самосовершенствование личности.	2	
		Практическое занятие: Способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы.	2	
Тема 6.2. Вооруженные силы России на современном этапе	Содержание			
	1	Управление Вооруженными силами. Президент России - Верховный главнокомандующий ВС России. Министерство обороны Российской Федерации (Министерство обороны)- орган управления Вооруженными силами России. Генеральный штаб Вооружённых сил Российской Федерации — центральный орган военного управления и основной орган оперативного управления Вооружёнными силами. Состав Вооруженных сил. Военно-административное деление Российской Федерации: Западный военный округ, Южный военный округ, Центральный военный округ, Восточный военный округ.	2	
	2	Виды вооружённых сил. Сухопутные войска. Мотострелковые войска. Танковые войска. Ракетные войска и артиллерия. Войска ПВО Сухопутных войск. Специальные войска и службы.	2	
	3	Виды вооружённых сил. Воздушно-космические силы. Дальняя авиация. Фронтовая авиация. Армейская авиация. Военно-транспортная авиация. Военно-транспортная авиация. Специальная авиация. Зенитные ракетные войска. Радиотехнические войска.	2	
	4	Виды вооружённых сил. Военно-морской флот. Подводные силы. Надводные силы. Морская авиация. Береговые войска. Формирования спецназначения ВМФ.	2	
	5	Виды вооружённых сил. Самостоятельные рода войск. Войска воздушно-космической обороны. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.	2	
	6	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Виды вооружения. Виды военной техники. Специальное военное снаряжение. Военно-учетные специальности. Военно-учетные специальности родственные специальностям СПО.	4	
		Практическое занятие: Виды вооружения и боеприпасов, военно-технического и инженерного имущества в Вооруженных силах РФ.	2	

Повторительно-обобщающий урок	2	
Контрольная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета безопасности жизнедеятельности**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, бинты узкие, бинты средние, бинты широкие, шины фанерные, косынки для косыночных повязок, жгуты резиновые, плакаты, иллюстрирующие правила оказания первой медицинской помощи, манекен для проведения реанимации, аптечка индивидуальная, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, экран, проектор, Электронный тир.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2018. — 399 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413554>

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400 с.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 313 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413524>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 499 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

О гражданской обороне [Электронный ресурс]: федер. закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ, с изм. от 30.12.2015 г. // Гарант.ру: инф.-прав. портал. — URL: <http://base.garant.ru/178160/#friends>

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ, с изм. от 23.06.2016 г. // Гарант.ру: инф.-прав. портал. — URL: <http://base.garant.ru/10107960/1/#friends>

О пожарной безопасности [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ, с изм. от 23.06.2016 г. // Гарант.ру: инф.-прав. портал. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103955/paragraph/276110:1>

Интернет-ресурсы

МЧС России [Электронный ресурс]: сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — URL: <https://мвд.рф/>

Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — URL: <http://mil.ru/>

Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — URL: <http://www.fsb.ru/>

Спас экстрим [Электронный ресурс]: портал детской безопасности МЧС России. — URL: <http://www.spas-extreme.ru>

Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии на Академике: сайт. — URL: <http://dic.academic.ru/>

Глобалтека [Электронный ресурс]: глобальная библиотека научных ресурсов. — URL: <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: портал. — URL: <http://window.edu.ru/>

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Победители [Электронный ресурс]: проект. – URL: <http://www.pobediteli.ru/>

Центральный музей ВВС РФ [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://monino.ru/>

Государственные символы России [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

Милитера. Военная литература [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://militera.lib.ru/>

Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>Задания в тестовой форме и открытые вопросы, упражнения, практические задания по демонстрации компетенций, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	
--	--	--

<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
---	---	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПД 07. Психолого-педагогические основы
детской одаренности (по выбору студентов)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности» используется в том числе при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы детской одаренности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знание сущности основных понятий проблематики детской одаренности, основных концепций одаренности; знание психологических особенностей одаренной личности; возрастных и индивидуальных особенностей развития детской одаренности; знание основ развития детской одаренности в образовательной среде; знание роли семьи в развитии детской одаренности. Демонстрировать умение применять знания по психолого-педагогическим основам детской одаренности в работе с детьми, умение выявлять одаренных детей.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 90:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, из них в форме практической подготовки 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд/самост.р.
1	2	3
Раздел 1.		60/30
Тема 1.1. Общая характеристика одаренности	Содержание учебного материала	10
	1. Введение в психологию одаренности. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.	2
	2. Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.	2
	3. Виды одаренности. Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности.	2
	2. Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов а развитии теорий одаренности»	2
Тема 1.2. Основные концепции одаренности	Содержание учебного материала	6
	1. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике. Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).	2
	2. Отечественная концепция одаренности. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов а развитии теорий одаренности»	1
	2. Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций одаренности»	1
Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности	Содержание учебного материала	10
	1. Основные категории одаренных детей. Одаренность как фактор риска для развития. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза. Высоко одаренные. Неожиданная одаренность. Замедленность возрастного созревания и одаренность.	2
	2. Психологические особенности одаренной личности. Признаки одаренной личности. Проявления одаренности: мотивационный и инструментальный аспект. Гендерный аспект развития одаренности.	2
	3. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие способностей. Виды способностей. Место способностей в развитии одаренности. Классификация уровней развития способностей. Методы развития способностей у детей.	2
	4. Характеристика таланта и гениальности.	2

		Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.	Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.	1
	2.	Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)	1
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности		Содержание учебного материала	14
	1.	Развитие одаренности в детском возрасте Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.	2
	2.	Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.	2
	3.	Познавательное развитие одаренного ребенка. Особенности развития психических процессов одаренного ребенка.	2
	4.	Личностные характеристики одаренного ребенка. Характеристика детей с гармоничным и дисгармоничным типом личностного развития.	2
		Практические занятия	2
	1.	Личностные проблемы одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.1.-1.4	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.	Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.	2
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»	2
	Тема 1.5. Диагностика одаренности		Содержание учебного материала
1.		Основные подходы и принципы диагностики одаренности. Актуальность проблемы выявления/диагностики одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Принципы выявления одаренности.	2
2.		Методы диагностики одаренности. Методы диагностики явной и скрытой одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности.	2
		Практические занятия	4
1.		Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.	2
2.		Выявление видов одаренности (самоанализ)	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2
1.		Подбор и анализ методик выявления одаренности	2
Тема 1.6. Развитие детской одаренности		Содержание учебного материала	20
	1.	Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОО	2
	2.	Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений	2

в образовательной среде		Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.	
	3.	Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.	2
	4.	Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.	2
	Практические занятия		4
	1.	Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования	2
	2.	Развивающая работа с одаренными детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Подготовка сообщений по теме «Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности»	2
	2.	Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»	2
	3.	Подготовить презентацию и сообщение на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к зачету)	4
Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	Содержание учебного материала		8
	1.	Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.	2
	Практические занятия		2
	1.	Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
1.	Написание сообщения «Психологический портрет одаренного педагога»	4	
Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности	Содержание учебного материала		8
	1.	Развитие детской одаренности в семье. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.	2
	2.	Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Создание условий для поддержания психологического комфорта в личностном развитии одаренных детей. Формы взаимодействия педагога с семьей одаренного ребенка	2
	Контрольные работы		2
	1.	Контрольная работа по темам 1.5-1.8	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Составить рекомендации для родителей одаренных детей	4
Дифференцированный зачет			2
			90 (60+30)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/1>

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-466259#page/1>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики диагностики одаренности; - планировать работу с одаренными детьми; - анализировать опыт работы с одаренными детьми. <p>Освоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных понятий проблематики детской одаренности; - основные концепции одаренности; - возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности; 	<ul style="list-style-type: none"> — устная проверка; — письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов); — защита практических занятий.

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде; - содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования; - требования к педагогу, работающему с одаренными детьми; - роль семьи в развитии детской одаренности. 	
--	---	--

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>		
---	--	--

<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
---	--	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы театрализованной деятельности» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 08. Основы театрализованной деятельности

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы театрализованной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовать театрализованную деятельность в разных возрастных группах детей;
- самостоятельно подбирать произведения для инсценирования и театрализации детей разных возрастных групп;
- учитывать правила инсценирования и драматизации в театрализованной деятельности;
- применять приемы сценической речи в процессе театрализации и профессиональной деятельности;
- использовать театральные игры как средство развития детей;
- самостоятельно разрабатывать сценарии и оформлять театральные постановки;
- самостоятельно определять задачи личностного развития, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для личностного развития;
- работать в коллективе и команде, проявлять активную позицию работы в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику, исторические устои и традиции видового театра;
- особенности сценарной разработки, методiku составления сценария;
- способы театрального воздействия на развитие личности ребёнка через импровизацию, театральную игру, ритмопластику, инсценирование;

- приемы сценической речи, сценического движения и их особенности;
- специфику показа спектакля детской аудитории.

Дисциплина направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В ходе реализации учебной дисциплины осуществляется использование интерактивных технологий и инновационных методов: групповые технологии; дискуссии; ролевые игры, в том числе технологии дистанционного обучения.

Часть компонентов программы учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (подбор материала для инсценирования и само инсценирование, упражнения на технику речи, постановка видового театра, просмотр и анализ спектаклей и др.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, из них в форме практической подготовки 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>30</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы театрализованной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОПД. 08 Дисциплины по выбору. Основы организации театрализованной деятельности		60-ауд., 30-сам., 90-макс.	
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1. Место и роль театрального искусства в эстетическом воспитании детей	Содержание учебного материала	4	
	1. Значение театрализованной деятельности для развития детей дошкольного возраста. Цели, задачи и содержание театрализованной деятельности в УДОД.	2	2
	2. Воспитательные возможности детского театра. Роль театрализованных игр в эстетическом воспитании детей. Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства. Л.С.Выготский о роли воображения при формировании детского творчества.	2	1
Раздел 2. Основы знаний о театре как одном из видов искусства		22	
Тема 2.1. Театр как вид искусства.	Содержание учебного материала	10 (8+2)	
	1. Сущность и виды театрального искусства в его историческом развитии.	2	1
	2. История русского и советского детского театра.	2	1
	3. История кукольного театра.	2	1
	4. История русского фольклорного и балаганного театра.	2	1
	Практические занятия	2	
1. Подбор материала для инсценирования и театрализации произведений для детей разных возрастных групп	2		
Тема 2.2. Основы знаний о режиссуре и актерском мастерстве	Содержание учебного материала	12 (8+4)	
	1. Сценарий и методика его составления.	2	1
	2. Понятие, виды, правила инсценирования и драматизации	2	1
	3. Сценическая речь и её особенности.	2	1
	4. Основы сценического движения.	2	1
	Практические занятия	4	
	1. Пластическая, музыкальная, танцевальная импровизация (исполнение знакомых песен, танцев от лица персонажа, их инсценирование, напевание).	2	
	2. Упражнения на технику речи на материале чистоговорок и скороговорок.	2	

Раздел 3. Организация детской театрализованной деятельности в УДОД.		32		
Тема 3.1. Содержание театрализованной деятельности детей в УДОД.	Содержание учебного материала		14 (10+4)	
	1.	Театральные игры как средство речевого, интеллектуального, художественно-эстетического и социального развития детей.	2	1
	2.	Формы и методы организации театрально-игровой деятельности в УДОД.	2	1
	3.	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп	2	1
	4.	Виды театров, используемых в организации детской театрализованной деятельности	2	1
	5.	Обзор программ по организации театрализованной деятельности в УДОД.	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Методика показа инсценировок в театре теней.	2	
2.	Посещение детского спектакля, беседа по нему	2		
Тема 3.2. Основы педагогической организации и руководства детской театрализованной деятельностью	Содержание учебного материала		10 (8+2)	
	1.	Основные требования к составлению сценария и оформлению спектакля.	2	1
	2.	Особенности показа спектакля в детской аудитории. Организация работы над ролью.	2	1
	3.	Организация работы над культурой и техникой речи.	2	1
	4.	Организация работы над ритмопластикой.	2	1
	Практические занятия		2	
1	Инсценирование детских произведений (сказок, потешек, детских стихотворений, пьес)	2		
Тема 3.3. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем	Содержание учебного материала		8 (6+2)	
	1.	Устройство зрительного зала и сцены. Оформление спектакля и его назначение. Оформление спектакля и его назначение.	2	1
	2.	Музыкальное сопровождение спектакля, декорации, реквизит.	2	1
	3.	Театральные профессии.	2	1
	Практические занятия		2	
1.	Составление кодекса поведения театрального зрителя.	2		
Дифференцированный зачет		2		
Самостоятельная работа		30		
Темагика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 2.1. Театр как вид искусства.	1.	Составление анкеты для детей школьного возраста на тему «Что я знаю о театре?»	3	
Тема 2.2. Основы знаний о режиссуре и актерском мастерстве	1.	Составление скороговорочных рассказов и отработка на них техники речи.	4	
	2.	Подготовка и индивидуальное исполнение стихотворений, фрагментов сказок для детей и т.п.	5	
Тема 3.1. Содержание театрализованной деятельности детей в УДОД.	1.	Написание конспекта по одному из типов театрализованного занятия с детьми (в разных возрастных группах).	2	
Тема 3.2. Основы	1.	Изготовление и подбор атрибутов для спектакля в одном из жанров театра, использующегося в УДОД: куклы,	6	

педагогической организации и руководства детской театрализованной деятельностью		игрушки, реквизит и т.п. (<i>Групповое задание</i>).		
	2.	Подготовка инсценировки одного из произведений для детей. (<i>Работа в парах или группах</i>).	8	
Тема 3.3. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем	1.	Эссе на тему «Я – педагог детского театрального коллектива».	2	
		Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, актового зала.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 179 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147>
2. Перетц, В. Н. Кукольный театр на Руси. Исторический очерк / В. Н. Перетц. — Москва: Юрайт, 2020. — 120 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447844>

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 119 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454377>
2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 395 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454155>
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. —

Москва: Юрайт, 2020. — 168 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/447475>

4. Станиславский, К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 2 / К. С. Станиславский. — Москва: Юрайт, 2020. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453246>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану</p>	<p>-умение организовать театрализованную деятельность в разных возрастных группах детей;</p> <p>-умение самостоятельно подбирать произведения для инсценирования и театрализации детей разных возрастных групп;</p> <p>- умение учитывать правила инсценирования и драматизации в театрализованной деятельности;</p> <p>- умение применять приемы сценической речи в процессе театрализации и профессиональной деятельности;</p> <p>-умение использовать театральные игры как средство развития детей;</p> <p>-умение самостоятельно разрабатывать сценарии и оформлять театральные постановки;</p>	<p><i>Выполнение заданий и упражнений на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение заданий на практике.</i></p>

<p>жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>-умение самостоятельно определять задачи личностного развития, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для личностного развития;</p> <p>-умение работать в коллективе и команде, проявлять активную позицию работы в группе.</p> <p>-знание специфики, исторических устоев и традиций видового театра;</p> <p>-знание особенностей сценарной разработки, методики составления сценария;</p> <p>-знание способов театрального воздействия на развитие личности ребёнка через импровизацию, театральную игру, ритмопластику, инсценирование</p> <p>-знание приемов сценической речи, сценического движения и их особенности;</p> <p>- знание специфики показа спектакля детской аудитории.</p>	<p><i>Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение упражнений по темам, написание эссе; дифференцированный зачет.</i></p>
--	---	---

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии профориентации» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Подпись _____

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 09. Технологии профориентации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профориентации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Технологии профориентации относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников;
- проводить мероприятие профориентационной направленности;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации;
- организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;
- краткую историю развития и становления профориентации как науки;
- основополагающие принципы профориентации;
- специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов.
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий;
- особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, из них в форме практической подготовки 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы профориентации		Ауд./сам. 40 / 11	
Тема 1.1. Профориентация как система	Содержание учебного материала	5+3 / 4	
	1. Профориентация как отрасль научного знания. Становление профориентации как отрасли научного знания: этапы предистории и истории. Становление и развитие системы профессиональной ориентации в России. Место профориентации в системе научного знания, связь профориентации с философией, экономикой, социологией, правом, медициной, психологией труда, педагогикой. Современные проблемы профориентации. Общепедагогические принципы профориентации. Профориентация как учебный предмет, его задачи, структура, способы изучения, контрольные мероприятия по курсу.	2	1
	2. Профориентация как вид практической деятельности. Единство теоретической и практической сторон в профориентации. Основопологающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития.	1	2
	3. Профориентация как система. Понятие «система профориентации». Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая. Структура системы профориентации. Многообразие подходов к структурированию.	2	1
	Практические занятия	3	
	1. Основопологающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития.	1	2
	2. Структурные элементы профориентации: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация, профактивизация, профвоспитание. Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление схемы «Связь профориентации с другими науками».	2	2
	2. Подготовка конспекта по теме: «Система профориентационной работы в России».	2	2
Тема 1.2. Формы и методы профориентации	Содержание учебного материала	6+4 / 4	
	1. Понятия «форма» и «метод» профориентации. Место понятий «форма» и «метод» в теории профориентации. Классификация форм и методов профориентационной работы. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.	2	1

