

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА уроков истории по теме
«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»
УРОК №3-4: «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»**

Тема урока	«Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»
Тип урока	Повторительно-обобщающий комбинированный урок – исследование, с элементами проектной дискуссии
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ через осмысление исторического значения Сталинградской битвы как переломного момента в ходе Великой Отечественной и II Мировой войны; • Развивая умения смыслового чтения, уяснить суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и его истоки; • Получить знания о решающем этапе Великой Отечественной войны – этапе коренного перелома.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать, изучить и систематизировать информацию по изучаемой теме из различных исторических источников; • Дать характеристику Сталинградской битве, участникам и результатам важнейших сражений, военных операций, составляющих период коренного перелома в Великой Отечественной войне, героизму и мужеству советских воинов, гражданского населения в форме очерка, газетной статьи, письма, фрагмента книги, научного доклада и т.д.
Образовательные ресурсы	<p>Базовый учебник : «История: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.»</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>УМК к школьному учебнику «История России. XX век». 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 1-3-е издание</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК к школьному учебнику «История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.-384с. • цифровая историческая карта « Великая Отечественная война Советского Союза (19.1.1942г. – 09.05.1945 г.г.), «Разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом», «Разгром немецко - фашистских войск под Курском»; • презентация. (ТСО – компьютер, медиапроектор, ресурсы сети Интернет)
Актуальность использования ИКТ	наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром немецких войск под Сталинградом. 2. Начало массового изгнания захватчиков с родной земли. 3. Битва на Курской дуге. 4. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943г и значение коренного перелома.
Личностно-значимая проблема	Нравственное отношение к событиям войны.
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, исследовательский, проекта, контроля, репродуктивный</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, группах, фронтальная</p>
Основные понятия	Коренной перелом в ходе войны; Курская (огненная) дуга; котёл, плацдарм, форсирование, Великое танковое сражение, тактика, стратегия, «Уран», «Кольцо», «Цитадель»

Планируемые результаты:

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<p>Продолжают развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - указывать хронологические рамки коренного перелома в ВОВ указывать даты важнейших событий в рамках коренного перелома во Второй мировой войне; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений, военных операций, составляющих период коренного перелома в войне; героизм и мужество советских воинов. <p>Получат возможность учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с историческим текстом; • анализировать историческую карту, • давать определение историческим понятиям; • устанавливать причинно - следственные связи между событиями. <p>Учатся: проявлять личностные качества в основных видах деятельности</p>	<p>Познавательные (продолжают развивать)</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - формулировать проблемы и находить пути их решения; - осуществлять поиск информации и соотносить тестовую информацию с картой, в текстовом и нетекстовом источниках; анализировать сравнивать, обобщать факты и понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки; <p>Получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, в группе, и работать самостоятельно, <p>Коммуникативные:</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и способы взаимодействия; - обмениваются мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера,. <p>Получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать и взаимодействовать с партнёром. <p>Регулятивные:</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; - готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; - принимать и сохранять учебную задачу; - самостоятельно планировать ход действий; - учитывать алгоритм учебных действий; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного 	<p>Продолжают развивать в себе важнейшие личностные качества, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны; - осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества, уважают права и свободы человека и гражданина на основе осмысления социально- нравственного опыта предшествующих поколений, примерах массового героизма советских людей в годы противостояния с опасным и жестоким врагом Отечества; <ul style="list-style-type: none"> - относиться к учению, как к ценности; - уметь самостоятельно находить информацию из источников; - уважительно относиться к прошлому, и понимать свою идентичность; - выражать свое мнение в отношении хода битвы, попытаться почувствовать себя на месте солдат, участвовавших в обороне Мамаева кургана; - понимать значение истории Великой Отечественной войны для воспитания мужества, смелости и патриотизма - адекватно принимать причины успешности / неуспешности собственной учебной деятельности;

Ход урока:

№ п п	Этап урока Формируемые УУД	Деятельность учителя/ используемые ЭОР	Деятельность ученика
-------------	-------------------------------	--	-------------------------

Формирование мотива УУД:

Познавательные:

- строят логическую цепь размышлений;
- формулируют ранее изученные знания по теме;

- настраиваются на изучение новой темы;

Коммуникативные:

- выражают свои мысли, строят высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- используют устную речь для

аргументированного

ответа;

- отвечают на приветствие учителя;

- слушают ответы, дополняют ответы,

взаимодействуют с учителем

Личностные:

- Формируют учебную мотивацию;

- активно включаются в общение,

- осознанное построение речевого высказывания в устной форме

Приветствие. (эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка студентов к усвоению изучаемого материала через фронтальную беседу):
- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать раздел «Советский Союз во II Мировой и Великой Отечественной войнах». И для начала вспомним основные даты и события этого периода.

Погружение в предмет (историческая разминка):

Напоминание, что подготовка к данному уроку началась заранее (раньше вы изучали эту тему в 9 классе?)

