

Рабочая программа по истории 8 класс

Данная рабочая программа разработана на основе Базисного учебного плана -2004г, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010года № 1897; Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007. С.24-39.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

1. История России, XIX век: учеб. для 8кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2011г ;
- 2.История России в XIX.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.
- 3.А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2002.
- 4.А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2004 г.

Общая характеристика учебного предмета

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Рабочая программа составлена на цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Данная рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В основе структуры программы - концентрическое построение школьного исторического образования при раздельном синхронно-последовательном изучении курсов Всеобщей и Отечественной истории. (в 5-9 и 10-11 кл.) При этом на изучение истории России большее количество часов. Планирование в учебной программе составлено с учетом статуса школы. Материал регионального компонента изучается отдельным курсом.

При изучении курса истории России в 8 классе главное внимание уделяется теме по смене феодализма капитализмом. Ключевым вопросом при изучении особенностей экономики пореформенной России является прочное усвоение учащимися капиталистических черт реформы 1861 г. Важны итоговые выводы о превращении России к концу 19 века в страну со средним уровнем развития капитализма. При установлении связей с курсом всеобщей истории выясняются, особенности проявления в России основных черт капитализма и в то же время устанавливается общность в развитии капитализма на Западе и в России. Это способствует уяснению закономерностей общественного развития.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и

Содержание учебного предмета

История России XIX вв -40ч.

Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.-1ч.

Раздел 1. Россия в первой половине XIX в.-18ч.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.

Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций. А.А.Аракчеев. Аракчеевщина.

Тайные общества Северное и Южное, их программы.

Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов.

Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».

Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М.Карамзин, «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX века.-21ч.

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-х-70-х г.г. XIX в. в истории России.

Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарёв «Полярная звезда», «колокол Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».

Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика 60-70-х г.г. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война.

Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.

Завершение промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества, новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х г.г. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.

Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. «Союз трёх императоров».

Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.

Содержание тем курса Всеобщая история (28 ч)

Раздел 1. Становление индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени. Консерватизм и либеральное течение в общественно — политической жизни. Социалистические учения, марксизм.

Раздел 2. Строительство новой Европы. Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи. Образование Северо-германского союза. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская Коммуна.

Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в.в. Успехи и проблемы индустриального общества. Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция – светское государство. Реваншизм. Конституционная монархия. «Лоскутная империя».

Раздел 4. Две Америки. Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств.

Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

Раздел 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.в.

Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы; консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX века: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX в.в. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX-начала XX в.в. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения истории ученик должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2014/2015 учебный год

Учебный предмет: История России XIX в

Класс: 8

Учитель: В.Г. Бутина

Количество часов по программе: 40 всего 2 ч (в неделю)

Количество часов по учебному плану: 40 всего 2 (в неделю)

№ по порядку	№ урока	Тема (количество уроков)	контрольн ые	Дата проведения	
				планиру емые	фактиче ские
1	1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.		03.09.14	
2		Раздел 1: Россия в первой половине XIX века. 18 часов			
3	2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.		06.09.14	
4	3	Внешняя политика Александра в 1801-1812 гг.		10.09.14	
5	4	Реформы М.М. Сперанского.		13.09.14	
6	5	Отечественная война 1812г.		17.09.14	
7	6	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.		20.09.14	
8	7	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825гг.		24.09.14	
9	8	Общественное движение при Александре I.		27.09.14	
10	9	Восстание декабристов в 1825г.		01.10.14	
11	10	Внутренняя политика Николая I		04.10.14	
12	11	Социально-экономическое развитие России в 1-й половине 19-го века.		08.10.14	
13	12	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.		11.10.14	
14	13	Крымская война(1853-1856)		15.10.14	
15	14	Общественные движения 1830-1850-х гг.		18.10.14	
16	15	Наука и образование первой половины XIX в.		22.10.14	
17	16	Золотой век российской культуры первой половины 19-го века.		25.10.14	
18	17	Перемены в быту основных сословий населения		29.10.14	
19	18	Контрольная работа теме «Россия в первой половине XIX века»	Контрольная работа №1	01.11.14	
20		Раздел 2: Россия во 2-й половине XIX века. 21 час			
21	20	Накануне отмены крепостного права		12.11.14	
22	21-22	Отмена крепостного права		15.11.14 19.11.14	
23	23-24	Либеральные реформы 60-70-х гг.		22.11.14	
24	25	Социально-экономическое развитие пореформенной России		26.11.14	
25	26	Либеральное и консервативные общественные движения в 60-70-е гг.		29.11.14	
26	27	Зарождение радикального общественного движения в России.		03.12.14	
27	28	Радикальные общественные движения 1870-х – начала 80-х гг.		06.12.14	

