

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гусиноозерский энергетический техникум»

С О Г Л А С О В А Н О

Директор ООО «Разрез Загустайский»

«20» 12 2024 г.

Директор



У Т В Е Р Ж Д Е Н О

педагогическим советом ГБПОУ

«ГЭТ»

(протокол № 51 от «20» 12 2024)

Председатель педагогического совета

Директор Б. М. Спасов



**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

ФГОС СПО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 16.08.2024 г. № 580

Квалификация выпускника Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Гусиноозерск, 2024

Разработчики ППКРС: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Обсуждено на заседании ПЦК от « 4 » 12 2024 г (протокол № 6)

Председатель ПЦК У / Чибрикова Л.В. /
расшифровка

Согласовано:

Зам. директора по УР Сл / Т.В. Славко / « 18 » 12 2024 г

Заведующая
методическим
кабинетом [подпись] / С. А. Ульянова / « 18 » 12 2024 г

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1.	Назначение ППКРС по профессии	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии	6
1.3.	Цель ППКРС по профессии	7
1.4.	Сроки освоения ППКРС по профессии	7
1.5.	Объем ППКРС по профессии	8
1.6.	Требования к абитуриенту	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2.	Виды профессиональной деятельности выпускника	9
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Общие компетенции	10
3.2.	Профессиональные компетенции	12
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС	19
4.1.	Календарный учебный график	19
4.2.	Учебный план	20
4.3.	Содержание программы	23
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС	42
5.1.	Кадровое обеспечение	42
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	42
5.3.	Материально-техническое обеспечение	43
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	46
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС	47
7.1.	Программа государственной итоговой аттестации	47
8.	УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС	48
9.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	48
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Программы профессиональных модулей.	
	Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01.	49

	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	
	Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	168
2.	Программы учебных дисциплин.	
	Приложение 2.1. СГ.01 История России	218
	Приложение 2.2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	254
	Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»	340
	Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 04 «Физическая культура»	369
	Приложение 2.5. СГ. 05 Основы бережливого производства	390
	Приложение 2.6. СГ. 06 Основы финансовой грамотности	445
	Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Электротехника»	487
	Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Охрана труда»	533
	Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. «Материаловедение»	580
3.	Программы учебных, производственных и преддипломной практик	
	Приложение 3.1. Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	609
	Приложение 3.2 Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	626
4.	Приложение 4.1. Рабочая программа воспитания.	646
	Приложение 4.2. Календарный план воспитательной работы	667
5.	Приложение 5.1. Программа государственной итоговой аттестации	691

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение ППКРС по профессии

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), реализуемая в ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580 (далее ФГОС СПО).

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников образовательной организации.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Республика Бурятия от 26 января 2023 г. N 119 «Об утверждении методических рекомендаций по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей, включая формирование дополнительных компетенций»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями)»
- - Приказ Минобрнауки России от 08ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. N 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055).

1.3. Цель ППКРС по профессии:

Цель ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, а также удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области соответствующей профессиональной деятельности.

1.4. Срок освоения ППКРС по профессии

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе

основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а так же объём такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ОПОП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы

1.5. Объем ППКРС по профессии

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

Трудоемкость ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (базовой подготовки) на базе среднего общего образования составляет 43 недели.

Учебные циклы	Количество недель	часы
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	22	792
Учебная практика	7	252
Производственная практика	10	360
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная итоговая аттестация	1	36
Каникулярное время	2	-
	43	1476

Подготовка специалистов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется на базе среднего общего образования.

В соответствии с п. 3 ст. 68 гл.8 Закона РФ «Об образовании» «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования».

Для реализации общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования

может быть увеличен нормативный срок освоения ППКРС на 52 недели (1год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, в том числе профессионально-ориентированного содержания 32%, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.6. Требования к абитуриенту

Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема на обучение по программам СПО ГБПОУ «Гусиноозерского энергетического техникума», по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации о утверждении Порядка приема на обучение по программам среднего профессионального образования.

Прием на ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется при наличии у абитуриента документа об среднем общем образовании или основном общем образовании в зависимости от образования базы приема.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. **Область профессиональной деятельности выпускников:** 17 Транспорт, 31 автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

2.2. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ООП.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортны	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортн	Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Проведение диагностики автомобиля

<p>х средств в исправном состоянии</p>	<p>ых средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.</p>	<p>Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Использовать технологическую документацию на диагностику систем и механизмов автомобиля, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с Заказчиками Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП Устройство и принцип действия систем и механизмов автомобиля Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов, Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование</p>
--	---	--

		<p>коммутации.</p> <p>Основные неисправности систем и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы систем и механизмов автомобилей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации</p> <p>Умения:</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Управлять автомобилем</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполнять сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с Заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p>

		<p>Устройство автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	<p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей</p>
		<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей</p>
	<p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>	
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p>
		<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p>

		<p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств. Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

	<p>ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p> <p>Умения: Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Знания: Правила работы со справочными материалами и</p>
--	---	---

		<p>технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования</p> <p>Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p>
--	--	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

4.1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			7	Март			Апрель					16	Май				Июнь				Июль				Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
I										0	0							=	=					0	0	П	П	П	П	...				0	0	0	П	П	П	П	П	П		...	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Обозначения:

::
=

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

Каникулы

0
П
Х

УП

ПП

Производственная практика (преддипломная)

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю профессии	преддипломная				
I курс	22	7	10	0	1	1	2	43
Всего	22	7	10	0	1	1	2	43

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся, час									Распределение обязательной учебной нагрузки по	
		Зачеты	Дифференцирован. Зачет	Экзамены	Экзамен (квалификационный)		Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс			
								по учебным дисциплинам и МДК				Практика	Консультации	Промежуточная аттестация и ГИА	1 семестр, 17 недель	2 семестр, 24 недели	
								Всего во взаимодействии с преподавателем	в т. ч.								Теоретическое обучение
12	13	14	15	16													
1	2	3	4	5	6	8	10	12	13	14					15	16	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3	3	0	0	216	12	204	76	128	0	0	0	0	162	54	
СГ.01	История России	1				36	2	34	24	10					36		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1				36	2	34		34					36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		1			36	2	34	10	24					36		
СГ.04	Физическая культура		2			36	2	34	2	32				18	18		
СГ.05	Основы бережливого производства	1				36	2	34	22	12				36			
СГ.06	Основы финансовой грамотности		2			36	2	34	18	16					36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		3	0	0	104	6	98	40	58	0	0	0	0	104	0	
ОП.01	Электротехника		1			36	2	34	12	22					36		
ОП.02	Охрана труда		1			36	2	34	16	18					36		
ОП.03	Материаловедение		1			32	2	30	12	18					32		
ПМ.00	Профессиональный цикл	0	10	0	2	1120	24	1096	234	202	0	612	12	36	346	774	
ПМ.01.	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии		6	0	1	644	18	626	180	134	0	288	6	18	346	298	
МДК.01.01	Устройство автомобилей		1			90	4	86	44	42					90		
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей		1			62	4	58	28	30					62		
МДК.01.03	Техническое обслуживание автомобилей		1			76	4	72	40	32					76		
МДК.01.04	Теоретическая подготовка водителя		2			104	6	98	68	30					46	58	
УП.01	Учебная практика		2			144		144				144			72	72	
ПП.01	Производственная практика		2			144		144				144				144	

ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю с присвоением квалификации 11442 Водитель автомобиля				2	24		24					6	18		24		
ПМ.02.	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	0	4	0	1	476	6	470	54	68	0	324	6	18	0	476		
МДК.02.01	Слесарное дело и технические измерения		2			36	2	34	16	18						36		
МДК.02.02	Ремонт автомобилей		2			92	4	88	38	50						92		
УП.02	Учебная практика		2			108		108				108				108		
ПП.02	Производственная практика		2			216		216				216				216		
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю с присвоением квалификации 18511 Слесарь по ремонту автомобилей				2	24		24					6	18		24		
ГИА	Государственная итоговая аттестация Демонстрационный экзамен					36		36						36		36		
Всего		3	16		2	1476	42	1434	350	388	0	612	12	72	612	864		
							Всего: 1476	дисциплин и МДК	1476	738						514	224	
Государственная (итоговая) аттестация								учебной практики		252						72	180	
1. Программа обучения по профессии								производств. практики		360						0	360	
1.2. Выполнение демонстрационного экзамена с 21июня по 26 июня 2027 г. (всего 1 неделя)								консультации		12						0	12	
1.3. Государственные экзамены не предусмотрены								экзамены (в т.ч. по модулю)		36						0	36	
								ГИА		36						0	36	
								Самостоятельная работа		42						26	16	
								ВСЕГО		1476						612	864	
								Количество экзаменов				2					0	2
								зачетов				19					10	9

Формирование вариативной части.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

Решением собрания преподавателей по профессии и представителей работодателей, часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

Индекс	Наименование	Всего часов по ФГОС	Распределение вариативной части
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	540	252
ОП	Общепрофессиональный учебный цикл		
П.00	Профессиональный учебный цикл		
УП.00 ПП.00	Учебная и производственная практики	468	144
ПА.00	Промежуточная аттестация	0	36
	Итого:		432

4.3. Содержание программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФГОС СПО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 г. № 580

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений

	<p>событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; 	<p>культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую
--	--	---

	<p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

Темы для изучения:

- Тема 1. Россия – великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возврат их
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 11. В буднях великих строек
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

- Тема 13. Россия. XXI век
 Тема 14. История антироссийской пропаганды
 Тема 15. Слава русского оружия
 Тема 16. Россия в деле

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области строительства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей на английском языке.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

знать:

- техническую лексику по профессии;
- наименования инструментов, применяемых в профессиональной деятельности;
- устройство автомобиля на английском языке;
- правила безопасной работы во время ремонта транспортного средства на английском языке.

Темы для изучения:

- Тема 1. Профессиональная деятельность. Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель.
 Тема 2. Письмо.
 Тема 3. Чтение и перевод профессионально-направленных текстов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
---	--	--

Темы для изучения:

Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Гражданская оборона

Тема 3. Защита населения и территорий при

Раздел II. Основы военной службы

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе

Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 3. Строевая подготовка

Тема 4. Огневая подготовка

Тема 5. Методико- санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
-------	--	--

Темы для изучения:

Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ”

СГ 05. Основы бережливого производства

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 5. Основы бережливого производства» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Преимущества бережливого производства;
- Особенности становления производственной системы Toyota - путь внедрения основных принципов бережливого производства;
- Особенности принципов бережливого производства;
- Методы и инструменты бережливого производства;
- Виды потерь и причины их образования;
- Что представляет собой стандартизированная работа;
- Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;
- Сущность каждого этапа системного подхода S;
- Организацию потока единичных изделий.

уметь:

- Выявлять недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;
- Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;
- Описывать поток создания ценности;
- Выявлять потери в производственном процессе, анализировать причины их возникновения;
- Рассчитывать время такта;

- Заполнять бланки стандартизированной работы;
- Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;
- Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;
- Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние.

Темы для изучения:

Тема 1. Введение. Общие положения

Тема 2 Основные инструменты бережливого производства.

Тема 3. Разработка потока создания ценностей

Тема 4. Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии.

Особенности формирования и работы команды. Мотивация

Тема 5. Система бездефектного изготовления продукции.

Тема 6. Стандартизация работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 «Основы финансовой грамотности»

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей .

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающегося применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство обучающихся с финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающегося следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение обучающимся навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение обучающимся компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Темы для изучения:

Раздел 1. Семейная экономика.

Тема 1.1. Личное финансовое планирование.

Тема 1.2. Контроль семейных расходов.

Тема 1.3. Семейный бюджет.

Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.

Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 2.2. Валюта в современном мире.

Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

Тема 2.4. Банковская система РФ.

Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.

Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.

Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Тема 2.8 Финансовые механизмы работы фирмы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Электротехника»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и ПК	Знать	Уметь
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	- пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем

Темы для изучения:

Тема 1. Электробезопасность

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока

Тема 3. Магнитное поле

Тема 4. Электрические цепи переменного тока

Тема 5. Электроизмерительные приборы

Тема 6. Электротехнические устройства

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ПК 1.1- ПК 1.2, ПК 2.1- ПК 2.3. ОК 01-ОК 09	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.
---	---	--

Тема для изучения:

Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы

Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека

Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности

Тема 2.1. Безопасные условия труда

Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта

Раздел 3. Управление безопасностью труда

Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.

Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. Материаловедение»

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.2 ПК 2.1 - 2.3	использовать материалы в профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; области применения материалов; характеристики лакокрасочных

		покрытий автомобильных кузовов; требования к состоянию лакокрасочных покрытий.
--	--	---

Темы для изучения:

Раздел 1. Металловедение

Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов

Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом

Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов

Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы

Раздел 2. Неметаллические материалы

Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.

Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных
средств в исправном состоянии»**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Перечень профессиональные компетенции

Основной вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	<p>Практический опыт:</p> <p>Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p> <p>Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p> <p>Проведение диагностики автомобиля</p> <p>Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля</p>
		<p>Умения:</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику систем и механизмов автомобиля, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур</p>

		<p>неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с Заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов автомобиля</p> <p>Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов, Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности систем и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы систем и механизмов автомобилей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
ПК	1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	<p>Практический опыт:</p> <p>Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации</p> <p>Умения:</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр,</p>

	<p>составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Управлять автомобилем</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполнять сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с Заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> <p>Устройство автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
--	---

Профессиональный модель включает в себя:
 МДК 01.01 Устройство автомобилей
 МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей
 МДК 01.03. Техническое обслуживание автомобилей
 МДК 01.04. Теоретическая подготовка водителя автомобилей
 Учебная практика
 Производственная практика

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Перечень профессиональных компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	<p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей</p> <p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать разборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>

		<p>Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств. Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
ПК	2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	<p>Практический опыт: Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и</p>

		<p>эксплуатации дополнительного оборудования</p> <p>Умения: Выполнять демонтно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Знания: Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты</p>
--	--	--

		Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов
--	--	--

Профессиональный модель включает в себя:

МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения

МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения

Учебная практика

Производственная практика

5. Организационно-педагогические условия реализации ППКРС

5.1. Кадровое обеспечение реализации ППКРС

Реализация образовательной программы педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 настоящего ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25

процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- электротехники;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- устройства автомобилей;
- правил безопасности дорожного движения
- иностранного языка.

Лаборатории:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей; трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские:

- слесарная;
- сварочная;
- мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей: слесарно-механическим, диагностическим, агрегатным;
- тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля;

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет; Актовый зал

5.3.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Диагностика электрических и электронных систем автомобиля»

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Ремонт двигателей трансмиссий, ходовой части и механизмов управления»

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.
- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Мастерская «Сварочная»

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

Мастерская «По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами)»

- мойка
 - расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
 - микрофибра,
 - пылесос,

- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором
- слесарно-механический
- подъемник,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработавших газов,
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат
- диагностический
- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- агрегатный
- мойка агрегатов,
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутро-ер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,

- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
 - кузовной;
- Электронная измерительная система геометрии кузова автомобилей
- Подъемник электрогидравлический ассиметричный.
- Полуавтомат сварочный.
- Стол для правки лицевых деталей кузова.
- Аппарат точечной сварки.
- Домкрат подкатной
- Шлифмашина пневматическая. -
- Пневмодрель для высверливания точечной сварки.
- Гайковерт пневматический
- Набор инструментов для снятия стекол
- Рихтовочная станция
 - окрасочный;
- Окрасочно-сушильная камера
- Краскопульт
- Красконагнетательный бак,
- Масловлагоотделитель,
- Верстак камера

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможность использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, где имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях автотранспортного профиля или организациях, имеющих в своей структуре автотранспортное (авторемонтное) подразделения. Организации, являющиеся базами практической подготовки обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

6.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и

практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
 - массовые и социокультурные мероприятия;
 - спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
 - деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
 - психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
 - научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
 - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Приложение 4.1.

Календарный план воспитательной работы

Приложение 4.2.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

7.1. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или профессии среднего

профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Демонстрационный экзамен базового или углубленного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор)».

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации».

Фонд оценочные средства для проведения ГИА

Приложение 5.1.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ППКРС техникум учитывает запросы работодателей:

- ведущие специалисты работодателей привлекаются в качестве внештатных экспертов программ государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации, для согласования фондов оценочных средств промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации;

- представители работодателей привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;

- с представителями работодателей согласовывается программа государственной итоговой аттестации. Представители работодателей включаются в состав Государственной экзаменационной комиссии;

- по согласованию с работодателями формируется вариативная часть;

- работодатели предоставляют производственную базу для организации и проведения всех видов практик, дают характеристики обучающимся после прохождения практики.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся в ГБПОУ «ГЭТ» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Приложение 1
к ООП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию
автотранспортных средств в исправном состоянии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

1.1.2. Перечень профессиональные компетенции

Основной вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	<p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Проведение диагностики автомобиля Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей.</p>

		<p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику систем и механизмов автомобиля, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с Заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов автомобиля</p> <p>Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов,</p> <p>Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности систем и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы систем и механизмов автомобилей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической</p>

		<p>карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Сдача автомобиля заказчику.</p> <p>Оформление технической документации</p> <p>Умения:</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Управлять автомобилем</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполнять сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с Заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности</p>

		<p>водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> <p>Устройство автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии</p> <p>технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
--	--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	644
Из них на освоение МДК	338
в том числе самостоятельная работа	18
практики, в том числе учебная	144
производственная	144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	188	108	144	-	72	-	36	-	-	8	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК 01.01 Устройство автомобилей	90	42	86	-	42	-	-	-	-	4	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	98	66	58	-	30	-	36	-	-	4	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей	112	68	72	-	32	-	36	-	-	4	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК 01.03. Техническое обслуживание автомобилей	112	68	72	-	32	-	36	-	-	4	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	Раздел 3. Подготовка водителя автомобиля	176	102	98	-	30	-	72	-	-	6	
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК 01.04. Теоретическая подготовка водителя автомобилей	176	102	98	-	30	-	72	-	-	6	
	Квалификационный экзамен по модулю	24	24	24	18	-	-	-	-	6	-	
	Производственная практика	144	144			-	-	144	144	-	-	
	Всего:	644	446	338	18	134	-	144	144	6	18	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		188
МДК. 01. 01 Устройство автомобилей		90
Тема 1.1. Введение	Содержание Назначение, общее устройство автомобилей.	2
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	24
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	
	2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма.	
	3. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	
	4. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	
	5. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	
	Практические занятия	14
	1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
	2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
	3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
	4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
	5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2
	6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2
	7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Содержание 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	12

	2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	
	3. Система электрического пуска двигателя. Стартер.	
	4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	
	Практические занятия	4
	1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
	2. Соотнесение схем с устройством стартера.	2
Тема 1.4. Трансмиссия	Содержание	20
	1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	
	2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	
	4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	
	5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	
	Практические занятия	10
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
	4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2
	5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	16
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	
	2. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	
	3. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	

	Практические занятия	6
	1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
	2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
	3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2
Тема 1.6. Органы управления	Содержание	12
	1. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого управления	
	2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	Практические занятия	8
	1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
Самостоятельная работа		4
МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей		62
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	12
	1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	2. Диагностирование механизмов и систем двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2

Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	12
	1. Средства диагностирования электрических и электронных систем.	
	2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	Практические занятия	6
	1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	12
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Диагностирование сцепления, коробки передач.	
	2. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	10
	1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин.	
	2. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2
3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2	

Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	10
	1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова.	
	2. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	
	Практические занятия и лабораторные работы	6
	1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его эле- ментом.	2
	2.Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	2
	3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
Самостоятельная работа		4
Учебная практика. Виды работ:		36
Определение технического состояния автомобильных двигателей.		6
Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		6
Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		6
Определение технического состояния ходовой части.		6
Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.		6
Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		6
Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей		112
МДК. 01. 03 Техническое обслуживание автомобилей		76
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание	8
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.	
	4. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание	20
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	

	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	
	Тематика практических занятий	
	1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	12
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	
	4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	
	5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	
	6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических электронных автомобилей	Содержание	14
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	Тематика практических занятий	8
	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	
	4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	14
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	Тематика практических занятий	

	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	6
	2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	
	3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	12
	1.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	2.Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	3.Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	4
	Тематика практических занятий	
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	
	2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	4
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных ку-зовов в.	
	Тематика практических занятий	2
	1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
Самостоятельная работа		4
Учебная практика Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы.		36

Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.		
Раздел 3. Подготовка водителя автомобиля		
МДК. 01.04 Теоретическая подготовка водителя автомобиля		104
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	36
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	
	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	
	4. Обязанности участников дорожного движения	
	5. Дорожные знаки	
	6. Дорожная разметка	
	7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	
	8. Остановка и стоянка транспортных средств	
	9. Регулирование дорожного движения	
	10. Правила проезда регулируемых перекрестков	
	11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	
	12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	
	14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	
	15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	
Тематика практических занятий	12	
1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части		
2. Остановка и стоянка транспортных средств		
	3. Проезд перекрестков	

	4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
	6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя	Содержание	12
	1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	
	2. Этические основы деятельности водителя	
	3. Основы эффективного общения	
	4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	
	Тематика практических занятий	
	1. Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум	4
	2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум	
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	Содержание	14
	1. Дорожное движение	
	2. Профессиональная надежность водителя	
	3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	
	4. Дорожные условия и безопасность движения	
	5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	
	6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	
	Тематика практических занятий	2
	1. Дорожные условия и безопасность движения	
Тема 4. Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии	Содержание	16
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	
	2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	

	Тематика практических занятий 1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах 3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших 4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях)	8				
Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В"	Содержание 1. Приемы управления транспортным средством 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	12				
	Тематика практических занятий 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях 2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		4			
	Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		Содержание 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей 3. Организация грузовых перевозок 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	4		
			Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		Содержание 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	4
		Самостоятельная работа			6	
		Учебная практика Виды работ			72	

Первоначальное обучение вождению.

- Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами.
- Приемы управления транспортными средствами.
- Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.
- Управление своим эмоциональным состоянием, уважение прав других участников дорожного движения, конструктивное разрешение межличностных конфликтов, возникших между участниками дорожного движения.
- Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления на легковом автомобиле.
- Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления на грузовом автомобиле.
- Разгон, торможение и движение с изменением направления на легковом автомобиле.
- Разгон, торможение и движение с изменением направления на грузовом автомобиле.
- Остановка в заданном месте, развороты на легковом автомобиле.
- Остановка в заданном месте, развороты на грузовом автомобиле.
- Маневрирование в ограниченных проездах на легковом автомобиле.
- Маневрирование в ограниченных проездах на грузовом автомобиле.
- Сложное маневрирование на легковом автомобиле.
- Сложное маневрирование на грузовом автомобиле.

Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения с соблюдением правил дорожного движения.

- Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения на легковом автомобиле.
- Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения на грузовом автомобиле.
- Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения на легковом автомобиле.
- Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения на грузовом автомобиле.
- Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях на легковом автомобиле.
- Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях на грузовом автомобиле.
- Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения
- Действия водителя в нештатных ситуациях

<p>Производственная практика. Виды работ: Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</p>	144
<p>Квалификационный экзамен по модулю</p>	24
<p>Всего</p>	644

⁵ Промежуточная аттестация по модулю выделена в учебном плане на модуль предусмотрено 24 часа: на квалификационный экзамен по модулю 18 часов, консультаций – 6 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,
- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,
- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п п 5.3.2. данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2018. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. – Москва : Академия Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва : Академия, 2021.

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 23.09.2021).

4. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

5. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 336 с.

6. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва

7. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

8. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

9. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.</p>	<p>Практический опыт: Проведение диагностики автомобиля Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля</p>	<p>Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)</p>
	<p>Умения: Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
	<p>Знания: Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов, Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Оформление технической документации</p>	<p>Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)</p>
	<p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

	Знания: Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - точный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - точная оценка эффективности и качества их выполнения. 	- оценка эффективности и качества выполнения задач
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценка эффективности и качества выполнения задач
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение

<p>4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предьявленной обсуждения позиции</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях</p>
<p>7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях		эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский
энергетический техникум»
(ГБПОУ «ГЭТ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в
исправном состоянии**
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии
технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

2024г.

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 г. № 580

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 - 1.1. Организация контроля и оценивания освоения программы профессионального модуля
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (по модулю)
 - 2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке
 - 2.2. Общие компетенции
 - 2.3. Контроль формирования профессиональных и общих компетенций
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
 - 3.1. Оценка освоения междисциплинарных курсов (МДК)
 - 3.1.1. Текущий контроль МДК 01.01
 - 3.1.2. Текущий контроль МДК 01.02
 - 3.1.3. Текущий контроль МДК 01.03
 - 3.1.4. Текущий контроль МДК 01.04
 - 3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по междисциплинарным курсам
 - 3.2.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01
 - 3.2.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.02
 - 3.2.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.03
 - 3.2.3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.04
 - 3.2.4. Задания для оценки освоения междисциплинарных курсов
 - 3.3.1. Задания для освоения МДК 01.01
 - 3.3.2. Задания для освоения МДК 01.02
 - 3.3.3. Задания для освоения МДК 01.03
 - 3.3.4. Задания для освоения МДК 01.04
4. Контроль приобретения практического опыта
 - 4.1. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике
 - 4.1.1. Характеристика работы обучающегося на практике
 - 4.1.2. Оценка дневника-отчета по практике
 - 4.2. Индивидуальные задания на дифференцированный зачет по практикам
 - 4.3. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю
 - 4.4. Формы проведения экзамена по ПМ 01
 - 4.5. Задания для экзаменующихся
 - 4.5.1. Билеты для экзамена по ПМ 01
 - 4.6. Пакет экзаменатора
 - 4.6.1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ.01
5. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности: **Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.**

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «**Вид деятельности освоен/не освоен**» (с оценкой).

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент профессионального модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Устройство автомобилей	Дифференцированный зачет	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
МДК 01.02. Техническая диагностика автомобилей	Дифференцированный зачет	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
МДК 01.03. Техническое обслуживание автомобилей	Дифференцированный зачет	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
МДК 01.03. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Дифференцированный зачет	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП 01. Учебная практика	Дифференцированный зачёт	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП 01. Производственная практика	Дифференцированный зачёт	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	Квалификационный экзамен по модулю	Оценка выполнения экзаменационного задания

1.1 Организация контроля и оценивания освоения программы профессионального модуля

Главной формой контроля является промежуточная аттестация по виду деятельности ПМ.01 **Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** - квалификационный экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка учебной практики проводится по результатам выполнения обучающимся контрольного задания.

Контроль и оценка производственной практики проводится на основе оценки за проверочную работу обучающегося, Дневника и Характеристики с места прохождения практики. По итогам прохождения производственной практики и дифференцированного зачета заполняется Аттестационный лист.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (по модулю)

2.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

2.2. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2.3 Контроль формирования профессиональных и общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	Практический опыт: Проведение диагностики автомобиля Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Знания: Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов, Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Оформление технической документации	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

	<p>Знания: Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- точный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - точная оценка эффективности и качества их выполнения.</p>	<p>- оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития</p>	<p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предьявленной обсуждения позиции</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Оценка освоения междисциплинарных курсов (МДК)

3.1.1. Текущий контроль МДК. 01.01 Устройство автомобилей Тест для текущей проверки знаний

А. Двигатель. Темы 1.1-1.2 Рабочие циклы (1-9).

1. Чему равно давление в конце впуска у 4-х тактного карбюраторного двигателя, КПа?
Ответ: 1)10...20; 2)30...40; 3) 50...60; 4)80...90; 5)100...110.
2. Какова температура газа в цилиндре у 4-х тактного карбюраторного двигателя в конце такта сжатия, °С?
Ответ: 50...100; 2) 150...2000; 3)250...270; 4)3000...450; 5) 500...600.
3. Чему равно давление в цилиндре 4-х тактного дизеля в конце сжатия, МПа? Ответ: 1) 1...2; 2)2,5...3; 3)4...5; 4)7...8; 5)9...10.
4. На сколько мощность 2-х тактного двигателя выше, чем у 4-х тактного, %? Ответ: 1) 10...15; 2)20...25; 3)60...70; 4)90...100; 5)105...ПО.
5. Под каким давлением нагнетается воздух турбокомпрессором у дизелей, МПа? Ответ: 1) 0,15...0,17; 2) 0,25...0,27; 3)0,33...0,35; 4)0,38...0,40; 5)0,45...0,48.
6. На сколько повышается мощность дизеля при турбонаддуве, %? Ответ: 1) 5...10; 2) 20...40; 3)50...70; 4)75...80; 5) 85...90.
7. Через сколько градусов повторяются такты расширения у восьмицилиндрового 4 тактного двигателя?
Ответ: 1) 30; 2)60; 3)90; 4)120; 5)180.
8. Какой порядок работы цилиндров у двигателя «Волга» ГАЗ-31029? Ответ: 1)1-2-3-4; 2)1-2-4-3; 3)1-3-4-2; 4)1-5-3-6-2-4; 5) 1-4-3-2.
9. Какой порядок работы двигателя ЗИЛ-433100?
Ответ: 1) 1-5-4-2-6-3-7-8; 2)1-5-3-6-2-4-7-8; 3)1-6-4-25-3-7-8; 4)1-7-8-2-5-3-6-4; 5)1-8-7-5.4.2-6-3.

Темы 1.3-1.4 Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы (10-25).

10. На какую величину должен выступать верхний торец гильзы над поверхностью блока, мм?
Ответ: 1) 0,01...0,02; 2)0,1...0,2; 3)0,5...0,6; 4)0,7...0,8; 5)0,9...1,0.
11. У каких двигателей один ряд цилиндров смещается вперед или назад относительно другого ряда?
Ответ: 1) у V-образных; 2)у рядных; 3)только у дизелей; 4)только у карбюраторных.
12. Какое количество шатунных шеек по сравнению с количеством цилиндров имеют V-образные двигатели?
Ответ: 1) одинаковое; 2) в 2 раза меньше; 3) в 2 раза больше; 4) в 3 раза больше; 5) в 3 раза меньше.
13. У какого двигателя из указанных коленчатый вал изготовлен из стали?
Ответ: 1)ЯМЗ-740; 2) «Газель»; 3) «Волга» ГАЗ-31029; 4) ВАЗ-2110; 5) ВАЗ-2111.
14. Какая деталь способствует выводу из мертвых точек поршней кривошипно-шатунного механизма?
Ответ: 1) шатун; 2) коленчатый вал; 3) блок-картер; 4) гильза цилиндров; 5)маховик.

15. Чему равна овальность юбки поршня у большинства двигателей, мм? Ответ: 1) 0,02...0,04; 2) 0,06...0,08; 3) 0,18...0,80; 4) 1,2...1,4; 5) 1,8...2,2

16. На какую величину обычно смещена ось поршневого пальца относительно оси цилиндра, мм?

Ответ: 1) 0,2...0,4; 2) 0,6...0,8; 3) 1,4...1,6; 4) 2,4...2,6; 5) 3,4...3,6.

17. У какого двигателя в верхней части цилиндра имеется короткая вставка из антикоррозионного чугуна?

Ответ: 1) ЯМЗ-238НБ; 2) ЗИЛ-4331; 3) Д-243; 4) Д-440; 5) СМД-62.

18. При каком положении поршня первого цилиндра метки шестерен газораспределения должны совпадать?

Ответ: 1) поршень находится в НМТ на впуске; 2) поршень находится в ВМТ на стадии сжатия; 3) поршень находится в НМТ при рабочем ходе; 4) не имеет значения.

19. Для чего клапанные пружины выполняют с переменным шагом?"

Ответ: 1) для надежности закрытия клапана; 2) для уменьшения возможности возникновения резонанса; 3) для простоты изготовления; 4) для более легкой установки.

20. У какого из указанных двигателей выпускные клапаны вращаются с помощью специального механизма?

Ответ: 1) Д-245; 2) ЗИЛ-130; 3) ГАЗ-53; 4) ЯМЗ-240Б; 5) Д-442.

21. Почему механизм газораспределения с верхним расположением клапанов находит все большее распространение?

Ответ: 1) проще по устройству; 2) обеспечивает лучшее наполнение цилиндров; 3) снижена металлоемкость; 4) снижен расход мощности на привод; 5) более компактный.

22. Чему равен зазор в клапанах холодного двигателя ЗИЛ-130, мм? Ответ: 1) 0,15-0,17; 2) 0,25-0,30; 3) 0,23-0,28; 4) 0,40; 5) 0,50.

23. Какой механизм предназначен для впуска в цилиндр горючей смеси или воздуха и впуска отработавших газов?