	2	Формы и методы, активизирующие деятельность по выбору профессии. Формы и методы, активизирующие деятельность по выбору профессии. Формы и методы изучения личности в целях профориентации.	2	1
	3	Игровые методы профориентации. Место игровых методов в профориентации. Особенности использования, сочетаемость с другими формами и методами профориентации. Классификация игровых профориентационных методов. Трудности и проблемы в использовании игровых методов.	2	1
	Практические занятия		4	
	1	Формы и методы изучения личности в целях профориентации.	2	2
	2	Игровые методы профориентации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подбор игр для проведения профориентационной работы с детьми дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.	2	2
	2	Написание эссе «Возможности метода беседы в профориентационной работе».	2	3
Тема 1.3. Профессиональная консультация	Содержание учебного материала		2+2	
	1	Профессиональная консультация. Профконсультация как центральный метод профориентации: задачи, подходы к типизации. Способы обработки, интерпретации и фиксации данных, полученных в результате профконсультации. Правила проведения профконсультации, этапы и технология.	2	1
	Практическое занятие		2	
	1	Роль службы занятости в содействии выбору (перевыбору) профессии.	2	2
Тема 1.4. Общий обзор классификаций профессий	Содержание учебного материала		4+2 / 3	
	1	Классификация профессий в истории профориентации. Понятие «профессия» и «специальность» как понятия профориентации. Классификация профессий в истории профориентации (В. Н. Татищев, С. М. Богословский). Современные классификации профессий - по характеру труда и уровню требуемой квалификации и др.	2	1
	2	Классификация профессий Е.А. Климова. 4-х ярусная обзорная классификация профессий Е.А. Климова (по требованиям к психологическим свойствам и качествам работника).	1	2
	3	Типы, классы, группы профессий. Типы профессий (по предмету труда): человек - природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек - художественный образ, их характеристика. Классы профессий (по цели труда) - гностические, преобразующие, изыскательные, их характеристика. Отделы профессий (по признаку основных орудий, средств труда) - профессии ручного труда, профессии машинного труда, профессии автоматизированного труда, их характеристика. Группы профессий (по условиям труда) - работа в условиях, близких к бытовым, работа на открытом воздухе, работа в необыкновенных условиях, работа, связанная с повышенной моральной ответственностью, их характеристика.	1	2

		Практические занятия	2	
	1	Классификация профессий Е.А. Климова.	1	2
	2	Группы профессий.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Составление информационных карточек о профессиях для разных возрастов.	3	3
Тема 1.5. Особенности профессий и требований к профессионалам		Содержание учебного материала	3+1	
	1	Особенности профессий. Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.	1	2
	2	Профессиональные требования. Профессиональные требования, продиктованные спецификой отдела, класса или группы профессий. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2	1
		Практическое занятие	1	
	1	Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.	1	2
Тема 1.6. Человек как субъект труда и субъект выбора профессии		Содержание учебного материала	3+1	
	1	Человек как субъект труда. Субъект деятельности как системная организация психики. Уровень действия и уровень целостной деятельности как этапы сформированности у субъекта осознанного отношения к труду. Стадии развития человека как субъекта деятельности: множество подходов (Э.Гинзберг, Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории: 1. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов - 6 этапов - стадия предигры, стадия игры, стадия овладения учебной деятельностью, стадия оптации, стадия профессиональной подготовки, стадия развития профессионала; 2. И.С. Кон - 3 возрастных этапа профессионального выбора - «детская игра», «подростковая фантазия», «предварительный выбор профессии».	2	2
	2	Человек как субъект выбора профессии. Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение». Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор: позиция старших членов семьи, позиция близких сверстников, позиция педагогов, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, личная информированность, склонности.	1	2
		Практическое занятие	1	
	1	Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.	1	2
Тема 1.7. Модель профессионального		Содержание учебного материала	2	
	1	Модель профессионального самоопределения по Е.А. Климову.	2	1

самоопределения		Модель профессионального самоопределения (по Е.А. Климову), элементы модели - «хочу», «могу», «надо». Содержание элементов «хочу», «могу», «надо».		
Тема 1.8. Основные ошибки и затруднения в выборе профессии		Содержание учебного материала	1+1	
	1	Основные ошибки и затруднения в выборе профессии. Основные ошибки и затруднения в выборе профессии. Причины неуспеха в профессиональном выборе.	1	2
		Практическое занятие	1	
	1	Причины неуспеха в профессиональном выборе.	1	2
Раздел 2. Организация профориентационной работы			Ауд./сам. 18 / 19	
Тема 2.1. Организация профориентационной работы в зависимости от возрастных особенностей детей		Содержание учебного материала	5+4 / 8	
	1	Этапы профориентационной работы. Характеристика этапов профориентации (с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся). Особенности профориентационной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	2	Особенности профориентации дошкольников и младших школьников. Профориентация дошкольников и младших школьников.	2	2
	3	Особенности профориентации с обучающимися средней школы. Профориентация обучающихся V - VII классов.	1	2
	4	Особенности профориентации с обучающимися старших классов. Профориентация обучающихся VIII - XI классов.	1	2
		Практические занятия	4	
	1	Особенности профориентационной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2
	2	Особенности профориентации дошкольников и младших школьников.	1	2
	3	Особенности профориентации с обучающимися средних и старших классов.	1	2
		Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей разного возраста (дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст).	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1	Заполнение таблицы «Специфика профориентационной работы с разными профессионально-возрастными группами».	2	2
	2	Разработка анкеты, выявляющей у воспитанников профессиональные намерения.	2	3
	3	Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей младшего школьного возраста.	2	3
4	Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей среднего школьного возраста.	2	3	
Тема 2.2. Организация профориентации в образовательных		Содержание учебного материала	2+5 / 7	
	1	Организация профориентации в общеобразовательной школе и организации дополнительного образования.	2	2

организациях различного типа в России		Модель структуры управления профориентацией в общеобразовательной школе и организации дополнительного образования. Функции работников образовательной организации по профориентации детей разного возраста.		
		Практические занятия	5	
	1	Организация профориентационных мероприятий в организации дополнительного образования.	1	2
	2	Организация профориентационных мероприятий муниципального уровня (Дни открытых дверей, «Фестиваль профессий»)	2	2
	3	Организация профориентационных мероприятий регионального уровня («Дни карьеры молодежи»)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1	Составление схемы «Модель структуры управления профориентацией в организации дополнительного образования».	2	2
	2	Составление схемы «Социальное партнерство в системе профориентации».	2	2
	3	Посещение профориентационного мероприятия.	2	2
	4	Анализ организации профориентационного мероприятия.	1	3
	Тема 2.3. Профориентация за рубежом		Содержание учебного материала	2 / 4
1		Формы и средства работы по профориентации за рубежом. Система профориентационной деятельности за рубежом: формы и средства работы. Функции профориентаторов при организации профориентации за рубежом.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
1		Сообщение на тему: «Организация профориентационной работы за рубежом» (опыт страны на выбор студента).	2	2
2		Конспект на тему: «Возникновение профориентации в Европе».	2	2
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета как правило, кабинет психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 312 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454358>

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2020. — 133 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей); - определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников; - проводить мероприятие профориентационной направленности; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации; - организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья). <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам технологии профориентации. Оценка практических работ. Самостоятельные работы. Дифференцированный зачет</i></p>

<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами; - краткую историю развития и становления профориентации как науки; - основополагающие принципы профориентации; - специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов. - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий; - особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; - способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей). 	
--	---	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Подпись
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей принадлежит к общепрофессиональному циклу, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Формы проведения занятий предполагают использование элементов современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, технологии развития критического мышления, проектной технологии

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 111:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, из них 24 часа в форме практической подготовки;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	37
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./самост. раб.	Уровень освоения
1	2	3	4
ОПД.10 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей		111 74/37	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала	4	
	1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, ФГОС СОО. Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	4	2
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа	4	
1. Подготовка сообщения «История развития внеурочной деятельности».	4		
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие, сущность, цели и задачи внеурочной деятельности. Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии школьника. Требования ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.	4	2
	2. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Модели организации внеурочной деятельности. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Основы комплектования, виды и функции	4	2

		одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Определение целей и задач, планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, группы. Методика бизнес-планирования.		
	3.	Взаимодействие учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Функции и направления взаимодействия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие и сотрудничество. Модели осуществления взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.	2	2
	4.	Содержание внеурочной деятельности школьников. Способы выявления интересов и способностей обучающихся. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	4	2
	Самостоятельная работа		19	
	1.	Составление таблицы «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия».	3	
	2.	Разработка проекта: «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе». «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».	8	
	3.	Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	8	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Результат и эффекты внеурочной деятельности. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности обучающихся.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		24	

Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности школьников	1.	Методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности обучающихся. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Учет особенностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями, девиантным поведением при отборе и использовании методов и приемов организации внеурочной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	4	2
	2.	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	2	2
	3.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты.	2	2
	4.	Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием обучения и воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Дидактические игры.	4	2
	5.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	4	2
	6.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	2	2
	7.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы обучающихся. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с обучающимися. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	6	2

		Социальное проектирование.		
		Практические занятия	18	
	1.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	2	2
	2.	Информационно-коммуникационные технологии и их применение во внеурочной деятельности	2	2
	3.	Анализ программы занятий предметного кружка.	2	3
	4.	Анализ и конструирование проектных задач.	4	3
	5.	Социальное проектирование.	6	2
	6.	Методика организации дискуссии и дебатов.	2	2
		Самостоятельная работа	6	
	1.	Написание реферата по теме (тема – по выбору студента): «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». «Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с подростками и старшеклассниками».	6	
Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся		Содержание учебного материала	6	
	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Требования и особенности разработки планов, конспектов, сценариев занятий по внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей при разработке нормативной документации.	6	2
		Практические занятия	2	
	1.	Анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	2	
		Самостоятельная работа		
	1.	Письменный анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	4	
			Дифференцированный зачёт	2
		Всего	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Дополнительные источники:

Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобии и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет.

<p>социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению. 	
---	---	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы семейного воспитания» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 11. Основы семейного воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы семейного воспитания принадлежит к общепрофессиональному циклу, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики семьи;
- устанавливать контакты с семьей воспитанников;
- организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;

знать:

- особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа;
- особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания;
- содержание семейного воспитания;
- негативные факторы семейного воспитания,
- формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;
- направления социально-педагогической помощи семье;
- цели, задачи и формы домашнего образования.

Дисциплина направлена на усиление общих компетенций обязательной части: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

1.4. Формы проведения занятий предполагают использование элементов современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, технологии развития критического мышления, проектной технологии

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, из них 20 часов в форме практической подготовки;
 самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	39
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.
1	2	3
Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Содержание учебного материала	4
	1. Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.	2
	2. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовка сообщений (по выбору студентов): Взаимосвязь семейной педагогики и психологии. Взаимосвязь семейной педагогики и философии. Взаимосвязь семейной педагогики и социологии. Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии. Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.	2
Тема 1.2. Семья как социальный институт	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие, функции и типы семей. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи.	2
	2. История возникновения и развития семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах.	2
	3. Особенности современной российской семьи. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи.	2
	Практическое занятие	2
	1. Правовые вопросы регулирования семейных отношений. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права ребенка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора	1
	2. Подготовка сообщений (по выбору студентов): Традиции семьи и брака в православии.	1

		Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Традиции семьи и брака в исламе.	
Тема 1.3. Семья как объект научного исследования	Содержание учебного материала		2
	1.	Семья как объект научного исследования Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Методы изучения семьи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ.	2
Тема 1.4. Семья как институт воспитания	Содержание учебного материала		6
	1.	Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.	2
	2.	Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели.	2
	3.	Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка. Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2
	Практические занятия		4
	1.	Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи. Воспитательный потенциал однодетной, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов.	2
	2.	Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. Условия проживания и возможности для воспитания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1.	Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного типа (по выбору студентов).	2
	2.	Знакомство с книгой Г.Т.Хоментаскаса "Семья глазами ребенка" и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем: - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.	2
	3.	Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».	3

	Контрольная работа	2
	1. Семья как социальный институт, объект научного исследования и институт воспитания.	2
Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания	Содержание учебного материала	14
	1. Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий.	4
	2. Стили семейного воспитания. Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.	2
	3. Принципы семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания.	2
	4. Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.	2
	5. Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2
	6. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания.	2
	Практические занятия	8
	1. Традиции и опыт народной педагогики в семейном воспитании.	2
	2. Особенности семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.	2
	3. Методы семейного воспитания. Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании	2
	4. Воспитание ребенка в семье в различных видах деятельности.	2
	Контрольная работа	2
	1. Контрольная работа по теме: «Характеристика семейного воспитания».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	1. Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов): Особенности воспитания в дворянских семьях. Особенности воспитания в мещанских семьях. Особенности воспитания в купеческих семьях. Особенности воспитания в крестьянских семьях.	2
	2. Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей.	2

	3.	Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.	2
	4.	Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).	3
	5.	Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».	3
Тема 1.6. Педагогическая культура родителей.	Содержание учебного материала		2
	1.	Педагогическая культура родителей. Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей. Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).	2
Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов	Содержание учебного материала		10
	1.	Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования. Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения.	4
	2.	Взаимодействие семьи и школы. Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия семьи и школы.	4
	3.	Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования. Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей (защита сценария).	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2
	2.	Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2
	3.	Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.	2
Тема 1.8. Социально-педагогическая работа с семьей	Содержание учебного материала		4
	1.	Социально-педагогическая работа с семьей. Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение	2
Тема 1.9. Домашнее воспитание и образование	Содержание учебного материала.		6
	1.	Домашнее воспитание. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога.	2

	2.	Домашнее воспитание. Возможность получения общего образования в семье.	2
	3.	Обобщающее занятие по теме «Домашнее воспитание и образование»	2
	Практическое занятие		2
	1	Домашнее образование. Условия организации семейного образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.	2
	2.	Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента)	2
Экзамен			
			Всего: 78/39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414527>

Дополнительные источники:

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Основы семейного воспитания**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать методики диагностики семьи; – умение устанавливать контакты с семьей воспитанников; – умение организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах; <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей современной семьи, тенденций её развития и характерных проблем; – знание сущности воспитательного потенциала семьи, специфики воспитательного потенциала семей разного типа; – знание особенностей, принципов, методов и стилей семейного воспитания; – знание содержания семейного воспитания; – знание негативных факторов семейного воспитания; – знание форм взаимодействия семьи с различными образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы); – защита практических занятий; – экзамен

	учреждениями; – знание направлений социально-педагогической помощи семье; – знание целей, форм домашнего образования.	
--	---	--

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы развития личности» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Подпись _____

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 12. Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Теоретические и методические основы развития личности и коллектива** **в дополнительном образовании**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- факторы, влияющие на развитие личности;
- виды, характеристики социальных групп и закономерности поведения человека в различных социальных группах,
- типологию, особенности развития детского коллектива;
- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;
- задачи, сущность, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных

видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, из них в форме практической подготовки 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (к.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Развитие личности: общее и особенное	Содержание учебного материала	14	
	1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Понятие «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Возрастные особенности развития. Акселерация. Неравномерность развития.	2	2
	2. Психологические и психофизиологические особенности детей. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении детей. Интенсивность психологического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. «Особые» дети: одаренность, отклонения в развитии и поведении.	4	2
	3. Социально-психологическая структура личности. Я-концепция личности и ее составляющие. Самоэффективность, локус контроля, самопрезентация, предрасположение в пользу своего Я.	2	1
	4. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, деятельность. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. Концепции личностного развития.	4	2
	5. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь развития и воспитания. Права и обязанности ребенка, их реализация в современном образовании. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Развитие интеллектуальной сферы ребенка	2	
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы детей	2	
	3. Развитие мотивационной сферы детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Подготовка к семинару «Особые» дети в системе дополнительного образования. Вопросы для подготовки: 1) Способности, задатки и индивидуальные различия детей. 2) Индивидуальная дезадаптация, аномалии личности. Деструктивные и конструктивные тенденции личности. 3) Феномен одаренности. 4) Развитие общих, специальных, творческих способностей. Средства и условия формирования способностей.	2	
	2. Подготовка сообщения на тему «Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности».	2	
	3. Подготовка к семинару «Концепции личностного развития». Вопросы для подготовки: Концепции личностного развития: Ч.Кули и Дж.Мид, З.Фрейда, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и др. Концепция социальных проб профессора М.И. Рожкова.	2	
	4. Подбор средств (методов, приемов), способствующих развитию отдельных сфер личности ребенка.	2	
Контрольная работа	2		
Тема 2. Методические основы развития личности ребенка	Содержание учебного материала	10	
	1. Методы педагогического изучения личности ребенка. Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2	2
	2. Вовлечение детей в различные виды деятельности. Понятия «деятельность». «ведущая деятельность». Виды	2	2

