

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрено на заседании ПЦК

« \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ подпись О.В.Думнова

Утверждено

Методическим советом  
ГБПОУ «ГЭТ»

\_\_\_\_\_ подпись

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 2), разработанная Институтом развития профессионального образования, 2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГЭТ»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### Область применения рабочей программы

#### Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины :**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей :

- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения , инструмента познания ,самообразования , социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих : речевой , языковой , социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей , стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов страны изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду , осознание ценности мастерства ,трудолюбие</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности , способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями :</li> </ul> <p>А) базовые логические действия</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - устанавливать существенный признак или основания для сравнения , классификации и обобщения</p> <p>Определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания : отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликты и их предупреждение разрешение. Внешность и характер литературного персонажа .Повседневная жизнь . Здоровый образ жизни.Школьное образование . Выбор профессии.Альтернативы в продолжении образования . Роль иностранного языка в современном мире . Молодежь в современном обществе . Досуг молодежи. Природа и экология . Технический прогресс , современные средства информации и коммуникации , Интернет безопасность . Родная страна и страна / страны изучаемого языка . Современный мир профессий . Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе . Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир : вклад России в мировую культуру , науку , технику. Говорение : уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p>

		<p>объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика , повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи : передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3.5 минут аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с раной глубиной проникновения в содержание текста ; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида , жанра и стиля объемом 700-900 слов ,, содержащие отдельные неизученные языковые явления , с различной глубиной проникновения в</p>
--	--	--

		<p>содержании интересующей / запрашиваемой информации с полным пониманием прочитанного : читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы , графики)и понимать представленную в них информацию .</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов , соблюдая принятый речевой этикет : создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план , картинку , таблицу , график диаграмму и/ или прочитанный / прослушанный текст объемом до 250 слов : комментировать информацию , высказывание , цитату , пословицу с выражением и аргументацией своего мнения ; владеть фонетическими навыками ; различать на слух и адекватно , без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить слова в правильном ударением о фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей , в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах ; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов , построенные в основном на изученном языковом</p>
--	--	---

		<p>материале , с соблюдением правил чтения и интонации ; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала , овладение пунктуационными навыками ; использовать запятую при перечислении , обращении и при выделении вводных слов : апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка ; правильно оформлять прямую речь , электронное сообщение личного характера ;знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише)основных способов словообразования (аффиксация, словосложение , конверсия)и особенностей предложений и различных коммуникативных типов предложений ; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям : владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования : навыкамиупотребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации , словосложения , конверсии . Владеть навыками</p>
--	--	--



		распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии в решаемой коммуникативной задачей
ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями</li> <li>- работа с информацией ;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов , самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию, и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> <p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>Владеть культурным наследием родной страны и страны/ стран изучаемого языка: социокультурными речевыми различиями в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства и учетом этих различий;знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например , система образования , страницы истории , основные праздники , этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка ; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями . позволяющими в случае сбоя коммуникации , а также в условиях дефицита языковых средств</p>

	<p>визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос, при говорении и письме описание / перефраз/ толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни : - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникативной сети Интернет (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку ; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете</p>
--	---	--

		и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и сасоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно – исследовательской , проектной ии социальной деятельности ;</li> <li>-Овладение универсальными коммуникативными действиями ;</li> <li>- совместная деятельность;</li> </ul> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать цели совместной деятельности , организовывать и координировать действия по ее достижению ; составлять план действий , распределять роли с учетом мнений участников , обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях , проявлять творчество и воображение , быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие себя и других людей</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированные)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране /странах изучаемого языка ; создавать устные связанные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование /сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи ; передавать основное содержание прочитанного , прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать</p>

		<p>правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет(далее сеть Интернет) использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно – справочные системы в электронной форме .  Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ;  -В области ценности научного познания  -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  -Овладение универсальными учебными познавательными действиями ;  Базовые исследовательские</p>	<p>Аудирование :  воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознаваниями распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц , освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации ,</p>

	<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности ,навыками разрешения проблем</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания , его интерпретации , преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления , владение научной терминологией , ключевыми понятиями и методами ;</li> </ul> <p>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>словосложения , конверсии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ;</li> <li>участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий ;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети Интернет (далее сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно – справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. 3.4.6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:</p>	<p>знать:устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных</p>	