Ответ: 1) кривошипно-шатунный механизм; 2) газораспределительный механизм; 3) декомпрессионный механизм.

24. С какой скоростью по отношению к коленчатому валу вращается распределительный вал у четырехтактных двигателей?

Ответ: 1) с одинаковой; 2) в два раза быстрее; 3) в два раза медленнее; 4) в четыре раза быстрее; 5) в четыре раза медленнее.

25. У какого двигателя выпускной клапан имеет наплавку из жаростойкого материала, натриевое охлаждение, принудительный механизм поворота?

Ответ: 1) Д-240; 2) ЗМЗ-53А; 3) А-41; 4) ЗИЛ-130; 5) Д-21А1.

Тема 1.5. Система охлаждения (26-33)

26. При каком давлении открывается паровой клапан пробки радиатора, МПа? Ответ: 1) 0,05...0,10; 2) 0,14...0,2; 3) 0,20...0,30; 4) 0,30...0,40; 5) 0,40...0,50.

27. Какие антифризы имеют желто-зеленый цвет?

Ответ: 1) ТОСОЛ АМ; 2) ТОСОЛ А-40; 3) ТОСОЛ А-65М; 4) ОЖ-4 «Лена».

28. Чему должна быть равна нормальная температура охлаждающей жидкости, С? Ответ: 1) 30-45; 2) 45-60; 3) 65-70; 4) 80-95; 5) 100-110.

29. Какой главный недостаток имеется у термостатов с жидкостным наполнителем? Ответ: 1) чувствительны к изменению температуры; 2) чувствительны к изменению давления в системе; 3) нечувствительны к изменению температуры; 4) нечувствительны к изменению давления в системе; 5) чувствительны к изменению внешней среды.

30. На сколько процентов меньше, чем водой, нужно заполнять систему охлаждения этиленгликолевыми жидкостями?

Ответ: 1) 1...2; 2) 6...8; 3) 10...12; 4) 14...16; 5) 18...20.

31. При каком разрешении в системе жидкостного охлаждения должен открываться воздушный клапан, МПа?

Ответ: 1) 0,1; 2) 0,01; 3) 0,001; 4) 0,0001; 5) 1,0.

32. На сколько выше метки «min» должен быть уровень незамерзающей жидкости на холодном двигателе, мм?

Ответ: 1) 5...10; 2) 10...15; 3) 25...30; 4) 35...40; 5) 45...50.

33. До какой температуры изменяется точка кипения в закрытых системах охлаждения, °С?

Ответ: 1) 80...85; 2) 90...95; 3) 95...98; 4) 109...115; 5) 120...125.

Тема 1.6 Смазочная система (34-40).

34. Какую вместимость имеет смазочная система двигателя ЗМЗ-53, л? Ответ: 1) 4; 2) 8; 3) 12; 4) 16; 5) 20.

35. Какая система смазки у двигателей имеет наибольшее распространение? Ответ: 1) только под разбрызгиванием; 2) только самотеком; 3) только под давлением; 4) комбинированная.

36. Назовите марку масла для эксплуатации дизелей в летних условиях. Ответ: 1) М-8Г1; 2) М-12Г1; 3) М-10Г2к; 4) М-8В; 5) М-8Г2у.

37. Чему равно нормальное давление масла в смазочной системе двигателей, МПа? Ответ: 1) 0,02...0,04; 2) 0,2...0,4; 3) 0,6...0,8; 4) 0,8...0,9; 5) 0,9... 1,0.

38. При каком давлении открывается предохранительный клапан радиаторной секции масляного насоса двигателя ЗИЛ-433100, МПа?

Ответ: 1) 0,08...0,085; 2) 0,8...0,85; 3) 1,0...1,1; 4) 1,3...1,5; 5) 1,8...2,0.

39. Как называется фильтр, через который проходит только 10...20% масла? Ответ: 1) полнопоточный; 2) реактивный; 3) активный; 4) неполнопоточный; 5) безструйный.

40. Какие частицы задерживаются фильтром тонкой очистки с бумажными фильтрующими элементами, мм?

Ответ: 1) 0,1; 2) 0,01; 3) 0,001; 4) 0,0001; 5) 0,00001.

Темы 1.7-1.9 Система питания двигателей (41-70)

41. Какой карбюратор установлен на двигателе ЗМЗ-53А?

Ответ: 1) К-06; 2) К-16А; 3) К-126Б; 4) К-88А; 5) К-59П.

42. На каком двигателе установлен ограничитель максимальной частоты вращения коленчатого вала пневмоцентробежного типа?

Ответ: 1) П-350; 2) ЗИЛ-4331; 3) ПД-8; 4) ЯМЗ-238; 5) Д-243.

43. Примеси какой минимальной величины способны отделять из топлива фильтры тонкой очистки, мм?

Ответ: Более 1) 0,00145; 2) 0,003; 3) 0,1; 4) 0,3; 5) 0,5.

44. Какой двигатель не имеет ускоряющей передачи в регуляторе? Ответ: 1) Д-120; 2) Д-144; 3) Д-243; 4) СМД-60; 5) ЯМЗ-240Б.

45. Примеси какой минимальной величины способны отделить из топлива фильтры грубой очистки, мм?

Ответ: 1) 0,05; 2) 0,10; 3) 0,20; 4) 0,50; 5) 0,75.

46. Какой порядок работы насосных секций у двигателя Д-243? Ответ: 1) 1-3-4-2; 2) 1-4-2-5-3-6; 3) 1-2-4-3; 4) 1-4-3-2; 5) 1-2-3-4.

47. Какой зазор имеет пара «плунжер-гильза» топливного насоса, мм? Ответ: 1) 0,001-0,002; 2) 0,005-0,01; 3) 0,05-0,1; 4) 0,2-0,3; 5) 0,5-0,7.

48. Какое устройство карбюратора обеспечивает обогащение состава горючей смеси при резком открытии дроссельных заслонок?

Ответ: 1) главное дозирующее устройство; 2) эконостат или экономайзер; 3) пусковое устройство; 4) ускорительный насос; 5) система холодного хода.

49. К какому виду смеси относится смесь бензина с воздухом? Ответ: 1) горючая; 2) рабочая; 3) эмульсия.

50. Чему равна скорость распространения фронта пламени в цилиндре при нормальном сгорании смеси, м/с?

Ответ: 1) 20...40; 2) 80...90; 3) 400...500; 4) 1800...2000; 5) 2500.

51. Чему равна скорость распространения фронта пламени в цилиндре при детонационном сгорании смеси, м/с?

Ответ: 1) 20...40; 2) 80...90; 3) 400...500; 4) 1800...2000; 5) 2500.

52. Чему равно давление в цилиндре карбюраторного двигателя при нормальном сгорании смеси, МПа?

Ответ: 1) 1...2; 2) 3...4; 3) 6...8; 4) 8...9; 5) 10...15.

53. Чему равно давление в цилиндре карбюраторного двигателя при детонационном сгорании, МПа?

Ответ: 1) 1...2; 2) 3...4; 3) 6...8; 4) 8...9; 5) 10...15.

54. Какой бензин имеет наибольшее октановое число? Ответ: 1) А-76; 2) АИ-91; 3) АИ-93; 4) АИ-95; 5) АИ-98.

55. Какое количество воздуха на 1 кг бензина должно приходиться в нормальной горючей смеси?

Ответ: 1)5...10; 2) 15; 3)20; 4)25; 5)30.

56. Какого нет устройства в системе питания карбюраторного двигателя?

Ответ: 1) бак; 2) фильтр; 3)воздушный фильтр; 4) топливный насос высокого давления; 5) топливный насос низкого давления.

57. К какой смеси относится горючая смесь с коэффициентом избытка воздуха равном 1 ?

Ответ: 1) бедная; 2) нормальная; 3) обедненная; 4) обогащенная; 5) богатая.

58. При каких оборотах у двигателя ГАЗ-31029 происходит отключение электромагнитного клапана системы холостого хода, об/мин?

Ответ: 1) 850; 2)950; 3)1050; 4)1250; 5)1400.

59. Какого типа ограничитель максимальной частоты вращения установлен на двигателе ЗИЛ-508.10?

Ответ: 1) пневматический; 2) центробежный; 3) всережимный; 4) пневмо-центробежный.

60. Какие обороты холостого хода являются предельными у двигателя ГАЗ-3307, об/мин?

Ответ: 1650; 2)2650; 3)3650; 4)4200; 5)4600.

61. Какой пробег должна обеспечивать емкость баков автомобилей, км? Ответ: 1)100...200; 2)300...350; 3)400...600; 4)700...800; 5)900...1000.

62. Какую величину не должно превышать содержание углерода на рабочей частоте вращения, %?

Ответ: 1) 0,1; 2)0,5; 3)1,0; 4)2,0; 5)3,5.

63. При каком давлении при нормальной температуре сжиженные газы в системе питания превращаются в жидкость, МПа?

Ответ: 1) до 1,6; 2) до 3,5; 3) до 5,5; 4)907,5; 5) до 10.

64. При каком давлении при обычной температуре сжатые газы в системе питания двигателей сохраняют газообразное состояние, МПа?

Ответ: 1) 20; 2) 50; 3) 60; 4)70; 5)100.

65. В каких пределах должно находиться давление в баллоне со сжиженным газом при самых низких и самых высоких температурах, МПа?

Ответ:

66. Какой из перечисленных приборов применяется только в газобаллонной установке со сжиженным газом?

Ответ: 1) топливопроводы; 2) воздушный фильтр; 3) редуктор; 4)топливный насос высокого давления; 5) топливные фильтры.

67. К какому устройству из перечисленных относится вакуумный разгрузатель?

Ответ: 1) карбюратор; 2) газовый редуктор; 3) паровой вентиль; 4) испаритель газа; 5) жидкостный вентиль.

68. На сколько ниже по сравнению с бензовоздушной смесью теплотворность прикладного газа, %?

Ответ: 1) 2; 2)4; 3) 6; 4)9; 5)20.

69. Чему равно снижение мощности двигателя при переводе его с бензина на сжатый газ, %?

Ответ: 1) 2...4; 2) 6...8; 3) 13...21; 4) 25...27; 5) 28...30.

70. На сколько процентов емкости допускается заполнять баллон сжиженным газом?

Ответ: 1) 60; 2) 70; 3) 80; 4) 90; 5) 100.

Б. Трансмиссия (71-82)

71. На каком тракторе или автомобиле установлена двойная передача? Ответ: 1) ЗИЛ-130; 2) ГАЗ-53А; 3) МТЗ-82; 4) К-701; 5) ДТ-175С.

72. Какого типа трансмиссия имеет наибольшее распространение в современных автомобилях?

Ответ: 1) механическая; 2) гидрообъемная; 4) электромеханическая; 5) автоматическая.

73. Какой механизм распределяет крутящий момент между выходными валами и позволяет им вращаться независимо друг от друга?

Ответ: 1) сцепление; 2) коробка передач; 3) раздаточная коробка; 4) дифференциал.

74. Какое угловое перемещение обеспечивают шарниры простых карданных передач? Ответ: 1) до 6° ; 2) до 12° ; 3) до 18° ; 4) до 24° ; 5) до 36° .

75. У какого автомобиля устанавливается гипоидная главная передача? Ответ: 1) КамАЗ-5320; 2) ГАЗ-53А; 3) ЗИЛ-130; 4) ЗИЛ-431410.

76. Чем предотвращается одновременное включение двух передач у автомобиля? Ответ: 1) фиксатором; 2) замком; 3) ползуном; 4) вилкой; 5) кареткой.

77. Чему равен нормальный зазор между выжимным подшипником и отжимными рычагами сцепления большинства автомобилей, мм?

Ответ: 1) 0,03...0,04; 2) 0,3...0,4; 3) 3...4; 4) 6...8; 5) 8... 10.

78. В каких системах и устройствах применяется трансформаторное масло? Ответ: 1) системе охлаждения; 2) смазочной системе; 3) рулевом управлении; 4) тормозных системах; 5) амортизаторах.

79. На каком тракторе или автомобиле установлены карданные шарниры равных угловых скоростей?

Ответ: 1) К-701; 2) МТЗ-82; 3) ГАЗ-66; 4) ЗИЛ-130; 5) ДТ-75МЛ.

80. На каком тракторе или автомобиле установлена трехходовая пятиступенчатая коробка передач с синхронизаторами для включения 2-й, 3-й, 4-й и 5-й передач?

Ответ: 1) Т-150; 2) ГАЗ-53А; 3) МТЗ-80; 4) ЗИЛ-130; 5) ДТ-175С.

81. На каком автомобиле установлен делитель передач?

Ответ: 1) ВАЗ-1111; 2) КамАЗ-5320; 3) ЗИЛ-431410; 4) ГАЗ-31029.

82. Под каким углом в шариковом карданном шарнире с делительными канавками может равномерно передаваться крутящий момент?

Ответ: 1) 10... 12; 2) 20...22; 3) 30...32; 4) 40...42; 5) 50...52.

В. Несущая система, подвеска, колеса (83-90)

83. Как называется отклонение верхней части колеса от вертикальной плоскости наружу?
Ответ: 1) схождение колес; 2) развал; 3) стабилизация; 4) продольный наклон; 5) поперечный наклон.

84. Чему равен угол развала у современных автомобилей?

Ответ: 1) 0...2; 2) 3...4; 3) 5...6; 4) 7...8; 5) 9...10.

85. Чему равно схождение колес у большинства современных автомобилей, мм?

Ответ: 1) 0...12; 2) 14...16; 3) 17...18; 4) 19...20; 5) 21...22.

86. К какой составной части автомобиля относится «амортизатор»?

Ответ: 1) остов; 2) подвеска; 3) несущая система; 4) передняя балка; 5) задний мост.

87. Какое давление должны иметь шины высокого давления, МПа?

Ответ: 1) 0,05...0,10; 2) 0,1...0,2; 3) 0,2...0,3; 4) 0,5...0,7; 5) 0,9...1,0.

88. К каким из указанных элементов относится «наполнительный шнур»?

Ответ: 1) амортизатор; 2) камера; 3) покрышка; 4) рессоры; 5) обод.

89. Что обозначает в шине 175/70R13 цифра «70»?

Ответ: 1) ширина профиля; 2) индекс серии; 3) высота профиля; 4) внешний диаметр; 5) посадочный диаметр.

90. К какому типу по осевой формуле относится автомобиль ЗИЛ-130?

Ответ: 1) 4х2; 2) 2х2; 3) 2х3; 4) 3х2; 5) 3х3.

Г. Системы управления (91-105)

91. Чему равно передаточное число рулевого управления автомобилей и тракторов?

Ответ: 1) 2-6; 2) 7-9; 3) 12-24; 4) 26-30; 5) 32-36.

92. Чем регулируется осевое перемещение червяка в рулевом управлении автомобиля ГАЗ-53А?

Ответ: 1) прокладками; 2) регулировочным винтом; 3) гайкой.

93. Чем обеспечивается поворот внутреннего и внешнего управляемых колес на разный угол?

Ответ: 1) рулевым колесом; 2) механизмом; 3) трапецией; 4) продольной тягой; 5) поперечной тягой.

94. Чем регулируется зазор в зацеплении зубчатого сектора и поршня-рейки рулевого управления ЗИЛ-130?

Ответ: 1) прокладками; 2) регулировочным винтом; 3) эксцентриковой втулкой.

95. Где применяется энергопоглощающая безопасная муфта?

Ответ: 1) рулевой механизм; 2) рулевой привод; 3) трапеция; 4) привод ведущих колес; 5) усилитель рулевого управления.

96. При каком давлении должен срабатывать предохранительный клапан усилителя руля автомобилей ЗИЛ, МПа?

Ответ: 1)0,1...0,2; 2)0,4...0,5; 3)0,7...0,8; 4)5,0...6,0; 5)10,2... 11,2.

97. Чему равно передаточное отношение рулевого механизма у автомобиля КамАЗ?

Ответ: 1)5,0; 2)10,0; 3)15,0; 4)20,0; 5)30,0.

98. На какое расстояние может перемещаться золотник распределителя гидроусилителя руля автомобиля КамАЗ при повороте, мм?

Ответ: 1)0,01; 2)0,1; 3)1...1,2; 4)2,5...3,2; 5)4,5...5,1.

99. На каком тракторе или автомобиле установлены тормоза с гидровакуумным усилителем?

Ответ: 1)Т-150К; 2)ЗИЛ-130; 3)К-701; 4)МТЗ-80; 5)ГАЗ-53А. '

100. В каком состоянии находятся вакуумный и воздушный клапаны управления усилителя тормозов автомобиля ГАЗ-53А при торможении?

Ответ: 1)оба закрыты; 2)оба открыты; 3)вакуумный закрыт, воздушный открыт; 4) вакуумный открыт, воздушный закрыт.

101. Какой узел относится к тормозной системе с пневматическим приводом?

Ответ: 1)регулятор давления; 2)клапан управления; 3)главный тормозной цилиндр; 4)колесный тормозной цилиндр; 5)цилиндр гидровакуумного усилителя.

102. Какова длина фрикционных накладок передних (по ходу автомобиля) колодок колесных тормозов?

Ответ: 1)Одинаковая с длиной задних накладок; 2)больше, чем задних; 3)меньше, чем задних.

103. В каком состоянии находятся клапаны секции управления тормозами прицепа комбинированного крана при растормаживании?

Ответ: 1)оба клапана закрыты; 2)оба клапана открыты; 3)выпускной закрыт, впускной открыт; 4)выпускной открыт, впускной закрыт.

104. В каком состоянии у автомобиля ЗИЛ-130 находятся клапаны секции управления тормозами прицепа комбинированного крана при торможении?

Ответ: 1)оба клапана закрыты; 2)оба клапана открыты; 3)выпускной закрыт, впускной открыт; 4)выпускной открыт, впускной закрыт.

105. На что указывает увеличение давления в тормозной системе автомобиля ЗИЛ-130 более 0,73 МПа?

Ответ: На... 1)исправность регулятора давления; 2)неисправность регулятора давления; 3)неисправность предохранительного клапана; 4)неисправность компрессора.

Раздел 2. Электрооборудование автомобилей (106-154).

106. Что обозначает цифра «60» в аккумуляторе 6СТ-60ЭМ-Н?

Ответ: 1)емкость аккумулятора; 2)напряжение; 3)силаточка; 4)сопротивление; 5)материал сепаратора.

107. На сколько миллиметров выше предохранительного щитка должен быть уровень

электролита в баке аккумуляторной батареи?

Ответ: 1)1-3; 2)3-5; 3)5-7; 4)10-15; 5)25-30.

108. Что положено лить во что при приготовлении электролита?

Ответ: 1)воду в кислоту; 2)кислоту в воду; 3)безразлично; 4)поочередно порциями.

109.Что положено доливать в аккумулятор при уменьшении уровня электролита?

Ответ: 1) кислоту; 2) электролит; 3)любую воду; 4)дистиллированную воду.

110.Какая допускается разность напряжения отдельных аккумуляторов, В?

Ответ: 1)1,0; 2)0,8; 3)0,5; 4)0,3; 5)0,1.

111.До какой величины допускается падение напряжения аккумулятора, В?

Ответ: 1)1,1; 2)1,3; 3)1,4; 4)1,5; 5)1,7.

112.К какой температуре приводится измеренная плотность электролита, градусов?

Ответ: 1)+5; 2)-5; 3)+25; 4)-25; 5)+35.

113.Что происходит с плотностью электролита при зарядке аккумулятора?

Ответ: 1)не изменяется; 2)увеличивается; 3)уменьшается.

114.Что происходит с плотностью электролита при разрядке аккумулятора?

Ответ: 1)уменьшается; 2)не изменяется; 3) увеличивается; 4) сначала увеличивается, потом уменьшается; 5) сначала уменьшается, потом увеличивается.

115. Что обозначает цифра 6 в марке аккумулятора 6СТ-50ЭМ?

Ответ: 1) напряжение; 2) силу тока; 3) сопротивление; 4) емкость; 5)количество аккумуляторов.

116. Какое количество отрицательных пластин по сравнению с положительными — устанавливается в кислотном-свинцовом аккумуляторе?

Ответ: 1) одинаковое; 2) на одну больше; 3) произвольное; 4) на одну меньше; 5) на две больше.

117. У какого реле-регулятора имеется регулятор напряжения, реле защиты, транзистор, диоды, резисторы?

Ответ: 1) РР-130; 2) РР-362Б; 3) РР-24Г; 4)РР-315Д; 5)РР-315Б.

118.Когда происходит замыкание контактов реле защиты транзистора в РР-362Б? Ответ: 1) при включении зажигания; 2) при выключении зажигания; 3) при напряжении до 13,5В; 4) при напряжении более 15В; 5) при замыкании цепи обмотки возбуждения на массу.

119.

120.При каком напряжении происходит замыкание контактов регулятора напряжения РР-362Б,В?

Ответ: 1) 1,35-1,5; 2) 4,5-5; 3)6,5-8; 4) 13,2-14; 5) 17,5-18.

120. Из каких основных элементов состоит реле-регулятор РР-362Б?

Ответ: 1) регулятора напряжения; 2) реле защиты; 3) ограничителя тока; 4) реле защиты, регулятора напряжения; 5) реле обратного тока.

121. При какой температуре окружающего воздуха винт сезонной регулировки РР-362Б устанавливается в положение «лето», °С?

Ответ: 1) -10 и выше; 2) -5 и выше; 3) 0 и выше; 4) +5 и выше; 5) +20 и выше.

122. Чему должен быть равен нормальный зазор между контактами регулятора напряжения РР-362Б, мм?

Ответ: 1) 0,20-0,30; 2) 0,50-0,55; 3) 0,65-0,70; 4) 0,85-0,9; 5) 1,4-1,5.

123. В каких пределах позволяет изменять напряжение (В) переключатель (винт) сезонной регулировки реле-регулятора РР-362Б?

Ответ: 1) 0,2-0,4; 2) 0,8-1,2; 3) 1,6-2; 4) 2,8-3,1; 5) 4,5-5.

124. Катушка какой марки применяется в контактно-транзисторном зажигании?

Ответ: 1) Б-5А; 2) Б-13; 3) Б-102Б; 4) Б-114.

125. В каком состоянии находится вариатор катушки зажигания в момент пуска двигателя стартером?

Ответ: 1) включен в цепь и имеет наибольшее сопротивление; 2) включен в цепь и имеет наибольшее сопротивление; 3) автоматически закорачивается.

126. Почему вакуумный регулятор увеличивает угол опережения зажигания при небольшом открытии дроссельных заслонок (малые нагрузки)?

Ответ: 1) система холостого хода не обеспечивает необходимый коэффициент избытка воздуха; 2) в цилиндрах остается много остаточных газов, препятствующих нормальному сгоранию горючей смеси; 3) главная дозирующая система не обеспечивает необходимую по составу горючую смесь.

127. В какой системе зажигания используется импульсный трансформатор?

Ответ: 1) в батарейной; 2) в контактно-транзисторной; 3) в зажигании от магнето; 4) в бесконтактной.

128. На сколько градусов изменяется угол опережения зажигания центробежным регулятором?

Ответ: До 1)9; 2)19; 3)29; 4)39; 5)49.

129. Чему должен быть равен нормальный зазор в контактах прерывателя, мм?

Ответ: 1) 0,35-0,45; 2) 0,75-0,85; 3) 0,08-0,1; 4) 1,35-1,45; 5) 3,5-4,5.

130. Какое сопротивление имеет вариатор катушки зажигания в момент пуска двигателя электрическим стартером?

Ответ: 1) наибольшее; 2) нормальное; 3) вариатор автоматически закорачивается.

131. Какова максимальная величина ЭДС самоиндукции в первичной обмотке катушки зажигания в момент размыкания контактов прерывателя, В?

Ответ: 1) 12; 2) 200-300; 3) 800-900; 4) 10000; 5) 24000.

132. Какова максимальная величина ЭДС взаимной индукции, индуцируемой в витках вторичной обмотки катушки зажигания при замкнутых контактах прерывателя, В? Ответ: 1) 2000; 2) 5000; 3) 10000; 4) 20000; 5) 24000.

133. Должен ли изменяться и как угол опережения зажигания при увеличении нагрузки?

Ответ: 1) должен уменьшаться; 2) должен увеличиваться; 3) не должен изменяться.

134. Что происходит с напряжением вторичной цепи контактной системы батарейного зажигания при увеличении частоты вращения коленчатого вала?

Ответ: 1) не изменяется; 2) увеличивается; 3) уменьшается.

135. Каково назначение импульсного трансформатора контактно-транзисторной системы зажигания?

Ответ: 1) преобразование тока первичной цепи; 2) уменьшение тока первичной цепи; 3) ускорение запирающего транзистора; 4) ускорение отпирающего транзистора; 5) поглощение вредного тока.

136. Чему равна сила тока в первичной цепи контактной системы батарейного зажигания, А?

Ответ: 1) 0,5-1,0; 2) 3-3,5; 3) 4,0-4,5; 4) 5,0-5,5; 5) 8,0-8,5.

137. В каких пределах может изменяться сопротивление вариатора катушки зажигания, Ом?

Ответ: 1) 0,1-1,2; 2) 1,7-4,5; 3) 5,4-7,3 4) 10-12,5; 5) 18,4-18,9.

138. Чему равна пусковая частота оборотов для карбюраторного двигателя, мин⁻¹?

Ответ: 1) 40...80; 2) 100...150; 3) 150...200; 4) 250; 5) 350.

139. Чему равна сила основного тока в первичной цепи контактно-транзисторной системы зажигания, А?

Ответ: 1) 0,7; 2) 1,7; 3) 3,7; 4) 7,0; 5) 10,0.

140. Чему равна пусковая частота оборотов для дизеля, мин? Ответ: 1) 40...80; 2) 150; 3) 200; 4) 250; 5) 350.

141. Каким временем должна ограничиваться продолжительность включения электрического стартера, с?

Ответ: 1) 5...10; 2) 15...17; 3) 20...30; 4) 40...45; 5) 50...55.

142. Чему должен быть равен промежуток между включениями электрического стартера, с?

Ответ: 1) 1...5; 2) 5...10; 3) 10...15; 4) 15...17; 5) 20...30.

142. На сколько может повыситься частота вращения якоря стартера после пуска двигателя при несрабатывании муфты свободного хода, мин?

Ответ: 1) 5500; 2) 6000; 3) 7000...8000; 4) 10000... 15000; 5) 25000.

144. Чему равна мощность стартера СТ142 автомобиля КамАЗ, кВт? Ответ: 1) 1,3; 2) 1,8; 3) 5,2; 4) 7,8; 5) 14,2.

145. В каких лампах осветительных приборов автомобилей напряжение в начальный момент может достигать 5000.. 12000, В?

Ответ: 1) А12-45; 2) Н4; 3) АКГ12-60+55; 4) разрядные; 5) R5W/

146. В каком состоянии находятся сигнальные лампы указателей поворота автомобиля при включенном повороте и замкнутых контактах реле?

Ответ: 1) ярко горят; 2) из-за недостаточного тока не горят; 3) из-за отсутствия тока не горят.

147. При каких температурах нити накала ламп вольфрам начинает интенсивно испаряться, °С?

Ответ: 1) 800; 2) 1200; 3)1700; 4)2400; 5)3700.

148. Что обозначает цифра «55» в лампе АКГ12-60+55?

Ответ: 1) Потребляемая мощность нити дальнего света; 2) мощность нити ближнего света; 3) напряжение; 4) сила тока; 5) дальность дальнего света.

149. Какой прибор относится к необязательным сигнальным огням?

Ответ: 1) габаритные огни; 2) сигналы торможения; 3) задний противотуманный фонарь; 4) указатели поворота.

150.Какова должна быть минимальная высота размещения габаритных огней, мм?
Ответ:1)50; 2)100; 3)150; 4)250; 5)350.

Литература

1. Л-1 А.Г. Пузанков «Устройство и техническое обслуживание автомобилей», Москва, Издательский центр «Академия», 2003
2. Л-2 А.П. Пехальский, И.А. Пехальский «Устройство автомобилей 3-е издание», Москва, Издательский центр «Академия», 2008
3. Л-3 А.П. Пехальский, И.А. Пехальский «Устройство автомобилей» лабораторный практикум, Москва, Издательский центр «Академия», 2010
4. Л-4 Ф.И. Ламака, «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» 5-е издание, стереотипное, Москва, Издательский центр «Академия», 2009
5. Л-5 В.И. Нерсисян, «Устройство легковых автомобилей» практикум 2-е издание, стереотипное, Москва, Издательский центр «Академия», 2006

Ответы на вопросы тестового задания по МДК «Устройство автомобилей»

вопрос	ответ								
1	2	31	3	61	3	91	3	121	4
2	4	32	3	62	3	92	2	122	1
3	3	33	4	63	1	93	3	123	2
4	3	34	2	64	1	94	2	124	4
5	1	35	4	65	1	95	2	125	3
6	2	36	3	66	3	96	5	126	2
7	3	37	2	67	2	97	4	127	2
8	2	38	2	68	4	98	3	128	2
9	1	39	4	69	3	99	5	129	1
10	1	40	3	70	4	100	3	130	3
11	1	41	3	71	1	101	1	131	2
12	2	42	2	72	1	102	2	132	1
13	1	43	2	73	4	103	3	133	1
14	5	44	3	74	4	104	4	134	3
15	3	45	1	75	2	105	2	135	3
16	3	46	1	76	2	106	1	136	2
17	2	47	1	77	3	107	4	137	2

18	2	48	4	78	5	108	2	138	1
19	2	49	3	79	3	109	4	139	4
20	2	50	1	80	4	110	5	140	4
21	2	51	5	81	2	111	5	141	1
22	2	52	2	82	3	112	3	142	5
23	2	53	5	83	2	113	2	143	4
24	3	54	5	84	1	114	1	144	4
25	4	55	2	85	1	115	5	145	4
26	1	56	4	86	2	116	2	146	1
27	4	57	2	87	4	117	2	147	4
28	4	58	3	88	3	118	5	148	2
29	2	59	4	89	2	119	4	149	3
30	2	60	3	90	1	120	4	150	5

3.1.2. Текущий контроль МДК. 01.02 Техническая диагностика автомобилей Тестовые задания

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливоподачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

11. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя;

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части;

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

12. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

13. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

14. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

15. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

16. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

17. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

18. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

19. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

20. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

21. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

22. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

23. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

24. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

25. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

26. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

27. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

28. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

29. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

30. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси автомобиля? Ответ: _____.

31. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

32. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

33. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному;

Вариант 2: негерметичность форсунки;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыления топлива;

34. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

35. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

36. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

37. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

38. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

39. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

40. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы? Ответ: _____.

41. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

42. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

43. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

44. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: Ответ: _____.

45. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

46. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности синхронизатора блокирующего кольца;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

47. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

48. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

49. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

50. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

51. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см³ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см³ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

52. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла; Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

53. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Ответ: _____.

54. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

55. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

56. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

57. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

58. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

59. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

60. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____.

61. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стук кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте. Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю. диагностика»

62. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при использовании очень вязких масел;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

63. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Ответ: _____.

64. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

65. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

66. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

67. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

68. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

69. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

70. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

71. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

72. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

73. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров;

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

74. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

75. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

76. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

77. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

78. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

79. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

80. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Ответ: _____.

81. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

82. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

83. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Ответ: _____.

84. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

85. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками; Вариант 2: затрудненное включение передач;

86. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

87. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

88. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

89. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса; Вариант 2: несовпадение

центра тяжести с осью колеса.

90. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок; Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

91. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива. Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

92. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

93. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов; Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса;

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

94. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Ответ: _____.

95. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

96. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

97. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

98. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

99. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

100. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

101. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

102. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

103. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных

двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

104. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

105. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

106. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

107. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

108. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места; Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

109. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

110. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

111. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

112. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел.

Вариант 2: при использовании очень вязких масел, при заедании редукционного клапана.

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

113. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: негерметичность форсунки;

Вариант 2: неудовлетворительное качество распыления топлива;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыления топлива;

114. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор?

Варианты: 1 – (10-15°);

2 – (15-20°).

115. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали?

Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками; Вариант 2: затрудненное включение передач;

116. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

117. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

118. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

119. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

120. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

121. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см³ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см³ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

122. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см².

123. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

124. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

125. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

126. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

127. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

128. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

129. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

130. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

131. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте. Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю.

132. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 – 1; 3 - 2 кгс/см²).

133. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения?

Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

134. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

135. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента; Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

3.1.3. Текущий контроль МДК. 01.03 Техническое обслуживание автомобилей

Тестовые задания

Задания для закрепления

1. Основные свойства, определяющие качество автомобиля и качество его ремонта.
2. Что понимают под надежностью
3. Что понимают под работоспособностью
4. Что такое безотказность
5. Что такое ремонтпригодность
6. Что такое долговечность
7. В чем состоит сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей
8. На какие виды по периодичности, перечню и трудоемкости выполняемых работ техническое обслуживание подразделяется
9. Какие виды ремонта автомобилей и их агрегатов Положением о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта предусматриваются
10. Какие основные операции включает ежедневное техническое обслуживание (ЕО) включает в себя
11. Какие основные операции включает в себя первое техническое обслуживание (ТО-1)
12. Какие основные операции включает в себя второе техническое обслуживание (ТО-2)
13. Что такое сезонное техническое обслуживание
14. В чем заключается текущий ремонт (ТР)
15. В чем заключается капитальный ремонт
16. Что определяет «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»
17. Что понимается под исправным состоянием (исправностью) подвижного состава
19. Что определяется при диагностировании Д-1, выполняемом, как правило, перед и при

ТО- 1, 20. Что определяется при диагностировании Д-2, выполняемом, как правило, перед ТО-2.

Тема 1.2 Техническое обслуживание автомобильных двигателей

Задания для закрепления

1. Какие работы выполняются при ТО-1 КШМ и ГРМ
2. Какие работы выполняются при ТО-2 и СО КШМ и ГРМ
3. Что проверяют при диагностировании КШМ и ГРМ
4. Что относится к основным неисправностям КШМ
5. Что относят к основным неисправностям ГРМ
6. Признаки износа поршней и цилиндров
7. Признаки поломки или залегания поршневых колец

Задания для закрепления

1. Какие работы выполняют при ежедневном (ежесменном) техническом обслуживании системы охлаждения автомобиля
2. Какие работы выполняют при первом (ТО-1) техническом обслуживании системы охлаждения автомобиля
3. Какие работы выполняют при втором (ТО-2) техническом обслуживании системы охлаждения автомобиля
4. Какие работы выполняют при сезонном техническом обслуживании системы охлаждения автомобиля
5. Какими внешними признаками характеризуются неисправности системы охлаждения
6. Перечислите основные причины недостаточной эффективности работы радиатора
7. Перечислите основные причины перегрева двигателя с жидкостным охлаждением:
8. Перечислите основные причины подтеканий жидкости из системы охлаждения:
9. Какие работы выполняют при ежедневном (ежесменном) техническом обслуживании смазочной системы двигателя
10. Какие работы выполняют при первом (ТО-1) техническом обслуживании смазочной системы двигателя автомобиля
11. Какие виды работ выполняют при втором (ТО-2) техническом обслуживании смазочной системы двигателя автомобиля
12. Какие виды работ выполняют при сезонном техническом обслуживании смазочной системы двигателя автомобиля
13. Перечислите возможные причины низкого давления масла в смазочной системе.
14. Перечислите возможные причины высокого давления масла в смазочной системе.
15. Перечислите возможные причины отсутствия давления в смазочной системе.

Задания для закрепления

1. Основные неисправности системы питания инжекторного двигателя
2. Внешние признаки неисправности системы питания инжекторного двигателя
4. Признаки негерметичности системы питания инжекторного двигателя.
5. Возможные неисправности системы питания инжекторного двигателя, из-за которых двигатель не развивает номинальной мощности
6. Причины повышенного расхода топлива при работе двигателя с инжекторной системой питания
7. Какое оборудование для диагностирования двигателей с инжекторными системами питания применяется
8. Какие работы выполняют при ежедневном (ежесменном) техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя
9. Какие работы выполняют при первом (ТО-1) техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя
10. Какие работы выполняют при втором (ТО-2) техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя
11. Какие работы выполняют при сезонном техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя
12. Какие основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя, при которых двигатель не развивает полной мощности.

Задания для закрепления

1. Какие работы выполняют при ежедневном (ежесменном) техническом обслуживании системы питания дизельных
2. Какие работы выполняют при первом (ТО-1) техническом обслуживании системы питания дизельных двигателей
3. Какие работы выполняют при втором (ТО-2) техническом обслуживании системы питания дизельных двигателей
4. Какие работы выполняют при сезонном техническом обслуживании системы питания дизельных двигателей
5. Основные неисправности системы питания дизельного двигателя
6. Основными регулировками системы питания дизельного двигателя являются.

Задание для закрепления

1. Какие работы выполняют при ежедневном (ежесменном) техническом обслуживании системы питания двигателя с ГБО
2. Какие работы выполняют при первом (ТО-1) техническом обслуживании системы питания двигателя с ГБО
3. Какие работы выполняют при втором (ТО-2) техническом обслуживании системы питания двигателя с ГБО
4. Какие работы выполняют при сезонном техническом обслуживании системы питания двигателя с ГБО
5. Основные неисправности системы питания двигателя с ГБО
6. Причины неустойчивой работы на холостом ходу двигателя с ГБО

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите операции, выполняемые при ЕО системы питания двигателя с газобаллонной установкой.
2. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 системы питания двигателя с газобаллонной установкой.
3. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 системы питания двигателя с газобаллонной установкой.
4. Перечислите операции, выполняемые при СО системы питания двигателя с газобаллонной установкой.
5. Назовите основные неисправности системы питания двигателя с газобаллонной установкой.
6. Перечислите основные признаки неисправности системы питания двигателя с газобаллонной установкой
7. Опишите порядок освидетельствования баллонов для сжиженного газа.

Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

Задания для закрепления

1. Какие виды работ выполняют при ЕО источников тока
2. Какие виды работ выполняют при ТО-1 источников тока
3. Какие виды работ выполняют при ТО-2 источников тока выполняют следующие работы:
4. Основные неисправности аккумуляторной батареи
5. Основные неисправности генератора
6. Основные причины неисправностей генератора
7. Какие параметры контролируют при диагностировании АКБ
8. По каким причинам происходит быстрый разряд АКБ
9. По каким причинам генератор не дает тока или дает малый зарядный тока
10. По каким причинам возникает шум генератора
11. Какие работы выполняют при ТО-1 системы зажигания
12. Какие работы выполняют при ТО-2 системы зажигания
13. Основные неисправности систем зажигания
14. Какие параметры контролируют при диагностировании системы зажигания
15. При каких неисправностях системы зажигания не запускается двигатель
16. Какие работы выполняют при ТО-1 системы пуска двигателя
17. Какие работы выполняют при ТО-2 системы пуска двигателя

18. При каких неисправностях не включается стартер
19. При каких неисправностях стартер включается, но якорь не вращается или вращается с малой частотой
20. Какие работы выполняют при ЕО приборов освещения и сигнализации
21. Какие операции выполняют при ТО-1 приборов освещения и сигнализации
22. Какие операции выполняют при ТО-2 приборов освещения и
23. При каких неисправностях Лампы приборов освещения и сигнализации не

Тема 1.4 Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий

Задания для закрепления

1. Какие операции выполняют при ЕО сцепления
2. Какие операции выполняются при ТО-1 сцепления
3. Какие операции выполняются при ТО-2 сцепления
4. Как регулируют при механическом приводе сцепления свободный ход педали
5. Из чего складывается при гидравлическом приводе сцепления свободный ход педали
6. Что относят к основным неисправностям сцепления
7. Что относят к основным неисправностям механического привода сцепления
8. Что относят к основным неисправностям гидравлического привода сцепления
9. При каких неисправностях сцепление «ведет»
10. Какие работы выполняют при ЕО коробки передач и раздаточной коробки
11. Какие операции выполняют при ТО-1 коробки передач и раздаточной коробки
12. Какие операции выполняют при ТО-2 коробки передач и раздаточной коробки
13. При каких неисправностях возникает повышенный шум при работе КП или
14. При каких неисправностях возникает самопроизвольное выключение передач
15. При каких неисправностях возникает затрудненное переключение передач
16. По каким причинам возникает перегрев КП или РК
17. Какие работы выполняют при ЕО карданной передачи и механизма ведущего моста
18. Какие работы выполняют при ТО-1 карданной передачи и механизма ведущего моста
19. Какие работы выполняют при ТО-2 карданной передачи и механизма ведущего моста
20. Основные неисправности карданной передачи
21. Основные неисправности механизмов ведущего моста

Тема 1.5.

Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей

Задания для закрепления

1. Какие работы выполняются при ЕО рамы и передней оси автомобиля
2. Какие работы выполняются при ТО-1 рамы и передней оси автомобиля
3. Какие работы выполняются при ТО-2 рамы и передней оси автомобиля
4. Какие параметры определяют при диагностировании рамы
5. Основные дефекты рам автомобилей
6. Какие работы выполняют при ЕО подвески
7. Какие работы выполняют при ТО-1 подвески
8. Какие работы выполняют при ТО-2 подвески
9. Основные неисправности подвески
10. Основные неисправности рессор
11. Основные неисправности амортизаторов
12. Основные способы устранения неисправностей подвески
13. Какие работы выполняют при ЕО колес и шин
14. Какие работы выполняют при ТО-1 колес и шин
15. Какие работы выполняют при ТО-2 колес и шин
16. Основные неисправности колес и шин.
17. Какие неисправности выявляют при диагностировании колес и шин
18. Способы ремонта шин
19. Виды балансировки для уравнивания колес

Тема 1.6 Техническое обслуживание автомобильных кузовов

Задания для закрепления

1. Какие работы выполняются при техническом обслуживании кузова и кабины
2. Основные неисправности кузова и кабины
3. Какое оборудование применяют при выправлении погнутых мест панелей кабин и кузовов
4. Работы при подготовке поверхности к окрашиванию
5. Оборудование для подготовки и покраски автомобиля
6. Какими методами осуществляется нанесение антикоррозионного покрытия
7. Какие работы включает в себя подготовка кузова к антикоррозионной обработке

3.1.4. Текущий контроль МДК. 01.04 Теоретическая подготовка водителя автомобиля автомобилей

Тестовые задания

Тема 2.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения

1. **Когда Вы должны включить указатели поворота?**
 1. Непосредственно перед поворотом или разворотом.
 2. Заблаговременно до начала выполнения маневра.
 3. По усмотрению водителя.
2. **Когда Вы обязаны выключить левые указатели поворота, выполняя обгон?**
 1. После опережения обгоняемого транспортного средства.
 2. По своему усмотрению.
 3. Сразу же после перестроения на левую полосу.
3. **Когда должна быть прекращена подача сигнала указателями поворота?**
 1. Непосредственно перед началом маневра.
 2. Сразу же после завершения маневра.
 3. В процессе выполнения маневра.
4. **Какого цвета должны быть задние противотуманные фонари?**
 1. Белого.
 2. Желтого.
 3. Красного.
 4. Оранжевого.
5. **Разрешается ли Вам эксплуатация шин, не соответствующих по допустимой нагрузке модели транспортного средства?**
 1. Разрешается при неполной загрузке транспортного средства.
 2. Разрешается с особой осторожностью.
 3. Не разрешается.
6. **В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?**
 1. Только в условиях недостаточной видимости.
 2. Только в темное время суток.
 3. В обоих перечисленных случаях.
7. **В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?**
 1. Не работают в установленном режиме стеклоочистители.
 2. Не работают стеклоомыватели.
 3. Не работает стеклоподъемник.
8. **Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?**
 1. Разрешается на любую ось.
 2. Разрешается только на заднюю ось.
 3. Не разрешается.
9. **Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора**

допускается при эксплуатации легковых автомобилей?

1. 0,8 мм., 0 мм.

3. 1,6 мм.

4. 2,0 мм

10. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации мотоциклов?

1. 0,8 мм.

2. 1,0 мм.

3. 1,6 мм.

4. 2,0 мм

11. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось транспортного средства ошипованную шину совместно с неошипованной?

1. Не

разрешает

ся.

2. Разрешает

ся.

3. Разрешается только на заднюю ось.

12. Какое количество задних противотуманных фонарей разрешено устанавливать на транспортных средствах?

1. Один или два.

2. Только один.

3. Только два.

13. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоподъемник.

2. Неисправен глушитель.

3. Неисправно рулевое управление.

14. В каких случаях Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Негерметична топливная система.

2. Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают установленные нормы.

3. Уровень внешнего шума превышает установленные нормы.

4. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.

15. В каком случае Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. На световых приборах используются рассеиватели, не соответствующие типу данного светового прибора.

2. Нарушена регулировка фар.

3. Отсутствуют противотуманные

фары. 4. Загрязнены внешние

световые приборы.

16. При какой неисправности Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Не работает механизм регулировки сиденья водителя.

2. Не работает стеклоподъемник.

3. Не работает устройство обогрева и обдува стекла.

4. Не работают запоры горловин топливных баков.

17. При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация легкового автомобиля?

1. Не более 10 градусов.

2. Не более 20 градусов.

3. Не более 25 градусов.

18. Как Вы должны поступить, если во время движения отказал в работе спидометр?

1. Прекратить дальнейшее движение.

2. Попытаться устранить неисправность на месте, а если это невозможно, то следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.

3. Продолжить намеченную поездку с особой осторожностью.

19. В каком случае Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

1. Двигатель не развивает максимальной мощности.
2. Двигатель неустойчиво работает на холостых оборотах.
3. Имеется неисправность в глушителе.

20. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. Шины имеют отслоения протектора или боковины.
2. На задней оси автомобиля установлены шины с восстановленным рисунком протектора.
3. Шины имеют порезы, обнажающие корд.

21. В каких случаях Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Не работает звуковой сигнал.
2. Отсутствуют предусмотренные конструкцией зеркала заднего вида.
3. Не работает амортизатор.

22. Если на транспортном средстве не действует рабочая тормозная система, Вы должны: 1. Продолжить намеченную поездку на малой скорости, используя для торможения стояночную тормозную систему.

2. Принять меры к устранению неисправности, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.
3. Прекратить дальнейшее движение.

23. Стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей и автопоездов в снаряженном состоянии на уклоне:

1. До 31 % включительно.
2. До 23 % включительно.
3. До 16% включительно.

24. Разрешается ли Вам движение до места ремонта или стоянки в темное время суток с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями? 1. Запрещается только на дорогах без искусственного освещения.

2. Разрешается.
3. Запрещается.

25. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. Отсутствуют предусмотренные конструкцией заднее защитное устройство, грязезащитные фартуки и брызговики. Отсутствует колпак колеса.
2. Отсутствуют предусмотренные конструкцией страховочные тросы (цепи) между тягачом и прицепом.

26. При какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение на транспортном средстве во время дождя или снегопада?

1. Не работают предусмотренные конструкцией транспортного средства стеклоомыватели.
2. Не работают в установленном режиме стеклоочистители.
3. Не действует стеклоочиститель со стороны водителя.

27. В каком случае Вам запрещается эксплуатация автомобиля?

1. Не работает звуковой сигнал.
2. Нарушена регулировка угла опережения зажигания.
3. Не работает указатель уровня топлива. 4. Затруднен пуск двигателя.

28. В каком случае Вам разрешается эксплуатация грузового автомобиля?

1. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.
2. Не работают запоры бортов грузовой платформы.
3. Не работает спидометр.

29. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Отказал в работе амортизатор.
2. Перестало работать запирающее устройство стояночного тормоза.
3. Шина колеса получила повреждение, обнажающее

корд. 4.Появилась течь из гидравлического привода тормозов.

- 30. В каком случае Вам запрещается дальнейшее движение на автомобиле с прицепом даже до места ремонта или стоянки?**
1. Не установлен опознавательный знак автопоезда.
 2. Отсутствуют предусмотренные конструкцией зеркала заднего вида.
 3. Неисправно сцепное устройство.
- 31. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?**
1. Не работает стеклоомыватель.
 2. Неисправна система выпуска отработавших газов.
 3. Неисправна рабочая тормозная система.
- 32. Какие внешние световые приборы Вы должны использовать при движении в темное время суток на освещенных участках дорог населенного пункта?**
1. Только ближний свет фар.
 2. Ближний свет фар или габаритные огни.
 3. Только габаритные огни.
- 33. Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении в населенном пункте?**
1. Только звуковым сигналом.
 2. Только кратковременным переключением фар с ближнего света на дальний.
 3. Любым из перечисленных способов, включая совместную подачу сигналов.
- 34. В каком случае водитель автомобиля имеет преимущество перед другими участниками движения?**
1. Только при включенном проблесковом маячке оранжевого или желтого цвета.
 2. Только при включенном проблесковом маячке синего или бело-лунного цвета.
 3. Только при включенном проблесковом маячке синего (синего и красного) цвета.
 4. Только при включенных проблесковом маячке синего (синего и красного) цвета и специальном звуковом сигнале.
- 35. Какие внешние световые приборы должны быть включены на буксирующем транспортном средстве при движении в светлое время суток?**
1. Ближний или дальний свет фар.
 2. Ближний свет фар или противотуманные фары.
 3. Габаритные огни.
- 36. На каком расстоянии до встречного транспортного средства Вы должны переключить дальний свет на ближний?**
1. По усмотрению водителя.
 2. Не менее чем за 300 м.
 3. Не менее чем за 150 м.
- 37. При остановке и стоянке на неосвещенных участках дорог в темное время суток Вы должны:**
1. Выставить знак аварийной остановки.
 2. Включить габаритные огни.
 3. Включить ближний свет фар.
- 38. Двигаясь в темное время суток вне населенного пункта с дальним светом фар, Вы догнали движущееся впереди Вас транспортное средство. Ваши действия?**
1. Оставьте включенными габаритные огни, выключив дальний свет фар.
 2. Переключите дальний свет фар на ближний.
 3. Допускаются оба варианта действий.
- 39. Обязаны ли Вы переключить дальний свет на ближний, если водитель встречного транспортного средства периодическим переключением фар покажет необходимость этого?**
1. Не обязаны.
 2. Обязаны, только если расстояние до встречного транспортного средства менее

150 м. 3.Обязаны, даже если расстояние до встречного транспортного средства более 150 м

40. В каких случаях разрешено применять звуковые сигналы в населенных пунктах?

1. Только для предотвращения дорожно-транспортного происшествия.
2. Только для предупреждения о намерении произвести обгон.
3. В обоих перечисленных случаях.

41. Какие внешние световые приборы Вы можете использовать при движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог?

1. Только ближний свет фар.
2. Только дальний свет фар.
3. Ближний или дальний свет фар.

42. При движении в условиях недостаточной видимости Вы можете использовать противотуманные фары:

1. Только совместно с ближним или дальним светом фар.
2. Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар.
3. Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.

43. При движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог Вы можете использовать противотуманные фары:

1. Только совместно с ближним или дальним светом фар.
2. Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар.
3. Только отдельно от ближнего или дальнего света фар.

44. Вы можете использовать задние противотуманные фонари:

1. Только в условиях недостаточной видимости.
2. Только при движении в темное время суток.
3. В обоих перечисленных случаях.

45. Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении вне населенного пункта?

1. Только кратковременным переключением фар с ближнего света на дальний.
2. Только звуковым сигналом.
3. Любым из перечисленных способов, включая совместную подачу этих сигналов.

46. Какие внешние световые приборы должны быть включены в тоннеле с искусственным освещением?

1. Фары ближнего света или габаритные огни.
2. Фары ближнего света или дневные ходовые огни.
3. Габаритные огни и дневные ходовые огни.
4. Фары ближнего или дальнего света.

47. Включение каких внешних световых приборов обеспечит Вам наилучшую видимость дороги при движении ночью во время сильной метели?

1. Противотуманных фар совместно с дальним светом фар.
2. Противотуманных фар совместно с ближним светом фар.

48. Вы можете использовать противотуманные фары совместно с ближним или дальним светом фар:

1. Только в темное время суток на неосвещенных участках дорог.
2. Только в условиях недостаточной видимости.
3. В обоих перечисленных случаях.

49. В каких случаях вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота?

1. Только если сигнал может ввести в заблуждение других участников движения.
2. Только при отсутствии на дороге других участников движения.
3. В обоих перечисленных случаях.

50. Как Вы должны поступить при ослеплении Вас дальним светом фар встречных или попутно движущихся транспортных средств?

1. Остановиться подавая звуковой сигнал.
2. Принять вправо (в сторону обочины) и остановиться.
3. Включить аварийную сигнализацию и, не меняя полосы движения, снизить

скорость и остановиться.

- 51. Разрешается ли использовать в светлое время суток противотуманные фары вместо ближнего света фар при движении в тоннеле?**
1. Разрешается, только в тоннелях с искусственным освещением.
 2. Не разрешает
ся.
 3. Разрешает
ся.
- 52. Какие внешние световые приборы должны быть включены на транспортном средстве при движении в светлое время суток?**
1. Только дневные ходовые огни.
 2. Только фары ближнего света.
 3. Только противотуманные фары.
 4. Любые из перечисленных.
- 53. Должны ли Вы подавать сигналы указателями поворота при маневрировании на дворовой территории, автостоянке или АЗС?**
1. Да.
 2. Нет.
 3. Да, только при наличии в непосредственной близости других транспортных средств.
- 54. Обязаны ли Вы подавать сигналы указателями поворота при начале движения в жилой зоне, обозначенной соответствующим знаком?**
1. Да, только при наличии в непосредственной близости пешеходов.
 2. Нет.
 3. Да.
- 55. Достаточно ли в светлое время суток включение дневных ходовых огней для обозначения транспортного средства при движении в тумане?**
1. Достаточно
но.
 2. Недостат
очно.
- 56. В темное время суток и в условиях недостаточной видимости опознавательный знак "Автопоезд" должен быть включен:**
1. Только при движении автопоезда.
 2. Только во время остановки или стоянки.
 3. В обоих случаях.
- 57. При приближении к вершине подъема в темное время суток водителю рекомендуется переключить дальний свет на ближний:**
1. Только при появлении встречного транспортного средства.
 2. Всегда при приближении к вершине подъема.
- 58. Дневные ходовые огни предназначены для:**
1. Улучшения видимости движущегося транспортного средства в светлое время суток только сзади.
 2. Улучшения видимости движущегося транспортного средства в светлое время суток только спереди.
 3. Улучшения видимости движущегося транспортного средства в светлое время суток как спереди, так и сзади.
- 59. Как Вы обязаны обозначить свое транспортное средство при дорожно-транспортном происшествии?**
1. Только с помощью знака аварийной остановки.
 2. Только с помощью аварийной световой сигнализации.
 3. Обоиими перечисленными способами.
- 60. Какими преимуществами в движении обладают транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками желтого, оранжевого и бело-лунного цветов, перед другими участниками?**
1. Возможность отступать от некоторых положений Правил для обеспечения

- безопасности других участников дорожного движения.
2. Преимущественное право проезда, при равных условиях движения, для обеспечения безопасности других участников дорожного движения.

Тема 2.2 Психофизиологические основы деятельности водителя

1. Что называют памятью?

1. Психический процесс отражения, позволяющий запоминать, сохранять и воспроизводить прошлый опыт человека.
2. Психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей.
3. Функция, обеспечивающая переработку и прием информации.

2. Что не относится к познавательным функциям?

1. Мышление.
2. Память.
3. Восприятие.
4. Ощущение.
5. Логика.

3. Что такое объем внимания?

1. Количество объектов или их элементов, способных восприниматься одновременно с одинаковой степенью отчетливости и ясности.
2. Сосредоточенность сознания на объекте из-за его особенностей, как раздражителя, не связанного с заранее поставленными целями и не требующего значительных усилий воли.

4. К видам познавательных процессов не относятся:

1. Волевые.
2. Эмоциональные.
3. Логические.
4. Познавательные.

5. К какому типу темперамента относится человек, склонный к бурным эмоциям, резкой смене настроения, общей подвижности и неуравновешенности?

1. Сангвиник.
2. Холерик.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.

6. После употребления спиртных напитков время реакции водителя:

1. Уменьшается.
2. Увеличивается.

7. К факторам риска при управлении автомобилем относятся:

1. Громкая музыка.
2. Курение.
3. Употребление алкоголя.
4. Усталость.
5. Разговор по телефону.
6. Все перечисленные факторы.

8. К какому типу темперамента относится легко ранимый и склонный к глубоким переживаниям человек?

1. Холерик.
2. Флегматик.
3. Меланхолик.
4. Сангвиник.

9. К какому типу темперамента относится подвижный, общительный, доброжелательный и отзывчивый человек?

1. Сангвиник.
2. Холерик.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.

10. Психологический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии на соответствующие рецепторы раздражителя, это:

1. Ощущение.
2. Мышление.
3. Память.

11. Ярко окрашенный объект кажется нам:

1. Ближе, чем есть на самом деле.
2. Дальше, чем есть на самом деле.

12. Ошибочное восприятие реальных предметов или явлений – это:

1. Галлюцинация.
2. Иллюзия.
3. Агнозия.

13. Что позволяет воспринимать восприятие пространства?

1. Форму, величину, взаиморасположение объектов, их рельеф, удаленность и направление их нахождения.
2. Запах и вкус объектов на расстоянии.

14. Что помогает водителю противостоять монотонии?

1. Интересная беседа с пассажиром.
2. Ритмичная музыка.
3. Умывание холодной водой и свежий воздух.
4. Все перечисленные факторы.

15. Что может привести к монотонии водителя?

1. Однообразная работа.
2. Однотипный пейзаж.
3. Отсутствие на дороге других участников движения.
4. Все перечисленные факторы.

16. Какой вид общения служит для формирования человека как личности, дает возможность приобрести определенные черты характера, интересы, склонности, привычки, позволяет усвоить формы нравственного поведения и нормы, определяет жизненные цели:

1. Личностное.
2. Деловое.
3. Материальное.
4. Когнитивное.
5. Эмоциональное.

17. Какой вид общения является источником дополнительной энергии для человека, его «подзарядкой» для чувств:

1. Эмоциональное.
2. Деловое.
3. Биологическое.
4. Когнитивное.

18. Чтобы разрешить конфликт, важно:

1. Адекватно отражать конфликт.
2. Создать климат доверия.
3. Открытое общение всех сторон конфликта.
4. Определение существа конфликта.
5. Все перечисленные варианты.

19. Разновидность процессов психики или состояния человека, проявляемых в моменты переживания каких-либо значимых ситуаций, явлений и жизненных событий, это:

1. Эмоции.
2. Комплексы.
3. Установки.

20. Индивидуальные особенности психики, от которых зависит успешность какой-либо деятельности человека, это:

1. Интересы.
2. Способности.
3. Потребности.
4. Дисциплинированность.

21. К какому типу темперамента относится человек, устойчивый в стремлениях, со слабым выражением эмоций, инертный и медлительный?

1. Флегматик.
2. Холерик.
3. Меланхолик.
4. Сангвиник.

Тема 2.3. Основы управления транспортными средствами

- 1. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?**
 1. Без груза и пассажиров.
 2. С пассажирами, но без груза.
 3. Без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике.
- 2. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:**
 1. Прекратить начатое торможение.
 2. Выключить сцепление.
 3. Продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза.
- 3. Считаете ли Вы безопасным движение на грузовом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной с ближним светом фар по неосвещенной автомагистрали со скоростью 90 км/ч?**
 1. Да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям Правил.
 2. Нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.
- 4. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?**
 1. Продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза.
 2. Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными непродолжительными нажатиями на педаль тормоза.
 3. Продолжить движение с малой скоростью без притормаживания.
- 5. Как изменяется величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?**
 1. Не изменяется.
 2. Увеличивается пропорционально скорости.
 3. Увеличивается пропорционально квадрату скорости.
- 6. Как должен поступить водитель в случае потери сцепления колес с дорогой из-за образования «водяного клина»?**
 1. Увеличить скорость.
 2. Снизить скорость резким нажатием на педаль тормоза.
 3. Снизить скорость, применяя торможение двигателем.
- 7. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?**
 1. Уменьшение радиуса прохождения поворота.
 2. Увеличение скорости движения.
 3. Уменьшение скорости движения.
- 8. В какую сторону смещается прицеп автопоезда на повороте?**
 1. Не смещается.
 2. Смещается к центру поворота.
 3. Смещается от центра поворота.
- 9. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей**

топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

1. Усилить нажатие на педаль.
2. Не менять положение педали.
3. Уменьшить нажатие на педаль.

10. Какой способ торможения позволит сохранить маневренность на скользкой дороге?

1. С полной блокировкой колес.
2. Торможение двигателем без блокировки колес.

11. Какой стиль вождения обеспечит наименьший расход топлива?

1. Частое и резкое ускорение при плавном замедлении.
2. Плавное ускорение при резком замедлении.
3. Плавное ускорение при плавном замедлении.

12. При движении на каком автомобиле увеличение скорости может способствовать устранению заноса задней оси?

1. На переднеприводном.
2. На заднеприводном.

13. На повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Увеличить подачу топлива, рулевым колесом стабилизировать движение.
2. Притормозить и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
3. Слегка уменьшить подачу топлива и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
4. Значительно уменьшить подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.

14. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге?

1. Выключив сцепление или передачу, плавно нажать на педаль тормоза до упора.
2. Не выключая сцепление и передачу, тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза.

15. Что подразумевается под остановочным путем?

1. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.
2. Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.
3. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.

16. Что подразумевается под временем реакции водителя?

1. Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
2. Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.
3. Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.

17. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Значительно увеличите подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.
2. Слегка увеличите подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом.
3. Притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса.
4. Уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение.

18. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

1. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
2. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
3. Затормозить и полностью остановиться.

19. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

1. Нажать на педаль тормоза.
2. Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.
3. Выключить сцепление.

- 20. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:**
1. Изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги.
 2. На заранее выбранной пониженной передаче, без резких поворотов и остановок.
- 22. Двигаясь в прямом направлении со скоростью 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой участок скользкой дороги. Что следует предпринять?**
1. Не менять траектории и скорости движения.
 2. Плавное затормозить.
- 23. При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий:**
1. Выбор передачи не зависит от крутизны спуска.
 2. Чем круче спуск, тем выше передача.
 3. Чем круче спуск, тем ниже передача.
- 24. В какой момент следует начинать отпускать стояночный тормоз при трогании на подъеме?**
1. Одновременно с началом движения.
 2. После начала движения.
 3. До начала движения.
- 25. Уменьшение тормозного пути транспортного средства достигается:**
1. Торможением с блокировкой колес (юзом).
 2. Торможением на грани блокировки способом прерывистого нажатия на педаль тормоза.
- 26. Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передаточной) на крутом спуске?**
1. Повышается износ деталей тормозных механизмов
 2. Перегреваются тормозные механизмы и уменьшается эффективность торможения.
 3. Значительно увеличивается износ протектора шин.
- 27. Как влияет длительный разгон транспортного средства с включенной первой передаточной на расход топлива?**
1. Расход топлива не изменяется.
 2. Расход топлива увеличивается.
 3. Расход топлива уменьшается.
- 28. Исключает ли антиблокировочная система (АБС) возможность возникновения заноса или сноса при прохождении поворота?**
1. Полностью исключает возникновение только сноса.
 2. Полностью исключает возникновение только заноса.
 3. Не исключает возможности возникновения сноса или заноса.
- 29. Что следует сделать водителю, чтобы предотвратить возникновение заноса при проезде крутого поворота?**
1. Перед поворотом снизить скорость, при необходимости включить понижающую передачу, а при проезде поворота резко не увеличивать скорость и не тормозить.
 2. Перед поворотом снизить скорость и выжать педаль сцепления, чтобы дать возможность автомобилю двигаться накатом на повороте.
 3. Допускается любое из перечисленных действий.
- 30. Какие преимущества дает Вам использование зимних шин в холодное время года?**
1. Появление возможности в любых погодных условиях двигаться с максимально допустимой скоростью.
 2. Уменьшение возможности проскальзывания и пробуксовки колес на скользком покрытии.
 3. Исключение возможности возникновения заноса.
- 31. Уменьшение тормозного пути автомобиля при наличии антиблокировочной системы (АБС) достигается?**
1. Торможением на грани блокировки способом прерывистого нажатия на педаль тормоза.
 2. Нажатием на педаль тормоза и удержанием ее в таком положении.
- 32. Что называется тормозным путем?**
1. Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
 2. Расстояние, пройденное автомобилем за время переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

3. Расстояние, пройденное автомобилем с момента начала торможения до полной остановки транспортного средства.

33. Остановочный путь это:

1. Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.
2. Расстояние, пройденное транспортным средством за время обнаружения водителем опасности, время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза и время с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.
3. Расстояние, пройденное транспортным средством за время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза и время с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки

Тема 2.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

1. Какие сведения необходимо сообщать диспетчеру при вызове «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшие к месту ДТП. Сообщить кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершения ДТП (назвать улицу и номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

2. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основание ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча.
2. Основание ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
3. Непрямой массаж сердца выполняем основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. направление большого пальца значение не имеет.

3. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

4. При открытом переломе конечности, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

5. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским лейкопластырем, уложить пострадавшего на бок только в случае потери им сознания.

6. При потере пострадавшим сознание и наличия пульса на сонной артерии для

оказания первой помощи его надо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более часа в холодное время года.
2. Не более часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

8. О каких травмах пострадавшего может свидетельствовать пола «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутренне кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу при возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

9. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагаются с левой стороны шеи под нижней челюстью.
2. Три пальца руки располагаются с правой или левой стороны шеи под нижней челюстью на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
3. Большой палец руки располагается на шее под подбородком гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

10. Когда следует проводить СЛР пострадавшему?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса, а также признаков дыхания.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего, либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.

2. Разрешено в случае крайней необходимости.
3. Запрещено.

14. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

15. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, попавшие в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

16. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению СЛР?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи рвотных масс.

17. Каким образом проводить СЛР пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: в начале один вдох методом «рот в рот», затем пятнадцать надавливаний на грудину.
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале пять надавливаний на грудину, затем один вдох методом «рот в рот».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале тридцать надавливаний на грудину, затем два вдоха методом «рот в рот».

18. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянуть вдоль тела, прибинтовать к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, обязательно проложить между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнуть в локте, подвесить на косынке и прибинтовать к туловищу. Нижние конечности плотно прижимать друг к другу и прибинтовать.

19. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.
2. Всегда при потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
3. При переломах нижних конечностях.

20. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды не удалять с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой

Тема 2.5 Основы управления транспортными средствами категории "В"

1. Какие действия недопустимы при заносе задней оси заднеприводного автомобиля вправо?
2. Что лучше предпринять водителю при боковом заносе прицепа к легковому автомобилю?
3. Чем может быть вызвано боковое скольжение (боковой занос) автомобиля на скользком покрытии дороги?
4. Какие действия водителя будут правильными, если при торможении на скользком участке дороги ведущую ось заднеприводного автомобиля начало сильно заносить влево?
5. Влияет ли нарушение углов установленного развала передних колес, на I градус на возможность возникновения заноса и опрокидывания автомобиля при его торможении?
6. Чем опасно во время движения резкое нажатие на педаль управления подачей топлива при движении на скользкой дороге?
7. Зимой в условиях скользкого дорожного покрытия Вы подъезжаете к крутому спуску дороги. Как Вам лучше поступить, чтобы избежать бокового заноса в этих условиях?
8. При движении на каком автомобиле увеличение скорости способствует устранению заноса задней оси?
9. Как следует поступить водителю заднеприводного автомобиля, если при торможении заднюю ось автомобиля начало заносить влево?
10. Как следует поступить водителю переднеприводного автомобиля при заносе задней оси вправо?
11. Какой способ торможения позволяет сохранить устойчивость и управляемость на скользкой дороге?
12. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой асфальтобетонной дороге начал моросить мелкий дождь?
13. Двигаясь со скоростью около 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой (10–20 м) участок дороги покрытый льдом. Что Вы предпримите в данной ситуации?
14. Чем характеризуется величина торможения?
15. Как влияет блокировка колес (торможение на «юз») на величину тормозного пути автомобиля на влажном покрытии?
16. Какой из указанных способов торможения наиболее эффективен и безопасен на скользкой дороге при экстренном торможении автомобиля?
17. В чем опасность длительного торможения автомобиля с выключенной передачей на крутых затяжных спусках?
18. Как влияет на устойчивость заднеприводного автомобиля торможение двигателем на скользкой дороге?
19. Длина тормозного пути автомобиля с прицепом?
20. Во сколько раз увеличится тормозной путь автомобиля на сухом асфальтобетонном покрытии, если скорость его движения возрастет в 2 раза?
21. Какой из приемов торможения на скользкой дороге наиболее эффективен и безопасен?
22. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?
23. Что необходимо для экстренной остановки на сухой дороге?
24. Что понимается под остановочным путем автомобиля?
25. Как поступить водителю, если на пути следования автомобиля внезапно появилась глубокая выбоина или бугор?
26. Как рекомендуется ставить автомобиль на спуске дороги, имеющем бордюрный камень?
27. Какой режим движения рекомендуется выбирать при движении через железнодорожный переезд с несколькими путями?
28. Какую передачу рекомендуется использовать для освобождения железнодорожного переезда от внезапно остановившегося автомобиля при помощи стартера?
29. Подъезжая на легковом автомобиле без пассажиров к железнодорожному переезду, Вы заметили стоящий на переезде грузовик, водитель которого пытается завести двигатель заводной рукояткой. Как поступить в такой ситуации?
30. Вы остановились на подъеме в ожидании разрешающего сигнала светофора, как при

- этом лучше всего удерживать автомобиль?
31. Как влияет туман на восприятие водителем дороги?
 32. Двигаясь по населенному пункту в условиях интенсивного движения, Вы остановились и хотите выйти из автомобиля. Как следует сделать это правильно?
 33. Как изменяется устойчивость автомобиля на подъеме и косогоре с повышением высоты центра тяжести?
 34. В каком случае действие сильного бокового метра наиболее опасно?
 35. При въезде из лесного участка на открытое место установлен знак 1.27 «Боковой ветер». Ваши действия?
 36. Из под колес движущегося впереди автомобиля неожиданно вылетел камень и ударил в лобовое стекло Вашего автомобиля. Мгновенно стекло покрылось сетью мельчайших трещин, видимости через такое стекло практически нет. Ваши действия?
 37. Двигаясь днем на легковом автомобиле со скоростью 70 км/ч, Вы попали в густой туман. Видимость в этих условиях уменьшалась до 20 метров. Ваши действия?
 38. Как влияет на водителя повышение температуры воздуха в кабине автомобиля?
 39. Как изменяется время реакции водителя при длительном движении по прямолинейному участку дороги без поворотов, подъемов и спусков?
 40. Как влияет включение освещения в салоне автомобиля при движении в темное время суток на видимость дороги?
 41. Как влияет понижение температуры воздуха в кабине автомобиля на быстроту движений водителя и его реакцию?
 42. Вы длительное время (примерно 2,5 — 3 ч.) движетесь, но хорошему ровному шоссе с постоянной скоростью. Как часто бывает в таких случаях, появилась сильная сонливость, начали произвольно слипаться глаза. Как Вам лучше поступить в такой ситуации?
 43. Как влияет на водителя длительное, однообразное движение по дороге с малой интенсивностью?
 44. Что понимается под временем реакции водителя?
 45. Какие из перечисленных действий не рекомендуется выполнять при прохождении поворота: торможение, выключение сцепления, переключение передач?
 46. Каким образом должно осуществляться движение автомобиля по криволинейной траектории, чтобы он был более устойчив?
 47. Как зависит центробежная сила от скорости движения автомобиля на повороте?
 48. При правом повороте автомобиля с прицепом на перекрестке, куда возникает опасность заезда прицепа?
 49. Куда рекомендуется смотреть водителю во время сближения с автомобилем ночью в случае если на встречном автомобиле включен дальний свет фар?
 50. Что должен предпринять водитель для прекращения слепящего действия света фар автомобиля следующего за ним сзади?
 51. Как рекомендуется поступить водителю, движущемуся по неосвещенному участку дороги с включенным дальним светом фар, если его автомобиль обогнали?
 52. Приближаясь ночью к повороту дороги, Вы заметили, что водитель встречного автомобиля начал периодически переключать свет фар. Как нужно поступить в такой ситуации?
 53. При каком скоростном режиме в транспортном потоке Вами будут обеспечены наиболее безопасные условия движения?
 54. Как влияет установка багажника на крыше легкового автомобиля на расход топлива?
 55. Как влияет применение зеркал заднего вида, имеющих сферическую выпуклую форму отражающей поверхности, на восприятие водителем реальных расстояний до объектов?
 56. Что является характерным признаком прокола передней шины?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. Нажатие на педаль сцепления, тормоза, подачи топлива, переключение передач, поворот рулевого колеса влево.
2. Плавно увеличить скорость (кратковременный разгон).
3. Резким торможением, разгоном (ускорением), поворотом рулевого колеса. Неравномерным действием тормозов правых и левых колес

4. Повернуть рулевое колесо в сторону заноса (влево).
5. Не влияет, ведет лишь к ускоренному неравномерному износу протектора шины.
6. Может возникнуть боковой занос автомобиля.
7. Заранее переключиться на низшую передачу, чтобы на спуске, по возможности, не прибегать к торможению.
8. На переднеприводном.
9. Торможение прекратить, руль повернуть влево (в сторону заноса)
10. Слегка увеличить подачу топлива, рулевым колесом корректировать направление движения.
11. На грани блокировки колеса (прерывистое торможение).
12. Снизить скорость и быть особенно осторожным (в начальный период дождя резко падает коэффициент сцепления колес автомобиля с покрытием дороги).
13. Не меняя положения рулевого колеса, не нажимая на педаль сцепления или тормоза и не изменяя нажима на педаль «газа», проедете данный участок.
14. Длиной тормозного пути, величиной установившегося замедления.
15. Тормозной путь увеличивается.
16. Прерывистое (ступенчатое) торможение без выключения сцепления (не нажимая на педаль сцепления)
17. Перегрев тормозных механизмов и отказ их в работе.
18. Повышает устойчивость.
19. Больше, чем у автомобиля без прицепа.
20. В четыре раза (величина тормозного пути пропорциональна квадрату величины скорости).
21. Тормозить прерывисто (периодически нажимая на педаль тормоза) не выключая сцепления
22. Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократным не продолжительным нажатием на педаль тормоза.
23. Нажать на педаль тормоза (непуская автомобиль на «юз»), сцепление не выключать.
24. Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем препятствия до полной его остановки.
25. Тормозить перед наездом на препятствие, на препятствии торможение прекратить.
26. Параллельно бордюру камню, перед остановкой круто повернуть рулевое колесо в сторону бордюра и прижать переднее колесо к бордюру камню.
27. При включенной первой передаче
28. Первую или задний ход.
29. Остановиться и оказать помощь водителю грузовика. Если не удалось удалить автомобиль с переезда, идти вдоль путей в сторону худшей видимости для подачи соответствующих сигналов машинисту поезда.
30. Стояночным тормозом.
31. Все предметы в тумане кажутся более далекими, чем и действительности
32. Через зеркало заднего вида убедиться в отсутствии попутных транспортных средств и выйти из автомобиля.
33. Уменьшается.
34. При выезде из-за экранирующего укрытия (ложбина, здание, лесополоса) на открытый участок.
35. Уменьшить скорость и быть готовым к возможному отклонению от заданной траектории движения автомобиля под воздействием бокового ветра.
36. Включить аварийную световую сигнализацию, не меняя полосу движения, снизить скорость и остановиться. Убрать разбитое стекло.
37. Включить ближний свет фар и (или) противотуманные фары. Снизить скорость до 25-30 км/ч, при возможности вывести автомобиль за пределы дороги и подождать пока туман не рассеется
38. Замедляет реакцию водителя и влияет на координацию движений.
39. Увеличивается.
40. Видимость дороги ухудшается.
41. Быстрота реакции водителя уменьшается, снижается точность его движений.
42. Остановиться и отдохнуть. Перед тем как снова сесть за руль, выполнить несколько гимнастических упражнений

43. Ведет к ухудшению внимания. Время реакции водителя увеличивается, снижается точность его движений.
44. Время с момента обнаружения водителем опасности и до начала его действий.
45. Торможение.
46. С включенной передачей.
47. Центробежная сила увеличивается при увеличении скорости.
48. Натротуар
49. Чуть в бок в сторону правой обочины.
50. Изменит положение зеркала заднего вида.
51. Сразу же после того, как автомобили поравняются, перейти на ближний свет
52. Переключить дальний свет фар на ближний.
53. При движении со скоростью транспортного потока.
54. Увеличивает расход топлива.
55. Восприятие расстояния до объектов искажается, кажется больше действительных.
56. Появление нарастающего увода автомобиля в сторону этой шины.

Тема 2.6 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом

1 Как называется контрольное устройство для непрерывной регистрации пройденного пути, скорости движения, времени работы и отдыха водителя?

- 1) Тахограф;
- 2) Тахоспидометр;
- 3) Эконометр;
- 4) Картограф;

2. Какой из перечисленных показателей является качественным показателем работы транспорта?

- 1) объем перевозок;
- 2) грузооборот;
- 3) себестоимость перевозок;
- 4) грузонапряженность.

3. Назовите вспомогательные средства крепления грузов.

- 1) Противоскользкие маты;
- 2) Контейнеры;
- 3) Поворотные замки;
- 4) Деревянные прокладки;
- 5) Угловые протекторы;
- 6) Термоусадочная или растягивающаяся пленка.

4. Объем перевозок на автомобильном транспорте превышает объём перевозок всех остальных видов транспорта вместе взятых, потому что...

- 1) большинство грузов в начале и конце транспортирования, перевозятся автомобилями;
- 2) большинство количество грузов перевозят исключительно автомобильным транспортом;

5. Перечислите преимущества перевозки грузов по часам:

- 1) Возможность заблаговременно подготовить выгрузку и прием груза;
- 2) Резко сократить простои автомобилей;
- 3) Сократить время доставки;
- 4) Обеспечить бесперебойную работу обслуживаемых предприятий;

6. Виды навигационных систем по типу исполнения могут быть:

- 1) Картографические;
- 2) Электронные;
- 3) Маршрутные;

7. Время, учитываемое при расчете эксплуатационной скорости движения это...

- 1) Время движения;
- 2) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо- разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов;

3) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо- разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов, время на устранение неисправностей в пути;

8. В чем измеряется грузооборот транспорта?

- 1) в пассажирокилометрах;
- 2) в тонно-километрах;

9. Скорость сообщения зависит от:

- 1) Конструктивной скорости подвижного состава;
- 2) Совершенства организации транспортного процесса;
- 3) От расстояния перевозок;
- 4) Все ответы верны;

10. Себестоимость перевозок зависит от...

- 1) Расстояния перевозки;
- 2) Вида груза;
- 3) Эксплуатационных условий;
- 4) Все ответы верны;

11. Понятие «Пути сообщения» - это...

- 1) Автомагистрали;
- 2) Маршруты;
- 3) Автомобильные дороги;

12. Какие факторы необходимо учитывать для надежного закрепления груза?

- 1) Метод и средства крепления;
- 2) Трение;
- 3) Габариты и центр тяжести;
- 4) Массу груза;
- 5) Массу транспортного средства;

13. Перечислите преимущества движения по системе тяговых плеч по сравнению со сквозным движением по всему маршруту:

- 1) Улучшение условий труда водителей;
- 2) Повышение производительности тягачей;
- 3) Повышение себестоимости перевозок;
- 4) Снижение себестоимости перевозок;

14. К газообразным относятся грузы:

- 1) кислород;
- 2) бутан;
- 3) метан;
- 4) молоко;

15. Как соотносятся величины грузооборота на промышленном транспорте и транспорте общего пользования?

- 1) равны;
- 2) грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз меньше, чем на транспорте общего пользования;
- 3) грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз больше, чем на транспорте общего пользования;
- 4) грузооборот на промышленном транспорте незначительно больше, чем на транспорте общего пользования;

16. Определение понятия «изнашивание»

- 1) Процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;
- 2) Изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- 3) Нарушение работоспособности трущихся деталей;

17. К жидким относятся грузы:

- 1) Аммиачная вода;
- 2) Жидкое топливо;
- 3) Метан;

18. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

- 1) Эффективной организацией перевозок;

- 2) Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ;
- 3) Применением прицепов;
- 4) Квалификации водителей;

19. В какой стране разработана система ГЛОНАСС?

- 1) США;
- 2) Бельгия;
- 3) Япония;
- 4) Россия;

20. Производственный процесс на автомобильном транспорте – это...

- 1) Перемещение пассажиров и грузов автомобильным транспортом;
- 2) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 3) Диагностирование автомобильного транспорта;

21. Что такое скорость доставки?

1. средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения, учитывающая все простои и остановки, погрузки и разгрузки;
2. средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения без погрузки и разгрузки;

21. Назовите методы организации централизованных перевозок

- 1) отправительский;
- 2) промышленный;
- 3) отраслевой;
- 4) транспортный;

22. Влияние постоянного режима движения автомобиля на его техническое состояние – это...

- 1) Стабильные нагрузки, стабильные тепловые режимы и условия трения, минимальные нагрузки и расход топлива;
- 2) Нестабильные нагрузки и тепловые режимы, повышенные износы и расход топлива;
- 3) Сила тяги и скорость движения обеспечивают эксплуатационные нормы расхода

23. Почему при увеличении расстояния перевозок себестоимость уменьшается?

- 1) Так как расходы на начальную и конечную операции раскладываются на большее количество тонно-километров;
- 2) Так как прибыль уменьшается;

24. По физико-механическим свойствам грузы делятся на...

- 1) твердые;
- 2) жидкие;
- 3) газообразные;
- 4) летучие;

25. Что такое транспортная логистика?

- 1) Это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту;
- 2) Это система по организации выгрузки товаров;

26. Работы, выполняемые ремонтными организациями называются...

- 1) Текущий ремонт агрегатов;
- 2) Текущий ремонт агрегатов, капитальный ремонт агрегатов;
- 3) Капитальный ремонт автомобилей;

27. Основной признак классификации грузового автомобиля, присутствующий в обозначении его модели называется...

- 1) Разрешенная максимальная масса;
- 2) Грузоподъемность;
- 3) Мощность двигателя;

28. Виды грузов, предназначенные для перевозки на специализированных автомобилях называются...

- 1) Любые грузы в таре;
- 2) Грузы для перевозки в специализированных кузовах;
- 3) Специализированные грузы;

29. Дайте понятие «Автомобильный транспорт»...

- 1) Совокупность средств сообщения;
- 2) Совокупность средств сообщения, путей сообщения и сооружений;
- 3) Совокупность средств сообщения и путей сообщения;

30. Установите правильную последовательность пользования тахографом.

- 1) Установить карту в соответствующий слот тахографа для идентификации данных водителя и начала работы; ()
- 2) Приступить к выполнению работы; ()
- 3) Указать местонахождение, введя информацию вручную или используя меню поиска со списком городов; ()
- 4) После изъятия карты в конце смены нужно указать населенный пункт или точку окончания пути; (5)
- 5) По окончании движения водитель обязан забрать свою карту; ()

31. Дайте понятие «Средства сообщения»...

- 1) Автомобили;
- 2) Автомобили и автобусы;
- 3) Автомобили, автобусы, прицепы и полуприцепы для перевозки пассажиров и грузов;

32. Виды автомобильных перевозок делятся на...

- 1) Грузовые, пассажирские, грузопассажирские;
- 2) Грузовые, пассажирские;
- 3) Автотранспортные;

33. Укажите вид перевозок по отраслевому признаку:

1. Промышленные;
2. Массовые;
3. Городские;

34. Дайте понятие «Сооружения автомобильного транспорта»...

- 1) Здания и оборудование предприятий и организаций автомобильного транспорта;
- 2) Автотранспортные организации, гаражи, станции технического обслуживания и автосервисы;
- 3) Погрузо-разгрузочные пункты, автозаправочные станции;

35. Доля автомобильного транспорта в общем объеме транспортных перевозок в стране составляет...

- 1) 30%;
- 2) 50%;
- 3) 80%;

36. Укажите вид перевозок по территориальному признаку:

1. Промышленные;
2. Массовые;
3. Городские;
- 1) Максимальное расстояние пригородных перевозок от областного центра... До 50 км;
- 2) До 30 км;
- 3) До 70 км;

37. Время, в течение которого организованные перевозки считаются постоянными составляет...

- 1) на протяжении года;
- 2) на протяжении квартала;
- 3) на протяжении месяца;

38. Типы предприятий автомобильного транспорта делятся на...

- 1) Автотранспортные;
- 2) Автотранспортные, авторемонтные;
- 3) Автотранспортные, автообслуживающие, авторемонтные;

39. Как называется увязка, которая представляет собой объединение нескольких упаковок грузов?

- 1) Диагональная увязка;
- 2) Круговая увязка;
- 3) Петлевая увязка;
- 4) Рессорная увязка;

40. Назначение станций технического обслуживания автомобилей – это...

- 1) Обслуживание автомобилей индивидуальных владельцев;
- 2) Обслуживание автомобилей юридических лиц;
- 3) Обслуживание автомобилей индивидуальных владельцев и юридических лиц.

41. Доля автомобильного транспорта в общем ежегодном объеме перевозок грузов по стране

- 1) Более 60%;
- 2) Более 70%;
- 3) Более 80%;

42. Работы, выполняемые специализированными автотранспортными организациями – это...

- 1) Транспортный процесс, некоторые виды ТО и ремонта;
- 2) Транспортный процесс, техническое обслуживание автомобиля;
- 3) Только транспортный процесс;

43. Тип предприятий автомобильного транспорта, к которому относятся гаражи-стоянки называется...

- 1) Автообслуживающие;
- 2) Авторемонтные;
- 3) Автотранспортные;

44. Что такое ГЛОНАСС?

- 1) система глобальной спутниковой навигации;
- 2) система отслеживания летательных аппаратов;

45. Назначение пассажирских станций и автовокзалов для обслуживания:

1. Междугородных автобусных и таксомоторных сообщений;
2. Межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений;
3. Междугородных и межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений;

46. Основные показатели работы грузовых автомобилей – это...

- 1) Коэффициент технической готовности, продолжительность работы на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения;
- 2) Коэффициент использования парка, продолжительность работы на линии, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок;
- 3) Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка, продолжительность работы автомобиля на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок;

47. Назначение грузовых автостанций:

1. Сбор и хранение грузов;
2. Хранение и комплектование грузов;
3. Сбор, хранение, комплектование и экспедирование грузов;

48. Доля автомобильного транспорта в общем ежегодном объеме перевозок пассажиров по стране составляет...

- 1) Более 50%;
- 2) Более 65%;
- 3) Более 75%;

49. Что такое договор фрахтования?

- 1) Договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется предоставить другой стороне (фрахтователю) за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа;
- 2) Договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется выкупить у другой стороны (фрахтователю) одно или несколько транспортных средств;

50. Время, учитываемое при расчете технической скорости движения – это...

- 1) Время движения;
- 2) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения;
- 3) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на устранение неисправностей в пути;

51. Составляющие общего пробега автомобиля – это...

- 1) Пробег автомобиля с грузом, нулевой пробег;
- 2) Пробег автомобиля с грузом, порожний пробег;
- 3) Пробег автомобиля с грузом, порожний пробег, нулевой пробег;

52. Пути совершенствования эксплуатационной надежности – это...

- 1) Выпуск более надежных и экономичных автомобилей;
- 2) Использование альтернативных видов топлива;
- 3) Выпуск более надежных и экономичных автомобилей, использование альтернативных видов топлива

53. Пути повышения эффективности использования автотранспортных средств это...

- 1) Повышение производительности подвижного состава, снижение себестоимости перевозок, повышение эффективности в эксплуатации;
- 2) Повышение производительности подвижного состава, снижение себестоимости перевозок, снижение расхода ГСМ;
- 3) Повышение производительности подвижного состава, снижение себестоимости перевозок, применение альтернативных топлив;

54. Способы повышения эффективности автомобильного транспорта в эксплуатации это...

- 1) Применение специализированного подвижного состава;
- 2) Применение специализированного подвижного состава, внедрение бригадного подряда;
- 3) Внедрение бригадного подряда;

55. Способы повышения производительности подвижного состава – это...

- 1) Правильный выбор типажа, рациональная организация транспортного процесса;
- 2) Правильный выбор типажа, рациональная организация транспортного процесса, снижение времени на погрузо-разгрузочные работы;
- 3) Правильный выбор типажа, рациональная организация транспортного процесса, применение специализированных кузовов;

56. Перечислите основные операции ежедневного обслуживания:

1. Контрольно-осмотровые, уборочно-моечные;
2. Контрольно-диагностические, регулировочные;
3. Промывка системы охлаждения, замена топлив и масел;

57. Дайте определение понятия «износ»

- 1) Нарушение работоспособности трущихся деталей;
- 2) Результат изнашивания сопряженных деталей, связанный с изменением их формы, объема, размеров и массы;
- 3) Процесс разрушения трущихся деталей;

58. Влияние неровностей дорожного покрытия на техническое состояние автотранспортных средств...

- 1) Увеличивает износ деталей подвески, увеличивается расход топлива;
- 2) Снижает сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов;
- 3) Увеличивает износ деталей подвески, увеличивается расход топлива, снижается сохранность перевозимого груза, ослабевает крепление узлов и агрегатов;

59. По способу погрузки - разгрузки грузы делятся на:

1. оптовые;
2. штучные;
3. навалочные;
4. наливные;

60. Сущность метода тяговых плеч заключается в том, что...

- 1) Водитель доставляет груз не от пункта отправления до пункта назначения, а лишь на определенном участке маршрута (плече), причем маршрут разбивается на несколько таких плеч с расчетом, чтобы шофер мог в течение рабочего дня возвратиться в свое автохозяйство;
- 2) Водитель доставляет груз от пункта отправления до пункта назначения, чтобы шофер мог в течение рабочего дня возвратиться в свое автохозяйство;

61. Укажите назначение маршрутных навигационных систем водителя...

- 1) Показывают местоположение и трассу маршрута на карте, отображаемой на относительно большом графическом дисплее;
- 2) Указывают водителю направление движения в соответствии с местонахождением ТС и выполняются в виде стандартной магнитолы;

62. В настоящее время грузы принято классифицировать по следующим признакам:

1. Физико- механическим свойствам;
2. Отраслям народного хозяйства, производящим грузы;
3. Способам загрузки и разгрузки грузов;
4. Способом транспортирования и временного хранения грузов;
5. Способам сохранения качества грузов;
6. Степени опасности грузов;
7. Стоимости перевозок (использованию грузоподъемности АТС)
8. Все ответы верны.

63. Тип по назначению автотранспортной организации, в составе которой находятся грузовые и легковые автомобили называется...

- 1) Грузовые;
- 2) Пассажирские;
- 3) Смешанные;

64. Как влияет импульсивный метод вождения (разгон-накат) на техническое состояние автотранспортных средств?

- 1) Снижение расхода топлива, повышенный износ деталей трансмиссии;
- 2) Увеличение расхода топлива за счет торможения двигателем;
- 3) Оптимальный тепловой режим, минимальное число остановок;

65. Как называется пробег автомобиля без груза, совершаемый в процессе перевозок при подаче подвижного состава от места выгрузки к месту погрузки?

- 1) Порожний пробег;
- 2) Рабочий пробег;
- 3) Нулевой пробег;
- 4) Технический пробег;

66. По каким группам классифицируют дефекты при закреплении груза?

- 1) Мелкий дефект;
- 2) Средний дефект;
- 3) Опасный дефект;
- 4) Незначительный дефект;

67. Определение ресурса автомобиля – это...

- 1) Пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей двигателя;
- 2) Пробег автомобиля до предельного состояния базовых деталей трансмиссии;
- 3) Пробег автомобиля до предельного состояния, определяемого износом базовых агрегатов или узлов, при котором их ремонт нецелесообразен или невозможен;

68. При каких условиях эксплуатации повышаются нормы расхода топлива для грузовых автомобилей общего назначения?

- 1) В зимнее время года;
- 2) В горной местности;
- 3) В равнинной местности;
- 4) В зависимости от вида груза;
- 5) В городском цикле работы;
- 6) Обкатке новых автомобилей;
- 7) Сложные климатические и дорожные условия;
- 8) В зависимости от количества пассажиров;

69. Назначение контрольно-диагностических работ?

- 1) Оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки;
- 2) Обеспечение соответствия требованиям безопасности;
- 3) Оценка воздействия на окружающую среду, оценка технического состояния агрегатов и узлов без их разборки, обеспечение соответствия требованиям безопасности;

70. Как называются грузы, которые требуют особых мер по сохранности и

безопасности при перевозке?

- 1) Специальные;
- 2) Универсальные;
- 3) Наливные;
- 4) Навалочные;

71. Назовите вспомогательные средства крепления грузов.

- 1) Противоскользкие маты;
- 2) Контейнеры;
- 3) Поворотные замки;
- 4) Деревянные прокладки;
- 5) Угловые протекторы;
- 6) Термоусадочная или растягивающаяся пленка;

72. Объем перевозок на автомобильном транспорте превышает объем перевозок всех остальных видов транспорта вместе взятых, потому что

- 1) большинство грузов в начале и конце транспортирования, перевозятся автомобилями;
- 2) большинство количество грузов перевозят исключительно автомобильным транспортом.

73. Перечислите преимущества перевозки грузов по часам:

1. Возможность заблаговременно подготовить выгрузку и прием груза;
2. Резко сократить простои автомобилей;
3. Сократить время доставки;
4. Обеспечить бесперебойную работу обслуживаемых предприятий.

74. В чем измеряется грузооборот транспорта?

- 1) в пассажирокилометрах;
- 2) в тонно-километрах.

75. Скорость сообщения зависит от:

1. Конструктивной скорости подвижного состава;
2. Совершенства организации транспортного процесса;
3. От расстояния перевозок;
4. Все ответы верны

76. Какие факторы необходимо учитывать для надежного закрепления груза?

- 1) Метод и средства крепления;
- 2) Трение;
- 3) Габариты и центр тяжести;
- 4) Массу груза;
- 5) Массу транспортного средства;

77. Перечислите преимущества движения по системе тяговых плеч по сравнению со сквозным движением по всему маршруту

- 1) Улучшение условий труда водителей;
- 2) Повышение производительности тягачей;
- 3) Повышение себестоимости перевозок;
- 4) Снижение себестоимости перевозок.

78. К газообразным относятся грузы

- 1) кислород;
- 2) бутан;
- 3) метан;
- 4) молоко.

79. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

- 1) Эффективной организацией перевозок;
- 2) Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ;
- 3) Применением прицепов;
- 4) Квалификации водителей;

80. Почему при увеличении расстояния перевозок себестоимость уменьшается?

- 1) Так как расходы на начальную и конечную операции раскладываются на большее количество тонно –километров.
- 2) Так как прибыль уменьшается.

81. Что такое транспортная логистика

1) Это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.

2) Это система по организации выгрузки товаров.

82. Работы, выполняемые ремонтными организациями

1) Текущий ремонт агрегатов;

2) Текущий ремонт агрегатов, капитальный ремонт агрегатов;

3) Капитальный ремонт автомобилей.

83. Основной признак классификации грузового автомобиля, присутствующий в обозначении его модели

1) Разрешенная максимальная масса;

2) Грузоподъемность;

3) Мощность двигателя.

84. Виды автомобильных перевозок

1) Грузовые, пассажирские, грузопассажирские;

2) Грузовые, пассажирские;

3) Автотранспортные.

85. Как называется увязка, которая представляет собой объединение нескольких упаковок грузов?

1) Диагональная увязка;

2) Круговая увязка;

3) Петлевая увязка;

4) Рессорная увязка;

86. Работы, выполняемые специализированными автотранспортными организациями

1) Транспортный процесс, некоторые виды ТО и ремонта;

2) Транспортный процесс, техническое обслуживание автомобиля;

3) Только транспортный процесс.

87. Назначение пассажирских станций и автовокзалов для обслуживания:

1. Междугородных автобусных и таксомоторных сообщений;

2. Межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений;

3. Междугородных и межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.

88. Основные показатели работы грузовых автомобилей

1) Коэффициент технической готовности, продолжительность работы на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения;

2) Коэффициент использования парка, продолжительность работы на линии, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок;

3) Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка, продолжительность работы автомобиля на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.

89. Назначение грузовых автостанций

1) Сбор и хранение грузов;

2) Хранение и комплектование грузов;

3) Сбор, хранение, комплектование и экспедирование грузов.

90. Максимальная масса двухосных ТС не должна превышать...

1) 12 т.;

2) 18 т.;

3) 25 т.;

4) 32 т.;

Тема 2.7 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом

1. Какие требования предъявляются к субъектам транспортной деятельности, осуществляющим перевозки пассажиров?

2. В каких случаях лицензируются перевозки пассажиров? Какие виды пассажирских перевозок не подлежат лицензированию?

3. Какие требования предъявляются к лицензиату при осуществлении деятельности по

- перевозке пассажиров?
4. Что может являться предметом выездных проверок, проводимых лицензирующим органом при перевозках пассажиров?
 5. Что называется регулярной перевозкой пассажиров?
 6. Каковы основные требования безопасности при выполнении регулярных перевозок пассажиров?
 7. Каковы основные положения порядка открытия регулярных автобусных маршрутов в Российской Федерации?
 8. Каким нормативным правовым актом установлены требования обеспечения безопасности при организованной перевозке детей автобусами?
 9. Какие документы необходимо подготовить для осуществления организованной перевозки детей?
 10. Каковы основные требования безопасности при организации перевозок пассажиров такси

3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по междисциплинарным курсам

3.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.01 Устройство автомобилей.