		деятельности. Феномен педагогической поддержки. Создание ситуации успеха.					
	3	Цели, принципы, содержание и организация развития личности ребенка. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания детей. Организация педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подхода.				2	1
	4	Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Усвоение учебного материала как процесс и результат деятельности детей. Обучаемость.				4	1
	Практические занятия					4	
	1.	Общечеловеческие ценности – основа формирования личности учащегося				2	
	2.	Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании				2	
	Самостоятельная работа обучающихся					8	
	1.	Наблюдение за детьми на занятиях в системе дополнительного образования. Оформление протокола наблюдения в виде таблицы.				2	
		Время наблюдения	Деятельность педагога	Деятельность детей в группе	Деятельность ребенка	Вывод об индивидуальных особенностях ребенка	
	2.	Конспект книги В. А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».				2	
	3.	Подготовка информации для родителей детей (для выступления на родительском собрании или на стенд для родителей) на тему «Воспитание личности ребенка с учетом гендерных различий». Информация может быть представлена в виде медиа - презентации.				2	
	4.	Подобрать приемы формирования познавательного интереса дошкольника, учебной мотивации младшего школьника				2	
	Контрольная работа					2	
Тема 3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала					16	
	1	Законы поведения и общения в больших социальных группах. Содержание и структура большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы: толпа, масса, публика.				2	1
	2	Социальная психология малых групп. Понятие и признаки малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Проблемы развития малой социальной группы. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления. Групповая сплоченность и совместимость. Особенности познавательных процессов и принятия решений в малой группе.				4	2
	3	Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Социометрическая структура малой группы.				2	1
	4	Лидерство и руководство в малых группах. Сходство и различие лидерства и руководства. Авторитет истинный и ложный. Стадии развития авторитета учителя. Стиль лидерства. Теории лидерства: социологические и психологические. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.				2	2
	5	Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Понятие социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы. Межгрупповые феномены. Отношения между малыми				2	1

	группами и их влияние на внутригрупповые процессы.		
6	Методы активного социально-психологического обучения. Понятие и классификация методов активного социально-психологического обучения. Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.	4	2
Практические занятия		2	
1.	Групповая сплоченность и совместимость членов группы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		13	
1.	Подготовка к семинару «Динамические процессы в малой группе» Вопросы для подготовки: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство, принятие решений в малой группе, феномен группового давления.	2	
2.	Подготовка сообщения: Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в классе.	2	
3.	Составление развернутой характеристики педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива. Необходимо указать предпочтительный стиль руководства, дать его краткую характеристику; указать качества личности и ценностные ориентации педагога с учетом гендерных особенностей; перечислить приемы воздействия педагога на ученический коллектив.	2	
4.	Подготовка к семинару «Методы активного социально-психологического обучения». Вопросы для подготовки: Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.	2	
5.	Анализ используемых методов активного обучения в педагогической практике в условиях педагогического колледжа по плану: а) название учебного предмета; б) методы активного обучения, используемые на данном предмете; в) преимущества данных методов обучения; г) указать, какие еще возможно использовать методы активного обучения на данном предмете и привести примеры.	2	
6.	Разработка дискуссии. Компоненты: А) тема, цель, вводное слово, Б) организация проведения, В) вопросы дискуссии, дополнительная информация по теме, Г) подведение итогов дискуссии.	3	
Контрольная работа		2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	
Коллектив как субъект и объект воспитания	1. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Роль коллектива в развитии личности. Регулятивная, организационная, воспитательная, стимулирующая, объединяющая функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (А.В.Петровский). Уровни взаимодействия в коллективе.	4	1
	2. Типология коллективов (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).	2	1
	3. Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива А. С. Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон. Ученическое самоуправление как средство и результат	4	2

	развития коллектива.		
Практические занятия		8	
1.	Методы изучения коллективных явлений.	2	
2.	Методика формирования и развития коллектива.	2	
3.	«Педагогическая поэма» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
4.	«Республика ШКИД» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		10	
1.	Подготовка к семинару «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к занятию: 1. Развитие коллектива. Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко). Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н.Лутошкин) – <i>сообщение</i> . Педагогическое руководство развитием коллектива. 2. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.	2	
2.	Письменная работа на одну из тем: ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»). ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Белых Г. «Республика ШКИД»). ✓ «Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А. С. «Педагогическая поэма»).	4	
3.	Подбор диагностических методик развития коллектива	2	
4.	Составление характеристики детского коллектива	2	
Контрольная работа		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета как правило, кабинет психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 413 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414756>

Дополнительные источники:

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 399 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414650>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282>

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

- Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3: в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>
- Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва: [Б.и.], 1993. – 80 с.
- Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456873>
- Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Юрайт, 2020. — 451 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>
- Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 187 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>
- Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>– умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>– умение выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;</p> <p>– умение устанавливать педагогически целесообразные</p>	<p><i>Выполнение заданий и упражнений на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение заданий на практике.</i></p> <p><i>Выполнение заданий на семинарах и</i></p>

<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей</p>	<p>взаимоотношения с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – знание факторов, влияющих на развитие личности; – знание видов, характеристик социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах, – знание типологии, особенностей развития детского коллектива; – знание методов педагогического изучения развития личности и коллектива; – знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности и коллектива в дополнительном образовании. 	<p><i>практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; экзамен.</i></p>
---	---	--

<p>(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>		
--	--	--

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа по учебной практики профессионального модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано
МКУ «Селенгинское РУО»
« ____ » _____ 2023г.
_____ Е. Б. Антохонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(в области социально-педагогической деятельности)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Область применения программы Программа учебной практики по ПМ.01. Преподавание по программам дополнительного образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

2. Цель учебной практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Освоение видов деятельности учебной практики направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Количество часов на освоение программы: 108 часов.

План-график учебной практики по ПМ.01. Преподавание по программам дополнительного образования детей

Название раздела	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
УП.01.01 Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования	рассредоточен.	1 неделя, 34 часа (2/34)	2 курс, 3 семестр
УП.01.02 Организация работы по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	рассредоточен.	2 недели, 74 часа (2/34), (2/40)	2 курс, 3, 4 семестры

Содержание раздела
Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении – базе практики.</p> <p>Знакомство со структурой дополнительного образовательного пространства для детей города и области. Знакомство с организациями дополнительного образования для детей города и области.</p> <p>Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.</p> <p>Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.</p> <p>Знакомство с особенностями организации дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	34

Цель - формирование у студентов представлений об особенностях функционирования различных видов образовательных организаций, ознакомление с педагогическими коллективами, помещениями, воспитанниками.

Раздел практики Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования является начальным этапом подготовки студентов к производственной практике, играет большую роль в профессиональной ориентации и адаптации к будущей профессиональной деятельности, к условиям и режиму работы образовательных организаций различного типа. Реализация программы практики направлена на формирование первоначальных педагогических умений.

Задачи:

- расширение и закрепление знаний студентов о выбранной профессии;
- адаптация студентов к условиям и режиму работы в образовательных организациях различного типа;
- формирование у студентов опыта наблюдения за педагогической деятельностью педагогов, за деятельностью обучающихся/ воспитанников;
- формирование академических, аналитических, коммуникативных умений и навыков.

Задание для обучающихся на практику:

Задание 1. Познакомиться с образовательным учреждением, спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении.

Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательного учреждения, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, учащимися.

Выполнение задания:

I. Знакомство с учреждением. Встреча с администрацией.

Описать в дневнике особенности образовательного учреждения по предложенному плану:

1. Наименование и тип образовательного учреждения.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевый и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательном учреждении, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.;
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

II. Знакомство с воспитанниками.

Описать в дневнике состав ученического коллектива:

1. Список.
2. Количество детей.
3. Количество мальчиков и девочек.
4. Возрастной состав.

Задание 2. Познакомиться с содержанием, структурой, ведением необходимой документации

Цель задания: ознакомление студентов-практикантов со структурой, содержанием и порядком ведения документации.

Выполнение задания:

Студенты изучают имеющуюся документацию.

В дневнике по практике следует отразить:

- структуру и содержание этих документов;
- порядок их ведения.

Задание 3. Оформить дневник практики.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе, может просматриваться преподавателем педагогики. Содержание дневника:

Титульный лист

Дневник практики
Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы
дополнительного образования
студент ___ курса ___ группы

Ф. И. О.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
руководитель практики _____

20 __ – 20 __ уч.г.

1. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.
2. Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата, кол-во часов	Вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя практики
	Инструктивное собрание, инструктаж по технике безопасности		
	Знакомство с деятельностью (ОО), спецификой организации образовательного процесса.		
	Оформление итогового отчета.		
	Оформление дневника практики.		

3. Описание образовательных организаций по предложенному плану.
4. Отчет по практике.
5. Приложения (фотоматериалы; нормативно-правовая документация, схемы, таблицы и др.).

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4;

оформляется шрифтом Times New Roman;

высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11;

выравнивание - по ширине;

параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

Задание 4. Оформить отчет.

План отчета по практике

1. В чем особенности функционирования образовательных организаций?
2. Существуют ли условия в этих организациях для решения проблем ребенка и его развития?
3. В чем состоит на сегодняшний день роль педагога в общеобразовательной школе, в организации дополнительного образования?
4. Какие бы вы назвали профессионально важные качества, способности, психологические особенности, необходимые для данной профессии?
5. Оправдались ли ожидания, связанные с практикой?
6. Какое задание было для вас самым сложным и почему?
7. Какое задание показалось самым интересным? Почему?
8. Чего вы ожидаете от следующей практики?

План знакомства с организацией:

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевый и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

По завершении раздела практики

Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования студент:

- знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении – базе практики
- дает характеристику структуры дополнительного образовательного пространства города и области, может перечислить организации дополнительного образования города и области
- знает особенности режима функционирования организаций дополнительного образования, штатного расписания
- представляет особенности организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей
- знает структуру и особенности учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования
- называет направления деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, виды и специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации
- представляет особенности организации дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной школы
- пишет итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности

В рамках раздела практики Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования обучающийся под руководством руководителя практики посещает и анализирует деятельность организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций.

Раздел учебной практики оценивается зачтено/не зачтено. Зачет выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося по каждому виду практики.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, описал образовательные организации по предложенному плану. Студент получает оценку «зачтено» по итогам практики, если все виды деятельности освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно» или зачтено. По окончании практики студент сдает дневник практики, отчет в отдел практики.

Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:	за дневник практики:	за отчет по практике:
- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - наличие вывода - аккуратность выполнения задания	- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении	- соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность

**Содержание раздела
Организация работы
по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с программами дополнительного образования (в избранной области деятельности) в общеобразовательной организации.</p> <p>Изучение опыта реализации программ дополнительного образования (в избранной области деятельности) в условиях организаций дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями педагога дополнительного образования, наблюдение за его деятельностью.</p> <p>Изучение специфики работы педагога по реализации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Знакомство с документацией педагога дополнительного образования: программой, тематическим планированием, журналом и т.д.</p> <p>Участие в деятельности детского творческого коллектива: помощь педагогу дополнительного образования в организации и проведении занятий: участие в подготовке творческих отчётов, воспитательных мероприятиях.</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке, проведению, самоанализу занятий, проведение зачетного занятия по программе дополнительного образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	74

Цель – формирование компетенций студентов в области организации работы по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Задания для обучающихся на практику:

1. Посетить встречу с руководителем практики от общеобразовательной организации, познакомиться с программами дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации, обсудить перечень программ с руководителем практики от колледжа. На протяжении периода практики посетить общеобразовательную организацию с целью изучения специфики работы педагога по реализации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации.

2. Посетить встречу с руководителем практики от организации дополнительного образования, познакомиться с программами дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в условиях организации дополнительного образования, с опытом реализации программ дополнительного образования, обсудить с руководителем практики от колледжа

3. Познакомиться с функциональными обязанностями педагога дополнительного образования в организации – безе практики, провести наблюдение за его деятельностью.

4. Изучить документацию педагога дополнительного образования: программу, тематическое планирование, журнал и т.д. В дневнике практики кратко

охарактеризовать структуру данных документов или представить фотографии (сканы) страниц документов.

5. Принять участие в деятельности детского творческого коллектива: оказать помощь педагогу дополнительного образования в организации и проведении занятий, принять участие в подготовке творческих отчетов, воспитательных мероприятиях (в 3 семестре).

6. Самостоятельно подготовить, провести, проанализировать занятия, провести зачетное занятие по программе дополнительного образования (в 4 семестре). Конспект представить в дневнике практики.

7. Оформить отчетную документацию.

Отчетная документация студента по практике:

- дневник практики;
- итоговый отчет по практике;

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4;

оформляется шрифтом Times New Roman;

высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11;

выравнивание - по ширине;

параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

Дневник является основным документом практиканта, в который записываются все виды деятельности, выполненные на практике.

Содержание дневника по практике

Титульный лист

Дневник практики Организация работы по программам дополнительного образования студент__ 2 Д группы (Ф.И.О.) Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Количество часов – 34 Руководитель практики _____ 20 __-20 __ учебный год
--

2. Цель, задачи практики. Виды деятельности, задания для выполнения.

3. Информация о базе практики:

-Ф.И.О. руководителя практики от колледжа;

- название организации, адрес, номера телефонов, Ф.И.О. директора, ФИО руководителя практики от ОО.

4. Описание содержания деятельности на практике (в таблице):

Содержание деятельности

Дата, кол-во часов	Вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя практики
	Инструктивное собрание		
	Изучение документации педагога (...). Помощь педагогу в ... Разработка конспекта занятия по ... для коллектива «...» «тема занятия»; наблюдение и анализ занятия «...», проведенного Ивановой Т.П. и т.д.		

5. Далее (после таблицы) следует подробное описание выполненных видов деятельности на практике. Могут быть использованы фотографии, схемы, таблицы, инструкции и т.д.
6. Конспекты проведенных занятий (с самоанализом проведенного занятия, приложениями) и наблюдаемых занятий.
7. Отчет.
8. Приложения (фотоматериалы; нормативно-правовая документация, схемы, таблицы и др.).

Отчет носит *аналитический* характер, содержит обобщенные выводы о проделанной студентом работе, о решении поставленных задач. Оформляется как отдельный печатный документ формата А4, имеет «шапку»; технические требования аналогичны требованиям к дневнику практики.

План отчета:

цель практики. Степень решения поставленных задач (удалось / не удалось, причины); компетенции, освоенные во время практики. Виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций; теоретические знания, примененные на практике; основные выводы; профессиональный и личностный рост, перспективы.

**По завершении раздела Организация работы
по программам дополнительного образования в области социально-
педагогической деятельности студент:**

- знает программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и специфику работы педагога по реализации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации – базе практики
- знает программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в организации дополнительного образования – базе практики
- знает функциональные обязанности педагога дополнительного образования в организации – базе практики
- характеризует документацию педагога дополнительного образования: программу, тематическое планирование, журнал
- имеет опыт организации деятельности детского творческого коллектива: оказал помощь педагогу дополнительного образования в организации и проведении занятий, принял участие в подготовке творческих отчётов, воспитательных мероприятиях (в 3 семестре); данные виды деятельности отражены в дневнике практики
- имеет опыт самостоятельной подготовки, проведения, анализа занятия, провел зачетное занятие по программе дополнительного образования (в 4 семестре), представил его конспект в дневнике практики.
- оформил отчетную документацию
- пишет итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности

Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:	за дневник практики:	руководителем практики от организации:	за отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - наличие вывода - аккуратность выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 2.

Зачет по учебной практике по ПМ.01. Преподавание по программам дополнительного образования детей выставляется как средняя арифметическая отметка по разделам практики: Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования; Организация работы по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики осуществляется на базах общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 399 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78> (ЭБС «Юрайт»)

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа по учебной практики профессионального модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

Подпись

И.О.Фамилия

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано

МКУ «Селенгинское РУО»

« ____ » _____ 2023 г.

_____ Е. Б. Антохонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Область применения программы Программа учебной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Организация досуговых мероприятий.

2. Цель учебной практики - освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Количество часов на освоение программы: 70 часов.

План-график учебной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Название практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей	Рассредоточенная / 34 часа, концентрированная / 36 часов	2 недели, 70 часов	3 курс, 5,6 семестр

Содержание УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого.</p> <p>Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.</p> <p>Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха.</p> <p>Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).</p> <p>Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы.</p> <p>Планирование деятельности вожатого.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов.</p> <p>Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.).</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	70

Цель практики – освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

Задание для обучающихся на практику:

1. Создать методическую копилку для работы в летнем лагере. Работа ведется в творческих группах по 5-6 человек. Разделы, которые включаются в методическую копилку: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление лидеров, 10 игр – «кричалок», 10 тихих игр, 10 подвижных игр, 10 игр на взаимодействие; методика организации тематического дня с примерами; особенности организации работы пресс-центра в лагере; особенности организации родительского дня и т.д.
2. Составить «азбуку» качеств вожатого: написать наиболее значимые качества вожатого детского оздоровительного лагеря (от А до Я).
3. Придумать и нарисовать эскиз отрядного уголка с учетом возрастных особенностей детей и названия (профиля) отряда.
4. Познакомиться с инструкциями по безопасности в ДОЛ, примерными памятками техники безопасности.
5. Составить плана-сетку работы отряда с учетом возрастных особенностей детей (4 варианта по возрастам).
6. Разработать и описать характеристику отряда («Лицо» отряда, которое включает в себя: название отряда, девиз, традиции, эмблему).
7. Оформить отчет по итогам практики.

План итогового отчета:

- цель практики;
- степень решения поставленных задач (удалось / не удалось, причины);
- компетенции, освоенные во время практики;
- виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций;
- основные выводы, профессиональный и личностный рост, перспективы.

Все задания представляются студентом в дневнике практики, который по итогам инструктивного сбора возвращается студенту в качестве методической копилки для работы в летнем оздоровительном лагере.

По завершении практики

УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей студент:

Знает нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Перечисляет организации, занимающиеся летним отдыхом детей.

