

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины для профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рассмотрено на заседании ПЦК

« \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_

подпись О.В.Думнова

Утверждено

Методическим советом

ГБПОУ «ГЭТ»

\_\_\_\_\_

подпись

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа  
общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в  
профессиональной деятельности»  
для профессиональных образовательных организаций  
для профессии  
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

г.Гусиноозерск 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 2), разработанная Институтом развития профессионального образования, 2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГЭТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ которая является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО.

Программа общеобразовательной дисциплины английский язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык »является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС для специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины :

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей :

- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения , инструмента познания ,самообразования , социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- \_ формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих : речевой , языковой , социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей , стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов страны изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду , осознание ценности мастерства ,трудолюбие	Владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания : отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности , способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями :</p> <p>А) базовые логические действия</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения , классификации и обобщения</p> <p>Определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>Конфликты и их предупреждение разрешение. Внешность и характер литературного персонажа .Повседневная жизнь . Здоровый образ жизни.Школьное образование . Выбор профессии.Альтернативы в продолжении образования . Роль иностранного языка в современном мире . Молодежь в современном обществе . Досуг молодежи. Природа и экология . Технический прогресс , современные средства информации и коммуникации , Интернет безопасность . Родная страна и страна / страны изучаемого языка . Современный мир профессий . Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе . Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир : вклад России в мировую культуру , науку , технику.</p> <p>Говорение : уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика , повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи : передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего</p>
---	---	--

		<p>отношения ; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3.5 минут аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с раной глубиной проникновения в содержание текста ; с пониманием</p> <p>нужной/запрашиваемой информации; смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида , жанра и стиля объемом 700-900 слов ,, содержащие отдельные неизученные языковые явления , с различной глубиной проникновения в содержание интересующей / запрашиваемой информации с полным пониманием прочитанного : читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы , графики)и понимать представленную в них информацию .</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов , соблюдая принятый речевой этикет : создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план , картинку , таблицу , график диаграмму и/ или прочитанный / прослушанный текст объемом до 250 слов : комментировать информацию , высказывание , цитату , пословицу с выражением и аргументацией своего мнения ; владеть фонетическими навыками ;</p>
--	--	--

		<p>различать на слух и адекватно , без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить слова в правильном ударением о фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей , в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах ; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов , построенные в основном на изученном языковом материале , с соблюдением правил чтения и интонации ; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала , овладение пунктуационными навыками ; использовать запятую при перечислении , обращении и при выделении вводных слов : апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка ; правильно оформлять прямую речь , электронное сообщение личного характера ;знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише)основных способов словообразования (аффиксация, словосложение , конверсия)и особенностей предложений и различных коммуникативных типов предложений ; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям : владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования :</p>
--	--	--

		<p>навыками употребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации , словосложения , конверсии . Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических формы синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии в решаемой коммуникативной задачей</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания :  _ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - Овладение универсальными учебными познавательными действиями  - работа с информацией ;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов , самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию, и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>Владеть культурным наследием родной страны и страны/ стран изучаемого языка:  социокультурными речевыми различиями в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства и учетом этих различий;знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например , система образования , страницы истории , основные праздники , этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка ; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями . позволяющими в случае сбоя коммуникации , а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос, при говорении и</p>

	<p>представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности личности.</p>	<p>письме описание / перефраз/ толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни : - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникативной сети Интернет (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку ; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению -овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности ;</p>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированные) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</p>

	<p>-Овладение универсальными коммуникативными действиями ;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- Принимать цели совместной деятельности , организовывать и координировать действия по ее достижению ; составлять план действий , распределять роли с учетом мнений участников , обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях , проявлять творчество и воображение , быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>- Принятие себя и других людей</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране /странах изучаемого языка ; создавать устные связанные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование /сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи ; передавать основное содержание прочитанного , прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет(далее сеть Интернет) использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно – справочные системы в электронной форме .</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p>
--	---	---