1. Назначение, общее устройство автомобилей.
2. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.
3. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.
4. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.
5. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения ДВС.
6. Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС.
7. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.
8. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.
9. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.
10. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.
11. Система электрического пуска двигателя. Стартер.
12. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно- измерительных приборов.
13. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов.
14. Устройство, принцип действия сцепления.
15. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач.
16. Устройство раздаточной коробки.
17. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.
18. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.
19. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.
20. Назначение, общее устройство ходовой части.
21. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.
22. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.
23. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес.
24. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.
25. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.
26. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.

27. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.

28. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.

3.2.2 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей.

1. Общие сведения о диагностировании автомобиля.
2. Классификация средств диагностирования.
3. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя.
4. Диагностирование механизмов двигателя.
5. Параметры, определяемые при диагностировании.
6. Диагностирование систем двигателя.
7. Средства диагностирования электрических систем.
8. Средства диагностирования электронных систем.
9. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.
10. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.
11. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.
12. Параметры, определяемые при диагностировании агрегатов трансмиссии автомобиля.
13. Диагностирование сцепления, коробки передач.
14. Диагностирование карданной передачи.
15. Диагностирование механизма ведущего моста.
16. Средства диагностирования ходовой части.
17. Средства диагностирования механизмов управления автомобилем.
18. Диагностирование подвески.
19. Диагностирование колес и шин.
20. Диагностирование рулевого управления.
21. Диагностирование тормозной системы.
22. Средства диагностирования состояния кузова.
23. Средства диагностирования кабины.
24. Средства диагностирования платформы.
25. Диагностика геометрии кузова.
26. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова

3.2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.03 Техническое обслуживание автомобилей.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные свойства, определяющие качество автомобиля и качество его ремонта.
2. Что понимается под надежностью автомобиля и какими основными признаками, и свойствами она характеризуется?
3. Охарактеризуйте понятие работоспособности автомобиля.
4. Вследствие каких воздействий происходит потеря работоспособности автомобиля?
5. Охарактеризуйте понятие безотказности.
6. Что такое постепенный и случайный отказ?
7. Что такое ремонтпригодность и чем она оценивается?
8. Что понимают под долговечностью автомобиля?
9. Перечислите и охарактеризуйте рекомендуемые методы повышения надежности машин (применительно к ремонту автомобилей)?
10. Опишите сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания автомобилей.

11. Перечислите виды технического обслуживания и ремонта, согласно Положению.
12. Перечислите основные виды работ, которые включает в себя ежедневное техническое обслуживание (ЕО). Когда выполняется ЕО?
 13. Перечислите основные виды работ, которые включает в себя первое техническое обслуживание (ТО-1).
14. Перечислите основные виды работ, которые включает в себя второе техническое обслуживание (ТО-2).
 15. Когда и для чего проводится сезонное техническое обслуживание?
 16. В чем заключается текущий ремонт (ТР) автомобилей?
 17. В чем заключается капитальный ремонт (КР) автомобилей?
18. С какой целью на автотранспортных предприятиях проводится диагностирование Д-1 и Д-2?

Тема 1.2 Техническое обслуживание автомобильных двигателей

Контрольные вопросы

1. Перечислите операции, выполняемые при ЕО, ТО-1, ТО-2 и СО КШМ и ГРМ.
2. Перечислите параметры, определяемые при диагностировании КШМ и ГРМ.
3. Опишите технологию измерения компрессии в цилиндрах двигателя.
4. Опишите технологию диагностирования двигателя по месту и характеру стуков.
5. Опишите технологию диагностирования двигателя по утечкам воздуха.
6. Назовите основные неисправности КШМ.
7. Назовите основные неисправности ГРМ.
8. Назовите основные причины неисправностей КШМ и ГРМ.
9. Опишите технологию комплектования (подбора) деталей КШМ.
10. Опишите последовательность сборки КШМ.
11. Опишите последовательность регулировки теплового зазора клапанов.
12. Опишите порядок притирки клапанов к седлам.
13. Перечислите основные неисправности деталей ГРМ и способы устранения.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные работы, выполняемые при ЕО системы охлаждения.
2. Перечислите основные работы, выполняемые при ТО-1 системы охлаждения.
3. Перечислите основные работы, выполняемые при ТО-2 системы охлаждения.
4. Перечислите основные работы, выполняемые при СО системы охлаждения.
5. Какие параметры контролируют при диагностировании системы охлаждения?
6. Опишите технологию проверки герметичности системы охлаждения.
7. Опишите порядок проверки и регулировки натяжения ремня привода вентилятора и жидкостного насоса.
8. Опишите технологию проверки работоспособности термостата.
9. Опишите технологию удаления накипи и промывки системы охлаждения.
10. Перечислите общие неисправности системы охлаждения, их причины и способы устранения.
11. Перечислите неисправности радиатора, их причины и способы устранения.
12. Перечислите неисправности термостата, их причины и способы устранения.
13. Перечислите неисправности жидкостного насоса, их причины и способы устранения.
14. Перечислите причины и способы устранения подтеканий жидкости из системы охлаждения.
15. Перечислите операции, выполняемые при ЕО смазочной системы.
16. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 смазочной системы.
17. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 смазочной системы.
18. Перечислите операции, выполняемые при СО смазочной системы.
19. Назовите основные неисправности смазочной системы.
20. Назовите основные причины неисправности смазочной системы.
21. Перечислите основные признаки неисправности смазочной системы.
22. Какие параметры контролируют при диагностировании смазочной системы?
23. Опишите методику проверки качества масла.
24. Опишите методику проверки уровня масла в поддоне картера.
25. Перечислите причины и способы устранения низкого давления масла в смазочной системе.
26. Опишите технологию замены масла и промывки смазочной системы.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные неисправности системы питания инжекторного двигателя.
2. Назовите основные причины неисправностей системы питания инжекторного двигателя.
3. Перечислите основные внешние признаки неисправности системы питания инжекторного двигателя.
4. Каковы признаки негерметичности топливной системы?
5. На какие группы делят внешние признаки неисправностей системы питания инжекторного двигателя?
6. В чем заключается компьютерная диагностика системы питания инжекторного двигателя?
7. Опишите общую технологию компьютерной диагностики системы питания инжекторного двигателя.
8. Перечислите оборудование, применяемое для диагностики системы питания инжекторного двигателя.
9. Опишите технологию проверки давления топлива в системе топливоподдачи инжекторного двигателя.
10. Опишите технологию проверки производительности топливного насоса.
11. Как проверяется периодичность впрыска?
12. Как проверяется работоспособность электромагнитных форсунок?
13. Какими способами может осуществляться очистка форсунок?
14. Перечислите операции, проводимые при ЕО системы питания карбюраторного двигателя.
15. Перечислите операции, проводимые при ТО-1 системы питания карбюраторного двигателя.
16. Перечислите операции, проводимые при ТО-2 системы питания карбюраторного двигателя.
17. Перечислите операции, проводимые при СО системы питания карбюраторного двигателя.
18. Перечислите основные параметры, контролируемые при диагностировании системы питания карбюраторного двигателя.
19. Опишите технологию диагностирования качества работы топливного насоса.
20. Опишите способы определения уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.
21. Опишите технологию диагностирования герметичности поплавка и игольчатого клапана карбюратора.
30. Опишите технологию диагностирования пропускной способности жиклеров.
33. Опишите способы регулировки уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.
34. Опишите технологию регулировки холостого хода карбюраторов легковых автомобилей.
35. Опишите технологию регулировки холостого хода карбюраторов грузовых автомобилей.
36. Перечислите основные неисправности топливного насоса и способы их устранения.
37. Опишите технологию промывки и очистки карбюратора.

Контрольные вопросы

1. Перечислите операции ЕО системы питания дизельных двигателей.
2. Перечислите операции ТО-1 системы питания дизельных двигателей.
3. Перечислите операции ТО-2 системы питания дизельных двигателей.
4. Перечислите операции СО системы питания дизельных двигателей.
5. Перечислите основные неисправности системы питания дизеля и способы их устранения.
6. Перечислите параметры, контролируемые при диагностировании системы питания дизеля.
7. Опишите технологию проверки и регулировки форсунки.
8. Перечислите регулировки системы питания дизеля.

Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

Контрольные вопросы

1. Перечислите операции, выполняемые при ЕО источников тока.
2. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 источников тока.
3. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 источников тока.
4. Назовите основные неисправности АКБ и причины их возникновения.
5. Назовите основные неисправности генератора и причины их возникновения.
6. Опишите технологию проверки уровня электролита в АКБ.
7. Опишите технологию проверки плотности электролита АКБ.
8. Опишите диагностирование напряжения на клеммах АКБ.

9. Опишите технологию диагностирования генератора.
10. Опишите технологию диагностирования реле-регуляторов.
11. Перечислите основные признаки неисправностей генератора, их причины и способы устранения.
12. Перечислите основные признаки неисправностей АКБ, их причины и способы устранения.
13. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 системы зажигания.
14. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 системы зажигания.
15. Перечислите основные неисправности системы зажигания.
16. Назовите основные внешние признаки неисправности системы зажигания.
17. Перечислите приборы и приспособления, используемые при диагностировании системы зажигания.
18. Опишите диагностирование катушки зажигания.
19. Опишите диагностирование свечей зажигания.
20. Опишите технологию регулировки угла опережения зажигания.
21. Перечислите неисправности системы зажигания, при которых двигатель не запускается.
22. Перечислите неисправности системы зажигания, при которых возникает снижение мощности и экономичности двигателя.
23. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 системы пуска.
24. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 системы пуска.
25. Опишите способ диагностирования замыкания обмотки якоря «на массу».
26. Опишите регулировки стартера.
27. Перечислите причины и способы устранения неисправностей, при которых стартер не включается.
28. Перечислите причины и способы устранения неисправностей, при которых стартер включается, но якорь не вращается или вращается с малой частотой.
29. Опишите способы устранения основных неисправностей стартера.
30. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании приборов освещения и сигнализации.
31. Опишите технологию регулировки направления светового пучка фар
32. Перечислите основные неисправности приборов освещения и сигнализации, их причины и способы устранения.
33. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании контрольно-измерительных и дополнительных приборов.
34. Перечислите способы диагностирования контрольно-измерительных и дополнительных приборов.

Тема 1.4 Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий

Контрольные вопросы

1. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании сцепления.
2. Опишите технологию диагностирования сцепления.
3. Опишите последовательность регулировки свободного хода педали сцепления при механическом приводе сцепления.
4. Опишите последовательность прокачки гидропривода сцепления.
5. Перечислите причины неполного включения сцепления («буксует»).
6. Перечислите причины неполного выключения сцепления («ведет»).
7. Перечислите основные способы устранения неисправностей сцепления.
8. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании коробки передач и раздаточной коробки.
9. Перечислите способы диагностирования КП и РК. Кратко опишите особенности каждого способа.
10. Опишите особенности диагностирования суммарного углового люфта КП или РК.
11. Перечислите основные неисправности КП и РК.
12. Опишите порядок замены масла в картерах КП и РК.
13. Перечислите способы устранения основных неисправностей КП и РК.
14. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании карданной передачи и механизмов ведущего моста.

15. Опишите технологию диагностирования карданной передачи.
16. Опишите технологию углубленного диагностирования карданной передачи.
17. Опишите технологию диагностирования механизмов ведущего моста на ходу автомобиля.
18. Опишите технологию диагностирования механизмов ведущего моста на стенде.
19. Опишите технологию регулировки конических подшипников ведущей шестерни главной передачи.
20. Опишите технологию регулировки зацепления шестерен главной передачи.
21. Перечислите основные неисправности карданной передачи, их причины и способы устранения.
22. Перечислите основные неисправности механизмов ведущего моста, их причины и способы устранения.

Тема 1.5.

Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей

Контрольные вопросы

1. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании рамы и передней оси автомобиля.
2. Опишите технологию диагностирования технического состояния рамы.
3. Опишите технологию проверки схождения управляемых колес.
4. Опишите технологию проверки правильности регулировки подшипников ступиц колес.
5. Опишите технологию регулировки схождения управляемых колес.
6. Опишите технологию регулировки угла развала управляемых колес.
7. Опишите технологию регулировки подшипников ступицы колеса.
8. Перечислите основные неисправности рамы и способы их устранения.
9. Перечислите основные неисправности передней оси автомобиля и способы их устранения.
10. Перечислите операции, выполняемые при ЕО подвески автомобиля.
11. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 подвески автомобиля.
12. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 подвески автомобиля.
13. Перечислите основные неисправности подвески.
14. Назовите основные причины появления неисправностей подвески.
15. Назовите основные признаки и соответствующие им неисправности подвески.
16. Опишите технологию диагностирования подвески при визуальном осмотре.
17. Опишите технологию диагностирования подвески, когда усилия направлены на элементы подвески.
18. Опишите технологию диагностирования рессор.
19. Опишите технологию диагностирования амортизаторов.
20. Перечислите способы устранения основных неисправностей подвески автомобиля.
21. Перечислите основные неисправности рессор и способы их устранения.
22. Перечислите основные неисправности амортизаторов и способы их устранения.
23. При каких неисправностях подвески возможен увод автомобиля в сторону при движении?
24. При каких неисправностях подвески возможно раскачивание автомобиля при поворотах и торможении?
 25. При каких неисправностях подвески возможно возникновение вибрации при движении автомобиля?
 26. При каких неисправностях подвески возможно появление стуков в подвеске при движении автомобиля?
27. При каких неисправностях подвески возможен повышенный или неравномерный износ шин?
 28. Перечислите операции, выполняемые при ЕО колес и шин.
 29. Перечислите операции, выполняемые при ТО-1 колес и шин.
 30. Перечислите операции, выполняемые при ТО-2 колес и шин.
 31. Перечислите основные неисправности колес и шин.
 32. Перечислите основные причины неисправностей колес и шин.
 33. Опишите технологию диагностирования колес и шин.
 34. Для чего необходима балансировка колес?

Тема 1.6 Техническое обслуживание автомобильных кузовов

Контрольные вопросы

1. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании кабин и кузовов.
2. Опишите технологию диагностирования кабины и кузова.
3. Перечислите основные неисправности кабин, кузовов и способы их устранения.
4. Опишите технологию устранения трещин, пробоин и разрывов на панелях кабин и кузовов.
5. Опишите технологию правки погнутых панелей кабин и кузовов.
6. Опишите технологию шпаклевки неровностей.
7. Опишите технологию подготовки и окраски автомобиля.
8. Опишите технологию подготовки и нанесения антикоррозионного покрытия.

3.2.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 01.04

Теоретическая подготовка водителя автомобиля

Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов в ГИБДД категории «В»

3.3 Задания для оценки освоения междисциплинарных курсов

3.3.1 Задания для освоения МДК 01.01 Устройство автомобилей

БИЛЕТ № 1

1. Классификация автомобильных двигателей. Понятие степени сжатия и рабочего объема цилиндров.
2. Назначение и устройство приборов освещения и световой сигнализации.

БИЛЕТ № 2

1. Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма (КШМ) двигателя внутреннего сгорания.
2. Назначение, классификация, общее устройство и принцип работы антиблокировочных систем (АБС), применяемых в тормозных приводах автомобилей.

БИЛЕТ № 3

1. Назначение и общее устройство системы питания бензинового двигателя. Принцип работы карбюратора.
2. Системы активной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.

БИЛЕТ № 4

1. Назначение, устройство и типы механизмов газораспределения двигателя внутреннего сгорания. Назначение теплового зазора в механизмах газораспределения.
2. Общее устройство и работа колесной стояночной системы автомобиля ВАЗ-2103.

БИЛЕТ № 5

1. Назначение системы смазки двигателя внутреннего сгорания. Устройство и работа основных узлов.
2. Назначение и классификация тормозных систем автомобилей.

БИЛЕТ № 6

1. Назначение, общее устройство и принцип действия термостата в системе охлаждения двигателя.
2. Системы пассивной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.

БИЛЕТ № 7

1. Назначение, основные элементы трансмиссии автомобиля. Назначение раздаточной коробки.
2. Общее устройство и принцип работы реечного рулевого механизма.

БИЛЕТ № 8

1. Назначение, общее устройство и принцип действия топливного насоса высокого давления (ТНВД) дизельного двигателя.
2. Назначение, классификация и типы автомобильных кузовов. Наиболее распространенные типы кузовов легковых автомобилей и их характеристика.

БИЛЕТ № 9

1. Назначение и классификация коробок переменных передач по принципу действия и

конструктивным особенностям.

2. Общее устройство и принцип работы реечного рулевого механизма.

БИЛЕТ № 10

1. Назначение и классификация автомобильных подвесок.
2. Классификация тормозных систем автомобилей по назначению, принципу действия и конструктивным особенностям.

БИЛЕТ № 11

1. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала.
2. Назначение, устройство и принцип действия аккумуляторной батареи.

БИЛЕТ № 12

1. Классификация систем зажигания бензиновых двигателей.
2. Назначение генераторных установок. Общее устройство и принцип работы генератора переменного тока.

БИЛЕТ № 13

1. Принципиальная схема микропроцессорной системы зажигания и принцип ее работы.
2. Устройство, принцип работы вариаторной трансмиссии.

БИЛЕТ № 14

1. Назначение генераторных установок. Общее устройство и принцип работы генератора переменного тока.
2. Классификация систем зажигания бензиновых двигателей.

БИЛЕТ № 15

1. Назначение, устройство и принцип действия аккумуляторной батареи.
2. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала.

БИЛЕТ № 16

1. Классификация тормозных систем автомобилей по назначению, принципу действия и конструктивным особенностям.
2. Назначение и классификация автомобильных подвесок.

БИЛЕТ № 17

1. Общее устройство и принцип работы реечного рулевого механизма.
2. Назначение и классификация коробок переменных передач по принципу действия и конструктивным особенностям.

БИЛЕТ № 18

1. Назначение, классификация и типы автомобильных кузовов. Наиболее распространенные типы кузовов легковых автомобилей и их характеристика.
2. Устройство, принцип работы автоматической коробки перемены передач.

БИЛЕТ № 19

1. Назначение и классификация тормозных систем автомобилей.
Преимущества и недостатки тормозных систем с дисковыми тормозами по сравнению с тормозами барабанного типа.
2. Назначение, основные элементы трансмиссии автомобиля. Назначение раздаточной коробки.

БИЛЕТ № 20

1. Общее устройство и работа колесной стояночной системы автомобиля ВАЗ-2103.
2. Назначение, общее устройство и принцип действия термостата в системе охлаждения двигателя.

БИЛЕТ № 21

1. Системы активной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.
2. Назначение системы смазки двигателя внутреннего сгорания. Устройство и работа основных узлов.

БИЛЕТ № 22

1. Назначение, классификация, общее устройство и принцип работы антиблокировочных систем (АБС), применяемых в тормозных приводах автомобилей.
2. Назначение, устройство и типы механизмов газораспределения двигателя внутреннего

сгорания. Назначение теплового зазора в механизмах газораспределения.

БИЛЕТ № 23

1. Назначение и устройство приборов освещения и световой сигнализации.
2. Назначение и общее устройство системы питания бензинового двигателя. Принцип работы карбюратора.

БИЛЕТ № 24

1. Системы пассивной безопасности автомобиля. Назначение, характеристика.
2. Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма (КШМ) двигателя внутреннего сгорания.

БИЛЕТ № 25

1. Устройство, принцип работы автоматической коробки перемены передач.
2. Классификация автомобильных двигателей. Понятие степени сжатия и рабочего объема цилиндров.

3.3.2 Задания для освоения МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей

БИЛЕТ № 1

1. Причины снижения динамических качеств автомобилей.
2. Причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к форсункам.

БИЛЕТ № 2

1. Основные неисправности микропроцессорной системы зажигания.
2. Признаки пробуксовывания сцепления сухого однодискового сцепления.

БИЛЕТ № 3

1. Основные причины затрудненного переключения передач МКПП.
2. Проявления неисправностей карданной передачи.

БИЛЕТ № 4

1. Причины повышенного усилия на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота.
2. Причины сниженной эффективности тормозов.

БИЛЕТ № 5

1. Причины снижения динамических качеств автомобиля.
2. Оборудование для диагностики двигателя и его систем.

БИЛЕТ № 6

1. Основные неисправности микропроцессорной системы зажигания.
2. Оборудование для диагностики ЭСУД.

БИЛЕТ № 7

1. Классификация средств диагностирования.
2. Причины повышения давления масла в двигателе.

БИЛЕТ № 8

1. Диагностирование электробензонасоса.
2. Параметры, определяемые при диагностировании двигателя.

БИЛЕТ № 9

1. Диагностика свечей зажигания.
2. Оборудование для диагностики электрооборудования.

БИЛЕТ № 10

1. Причины снижения давления масла в двигателе.
2. Оборудование для диагностики роботизированных коробок передач.

БИЛЕТ № 11

1. Причины самопроизвольного выключения передач в МКПП
2. Оборудование для диагностики ходовой части.

БИЛЕТ № 12

1. Причины возникновения дисбаланса колес.
2. Оборудование для диагностики форсунок бензинового двигателя.

БИЛЕТ № 13

1. Диагностика форсунок дизельного двигателя. Проверяемые параметры.
2. Оборудование для проверки колёс.

БИЛЕТ № 14

1. Диагностика топливного насоса высокого давления распределительного типа.
2. Оборудование для диагностики приборов освещения и световой сигнализации.

БИЛЕТ № 15

1. Признаки неисправности масляного насоса.
2. Оборудование для диагностики тормозных систем.

БИЛЕТ № 16

1. Признаки неисправностей системы охлаждения.
2. Оборудование для проверки отработавших газов.

БИЛЕТ № 17

1. Диагностика приборов освещения и световой сигнализации.
2. Оборудование для диагностики лакокрасочного покрытия.

БИЛЕТ № 18

1. Причины снижения компрессии в цилиндрах двигателя.
2. Оборудование для диагностики рулевого управления.

БИЛЕТ № 19

1. Причины самопроизвольного выключения передач в МКПП
2. Оборудование для диагностики ходовой части.

БИЛЕТ № 20

1. Причины возникновения дисбаланса колес.
2. Оборудование для диагностики форсунок бензинового двигателя.

БИЛЕТ № 21

1. Причины повышенного усилия на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота.

2. Причины сниженной эффективности тормозов.

БИЛЕТ № 22

1. Причины снижения динамических качеств автомобиля.
2. Оборудование для диагностики двигателя и его систем.

БИЛЕТ № 23

1. Основные неисправности микропроцессорной системы зажигания.
2. Оборудование для диагностики ЭСУД.

3.3.3 Задания для освоения МДК 01.03 Техническое обслуживание автомобилей

БИЛЕТ № 1

1. Что понимается под надежностью автомобиля и какими основными признаками, и свойствами она характеризуется?
2. Перечислите операции, выполняемые при ЕО, ТО-1, ТО-2 и СО КШМ и ГРМ.
3. Опишите технологию проверки герметичности системы охлаждения

БИЛЕТ № 2

1. Основные неисправности системы питания инжекторного двигателя
2. Опишите технологию проверки и регулировки дизельной форсунки.
3. Основные неисправности аккумуляторной батареи

БИЛЕТ № 3

1. Основные неисправности генератора
2. Какие операции выполняются при ТО-1 сцепления
3. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании рамы и передней оси автомобиля.

БИЛЕТ № 4

1. Опишите технологию проверки схождения управляемых колес.
2. Какое оборудование применяют при выправлении погнутых мест панелей кабин и кузовов
3. Что такое ремонтпригодность

БИЛЕТ № 5

1. Охарактеризуйте понятие безотказности
2. Что относят к основным неисправностям ГРМ
3. Какими внешними признаками характеризуются неисправности системы охлаждения

БИЛЕТ № 6

1. Какие параметры контролируют при диагностировании системы охлаждения?
2. Основные неисправности системы питания дизельного двигателя
3. Назовите основные неисправности генератора и причины их возникновения.

БИЛЕТ № 7

1. Из чего складывается при гидравлическом приводе сцепления свободный ход педали
2. Основные дефекты рам автомобилей
3. Опишите технологию регулировки схождения управляемых колес

БИЛЕТ № 8

1. Оборудование для подготовки и покраски автомобиля
2. Опишите технологию правки погнутых панелей кабин и кузовов
3. В чем состоит сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей

БИЛЕТ № 9

1. Что такое ремонтпригодность и чем она оценивается?
2. Признаки поломки или залегания поршневых колец
3. Назовите основные неисправности ГРМ.

БИЛЕТ № 10

1. Перечислите основные причины перегрева двигателя с жидкостным охлаждением
2. Опишите порядок проверки и регулировки натяжения ремня привода вентилятора и жидкостного насоса.
3. Какое оборудование для диагностирования двигателей с инжекторными системами питания применяется

БИЛЕТ № 11

1. Опишите порядок освидетельствования баллонов для сжиженного газа.
2. Какие параметры контролируют при диагностировании АКБ
3. Опишите технологию проверки плотности электролита АКБ.

БИЛЕТ № 12

1. Перечислите основные способы устранения неисправностей сцепления.
2. Какие работы выполняют при ТО-1 подвески
3. Опишите технологию регулировки подшипников ступицы колеса.

БИЛЕТ № 13

1. Какие работы включает в себя подготовка кузова к антикоррозионной обработке
2. Опишите технологию подготовки и окраски автомобиля
3. Что такое безотказность

БИЛЕТ № 14

1. Вследствие каких воздействий происходит потеря работоспособности автомобиля?
2. Что относится к основным неисправностям КШМ
3. Какие работы выполняют при сезонном техническом обслуживании системы охлаждения автомобиля

БИЛЕТ № 15

1. Признаки негерметичности системы питания инжекторного двигателя. 2. Перечислите операции СО системы питания дизельных двигателей.
3. Какие работы выполняют при втором (ТО-2) техническом обслуживании системы

БИЛЕТ № 16

1. Перечислите операции, выполняемые при СО системы питания двигателя с газобаллонной установкой.
2. Назовите основные неисправности АКБ и причины их возникновения
3. Как регулируют при механическом приводе сцепления свободный ход педали

БИЛЕТ № 17

1. Опишите последовательность прокачки гидропривода сцепления.
2. Какие параметры определяют при диагностировании рамы
3. Опишите технологию устранения трещин, пробоин и разрывов на панелях кабин и кузовов

БИЛЕТ № 18

1. Опишите технологию шпаклевки неровностей.
2. Опишите технологию регулировки угла развала управляемых колес.
3. Какие работы выполняют при ЕО подвески

БИЛЕТ № 19

1. Что относят к основным неисправностям сцепления
2. Опишите технологию проверки уровня электролита в АКБ.
3. Основными регулировками системы питания дизельного двигателя являются.

БИЛЕТ № 20

1. Перечислите основные причины недостаточной эффективности работы радиатора
2. Признаки износа поршней и цилиндров
3. Что такое постепенный и случайный отказ?

БИЛЕТ № 21

1. Что такое долговечность
2. Опишите технологию проверки работоспособности термостата
3. Какие работы выполняют при ежедневном (ежесменном) техническом обслуживании системы питания карбюраторного двигателя

БИЛЕТ № 22

1. По каким причинам происходит быстрый разряд АКБ
2. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании коробки передач и раздаточной коробки.
3. Опишите технологию подготовки и нанесения антикоррозионного покрытия.

БИЛЕТ № 23

1. Перечислите основные неисправности передней оси автомобиля и способы их устранения.
2. Основные неисправности подвески
3. Перечислите способы диагностирования КП и РК. Кратко опишите особенности каждого способа

3.3.4 Задания для освоения МДК 01.04 Теоретическая подготовка водителя автомобиля

БИЛЕТ № 1

1. Когда Вы должны включить указатели поворота?

1. Непосредственно перед поворотом или разворотом. 2. Заблаговременно до начала выполнения маневра.
 3. По усмотрению водителя.
- #### **2. Что называют памятью?**
1. Психический процесс отражения, позволяющий запоминать, сохранять и воспроизводить прошлый опыт человека.
 2. Психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей.
 3. Функция, обеспечивающая переработку и прием информации
- #### **3. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?**
1. Без груза и пассажиров.

2. С пассажирами, но без груза.
3. Без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике
- 4. Какие сведения необходимо сообщать диспетчеру при вызове «Скорой помощи» при ДТП?**
 1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
 2. Указать улицу и номер дома, ближайшие к месту ДТП. Сообщить кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
 3. Указать точное место совершения ДТП (назвать улицу и номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.
- 5. Какие действия недопустимы при заносе задней оси заднеприводного автомобиля вправо?**
- 6. Как называется контрольное устройство для непрерывной регистрации пройденного пути, скорости движения, времени работы и отдыха водителя?**
 - 1) Тахограф;
 - 2) Тахоспидометр;
 - 3) Эконометр;
 - 4) Картограф.
- 7. Какие требования предъявляются к субъектам транспортной деятельности, осуществляющим перевозки пассажиров?**
- 8. Решение ситуационных задач**

БИЛЕТ № 2

- 1. В каких случаях лицензируются перевозки пассажиров? Какие виды пассажирских перевозок не подлежат лицензированию?**
- 2. Какой из перечисленных показателей является качественным показателем работы транспорта?**
 - 1) объем перевозок;
 - 2) грузооборот;
 - 3) себестоимость перевозок;
 - 4) грузонапряженность;
- 3. Что лучше предпринять водителю при боковом заносе прицепа к легковому автомобилю?**
- 4. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**
 1. Основание ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча.
 2. Основание ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
 3. Непрямой массаж сердца выполняем основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. направление большого пальца значение не имеет.
- 5. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:**
 1. Прекратить начатое торможение.
 2. Выключить сцепление.
 3. Продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза.
- 6. Что не относится к познавательным функциям?**
 1. Мышление.
 2. Память.
 3. Восприятие.
 4. Ощущение.
 5. Л

огика.

7. Когда Вы обязаны выключить левые указатели поворота, выполняя обгон?

1. После опережения обгоняемого транспортного средства.
2. По своему усмотрению.
3. Сразу же после перестроения на левую полосу.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 3

1. Когда должна быть прекращена подача сигнала указателями поворота?

1. Непосредственно перед началом маневра.
2. Сразу же после завершения маневра.
3. В процессе выполнения маневра.

2. Что такое объем внимания?

1. Количество объектов или их элементов, способных восприниматься одновременно с одинаковой степенью отчетливости и ясности.
 2. Сосредоточенность сознания на объекте из-за его особенностей, как раздражителя, не связанного с заранее поставленными целями и не требующего значительных усилий воли.
- 3. Считаете ли Вы безопасным движение на грузовом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной с ближним светом фар по неосвещенной автомагистрали со скоростью 90 км/ч?**
1. Да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям Правил.
 2. Нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.
- 4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**
1. Уложить пострадавшего на бок.
 2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
 3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.
- 5. Чем может быть вызвано боковое скольжение (боковой занос) автомобиля на скользком покрытии дороги?**
- 6. Назовите вспомогательные средства крепления грузов.**
- 1) Противоскользкие маты;
 - 2) Контейнеры;
 - 3) Поворотные замки;
 - 4) Деревянные прокладки;
 - 5) Угловые протекторы;
 - 6) Термоусадочная или растягивающаяся пленка.
- 7. Какие требования предъявляются к лицензиату при осуществлении деятельности по перевозке пассажиров?**
- 8. Решение ситуационных задач.**

БИЛЕТ № 4

1. **Что может являться предметом выездных проверок, проводимых лицензирующим органом при перевозках пассажиров?**
2. **Объем перевозок на автомобильном транспорте превышает объем перевозок всех остальных видов транспорта вместе взятых, потому что...**
 - 1) большинство грузов в начале и конце транспортирования, перевозятся автомобилями;
 - 2) большинство количество грузов перевозят исключительно автомобильным транспортом.
3. **Какие действия водителя будут правильными, если при торможении на скользком участке дороги ведущую ось заднеприводного автомобиля начало сильно заносить влево?**
4. **При открытом переломе конечности, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**
 1. С наложения импровизированной шины.
 2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
 3. С наложения давящей повязки.
5. **Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность**

тормозов после проезда через водную преграду?

- 1.Продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза.
- 2.Продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными непродолжительными нажатиями на педаль тормоза.
- 3.Продолжить движение с малой скоростью без притормаживания.

6. К видам познавательных процессов не относятся:

- 1.Волевые.
- 2.Эмоциональны
- е. 3.Логические.
- 4.Познавательные.