Называет функциональные обязанности и специфику работы вожатого.

Знаком с инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.

Знает логику развития смены, методику организации организационного, основного, итогового периодов смены.

Имеет в методической копилке сценарии, методические разработки для организации работы отряда детского лагеря (игры на знакомство, игры на выявление лидеров, игры – «кричалки», тихие игры, подвижные игры, игры на взаимодействие; методика организации тематического дня с примерами; особенности организации работы пресс-центра в лагере; особенности организации родительского дня, эскиз отрядного уголка и т.д.).

Знает основы проектирования смены ДОЛ, умеет составить плана-сетку отрядной работы. В методической копилке имеет пример отрядной план-сетки.

Имеет опыт проведения досуговых мероприятий, в методической копилке представляет сценарии досуговых мероприятий для ДОЛ.

Имеет опыт оформления отрядного уголка, организации подготовки к общелагерному мероприятию, изготовления призов, подарков.

Пишет итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Учебная практика УП.02.01 оценивается зачтено/не зачтено. Зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил необходимые виды деятельности. Студент получает оценку «зачтено» по итогам практики, если все виды деятельности освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно» или зачтено. По окончании практики студент сдает в отдел практики дневник практики, отчет. Дневник возвращается студенту в качестве методической копилки для работы в летнем оздоровительном лагере.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется на базе колледжа, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор_noo_reestr.pdf

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования Вологодской области № 1409 от 19.08.2010 г. // Официальный сайт Департамента образования Вологодской области. – Режим доступа: http://depobr.gov35.ru/dokumenty/dokumenty/?arFilter_ff%5BNAME%5D=примерная&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_1=&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_2=&set_filter=Фильтр&set_filter=Y

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
9. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>
10. InternetUrok.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
11. Школьный гид [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/>
12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog/>

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа по производственной практики профессионального модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Утверждено
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано
МКУ «Селенгинское РУО»
« ____ » _____ 2023г.
_____ Е. Б. Антохонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(в области социально-педагогической деятельности)»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Область применения программы Программа производственной практики по ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

2. Цель производственной практики - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей».

В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Количество часов на освоение программы: 290 часов.

План-график производственной практики по ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

Название практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.01.01. Пробные занятия	рассредоточен.	6 недель, 218 часов (7/98), (6/120)	3 курс, 5, 6 семестры
ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения	концентрированная	2 недели, 72 часа	4 курс, 7 семестр

Содержание ПП.01.01. Пробные занятия

Содержание деятельности	Объем часов
<p>Анализ условий работы в области социально-педагогической деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализ дополнительных образовательных программ в области социально-педагогической деятельности, реализуемых в образовательной организации. Анализ документации руководителя в области социально-педагогической деятельности в ДОО (программа секции, журнал учебных занятий, отчеты).</p> <p>Проведение беседы с руководителем практики: функциональные обязанности, особенности работы с детьми. Анализ развивающей среды группы / объединения, секции для занятий в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения занятия в области социально-педагогической деятельности в ДОО. Включение в организацию и проведение занятия в области социально-педагогической деятельности педагогом дополнительного образования.</p> <p>Составление конспекта занятия в области социально-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста. Проведение занятия в области социально-педагогической деятельности самостоятельно под руководством педагога дополнительного образования, анализ занятия.</p> <p>Анализ условий работы в области социально-педагогической деятельности с детьми в общеобразовательной организации. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ плана работы в области социально-педагогической деятельности в школе (выделить задачи, разделы, индивидуальные формы работы и массовые мероприятия). Анализ программ внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности. Наблюдение и анализ проведения внеурочного занятия в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Анализ документации по организации работы в области социально-педагогической деятельности в школе (учебный план, рабочая программа дисциплины, программа объединения, кружка, программа внеурочной работы, журнал учебных занятий, отчеты).</p> <p>Наблюдение и анализ занятия в области социально-педагогической деятельности в школе. Наблюдение и анализ работы секций и кружков в области социально-педагогической деятельности в школе.</p> <p>Составление конспекта занятия в области социально-педагогической деятельности. Проведение и анализ занятия в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Анализ условий работы в области социально-педагогической деятельности с детьми в организации дополнительного образования (ОДО). Анализ дополнительных образовательных программ в области социально-педагогической деятельности, реализуемых в ОДО. Наблюдение и анализ занятия педагога в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	218

Цель – приобретение студентами опыта практической работы по подготовке, проведению и анализу занятий в области социально-педагогической деятельности в дошкольной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования; формирование профессиональных и общих компетенций.

Задание для обучающихся на практику:

1. Познакомиться с перечнем дополнительных образовательных программ в области социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, проанализировать условия работы в области социально-педагогической деятельности с детьми в ДОО, обсудить с руководителем практики и сокурсниками.

2. Посетить встречу с педагогом дополнительного образования - руководителем объединения в ДОО, обсудить вопросы:

- документация руководителя объединения (программа, журнал учебных занятий, отчеты)

- функциональные обязанности, особенности работы с детьми

- анализ развивающей среды группы / объединения для занятий в области социально-педагогической деятельности

3. Посетить и проанализировать занятие в области социально-педагогической деятельности в ДОО, представить конспект показательного занятия.

4. Подготовить, провести и проанализировать занятие в области социально-педагогической деятельности в ДОО самостоятельно под руководством педагога дополнительного образования, результат отразить в таблице оценок.

5. Посетить встречу с педагогом дополнительного образования - руководителем в области социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации, обсудить вопросы:

- функциональные обязанности, недельная педагогическая нагрузка руководителя

- условия для проведения хореографической работы с детьми в общеобразовательной организации

- документация по организации работы в области социально-педагогической деятельности в школе (учебный план, рабочая программа, программа объединения, программа внеурочной работы, журнал учебных занятий, отчеты)

- дополнительные образовательные программы, реализуемые на базе общеобразовательной организации

6. Посетить и проанализировать занятие в области социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации, представить конспект показательного занятия.

7. Совместно с руководителем практики составить планирование занятий в области социально-педагогической деятельности с детьми. Составить конспект занятия в области социально-педагогической деятельности, под руководством педагога дополнительного образования провести и проанализировать занятие, результат отразить в таблице оценок.

8. Посетить встречу с педагогом дополнительного образования в организации дополнительного образования (ОДО), обсудить вопросы:

- условия для проведения работы с детьми в области социально-педагогической деятельности

- дополнительные образовательные программы в области социально-педагогической деятельности, реализуемые в ОДО

9. Посетить и проанализировать занятие в области социально-педагогической деятельности в ОДО, представить конспект показательного занятия.

10. Самостоятельно составить конспекты занятия в области социально-педагогической деятельности, провести и проанализировать занятия, результат отразить в таблице оценок.

11. Оформить таблицу оценок по практике.

12. Оформить отчет.

Каждый студент проводит 17 занятий, из них 2- в ДОО, 2 – в общеобразовательной организации, 13 – в организации дополнительного образования.

По завершении практики ПП.01.01. Пробные занятия студент:

1. Может охарактеризовать особенности работы по программам в области социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, в общеобразовательной организации, в организации дополнительного образования, отражает данные особенности в отчете по практике.

2. Имеет опыт анализа занятий в области социально-педагогической деятельности педагогов ДОО, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования.

3. Умеет планировать занятия в области социально-педагогической деятельности в соответствии с документацией педагога дополнительного образования в организации – базы практики.

4. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта занятия в области социально-педагогической деятельности.

5. Может самостоятельно подготовить, провести и проанализировать занятия в области социально-педагогической деятельности в ДОО, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования.

6. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами деятельности воспитанников, приемами оценивания процесса и результатов обучения.

7. Владеет приемами анализа и самоанализа занятий.

8. Пишет итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

В результате практики ПП.01.01. Пробные занятия обучающийся под руководством руководителя практики планирует, разрабатывает и проводит 17 занятий.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные занятия. По окончании практики студент сдает дневник практики, заполненный таблицей оценок и отчет в отдел практики.

Критерии оценки пробных занятий

Отличная отметка ставится при условии, если:

- занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время занятия.

Хорошая отметка ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:
 - 1) студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;
 - 2) в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
 - 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;
 - 4) построение занятия не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести занятие, но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;
- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;
- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания группу;
- практикант не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на занятии не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять группой, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению занятия.

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 1.

Содержание ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в организации дополнительного образования.</p> <p>Планирование работы руководителя творческого объединения детей.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение.</p> <p>Изучение содержания работы руководителя по формированию состава творческого объединения.</p> <p>Изучение содержания, организации и методики проведения первых занятий с детьми нового состава объединения.</p> <p>Организация учебной деятельности детей в организации дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с методиками сплочения детского коллектива, работа с активом объединения.</p> <p>Работа с родителями воспитанников в организациях дополнительного образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	72

Цель – приобретение студентами опыта практической работы в области руководства творческим объединением в организации дополнительного образования; формирование профессиональных и общих компетенций.

Задание для обучающихся на практику:

1. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в организации дополнительного образования. Перечень отразить в дневнике практики.

2. Познакомиться с планированием работы руководителя творческого объединения детей. Привести в дневнике пример плана работы руководителя творческого объединения (на период практики).

3. Изучить особенности организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение, по формированию состава творческого объединения. В дневнике представить краткий анализ содержания работы руководителя по формированию состава творческого объединения.

4. Изучить содержание, организацию и методику проведения первых занятий с детьми нового состава объединения. В дневнике представить подробные конспекты двух занятий, проведенных студентом; анализы данных занятий. Конспекты должны быть заверены руководителем ТО.

5. Познакомиться на практике с методиками сплочения детского коллектива, работой с активом объединения. В дневнике представить краткий анализ методик сплочения детского коллектива, используемых руководителем ТО, а также организованных студентом в рамках практики.

6. Проанализировать особенности работы с родителями воспитанников в организации дополнительного образования – базе практики. В дневнике представить краткий анализ работы с родителями.

7. Оформить отчетную документацию (дневник, отчет).

По завершении практики ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения студент:

- знает нормативные документы, регламентирующие правила приёма детей в организации дополнительного образования, отражает их перечень в дневнике практики.
- знает особенности планирования работы руководителя творческого объединения детей, приводит в дневнике пример плана работы руководителя творческого объединения (на период практики).
- знает особенности организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение, по формированию состава творческого объединения. В дневнике представляет краткий анализ содержания работы руководителя по формированию состава творческого объединения.
- знает особенности содержания, организации и методики проведения первых занятий с детьми нового состава объединения.
- самостоятельно составляет конспект, проводит и анализирует занятия. В дневнике практики представляет подробные конспекты двух занятий, проведенных студентом; анализы данных занятий.
- знает методики сплочения детского коллектива, особенности работы с активом объединения. В дневнике представляет краткий анализ методик сплочения детского коллектива, используемых руководителем ТО, а также организованных студентом в рамках практики.
- может проанализировать особенности работы с родителями воспитанников в организации дополнительного образования. В дневнике представляет краткий анализ работы с родителями воспитанников организации – базы практики.
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 2.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

**Информационное обеспечение
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 399 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78> (ЭБС «Юрайт»)

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366> (ЭБС «Юрайт»)

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9> (ЭБС «Юрайт»)

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва: Юрайт, 2017. – 360 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258> (ЭБС «Юрайт»)

Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112 с.

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6> (ЭБС «Юрайт»)

Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 394 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72> (ЭБС «Юрайт»)

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.

Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.

Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.

Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей ест.-науч. и гуманитар. профилей: учеб. пособие для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2013. — 240 с.

Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 352 с.

Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа по производственной практики профессионального модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
 « _____ »
 Протокол № _____
 « ____ » _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
 подпись

Утверждено
 Методическим советом
 ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
 Подпись
 Протокол № _____ от
 « ____ » _____ 2023 г.

Согласовано
 МКУ «Селенгинское РУО»
 « ____ » _____ 2023г.
 _____ Е. Б. Антохонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Область применения программы Программа производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Организация досуговых мероприятий.

2. Цель производственной практики - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация досуговых мероприятий».

В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Количество часов на освоение программы: 288 часов.

План-график производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Название практики, раздела	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий			
Практика по основам досуговой деятельности	концентрированная	3 недели, 108 часов	2 курс, 4 семестр
Организация досуговых мероприятий	концентрированная	2 недели, 72 часа	3 курс, 5 семестр
ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей	концентрированная	3 недели, 108 часов	3 курс, 6 семестр

**Содержание ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий
Раздел Практика по основам досуговой деятельности**

2 курс, 4 семестр; 3 недели, 108 часов, концентрированная

Содержание деятельности	Объём часов
Участие в организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время. Разработка и проведение досуговых мероприятий в условиях городского лагеря отдыха детей под руководством руководителя практики. Проектирование, создание и реализация конкурсno-игровых программ в рамках городских социальных проектов. Участие в организации и проведении социально-значимых проектов: акций, форумов, праздников и т.д. Организация самоконтроля, оценка процесса и результатов деятельности, анализ и самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации.	108

Цель – формирование профессиональных компетенций в области организации досуговой деятельности детей и подростков, формирование профессиональных и общих компетенций.

Задачи:

- приобретение опыта организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время;
- совершенствование умения определения педагогических цели и задач, разработки сценариев;
- совершенствование умения наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий.

Задание для обучающихся на практику:

1. Принять участие в организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время. Изучить планирование руководителя детского объединения (отряда), составить свое планирование на период практики. Помочь руководителю в организации и проведении социально-значимых проектов: акций, форумов, праздников и т.д. Посетить и проанализировать досуговые мероприятия, проводимые студентами своей группы (не менее 5).

2. Разработать и провести досуговые мероприятия в условиях городского лагеря отдыха детей под руководством руководителя практики. Досуговые мероприятия проводятся в прикрепленном отряде (детском объединении) по плану руководителя объединения. Обязательно проведение каждым студентом 2 (двух) зачетных досуговых мероприятий (по выбору студента: конкурс-игровая программа, интеллектуальная игра, игра по станциям). Сценарии досуговых мероприятий (2 самостоятельно проведенных с подробным анализом; 5 сценариев мероприятий студентов своей группы с кратким анализом) представить в дневнике, используя предложенный план описания КИП.

3. Принять участие в проектировании, создании и реализации конкурс-игровых программ в рамках городских социальных проектов (СЗП «Город детства»). При выполнении данного задания возможно объединение студентов в пары и реализация программ в микрогруппах. Сценарий конкурс-игровой программы описать по предложенному плану.

4. Провести в прикрепленном детском объединении игротеку пор настольным играм и игровой час на улице. Описать игротеку и игровой час по предложенному плану.

5. Составить афишу досуговых мероприятий г. Вологды для младших школьников в период с 01.06. по 31.12. текущего года, представить в дневнике по форме:

Дата	Название	Форма организации	Место проведения

6. Составить тематическую подборку малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, считалки, загадки, не менее 10 на каждую форму) / у каждого студента своя тема.

7. Организовать самоконтроль, оценку процесса и результатов деятельности, анализ и самоанализ деятельности.

8. Оформить дневник практики.

Содержание дневника практики:

- титульный лист
- база практики: полное название образовательной(-ых) организации(-й), адрес, Ф.И.О. руководителя (зам.) ОУ, номера телефонов, названия коллективов
- руководитель практики (колледж): Ф.И.О.
- содержание деятельности (таблица: № по порядку, дата, содержание работы, количество часов, отметка, подпись)
- выполненные задания по практике
- конспекты и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий
- конспекты посещенных мероприятий, анализ
- приложения (схемы, наглядность, фото-материалы и т.д.)

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

9. Оформить отчет.

План отчета:

1. Цель практики, ее результат.
2. Освоенные виды деятельности.
3. Компетенции, усовершенствованные или приобретенные в процессе практики?
4. Что было самым сложным в процессе практики?
5. Что было интересным и запоминающимся?
6. Основные выводы по проделанной работе.

Отчетная документация:

- дневник практики с выполненными заданиями
- отчет по практике.

**По завершении раздела Раздел Практика по основам досуговой деятельности
практики ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий студент:**

- может спланировать организацию культурно-досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время
- может проанализировать досуговые мероприятия, проведенные другими студентами, руководителями детских объединений
- может разработать и провести досуговые мероприятия в детском объединении, провел 2 зачетных досуговых мероприятия, в дневнике практики представил сценарии досуговых мероприятий (2 самостоятельно проведенных с подробным анализом; 5 сценариев мероприятий студентов своей группы с кратким анализом) по плану КИП
- может создать и реализовать конкурсно-игровые программы в рамках городских социальных проектов, описать сценарий конкурсно-игровой программы по предложенному плану
- может провести игротеку по настольным играм и игровой час на улице, привести их описание по предложенному плану
- умеет составлять афишу досуговых мероприятий для младших школьников на определенный период
- умеет составлять тематическую подборку малых фольклорных форм
- имеет опыт организации и проведении социально-значимых проектов: акций, форумов, праздников и т.д.
- умеет организовать самоконтроль, оценку процесса и результатов деятельности, анализ и самоанализ деятельности
- может подготовить итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности

Программа практики считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания по практике, оформил отчет, дневник практики.

Раздел практики ПП.02.01 оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно). Студент получает оценку по итогам практики, если все виды деятельности освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно» или «зачтено». По окончании практики студент сдает в отдел практики дневник практики, отчет.

