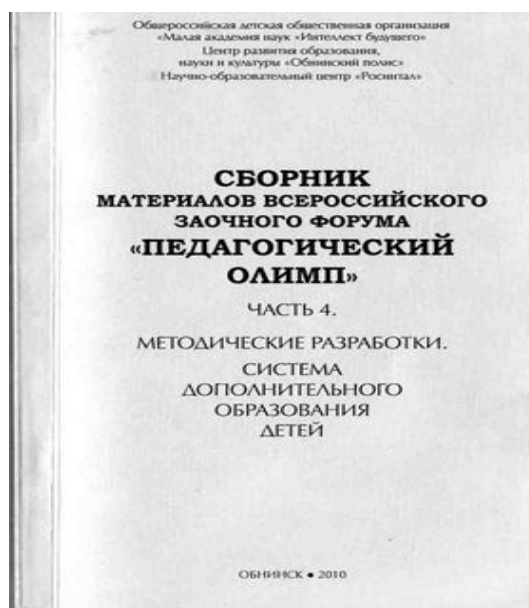


«Организация игровой деятельности школьников на примере интеллектуального клуба знатоков» - публикация в журнале «Педагогический Олимп»



Бутина Вера Григорьевна учитель истории и обществознания Гусинозёрской гимназии РБ

Игра – одно из самых древних занятий людей. Наверное, с появлением на земле человека у него родилась потребность играть. Люди всегда играют с удовольствием. В игре происходит освоение ими новых социальных ролей, самореализация, приобретение нового социального опыта. Игра увлекает и включает человека в новые для него отношения. Как считает известный голландский исследователь игры Йохан Хейзинга, «всякая игра есть прежде всего и в первую голову свободная деятельность. Игра по приказу уже больше не игра». Игра есть «выход из рамок «обыденной» жизни во временную сферу деятельности, имеющей собственную направленность»

Интеллектуальные игры, как исторически обусловленное общественное явление с давних пор составляют неотъемлемую часть жизни человека. Ещё в древние времена игры носили не только развлекательный характер, но и воспитательный, развивающий. Многие отечественные педагоги и

психологи (Н.Ю. Анашина, А.П.Аникеева, Б.Б.Баландин, А.Н.Леонтьев, С.А. Шмаков, Д.Б.Эльконин) выражая передовые идеи в области воспитания, в том числе, и интеллектуального, высоко оценивали интеллектуальные игры в качестве одного из действенных средств воспитания, разностороннего развития человека, укрепления его уверенности в себе и развития познавательных способностей. Они считали необходимым широко использовать интеллектуальные игры в системе обучения и воспитания.

Игра – неотъемлемый феномен культуры. Поэтому в наши дни становятся особенно актуальными слова Пьера де Кубертена, произнесённые им в начале 20 века: «Нынешнее общество не поднимется из руин, если молодое поколение не будет широко и всесторонне просвещённым. В распространении культуры я вижу гарантию всеобщего прочного прогресса». Современная система образования на грани нового тысячелетия должна обратиться к активному использованию игр в воспитании и обучении подрастающего поколения. Культура игровой деятельности, в т.ч. и интеллектуальная должна стать сегодня предметом пристального интереса педагогов-практиков. Именно клубная форма работы позволяет педагогу последовательно и целенаправленно вести работу с эмоциональной сферой ребёнка, управлять познавательными процессами, интенсивно формировать практические навыки работы с всё возрастающим потоком информации. Одним из наиболее важных психологических условий в развитии интеллектуальной культуры личности школьника является его эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, сопровождающий процесс познания. От этого зависит самооценка ребёнка, его отношение к осваиваемым видам познавательной деятельности. Эмоциональное благополучие определяется также положительной оценкой окружающих. Для школьников очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, ставящий их, условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Детям важна также практическая значимость их деятельности. Клуб интеллектуальных игр даёт, поэтому, ценный опыт социальности, помогает процессу самопознания среди участников интеллектуальной игры.