Вспоминаем ключевые даты, термины и понятия II Мировой войны и ВОВ: - вспомните хронологические рамки II Мировой войны; назовите дату начала ВОВ; какой вывод можем сделать?, что такое война мировая?, сколько государств приняло участие во II Мировой войне?, почему война 1941 - 1945 гг. называется Отечественной войной?; **1941 год, почему называют трагическим началом...**, 22 июня 1941 года, 5 декабря 1941 года, что такое блокада и где она была установлена?, почему парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года имел большое моральное значение? и т.д. (вопросы в приложениях к уроку)

Да, ребята, ВОВ - это была одна из самых кровопролитных войн XX века, одна из самых тяжелых войн в истории нашей страны. Советские люди день за днем в смертельной схватке защищали свое Отечество, дом, родную землю. Наш народ не только выстоял, но и одержал сокрушительную победу в этой войне.

На предыдущем уроке, в начале изучения темы «**Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии**» вы получили опережающее задание о составлении обобщающей характеристики крупнейших сражений Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны :

1. «Битва за Москву»,
2. «Сталинградская битва»,
3. «Курская битва»

Поэтому на этом уроке вспомним, как это было...

Целевая установка: фашисты, реализуя план блицкриг дошли до Волги... (показать, комментируя карту первого периода ВОВ цифровая историческая карта « Великая Отечественная война Советского Союза (19.1-.1942г. – 09.05.1945 г.г.), : ход военных действий, линию фронта, соотношение сил, предполагаемые тактики и стратегии воюющих сторон и т.д.)

Проблема: нам нужно определить тему и цель нашего урока...

- Проверяют свою готовность к уроку
- Слушают. Анализируют вопрос.
- Отвечают на вопросы учителя:
- самостоятельно находят информацию из учебника, выражают свое мнение,
- аргументируют утверждения вескими доказательствами (ссылка на исторический документ, анализ личных дневников участников войны и пр).
- работают с лентой времени II МВ и Великой Отечественной войны.

- 4.форму

<p>О С Н О В Н О Й</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируют тему, цели урока после предварительного обсуждения; - контролируют правильность ответа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в беседе, высказывают предположения, развивают речевые навыки. - проявляют активность во взаимодействии, ставят вопросы 	<p>Определив тему и план урока, студенты формулируют цели и задачи урока «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» <i>Учитель напоминает, что</i> цель – это превосхищаемый результат а задача – это действия, которые следует совершить, чтобы достичь цели</p> <p>Создание мотивации: прочитайте эпиграф к уроку. «Железный ветер бил им в лицо, а они все шли вперед, и снова чувство страха охватывало противника. Люди ли шли в атаку, смертны ли они...?» (из фронтовой биографии советского писателя В.Гроссмана).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о ком пишет советский писатель? - о воинах битв... как происходила битва... - сколько побед и поражений было на счету немцев и наших солдат... - какую ценой досталась победа... - сегодня об этом грандиозном сражении вспомним, а затем расскажем... <p>Сталинградская битва - одно из крупнейших сражений II Мировой войны и Великой Отечественной войны, под Сталинградом решалась судьба Победы. Сталинградская битва, вместе с Курской битвой и битвой за Днепр составляют период коренного перелома в ходе войны.</p> <p>На доску выводится слайд с видами города Сталинграда после окончания битвы Вопрос: Это вид Сталинграда, что вы можете сказать о состоянии города после Сталинградской битвы?</p> <p>На доску выводится слайд с видами города Волгограда : сегодня на Мамаевом кургане стоит памятник героям Сталинградской битвы. Центральной фигурой является статуя с изображением женщины (Матери-Родины), в руках которой высоко поднят меч как символ борьбы с врагом)</p> <p>Вопрос: это вид современного города на Волге... что вы можете сказать (современный вид - современный город, сквозь который просвечивает война...</p> <p>Проблема: какую ценой... завоёвано ...счастье...?</p> <p>Организация проектной деятельности:</p> <p>Задание 1 группе: Представьте, что вам необходимо составить краткую справку об оборонительном этапе Сталинградской битвы (оборонительная 17 июля — 18 ноября 1942 г). Для этого вам предстоит задача: "войти" в историческое время, почувствовать "колорит эпохи", "увидеть" конкретных людей с их миропониманием и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся обсуждают план записывая его в тетрадь. Исходя из плана обсуждают цели и задачи урока.
--	---	---	---