Раздел Организация досуговых мероприятий
3 курс, 5 семестр; 2 недели, 72 часа, концентрированная

Содержание деятельности	Объём часов
Изучение специфики организации досуговых мероприятий различного уровня. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различных форм. Организация и проведение досуговых мероприятий. Методическое описание проведенных досуговых мероприятий. Анализ и самоанализ досуговых мероприятий. Педагогический контроль. Оценка процесса и результатов проведенных мероприятий. Оформление отчетной документации по практике.	72

Цель - формирование профессиональных компетенций в области организации досуговых мероприятий.

Задачи:

- приобретение навыков организации и проведения досуговых мероприятий различного уровня;
- совершенствование профессиональных умений методического описания и анализа досуговых мероприятий.

Задание для обучающихся на практику:

1. Посетить и проанализировать досуговые мероприятия, проводимые руководителями детских объединений, творческих коллективов, другими студентами (не менее 5). Представить конспект мероприятия по предложенному плану КИП, краткий анализ.
2. Подготовить, организовать и проанализировать досуговые мероприятия (2 зачетных мероприятия): новогодние мероприятия в колледже, организациях – базах практики, общежитии колледжа; игротеки по настольным играм. Представить конспекты мероприятий по предложенному плану КИП, подробный самоанализ.
3. Представить в дневнике методическое описание:
 - загадок на новогоднюю тематику (не менее 25 для разного возраста);
 - игр и конкурсов на новогоднюю тематику (не менее 20);
 - новогодних танцев (не менее 5);
 - правил настольных игр (не менее 7).
4. Оформить дневник практики.

Содержание дневника практики

- титульный лист

<p>ДНЕВНИК практики ПП.02.02. Организация досуговых мероприятий</p> <p>студент__ 3Д группы</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>Ф. И. О.</p> <p>Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Сроки практики:</p> <p align="right">Итоговая оценка _____</p> <p align="right">Руководители практики: _____</p> <p align="center">201__ – 201__ учебный год</p>
--

- информация о базе практики: полное название организации, адрес, Ф.И.О. руководителя (зам.) ОУ, номера телефонов;
- содержание деятельности (таблица: № по порядку, дата, содержание работы, количество часов, отметка, подпись);
- выполненные задания;
- конспекты проведенных и посещенных мероприятий (с самоанализом, с анализом мероприятия);
- приложения (схемы, наглядность, фото-материалы и т.д.), обязательный фотоотчет по выполненной деятельности.

5. Оформить отчет.

План отчета:

1. Цель и задачи практики, ее результат.
2. Виды деятельности, освоенные во время практики.
3. Компетенции, приобретенные / усовершенствованные в процессе практики.
4. Трудности и пути их преодоления.
5. Самое интересное и запоминающееся в период практики.
6. Основные выводы (о проделанной работе, о перспективах профессионального роста).

Отчетная документация:

- дневник практики;
- сценарии досуговых мероприятий / по плану КИП (самостоятельно проведенные - с подробным анализом; сценарии посещенных мероприятий - с кратким анализом);
- отчет по практике (отдельный документ формата А4, в печатном варианте).

План описания конкурсно-игровой программы (КИП)

1. *Название.*
2. *Автор * (авторский коллектив).* Фамилия, имя, отчество, место работы (учебы), год создания КИП, город.
3. *Цель.* Для чего проводится игровая программа.
4. *Характеристика участников.* Количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек (при необходимости), уровень подготовки (при необходимости).
5. *Время проведения.* Какова продолжительность программы, требуется ли дополнительное время на подготовку участников.
6. *Оформление.* Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих и участников), музыкальное, световое (использование световых спецэффектов).
7. *Реквизит.* Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий; перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.).
8. *Жюри.* Как формируется и готовится (при необходимости).
9. *Форма и правила подведения итогов, награждение.* Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. *Идея программы.* Воображаемая ситуация, сюжет (например, морское путешествие, ярмарка и т.д.).
11. *Игровая задача в рамках сюжета.* Что должны сделать участники в ходе конкурсно-игровой программы для победы (например, найти клад, спасти Незнайку и т.д.).
12. *Игровые роли, команды.* Количество человек в команде, каким образом распределяются игровые роли, формируются команды и т.д.
13. *Домашнее задание участникам* (при необходимости).
14. *Ход программы.* Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. *Рекомендации организаторам.* Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на «ура», о чем необходимо знать и помнить.

16. *Список источников информации* (книги, журналы, интернет-сайты и т.д., которые использовались при составлении программы).

**По завершении раздела Организация досуговых мероприятий
практики ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий студент:**

- имеет опыт наблюдения и анализа досуговых мероприятий, проводимых руководителями детских объединений, творческих коллективов, другими студентами, в дневнике практики представил не менее 5 конспектов мероприятий по предложенному плану КИП
- может самостоятельно подготовить, организовать и проанализировать досуговые мероприятия, провел 2 зачетных мероприятия, представил конспекты мероприятий по предложенному плану КИП, их подробный самоанализ
- может методически грамотно описать загадки, игры и конкурсы, танцы, правил настольных игр
- пишет итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности

Итоговая отметка по **производственной практике ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий** складывается из оценок, выставленных за раздел Практика по основам досуговой деятельности в 4 семестре (108 часов) и раздел Организация досуговых мероприятий в 5 семестре (72 часа). На каждый раздел данной практики оформляется аттестационный лист. Форма аттестационного листа для 2 курса, 4 семестра представлена в Приложении 1. Форма аттестационного листа для 3 курса, 5 семестра представлена в Приложении 2.

Содержание ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей

Содержание деятельности	Объем часов
<p>Определение цели и задач профессиональной деятельности. Планирование работы отряда на смену. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления. Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.). Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря. Подведение итогов дня и анализ деятельности отряда. Самоанализ деятельности и ее результатов в ходе практики. Защита итогов практики. Оформление отчетной документации по практике.</p>	108

Цель практики – приобретение практических навыков планирования, организации внеурочной деятельности в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря.

Задания для обучающихся на практику:

1. Составить план работы отряда с учетом особенностей и пожеланий детей. Оформить в виде плана-сетки.
2. Самостоятельно организовать режим воспитанников отряда в течение смены, их активный отдых, проводить санитарно-гигиеническую работу с детьми и подростками.
3. Создать условия для формирования и реализации детского самоуправления, выбрать органы самоуправления в отряде и проводить с ними систематическую работу.
4. В течение смены вести работу по планированию и организации деятельности детей по различным направлениям воспитания, включив в план отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей.
5. Организовать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с детьми в условиях летнего лагеря.
6. Ежедневно подводить итоги и анализировать деятельность отряда, используя различные формы подведения итогов дня.
7. Оформить в дневнике ежедневный самоанализ деятельности и ее результатов.
8. Разработать, провести и проанализировать зачетное мероприятие, представить в дневнике практики его конспект и самоанализ проведения.
9. Принять участие в защите - творческом отчете по практике.
10. Оформить отчет по итогам практики.

План итогового сочета:

цель практики;

степень решения поставленных задач (удалось / не удалось, причины);

компетенции, освоенные во время практики;

виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций;

основные выводы; профессиональный и личностный рост, перспективы.

11. Оформить дневник практики.

Содержание дневника:

Титульный лист

<p>Дневник практики ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей студент ___ группы</p> <hr/> <p><i>Ф.И.О.</i></p> <p>Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования детей Сроки практики: _____ Руководитель практики _____</p> <p>201_ год</p>

Следующие страницы – сведения о базе практики (название ДОЛ, адрес, данные об администрации, структурных подразделениях).

Следующие страницы – данные об отряде (возраст, название, девиз, эмблема, песня, традиции, список). Могут быть использованы фотографии, схемы, иллюстрации.

Следующие страницы – режим дня ДОЛ.

Следующие страницы – план-сетка работы отряда (таблица 3*7, 21 день), форма и название основного дела дня.

Следующие страницы – журнал справочной информации (названия служб, данные о вожатых и воспитателях отрядов, педагогах дополнительного образования).

Следующие страницы – ежедневное описание дней (краткое содержание основной деятельности, самоанализ педагогической деятельности). Могут быть использованы фотографии, иллюстрации, схемы.

Следующие страницы – итоги деятельности отряда за смену.

Следующие страницы - конспект зачётного мероприятия.

План:

Форма, название.

Дата проведения.

Возраст участников.

Количество участников.

Место проведения.

Продолжительность мероприятия.

Цель. Задачи.

Ход мероприятия.

Самоанализ проведения зачетного мероприятия.

Следующие страницы – отчет. План отчета:

цель практики;

степень решения поставленных задач (удалось / не удалось, причины);

компетенции, освоенные во время практики;

виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций;

краткий самоанализ зачетного мероприятия;

основные выводы.

Требования к отчету по практике

Отчет носит аналитический характер, содержит обобщенные выводы о проделанной студентом работе, о решении поставленных задач. Оформляется как отдельный печатный документ формата А4, имеет «шапку»; технические требования аналогичны требованиям к дневнику практики.

По окончании практики студент сдает в отдел практики дневник практики, отчет, Производственная практика ПП.02.02 оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 3) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Студент получает оценку по итогам практики, если все виды деятельности освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно». При возникновении спорной отметки по практике решающее значение имеет отметка, выставленная за работу студента работодателем.

По завершении практики ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей студент:

Умеет определить цель и задачи профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности детей в детском оздоровительном лагере.

Умеет составлять планирование работы отряда на смену, в дневнике практики представляет план-сетку работы отряда.

Имеет опыт организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками в условиях лагеря. Описывает в дневнике самоанализ по организации данного направления деятельности.

Умеет создать условия по формированию и реализации детского самоуправления в условиях ДОЛ, используя для этого различные формы и методы воспитательной работы.

Имеет опыт организации деятельности детей по различным направлениям воспитания, проектирования и организации отрядных и общелагерных мероприятий. В дневнике практики приводит конспект зачетного мероприятия, разработанный с учётом возрастных особенностей детей, самоанализ его проведения.

Описывает опыт организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря.

Приводит примеры подведения итогов дня и анализа деятельности отряда в условиях ДОЛ. Оформляет в дневнике ежедневный самоанализ педагогической деятельности и ее результатов.

Принял участие в защите - творческом отчете по практике в качестве организатора и/или участника.

Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется на базах общеобразовательных организаций, организаций

дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112 с.

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 192 с.

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа по производственной практики профессионального модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК
 «_____»
 Протокол № _____
 «__» _____ 2023 г.

_____ И.О.Фамилия
 подпись

Утверждено
 Методическим советом
 ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия
 Протокол № _____ от
 «__» _____ 2023 г.

Согласовано
 МКУ «Селенгинское РУО»
 «__» _____ 2023г.
 _____ Е. Б. Антохонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Область применения программы Программа производственной практики по ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цель производственной практики - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

План-график производственной практики по ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Название практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.03.01. Методическое обеспечение образовательного процесса	концентрированная	2 недели, 72 часа	4 курс, 7 семестр

Содержание ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание деятельности	Объём часов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение положения о методическом объединении педагогов ДО, действующем в образовательной организации; планов работы (годовой план; др. виды). Анализ годового плана работы. 2. Анализ федеральных и региональных программ, на основании которых работает образовательная организация; типовых дополнительных образовательных программ; авторских программ в избранной области деятельности. 3. Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования детей (Устав, программа развития, должностные инструкции педагога дополнительного образования, инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов с воспитанниками, положение о детском объединении (коллективе) и т.п. 4. Участие в работе методического объединения: посещение открытых занятий, мастер-классов с целью знакомства с опытом педагогов, участие в анализе открытых занятий, представление собственного опыта исследовательской деятельности (тезисы ВКР) на заседании объединения, участие в разработке контрольно-измерительных материалов (отбор заданий для контроля по теме, тиражирование). Составление библиографического списка статей по методической теме объединения педагогов ДО. 5. Выполнение функционала ассистента при проведении контроля знаний воспитанников. 6. Изучение и анализ портфолио педагога дополнительного образования. 7. Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала педагогом для обобщения собственного опыта. 8. Описание педагогического опыта педагога. 9. Изучение положения об аттестации работников образовательной организации. 10. Знакомство с функциональными обязанностями руководителя методического объединения, наблюдение за его деятельностью. 11. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности. 12. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). 13. Оформление отчетной документации. 	72

Цель – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области методического обеспечения образовательного процесса в организации дополнительного образования.

Задание для обучающихся на практику:

1. Изучить положение о методическом объединении педагогов ДО, действующее в образовательной организации – базе практики; планы работы (годовой план; др. виды). Провести анализ годового плана работы.
2. Провести анализ федеральных и региональных программ, на основании которых работает образовательная организация; типовых дополнительных образовательных программ; авторских программ в избранной области деятельности.
3. Провести анализ локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования детей (Устав, программа развития,

должностные инструкции педагога дополнительного образования, инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов с воспитанниками, положение о детском объединении (коллективе) и т.п.

4. Принять участие в работе методического объединения: посещение открытых занятий, мастер-классов с целью знакомства с опытом педагогов, участие в анализе открытых занятий, представление собственного опыта исследовательской деятельности (тезисы ВКР) на заседании объединения, участие в разработке контрольно-измерительных материалов (отбор заданий для контроля по теме, тиражирование). Составить библиографический список статей по методической теме объединения педагогов ДО.

5. Выполнить функционал ассистента при проведении контроля знаний воспитанников.

6. Проанализировать портфолио педагога дополнительного образования: цель, виды, структура и содержание, эффективность; процедура систематизации материала педагогом для обобщения собственного опыта.

7. Провести наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала педагогом для обобщения собственного опыта.

8. Описать педагогический опыт педагога дополнительного образования. Представить конспект одного занятия, анализ данного занятия.

9. Изучить положение об аттестации работников образовательной организации. В дневнике представить краткий анализ положения об аттестации (с опорой на оригинальный текст положения).

10. Познакомиться с функциональными обязанностями руководителя методического объединения, провести наблюдение за его деятельностью. В дневнике представить перечень функциональных обязанностей руководителя методического объединения.

11. Составить проект дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности.

12. Провести анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). В дневнике представить анализ предметно-развивающей среды в кабинете в виде схемы, плана кабинета с комментариями.

13. Составить отчёт по практике.

План отчета:

- Цель, задачи практики.

- Пути и средства достижения цели и задач.

- Компетенции и виды деятельности, освоенные в период практики.

- Общий вывод (результаты выполнения практики в виде кратких, но необходимых доказательств, обоснований, разъяснений, оценок, обобщений; советы и рекомендации практикантам).

14. Оформить дневник практики.

Содержание дневника практики

1. Титульный лист

<p>Дневник производственной практики ПП.03.01. Методическое обеспечение образовательного процесса студент __ __ группы</p> <hr/> <p>Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Сроки практики: ... Руководитель практики: _____</p> <p>201 __ -201 __ уч.г.</p>
--

2. Цель практики, виды деятельности на практике.
3. Информация о месте прохождения практики (полное название организации – базы практики, Ф.И.О. директора, номера телефонов, Ф.И.О. руководителя от организации – базы практики, описание объединения).
4. Содержание деятельности (оформляется в виде таблицы):

Дата, кол-во часов	Содержание деятельности	Цель
	Инструктаж. Обсуждение графика работ прохождения практики с руководителем практики. Ознакомление с материально-техническим, дидактическим оборудованием кабинетов. Встреча с руководителем МО; изучение документации.	Знакомство с целью, задачами практики, распределение. Составление графика видов работ. Ознакомление с особенностями образовательного процесса. Знакомство с деятельностью руководителя МО.

/Отразить все виды деятельности, предусмотренные программой практики/

5. Библиографический список статей по методической теме объединения педагогов ДО.
6. Анализ портфолио педагога ДО (цель, виды, структура и содержание, эффективность; процедура систематизации материала педагогом для обобщения собственного опыта).
7. Краткое описание педагогического опыта педагога (по выбору студента).
8. Краткий анализ положения об аттестации (с опорой на оригинальный текст положения).
9. Функциональные обязанности руководителя методического объединения.
10. Конспект одного занятия, анализ данного занятия.
11. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете (можно представить в виде схемы, плана кабинета с комментариями).
12. Отчёт по практике (отдельный печатный документ формата А4).
13. Приложения (фото-, видео-материал по практике, нормативно-правовая документация, справочные и аналитические материалы и др.).

По завершении практики
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса студент:

1. Знает особенности и структуру документации, обеспечивающей методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО:
 - федеральные и региональные программы, на основании которых работает образовательная организация
 - положение о методическом объединении педагогов ДО
 - планы работы
 - типовые дополнительные образовательные программы
 - авторские программы в избранной области деятельности
 - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения дополнительного образования детей
 - положение об аттестации работников образовательной организации.
2. Имеет опыт участия в работе методического объединения ДОО
3. Умеет составить библиографический список статей по методической теме объединения педагогов ДО.
4. Может провести анализ портфолио педагога дополнительного образования, систематизировать материал для обобщения опыта, описать педагогический опыт педагога дополнительного образования.
5. Знает функциональные обязанности руководителя методического объединения.
6. Разработал и представил проект дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности.
7. Оформил дневник практики.
8. Пишет итоговый отчет по практике с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Практика ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания по практике, оформил отчет и дневник практики.