Среди досуговых форм работы со школьниками наш школьный интеллектуальный клуб «Эрудит» - признанный и всеми уважаемый лидер. Основная цель деятельности нашего клуба – создание детского коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально-творческий процесс, результат которой будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим. Воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива. Образовательная программа клуба «Эрудит» реализуется в опоре на трёхуровневую педагогическую модель. Уровни определяются в зависимости от возрастных особенностей интеллектуального развития детей: 1.Младший школьный возраст; 2.Средний школьный возраст; 3.Старший школьный возраст. Деятельность программы дифференцируется в соответствии с выделяемыми уровнями. Клуб даёт возможность оптимизировать познавательно-творческую деятельность ребят, связывает её определённой социально-психологической организацией, позволяет постепенно расширять, углублять, совершенствовать эту деятельность. Клуб помогает повысить самостоятельность обучающихся, даёт возможность обрести существенный рост в духовно-нравственном развитии обучающихся, так как расширяет сферу и опыт коллективной деятельности, укрепляет такое мощное средство педагогического влияния, как коллектив. Учебный процесс максимально обличен в игровую форму, живо и доходчиво организован. Наша игра – это и есть учебный процесс, в результате которой у подростка-старшеклассника формируются знания, умение и опыт, а также развиваются интеллектуальные чувства, которые играют важную роль в социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении личности ребёнка – от младшего до юношеского возраста. Важная роль отводится деятельности педагога, педагогически грамотно использующему игру,

важно с наибольшей полнотой раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие устремления, направить их общение на реализацию потребности в интеллектуальном взрослении. Процесс обучения в клубе должен быть направлен в конечном счёте на то, чтобы ребята адекватно воспринимали проблемы возникающие на их пути, позитивно относились к жизни. Научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

Наш клуб растёт и крепнет, в нём широко открыты двери для всех, кто хочет «загрузить мозги». И они, страстно желающие быть взрослыми, юные человечки вливаются в нашу питательную и благоприятную среду. Он всего лишь пятиклассник или восьмиклассник. С виду застенчивый и тихий. А внутри – бунтующий, мыслящий, начитанный историк, математик или астроном. Долгое время он был одиноким и не понятым. И вот он получает приглашение в клуб, руководит которым учитель, тоже страстно увлеченный познаниями. В клубе создаётся та самая образовательная среда, которая сообразна природе подростка. В клуб ходят дети разного возраста, и это здорово! Наш герой чувствует себя здесь, среди старшеклассников, вполне состоявшимся взрослым человеком. Он уже не так одинок, он нашёл себе соратников, и, это обязательно поможет ему повысить самооценку и сделает его в жизни успешным. Несмотря на новые возможности, связанные с Интернет, в клубе осуществляется самое ценное для любого подростка - живое непосредственное общение, выбор разнообразных видов игровой и интеллектуальной деятельности. Возможность в особой творческой атмосфере реализовать свои интеллектуальные способности, свободно высказаться, проявить себя знатоком в какой-либо области знаний, услышать что-то интересное, наткнуться на проблему и попробовать её разрешить. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой. Сама природа игры уникальна: объединение в общем переживании, деятельном сотрудничестве, общей радости, которую приносит коллективный успех, и горечи общего поражения.

Конец учебного года. Последняя школьная интеллектуальная игра для выпускников нашей школы и нашего клуба. Награждения. Пожелания. Передача интеллектуальной эстафеты. Празднично, весело, торжественно. Грустно и радостно.

Начало нового учебного года. Здравствуйтесь, дети! Здравствуйтесь, знания! Мы приглашаем вас в клуб.

Предлагаем план занятий. Ребята также участвуют в его составлении своими предложениями, говорят, какие темы у них «западают», и какие интересные головоломки они хотели бы разобрать. На первом занятии также обсуждаем формы наших занятий, время проведения игр, эмблему, девиз, песню, единую форму команды и команд классов, которые приглашаются на игры. Эмоционально обсуждаем что-либо интересное из истории различных областей наук, проверяем друзей на эрудицию.

