	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-РП-2.5.-18	Рабочая программа учебной дисциплины «История» Специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

Рассмотрено на заседании ЦК
«Общих гуманитарных и соц.-
экономических дисциплин»

Протокол № _____
«__» _____ 2018 г.

_____ Т.Е. Подпалова
подпись И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР/
ответственный за качество


«__» _____ 2018 г.

_____ Л.В. Белых
подпись И.О.Фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ИСТОРИЯ

Гусиноозерск
2018

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	2	48

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	30
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	31
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История».....	54
Рекомендуемая литература.....	55

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	3	48


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	4	48

равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), осваиваемой профессии или специальности.


Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	5	48

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.


Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	6	48

политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «**История**» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.


При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, в программе выделено курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	7	48

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «**История**» является учебным предметом обязательной предметной области «**Общественные науки**» **ФГОС** среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).


В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;

	Министерство образования и науки РБ		СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»		лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>		8	48

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;


- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	9	48


- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение: значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества
 Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

2. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	10	48

Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.


3. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

4. Практическое занятие: «Культура и религии Древнего мира». Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	11	48

славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

6. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

7. Практическое занятие: Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье.


8. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

9. Практическое занятие: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы и их значение. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

От Древней Руси к Российскому государству

10. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	12	48

политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

11. Практическое занятие: Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

12. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

13. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.


14. Практическое занятие:

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

15. Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

16. Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	13	48

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

17. Практическое занятие:

Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

18. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

19. Практическое занятие:


Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.

20. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. **Великие географические открытия**, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

21. Практическое занятие:

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	14	48

Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.

Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.


22. Практическое занятие:

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. **Англия в XVII - XVIII в.в.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. **Итоги, характер и значение Английской революции.** Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.

23. Практическое занятие:

Страны Востока в XVI - XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

24. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	15	48

Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи

25. Практическое занятие:

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.


26. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

27. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

28. Практическое занятие:

Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Становление индустриальной цивилизации

	Министерство образования и науки РБ		СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»		лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>		16	48

29. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. Развитие западноевропейской культуры

30. Практическое занятие:


Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. **Гражданская война в США.**

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

31. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Российская империя в XIX веке

32. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	17	48

коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракевичина. Военные поселения.

33. Практическое занятие:


Отечественная война 1812 г.

34. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Общественное движение во второй четверти XIX в.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

35. Практическое занятие:

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

36. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Общественное движение во второй

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	18	48

половине XIX в. **Общественное движение** в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.


37. Практическое занятие:

Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

От Новой истории к Новейшей

38. Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

39. Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 г.г. в России.** Причины

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	19	48

революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.


40. Практическое занятие:

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

41. Практическое занятие:

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. **Октябрьская революция в России** и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	20	48


федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Между мировыми войнами

42. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

43. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

44. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. **Культура в первой половине XX в.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	21	48

и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

45. Практическое занятие:

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

46. Практическое занятие:


Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. **Советская культура в 20—30-е гг. XX в.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

47. Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

48. Практическое занятие:

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	22	48

прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.

49. Практическое занятие:

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско- японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.


50. Практическое занятие: (3 часа) Победа в Великой Отечественной войне, ее цена и значение.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.

51. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

52. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	23	48

руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. Международные отношения. Развитие культуры.

53. Практическое занятие:

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в.

Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.


Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

54. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

55. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И.

В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

56. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	24	48

Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.).


57. Практическое занятие:

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.


58. Практическое занятие:

Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в. Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

	Министерство образования и науки РБ		СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»		лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>		25	48

• **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (XIII - XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII - XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 - 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	26	48

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX - XXI в.