7. Какого цвета должны быть задние противотуманные фонари?

- 1.Белого.
- 2.Желтого.
- о.
- 3.Красного.
- го.
- 4.Оранжевого.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 5

1. Разрешается ли Вам эксплуатация шин, не соответствующих по допустимой нагрузке модели транспортного средства?

1. Разрешается при неполной загрузке транспортного средства.
- 2.Разрешается с особой осторожностью.
- 3.Не разрешается.

2.К какому типу темперамента относится человек, склонный к бурным эмоциям, резкой смене настроения, общей подвижности и неуравновешенности?

- 1.Сангвиник.
- 2.Холерик.
- 3.Флегматик.
- 4.Меланхолик.

3. Как изменяется величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?

- 1.Не изменяется.
- 2.Увеличивается пропорционально скорости.
- 3.Увеличивается пропорционально квадрату скорости

4. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским лейкопластырем, уложить пострадавшего на бок только в случае потери им сознания.

5. Влияет ли нарушение углов установленного развала передних колес, на I градус на возможность возникновения заноса и опрокидывания автомобиля при его торможении?

5. Перечислите преимущества перевозки грузов по часам:

- 1) Возможность заблаговременно подготовить выгрузку и прием груза;
- 2) Резко сократить простои автомобилей;
- 3) Сократить время доставки;
- 4) Обеспечить бесперебойную работу обслуживаемых предприятий;

6. Что называется регулярной перевозкой пассажиров?

7. Каковы основные требования безопасности при выполнении регулярных перевозок пассажиров?

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 6

1. Виды навигационных систем по типу исполнения могут быть:

- 1) Картографические;
- 2) Электронные;
- 3) Маршрутные;

2. При потере пострадавшим сознание и наличия пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его надо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

3. Как должен поступить водитель в случае потери сцепления колес с дорогой из-за образования «водяного клина»?

1. Увеличить скорость.
2. Снизить скорость резким нажатием на педаль тормоза.
3. Снизить скорость, применяя торможение двигателем.

4. После употребления спиртных напитков время реакции водителя:

1. Уменьшается.
2. Увеличивается.

5. В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

1. Только в условиях недостаточной видимости.
2. Только в темное время суток.
3. В обоих перечисленных случаях.

6. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. Не работают в установленном режиме стеклоочистители.
2. Не работают стеклоомыватели.
3. Не работает стеклоподъемник.

7. К факторам риска при управлении автомобилем относятся:

1. Громкая музыка.
2. Курение.
3. Употребление алкоголя.
4. Усталость.
5. Разговор по телефону.
6. Все перечисленные факторы.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 7

1. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?

1. Уменьшение радиуса прохождения поворота. 2. Увеличение скорости движения.
3. Уменьшение скорости движения.

2. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более часа в холодное время года.
2. Не более часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено

3. Зимой в условиях скользкого дорожного покрытия Вы подъезжаете к крутому спуску дороги. Как Вам лучше поступить, чтобы избежать бокового заноса в этих условиях?

4. Время, учитываемое при расчете эксплуатационной скорости движения это...

- 1) Время движения;
- 2) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо- разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов;
- 3) Время движения и время остановок, связанных с организацией движения, время на погрузо- разгрузочные работы в пути, оформление, получение и сдачу грузов, время на устранение неисправностей в пути;
5. **Каковы основные положения порядка открытия регулярных автобусных маршрутов в Российской Федерации?**
6. **Каким нормативным правовым актом установлены требования обеспечения безопасности при организованной перевозке детей автобусами?**
7. **В чем измеряется грузооборот транспорта?**
 - 1) в пассажирокилометрах;
 - 2) в тонно-километрах;
8. **Решение ситуационных задач**

БИЛЕТ № 8

1. **При движении на каком автомобиле увеличение скорости способствует устранению заноса задней оси?**
2. **О каких травмах пострадавшего может свидетельствовать пола «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**
 1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
 2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутренне кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу при возможности приложить холод.
 3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
3. **В какую сторону смещается прицеп автопоезда на повороте?**
 1. Не смещается.
 2. Смещается к центру поворота.
 3. Смещается от центра поворота
4. **К какому типу темперамента относится легко ранимый и склонный к глубоким переживаниям человек?**
 1. Холерик.
 2. Флегматик.
 3. Меланхолик.
 4. Сангвиник.
5. **Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?**
 1. Разрешается на любую ось.
 2. Разрешается только на заднюю ось.
 3. Не разрешается.
6. **Что такое скорость доставки?**
 - 1) средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения, учитывающая все простои и остановки, погрузки и разгрузки;
 - 2) средняя скорость движения грузов от места отправления до места назначения без погрузки и разгрузки.
7. **Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...**
 - 1) Эффективной организацией перевозок;
 - 2) Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ;
 - 3) Применением прицепов;
 - 4) Квалификации водителей.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 9

1. **Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации легковых автомобилей?**
 1. 0,8 мм.
 2. 1,0 мм.
 3. 1,6 мм.
 4. 2,0 мм
2. **К какому типу темперамента относится подвижный, общительный, доброжелательный и отзывчивый человек?**
 1. Сангвиник.
 2. Холерик.
3. **Флегма**
 - тик.
 4. Меланх
 - олик.
3. **Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?**
 1. Усилить нажатие на педаль.
 2. Не менять положение педали.
 3. Уменьшить нажатие на педаль.
4. **Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**
 1. Три пальца руки располагаются с левой стороны шеи под нижней челюстью.
 2. Три пальца руки располагаются с правой или левой стороны шеи под нижней челюстью на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
 3. Большой палец руки располагается на шее под подбородком гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.
5. **Как следует поступить водителю заднеприводного автомобиля, если при торможении заднюю ось автомобиля начало заносить влево?**
6. **Скорость сообщения зависит от:**
 - 1) Конструктивной скорости подвижного состава;
 - 2) Совершенства организации транспортного процесса;
 - 3) От расстояния перевозок;
 - 4) Все ответы верны;
7. **Какие документы необходимо подготовить для осуществления организованной перевозки детей?**

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 10

1. **Каковы основные требования безопасности при организации перевозок пассажиров такси.**
2. **Себестоимость перевозок зависит от...**
 - 1) Расстояния перевозки;
 - 2) Вида груза;
 - 3) Эксплуатационных условий;
 - 4) Все ответы верны.
3. **Как следует поступить водителю переднеприводного автомобиля при заносе задней оси вправо?**
4. **Когда следует проводить СЛР пострадавшему?**
 1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.
 2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса, а также признаков дыхания.
5. **Какой способ торможения позволит сохранить маневренность на скользкой дороге?**

1. С полной блокировкой колес.
 2. Торможение двигателем без блокировки колес.
- 6. Психологический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии на соответствующие рецепторы раздражителя, это:**
1. Ощущение.
 2. Мышление.
 3. Память.
- 7. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации мотоциклов?**
1. 0,8 мм.
 2. 1,0 мм.
 3. 1,6 мм.
 4. 2,0 мм.
- 8. Решение ситуационных задач**

БИЛЕТ № 11

- 1. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось транспортного средства ошипованную шину совместно с неошипованной?**
1. Не разрешается.
 2. Разрешается.
 3. Разрешается только на заднюю ось.
- 2. Ярко окрашенный объект кажется нам:**
1. Ближе, чем есть на самом деле.
 2. Дальше, чем есть на самом деле.
- 3. Какой стиль вождения обеспечит наименьший расход топлива?**
1. Частое и резкое ускорение при плавном замедлении.
 2. Плавное ускорение при резком замедлении.
 3. Плавное ускорение при плавном замедлении.
- 4. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**
1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
 2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего, либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
 3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.
- 5. Какой способ торможения позволяет сохранить устойчивость и управляемость на скользкой дороге?**
- 6. Понятие «Пути сообщения» - это...**
- 1) Автомагистрали;
 - 2) Маршруты;
 - 3) Автомобильные дороги;
- 7. Максимальная масса двухосных ТС не должна превышать...**
- 1) 12 т.;
 - 2) 18 т.;
 - 3) 25 т.;
 - 4) 32 т.;

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 12

1. Назначение грузовых автостанций

- 1) Сбор и хранение грузов;
- 2) Хранение и комплектование грузов;
- 3) Сбор, хранение, комплектование и экспедирование грузов

2. Какие факторы необходимо учитывать для надежного закрепления груза?

- 1) Метод и средства крепления;
- 2) Трение;
- 3) Габариты и центр тяжести;
- 4) Массу груза;
- 5) Массу транспортного средства;

3. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой асфальтобетонной дороге начал моросить мелкий дождь?

4. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

5. При движении на каком автомобиле увеличение скорости может способствовать устранению заноса задней оси?

1. На переднеприводном.
2. На заднеприводном.

6. Ошибочное восприятие реальных предметов или явлений – это:

1. Галлюцинация.
2. Иллюзия.
3. Агнозия.

7. Какое количество задних противотуманных фонарей разрешено устанавливать на транспортных средствах?

1. Один или два.
2. Только один.
3. Только два.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 13

1. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоподъемник.
2. Неисправен глушитель.
3. Неисправно рулевое управление.

2. Что позволяет воспринимать восприятие пространства?

1. Форму, величину, взаиморасположение объектов, их рельеф, удаленность и направление их нахождения.
2. Запах и вкус объектов на расстоянии.

3. На повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля. Ваши действия? 1. Увеличить подачу топлива, рулевым колесом стабилизировать движение. 2. Притормозить и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.

3. Слегка уменьшить подачу топлива и повернуть рулевое колесо в сторону заноса. 4. Значительно уменьшить подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.

4. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном

состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.
2. Разрешено в случае крайней необходимости. 3. Запрещено.
5. Двигаясь со скоростью около 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой (10–20 м) участок дороги покрытый льдом. Что Вы предпримите в данной ситуации?
6. Перечислите преимущества движения по системе тяговых плеч по сравнению со сквозным движением по всему маршруту:
 - 1) Улучшение условий труда водителей;
 - 2) Повышение производительности тягачей;
 - 3) Повышение себестоимости перевозок;
 - 4) Снижение себестоимости перевозок;
7. Основные показатели работы грузовых автомобилей
 - 1) Коэффициент технической готовности, продолжительность работы на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения;
 - 2) Коэффициент использования парка, продолжительность работы на линии, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок;
 - 3) Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка, продолжительность работы автомобиля на линии, техническая и эксплуатационная скорости движения, коэффициенты использования пробега и грузоподъемности, объем перевозок.
8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 14

1. Назначение пассажирских станций и автовокзалов для обслуживания:

- 1) Междугородных автобусных и таксомоторных сообщений;
- 2) Межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений;
- 3) Междугородных и межрайонных автобусных и таксомоторных сообщений.

2. К газообразным относятся грузы:

- 1) кислород;
- 2) бутан;
- 3) метан;
- 4) молоко.

3. Чем характеризуется величина торможения?

4. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

5. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге?

1. Выключив сцепление или передачу, плавно нажать на педаль тормоза до упора.
2. Не выключая сцепление и передачу, тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза.

6. Что помогает водителю противостоять монотонии?

1. Интересная беседа с пассажиром.
2. Ритмичная музыка.
3. Умывание холодной водой и свежий воздух.
4. Все перечисленные факторы.

7. В каких случаях Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Негерметична топливная система.
2. Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают установленные нормы.
3. Уровень внешнего шума превышает установленные нормы.
4. Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 15

1. В каком случае Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. На световых приборах используются рассеиватели, не соответствующие типу данного светового прибора.

2. Нарушена регулировка фар.
3. Отсутствуют противотуманные фары.
4. Загрязнены внешние световые приборы.

2. Что может привести к монотонии водителя?

1. Однообразная работа.
2. Однотипный пейзаж.
3. Отсутствие на дороге других участников движения.
4. Все перечисленные факторы.

3. Что подразумевается под остановочным путем?

1. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.
2. Расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.
3. Расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки.

4. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, попавшие в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

5. Как влияет блокировка колес (торможение на «юз») на величину тормозного пути автомобиля на влажном покрытии?

6. Как соотносятся величины грузооборота на промышленном транспорте и транспорте общего пользования?

- 1) равны;
- 2) грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз меньше, чем на транспорте общего пользования;
- 3) грузооборот на промышленном транспорте в несколько раз больше, чем на транспорте общего пользования;
- 4) грузооборот на промышленном транспорте незначительно больше, чем на транспорте общего пользования;

7. Работы, выполняемые специализированными автотранспортными организациями

- 1) Транспортный процесс, некоторые виды ТО и ремонта;
- 2) Транспортный процесс, техническое обслуживание автомобиля;
- 3) Только транспортный процесс.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 16

1. Как называется увязка, которая представляет собой объединение нескольких упаковок грузов?

- 1) Диагональная увязка;
- 2) Круговая увязка;
- 3) Петлевая увязка;
- 4) Рессорная увязка.

2. Определение понятия «изнашивание»

- 1) Процесс разрушения поверхностного слоя трущихся деталей;
- 2) Изменение размеров, формы, объема и массы деталей под действием сил трения;
- 3) Нарушение работоспособности трущихся деталей;

3. Какой из указанных способов торможения наиболее эффективен и безопасен на скользкой дороге при экстренном торможении автомобиля?

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных

путей пострадавшего при подготовке к проведению СЛР?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи рвотных масс.

5. Что подразумевается под временем реакции водителя?

1. Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
 2. Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.
 3. Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.
- 6. Какой вид общения служит для формирования человека как личности, дает возможность приобрести определенные черты характера, интересы, склонности, привычки, позволяет усвоить формы нравственного поведения и нормы, определяет жизненные цели:**
1. Личностное.
 2. Деловое.
 3. Материальное.
 4. Когнитивное.
 5. Эмоционально
- е.

7. При какой неисправности Вам разрешается эксплуатация транспортного средства?

1. Не работает механизм регулировки сиденья водителя.
2. Не работает стеклоподъемник.
3. Не работает устройство обогрева и обдува стекла.
4. Не работают запоры горловин топливных баков.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 17

1. При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация легкового автомобиля?

1. Не более 10 градусов.
2. Не более 20 градусов.
3. Не более 25 градусов.

2. Какой вид общения является источником дополнительной энергии для человека, его «подзарядкой» для чувств:

1. Эмоционально
- е. 2. Деловое.
3. Биологическое.
 4. Когнитивное.

3. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Значительно увеличите подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.
2. Слегка увеличите подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом.
3. Притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса.
4. Уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение.

4. Каким образом проводить СЛР пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: в начале один вдох методом «рот в рот», затем пятнадцать надавливаний на грудину.
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале пять надавливаний на грудину, затем один вдох методом «рот в рот».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале тридцать надавливаний на грудину, затем два вдоха методом «рот в рот».

5. В чем опасность длительного торможения автомобиля с выключенной передачей на крутых затяжных спусках?

6. К жидким относятся грузы:

- 1) Аммиачная вода;
- 2) Жидкое топливо;
- 3) Метан;

7. Виды автомобильных перевозок

- 1) Грузовые, пассажирские, грузопассажирские;
- 2) Грузовые, пассажирские;
- 3) Автотранспортные.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 18

1. Основной признак классификации грузового автомобиля, присутствующий в обозначении его модели

- 1) Разрешенная максимальная масса;
- 2) Грузоподъемность;
- 3) Мощность двигателя.

2. Снижение себестоимости перевозок можно достигнуть за счет...

- 1) Эффективной организацией перевозок;
- 2) Комплексной механизацией погрузочно-разгрузочных работ;
- 3) Применением прицепов;
- 4) Квалификации водителей.

3. Как влияет на устойчивость заднеприводного автомобиля торможение двигателем на скользкой дороге?

4. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянуть вдоль тела, прибинтовать к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовать друг к другу, обязательно проложить между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнуть в локте, подвесить на косынке и прибинтовать к туловищу. Нижние конечности плотно прижимать друг к другу и прибинтовать.

5. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

1. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
2. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.
3. Затормозить и полностью остановиться.

6. Чтобы разрешить конфликт, важно:

1. Адекватно отражать конфликт.
2. Создать климат доверия.
3. Открытое общение всех сторон конфликта.
4. Определение существа конфликта.
5. Все перечисленные варианты.

7. Как Вы должны поступить, если во время движения отказал в работе спидометр?

1. Прекратить дальнейшее движение.
2. Попытаться устранить неисправность на месте, а если это невозможно, то следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.
3. Продолжить намеченную поездку с особой осторожностью.

8. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 19

1. В каком случае Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

1. Двигатель не развивает максимальной мощности.
2. Двигатель неустойчиво работает на холостых оборотах.

3. Имеется неисправность в глушителе.

2. Разновидность процессов психики или состояния человека, проявляемых в моменты переживания каких-либо значимых ситуаций, явлений и жизненных событий, это: 1. Эмоции.

2. Комплекс.

3. Устан

овки.

3. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

1. Нажать на педаль тормоза.

2. Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.

3. Выключить сцепление.

1. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.

2. Всегда при потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

3. При переломах нижних конечностях.

4. Длина тормозного пути автомобиля с прицепом?

5. В какой стране разработана система ГЛОНАСС?

1) США;

2) Бельгия;

3) Япония;

4) Россия;

6. Работы, выполняемые ремонтными организациями

1) Текущий ремонт агрегатов;

2) Текущий ремонт агрегатов, капитальный ремонт агрегатов;

3) Капитальный ремонт автомобилей.

7. Решение ситуационных задач

БИЛЕТ № 20

1. Что такое транспортная логистика

1) Это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту.

2) Это система по организации выгрузки товаров.

2. Производственный процесс на автомобильном транспорте – это...

1) Перемещение пассажиров и грузов автомобильным транспортом;

2) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

3) Диагностирование автомобильного транспорта;

3. Во сколько раз увеличится тормозной путь автомобиля на сухом асфальтобетонном покрытии, если скорость его движения возрастет в 2 раза?

4. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды не удалять с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой

5. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:

1. Изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги.
2. На заранее выбранной пониженной передаче, без резких поворотов и остановок.

6. Индивидуальные особенности психики, от которых зависит успешность какой-либо деятельности человека, это:

1. Интересы.
2. Способности.
3. Потребности.
4. Дисциплинированность.

7. В каком случае Вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. Шины имеют отслоения протектора или боковины.
2. На задней оси автомобиля установлены шины с восстановленным рисунком протектора.
3. Шины имеют порезы, обнажающие корд.

8. Решение ситуационных задач

4. КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА.

4.1. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных Дневника практики, в котором прописаны виды работ в соответствии с Программой практик.

Итоги учебной и производственной практик оформляются в виде Аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями предприятия (организации), в которой проходила практика.

4.1.1. Характеристика работы обучающегося на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлены	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	

Выполнение необходимых Вычислений и использование стандартных алгоритмов и форм	Чётко заполняет журналы измерений и без затруднений выполняет вычисления.	Не способен использовать даже простейшие арифметические действия для получения конкретного результата. Большое число ошибок в вычислениях, требуется доскональная проверка результатов	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

4.1.2. Оценка дневника-отчета по практике.

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

4.2. Индивидуальные задания на дифференцированный зачет по практикам.

Индивидуальное задание № 1 Дифференцированный зачет

1. УП. 01.01 – Произвести разборочно-сборочные работы двигателя, узлов и агрегатов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
2. УП 01.02 – Произвести диагностику механизмов и систем двигателя, узлов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
3. УП 01.03 - Произвести техническое обслуживание механизмов и систем двигателя, узлов трансмиссии, ходовой части, рулевого управления, тормозных систем
4. УП 01.04 – Управление автомобилем
- 5.

Критерии оценки:

На оценку «Отлично» выставляется при представлении студентом отчетной документации по практике, наличии положительной характеристики с места прохождения практики, правильном выполнении индивидуального задания и защите отчета.

На оценку «хорошо» выставляется при полном представлении студентом отчетной документации по практике, но отрицательная характеристика с места прохождения практики, правильном выполнении индивидуального задания.

На оценку «удовлетворительно» выставляется при полном представлении студентом отчетной

документации по практике, наличие положительной характеристики с места прохождения практики, но не правильно оформленном отчёте индивидуального задания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

5.1. Формы проведения экзамена по ПМ 01.

Экзамен по ПМ.01 «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» представляет собой собеседование по билетам и решение производственной задачи.

5.2. Задания для экзаменующихся.

5.2.1. Билеты для экзамена по ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.

Вариант 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин.

Текст задания:

При работе двигателя наблюдаются перебои, отмечается повышенный расход масла (и как следствие, снижение уровня масла в поддоне картера) и синий дым отработавших газов.

Произведите диагностику двигателя, определите причину неисправности.

Вариант 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

При работающим двигателе не гаснет контрольная лампа зарядки аккумуляторной батареи. Было выяснено, что причиной является генератор. Проведите диагностику, определите причину неисправности.

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

Обнаружено недостаточное давление топлива на впрыске топливного насоса высокого давления. Произведите диагностику, определите причину неисправности.

Вариант 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

При нажатии педали сцепления отмечается не полное выключение. Сцепление «ведет». Произведите диагностику, определите причину неисправности.

Вариант 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

Обнаружена неудовлетворительная работа приборов освещения и световой сигнализации.

Проведите полную диагностику и выявите причину неисправности.

Вариант 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, дидактическим материалом (бланки технологической документации) и Интернет-ресурсами
Время выполнения задания – 60 мин

Текст задания:

Обнаружена неудовлетворительная подача топлива к форсункам. Проведите диагностику топливного насоса высокого давления и форсунок, выявите причину неисправности.

5.3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 6

Время выполнения задания - 60 мин

Оборудование: материалы, комплект инструментов, контрольно- измерительные приборы, укомплектованная аптечка, огнетушитель, верстак с тисками, техническая документация.

Условия: задания выполняются в учебной мастерской с соблюдением правил ТБ, требований ОТ, СНиП, с использованием комплектов инструмента, оборудования, приспособлений.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Соблюдение лимита времени.
3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
4. Соблюдение последовательности.
5. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

5.3.1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии		
ФИО _____		
обучающийся по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в объеме ___ часов, с «_» _____ 20__ г. по «_». _____ 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК и практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01 Устройство автомобиля	Дифференцированный зачет	
МДК 01.02. Техническая диагностика автомобилей	Дифференцированный зачет	
МДК 01.03 Техническое обслуживание автомобилей	Дифференцированный зачет	
МДК 01.04 Теоретическая подготовка водителя автомобилей	Дифференцированный зачет	
УП 01	Дифференцированный зачет	
ПП 01	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоена / не освоена) с оценкой по 5-балльной системе
ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	Проведение диагностики автомобиля Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Оформление технической документации	
Итог освоения профессионального модуля, вида деятельности (ВД)	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВЕН/НЕ ОСВЕН (с оценкой по 5- балльной системе)	
Дата «_» _____ 20__г. Подписи членов экзаменационной комиссии		

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основные источники:

1. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473035>.
2. Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Круташов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12582-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476317>.
3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478195>.
4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09148-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472641>.
5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475261>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного
оборудования на автотранспортные средства

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на
автотранспортные средства**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	<p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей</p> <p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов,	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим</p>

	<p>агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	<p>инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <hr/> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p> <hr/> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств. Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
--	--	--

		<p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК</p> <p>Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>	<p>2.3.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные</p>

		<p>средства и их компоненты</p> <p>Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования</p> <p>Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах</p> <p>Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования</p> <p>Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p>
--	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **476**

Из них на освоение МДК **128**

практики, в том числе учебная **108**

производственная **216**

самостоятельная работа 6 часов

квалификационный экзамен по модулю 24 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1-2.2. ОК 01-09.	Раздел 1 МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения	72	54	34	-	18	36	-	-	2
ПК 2.1-2.2. ОК 01-09.	Раздел 2 МДК 02.02 Ремонт автомобилей	164	122	88	-	50	72	-	X	4
	Производственная практика (по профилю профессии)	216	X		-			216		
	Экзамен по ПМ	24			18				6	
	Всего:	476	320	134	X	68	108	216	6	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения		36
Тема 1.1 Технические измерения	<i>Содержание</i>	4
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	<i>Практические занятия</i>	2
1. Измерение размеров детали		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<i>Содержание</i>	4
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	<i>Практические занятия</i>	2
1. Разметка и резка заготовки		
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<i>Содержание</i>	4
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	<i>Практические занятия</i>	2
1. Гибка заготовки		
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	<i>Содержание</i>	4
	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	
<i>Практические занятия</i>	2	

	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5 Притирка. Доводка	<i>Содержание</i>	4
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	<i>Содержание</i>	4
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Нарезание резьбы	
Тема 1.7 Клепка	<i>Содержание</i>	4
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	
Тема 1.8 Паяние. Лужение	<i>Содержание</i>	4
	1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	<i>Содержание</i>	4
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	
<i>Самостоятельная работа</i>		2
<i>Учебная практика УП.02</i>		36
<i>Виды работ:</i>		
1. Выполнение основных операций слесарных работ;		

2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках;		
3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ;		
4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ;		
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		92
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	Содержание	20
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	Практические занятия	10
	1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	2
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2
5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	2	
Тема 1.2 Ремонт узлов и эле- ментов электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	14
	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	Практические занятия	8
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	2
	2. Снятие и установка датчиков и реле.	2
	3. Ремонт электрических цепей.	2
4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	2	
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	Содержание	18
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.	

	4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	
	Практические занятия	10
	1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	2
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	2
	4. Ремонт привода сцепления.	2
	5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	2
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	20
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	
	Практические занятия	14
	1. Разборка и сборка рулевого привода.	2
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.	2
	3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2
	4. Ремонт привода тормозной системы.	2
	5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	2
6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	2	
7. Регулировка углов установки колес.	2	
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	Содержание	16
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	
	Практические занятия	8
	1. Измерение зазоров элементов кузова.	2
	2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	2
3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	2	

4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	2
Самостоятельная работа	4
Учебная практика УП.02 Виды работ: 1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 2. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 3. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 4. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 5. Оформление технологической документации.	72
Производственная практика ПП.02 Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	216
Всего	476

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

3.1.1. рабочее место преподавателя,

3.1.2. рабочие места обучающихся,

3.1.3. комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

3.1.4. тематические стенды,

3.1.5. узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,

3.1.6. основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

3.1.7. мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п5.3.2. данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2019.

4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.

5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.

2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.

3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.

4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
<p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей</p>	<p>Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)</p>
	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
	<p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p>	<p>Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)</p>
	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

	<p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем автомобиля.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	
	<p>Знания:</p> <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности автомобилей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

	<p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	
ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p>	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	<p>Умения:</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

	<p>дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p>	
	<p>Знания: Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выбирать способы решения задач профессиональной	- точный выбор и применение методов	- оценка эффективности и качества выполнения

деятельности, применительно к различным контекстам.	и способов решения профессиональных задач; - точная оценка эффективности и качества их выполнения.	задач
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценка эффективности и качества выполнения задач
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к будущей профессии; - грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в

		коллективе
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной обсуждения позиции	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02
РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА
АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; Приказ Министерства просвещения РФ № 580 от 16.08.2024 года.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт Фонда оценочных средств

1.1. Область применения ФОС

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 02

1.2.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Текущий контроль освоения МДК

2.1.1. Текущий контроль освоения МДК 02.01

2.1.2. Текущий контроль освоения МДК 02.02

2.2. Промежуточная аттестация по МДК 02.01

2.2.1. Вопросы для подготовки обучающихся к экзамену по МДК 02.01

2.2.2. Билеты на экзамен (комплексный) по МДК 02.01

2.2.3. Задания (тесты) на экзамен комплексный по МДК 02.02

3. Контроль приобретения практического опыта

3.1. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практикам по ПМ.02

4. Фонд оценочных средств для проверки освоения ПМ 02

4.1. Задания для экзаменуемых

4.2. Оценочная ведомость по итогам освоения профессионального модуля ПМ 02

5. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «**Вид деятельности освоен/не освоен**» (с оценкой).

Обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями в части освоения ПМ.02 **Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	<p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1.1. Область применения ФОС

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение практического опыта, умений и знаний, профессиональных и общих компетенций (ОК и ПК), соответствующих виду деятельности:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

	<p>приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	
	<p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств. Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

	Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	
ПК Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	2.3. Практический опыт: Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Выполнять демонтно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

	<p>дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p>	
	<p>Знания:</p> <p>Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования</p> <p>Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- точный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- точная оценка эффективности и качества их выполнения.</p>	<p>- оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития</p>	<p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в</p>

различных жизненных ситуациях		профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций,

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной обсуждения позиции</p>	<p>круглых столов, в нестандартных ситуациях</p>
<p>7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения	Дифференцированный зачет
МДК 02.02 Ремонт автомобилей	Дифференцированный зачет
Учебная практика (УП)	Дифференцированный зачет
Производственная практика (ПП)	Дифференцированный зачет
ПМ 02 Текущий ремонт различных видов автомобилей	Экзамен (квалификационный)

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Промежуточная аттестация по виду деятельности ПМ.02 **Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** (23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Предметом оценки по учебной и производственной практикам является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка учебной практики проводится на основе оценки за проверочную работу обучающегося, дневника и характеристики с места прохождения практики. По итогам прохождения учебной и производственной практик и сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов заполняется аттестационный лист.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Оценка освоения МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения

2.1.1. Текущий контроль МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения

Тестирование по основным разделам и темам программы

Тест для текущей проверки знаний

1. Что такое разметка:
 - Операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки
 - Операция по снятию с заготовки слоя металла
 - Операция по нанесению на деталь защитного слоя
 - Операция по удалению с детали заусенцев
2. Назвать виды разметки:
 - Существует два вида: прямая и угловая
 - Существует два вида: плоскостная и пространственная
 - Существует один вид: базовая
 - Существует три вида: круговая, квадратная и параллельная
3. Назвать инструмент, применяемый при разметке:
 - Напильник, надфиль, рашпиль
 - Сверло, зенкер, зенковка
 - Труборез, слесарная ножовка, ножницы

- Чертилка, молоток, прямоутольник, кернер, разметочный циркуль
4. Назвать мерительные инструменты применяемый для разметки:
- Масштабная линейка, штангенциркуль, угольник, штангенрейсмус
 - Микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп
 - Чертилка, молоток, прямоутольник, кернер, разметочный циркуль
 - Киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком
5. На основании чего производят разметку детали:
- Производят на основании личного опыта
 - Производят на основании чертежа
 - Производят на основании совета коллеги
 - Производят на основании бракованной детали
6. Выбрать правильный ответ Что такое накернивание:
- Это операция по нанесению точек-углублений на поверхности детали
 - Это операция по удалению заусенцев с поверхности детали
 - Это операция по распиливанию квадратного отверстия
 - Это операция по выпрямлению покоробленного металла
7. Инструмент, применяемый при рубке металла:
- Применяется: метчик, плашка, клупп
 - Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка
 - Применяется: слесарная ножовка, труборез, ножницы по металлу
 - Применяется: слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, молоток
8. Что такое правка металла:
- Операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы
 - Операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале
 - Операция по образованию резьбовой поверхности на стержне
 - Операция по удалению слоя металла с заготовки с целью придания нужной формы и размеров
9. Назовите способы правки металла:
- Правка выкручиванием, изломом и выдавливанием
 - Правка вдавливанием, разгибом и обжатием
 - Правка затягиванием, выкручиванием и развальцовкой
 - Правка изгибом, вытягиванием и выглаживанием
10. Выбрать правильный ответ
Назовите инструменты и приспособления, применяемые при правке:
- Применяется: параллельные тиски, стуловые тиски, трубкины
 - Применяется: натяжка, обжимка, поддержка, чекан
 - Применяется: правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка
 - Применяется: кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка
11. Что такое резка металла:
- Это операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента
 - Это операция, нанесению разметочных линий на поверхность заготовки
 - Это операция, по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия
 - Это операция, по образованию резьбы на поверхности металлического стержня
12. Назовите ручной инструмент для резке металла:
- Зубило, крейцмейсель, канавочник
 - Слесарная ножовка, ручные ножницы, труборез
 - Гладилка, киянка, кувалда,
 - Развертка, цековка, зенковка

13. Что такое опилование:
- Операция по удалению сломанной пилы из места разреза на поверхности заготовки
 - Операция по распиливанию заготовки или детали на части
 - Операция по удалению с поверхности заготовки слоя металла при помощи режущего инструмента – напильника
 - Операция по удалению металлических опилок с поверхности заготовки или детали
14. Выбрать правильный ответ
- Какие инструменты применяются при опиловании:
- Применяются: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки
 - Применяются: молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком
 - Применяются: шабер плоский, зубило, киянка
 - Применяются: напильники, надфили, рашпили
15. Назовите типы насечек напильников:
- Треугольная, ямочная, квадратная, овальная
 - Линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая
 - Протяжная, ударная, строганная, упорная
 - Одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная
16. На сколько классов делятся напильники в зависимости от числа насечек на 10 мм длины:
- Делятся на 7 классов
 - Делятся на 6 классов
 - Делятся на 5 классов
 - Делятся на 8 классов
17. Назовите формы поперечного сечения напильника:
- Плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные
 - Овальные, треугольные, четырёхгранные, вилочные, прямые, шестигранные
 - Двусторонние, трёхсторонние, трёхсторонние, универсальные, специализированные
 - Обыкновенные, профессиональные, полупрофессиональные
18. Что такое сверление:
- Это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
 - Это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
 - Это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
 - Это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла
19. Назовите виды свёрл:
- Треугольные, квадратные, прямые, угловые
 - Ножовочные, ручные, машинные, машинно-ручные
 - Спиральные, перовые, центровочные, кольцевые, ружейные
 - Самозатачивающиеся, базовые, трапецеидальные, упорные
20. Назовите типы хвостовиков у спирального сверла:
- Овальные и параллельные – Цилиндрическое и коническое
 - Полукруглые и наружные
 - Специальные и обычные

21. Что такое сверло:
- Режущий инструмент, которым распиливают заготовку на части
 - Режущий инструмент, которым образуют цилиндрические отверстия
 - Режущий инструмент, применяемый при паянии
 - Режущий инструмент, которым нарезают резьбу
22. Назовите ручной сверлильный инструмент:
- Сверло, развёртка, зенковка, цековка
 - Настольный сверлильный станок, вертикальный сверлильный станок, радиальный сверлильный станок
 - Ручная дрель, коловорот, трещотка, электрические и пневматические дрели
 - Притир, шабер, рамка, державка
23. Что называется стационарным оборудованием для сверления:
- Таким оборудованием называется – оборудование, переносимое от одной заготовки или детали к другой
 - Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на электрическом токе
 - Таким оборудованием называется – оборудование, находящееся на одном месте, при этом обрабатываемая заготовка доставляется к нему
 - Таким оборудованием называется – оборудование, работающее на сжатом воздухе
24. Назовите виды сверлильных станков:
- Подвесные, напольные и диагональные
 - Настольные, вертикальные и радиальные
 - Винторезные, расточные и долбежные
 - Ручные, машинные и станочные
25. Что такое зенкерование:
- Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной квадратной формы, более высокой точности и более низкой шероховатости
 - Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной треугольной формы, более высокой точности и более высокой шероховатости
 - Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной овальной формы, более низкой точности и более низкой шероховатости
 - Это операция, связанная с обработкой ранее просверленного, штампованного, литого и другого отверстия с целью придания ему более правильной геометрической формы, более высокой точности и более низкой шероховатости
26. Назовите виды зенкеров:
- Остроносые и тупоносые
 - Машинные и ручные
 - По камню и по бетону
 - Цельные и насадные
27. Что такое развёртывание:
- Это операция по обработке резьбового отверстия
 - Это операция по обработке ранее просверленного отверстия с высокой степенью точности
 - Это операция по обработке квадратного отверстия с высокой степенью точности
 - Это операция по обработке конического отверстия с высокой степенью точности

28. Назовите виды разверток по способу использования:
- Основные и вспомогательные
 - Ручные и машинные
 - Станочные и слесарные
 - Прямые и конические
29. Назовите виды разверток по форме рабочей части:
- Цилиндрические и конические
 - Ромбические и полукруглые
 - Четырёхгранные и трехгранные
 - Прямые и конические
30. Назовите виды разверток по точности обработки:
- Цилиндрические и конические
 - Черновые и чистовые
 - Качественные и некачественные
 - Ручные и машинные
31. Назовите профили резьбы:
- Треугольная, прямоугольная, трапецеидальная, упорная, круглая
 - Овальная, параболическая, трёхмерная, в нахлестку, зубчатая
 - Полукруглая, врезная, сверхпрочная, антифрикционная
 - Модульная, сегментная, трубчатая, потайная
32. Назовите системы резьб:
- Сантиметровая, футовая, батарейная
 - Газовая, дециметровая, калиброванная
 - Метрическая, дюймовая, трубная
 - Миллиметровая, водопроводная, газовая
33. Назовите элементы резьбы:
- Профиль зуба, наружный угол, средний угол, внутренний угол
 - Угол профиля, шаг резьбы, наружный диаметр, диаметр, внутренний диаметр
 - Зуб, модуль, наружный радиус, средний радиус, внутренний радиус
 - Шаг зуба, угол модуля, наружный профиль, средний профиль, внутренний профиль
34. Назовите инструмент для нарезания внутренней резьбы:
- Крейцмейсель
 - Зенкер
 - Метчик
 - Плашка
35. Назовите инструмент для нарезания наружной резьбы:
- Зенковка
 - Цековка
 - Плашка
 - Метчик
36. Назовите виды плашек:
- Круглая, квадратная (раздвижная), резьбонакатная
 - Шестигранная, сферическая, торцевая
 - Упорная, легированная, закаленная
 - Модульная, сегментная, профильная
37. Что такое распиливание:
- Разновидность опиливания
 - Разновидность притирки
 - Разновидность шабрения

- Разновидность припасовки
38. Что такое припасовка:
- Это слесарная операция по взаимной пригонке способам рубки двух сопряжённых деталей
 - Это слесарная операция по взаимной пригонке способами шабрения двух сопряжённых деталей
 - Это слесарная операция по взаимной пригонке способами притирки двух сопряжённых деталей
 - Это слесарная операция по взаимной пригонке способами опиливания двух сопряжённых деталей
39. Что такое шабрение:
- Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – притира
 - Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – шабера
 - Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – надфиля
 - Это окончательная слесарная операция, заключающаяся в соскабливании очень тонких слоёв металла с поверхности заготовки с помощью режущего инструмента – рашпиля
40. Назовите виды шаберов по форме режущей кромки:
- Односторонние, двухсторонние, трехсторонние
 - Плоские, трёхгранные, фасонные
 - Модульные, профильные, сегментные
 - Стальные, чугунные, латунные
41. Назовите виды шаберов по конструкции:
- Клёпаные и сварные
 - Штифтовые и клиновые
 - Цельные и составные
 - Шпоночные и шплинтованные

2.1.2. Текущий контроль освоения МДК 02.02 Ремонт автомобилей

Текущий контроль по МДК осуществляется в оценке отработанных технических карт по следующей форме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Вид ТР: _____
(указать вид ТО и марку автомобиля)

Вид работ: _____
крепежные, регулировочные и т.п.

Наименование операции: _____
полное название операции

Трудоёмкость работ: _____ чел-мин

Исполнители: _____ человек.

Специальность и разряд: _____

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Специальность и разряд	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

Технологическая карта отрабатывается на различных формах занятий, при этом:

- графа 1, 2 и частично 4, 6 отрабатываются на аудиторных теоретических и практических занятиях по МДК;
 - графа 5,7 – на учебной и производственной практиках.
- Отработанная карта является условием для допуска к экзаменам.

На занятиях по МДК отрабатываются следующие технологические карты:

- ТК № 1 – Разборка автомобиля.
- ТК № 2 –Снятие и установка двигателя ВАЗ 2107.
- ТК № 3 – Разборка двигателя ВАЗ 2107.
- ТК № 4 – Дефектовка деталей двигателя ВАЗ 2107.
- ТК № 5 – Регулировка тепловых зазоров в приводе клапанов двигателя ВАЗ 2106.
- ТК № 6 –Регулировка тепловых зазоров в приводе клапанов двигателя ВАЗ 2108.
- ТК № 7 – Замена охлаждающей жидкости на автомобиле.
- ТК № 8 – Замена водяного насоса системы охлаждения.
- ТК № 9 – Замена масла и масляного фильтра в двигатели автомобиля.
- ТК № 10 – Замена масляного насоса двигателя.
- ТК № 11 – Ремонт топливной системы двигателя ВАЗ 2190.
- ТК № 12 – Замена топливного насоса на автомобиле ВАЗ 2190.
- ТК № 13 – Проверка и установка момента зажигания двигателя.
- ТК № 14 – Ремонт и регулировка сцепления.
- ТК № 15 – Снятие и разборка КПП ВАЗ 2107, (ВАЗ 2190).
- ТК № 16 – Ремонт карданной передачи заднеприводного автомобиля.
- ТК № 17 – Ремонт приводов и ШРУСов переднеприводного автомобиля.
- ТК № 18 – Снятие заднего моста ВАЗ 2106 и ремонт главной передачи и дифференциала автомобилей ВАЗ 2107, 2190.
- ТК № 19 –Замена узлов и деталей передней подвески автомобиля ВАЗ 2107.
- ТК № 20 – Проверка и регулировка зазора в подшипниках ступиц2190.ТК № 21 – Замена узлов и деталей передней подвески автомобиля ВАЗ
- ТК № 22 – Ремонт задней подвески автомобиля ВАЗ 2107.
- ТК № 23 – Ремонт задней подвески автомобиля ВАЗ 2190.
- ТК № 24 – Ремонт шин.
- ТК № 25 – Замена рулевого механизма автомобиля ВАЗ 2107.
- ТК № 26 – Ремонт рулевого управления ВАЗ 2190.
- ТК № 27 – Регулировка рулевых механизмов автомобилей ВАЗ 2107, ВАЗ 2190.
- ТК № 28 – Регулировка углов установки колес.
- ТК № 29 – Замена тормозных колодок тормозных механизмов ВАЗ 2107.

- ТК № 30 – Ремонт тормозных механизмов автомобиля ВАЗ 2107.
- ТК № 31 – Уход за кузовом автомобиля.
- ТК № 32 – Снятие и установка бамперов автомобиля ВАЗ 2190.
- ТК № 33 – Снятие деталей оперения (капот, крышка багажника, крылья) автомобиля ВАЗ 2190.
- ТК № 34 – Снятие, установка, регулировка дверей кузова автомобиля ВАЗ 2190.
- ТК № 35 – Замена механизмов дверей ВАЗ 2190.
- ТК № 36 – Снятие панелей приборов автомобиля ВАЗ 2190.
- ТК № 37 – Технология окраски кузова.
- ТК № 38 – Антикоррозийная защита кузова автомобиля ВАЗ 2107.
- ТК № 39 – Ремонт системы вентиляции и отопления кондиционера ВАЗ 2190.
- ТК № 40 – Ремонт системы кондиционирования.
- ТК № 41 – Снятие и установка ЭБУ.
- ТК № 42 – Снятие датчиков ЭСУД.
- ТК № 43 – Регулировка фар автомобиля ВАЗ 2190.
- ТК № 44 – Замена датчиков и выключателей автомобиля ВАЗ 2190
- ТК № 45 – Замена подушки безопасности автомобиля ВАЗ 2190.

2.2. Промежуточная аттестация по МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения

2.2.1 Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по МДК

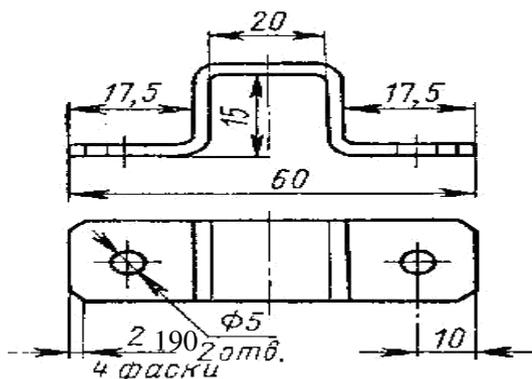
02.01 Слесарное дело и технические измерения

1. Требования к организации рабочего места и соблюдению техники безопасности
2. Разметка металла
3. Рубка и резка металла
4. Правка и гибка металла
5. Опиливание металла
6. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий
7. Нарезание резьбы
8. Заклепочные соединения
9. Паяние, лужение, склеивание
10. Механизированный ручной инструмент
11. Притирка и доводка

2.2.2. Задания (тесты) на дифференцированный зачет по МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения

Вариант № 1

Составить технологическую карту изготовления детали: последовательность работ при изготовлении скобы, и определите длину и ширину заготовки для ее выполнения,

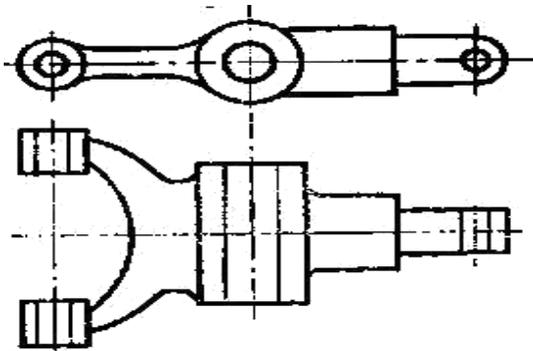


№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4

Вариант № 2

Составить технологическую карту изготовления детали: укажите установочную и разметочную базы детали, изображенной на рисунке, выберите приспособления и инструменты для разметки

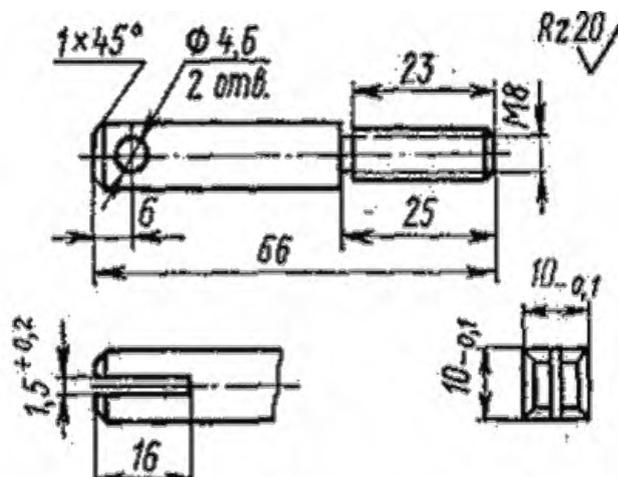
№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



Вариант № 3

Составить технологическую карту изготовления детали: обработки натяжного винта ножовочного станка, изображенного на рисунке.

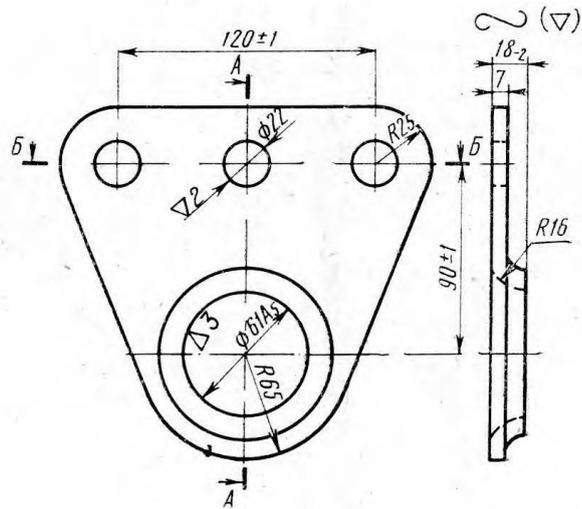
№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



Вариант № 4

Составить технологическую карту изготовления детали: изображенную на рисунке, опишите последовательность работ, выберите инструменты и приспособления, определите размеры заготовки для ее изготовления

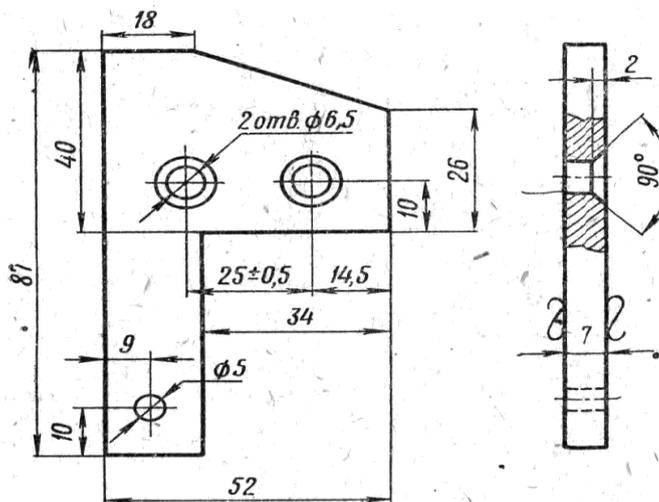
№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



Вариант № 5

Составить технологическую карту изготовления детали: изображенную на рисунке, опишите последовательность работ, выберите инструменты и приспособления, определите размеры заготовки для ее изготовления

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2.2.3. Задания (тесты) на дифференцированный зачет по МДК 02.02 Ремонт автомобилей

Билет № 1

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций:
регулировка зазоров в приводе клапанов ВАЗ 2106.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 2

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций:
регулировка зазоров клапанов на двигателях автомобилей ваз 2108.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 3

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций:
дефектовка деталей двигателя ВАЗ 2106.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 4

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций:
замена охлаждающей жидкости на автомобиле ВАЗ 2106

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 5

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *замена водяного насоса на автомобиле ВАЗ 2106.*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 6

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *замена масла и масляного фильтра в двигателе автомобиля ВАЗ 2106.*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 7

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *снятие и установка масляного насоса автомобиль ВАЗ 2106.*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 8

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *снятие и установка топливной рампы на автомобиле Лада Гранта ВАЗ 2190.*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 9

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие, замена и установка модуля погружного бензонасоса (топливного насоса) на автомобиле Лада Гранта ВАЗ 2190.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 10

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: установка угла установки зажигания двигателя ВАЗ 2106

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 11

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: установка угла опережения зажигания на двигателе ВАЗ 2190

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 12

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: Алгоритм и основные этапы разборки автомобиля

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 13

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *демонтаж двигателя автомобиля ВАЗ 2190*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 14

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *демонтаж двигателя автомобиля ВАЗ 2107*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 15

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *Разборка двигателя ВАЗ 2106*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 16

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *Замена датчиков топливной системы двигателя ВАЗ 2190*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 17

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *Разборка и сборка цилиндра-поршневой группы двигателя.*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

Билет № 18

Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: *Сборка двигателя ВАЗ 2106*

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

3. КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	Практический опыт: Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- точный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - точная оценка эффективности и качества их выполнения.	- оценка эффективности и качества выполнения задач

<p>2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития</p>	<p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
<p>4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности</p>

		социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной обсуждения позиции	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
9. Пользоваться профессиональной документацией на	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	- оценка соблюдения правил оформления

государственном и иностранных языках	- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
--------------------------------------	--	---

3.1 Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практикам

Зачет с оценкой по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы.

Зачет с оценкой по производственной практике выставляется на основании данных Дневника практики, в котором прописаны виды работ в соответствии с Программой практики и Характеристики с места прохождения практики.

Итоги учебной и производственной практик оформляются в виде Аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями предприятия (организации), в которых проходила практика.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1 Задания для экзаменуемого

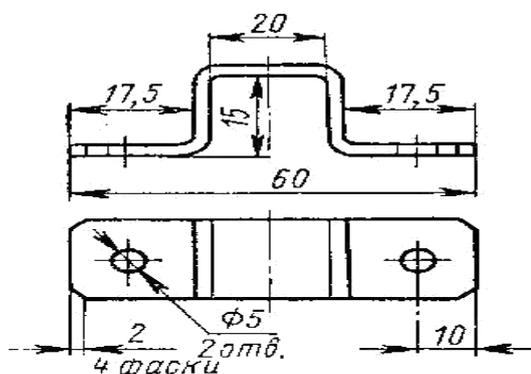
ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Экзамен

Билет № 1

1. Составить технологическую карту изготовления детали: опишите последовательность работ при изготовлении скобы, и определите длину и ширину заготовки для ее выполнения,

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: регулировка зазоров в приводе клапанов ВАЗ 2106.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

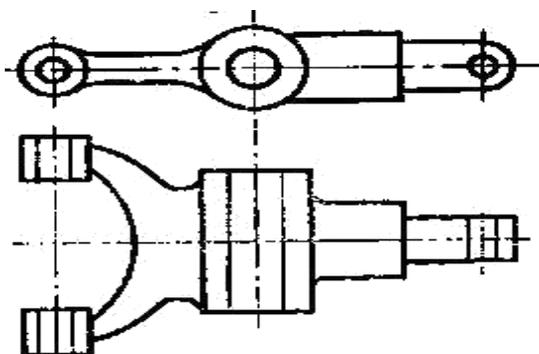
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 2

- 1. Составить технологическую карту изготовления детали: укажите установочную и разметочную базы детали, изображенной на рисунке, выберите приспособления и инструменты для разметки**

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



- 2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: регулировка зазоров клапанов на двигателях автомобилей ваз 2108.**

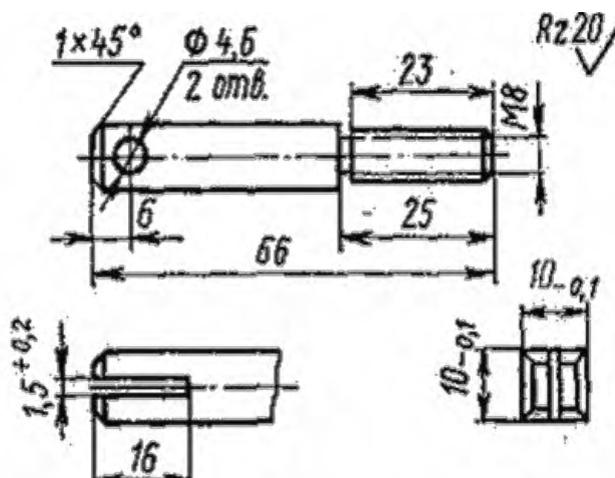
№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**Экзамен
Билет № 3**

1. Составить технологическую карту изготовления детали: обработки натяжного винта ножовочного станка, изображенного на рисунке.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: дефектовка деталей двигателя ВАЗ 2106.

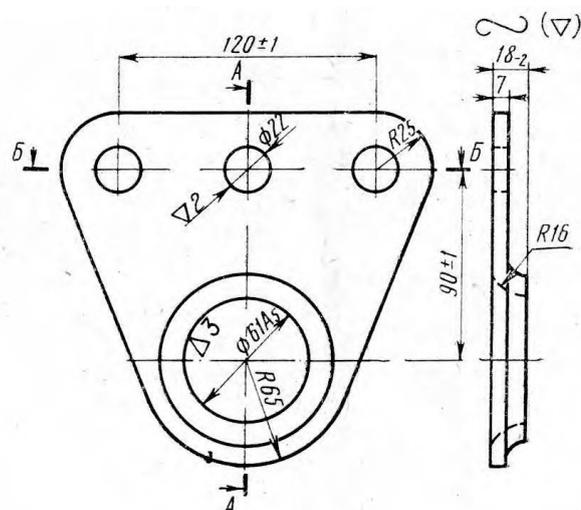
№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**Экзамен
Билет № 4**

1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенную на рисунке, опишите последовательность работ, выберите инструменты и приспособления, определите размеры заготовки для ее изготовления

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: замена охлаждающей жидкости на автомобиле ВАЗ 2106

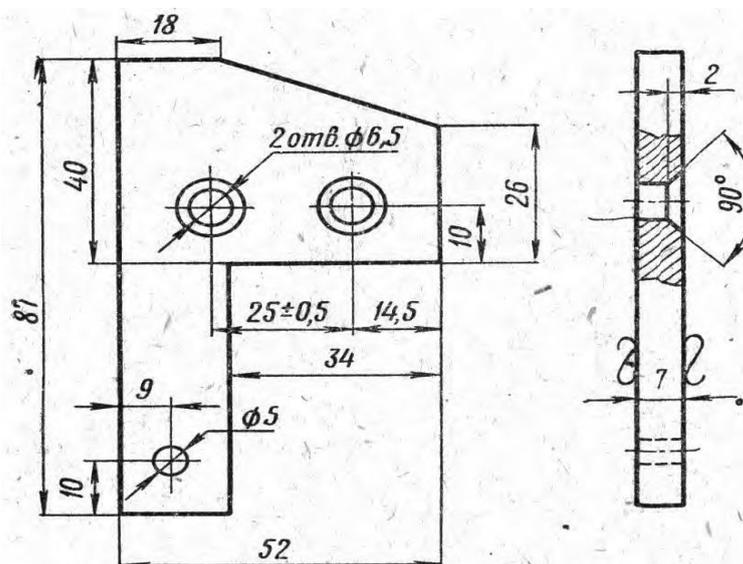
№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**Экзамен
Билет № 5**

- 1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенной на рисунке. Выберите контрольно-измерительные приспособления и инструменты для контроля качества изготовления детали. Определите установочную и разметочную базы детали.**

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



- 2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: замена водяного насоса на автомобиле ВАЗ 2106.**

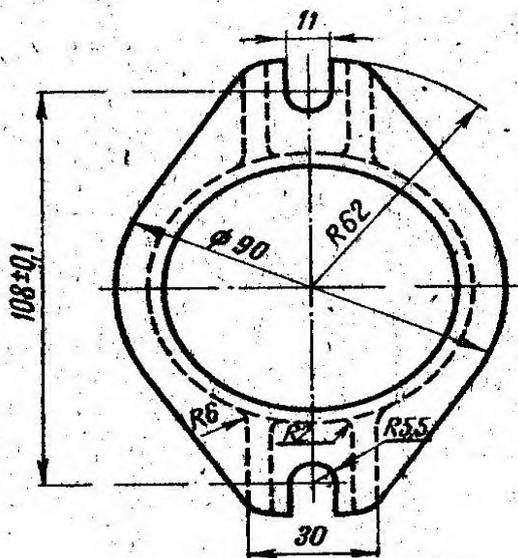
№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**Экзамен
Билет № 6**

1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенной на рисунке. Определите установочную и разметочную базы детали. Произведите подбор приспособлений и инструментов для разметки.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: замена масла и масляного фильтра в двигателе автомобиля ВАЗ 2106.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

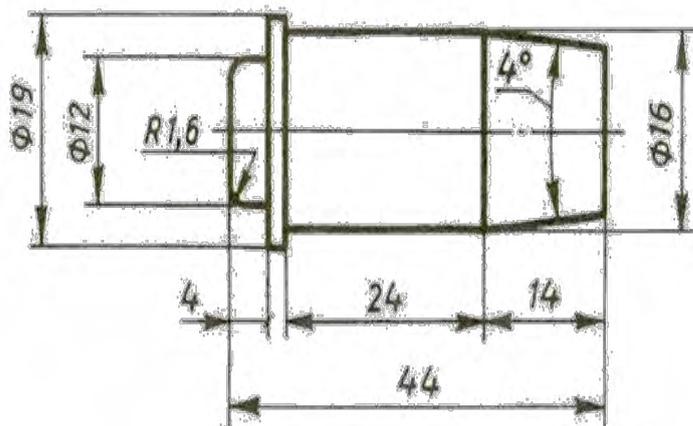
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 7

- 1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенной на рисунке. Определите установочную и разметочную базы детали. Выберите приспособления и инструменты для разметки. Составьте перечень и последовательность слесарных операций, которые необходимо выполнить. Предложите способы контроля качества выполненной работы.**

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



- 2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие и установка масляного насоса автомобиля ВАЗ 2106.**

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

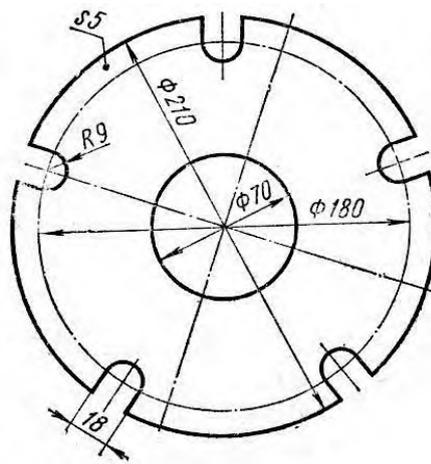
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 8

1) 1. Составить технологическую карту изготовления детали: обработки кожуха, изображенного на рисунке. Подберите слесарный инструмент и приспособления.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие и установка топливной рампы на автомобиле Лада Гранта ВАЗ 2190.

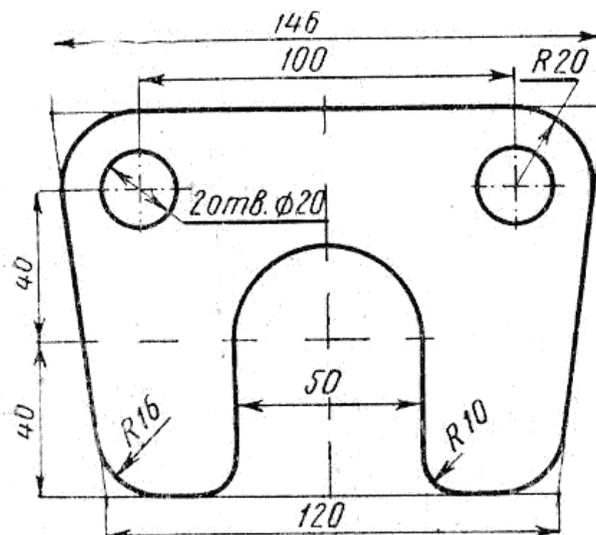
№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**Экзамен
Билет № 8**

1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенной на рисунке. Выберите контрольно-измерительные приспособления для проверки качества изготовления детали. Определите и изобразите на рисунке установочную и разметочную базы детали.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие и установка сцепления на автомобиле ВАЗ 2106, проверка и регулировка привода сцепления на автомобиле ВАЗ 2106..