В выигрыше оказываются все: кого-то похвалят за хороший вопрос, кого-то за интересное предложение, важную информацию, а самое главное, ребята будут ответственно и с интересом готовиться к следующему занятию. В результате таких занятий вырисовывается костяк группы, который ведет за собой остальных. Это прежде всего дети с яркими проявлениями интеллектуальных, творческих и других способностей и задатков, они становятся нашими первыми друзьями и помощниками. Занимаются с новичками, направляют их познавательную деятельность, находят новые звёздочки и таланты. У них богатые библиотеки, мультимедийная литература, Интернет. И самое главное с положительными нравственными качествами личности, возможностью и способностью делиться с другими ребятами книгами, обмениваться, и просто дружить. Родители охотно поддерживают

увлечения своих детей, и стараются оказывать посильную помощь в наших делах. Нет проблем и с администрацией гимназии, она охотно предоставляет свои услуги по организации интеллектуальных игр. Предоставляет свои кабинеты и красивый актовый зал со всей современной мультимедийной оснащённостью и для наших гостей-интеллектуалов из других школ. Надо ли говорить какая это ответственность, поэтому приходится непрерывно повышать уровень своей профессиональной подготовки, участвовать в различных педагогических экспериментах. Я учитель истории и обществознания, и не смотря на интегративность моей специализации, многое приходится брать самообразованием. На занятиях возникают дискуссии, обсуждаем какую-либо интересную тему. Иногда возникают интересные ситуации: при поиске истины я поправляю ребят, ребята поправляют меня, мы начинаем спорить, ссылаться на различные источники. Если я не права, то соглашаюсь, и сама для себя получаю урок. Это полезно для всех нас. В играх играем на равных.

Занятия начинаем с поднятия эмоционального фона, это приветствия различного творческого характера. Затем быстрый и очень спорный брейн-ринг. От играющих требуется, чтобы они хотели играть, чтобы им было интересно играть. Однако игра не состоится, если её участники не будут соблюдать условия и правила игры. Поэтому акцентируем внимание на правилах, напоминая каждому её участнику, что любая игра протекает внутри своего игрового пространства, то есть территории, на которой действуют собственные правила, которые нельзя нарушать. Иначе игра станет просто невозможной. Задания и вопросы составляем, используя различную познавательную литературу, периодику, методическую литературу, опыт учителей, Интернет. Большую помощь оказывают библиотекари, которые предоставляют нам новейшие периодические издания.

Итак, игра, учение и труд относятся к основным формам деятельности. Игровая, учебная и трудовая сферы деятельности часто совмещаются. Например: играя, мы учимся; обучаясь, мы трудимся; а добившись высокого профессионализма в своём деле, работаем играючи. Любой форме деятельности присуща целенаправленность. Исходя из своих конкретных потребностей, человек осознанно ставит цель, а затем активно стремится к её достижению.

Игры и конкурсы настолько сплачивают ребят, что они становятся друзьями, затем, уже будучи студентами, играют в интеллектуальных командах ССУЗов, ВУЗов, не забывают свой клуб, и шлют по электронной почте новую интересную информацию и задания для эрудитов.

Наши успехи: (школьный интеллектуальный клуб успешно трансформировался в районный...)

1 места в районных интеллектуальных играх школьников; 2 и 3 Открытое Первенство РБ по интеллектуальным играм студентов и школьников – вошли в 10-ку сильнейших команд; 4 Открытое Первенство РБ – 2 место; 5 Открытое Первенство РБ – вошли в 10-ку сильнейших; 6 Открытое Первенство РБ – 1 место по интеллектуальному многоборью; 1 место – по брейн-рингу; 1 место в командном зачёте и Республиканский Кубок Победителей; Грамоты и дипломы за активное участие и высокие результаты в международных играх студентов и школьников «Эрудиты планеты»; Грамоты и дипломы за 1-2-3 места и активное участие в конференциях по исследовательским работам.