28	29	Внешняя политика Александра II		10.12.14	
29	30	Русско-турецкая война 1877-1 878 гг.		13.12.14	
30	31-32	Внутренняя политика Александра III		17.12.14 20.12.14	
31	33	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.		24.12.14	
32	34	Течения в общественно-политической жизни России в конце XIX века.		27.12.14	
33	35	Внешняя политика Александра III		14.01.15	
34	36	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.		17.01.15	
35	37	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века.		21.01.15	
36	38	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.		24.01.15	
37	39	Контрольная работа по теме «Россия во 2-й половине XIX века»	Контрольная работа №2	28.01.15	
38	40	Итоговое обобщение по всему курсу «Россия в 19 веке»		31.01.15	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2014/2015 учебный год

Учебный предмет: Всеобщая история (28 ч)

Класс: 8

Учитель: В.Г. Бутина

Количество часов по программе: 28 всего 2 ч (в неделю)

Количество часов по учебному плану: 28 всего 2 (в неделю)

№ по порядку	№ урока	Тема (количество уроков)	контрольные	Дата проведения	
				планируемые	фактические
1		Мир в первую половину XIX века 14 часов.		04.02.15	
2		Тема 1: Становление индустриального общества 5 часов			
3	1	Индустриальная революция		07.02.15	
4	2	Индустриальное общество		11.02.15	
5	3	Наука в XIX в.		14.02.15	
6	4	Искусство XIX в.		18.02.15	
7	5	Либералы, консерваторы, социалисты.		21.02.15	
8		Тема 2: Строительство новой Европы 9ч			
9	6	Образование наполеоновской империи		25.02.15	
10	7	Падение империи Наполеона		28.02.15	
11	8	Англия в первой половине XIX в.		04.03.15	

12	9	Франция в первой половине XIX в.		07.03.15	
13	10	Франция в 1848-1 870 гг.		11.03.15	
14	11	Германия в первой половине XIX в.		14.03.15	
15	12	Италия в первой половине XIX в.		18.03.15	
16	13-14	Франко-прусская война. Парижская коммуна		21.03.15 25.03.15	
17	15	Контрольная работа по теме «Мир в первую половину XIX в.»	Контрольная работа №3	28.03.15	
18		Тема 3: Западная Европа на рубеже 19-20вв. -5ч.			
19	16	Германия во второй половине XIX в.		01.04.15	
20	17	Великобритания конца XIX в.		04.04.15	
21	18	Третья республика во Франции		08.04.15	
22	19	Италия во второй половине XIX в.		11.04.15	
23	20	Формирование австро-венгерского государства		15.04.15	
24		Тема 4: Две Америки. 2ч			
25	21-22	США в XIX в.		18.04.15 22.04.15	
26	23	Латинская Америка в XIX в.		25.04.15	
27		Тема: 5: Традиционные общества в 19 веке. -2ч			
28	24	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай		06.05.15	
29	25	Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка		13.05.15	
30		Тема 6: Международные отношения в к 19-н.20века-3ч.			
31	26	Международные отношения в к 19-н.20века		16.05.15	
32	27	Развитие научной картины мира в XIX в.		20.05.15	
33	28	Контрольная работа «Мир во вторую половину XIX в.»	Контрольная работа №4	23.05.15	

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII- XIXвв. М. 1994
2. Боханов А.Н. Император Александр III М. 1998
3. Данилов А.А Косулина Л.Г. «История России 19 век» М.Просвещение 2001
4. ИСТОРИЯ России в лицах: V-XXвв. М. 1997
5. Колганова Е.В. Сумарокова Н.В. История России 19 в. Поурочные разработки М. ВАКО 2007
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива М. 1991
7. Ляшенко Л.М. Революционные народники М.1989
8. Ляшенко Л.М. История России 19 век Дидактические материалы М.2000
9. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия М.1990
10. Очерки русской культуры XIX в.: Общественно-культурная среда – М.1998
11. Российские самодержцы (1801-1917) М.1991г.
12. Русская художественная культура второй половины XIXв.: Диалог с эпохой – М. 1996
13. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX веке – М. 1990
14. Федоров В.А. Декабристы и их время М. 1992
15. Федоров В.А. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев М.1997