Студент получает оценку по итогам практики, если все виды деятельности освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно». По окончании практики студент сдает в отдел практики дневник практики, отчет.

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется на базах организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с

рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6> (ЭБС «Юрайт»)

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно – программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрено на заседании ПЦК

«_____»

Протокол № _____

«__» _____ 2023 г.

подпись

И.О.Фамилия

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

_____ И.О.Фамилия

Подпись _____

Протокол № _____ от

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования

1.1. Область применения программы. Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Преддипломная практика – завершающий этап подготовки будущих педагогов дополнительного образования к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. В ходе практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования и выполняют учебную нагрузку педагога в течение времени, указанном в учебном плане, отведенном на преддипломную практику.

1.2. Цель Преддипломной практики – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- овладение умениями самостоятельной педагогической деятельности, получение навыков самостоятельного решения задач, стоящих перед штатными работниками организации дополнительного образования;
- организация эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами;
- развитие умений анализировать и совершенствовать профессиональную деятельность;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- подготовка практического и аналитического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Общий объем Преддипломной практики составляет 144 часа, 4 недели.
Форма проведения: концентрированная.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Практикант проводит в неделю не менее 12 занятий, за весь период практики – не менее 48 занятий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Программа преддипломной практики направлена на совершенствование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание Преддипломной практики соответствует требованиям к результатам освоения профессиональных модулей.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

К преддипломной практике допускаются студенты, успешно освоившие программу подготовки специалиста среднего звена по специальности. Допуск к преддипломной практике осуществляется решением педагогического совета и оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Студенты работают в качестве педагогов дополнительного образования в творческих объединениях (кружках) образовательных организаций дополнительного образования. Особенностью этого вида практики является то, что студент выполняет все функции педагога дополнительного образования в полном объеме, исходя из плана руководителя практики. Студент осуществляет профессиональную деятельность по направлениям:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Виды деятельности студента на преддипломной практике:

Разработка календарных и тематических планов занятий.

Подготовка, проведение и анализ занятий.

Проведение досуговых мероприятий (тематические беседы, праздники, экскурсии, эстафеты и др.).

Составление индивидуального календарного плана прохождения преддипломной практики.

Планирование досуговых мероприятий.

Ведение документации.

Участие в работе педагогического совета, методического объединения.

Проведение опытно-практической работы и обработка результатов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Проведение самоанализа и самооценки своей работы.

Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

ЗАДАНИЯ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ:

1. Познакомиться с дополнительной(ыми) общеобразовательной(ыми) программой(ами), реализуемыми педагогом дополнительного образования – руководителем практики; учебно-методической литературой, подготовить необходимые наглядные пособия и дидактический материал.

2. Изучить учебно-тематические планы, план работы руководителя практики от ОУ.

3. Посетить занятия педагога дополнительного образования, запротоколировать и принять участие в их обсуждении.

4. Самостоятельно разработать и провести занятия в соответствии с планом педагога – руководителя практики в прикрепленном творческом(их) объединении(ях), кружке(ах) (не менее 12 занятий в неделю, всего 48 занятий). Результат отразить в таблице.

5. Провести по учебным предметам диагностику и оценку учебных достижений обучающихся.

9. Самостоятельно спланировать и провести индивидуальную и коллективную работу с родителями согласно плану педагога (посещение семьи отдельных обучающихся, изучение воспитательного потенциала семьи, проведение индивидуальных консультаций с родителями), принять участие в подготовке и проведении родительского собрания, результат отразить в аттестационном листе.

10. Принять участие в работе педагогического совета образовательной организации.

11. Изучить систему методической работы педагогов дополнительного образования, принять участие в работе методического объединения педагогов дополнительного образования.

12. Принять участие в проведении диагностики личности обучающихся, уровня развития коллектива, использовать информацию для проведения индивидуальной и коллективной работы.

13. Оформить таблицу оценок по проведенным занятиям за период практики (в тетради А5).

Титульный лист таблицы

Табель оценок по преддипломной практике студент_ __курса __ группы
Ф. И. О.
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Сроки практики: ...
Название организации, коллектив _____
Педагог - руководитель практики: _____
201__ – 201__ уч.г.

Далее на развороте страницы оформить таблицу по следующим разделам (заполняется на каждый урок):

№ по порядку	дата	занятие, тема занятия	положительное в занятии	на что обратить внимание	оценка, подпись

14. Оформить отчет: отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.

План отчета:

1. Цель и задачи практики, ее результат.
2. Виды деятельности, освоенные во время практики.
3. Компетенции, усовершенствованные в процессе практики.
4. Трудности и пути их преодоления.
5. Самое интересное и запоминающееся в период практики.
6. Основные выводы по проделанной работе. Желание работать по специальности, стремление к профессиональному росту.

15. Оформить дневник практики.

Содержание дневника:

Титульный лист

<p>ДНЕВНИК преддипломной практики студент_ __ курса __ группы</p> <hr/> <p>Ф. И. О. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Сроки практики: ... Руководитель практики: _____</p> <p>201__ – 201__ уч.г.</p>

Следующие страницы – цель, задачи практики, виды деятельности студентов, задания на практику.

Следующие страницы - 5 подробных конспектов занятий (название, цель, задачи, ресурсы, ход занятия, приложения).

Следующие страницы – табель оценок по практике (вложить в файл) по схеме:

№ по порядку	дата	занятие, тема занятия	положительное в занятии	на что обратить внимание	оценка, подпись

Следующие страницы – отчет по практике.

Следующая страница – аттестационный лист по преддипломной практике, заверенный подписью директора образовательной организации, подписью педагога – руководителя практики, заверенный печатью образовательной организации (вложить в файл).

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

Контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике

Этап	Виды деятельности студента	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	<p>1. Инструктаж по практике. Знакомство с целью, задачами преддипломной практики, видами деятельности практикантов, заданиями по практике.</p> <p>2. Допуск к практике.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности в организации – базе практики.</p> <p>4. Встреча с педагогом ОУ – руководителем практики. Изучение: - дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой педагогом дополнительного образования – руководителем практики; - учебно-методической литературы; - системы планирования учебно-воспитательного процесса ОО; - коллектива детей; - учебно-тематического плана; - плана работы руководителя практики от ОУ; Составление плана на период практики.</p> <p>5. Посещение занятия педагога дополнительного образования, обсуждение и анализ.</p> <p>6. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения занятий.</p>	Документальное оформление практики: планирование на период практики.
2. Основной	<p>1. Ознакомление с системой образовательного процесса организации (учебно-материальная база ОО, деятельность педагогического коллектива, методического объединения педагогов, педагогического совета, расписание занятий и др.).</p> <p>2. Изучение: - личности обучающихся и детского коллектива (личные дела, медицинские карты, журнал); - системы занятий по дополнительной общеобразовательной программе, учебных пособий.</p> <p>3. Самостоятельная работа: - разработка планов занятий и проведение занятий по дополнительной общеобразовательной программе (не менее 12 занятий в неделю); - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; - проведение диагностики личности обучающихся, уровня развития коллектива, использование информации для проведения индивидуальной и коллективной работы; - проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, коллективной), участие в подготовке и проведении родительского собрания, - оформление и ведение документации педагога дополнительного образования; - участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов; - проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; - организация самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>	Документальное оформление практики: конспекты занятий; дневник практики; табель оценок.
3. Итоговый	<p>1. Проведение круглого стола и / или отчетной конференции.</p> <p>2. Проверка отчетной документации по практике.</p> <p>3. Проведение анкетирования по итогам практики.</p> <p>Зачет.</p>	Табели оценок, конспекты занятий, дневники практики, аттестационные листы по практике, отчет по практике. Итоговая оценка по практике.

Подготовка студента к преддипломной практике

1. Посещение коллектива, беседа с педагогом-руководителем практики, составление календарно-тематического планирования на период практики.
2. Получение допуска к практике: заполнение контрольного листа допуска к практике с подписями руководителя ВКР, классного руководителя, учебной части, отдела практики; заполнение данных об ОУ, руководителе практики; расписание занятий, режим работы.
3. Для работы в районах предоставление заявки (ходатайства) образовательной организации с указанием сроков практики, данных о руководителе практики (фамилия, имя, отчество, стаж работы, категория).

Результаты освоения преддипломной практики

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Преддипломная практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций.

Отчетная документация студента по преддипломной практике:

1. Аттестационный лист с Характеристикой (итоговая оценка, печать). Форма аттестационного листа представлена в Приложении 1.
2. Дневник практики с вложениями (табель оценок (тетрадь, оформление в таблице: № по порядку, дата, группа, тема занятия, положительное в занятии, на что обратить внимание, оценка, подпись), конспекты занятий (название, цель, задачи, ресурсы, ход занятия, приложения).
3. Отчет. Отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.
4. Договор с образовательной организацией.
5. Приказ организации о назначении руководителя практики и проведении инструктажа по технике безопасности.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, провел необходимое количество занятий, выполнил задания по практике, оформил отчет, оформил дневник практики.

Преддипломная практика оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений, заверенного подписью директора образовательной организации – базы практики, подписью учителя – руководителя практики от организации, печатью организации. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Студент сдает отчетную документацию в отдел практики в течение одной недели после окончания практики.

Права и обязанности студента-практиканта

В период прохождения преддипломной практики студент-практикант обязан:

1. Выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, педагога-руководителя практики.
2. Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей.
3. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики.
4. Заполнять отчетную документацию по установленной форме.
5. Соблюдать нормы педагогической этики.

В период прохождения преддипломной практики студент-практикант имеет право:

1. Обращаться к администрации образовательного учреждения, педагогу-руководителю практики, преподавателям и администрации колледжа по всем вопросам, возникшим в процессе практики.
2. Вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации профессиональной практики.

Руководитель практики от организации (учитель) в аттестационном листе дает оценку работы студента:

указываются виды деятельности, выполненные студентом во время практики, и качество их выполнения;
профессиональные компетенции, освоенные / усовершенствованные студентом;
отношение практиканта к работе, профессиональные и личностные качества;
ставится итоговая отметка по практике.

Критерии, учитываемые при выставлении оценки руководителем практики от организации:

- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики
- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации
- систематическое ведение дневника практики

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы преддипломной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 399 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78> (ЭБС «Юрайт»)
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
5. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е

изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

6. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366> (ЭБС «Юрайт»)

7. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.

8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.

9. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с.

10. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6> (ЭБС «Юрайт»)

11. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

12. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

13. Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112 с.

14. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва: Юрайт, 2017. – 360 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258> (ЭБС «Юрайт»)

15. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9> (ЭБС «Юрайт»)

16. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

17. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

/подпись/ /фамилия, И.О. руководителя ОО/

/название ОО/

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

о выполнении преддипломной практики

Практикант _____
/Фамилия, имя, отчество/

студент _____ курса Вологодского педагогического колледжа
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
прошел преддипломную практику с _____ по _____ 20 ____ года
в образовательной организации (полное название) _____

В период практики работал в должности _____

в каком коллективе (возрастной группе) выполнялась практика _____

Практикантом пропущено _____ дней, _____ часов.

Причина пропуска _____
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации _____

Сколько занятий посетил и проанализировал руководитель образовательной организации _____; заместитель директора _____.

Фамилия, имя, отчество педагога - руководителя практики _____

Сколько занятий посетил педагог – руководитель практики _____

На что следует обратить внимание педагогическому колледжу в дальнейшей подготовке молодых специалистов:

Общая оценка за преддипломную практику _____

Руководитель ОУ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Педагог-руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гусиноозерский энергетический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(код наименование)

2023 г.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ДИСЦИПЛИНАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июня 2022 г. N 06-836 "О направлении информации"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 года, регистрационный № 70461)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), с учетом требований ФГОС СОО к личностным результатам.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5

России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игры т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13
Демонстрирующий основы хореографической культуры; проявляющий уважение к национально-культурным и педагогическим традициям; обладающий художественным вкусом и исполнительской культурой хореографа	ЛР 14
Демонстрирующий творческую профессиональную активность в процессе художественного творчества, проектной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года)	
Сопричастный в демографическом развитии человеческого потенциала в Республике Бурятия (соблюдающий и пропагандирующий традиционные ценности семьи, семейного образа жизни, сохранение духовно- нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, оказание содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи)	ЛР 16

<p>Сопричастный в развитии толерантности человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала народов, населяющих республику, на основе идей единства и дружбы народов, культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Бурятии и России, формировании в обществе обстановки нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, направленных на подрыв общественно-политической стабильности, национального мира и согласия)</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Сопричастный в развитии здравоохранения человеческого потенциала в Республике Бурятия (осознающий модели ведения здорового образа жизни по социально-демографическим характеристикам населения республики, заботящийся об улучшении здоровья людей, уровней их экологической, общественной и биологической безопасности, увеличении продолжительности активной жизни, создании условий и формировании мотивации для ведения здорового образа жизни)</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Сопричастный в развитии образования и науки человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в формировании комфортной безбарьерной образовательной среды, направленной на выявление, поддержку и опережающее развитие потенциала личности, ее общеобразовательных и профессиональных компетенций, новых отраслей, инфраструктурных центров экосреды, обеспечивающих кооперацию местных и внешних партнеров, разработку и коммерциализацию инновационных решений, конкурентоспособных на мировом уровне, адаптированных к инновационным изменениям современной экономики, организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального образования и обучения в соответствии с потребностями регионального рынка труда, патриотического, экологического и нравственного воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и воспитательных традиций народов Бурятии и России)</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Сопричастный в развитии социальной защиты человеческого потенциалов Республике Бурятия (участвующий в повышении уровня и качества жизни населения путем развития и совершенствования системы мер адресной социальной защиты и поддержки обучающихся, в том числе с ОВЗ, временного трудоустройства и самозанятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан предпенсионного возраста, в том числе в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, обеспечении доступного образования для детей и молодежи с ОВЗ, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</p>	<p>ЛР 20</p>

Сопричастный в развитии культуры человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в укреплении российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов, сохранении полиэтнической культуры республики, сохранении и развитии национальных языков, создании условий для дополнительного образования детей и молодёжи в сфере культуры и реализация их творческого потенциала)	ЛР 21
Сопричастный в развитии физической культуры и спорта человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в создании условий для граждан республики вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень двигательной активности и физической подготовленности, пропагандирующий развитие региональной системы физкультурно-спортивного воспитания населения)	ЛР 22
Сопричастный в развитии молодежной политики человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в создании условий для успешной социализации и развития молодого человека и использования его потенциала в интересах развития республики, развитии системы профессионального самоопределения молодежи, вовлечении ее в социальную практику (предпринимательскую, добровольческую, художественно-творческую, научную, научно-техническую и инновационную деятельность), поддерживающий воспитание патриотических основ и гражданской ответственности у молодых людей, пропагандирующий здоровьесберегающее поведение, активную гражданскую позицию, повышение правовой культуры и укрепление патриотического сознания молодежи, в том числе через массовое развитие добровольческого движения)	ЛР 23
Сопричастный в развитии общественной безопасности человеческого потенциала в Республике Бурятия (соблюдающий систему защиты населения и территории республики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечение пожарной безопасности, участвующий в повышении эффективности профилактики правонарушений, преступлений и дорожно-транспортных происшествий, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности)	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми;	ЛР 25
Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый;	ЛР 26
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношении к текущим и перспективным изменениям в мире искусства, в том числе хореографического	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Доброжелательный, эффективно взаимодействующий с другими участниками образовательного процесса в колледже, людьми, представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику	ЛР 28

Развивающий творческие способности, способный генерировать новые идеи для решения производственных задач, системно креативно и критически мыслящий, активно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	ЛР 29
Демонстрирующий развитые навыки устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умеющий выражать свои мысли различными способами на русском и родном языке.	ЛР 30
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством	ЛР 31

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ЕН 01 Математика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 30
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 30
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 27
ОГСЭ. 02 Психология общения	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25-28
ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 21
ОГСЭ. 04 Английский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 28, ЛР 30
ОГСЭ. 05 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 30
ОГСЭ 07. Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 30
ОПД.01 Педагогика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28-31
ОПД.02 Психология	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25-28
ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24
ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 31
ОПД.05 Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-15, ЛР 21, ЛР 27
ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-15, ЛР 21, ЛР 27
ОПД.07 Психолого-педагогические основы детской одаренности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
ОПД. 08 Основы театрализованной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13-15, ЛР 21, ЛР 27

ОПД. 09 Технологии профориентации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ОПД. 10 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ОПД. 11 Основы семейного воспитания	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28- 31
ОПД. 12 Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Критерии оценки	Форма оценивания
1.	демонстрация интереса к будущей профессии	портфолио обучающегося участие в классных часах с профессиональной направленностью
2.	оценка собственного продвижения, личностного развития	портфолио обучающегося индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников
3.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	портфолио обучающегося индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников
4.	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик публичный отчет выпускников
5.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности	портфолио обучающегося индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик положительный результат участия в дэмозкзаменах (скиллс-паспорт) публичный отчет выпускников
6.	участие в исследовательской и проектной работе	портфолио обучающегося активность в исполнительских проектах участие в СНПК
7.	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	портфолио обучающегося участие в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по компетенции творческих профессиональных конкурсах
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	Характеристики по итогам прохождения практики публичный отчет портфолио обучающегося характеристики
9.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления

		профессиональных достижений в социальных сетях
10	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	портфолио обучающегося характеристики
11	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	портфолио обучающегося характеристики публичный отчет
12	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	портфолио обучающегося характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
13	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	портфолио обучающегося характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	отсутствие правонарушений характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
15	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	отсутствие правонарушений характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
16	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	характеристики публичный отчет
17	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	характеристики публичный отчет
18	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
19	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	характеристики публичный отчет

	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	портфолио обучающегося характеристики куратора отзывы работодателей публичный отчет
20	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях портфолио обучающегося Результаты экспериментальной работы в рамках ВКР
21	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	портфолио обучающегося участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» участие в творческих профессиональных конкурсах активность участия в проектах техникума
22	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	характеристики публичный отчет

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июня 2022 г. N 06-836 "О направлении информации"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 года, регистрационный № 70461)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс. На отделении имеется борцовский зал для занятий физической культурой и секций.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «ГЭТ» и имеет оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Молодые профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Молодые профессионалы по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий,

материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы ГБПОУ «ГЭТ» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте: <https://gusteh.profiedu.ru/>.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
на период 2024–2028 учебный год

г.Гусиноозерск, 2023 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹
АВГУСТ						
1	Заселение в общежитие	Обучающиеся 1-4 курсы		соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
2	Конкурс плакатов/стенгазет, посвященный 1 сентября Дню знаний	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
СЕНТЯБРЬ						
1	Праздник День знаний. Линейка.	Студенты 1-4 курса	Актный зал	заместитель директора по ВР	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/стенгазет к Дню знаний	Студенты 1-4 курса	Актный зал	зам. по ВР, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
3	Тренинги командообразования и командные игры	Обучающиеся 1курсы	аудитория	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
4	Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты 1-4 курса		зам. по ВР, кураторы	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
5	Дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	Студенты 1-4 курса	аудитория	кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
6	Проведение экологических акций	Студенты 1-4 курса		зам. по ВР, кураторы	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
7	Заседание студенческого совета и старостата	Студенты 1-4 курса	аудитория	Педагог-организатор, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»

¹Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

8	Родительские собрания	Родители обучающихся	аудитория	зам. по ВР, кураторы	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
9	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-2 курсы	аудитория	соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
10	Классные часы «Безопасность и террористические угрозы в современном обществе». «Право на мирную жизнь»	Студенты 1-4 курса	аудитория	кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
11	Программа «Адаптация студентов нового набора». Закрепление наставников за обучающимися нового набора	Обучающиеся 1курсы		соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
12	Психологическая акция «Радуга настроения»	Студенты 1-4 курса		педагог- психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
13	Психологическая акция «С каким настроением я иду в техникум»	Студенты 1-4 курса		педагог- психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
14	Тренинги на командообразование с первокурсниками	Обучающиеся 1курсы	аудитория	педагог- психолог, кураторы	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
15	Ознакомление с личными делами студентов нового набора	Обучающиеся 1курсы		соц.педагог, кураторы	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Проведение индивидуальных бесед со обучающегосями, анкетирования с целью изучения их семейного положения, интересов, наклонностей,	Студенты 1-4 курса	аудитория	соц.педагог, кураторы	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального

	способностей. Составление социальных паспортов групп					поведения)»
17	Проведение бесед и практических занятий с учащимися нового набора по вопросам: - как слушать и записывать лекции; - как пользоваться библиотекой; - самостоятельная работа с учебной и дополнительной литературой; - методика подготовки и выступления на семинарских занятиях; - правила написания и оформления рефератов.	Обучающиеся 1курсы	аудитория	кураторы, библиотекарь	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
18	Создание традиций группы	Обучающиеся 1курсы	аудитория	кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
19	Смотр классных уголков	кураторы	аудитория	зам. по ВР, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
20	Организация встреч учащихся нового набора с врачами, психологами, представителями правоохранительных органов	Обучающиеся 1-2 курса, обучающиеся состоящие на ВШУ	аудитория	зам. по ВР, соц.педагог, кураторы	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
21	Ознакомление обучающихся с «Требованиями к обучающимся»	Обучающиеся 1-2 курсы	аудитория	кураторы	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
22	Посещение руководством, кураторами общежития с целью ознакомления с условиями проживания обучающихся	Обучающиеся 1-3 курса	общежитие	кураторы	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
23	Собрание обучающихся, проживающих в общежитии	Обучающиеся 1-3 курса	общежитие	комендант, воспитатели	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
24	Запись в кружки и спортивные секции	Обучающиеся 1курсы		Педагог-организатор, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
25	Проведение родительского собрания в группах первого набора	Родители обучающихся	аудитория	зам. по ВР, кураторы	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
26	Классный час «Все профессии нужны,	Обучающиеся	аудитория	Кураторы	ЛР 13-	«Развитие профессиональной

	все профессии важны»	1курса			21	карьеры»
27	Подготовка студентов 4 курса к производственной практике	Обучающиеся 4курса	аудитория	Кураторы	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
28	Встреча с работодателями по профессии «Повар,кондитер»	Обучающиеся 1курса	предприятие	Мастер п/о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
29	Создание волонтерских групп по направлениям	Обучающиеся 1-4 курса		зам. по ВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 6	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Экологическое воспитание»
30	Всеобуч	преподаватели		зам. по ВР, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
31	Постановка учащихся на гособеспечение, выплата государственной социальной стипендий	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа		зам. по ВР, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
32	Обеспечение одеждой детей-сирот, лиц, оставшихся без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа		зам. по ВР, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
33	Лекции с ПДН «Комендантский час, рэкет»	Студенты 1-2 курса	аудитория	зам. по ВР, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
34	Профилактические беседы с группами нового набора «О гигиене»	Студенты 1-4 курса	аудитория	зам. по ВР, кураторы	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
35	Профилактические беседы с представителям ОМВД РФ по РБ	Студенты 1-4 курса	аудитория	Соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч.

						профилактика асоциального поведения)»
36	«Профилактика ПАВ, ранней беременности» с приглашением специалистов организаций-партнеров	Студенты 1-4 курса	аудитория	Соц.педагог, воспитатели	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
37	День здоровья	Обучающиеся 1-4 курса		зам. по ВР, руководитель физ. воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
38	Декада безопасности	Обучающиеся 1-4 курса		зам. по ВР, руководитель физ.воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
39	Участие в акции «Мир без террора» (Памяти погибших в Беслане)	Обучающиеся 1-4 курса		зам. по ВР., педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
40	Запись в кружки, секции, ДЮСШ	Обучающиеся 1-4 курса		зам. по ВР, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
41	«Посвящение в жильцы общежития»	Обучающиеся 1-4 курса	общежитие	зам. по ВР, воспитатели	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
42	Родительское собрание	Родители обучающихся	Первый корпус	зам. по ВР, кураторы	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
43	Экскурсии	Обучающиеся 1-4 курса	Библиотека, музей	Кураторы, воспитатели	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
47	«Осенняя ярмарка» в общежитии	Обучающиеся 1-4 курса	общежитие	воспитатели	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
48	Праздничная программа «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
49	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1курса	Актовый зал	зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
ОКТАБРЬ						
1	Поздравительные мероприятия, флешмобы, к Дню учителя и Дню пожилых людей	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
2	Мероприятия по профилактике	Обучающиеся 1-	аудитория	зам. по ВР, кураторы	ЛР 9	«Физическое и

	вредных привычек с привлечением специалистов, диспут «Здоровым быть модно»	4 курса			ЛР 14	здоровьесберегающее воспитание»
3	Проведение недели здоровья. Профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи со специалистами по оказанию психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социально-реабилитационной работы Мониторинг уровня заболеваемости ОРВИ и КОВИД	Обучающиеся 1-4 курса		Педагог-психолог, соц. педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
4	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. По ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5	День самоуправления «Выборы»	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, студсовет, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
8	День пожилого человека (поздравление ветеранов по отделениям)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
9	Встреча с работниками военного комиссариата	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День учителя, Концертная программа, линейки	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
11	Классный час из истории профессии, посвященное международному дню повара	Обучающиеся 1 курса	аудитория	Кураторы, мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
12	Турнир «Умелый повар»	Обучающиеся 1-4 курса		Мастер производственного	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»

				обучения		
13	Месячник Здорового образа жизни	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	и «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
14	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1-3 курса		Зам. по ВР, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	Психологическое тестирование студентов 1 курса	Обучающиеся 1курса	аудитория	педагог- психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Неделя профилактики экстремизма	Обучающиеся 1-3 курса		Зам. по ВР, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17	Программа «Адаптация студентов нового набора»	Обучающиеся 1курса		соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
18	Психологическая акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-3 курса		педагог- психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
19	Тренинги с первокурсниками «Самопознание»	Обучающиеся 1курса	аудитория	педагог- психолог	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
20	Тренинг со обучающегосями нового набора «Составление плана на год», «Час психолога»	Обучающиеся 1курса	аудитория	педагог- психолог	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
21	Волонтерская работа с ветеранами (помощь на дому)	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	Экологическая акция «Мы за чистый город!»	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
23	Посещение на дому учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся 1-4 курса		соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»

24	Всеобуч	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
25	Рейды по профилактике с участковыми, ОМВД	Обучающиеся 1-курса, обучающиеся состоящие на ВШУ		соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
26	Профилактическая беседа с представителем ОО «Общее дело» - «Основы семейного воспитания», «Профилактика правонарушений в подростковой среде»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
27	Обеспечение одеждой и мягким инвентарем детей-сирот, лиц, оставшихся без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа		Соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
28	Тренинг «Я среди других», «Я и противоположный пол» в рамках «Час психолога»	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
29	Профилактическая игра «Брось сигарету!», посвященная Всемирному Дню отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, соц.педагог, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
30	Тренинги по планированию семьи с приглашением медицинских работников	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
31	Фестиваль ГТО	Обучающиеся 1-4 курса	спортзал	Руководитель физ. воспитания	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»

32	Республиканская спартакиада среди ПОО по ГТО	Сборная ГЭТ	Г. Улан-Удэ	Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
32						
33	Совет по профилактике	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
34	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
35	Экскурсии, походы	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
36	Конкурс на «Лучшую комнату» в общежитии	Обучающиеся 1-4 курса	общежитие	Зам. по ВР, воспитатели, кураторы	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
37	Работа кружков, секций по расписанию	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
38	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-4 курса		Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
НОЯБРЬ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, Всемирному дню науки, Дню матери	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Развитие творческих способностей»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню народного единства, Дню матери	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Развитие творческих способностей»
3	Научная конференция профессиональной направленности. Актуальные вопросы профессионального развития в	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, мастер п\о	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»

	условиях конкуренции на рынке труда					
4	Организация встречи ветеранов ВОВ, ветеранов боевых действий в Афганистане и Чечне, участников СВО и военнослужащих с обучающимися призывного и допризывного возраста	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Военно-спортивный конкурс «День призывника»		Спортзал	Зам. по ВР, кураторы, преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Лекция о противодействии коррупции	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, Председатель антикоррупционной комиссии ГБПОУ «ГЭТ»	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
7	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, студсовет, педагог-организатор	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
8	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
9	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курса		Мастер п/о	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
11	Классные часы по месячнику ЗОЖ. Выпуск газет, защита проектов.	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
12	Международный день толерантности	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
13	Концерт ко дню Матери	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 7 ЛР 8	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Развитие творческих способностей»
14	Международный день обучающегося	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
15	Месячник, посвященный борьбе с наркоманией, табакокурением	Обучающиеся 1-4 курса		Соц.педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

16	Программа «Адаптация студентов нового набора»	Обучающиеся 1 курса		Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
17	Психологическая акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-4 курса		Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
18	Тренинги на командообразование с первокурсниками	Обучающиеся 1 курса	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
19	Деловая игра по пропаганде ЗОЖ	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	соц.педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
20	Организация совместной деятельности группы (поход в кино, театр)	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
21	Мероприятия «Ах, картошка объединение»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	Мастер производственного обучения	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
22	Классный час «Церемония чаепития»	Обучающиеся 2 курса	аудитория	Мастер производственного обучения	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
23	Контроль посещения, успеваемости студентов	Обучающиеся 1-4 курсов		Зам. по ВР, кураторы, мастер п\о, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
24	Оповещение родителей письмами об итогах аттестации, пропусках занятий и др.	Обучающиеся 1-4 курса		кураторы, мастер п\о, соц.педагог	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
25	Празднование дней рождений (в группе, общежитии)	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Кураторы, воспитатели	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
26	Круглый стол «Итоги адаптации»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	Педагог-психолог,	ЛР 3	«Социально-психолого-

	обучающихся нового набора за сентябрь-ноябрь»	курса		соц.педагог		педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
27	Экологическая акция «Благоустройство»	Обучающиеся 1-3 курса		Руководитель молодежного движения, кураторы, мастер п\о, соц.педагог	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
28	Посещение на дому учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, мастер п\о, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
29	Составление карт психолого-педагогического сопровождения для студентов «группы риска» - углубленная индивидуальная диагностика по выявлению студентов, склонных к совершению аутоагрессивных суицидальных действий	Обучающиеся 1-3 курса		Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
30	Рейды по профилактике с участковыми, КДН и ЗП	Обучающиеся 1-4 курса		Соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
31	Диагностика изучения уровня тревожности студентов. Выявление детей «группы риска»	Обучающиеся 1-4 курса		Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
32	Изучение межличностных отношений в группах, составление социометрических матриц групп 1 курса	Обучающиеся 1 курса		Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
33	Изучение особенностей	Обучающиеся 1-		Педагог-психолог,	ЛР 3	«Социально-психолого-

	личности сирот и детей, оставшихся без попечения, через индивидуальные беседы, наблюдения, тестирования	4 курса		соц.педагог		педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
34	Республиканская спартакиада среди ПОО по шахматам	Сборная ГЭТ 1-4 курса	Спортзал	Зам по ВР, руководитель физ.воспитанием, кураторы,	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
35	Совет по профилактике	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
36	Собрание метод. объединения классных руководителей ГЭТ	кураторы	аудитория	Зам по ВР, председатель МО «кураторов»	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
37	Круглый стол «Итоги адаптации обучающихся нового набора за ноябрь»	Преподаватели, мастера п\о	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
38	Работа кружков, секций по расписанию	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, мастер п\о, соц.педагог, пеагог-организатор	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
39	Конкурс на «Лучшую комнату» в общежитии	Обучающиеся 1-3 курса	общежитие	воспитатели	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
40	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения))»
ДЕКАБРЬ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции, Всемирному дню волонтера	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Развитие творческих способностей»

2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню конституции, Дню волонтера	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» творческих способностей»
3	Конкурс плакатов, мультимедийных презентаций по теме Всемирный День борьбы со СПИДом (1 декабря), акция, посвященная дню борьбы со СПИДом «Мы выбираем жизнь»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 14	«Развитие творческих способностей» и здоровьесберегающее воспитание»
4	Турнир по настольному теннису	Обучающиеся 1-4 курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5	Дискуссии «Вред и польза электронных сервисов. Интернет- безопасность»	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, кураторы	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
6	Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
7	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с коррупцией. Конкурс социальной рекламы «Коррупции- нет»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-оргнизатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
8	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы,	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
9	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам. по ВР, студсовет, педагог-организатор	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
10	Профориентационная работа с приглашением выпускников школ	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, мастер п\о	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11	День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-3 курса		Зав.УВР, кураторы, мастер п\о	ЛР 1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Классные часы «Вредные привычки»	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
13	Классный час «Сервировка новогоднего стола»	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Мастер п\о, кураторы	ЛР13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
14	Встреча с выпускниками по профессии «Повар, кондитер»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	куратор, мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»

15	Международный день инвалидов (кл. часы, 15-минутки)	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам.по ВР, кураторы, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	День Конституции России (кл. часы, 15-минутки)	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам.по ВР, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17	Новогодняя дискотека	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Зам. по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
18	Работа волонтерского движения	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. по ВР, кураторы, руководитель молодежного движения, педагог-организатор, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19	Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям.	Обучающиеся 1-4 курса		Соц.педагог, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
20	Диагностика «Поведение в конфликте»	Обучающиеся 1-4 курса		педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
21	Собрание детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4 курса дети-сироты	аудитория	Соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
22	Инструктаж несовершеннолетних детей по технике безопасности во время зимних каникул	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Соц.педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
23	«Традиционная кухня старообрядцев» - вечер в общежитии	Обучающиеся 1-4 курса	общежитие	воспитатели	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
24	Выход на каток	Обучающиеся 1-	Спортивная	Воспитатели, кураторы	ЛР 9	«Физическое и

		4 курса	площадка		ЛР 14	здоровьесберегающее воспитание»
25	Спортивно - досуговая программа в общежитии «Мы- вместе»	Обучающиеся 1-4 курса	спортзал	воспитатели	ЛР 9 ЛР 14	и здоровьесберегающее воспитание»
26	Собрание методобъединения классных руководителей ГЭТ	кураторы	аудитория	Зам. по ВР	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
27	Республиканская спартакиада среди ПОО по настольному теннису	Сборная ГЭТ 1-4 курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	и здоровьесберегающее воспитание»
27	Соревнования по баскетболу	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	Преподаватель физкультуры	ЛР 9 ЛР 14	и здоровьесберегающее воспитание»
28	Соревнования по хоккею	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивная площадка	Преподаватель физкультуры	ЛР 9 ЛР 14	и здоровьесберегающее воспитание»
29	Распределение детей-сирот на каникулы	Дети-сироты		Соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
30	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
31	Участие в мероприятиях, посвященных Новому Году (конкурсы плакатов/стенгазет/ оформление техникума)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
ЯНВАРЬ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных Рождеству	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
2	Встреча с работодателями	Обучающиеся 1 курса	аудитория	Мастер п/о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
3	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий,	Обучающиеся 1-4 курса		Кураторы, мастер п/о	ЛР 10	«Экологическое воспитание»