История результативности интеллектуальной команды «П О З И Т И В»

МБОУ «Гусинозёрская гимназия» (2006 – 2013 г г)

2006-2007	<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в районной интеллектуальной игре 	Грамота Грамота
-----------	--	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • II место в IV Открытом Первенстве РБ по интеллектуальным играм. 	
2007-2008	<ul style="list-style-type: none"> • I место в районной интеллектуальной игре • вошли в 10 - ку сильнейших команд в V Открытом Первенстве РБ • по интеллектуальным играм. • МЖД Диплом за активное участие и достижение высоких результатов в VI – Международной олимпиаде студентов и школьников «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ - 2008» с участием 324-х команд из России, Украины, Эстонии, Грузии, Беларуси и Молдовы 	Грамота Грамота Диплом Диплом Диплом
2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> • I место в VI Открытом Первенстве РБ по интеллектуальным играм по брейн-рингу. • I место в VI Открытом Первенстве РБ по интеллектуальному многоборью. • Вручен КУБОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ Интеллектуальных игр • I место в районной деловой интеллектуальной игре по избирательному праву. 	Грамота Грамота Грамота Грамота
2009 - 2010	<ul style="list-style-type: none"> • I место в районной интеллектуальной игре • II место в VII Открытом Первенстве РБ по интеллектуальным играм «Эрудит - 2010». • III место в VII Открытом Первенстве РБ по интеллектуальному многоборью • III место в районной исторической викторине «Поклонимся Великим тем годам» • «Уроки истории. Великая Отечественная война 1941 - 1945г.г. Война в Афганистане 1979 – 1989 г.г. Чеченская война» 20.04.10 	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота
2010-2011	<ul style="list-style-type: none"> • II место в VIII Открытом Первенстве РБ по интеллектуальным играм «Эрудит - 2011» • Победители и призёры VI Международного конкурса эрудитов «Интеллектуальные игры монголов» - II место - КУБОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ интеллектуальных игр; <p>Личные достижения знатоков: 2 золотые медали – Алдаров Булат, Гармаев Владислав; 3 серебряные медали – Хосоев Альберт, Очиров Алдар – за игры и за победу в шахматах; 1 бронзовая медаль – Очиров Цырен; Специальный. приз от Плехановской Академии - Цыдыпову Тимуру. Грамоты и подарки всем учащимся, и руководителю.</p>	Грамота Грамота КУБОК ПОБЕДИТЕ ЛЕЙ Грамота

	<ul style="list-style-type: none"> • Победители и призёры международного этнофестиваля «Алтан гадас» и VIII интеллектуальных игр в Монголии (26-30 марта, г. Улан-Батор, Монголия) - I место <p style="text-align: center;">Итоги конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 место в интеллектуальных играх монголов – ХРУСТАЛЬНЫЙ КУБОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ ; • 1 место – шахматы – Санжиев Алдар; • 1 место – художественное творчество – Мурашкина Светлана за серию картин портретной и пейзажной живописи; • Поощрительные - 4-5-6-7 места-Бучкина Ольга, Юмжапова Жаргалма, Хархенова Дарья, Непомнящих Лена. • 1 место – сольное пение – Матвеевский Вячеслав ; • .2 место – Завистовский Дмитрий; <p>Поощрительные – Андреева Кристина, Ринчинова Сэржема.</p> <p>Всем участникам фестиваля – дипломы, грамоты и подарки международной ассоциации культурного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Грамота и подарок руководителю <p>Результат участия: ПОБЕДИТЕЛИ ЭТНОФЕСТИВАЛЯ «Алтан гадас» - 1 место, хрустальный кубок и ГЛАВНЫЙ ПРИЗ ЭТНОФЕСТИВАЛЯ - ценный подарок сувенир «МОРИН ХУУР».</p>	<p>Грамота Грамота Грамота Грамота Хрустальный Кубок Победителей Морин-Хуур</p>
2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Победители и призёры VIII Международного конкурса эрудитов «Интеллектуальные игры монголов» • 1 место – конкурс «Послы мира» • III место - «Презентация команд»; • III место - «Логические задачи и головоломки»; • КУБОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ интеллектуальных игр; 	<p>Грамота Грамота Грамота</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Личные достижения знатоков: 2 золотые медали – Хосоев Альберт, Цыбикжапова Александра; 1 серебряная медаль – Дашинамаева Аюна; 1 бронзовая медаль – Анищик Сергей; 1 место – Олимпиада по истории бурят-монголов - Хосоев Альберт; 2 место - Олимпиада по истории бурят-монголов – Семенчук Вячеслав. Грамоты и подарки всем учащимся, и руководителю. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Победители районной Олимпиады по истории посвященной 350-летию добровольного вхождения Бурятии в состав России • Победители и призёры Республиканской Олимпиады по истории посвященной 350-летию добровольного вхождения Бурятии в состав России 2011г. 	<p>Грамота Грамота Ценный Приз (спортивный набор)</p>
2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> • Победители и бронзовые призёры X Международного конкурса эрудитов «Интеллектуальные игры монголов» • II место – конкурс «Послы мира в гостях у Мунк -хана» 	<p>Грамота Грамота Ценный Приз</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • II место – конкурс научно-исследовательских работ «Культура народов Евразии» • I место - «Шахматы»; • II место - «Логические задачи и головоломки»; 	
--	---	--