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилям профессионального образования - **176** часов. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **117** час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **59** час.;

Технический, естественнонаучный, социально-экономический профили профессионального образования

	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия Содержание обучения	Специальност и СПО
1	Введение	2
2	Древнейшая стадия истории человечества	6
4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10
5	От Древней Руси и Российскому государству	10
6	Россия в XVI-XVII вв. : от великого княжества к царству	10
7	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	10
8	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	8
9	Становление индустриальной цивилизации	4
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
11	Российская империя в XIX в.	12
12	От Новой истории к Новейшей	8
13	Между мировыми войнами	10
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8

	Министерство образования и науки РБ		СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»		лист	листов всего
	Дисциплина <u>История</u>		27	48
Экземпляр № _____				
15	Мир во 2 половине XX – начале XXI века		6	
16	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		8	
17	Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.		3	
	Итого:		117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать знания о предмете истории. - Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
2. Древнейшая стадия истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>. - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i>. - Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. - Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. - Обосновывать закономерность появления государства.
3. Цивилизации Древнего мира	
3. Цивилизации Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История**28****48**

- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.

- Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм*.

- Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

- Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.

Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.

- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат*.

- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.

4. Культура и религия
Древнего мира

- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

- Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.

- Объяснять причины зарождения научных знаний.

- Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

5. Великое
переселение народов
и образование
варварских
королевств в Европе.
Византийская
империя

- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.

- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.

- Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

6. Возникновение
ислама. Восток в

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего**Дисциплина История****29****48**

Экземпляр № _____

Средние века	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.- Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.- Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.- Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
7. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.- Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи- Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i>- Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
8. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i>- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма- Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>.- Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.- Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
9. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы и их значение	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.- Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи- Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
5. От древней Руси к Российскому государству	



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Дисциплина История

30

48

Экземпляр № _____

<p>10. Образование Древнерусского Государства. Крещение Руси</p>	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь</i>, <i>дружина</i>, <i>государство</i>.- Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.- Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.- Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
<p>11. Раздробленность на Руси</p>	<ul style="list-style-type: none">- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
<p>12. Монгольское завоевание и его последствия</p>	<ul style="list-style-type: none">- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей- Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.- Составлять характеристику Александра Невского.- Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
<p>13. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</p>	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.- Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.- Составлять характеристику Ивана III.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

31

48

- Объяснять значение создания единого Русского государства.
- Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
- Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

14. Древнерусская
культура

- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

6. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

15. Россия в
правление Ивана
Грозного

- Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*.
- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
- Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.
- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.

16. Смутное время
начала XVII в.

- Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*.
- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.
- Характеризовать личности и деятельность Б. Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
- Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.
- Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

17. Экономическое и
социальное развитие
России в XVII в.

- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.
- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

лист

листов
всего**Дисциплина История****32****48**

Экземпляр № _____

Народные движения	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать причины народных движений в России XVIIв.- Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
18. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.- Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
19. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	<ul style="list-style-type: none">- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв.- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
7. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.	
20. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять причины и сущность модернизации.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
21. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

33

48

	<p>распространения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i>- Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
<p>22. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII - XVIII в.в. Итоги, характер и значение Английской революции.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.</i>- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).- Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.- Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.- Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в
<p>23. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США</p>	<ul style="list-style-type: none">- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.- Объяснять, почему освободительная война североамериканских



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

34

48

штатов против Англии считается революцией.

24. Французская
революция конца
XVIII в.

- Систематизировать материал по истории Французской революции.
- Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
- Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

8. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

25. Россия в эпоху
петровских
преобразований.
Итоги и цена
преобразований

- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.
- Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.

26. Экономическое и
социальное развитие в
XVIII в. Народные
движения


- Характеризовать основные черты социальноэкономического развития России в середине - второй половине XVIII в.
- Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

27. Внутренняя и
внешняя политика
России в сер. - 2 пол.
XVIII в.

- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).
- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.
- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.
- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.
- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики

28. Русская культура
XVIII в.

- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.
- Сравнить характерные черты русского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.
- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.
- Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18		
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего	
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>		35	48

9. Становление индустриальной цивилизации

<p>29. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. - Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. - Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. - Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».
<p>30. Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. - Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. - Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.