	рекреаций, событийный дизайн					
4	Конкурс «Лучшая студенческая группа; организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидерства	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам.по ВР, кураторы, педагог-организатор студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Декада профессии « Повар, кондитер»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
6	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
7	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-3 курса		Зам. по ВР, кураторы, мастер п\о	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
8	Круглый стол «Подведение 1 полугодия и задачи на 2 полугодие»	кураторы	аудитория	Зам по ВР	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
9	«День обучающегося, Татьянин День»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
10	Работа волонтерского движения по направлениям	Обучающиеся 1-3 курса		кураторы, педагог-организатор, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11	Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям.	Обучающиеся 1-3 курса		Зам.по ВР, кураторы, мастер п\о. студсовет	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
12	Акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-3 курса		Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
13	Беседы с гинекологом, андрологом-урологом	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	кураторы, воспитатели, соц.педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
14	Психологический тренинг с педагогами ГЭТ	педагоги	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

15	Профилактика противосуицидальных намерений	Обучающиеся 1-3 курса		Зам. по ВР, кураторы, педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Выход на каток	Обучающиеся 1-3 курса		Кураторы, воспитатели, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
17	Собрание метод объединения классных руководителей ГЭТ	кураторы	аудитория	Зам по ВР, председатель МО «кураторов»	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
18	«Рождественские святки» - праздничная программа. Общежитие	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Воспитатели	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
19	Совет профилактики правонарушений в общежитии	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	Зам по ВР, соц.педагог, воспитатели	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
20	Подготовка к Студенческой весне	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам.по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
21	Спортивный праздник Лыжня России	Обучающиеся 1-3 курса	Селенгинский район	Руководитель физ. воспитания	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
22	Республиканские соревнования среди студентов ПОО «Лыжня России»	Сборная ГЭТ 1-4 курса	Республика Бурятия	Руководитель физ. Воспитания	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
23	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
ФЕВРАЛЬ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской науки, Дню	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»

	защитника Отечества				ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню защитника Отечества, Дню Российской науки	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор кураторы, студ.совет	ЛР 7 ЛР 8 ЛР1 ЛР 2	«Развитие творческих способностей» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3	II турнир по национальной борьбе памяти В.Елбонова	Обучающиеся 1-4 курса	Борцовский зал	Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
3	Турнир по хоккею с мячом	Сборная ГЭТ 1-4 курса	Селенгинский район	Руководитель физ. воспитания	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
4	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут о правильном питании	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
5	Мониторинг уровня заболеваемости ОРВИ	Обучающиеся 1-3 курса		кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
6	Экспресс тестирование на немедицинское употребление наркотических и иных препаратов	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
7	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-организатор студсовет	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
8	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-3 курса		Преподаватель физкультуры, воспитатели. кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
9	«День влюбленных»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
10	«Сагаалган»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
11	Конкурс национальных бурятских блюд «Сагаалган-22»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-организатор, мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»

12	Классный час «Особенности бурятской кухни»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	мастер п\о, куратор	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
13	Смотр-конкурс «А ну-ка, парни!»	Обучающиеся 1-3 курса	Борцовский зал	Руководитель физ.восп., преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
14						
15	Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям.	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Профилактика противосуицидальных намерений	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
17	Акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
18	Встречи и беседы с представителями КДН, УФСИН	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
19	Промежуточная диагностика по стрессоустойчивости, «Мои жизненные цели»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
20	Углубленная психологическая диагностика с обучающимися «Группы риска» по выявлению студентов склонных к совершению	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

	аутоагрессивных и суицидальных действий					
21	Выход на каток	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	Руководитель физ.воспитанием, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
22	Совет профилактики правонарушений в общежитии	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Воспитатели, педагог-психолог, соц.педагог, зав.УВР	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
23	Подготовка к Студенческой весне	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
24	Встречи с представителями Епархии и Буддистской Сангхи на тему «Семейные ценности»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Кураторы, соц.педагог	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
25	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
МАРТ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/стенгазет к Дню 8 марта	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
3	Встреча с представителями ИП «Как открыть свою пекарню»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
4	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
5	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-3 курса		Зам.по ВР, студсовет	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
6	«Мисс Весна»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»

7	Экскурсии на профильные предприятия (хлебопекарня) Встречи с работодателями	Обучающиеся 1 курса		мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
8	Экологические акции	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
9	Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям.	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
10	Анкетирование для проживающих в общежитии	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
11	Беседа на тему «Как изменить ситуацию»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
12	Акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
13	Встречи и беседы с представителями КДН, УФСИН	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
14	Акции «День борьбы с туберкулезом»	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	Кураторы, воспитатели, сотрудники противотуберкулезного диспансера	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
15	Конференция по психологии	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог,	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»

16	Собрание метод объединения классных руководителей ГЭТ	кураторы	аудитория	Зам по ВР, председатель МО «кураторов»	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
17	Совет профилактики правонарушений в общежитии	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зав.УВР, воспитатели, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
18	Профориентационная работа	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы, мастер п/о	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19	Проведение конкурса плакатов, посвященных Дню Смеха	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зам по ВР, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
20	«Широкая масленица»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зав.УВР, кураторы, мастер п/о	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
21	Студенческая весна	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, куратор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
22	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	преподаватель ОБЖ	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
23	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
АПРЕЛЬ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню смеха	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню смеха, Дню космонавтики	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, кураторы, студ.совет	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
4	Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы	ЛР 10	«Экологическое воспитание»

	дизайн					
5	Месячник безопасности и правовых знаний (по отдельному плану): тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др.	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР , педагог-психолог, соц.педагог, кураторы	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
6	Внутритехникумовская олимпиада по праву	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Преподаватель истории	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
7	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Районное открытие сезона по мини-футболу	Футбольная команда ГЭТ	Стадион «Энергетик»	Руководитель физ.воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
9	Турнир на «Кубок Селенги» по мини-футболу	Футбольная команда ГЭТ	Стадион «Энергетик»	Руководитель физ.воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	Преподаватель физкультуры, воспитатели	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
9	Встречи с представителями предприятий партнеров по профессии «Повар, кондитер»	Обучающиеся 3 курса	аудитория	мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
10	«Дни карьеры»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
11	«Всероссийский марш волонтеров»	Обучающиеся 1-3 курса		Педагог-организатор, руководитель молодежного движения,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Экологическое воспитание»

				кураторы, студ.совет	ЛР 6	
12	Экологические акции	Обучающиеся 1-3 курса		Педагог-организатор, руководитель молодежного движения, кураторы, студ.совет	ЛР 10 ЛР 6	«Экологическое воспитание»
13	Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям.	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
14	Акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог,	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Встречи и беседы с представителями КДН, УФСИН	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Классный час посвященный «Дню космонавтики»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17	Собрание метод объединения кураторов ГЭТ	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, председатель МО «кураторов»	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18	Родительское собрание	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	кураторы, мастер п/о, соц.педагог	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
19	Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
20	Профориентационная работа	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы, мастер п/о	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
21	«Кулинарный поединок» в общежитии	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам по ВР, мастер п/о, воспитатели	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
22	Соревнования по шахматам	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	Руководитель физ. воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее»

						воспитание»
23	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Обучающиеся 1-3 курса	спортзал	Руководитель физ. Воспитанием	ЛР 9 ЛР 14	и «Физическое здоровьесберегающее воспитание»
24	Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»	Обучающиеся 2 курса		Зам по ВР, Руководитель физ.воспитанием, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
26	Классный час «Кухня народов мира»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	кураторы, мастер п\о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
МАЙ						
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных Празднику весны и труда, Дню победы	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Развитие творческих способностей»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню 1 Мая, к ДнюПобеды	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы, студ.совет	ЛР1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Развитие творческих способностей»
3	Встреча и сотрудничество с Советом ветеранов	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, кураторы, соц.педагог	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Флешмоб «За здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-3 курса		Руководитель физ. воспитанием, педагог-организатор, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	и «Физическое здоровьесберегающее воспитание»
6	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут о вредных привычках. Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с поликлиникой	Обучающиеся 1-3 курса		Руководитель физ.воспитанием, соц.педагог, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	и «Физическое здоровьесберегающее воспитание»
7	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, воспитатели, кураторы, соц.педагог,	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение

	поведения, формирования позитивного отношения к жизни (по отдельному плану)			педагог-психолог		обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
8	Встречи со специалистами по экологии. Мероприятия по профилактике лесных пожаров	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы	ЛР 10 ЛР 6	«Экологическое воспитание»
9	Заседание студенческого совета и старостата	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-организатор, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-3 курса		Преподаватель физкультуры, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
11	«Парад Победы»	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Военно-учебные сборы студентов 2 курса	Обучающиеся 2 курса		Зам по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
14	Классный час «Деловой этикет»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	куратор	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
15	Конкурс «Яблочное шоу»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Куратор, мастер п/о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
16	Экологические акции	Обучающиеся 1-3 курса		зам. по ВР, рук. молодежного движения, студсовет, кураторы	ЛР 10 ЛР 6	«Экологическое воспитание»
17	Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям.	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, педагог-психолог, кураторы, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
18	Акция «Радуга настроения»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
19	Встречи и беседы с представителями КДН, УФСИН	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, воспитатели, куратор, соц. педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

20	Проведение социально-психологического семинара для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	преподаватели	аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
21	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	Обучающиеся 1-3 курса		кураторы, педагог-организатор, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	Собрание метод объединения классных руководителей ГЭТ	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, председатель МО «кураторов»	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Посещение музея, центральной библиотеки	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы, воспитатели	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, воспитатели, кураторы, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
25	Акция «Меняю сигарету на конфету»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Зам по ВР, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
26	Профориентационная работа	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	Легкоатлетическая эстафета	Обучающиеся 1-3 курса		Преподаватели физкультуры, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
28	Соревнования по футболу	Обучающиеся 1-3 курса		Преподаватель физкультуры, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
29	Военно-спортивная игра «Зарница»	Обучающиеся 1 курса		Зам. по ВР, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
30	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

31	Общетехникумовское родительское собрание	Родители обучающихся (законные представители)	Актный зал	Зам по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11 ЛР 12	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
ИЮНЬ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных международному дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби (22 июня)	Обучающиеся 1 курса		Зам по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/ стенгазет к Дню защиты детей, к Дню России	Обучающиеся 1 курса		Педагог-организатор, кураторы, студсовет	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников	Обучающиеся 1 курса		Зам по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Работа службы содействия трудоустройству выпускников, проведение ярмарки вакансий	Обучающиеся 1 курса	аудитория	Мастер п/о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
5	Анкетирование и тестирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни	Обучающиеся 1-3 курса		Руководитель физ. Воспитания, Преподаватель физкультуры, воспитатели, кураторы, студсовет	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
6	Участие в слете волонтерских отрядов	Обучающиеся 1 курса		Педагог-организатор, кураторы	ЛР1 ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Экологические субботники и экскурсии	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10 ЛР 6	«Экологическое воспитание»
8	Классный час «Витамины на столе»	Обучающиеся 1 курса	аудитория	куратор	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
9	Мероприятие «Кулинарная фантазия»	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	куратор, мастер п/о	ЛР 13-21	«Развитие профессиональной карьеры»
10	Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (далее по расписанию)	Обучающиеся 1-3 курса		Преподаватель физкультуры, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

11	Спортивные и оздоровительные мероприятия	Обучающиеся 1-3 курса		Руководитель физ. воспитанием, Преподаватель физкультуры, воспитатели, кураторы	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
12	«Награждение лучших студентов по итогам учебного года»	Обучающиеся 1-3 курса		Зам по ВР, кураторы, мастер п\о	ЛР 4	«Интеллектуальное воспитание»
13	Выпускной вечер	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам по ВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 8	«Развитие творческих способностей»
15	Беседы с приглашением сотрудников РПНД	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Распределение сирот в период летних каникул	Обучающиеся 1-4 курса	аудитория	соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
17	Собрание метод объединени кураторов ГЭТ	кураторы		Зам по ВР, председатель МО «Кураторов»	ЛР 9 ЛР 14	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
18	Классные часы	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	кураторы, мастер п\о	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
19	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
ИЮЛЬ						
1	Индивидуальная работа со обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-3 курса	аудитория	Педагог-психолог, соц.педагог	ЛР 3	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Формирование личностных результатов обучения
на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

	Планируемые личностные результаты	БД.01 Иностранный язык	БД.02 Математика	БД.03 Физическая культура	БД.04 ОБЖ	БД.05 Астрономия	ПД.01 Русский язык	ПД.02 Литература	ПД.03 История	ПД.04 Обществознание	ПОО.01 Информатика	ПОО.02 Естествознание	ПОО.03 Бурятский язык как государственный	ПОО.04 Индивидуальный проект
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛР2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	*		*			*	*	*	*			*	*

ЛР3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	*		*	*			*	*	*		*		
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	*	*	*	*		*		*		*			
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		*	*	*		*	*	*	*		*	*	
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*												

ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;													
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;													
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	*	*	*		*	*		*	*	*	*		*

ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	*	*	*	*	*		*		*			*	*

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гусиноозерский энергетический техникум»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ГЭТ»:

Б.М. Спасов
Б.М. Спасов

«6» 07 / 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Гусиноозерск, 2023 год

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Программа рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета ГБПОУ «ГЭТ» протокол № 11 от 06.04 2023 г.

«Согласовано»

Председатель ГЭК _____  Е. Б. Антохонова, начальник
«Селенгинское районное
Управление образования»

Зам. директора по УР ГБПОУ «ГЭТ» _____  Т.В. Славко

Обсуждено на заседании ПЦК от «04» 04 2023 г (протокол № 8)

Председатель ПЦК

 _____ Т. Н. Решнер _____
расшифровка

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с использованием механизма демонстрационного экзамена:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС СПО;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 (далее – Порядок проведения ГИА);

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36;

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

В государственную итоговую аттестацию выпускников специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включены:

- Дипломная работа (далее – ДР);
- демонстрационный экзамен.

ДР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Перечень тем ДР рассматривается на заседании ПЦК и утверждается приказом директора.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ДР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ДР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к ДР доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ДР и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается руководителем образовательной организации после её обсуждения на заседании ПЦК комиссии с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности).

ВПД 2 Организация досуговых мероприятий.

ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2 Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. (Для каждой специальности задачи ГИА конкретизируются).

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего - 6 недель, в том числе:

В том числе:

- подготовка к защите дипломной работы и демонстрационному экзамену - 4 недели;
- защита ДР - 1 неделя.
- проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выполняется в виде дипломной работы (в области социально-педагогической деятельности), которая может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер и/или демонстрационного экзамена.

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА указываются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Подготовка и защита ДР

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Целью выполнения ДР является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики. Основными задачами выполнения ДР выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной специальности;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите ДР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Перечень тем ДР рассматривается на заседании ЦК и утверждается приказом директора.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Структура ДР, порядок подготовки к защите ДР, порядок защиты ДР и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ДР определяются Положением по организации выполнения и защиты дипломной работы ГБПОУ «ГЭТ».

Требования к ДР доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ДР и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

На ДР может быть предоставлен рецензия эксперта: внешнего (из числа представителей работодателей) или внутреннего (из числа преподавателей образовательной организации по соответствующему направлению подготовки). Порядок и сроки назначения экспертов, требования к содержанию, оформлению и срокам предоставления рецензии определяются Положением по организации выполнения и защиты дипломной работы (проекта).

Для проведения защиты ДР создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается распорядительным актом ГБПОУ «ГЭТ». ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере,

соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя ГЭК может являться директор, заместитель директора или заведующий структурным подразделением.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;
- оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Результаты защиты ДР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании ГЭК.

Обучающийся, не прошедший защиту ДР или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту ДР обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательную организацию на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Обучающимся, не проходившим защиту ДР по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее повторно без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

Повторное прохождение защиты ДР для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Лучшие ДР могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и/или реализации их на базе партнеров образовательной организации.

По окончании защиты ДР ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защит ДР, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Результаты защит ДР отражаются в отчете о результатах самообследования.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации».

2.2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на углубленном уровне на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО

Демонстрационный экзамен углубленного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор)».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу

экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован Агентством на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под

руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под роспись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

3.1.1 При выполнении ДР для преподавателей – руководителей ДР и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ДР;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

3.1.2. Для защиты ДР должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.3. Проведение демонстрационного экзамена

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивает проведение

демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- положение об организации выполнения и защиты ДП образовательной организации;
- программу ГИА;
- методические рекомендации по выполнению ДП;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о создании ГЭК;
- приказ об утверждении тем ДП;
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

3.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ДР, устанавливаются приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3.3. Требования к Главному эксперту и членам Экспертной группы при

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите ДР;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024