2012-2013 уч.год

14 апреля – Всероссийская интеллектуальная ВКС игра по Байкаловедению «Байкальский сундучок» - 2 место

команда «Позитив» в составе:

1. Парьянова Суржана – капитан
2. Будаева Эржена
3. Калашникова Ольга
4. Доржиев Пётр
5. Пластинина Мария
6. Халудорова Марина
7. Болотова Сэсэг
8. Санжиев Алдар

1. *Ситдииков Дима – запасной игрок*
2. *Антропов Никита – запасной игрок*
3. *Дарменов Тимур – запасной игрок*

Районная интеллектуальная игра по основам экономических знаний «Своя игра» - среди 8 классов – 1 место

Команда «Business PIPL» в составе:

1. Матвеевский Вячеслав – капитан
2. Бальчинова Алина
3. Шолом Мария
4. Хаыков Владик
5. Яковлева Александра
6. Мункожапов Валера
7. Дармаева Сэсэг
8. Билионок Настя

2013 -2014 гг

- **Бронзовые призёры XII Международного конкурса эрудитов «Интеллектуальные игры МОНГОЛОВ» - команда**

- II место – конференция *«Жизнь и творчество Льва Николаевича Гумилёва – к 100 – летию учёного, писателя и поэта»*; исследовательская работа *«Этногенез и биосфера Земли – пассионарная теория»* - Чимитдоржин Дарима, 11 класс
- II место – конкурс научно-исследовательских работ *«Исследовательский путь Л.Н. Гумилёва»* - Мункуева Татьяна – 10 класс
- III место за лучшие презентации по теме *«Великие исследователи – этнографы народов Центральной Азии»* - Прилепова Оксана – 8 класс
- III место за лучшую презентацию по теме *«Н.М. Пржевальский – исследователь Центральной Азии»* - Думнова Алина – 7 класс
- III место - *«Шахматы»* - командный зачёт, капитан Карпов Константин – 7 класс
- Поощрительный приз за стремление к успеху в конкурсе *«Логические задачи и головоломки»*- команда
- Поощрительный приз в номинации *«Лучший потенциал»* за работу *«Музей имени В.А. Обручева»* - Цыренов Владислав – 5 класс

Результаты работы краеведческого клуба интеллектуальных игр «Эрудит», МБОУ ДОД ЦЭВД «АЯН» - 2014-2015гг год

1.ФИНАЛИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНКУРСА

«ЗНАТОК БАЙКАЛА» - из **34** школ, вошли в **10** - ку сильнейших команд РБ

Настоящий конкурс проводился в рамках проекта «Каждая капля имеет значение – озеро Байкал: Чистый Байкал для чистого будущего»

при поддержке Программы развития

ООН и компании Бон-Аква.

1. Цели конкурса

- популяризация изучения флоры и фауны озера Байкал, особенностей его экологии;
- экологическое образование школьников;
- стимулирование использования УМК «Байкальский сундучок»
- развитие гуманного отношения к природе, мотивации и интереса к ее охране.