	<p>двигателей. уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p>	
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>		



## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у студентов для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

всего – 172 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –172 часа, включая:

теоретические занятия -2 часа;

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172 часа
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	172 часа
в том числе:	
практические занятия	170 часов
в том числе:	
Теоретические занятия	2 часа
<b>Зачет</b>	2 часа

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выбор профессии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Современный мир профессий</b>	Виды профессий, профессиональные качества. Выбор профессий в России и странах изучаемого языка. Грамматика: Времена английского глагола. Страдательный залог. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
<b>Тема 1.2. Моя профессия</b>	Роль профессии в жизни современного человека. Профессиональный рост, карьера. Грамматика: Времена английского глагола. Страдательный залог. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Наука и техника</b>	Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4

	История автомобилестроения. Великие изобретатели автомобилей. Современные материалы. Автоматизация. Грамматика: Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с различными стратегиями. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Творческая работа.</b> <b>Проект «Автомобили будущего»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Контрольная работа №2.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам. Контроль лексико-грамматического материала по пройденным темам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
<b>Раздел 3 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</b>		<b>34</b>	
. <b>Тема 3.1</b> Общее устройство легкового автомобилей	Общее устройство легкового автомобилей. Грамматика: Сослагательное наклонение (систематизация). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование навыков создания презентаций на английском языке. Развитие навыков спонтанного говорения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
<b>Тема 3.2.</b> Общее устройство грузового автомобилей.	Общее устройство грузового автомобилей. Презентация Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Тема 3.3.</b> Устройство и детали автомобиля.	Классификация автомобильного транспорта. Понятие о деталях и механизмах. Грамматика: Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1

	произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Тема 3.4.</b> Общее устройство двигателей.	Виды двигателей. Классификация. Принцип работы двигателей. Грамматика: Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия, действия которых отнесено к настоящему или будущему (тип 2). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Тема 3.5.</b> Устройство смазочной системы.	Характеристика. Грамматика: Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия, действия которых отнесено к прошедшему (тип 3). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
Тема 4.1  Оборудование при охране труда на транспорте	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1

	Практические занятия	6	OK 01, OK 02, OK 04 ПК 5.4
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение (типа I want you to come here); - причастие настоящего времени (Participle I); - причастие прошедшего времени (Participle II). - согласование времен (Sequence of Tenses). 1. Средства индивидуальной защиты. 2. Средства обеспечения пожарной безопасности. 3. Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.		OK 01, OK 02, OK 04 ПК 6.1
Раздел 4. Инструкции, руководства			
Тема 4.2. Техническое оборудование автомобиля (кондиционер, система вентиляции, электрика)	Практические занятия	8	OK 01, OK 02, OK 04 ПК 5.4
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения (Active Voice, Passive Voice); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). 1. Система вентиляции и кондиционирования автомобиля. 2. Система помощи при парковке автомобиля. 3. Автомобильная сигнализация. 4. Система круиз контроля автомобиля.		OK 01, OK 02, OK 04 ПК 6.1

<b>Тема 4.3.</b> Роль выбранной профессии в промышленности.	История развития транспорта и промышленности в России и за рубежом. Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Формирование навыков технического перевода.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Тема 4.4.</b> Ремонтные работы	Ремонтные работы. Инструменты. Грамматика: Пунктуация. Знаки пунктуации. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование умений в изучающем чтении.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Тема 4.5.</b> Правила пользования автомобильного транспорта	Руководства по правилам пользования. Грамматика: Пунктуация. Запятая. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Тема 4.6.</b> Инструкция по технике безопасности	Инструкция по технике безопасности. Грамматика: Пунктуация в придаточных определительных предложениях. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4

	монологической и диалогической речи. Развитие навыков создания презентаций на английском языке. Подготовка к контрольной работе.		
	<b>Творческая работа.</b> <b>Проект «Будущее автомобильного транспорта»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
<b>Раздел 4. Карьера и профессиональный рост</b> <b>14</b>		2	
<b>Тема 4.7. Искусство и правила составления резюме</b>	Письма-сопровождения резюме, самостоятельные сопроводительные резюме потенциальным работодателям, хронологические резюме, письма с ответами на объявления. Функциональные резюме. Письма о приеме на работу. Самостоятельная просьба о приеме на работу. Отклик на вакансии. Полезные выражения для использования в сопроводительных письмах, связанных с просьбой о приеме на работу. Описание опыта предыдущей работы в сопроводительных письмах. Полезные выражения для описания целей карьеры или профессиональных целей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков письменной речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1
<b>Тема 4.8. Трудоустройство</b>	Письма-просьбы о встрече и собеседовании. Благодарность за собеседование. Рекомендательные письма. Согласие на работу. Отказ от предложенной работы. Изменение места работы. Правила проведения успешного собеседования. Этикетные клише и фразы. Обсуждение и заключение договора, подписание договора. Грамматика: Инфинитивные обороты: Complex Subject – субъектный инфинитивный оборот. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1



	лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.		
	<b>Творческая работа.</b> <b>Проект «Работа моей мечты»</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 5.4
	<b>Зачет</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам. Контроль лексико-грамматического материала по пройденным темам.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 6.1

### **1.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## **2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup></b></p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления QUIZ:</p> <p>Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>		
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2 5 Оформлять документацию</p>		
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб.заведений:-М.Издательский центр «Академия»,2009.-336.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 261, 2009.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2008.

### Дополнительные источники:

1. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009
2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2005,208с.
3. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2009.-312с
4. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2008.-312с

### Интернет ресурсы

#### Обучающие и методические материалы

1. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)
2. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
3. <http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
4. <http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php>
5. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>
6. [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)
7. <http://dao.tisbi.ru/>
8. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
11. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
12. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

#### Учебники и интерактивные материалы

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
3. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
4. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### Audio Resources

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
4. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

5. [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)

### **Video Resources**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
3. [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
4. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
6. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
7. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
8. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
9. [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

- 1.
2. [http://www.pearsonlongman.com/intelligent\\_business/teachers\\_resource.html](http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html)
3. [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)
4. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
5. <http://busyteacher.org/>

### **Англо-английские словари и глоссарии: специализированные**

1. Англо-русский и Русско-английский словарь для школьников». – Москва, ЗАО «Славянский дом книги», 2002.
2. «Англо-русский русско-английский словарь (краткий)»; издание 3-е, исправленное под редакцией О.С.Ахмановой и Е.А.М.Уилсон, 1991.
3. Англо-русский русско-английский словарь школьника / Составитель Э. В. Белик. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2012. – 384 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики / Авт.–сост.: И. Н. Мизинина, А. И. Мизинина, И. В. Жильцов. — М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2004.
5. <http://www.jeepliberty.biz/t234-topic>
6. <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-polytechnicalenru.htm>
7. <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-tech.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p>✓ В области письма и письменной речи: составить письменное сообщение по предложенной теме, сделать письменный перевод текста, составить резюме, заполнить анкету, выполнить письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования или устного общения, писать личные письма; заполнять формуляры, составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения; письменно изложить прочитанное.</p> <p>✓ В области чтения: владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами, определять содержание текста по знакомым лексическим единицам, читать тексты с пониманием основного содержания, пользоваться двуязычными словарями и справочной литературой, работать с информацией: фиксировать содержание, искать, выделять и обобщать нужную информацию.</p> <p>✓ В области аудирования: распознавать отдельные звуки в словах, понимать просьбы преподавателя, понимать общее содержание текстов для аудирования, полностью понимать сообщения, построенные на знакомом языковом материале, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению</p> <p>✓ В области говорения: правильно употреблять разговорные формулы, клише, делать высказывания о себе и окружающем мире, осуществлять диалогическое общение на основе знакомого языкового материала, подготовить рассказ, сообщение на бытовые темы, пересказать текст, составлять диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога, описывать предметы, внешность и характер людей, делать сообщение, составить рассказ, изложить прочитанное, прослушанное, увиденное, адекватно произносить и различать на слух всех звуки и звукосочетания изучаемого языка. Соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>✓ В области фонетики: буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания, правила чтения и правописания, ритмико-интонационные особенности различных типов предложений</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>



<p>✓ В области морфологии: образование множественного числа и падежи имени существительного, употребление артиклей английского языка, спряжение глаголов “to be”, “to have” и устойчивые словосочетания с ними, употребление оборота “there + to be”, предлоги, местоимения, числительные, основные способы словообразования, образование степеней сравнения прилагательных и сравнительные конструкции, систему времен английского глагола в активном залоге и пассивном залоге.</p> <p>✓ В области лексики: устойчивые выражения, распространенные разговорные формы, клише (обращение, приветствие, благодарность...), лексику, относящуюся к изучаемым темам, многозначность слов.</p>	
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024