10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

<p>31. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. - Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв. - Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
---	---

11. Российская империя в XIX веке



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Дисциплина История

36

48

Экземпляр № _____

<p>32. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
<p>33. Отечественная война 1812 г.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
<p>34. Движение декабристов. Общественное движение во 2 четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
<p>35. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Значение отмены крепостного права в России</p>	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
<p>36. Экономическое развитие во 2 пол. XIX в. Внешняя</p>	<ul style="list-style-type: none">- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).- Систематизировать материал о завершении промышленной



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

37

48

<p>политика. Общественное движение</p>	<p>революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p> <ul style="list-style-type: none">- Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).- Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.
<p>37. Русская культура XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).- Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.- Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
12. От Новой истории к Новейшей	
<p>38. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии</p>	<ul style="list-style-type: none">- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз.</i>- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. <p>Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <ul style="list-style-type: none">- Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i>- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.- Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Дисциплина История

38

48

Экземпляр № _____

<p>39. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России</p>	<ul style="list-style-type: none">- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.- Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты</i>, <i>октябристы</i>, <i>социал-демократы</i>, <i>Совет</i>, <i>Государственная дума</i>, <i>конституционная монархия</i>.- Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.- Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе.- Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.
<p>40. Первая мировая война</p>	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.- Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).- Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»
<p>41. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война</p>	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).- Объяснять причины прихода большевиков к власти.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

39

48

- Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*.
- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.
- Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.
- Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.
- Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.

13. Между мировыми войнами

42. Европа и США.
Недемократические
режимы

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт*.
- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий.
- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм*.
- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.

43. Турция, Китай,
Индия, Япония

- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
- Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.
- Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
- Высказывать суждения о причинах и особенностях японской



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

40

48

	экспансии.
44. Международные Отношения. Культура в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг.- Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.- Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).- Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
45. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация	<ul style="list-style-type: none">- Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».- Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е гг.- Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.- Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i>- Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
46. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Советская культура	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.- Характеризовать достижения советской науки и культуры.- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История**41****48**

- Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.

14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

47. Накануне мировой войны

- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.

48. Первый период Второй мировой войны

- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.
- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «*странная война*», *план «Барбаросса»*, *план «Ост»*, «*новый порядок*», *коллаборационизм*, *геноцид*, *холокост*, *антигитлеровская коалиция*, *ленд-лиз*, *коренной перелом*, *движение Сопротивления*, *партизаны*.
- Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
- Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.
- Характеризовать значение битвы под Москвой.

49. Второй период Второй мировой войны. Великая Отечественная война

- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.
- Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).
- Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

50. Победа в Великой Отечественной войне, ее цена и значение

- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.
- Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

15. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

51. Послевоенное устройство мира.

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Дисциплина История

42

48

Экземпляр № _____

<p>Начало «холодной войны»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
<p>52. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во 2 пол. XX – нач. XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.- Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во 2 пол. XX – нач. XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).- Представлять обзор политической истории США во 2 пол. XX – нач. XXI в.- Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.- Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 2 пол. XX - начала XXI в.- Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i>- Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.
<p>53. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки</p>	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.- Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неокOLONIALИЗМ, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>- Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.- Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран- Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Экземпляр № _____

Дисциплина История

43

48

Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»*.

- Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.

16. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

54. СССР в
послевоенные годы

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).

- Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

55. СССР в 50-х -
начале 60-х гг. XX в.

- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.

- Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.

56. СССР во второй
половине 60-х —
начале 80-х гг. XX в.

- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).

- Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

- Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)

- Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.

- Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике

57. СССР в годы
перестройки

- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов*.



Министерство образования и науки РБ

СК - УПД-РП-
2.5.-18

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический
техникум»

лист

листов
всего

Дисциплина История

44

48

Экземпляр № _____

- Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
- Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
- Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение


17. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.

58. Россия в конце XX
- начале XXI в.

- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.
- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.
- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.
- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.
- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.
- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.
- Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

	Министерство образования и науки РБ		СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»		лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>		45	48

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно--эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

-

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.


Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2014

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	46	48

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011 Захаревич

А.В. История Отечества. - М.: 2010

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015

Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015

История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010


Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18		
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего	
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>		47	48

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.


<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект карты России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

	Министерство образования и науки РБ	СК - УПД-РП-2.5.-18	
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	лист	листов всего
Экземпляр № _____	Дисциплина <u>История</u>	48	48

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.