2. Организаторы конкурса РОО «Байкальский информационный центр «Грань».

2.2. Партнер Конкурса: Естественнонаучный центр Национального музея Республики Бурятия (Музей Природы РБ)

Отборочный тур: 1-й день - 30 октября 2014 года – упорная интеллектуальная борьба, из 34 школ, вошли в 10-ку сильнейших команд РБ

Финал: 31 октября 2014г., в 14.00 – заняли 5 место

Команда в составе 5 человек вошла в 10 - ку сильнейших команд РБ

1 капитан: Ринчинова Сэржэма - 8 класс

2 Золтуева Жаргалма - 8 класс

3 Думнова Алина - 8 класс

4 Гармаев Алдар - 8 класс

5 Цыренов Владислав - 6 класс

Итого: Грамоты и сертификаты – 6 штук

Ценные призы: флешки, торт

2. 13 января 2015г

II Международный форум «Интеграция на «Великом Чайном пути»

(конференц-зал Национальной библиотеки РБ)

Целью и задачей которой были: творческая реализация детей и молодежи, культурное взаимообогащение и сближение наций и народов, интеграция учреждений образования, культуры и туризма Монголии, России и Китая по развитию детского и молодежного туризма по Чайному пути. Организованном Международной Ассоциацией культурного туризма (г. Улан-Батор), Комитетом по образованию, Комитетом по культуре, Комитетом по промышленности, потребительскому рынку и туризму, Администрацией г. Улан-Удэ, Национальной библиотекой РБ, МАОУ ДОД «Городской центр детско-юношеского туризма», в г. Улан-Удэ, Городским Дворцом детско-юношеского творчества.

1. Учащиеся МБОУ «Гусиноозёрская гимназия» от центра «АЯН» приняла участие в Конференции «Устойчивое развитие культурно-образовательного туристского пространства «Байкало-Монгольской Азии» (БМА), для этого подготовили проекты соответствующим целям и задачам данного форума

Учащиеся выступили с докладами и с презентациями готовящегося к реализации проекта практической деятельности по сохранению и популяризации объектов экологического, этнокультурного туризма на маршрутах "Великого Чайного пути" по темам:

1. «Селенга – река на Великом Чайном пути» - авторы Сэржэма Ринчинова, учащаяся 8 класса, Прилепова Оксана учащаяся 9 класса - научный руководитель Бутина Вера Григорьевна
2. «Священная долина «Талын - Харгана» - автор Цыренов Владислав, учащийся 6 класса, научный руководитель Бутина Вера Григорьевна
3. «Традиционная медицина бурят» - автор Заятуева Жаргалма, учащаяся 8 класса, научный руководитель Бутина Вера Григорьевна
4. «Медведь – хозяин тайги на Великом Чайном пути» авторы Алина Думнова и Алина Савельева, учащиеся 8 класса - научный руководитель Бутина Вера Григорьевна



По критериям оценивания работа Думновой Алины и Савельевой Алины «Медведь – хозяин тайги на Великом Чайном пути» заняла **III место**. Были награждены **Дипломами, бронзовыми медалями и призами**;

Работы других участников отмечены в номинациях «Культурное наследие на Великом Чайном пути», и «Природные Объекты на «Великом Чайном Пути» - отмечены грамотами.

2. XII ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ «ЭРУДИТ-2015»

в г.Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 2, Городской Дворец детского (юношеского) творчества, **6-7 февраля 2015 года.**

е-mail: [**gddut@mail.ru**](mailto:gddut@mail.ru)

ИТОГИ: IX место, среди сельских команд (участвовало 20 команд) - награждены дипломом за **IX место**, дипломом участников Первенства и призами.

Состав команды:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс
1	Капитан: Дакич Анастасия	11 класс
2	Мункуева Татьяна	11 класс
3	Дарменов Тимур	9 класс
4	Эрдынеев Эрдэни	9 класс
5	Ринчинова Сэржэма	8 класс
6	Думнова Алина	8 класс