

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Рабочая программа
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-23	Рабочая программа ДОБ06 Основы бережливого производства Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрено на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 __ г.
_____ Л.В.Цыбденова
подпись И.О.Фамилия

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
ГБПОУ «ГЭТ»

подпись И.О.Фамилия
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА (базовый уровень)

Гусиноозерск 2023 г.

Разработчик преподаватель		Репина Т.Н.
Проверил зав. отделением		Ермина Л.А.
Согласовал: рук.. методкабинетом		Ульянова С.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) и примерной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (базовый уровень)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2.2 Общие компетенции

Общие компетенции	Личностные компетенции	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач в области бережливого производства.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности. Владеть сведениями о бережливом производстве. Правильно и эффективно организовывать свое рабочее место	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты	Развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и

своей работы.	Знать основные принципы применения инструментов бережливого производства	корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умение самостоятельно добывать новые для себя знания в области технологии монтажа, используя для этого доступные источники информации.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, пользоваться справочной литературой и читать инструктивную документацию.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

-сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;

-владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;

-сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;

-сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 час, в том числе,

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	<i>Объем в часах</i>	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<i>Тема 1. Введение. Общие положения</i>	Содержание учебного материала	30	
	1. Основные понятия и принципы бережливого производства. Цель бережливого производства.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	2. История возникновения бережливого производства. Особенности бережливого производства в сравнении с традиционным производством. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. Основные понятия курса «Бережливое производство»: БП, ценность продукта, потери, принципы работы производственного оборудования .. Концепция БП.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	3. Встраивание качества в процесс производства; точно вовремя – система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в точное время.	2	
	4. Основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии. Взаимоотношения «поставщик-заказчик», почему надо внимательно относиться к потребностям не только внешнего, но и внутреннего заказчика, почему жалобы заказчика важны	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	5. Стремление к совершенству Задача: развить стремление к постоянному усовершенствованию своего рабочего места	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	6. Идеалы Бережливого производства Идеалы Производственной системы общественного питания, почему необходимо стремиться к совершенству. Как стандартизированная работа и методы помогают двигаться к идеалу	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09

	7. Потери. Хронические проблемы и недостатки организации производства общественного питания. Концепция «Бережливое строительство». Причины, виды образования потерь. Понимание смысла мероприятий по искоренению потерь.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	8.«Система «Последний проектировщик»– инструментарий Бережливого строительства	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №1. Принципы бережливого производства	4	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие №2 Определение последовательности действий для единичного производства и производства партиями	4	
	Практическое занятие №3. Умение обнаружить потери разного рода и анализировать причины их возникновения. например, выполнение домашнего задания, уборка квартиры, чистка салона автомобиля и т.п. Определить этапы, время выполнения, организацию рабочего места, лишние перемещения. Что необходимо изменить?	2	
	Практическое занятие №4 Организация рабочего места Повара. Работа с оборудованием, спецодеждой, по качеству сырья, методами технологии.	4	
	Содержание учебного материала	12	
<i>Тема №2 Основные инструменты бережливого производства.</i>	1. Инструменты бережливого производства. Знание основных инструментов Бережливого производства и их назначение. Методика использования в процессе производства. Почему процесс совершенствования должен быть постоянным.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	2. Система непрерывного улучшения бережливого производства. Сферы деятельности и принципы системы	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №4. Система рационализации рабочего места. «Пять «S». Система 5С: визуализация и упорядочение	4	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие №5. Как сделать изменения необратимыми? Какие факторы влияют на успешный переход компании к бережливому производству. О роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства	4	

<i>Тема 3. Разработка потока создания ценностей</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Управление потоком создания ценностей	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	2. Последовательность действий по устранению потерь. Карта потока создания ценностей	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	4	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
<i>Тема 4. Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Особенности формирования и работы команды. Мотивация</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Недостатки бережливого производства. Правила, уберегающие от сокращения.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	2. Взаимоотношения в коллективе. Формирование «команды процесса» Организация взаимодействия в цепочке процесса. Условия успешной мотивации людей. Правила доверия. Инструменты нематериальной мотивации.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач	4	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
<i>Тема 5. Система бездефектного изготовления продукции.</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Элементы системы бездефектного изготовления продукции. Причины возникновения дефектов. Предупреждение дефектов. Метод встраивания качества в производственный процесс.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	2. Кружки качества. Семь простых инструментов качества	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8 « Статистические методы причин дефектов»	4	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
<i>Тема 6. Стандартизация</i>	Содержание учебного материала	4	

<i>работы.</i>	1.Понятие « стандарт». Виды, типы и назначение стандартов. Стандартизация в РФ. 2.Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций.	2	ОК 01 – ОК 02 ОК 04 – ОК 07 ОК 09
	1.Этапы совершенствования стандартов 2.Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

Интернет-ресурсы

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира;, понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
-владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
-владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	
-сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	
-сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	
зачет	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ _____**

по профессии _____

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел рабочей программы	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замененных	новых	аннулированных	

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159056

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024