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ;  -В области ценности научного познания  -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  -Овладение универсальными учебными познавательными действиями ;  Базовые исследовательские действия  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности ,навыками разрешения проблем  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания , его интерпретации ,</p>	<p>Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознаваниями распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц , освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации , словосложения , конверсии  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети Интернет (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно – справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1.5.	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию.	<p>Знать :устройство, назначение и принцип работы дорожно-строительных машин;</p> <p>– систему технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин;</p> <p>– способы выявления и устранения неисправностей;</p> <p>– технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом;</p> <p>– эксплуатационную и техническую документацию на иностранном языке</p>
ПК 2.2.	. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.	
ПК 2.4.	Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	
ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения.	методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования	

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

**Учебная** дисциплина **Иностранный язык** в профессиональной деятельности относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и

формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у студентов для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной и ежедневной направленности.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

всего – 98 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 час, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 час;
  - теоретических занятий - 28
  - практических занятий 70 часов
  - зачет- 2 часа
  - учебной и производственной практики – 0 часов (не предусмотрена).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>98</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<i>98</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>70</i>
Теоретические занятия	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<i>96</i>
<b><i>Зачет</i></b>	<b><i>2 часа</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 9 Техническое обслуживание и ремонт дорожного транспорта</b>			
. <b>Тема 9.1</b> Общее устройство дорожного транспорта	Общее устройство дорожного транспорта. Грамматика: Сослагательное наклонение (систематизация). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование навыков создания презентаций на английском языке. Развитие навыков спонтанного говорения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
<b>Тема 9.2.</b> Общее устройство грузового автомобиля.	Общее устройство грузового и легкового автомобилей. Презентация Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
<b>Тема 9.3.</b> Устройство и детали автомобиля.	Классификация автомобильного транспорта. Понятие о деталях и механизмах. Грамматика: Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4

<p><b>Тема 9.4.</b> Общее устройство двигателей.</p>	<p>Виды двигателей. Классификация. Принцип работы двигателей. Грамматика: Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия, действия которых отнесено к настоящему или будущему (тип 2). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
<p><b>Тема 9.5.</b> Устройство смазочной системы.</p>	<p>Характеристика. Грамматика: Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия, действия которых отнесено к прошедшему (тип 3). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
<p><b>Тема 9.6.</b> Роль выбранной профессии в промышленности.</p>	<p>История развития транспорта и промышленности в России и за рубежом. Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Формирование навыков технического перевода.		
<b>Тема 9.7.</b> Ремонтные работы	Ремонтные работы. Инструменты. Грамматика: Пунктуация. Знаки пунктуации. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование умений в изучающем чтении.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
<b>Тема 9.8.</b> Правила пользования строительными машинами	Руководства по правилам пользования. Грамматика: Пунктуация. Запятая. История дорожного строительства. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4
<b>Тема 9.9.</b> Инструкция по технике безопасности	Инструкция по технике безопасности. Правила дорожного движения. Знаки Грамматика: Пунктуация в придаточных определительных предложениях. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-4
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков создания презентаций на английском языке.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2-4

	Подготовка к контрольной работе.		
<b>Творческая работа.</b>			
<b>Проект «Будущее машин дорожного строительства»</b>			
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание электронного делового письма по образцу. Подготовка к контрольной работе.		
<b>Раздел 4. Карьера и профессиональный рост</b>			
<b>22</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Искусство и правила составления резюме</b>	Письма-сопровождения резюме, самостоятельные сопроводительные резюме потенциальным работодателям, хронологические резюме, письма с ответами на объявления. Функциональные резюме. Письма о приеме на работу. Самостоятельная просьба о приеме на работу. Отклик на вакансии. Полезные выражения для использования в сопроводительных письмах, связанных с просьбой о приеме на работу. Описание опыта предыдущей работы в сопроводительных письмах. Полезные выражения для описания целей карьеры или профессиональных целей.	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков письменной речи.		
<b>Тема 10.2.</b> <b>Трудоустройство</b>	Письма-просьбы о встрече и собеседовании. Благодарность за собеседование. Рекомендательные письма. Согласие на работу. Отказ от предложенной работы. Изменение места работы. Правила проведения успешного собеседования. Этикетные	<b>6</b>	