16. Цымбаев Н.И. Славянофильство – М. 1986
17. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты - М. 1991
18. Программа курса «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2001. А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
19. Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И. Тюляева, М., «Астрель», 2003 год;
20. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год;
21. Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год;

Литература для учащихся:

1. Данилов А.А Косулина Л.Г. «История России 19 век» М.Просвещение 2001\
2. Зырянов П.Н. История России М. 1998
3. ИСТОРИЯ России в лицах: V-XXвв. М. 1997
4. Российские самодержцы (1801-1917) М.1991
5. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты - М. 1991
6. Очерки русской культуры XIX в.: Общественно-культурная среда – М.1998

Интернет-ресурсы:

1. <http://militaria.lib.ru> - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)
2. <http://www.1812panorama.ru> – Бородинская битва
3. <http://his.1september.ru> – регулярная публикации приложения к газете «1 сентября» «История»
4. <http://som.fio.ru> – сетевое объединение методистов (СОМ) – в помощь учителю, сайт представляет широкую возможность для профессионального общения педагогов.
5. <http://www.museum.ru/1812/index.html>
– интернет – проект «1812» содержит более 3 тыс. файлов о войне 1812г.
6. <http://decemb.hobby.ru> - Музей декабристов – это тематический сайт, посвященный всему, что связано с движением декабристо

Цифровые информационные ресурсы

1. Интерактивный задачник по истории России IX – XIX ВВ. «Витязь на распутье»
2. Учебный комплекс «Кирилл и Мефодий»
3. Учебный комплекс «Живая география»
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени»

Контрольная работа №1 «Россия в первой половине XIX века»

I. Выберите правильный ответ.

А) к началу 19 века в России основными видами транспорта оставались:

- 1) железнодорожный, водный
- 2) водный, гужевой (с тягловой силой)
- 3) колесный, санный
- 4) паровой, гужевой

Б) по форме правления Россия являлась:

- 1) ограниченной монархией
- 2) самодержавной монархией
- 3) республикой
- 4) бюрократией

В) первый республиканский проект переустройства общества принадлежал:

V. Укажите принцип образования ряда:

- А) 1861 г., 1863 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г.,
Б) К. Д. Кавелин, А. М. Унковский, Ю. Ф. Самарин, Б. Н. Чичерин

VI. О чём идёт речь?

- А) Политическое и философское направление, выступающие за парламентский строй, свободу предпринимательства и демократические права личности.
Б) В. И. Ленин называл эти органы самоуправления «пятым колесом в телеге русского государственного управления». Но в то же время, хотя с оговорками, признал, что это был «кусочек конституции».

VII. О ком идет речь?

- А) Доверенное лицо Александра Павловича в течение ряда лет. Стал активным проводником реформаторских идей в ходе переустройства государственного аппарата. Впоследствии занимался кодификацией законов, читал курс правоведения наследнику- Александру II.
Б) Российский общественный деятель, помещик, юрист. С 1857 по 1859 г. Являлся предводителем дворянства Тверской губернии, участник редакционных комиссий по подготовке проекта крестьянской реформы 1861 г. Критиковал правительский проект освобождение крестьян. За записку, подданную императору, сняться со всех должностей и сослан в Вятку. В 1866 г.- присяжный поверенный.

VIII. Из статьи Н. В. Гоголя:

«При имени _____ тотчас осеняет мысль о русском поэте. ... В нём ... заключилось всё богатство, сила и гибкость нашего языка. _____ есть явление чрезвычайное, может быть, единственное явление русского духа... В нём русская природа, русская душа, русский язык, русский характер...»

1. О ком идет речь?

2. Какие события русской истории первой половины 19 в., проблемы развития страны нашли свое отражение в литературе того времени?

IX. Раскройте значение понятий:

Гражданские права; концессия; публичность; народное представительство; политические требования;

Контрольная работа №2 «Россия во 2-й половине XIX века»

Вариант I

Уровень «3»

Задание 1. Дайте определение:

Самодержавие, экономический строй, сословие, социализм, социальный строй.