<p>О С Н О В Н О Й</p>	<p>Личностные: - развивают мотивы учебной деятельности;- выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий и умения их применять в различных жизненных ситуациях</p> <p>Познавательные: - выдвигают гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов (о значении победы в Сталинградской битве и создавшихся условий для дальнейшего наступления);</p>	<p>поступками в конкретной исторической ситуации определенного времени.</p> <p>Используя учебник и раздаточный материал, составьте эту справку, это может быть очерк, газетная статья, письмо, фрагмент книги, научный доклад и т.д.</p> <p>I этап: предположите, на какие вопросы вы должны ответить, чтобы ваша историческая справка была полной? II этап: продумайте план вашей работы и возможности информационных ресурсов. Термин: историческая справка содержит в себе сведения о наиболее важных аспектах какого –либо события. Критерии работы : - -точность сведений, -ответ по сути вопроса; -ответ содержит необходимые даты, термины и т.д. - справку надо снабдить картой. Учащиеся получают <i>раздаточный материал:</i> контурную карту для каждого учащегося, перечень вопросов, для самоконтроля.</p> <p>Задание 2 группе: Представьте, что вам необходимо составить краткую справку о наступательном этапе Сталинградской битвы. (наступательная (19 ноября 1942 — 2 февраля 1943г) Используя учебник и раздаточный материал, составьте эту справку. I этап: предположите, на какие вопросы вы должны ответить, чтобы ваша историческая справка была полной? II этап: продумайте план вашей работы и возможности информационных ресурсов. Термин: историческая справка содержит в себе сведения о наиболее важных аспектах какого –либо события. Критерии работы : - -точность сведений, -ответ по сути вопроса; -ответ содержит необходимые даты, термины и т.д. - справку надо снабдить картой. Учащиеся получают <i>раздаточный материал:</i> контурную карту для каждого учащегося, перечень вопросов, для самоконтроля</p> <p>Задание 3 группе: Вам необходимо составить краткую справку о Курской битве (битву на Курской дуге (5 июля – 23 августа 1943г) Используя учебник и раздаточный материал, составьте эту справку. I этап: предположите, на какие вопросы вы должны ответить, чтобы ваша историческая справка была полной? II этап: продумайте план вашей работы и возможности информационных ресурсов. Термин: историческая справка содержит в себе сведения о наиболее важных аспектах какого –либо события. Критерии работы :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с историческими источниками, картой, документом • Работают с историческими источниками, картой, документом • Работают с историческими источниками, картой, документом
--	---	---	--

<p>П О Д В Е Д Е Н И Е И Т О Г О В У Р О К А</p>	<p>Личностные: - формируют устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;</p> <p>Коммуникативные: - участвуют в коллективном обсуждении проблемы, аргументируют свою позицию; - продолжают формировать монологическую и диалогическую формы речи;</p> <p>Регулятивные: - создают основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	<p>- точность сведений, -ответ по сути вопроса; -ответ содержит необходимые даты, термины и т.д. - справку надо снабдить картой. Учащиеся получают <i>раздаточный материал</i>: контурную карту для каждого учащегося, перечень вопросов, для самоконтроля.</p> <p>Задание 4 группе: Вам необходимо составить краткий рассказ «Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943г, и значение коренного перелома» - Используя учебник и раздаточный материал, составьте эту справку. I этап: предположите, на какие вопросы вы должны ответить, чтобы ваша информация была полной? II этап: продумайте план вашей работы и возможности информационных ресурсов. Термин: историческая справка содержит в себе сведения о наиболее важных аспектах какого –либо события. Критерии работы : - -точность сведений, -ответ по сути вопроса; -ответ содержит необходимые даты, термины и т.д. - справку надо снабдить картой. Учащиеся получают <i>раздаточный материал</i>: контурную карту для каждого учащегося, перечень вопросов, для самоконтроля.</p> <p>Во время выполнения задания учитель консультирует учащихся по их желанию.</p> <p>Итоговая беседа по вопросам мини- проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа №1: историческая справка «Оборонительный этап Сталинградской битвы с 17 июля по 18 ноября 1942 г» • Группа №2: историческая справка «Наступательный этап Сталинградской битвы 19 ноября 1942 — 2 февраля 1943г» • Группа №3: историческая справка «Битва на Курской дуге (5 июля – 23 августа 1943г)» • Группа №4: историческая справка «Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943г, и значение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны» 	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с историческими источниками, картой, документами • Защита мини-проектов на основе изучения исторической карты, источник ов, документ ов, интернет –ресурсов
--	--	--	---

		<p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА:</p> <p>Учитель анализирует деятельность учащихся, подводит итоги урока</p> <p>Домашнее задание: подготовить сообщения, презентации, анализ документов и т.д. в которых содержатся данные: о героях Великой Отечественной войны, о командующих фронтами, массовом героизме советских солдат и гражданского населения. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Приведите примеры героических подвигов советских людей?</p> <p>Используйте следующую литературу:</p> <p>Базовый учебник : «История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.»</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник «История России. XX век». 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 1-3-е издание • Учебник «История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.-384с. • цифровая историческая карта « Великая Отечественная война Советского Союза (19.1-.1942г. – 09.05.1945 г.г.), «Разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом», «Разгром немецко - фашистских войск под Курском»; • Ресурсы сети Интернет – информация по заданной теме • Подготовьте презентацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся обсуждают итоги своей деятельности и результаты, записывают домашнее задание, исходя из плана, цели и задач будущего урока
--	--	--	---