	<p>клише и фразы. Обсуждение и заключение договора, подписание договора.</p> <p>Грамматика: Инфинитивные обороты: Complex Subject – субъектный инфинитивный оборот.</p> <p>Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		
<b>Тема 10.3</b> <b>Профессия – дорожный строитель, водитель автотранспорта</b>	Учить описывать выбранную профессию опираясь на изученный материал . Прослушивание и обыгрывание диалогов на заданную тему.	4	
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.	4	
	<b>Творческая работа.</b> <b>Проект «Работа моей мечты»</b>	2	
	<b>Зачет за 2 курс</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам. Контроль лексико-грамматического материала по пройденным темам.	2	

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**  
**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p>	<p>Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую рабочий процесс.</p>		
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты выполнения работ</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую выполнение работ.</p>		

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности .		
--	--	--

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб.заведений:- М.Издательский центр «Академия»,2009.-336.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 261, 2009.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2008.

#### **Дополнительные источники:**

1. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009
2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2005,208с.
3. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2009.-312с
4. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2008.-312с

#### **Интернет ресурсы**

##### **Обучающие и методические материалы**

1. [http://www.mirrabot.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html)
2. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
3. <http://www.arcsakhlin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
4. <http://www.altaid.s.alt.ru/projects/5.php>
5. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>
6. [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2. &archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2. &archive=1194448667&start_from=&ucat=&)
7. <http://dao.tisbi.ru/>
8. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
11. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
12. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

##### **Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
3. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
4. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### **Audio Resources**

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
4. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
5. [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)

### **Video Resources**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
3. [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
4. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
6. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
7. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
8. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
9. [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В области письма и письменной речи: составить письменное сообщение по предложенной теме, сделать письменный перевод текста, составить резюме, заполнить анкету, выполнить письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования или устного общения, писать личные письма; заполнять формуляры, составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения; письменно изложить прочитанное.</li> <li>✓ В области чтения: владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами, определять содержание текста по знакомым лексическим единицам, читать тексты с пониманием основного содержания, пользоваться двуязычными словарями и справочной литературой, работать с информацией: фиксировать содержание, искать, выделять и обобщать нужную информацию.</li> <li>✓ В области аудирования: распознавать отдельные звуки в словах, понимать просьбы преподавателя, понимать общее содержание текстов для аудирования, полностью понимать сообщения, построенные на знакомом языковом материале, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению</li> <li>✓ В области говорения: правильно употреблять разговорные формулы, клише, делать высказывания о себе и окружающем мире, осуществлять диалогическое общение на основе знакомого языкового материала, подготовить рассказ, сообщение на бытовые темы, пересказать текст, составлять диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога, описывать предметы, внешность и характер людей, делать сообщение, составить рассказ, изложить прочитанное, прослушанное, увиденное, адекватно произносить и различать на слух всех звуки и звукосочетания изучаемого языка. Соблюдать ударения в словах и фразах</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В области фонетики:</li> </ul>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания, правила чтения и правописания, ритмико-интонационные особенности различных типов предложений

✓ В области морфологии:

образование множественного числа и падежи имени существительного, употребление артиклей английского языка, спряжение глаголов “to be”, “to have” и устойчивые словосочетания с ними, употребление оборота “there + to be”, предлоги, местоимения, числительные, основные способы словообразования, образование степеней сравнения прилагательных и сравнительные конструкции, систему времен английского глагола в активном залоге и пассивном залоге.

✓ В области лексики:

устойчивые выражения, распространенные разговорные формы, клише (обращение, приветствие, благодарность...), лексику, относящуюся к изучаемым темам, многозначность слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024