Задание 2.1. Соотнесите события и даты:

1. Правление Александра I.....А. 1853-1856 гг
2. Восстание в Польше.....Б. 1 марта 1881 года
3. Крымская война.....В. 1825-1855 гг
4. Отмена крепостного права.....Г. 14 декабря 1825 года
5. Убийство Александра II.....Д. 1830-1831 гг
6. «Земля и воля 70-х гг».....Е. 19 февраля 1861 года
7. Восстание декабристов.....Ж. 1876-1879 гг.

Задание 2.2. По какому принципу образован ряд:

1. Оборона Шипки, взятие Плевны, взятие Софии, Сан-Стефанский мирный договор.
2. Система военных округов, сокращение срока службы, преобразования в учебных заведениях, демократизация.

Уровень «4»

Задание 3.1. По какому принципу образован ряд:

1. П.Строганов, А.Чарторыйский, Н.Новосильцев, В.Кочубей;
2. П.Д.Киселёв, Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорф;
3. Самодержавие, православие, народность;
4. 1861г, 1864 г. 1870 г, 1874г;
5. А.Герцен, Н.Огарёв, М.Буташевич-Петрашевский.

Задание 3.2. Кто (что) является лишним в ряду, объясните, почему?

1. Я.И.Ростовцев, Д.А.Толстой, А.М.Горчаков, М.Н.Катков
2. Земельный надел за выкуп, образование хуторов, создание органов крестьянского самоуправления, ограничение крестьян в гражданских правах;
3. С.Перовская, Т.Михайлов, Н.Трубецкой, Н.Рысаков.

Уровень «5»

Задание 4. Дайте обоснованный ответ на вопрос:

Как решался конституционный вопрос в 1860-е и в 1880-е годы в России?

Вариант II

Уровень «3»

Задание 1. Дайте определение:

Политический строй, «восточный вопрос», либерализм, земство, народничество.

Задание 2.1. Соотнесите события и даты:

1. Правление Николая I.....А. 1837-1841 гг
2. Тайные общества декабристов.....Б. 1861-1864 гг
3. Первая «Земля и воля».....В. 1870 год
4. Реформа П.Д.Киселёва.....Г. 1825-1855 гг
5. Городская реформа.....Д. 1821-1825 гг
6. Министерская реформа.....Е. 1803 год
7. Указ о «вольных хлебопашцах».....Ж. 1802 год.

Задание 2.2. По какому принципу образован ряд:

1. Введение земств, всеобщая воинская повинность, введение суда присяжных, университетская автономия;
2. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.

Уровень «4»

Задание 3.1. По какому принципу образован ряд:

1. С.И.Зарудный, Н.А. и Д.А.Милютины, Я.И.Ростовцев;
2. М.Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев;
3. Т.Грановский, С.Соловьёв, К.Кавелин;
4. 1806-1812 гг, 1828-1829 гг, 1853-1856 гг, 1877-1878 гг;
5. Бессословность, гласность, состязательность, независимость;

Задание 3.2. Кто (что) является лишним в ряду, объясните, почему?

- Д.А.Толстой, М.Н.Катков, М.Т.Лорис-Меликов, Д.А.Милютин, К.П.Победоносцев;
Дворянство, купечество, мещанство;
Кодификация законов, «чугунный устав», введение всеобщей воинской повинности, реформа государственной деревни.

Уровень «5»

Задание 4. Дайте обоснованный ответ на вопрос:

Как можно оценить преобразования Александра II ?

Контрольная работа №3 «Мир в первую половину XIX в.»

1. Выдающиеся мореплаватели, участники Великих географических открытий (укажите лишнее):

- а) А. Веспуччи
- б) Ф. Магеллан
- в) Васко да Гама
- г) Б. де Лас Касас

2. Первыми странами, вставшими на путь Великих географических открытий, были:

- а) Англия и Португалия
- б) Португалия и Франция
- в) Нидерланды и Англия
- г) Португалия и Испания

3. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

- а) Ж.Кальвина
- б) Т.Мора
- в) М.Лютера
- г) Генриха VIII

4. Реформация – это:

- а) широкое движение за переустройство католической церкви
- б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- г) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

5. Европейская Реформация началась в:

- а) Англии
- б) Италии
- в) Германии
- г) Женеве

6. По итогам Тридцатилетней войны был(а) заключен(а):

- а) Вестфальский мир;
- б) Ништадтский мир;
- в) Парижский мир;
- г) Утрехтская уния.

7. «Владычицей морей» в XVII в. начали называть:

- а) Францию;
- б) Португалию;
- в) Англию;
- г) Италию.

8. Приведите в соответствие:

- а) О.Кромвель;
- б) И.Ньютон;
- в) Генрих IV;
- г) Вильгельм Оранский;
- 1. руководитель освободительной войны Нидерландов против Испании;
- 2. король Франции;
- 3. лидер Английской революции;
- 4. ученый, открывший закон всемирного тяготения.

9. Обязательным признаком абсолютизма является:

- а) формирование централизованной системы управления
- б) прекращение деятельности представительных органов
- в) преследование религиозных меньшинств
- г) проведение политики веротерпимости

10. Реформация в Англии произошла:

- а) по инициативе короля
- б) под давлением «снизу»
- в) в соответствии с учением Ж.Кальвина
- г) с согласия Папы Римского

11. Основными участниками религиозных войн второй половины XVI в. во Франции были:

- а) католики и лютеране
- б) католики и гугеноты
- в) гугеноты и лютеране
- г) сторонники и противники абсолютизма

12. Промышленный переворот – это:

- а) возникновение мануфактурного производства
- б) переход от мануфактуры к фабрике
- в) возникновение разделения труда
- г) переход от крепостного труда к наемному

13. Промышленный переворот начался:

- а) во Франции в середине XVIII века
- б) в Англии в середине XVIII века
- в) в Нидерландах в начале XVIII века
- г) в английских колониях в Северной Америке в конце XVIII века

14. В процессе промышленного переворота впервые:

- а) в производство было внедрено разделение труда
- б) был применен труд наемных рабочих
- в) были широко использованы машины
- г) производство было собрано под одной крышей, в одном здании

15. К событиям Нидерландской революции относится:

- а) иконоборческое движение
- б) разгром Долгого парламента
- в) Варфоломеевская ночь
- г) разгром «Непобедимой армады»

16. Первые колонии Англии в Северной Америке были основаны:

- а) бежавшими от религиозных преследований пуританами
- б) бежавшими от религиозных преследований католиками
- в) новыми дворянами
- г) лицами, стоявшими вне сложившихся социальных групп (бедняками, нищими и пр.)

17. Автором Декларации независимости США был:

- а) Т. Джефферсон
- б) Дж. Вашингтон
- в) Б. Франклин
- г) Т. Пейн

18. Выдающийся философ эпохи Просвещения:

- а) И. Ньютон
- б) Н. Коперник
- в) И. Гутенберг
- г) Ж.Ж.Руссо

19. В эпоху Просвещения был сформулирован принцип:

- а) «разделения властей»
- б) «чья страна – того и вера»
- в) «цель оправдывает средства»
- г) «спасения только верой»

20. Мыслители эпохи Просвещения:

- а) считали разум главным средством совершенствования общества
- б) критически относились к возможностям и способностям человека
- в) призывали к революции, насильственному свержению старого общества
- г) были сторонниками ликвидации крупной частной собственности

21. Началом Великой французской революции является:

- а) созыв Генеральных штатов
- б) взятие Бастилии
- в) принятие Декларации прав человека и гражданина
- г) провозглашение Учредительного собрания

Расположите их по степени важности.

А. Создание монополий. **Б.** Интервенция. **В.** Внедрение своего капитала в другие страны.
Г. Укрепление позиций в мире. **Д.** Агрессия против других сильных держав.

III. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них.

1. Адмирал Нельсон _____
2. Шарль Фурье _____
3. Отто фон Бисмарк _____
4. Франсиско Миранда _____
5. Пу И _____

IV. Укажите даты событий.

№	события	дата
1	Введение Гражданского кодекса Наполеона во Франции.	1813г.
2	«Битва народов» под Лейпцигом	март 1804г.
3	Создание I Интернационала	1856-1860гг.
4	Провозглашение единой Германской империи	1864г.
5	Провозглашение независимости Гаити	1871г.
6	II опиумная война в Китае	1863г.
7	Принятие Декларации об отмене рабства в США	1 января 1804г.

V. Дайте определения ведущим понятиям курса.

- А) деколонизация _____
- Б) империализм _____
- В) бланкизм _____
- Г) утопия _____
- Д) радикализм _____