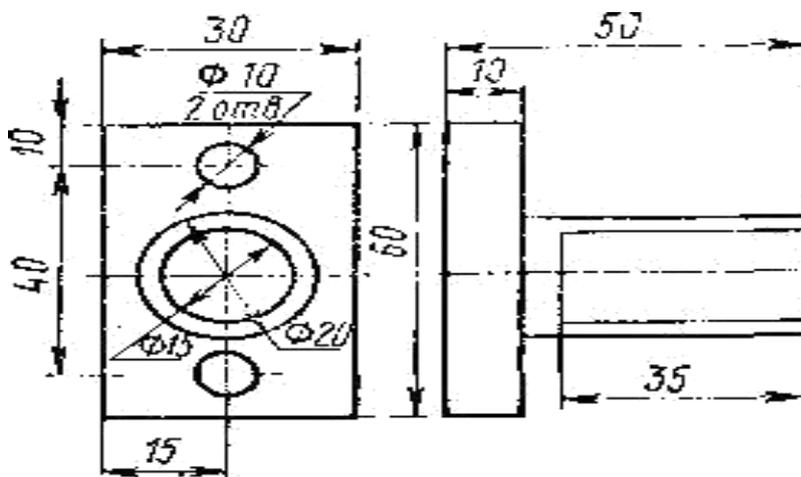
№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**Экзамен
Билет № 9**

1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенной на рисунке. Определите и изобразите на рисунке установочную и разметочную базы детали, выберите приспособления и инструменты для разметки. Составьте перечень и последовательность слесарных операций, которые необходимо выполнить. Подберите слесарный инструмент и приспособления.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие и установка коробки передач на автомобиле Лада Гранта ВАЗ 2190.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

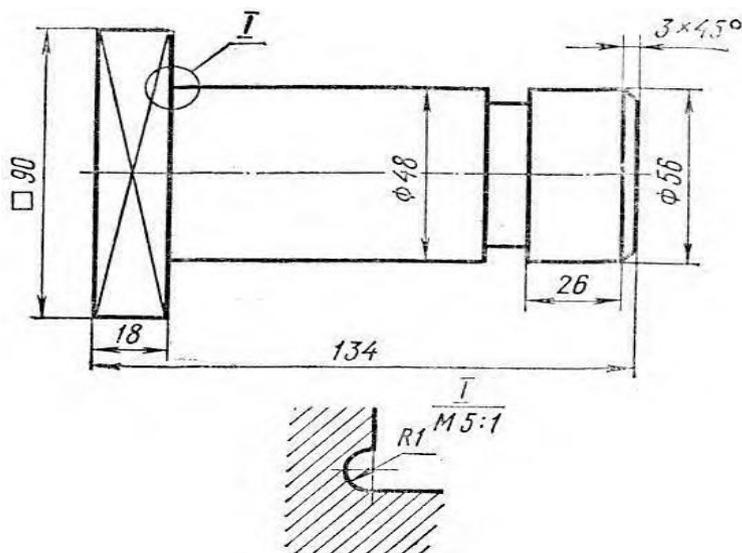
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 10

1. Составить технологическую карту изготовления детали: обработки области I детали, изображенной на рисунке. Подберите слесарный инструмент и приспособления.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: удалить воздух из гидропривода сцепления.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

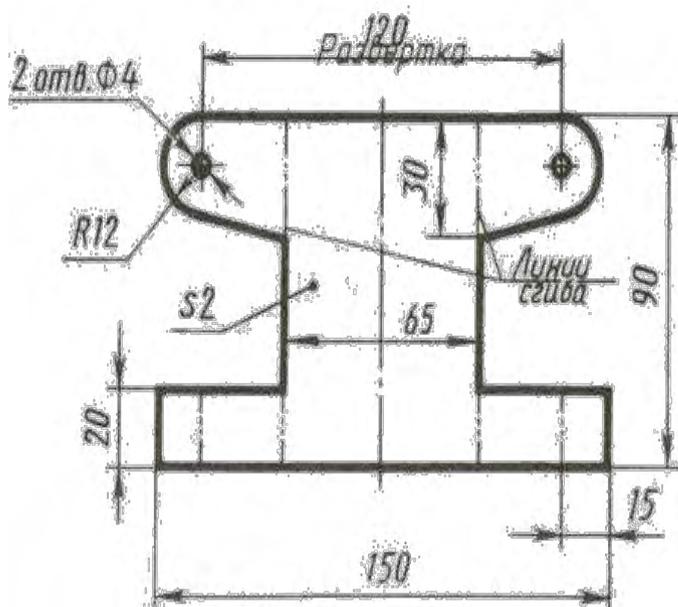
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 11

1. Составить технологическую карту изготовления детали, изображенной на рисунке. Предложите методы и технические средства контроля качества разметки данной детали.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие и установка карданной передачи на автомобиле ВАЗ 2106, разборка карданной передачи на автомобиле ВАЗ 2106.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

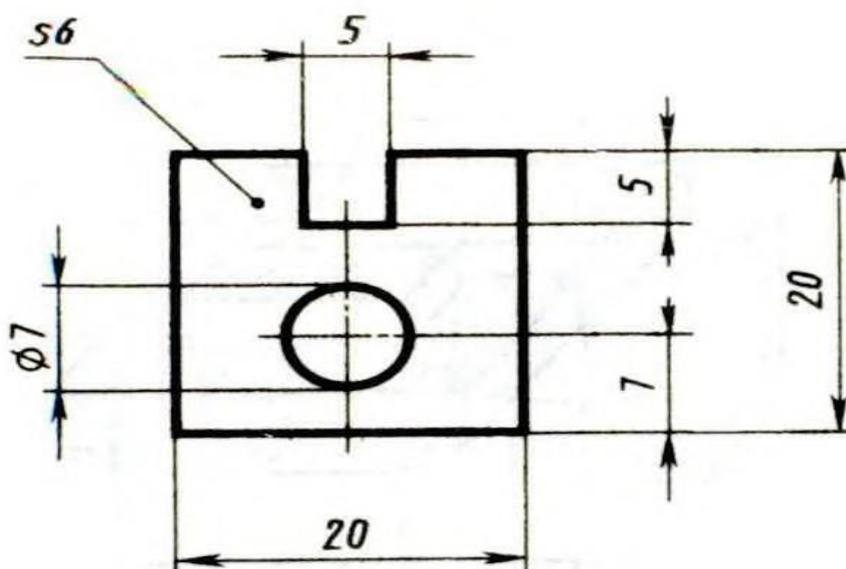
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 12

1. Составить технологическую карту изготовления детали. Необходимо произвести замену изношенной детали, изображенной на рисунке. Предложите способ разметки заготовки для ее изготовления.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие, установка, замена приводов передних колес на автомобиле Лада Гранта ВАЗ 2190, замена ШРУСов (шарниров равных угловых скоростей) на автомобиле Лада Гранта ВАЗ 2190.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

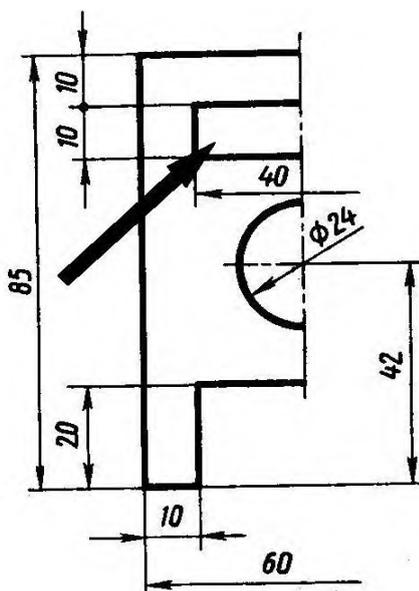
**ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка
дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

Экзамен

Билет № 13

1. Составить технологическую карту изготовления детали. Необходимо восстановить область детали, указанной стрелкой на рисунке. Определите установочную и разметочную базы детали, изображенной на рис. Составьте перечень и последовательность слесарных операций, которые необходимо выполнить.

№ п/п	Перечень слесарных операций	Место работы	Инструмент, оборудование, приспособление
1	2	3	4



2. Составить технологическую карту по выполнению слесарных операций: снятие и установка заднего моста на автомобиле ВАЗ 2106, разборка и сборка заднего моста на автомобиле ВАЗ 2106.

№ п/п	Наименование операций, переходов и приёмов	Место выполнения операции, работ	Число точек	Оборудование и инструмент	Трудоёмкость (чел-мин)	Технические условия и указания
1	2	3	4	6	7	8

4.2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ.02

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

по профессиональному модулю **ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей**

ФИО _____

Обучающийся _ курса группы _____ по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** освоил программу ПМ.02 в объеме часов с _____.20 _____.20 года по _____.20 _____.20 года.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Форма промежуточно й аттестации	Оценк а
МДК 02.01 Слесарное дело и технические измерения	Экзамен	
МДК 02.02. Ремонт автомобиля	Экзамен	
УП	Дифференцированный зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Митрохин, Н. Н. Ремонт и утилизация наземных транспортно-технологических средств : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Митрохин, А. П. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477459>
2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475488> (дата обращения: 26.05.2021).
3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475964>
4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475847>
5. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10690-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456772>
6. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 :

учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10693-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456774>

7. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10694-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456775>

8. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10696-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456776>

Приложение 2.1
к ООП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01. История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в
--	---	---

	<p>патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т.ч. самостоятельная	2
теоретическое обучение	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1	
Тема 6. Отгорженная возврат их	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	1	
Практическая	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической	2	

	памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
Практическая	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	2	
Самостоятельная	Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	2	

	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	2	
Практическая	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941- 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, 	<p>исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих для профессии технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению практического задания с применением знаний.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом этой аттестации является положительная оценка.

1. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

1.1. Уметь и знать:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями:

УМЕНИЯ	
У1	– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У2	- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У3	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У4	- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
ЗНАНИЯ	
З1	– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
З2	– периодизацию всемирной и отечественной истории;
З3	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З4	– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
З5	– основные исторические термины и даты.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

<ul style="list-style-type: none"> – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. 	<p>информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
--	---	--

<p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; 	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

1. Оценка освоения учебной дисциплины.

1.1. Формы и методы оценивания:

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1 От древней Руси к Российскому государству	источниками Устный опрос, самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими источниками	У1-У4 31-35 ОК1-9	У1-У4 31-35 ОК1-9
Раздел 2 Российская империя в конце 17-18 веков: от Царства к империи	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими и источниками	У1-У4 31-35 ОК1-9	У1-У4 31-35 ОК1-9
Раздел 4 Российская империя в 19 веке	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими источниками	У1-У4 31-35 ОК1-9	У1-У4 31-35 ОК1-9
Раздел 5 От Новой истории к Новейшей	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими источниками	У1-У4 31-35 ОК1-9	У1-У4 31-35 ОК1-9
Раздел 6 Между мировыми войнами	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими источниками	У1-У4 31-35 ОК1-9	У1-У4 31-35 ОК1-9
Раздел 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими источниками	У1-У4 31-35 ОК1-9	У1-У4 31-35 ОК1-9
Раздел 8 Мир во второй половине 20-начале 21 века	Устный опрос,	У1-У4	У1-У4

	самостоятельная работа, тест, защита рефератов, работа с картой, работа с историческими источниками	31-35 ОК1-9		31-35 ОК1-9
--	---	----------------	--	----------------

2. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием теоретических вопросов и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
<p>Критерий оценки:</p> <p>уровень знаний обучающегося определяется следующими оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «отлично» ➤ «хорошо» ➤ «удовлетворительно» ➤ «неудовлетворительно» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка «отлично» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием литературы по различным вопросам дисциплины. ➤ Оценка «хорошо» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно. ➤ Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, на недостаточном уровне теоретических основ при решении аналитических задач. ➤ Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании основных и дополнительных вопросов.

3. Оценка освоения умений и знаний

3.1. Задания для оценки освоения программы предмета

3.3.1. Задания для оценки освоения

Задание № ____:

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

Критерии оценки: Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения код предмета *СГ 01 История России*

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания: Отцом (основателем) истории как науки является:

- a) Гомер
- b) Геродот
- c) Фукидид
- d) Цицерон

Задание 2

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин. Текст задания:

Вспомогательной исторической дисциплиной НЕ является:

- a) Историография
- b) Этнография
- c) Краеведение
- d) Хронология

Задание 3

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин. Текст задания:

Переход от присваивающего типа хозяйственной деятельности к производящему называется:

- a) Неолитическая революция
- b) Социалистическая революция
- c) Научная революция
- d) Буржуазная революция

Задание 4

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2,

ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

К древнейшим цивилизациям Востока НЕ относится:

- a) Древнеиндийская
- b) Крито-микенская
- c) Древнеегипетская
- d) Шумерская

Задание 5

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Расцвет афинского полиса связан с эпохой правления:

- a) Солона
- b) Перикла
- c) Демосфена
- d) Александра Македонского

Задание 6

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин

Текст задания:

Народное собрание в Афинах называлось:

- a) Апелла
- b) Сенат
- c) Синклит
- d) Ареопаг

Задание 7

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин. Текст задания:

Первым римским императором был:

- a) Гай Юлий Цезарь

- b) Октавиан Август
- c) Тиберий Гракх
- d) Марк Аврелий

Задание 8

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин

Текст задания:

Активная фаза Великого переселения народов датируется:

- a) II – IV вв.
- b) IV – VII вв.
- c) VI – VII вв.
- d) II – VII вв.

Задание 9

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Первой столицей арабского халифата был город:

- a) Мекка
- b) Медина
- c) Багдад
- d) Дамаск

Задание 10

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Священными книгами исламского вероучения являются

- a) Ветхий и Новый Завет
- b) Лунь Юй и Дао дэ цзин
- c) Упанишады и Бхагавад-гита
- d) Коран и Сунна

Задание 11

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2,

ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

В 800 году была восстановлена Западная Римская империя. Назовите имя того, на чью голову папа римский Лев III возложил императорскую корону?

- a) Карл Мартелл
- b) Пипин Короткий
- c) Карл Великий
- d) Карл Лысый

Задание 12

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Расселение славян по Европе начинается в:

- a) III в.
- b) IV в.
- c) VI в.
- d) VII в.

Задание 13

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Первая часть «Русской Правды» была создана при:

- a) Княгине Ольге
- b) Владимире Святославиче
- c) Ярославе Мудром
- d) Владимире Мономахе

Задание 14

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Назовите дату Куликовской битвы

- a) 1380 г.
- b) 1480 г.
- c) 1242 г.
- d) 1240 г.

Задание 15

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Главным конкурентом Москвы в процессе объединения русских земель был город:

- a) Новгород
- b) Тверь
- c) Киев
- d) Рязань

Задание 16

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Период с 1725 по 1762 годы в истории России получил название:

- a) Семибоярщина
- b) Смутное время
- c) Эпоха дворцовых переворотов
- d) Опричнина

Задание 17

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Укажите русскую императрицу, чьим настоящим именем было София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская.

- a) Екатерина I
- b) Анна Иоанновна
- c) Елизавета Петровна

d) Екатерина II

Задание 18

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Кто был главным идеологом Южного общества движения декабристов?

- a) П.И. Пестель
- b) Н.М. Муравьев
- c) С.И. Муравьев-Апостол
- d) М.П. Бестужев-Рюмин

Задание 19

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Кто является автором «теории официальной народности»?

- a) С.С. Уваров
- b) М.М. Сперанский
- c) Николай I
- d) П.Я. Чаадаев

Задание 20

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Укажите дату отмены крепостного права.

- a) 19 февраля 1855 г.
- b) 20 ноября 1857 г.
- c) 19 февраля 1961 г.
- d) 7 ноября 1917 г.

Задание 21

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*
Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

В каком году произошла Земская реформа Александра II?

- a) 1861 г.
- b) 1863 г.
- c) 1864 г.
- d) 1865 г.

Задание 22

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Что находится на месте убийства Александра II?

- a) Исаакиевский собор
- b) Казанский собор
- c) Собор Василия Блаженного
- d) Спас на Крови

Задание 23

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Укажите годы правления Николая II.

- a) 1894–1917
- b) 1896–1917
- c) 1894–1918
- d) 1896–1918

Задание 24

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Какому событию соответствуют даты 1904–1905 гг.?

- a) Русско-турецкая война
- b) Первая русская революция
- c) Русско-японская война

d) Первая мировая война

Задание 25

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Что послужило предлогом для начала Первой мировой войны?

- a) Тайная мобилизация вооруженных сил Германии на Западном и Восточном фронтах
- b) Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- c) Отказ Сербии от выполнения требований австро-венгерского ультиматума
- d) Указ Николая II о всеобщей мобилизации

Задание 26

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

До начала Первой мировой войны Тройственный союз включал в свой состав три государства. Какое из перечисленных лишнее?

- a) Германия
- b) Австро-Венгрия
- c) Турция
- d) Италия

Задание 27

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин. Текст

задания:

Первым официальным документом Советской власти является:

- a) Декрет о мире
- b) Декрет о земле
- c) Декрет о создании Совнаркома
- d) Декрет об армейских революционных комитетах

Задание 28

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,

ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Установленное количество зерна и других продуктов, которое каждая губерния, каждый уезд, каждая волость и каждое село обязывались сдать государству:

- a) Продразверстка
- b) Продналог
- c) Дань
- d) Индальгенция

Задание 29

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

В каком году был создан Союз Советских Социалистических Республик?

- a) 1917 г.
- b) 1919 г.
- c) 1921 г.
- d) 1922 г.

Задание 30

Коды проверяемых общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *Пишущая ручка, лист бумаги А4, черновик*

Время выполнения задания – 1,5 мин.

Текст задания:

Процесс ускоренного перехода народного хозяйства СССР на эффективные технологии в тяжёлой промышленности и энергетике – это:

- a) Коллективизация
- b) Индустриализация
- c) Новая экономическая политика
- d) Экономическое чудо

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания: 1 вариант. Время выполнения каждого задания: 1,5

минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 3

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата ¹	Оценка (да / нет)

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 4

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 5

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Количество вариантов каждого задания: 1 вариант.

Оборудование: Учебная аудитория, бланки с заданиями.

Литература для обучающегося:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256с.

Учебники:

История России для технических специальностей: учебник для СПО / М.Н. Зуев [и др.]; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.

Методические пособия:

Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для СПО / Л.Г. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.

- Литература для обучающегося:
- Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256с.
- Учебники:
- История России для технических специальностей: учебник для СПО / М.Н. Зуев [и др.]; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.–531 с. –(Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>
- Методические пособия:
- Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для СПО /Л.Г. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.
- Справочная литература:
- Библиотека Исторического факультета МГУ
www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Интернет источники:
- ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/> «История.РФ» Главный исторический портал страны
<https://histrf.ru>

Приложение 2.2 к ООП по
профессии 23.01.17 Мастер
по ремонту
и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей на английском языке.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

знать:

- техническую лексику по профессии;
- наименования инструментов, применяемых в профессиональной деятельности;
- устройство автомобиля на английском языке;
- правила безопасной работы во время ремонта транспортного средства на английском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.	Профессиональная деятельность. Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель.		28	
Тема 1. Профессиональная деятельность. Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель.	1	Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами. Профессия слесарь по ремонту автомобильного транспорта. Профессия водитель. Значимость. Трудности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	2	Ручные инструменты и правила работы с ними. Электроинструменты и правила работы с ними. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	3	Виды транспорта. Виды автомобилей. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	4	Части автомобиля. Авто снаружи, авто внутри. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	5	Приборная доска автомобиля. Покрышки. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	6	Двигатель. Бензин. Дизель. Газ. Двухпоршневой, четырехпоршневые двигатели. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	7	Системы автомобиля. Электрические системы автомобиля. Система зажигания. Топливная система. Смазочные системы. Выхлопная система. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	8	Охлаждающая система. Тормозная система. Руль. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	9	Агротехника. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	10	Современные автомобили. Гибриды. Электромобили. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	

	11	Водитель внутри автомобиля. Приборная панель. Предупреждение неполадок с автомобилем. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	12	Маршруты. Чтение карт. Система GPS. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	13	Система измерения. (жидкости, расстояния) Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	14	Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
Раздел 2.		Деловой английский	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06,
Тема 2.1 Письмо.	1	Сопроводительное письмо. Структура написания. Общие фразы и клише. Фразовые глаголы и устойчивые сочетания . Написание резюме. Структура.	2	
Раздел 3.		Чтение и перевод профессионально-направленных текстов.	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06,н
Тема 3.1 Чтение и перевод профессионально-направленных текстов	1	Особенности перевода специальной лексики . Работа с текстом Автопогрузчик	1	
	2	Особенности перевода специальной лексики . Работа с текстом GPS	1	
	3	Особенности перевода специальной лексики . Пешеходный переход. Безопасность на дороге. Какой я водитель.	1	
Итоговое занятие в форме ДЗ	1	Дифференцированный зачет	1	
		Самостоятельная работа	2	
ИТОГО:			36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.
2. *Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.study-languages-online> - изучаем английский;
3. <http://www.banktestov.ru> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.english-lessons-online.ru>- портал для студентов
5. <http://engtexts.ru>

3.3.3 Дополнительная литература

Evans Virginia Machanic, Express publishing, - 2018
Evans Virginia Taxi driver, Express publishing, - 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:	90 ÷ 100 % правильных	Оценка в рамках текущего

<p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях).</p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p>	<p>ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>		
<p>в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>Знать:</p>		<p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>		<p>Устный индивидуальный опрос</p>
<p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>		
<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>		
<p>Особенности произношения</p>		
<p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02.
Иностранный язык в
профессиональной деятельности**
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих для профессии технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

умениями:

У1. Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

У2. понимание текстов на базовые профессиональные темы;

У3. участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У4. построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);

У5. написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У6. умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;

У7. умение общаться с представителями разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;

знаниями:

З1. технической лексики по профессии;

З2. наименований инструментов, применяемых в профессиональной деятельности;

З3. устройства автомобиля на английском языке;

З4. правил безопасной работы во время ремонта транспортного средства на английском языке.

З5. Способы перевода технических текстов и терминов

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ГОС СПО ЛНР по дисциплине ***СГ.02 Иностранный язык***, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

1. Введение новой профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.

«Мастер по обслуживанию автомобилей».

Вариант 1

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. body

2. car wheels

3. springs

4. steering system

5. clutch

a. . колеса автомобиля

b. рулевая система

c. сцепление.

d. . кузов

e . рессоры

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

automobile, chassis, speedometer, electric, system .

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

COMPONENTS OF THE AUTOMOBILE

1. Basically, the automobile consists of three parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body. To these may be added the accessories: the heater, lights, radio, speedometer and other devices.
2. The power plant, or engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes electric, fuel, cooling and lubricating systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

3. The chassis consists of a power train, frame with axles, wheels and springs. The chassis includes brakes and steering system.
4. The power train carries the power from the engine to the car wheels and contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, differential and the final drive.
5. The clutch is a friction device connecting (or disconnecting) the engine crankshaft to the gears in the gearbox. It is used for freeing the gearbox from the engine and is controlled by the clutch pedal.
6. Brakes are important mechanisms of the car. They are used to slow or stop the car. Most braking systems in use today are hydraulic. They are operated by the brake pedal. When the driver pushes down on the brake pedal, they are applied and the car stops.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,3,5 .Кратко сказать о содержании текста (устно).
5. Подберите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

Вопросы

1. What are the main basic parts of the automobile?
2. What does the chassis consist of?
3. What units does the power train contain?
4. What is the function of the clutch?
5. Why are brakes needed?

ОТВЕТЫ

- a. The clutch, gearbox, cardan shaft and the final drive.
 - b. Freeing the engine from the gearbox.
 - c. The power plant, the chassis and the body.
 - d. A power train, frame with axles, wheels and springs.
 - e. To slow or stop the car.
6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:
1. The mechanism used for stopping the car is
 2. The mechanism used for changing the speed is
 3. The mechanism used for

connecting (or disconnecting)

the engine from the gearbox is ...

4. The unit carrying the

power from the engine to

the car wheels is

5. The instrument measuring

the speed of the car is

a) clutch;

b) gearbox;

c) brakes.

a) brakes;

b) clutch;

c) steering system.

a) power plant;

b) power train;

c) chassis.

a) heater;

b) lights;

c) speedometer.

7. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Agricultural Technical School?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?

8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?

Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Вариант 2

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. internal combustion engine
а. поршень
2. combustion chamber
б. верхняя мертвая точка
3. piston
с. двигатель внутреннего сгорания
4. top dead centre
д. нижняя мертвая точка
5. bottom dead centre
е. камера сгорания

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

cylinder, automobile, limit, centre, compression.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

THE ENGINE

1. The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.
2. The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead

centre, or from the bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.

3. Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.
4. Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.
5. On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve.

On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed.

On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to rise pressure during the mixture combustion.

On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 3 и 4. Кратко сказать о содержании текста (устно).
5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What is the top dead centre?
 2. What is the bottom dead centre?
 3. When is the engine called a four-stroke cycle engine?
 4. When is the engine called a two-cycle engine?
5. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?

Ответы

- a. When the entire cycle of events is completed in two strokes.
- b. The lower limit of the piston movement.
- c. The upper limit of the piston movement.
- d. When the entire cycle of events in the cylinder is completed in four strokes.
- e. Intake, compression, power and exhaust strokes.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. An internal combustion

engine is called so because

gasoline is burned....

2. The upper limit of the piston

movement is called....

3. The lower limit of the piston

movement is called....

4. The four-cycle engine

requires....

5. The mixture of air and

gasoline is delivered into the

cylinder....

a) inside the combustion chamber;

b) outside the combustion chamber.

a) the bottom dead centre;

b) the top dead centre.

a) two strokes of piston movement;

b) four strokes of piston movement.

a) on the power stroke;

b) on the exhaust stroke;

c) on the intake stroke;

d) on the compression stroke.

7. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать

диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Agricultural Technical School?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English?
Why? Why not?

Критерии оценивания

- Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме
- решение коммуникативной задачи (содержание)
 - организация высказывания
 - языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%).	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 - 2	5
		3 - 5	4
Даны правильные	интонационным	6 - 7	3

ответы на вопросы по содержанию.	рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60– 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60– 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным	0 - 2	4

	интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 –84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 –84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

«5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.

«4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.

Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.

«3» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

2. Самостоятельная работа «Развитие автомобильного транспорта»

The early days of the Automobile

1. One of the earliest attempts to propel a vehicle by mechanical power was suggested by Isaac Newton. But the first self-propelled vehicle was constructed by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a steam-driven engine which had three wheels, carried two passengers and run at maximum speed of four miles. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more steam.

2. In 1825 a steam engine was built in Great Britain. The vehicle carried 18 passengers and covered 8 miles in 45 minutes. However, the progress of motor cars met with great opposition in Great Britain.

3. In Russia there were cities where motor cars were outlawed altogether. When the editor of the local newspaper in the city of Uralsk bought a car, the governor issued these instructions to the police: «When the vehicle appears in the streets, it is to be stopped and escorted to the police station, where its driver is to be prosecuted».

4. From 1860 to 1900 was a period of the application of gasoline engines to motor cars in many countries. The first to perfect gasoline engine was N. Otto who introduced the four-stroke cycle of operation. By the time motor cars got a standard shape and appearance.

In 1896 a procession of motor cars took place from London to Brighton to show how

reliable the new vehicles were.

The cars of that time were very small, two-seated cars with no roof, driven by an engine placed under the seat. Motorist had to carry large cans of fuel and separate spare tyres, for there were no repair or filling stations to serve them.

After World War 1 it became possible to achieve greater reliability of motor cars, brakes became more efficient. Multi-cylinder engines came into use; most commonly used are four-cylinder engines.

5. Gradually the development of vehicles driven by international combustion engine – cars, as they had come to be known, led to the abolition of earlier restrictions. Huge capital began to flow into the automobile industry.

From 1908 to 1924 the number of cars in the world rose from 200 thousand to 20 million; by 1960 it had reached 60 million!

6. There are about 3,000 Americans who like to collect antique cars. They have several clubs such as Antique Automobile Club. Collectors can also advertise in the magazine published by their clubs. The best collection-100 old cars of great rarity – is in possession of William Harrah. He is very influential in his field. The value of his collection is not only historical but also practical: photographs of his cars are used for films and advertisements.

1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

Vehicle, mechanical power, self-propelled, was constructed, a steam-driven engine, wheels, passengers, motor cars, issued, prosecuted, of gasoline engines, introduced the four-stroke cycle of operation, two-seated cars, efficient, international combustion engine, abolition, automobile industry, collect antique cars, advertisements.

2. Закончите предложения, выбрав их из текста

- 1) In a steam engine was built in Great Britain.
- 2) From 1860 to 1900 was a period of the application...
- 3) The cars of that time were very small...
- 4) Multi-cylinder engines came into use, most commonly used are...
- 5) The best collection-100 old cars of great rarity –...

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Theme: “7 technologies of the automotive industry that are taking the world by storm”

Tasks:

- 1. Read the following texts.**
- 2. Translate one text.**
- 3. Make short vocabulary for this text (5-7 words).**
- 4. Be ready to answer questions about all kinds of automotive industry technologies from these texts.**

New technologies have slowly made inroads into the automotive industry resulting in smarter and safer cars. Consequently, our rides have become more efficient, secure and enjoyable. In this article, we present seven latest technologies that have been revolutionizing the automotive industry. Each of these automotive industry technologies has transformed the auto industry in its own way and can no longer be ignored.

7 recent automotive industry technologies clearing the way for the future

1. Electric cars

Much has been said and written about which are no more a vision but a reality. Auto manufacturers are increasingly focusing on this technology as more and more people have started showing interest in electric cars. The sales of electric vehicles rose by in 2017 which suggests brighter economic prospects for the sale of electric cars in the future. Major companies like Tesla, Hyundai, Toyota, Nissan, and Kia have already launched their hybrid and electric cars and are constantly working at improving this automotive industry technology. Most of these brands have introduced EVs within affordable ranges which is why more and more people have started taking an interest in them.

The latest improvements in the now enable these cars to travel for hundreds of miles per single battery charge. The advancements in the tech features have also attracted a significant number of people to own these eco-friendly vehicles.

On today’s road, Tesla electric cars are everywhere displaying the aura of creativity of the automotive industry, but only few people could have expected it; that tells a lot about the future of automotive industry come 2020 and moving forward.

Automotive industry technologies makes Tesla electric cars possible and there are many other innovative solutions that would be made possible in the nearer future.



This is just the beginning!

2. Self-driving cars

This has been the in the industry for a while now, and almost all major brands have entered this race. Several companies have been testing their with Google's autonomous car technology, Waymo, leading the race. Waymo has put their technology to severe tests across multiple locations in real-world conditions and has successfully driven more than 10 million miles so far. They have started accepting applications for the – a public trial of Waymon's self-driving vehicles which will soon hit off. Most of the companies have already launched the semi-autonomous vehicles and the evolution towards the fully autonomous car is not far from becoming a reality. This technology will help reduce all the accidents caused by human negligence and will allow humans to on their commute.



Google is at it again by testing its self-driving car! The self driving car is such an innovation.

3. Active Window displays

Many brands are working on this technology which will enable the drivers and passengers see information about objects outside their cars on their window screens. The technology is incorporated in some BMW cars which display basic information. Toyota is also working on its Human-Machine Interface (HMI) in partnership with and which will make this technology a reality sooner than expected. Imagine a windscreen which provides you information about the speed of the car, the navigation details or even displays incoming calls without you looking down at your smartphone. This technology will add many functionalities to the cars and is worth the investment it is

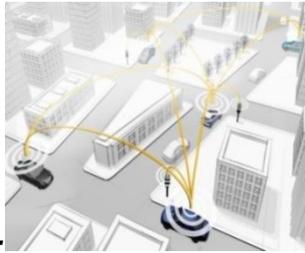


getting.

Active window displays technology lets you view important information right from your windscreen without having to lose track of the road.

4. V-to-V and V-to-X communication

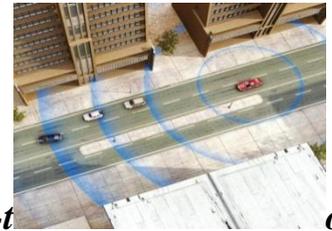
Vehicle to Vehicle (V-to-V) communication and Vehicle to everything (V-to-X) communication will enable our cars to talk to each other and the surroundings. Cars will be able to share vital information like location, speed, and direction of the vehicle by interacting with other and the outside objects like posts and street signs using . Many automotive companies are working on this technology in an attempt to reduce accidents. Ford is already testing its V-to-V communication technology, and we might be able to see it on the roads soon.



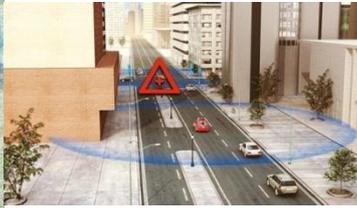
V-to-V Communication



and Car-to-X



1 of 5



Enhanced Gesture Control

V-to-V and Car-to-5. Enhanced Gesture Control

This technology is not entirely new as we already have cars with Multi Media Interface (MMI) installed in them. This feature allows the driver to enter characters using a touchpad and dictate to the car and the associated apps to do a particular task. It can be used to dial a number, enter an address for or play a song by simply moving your finger over the touchpad. The technology makes driving easier and more enjoyable.

6. Intuitive safety features

So far, we have witnessed features that keep those inside the car safe in case of an accident. But how about a technology that prevents your car accident from happening in the first place. To achieve this, automakers came up with a “pre-safe” system which is an improvement on the active safety measures of a vehicle.



Scenario: “A car in front of you suddenly stops, and a potential impact is inevitable to sense the danger and automatically apply the brake pedal. The system overrides your decision and brings the car to a halt without you applying the brakes.”

Auto companies like Mercedes even went one step further and are working on airbags that will increase the stopping power by twice. This technology will help prevent an accident or at least mitigate the effects of a collision.

Intuitive safety features to prevent accidents by default. It will override human control and instructions in order to avert accidents. It is another great innovation that is already introduced to the automotive industry technologies that will shake the world in coming months.

7. Artificial Intelligence and Machine Learning



Cars are no more used solely as a means of transportation from one point to another. The automobile manufacturers are shifting their focus towards (AI) and (ML) and rightly understand the important role of these breakthrough technologies in the future of the automotive industry. The auto manufacturers have joined hands with some of the best minds in the tech industry to devise powerful algorithms that will create highly autonomous systems and ease the entire driving experience. Automakers are investing in technology to make vehicles smart and intelligent devices that will understand driver's preferences, connect to smartphones and take , set up the infotainment system and even take decisions without human interaction. Artificial Intelligence will also lead to predictive vehicle technology which will inform the owner whether or not the vehicle needs service from a mechanic. The technology will be able to estimate car's performance, set up appointments in real time and inform users of any measures based on car's mileage, condition and other relevant factors which are also used in the valuation of cars.

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

4. Самостоятельная работа «Виды наземного транспорта»

Different kind of land transport

What was the reaction of the people after the invention of the steam engine?

In Washington the story is told of the Patent Office who in the early thirties of the last

century suggested that the Office be closed because «everything that could possibly be invented had been invented». People experienced a similar feeling after the invention of the steam engine.

But there was a great need for a more efficient engine than the steam engine, for one without a huge boiler, an engine that could quickly be started and stopped. This problem was solved by the invention of the internal combustion engine.

Who introduced the first cheap motor car?

The first practical internal combustion engine was introduced in the form of a gas engine by the German engineer N. Otto in 1876.

Since then motor transport began to spread in Europe very rapidly. But the person who was the first to make it really popular was Henry Ford, an American manufacturer who introduced the first cheap motor car, the famous Ford Model «T».

When did diesel-engine Lorries become general?

The rapid development of the internal combustion engine led to its use in the farm tractors, thereby creating a revolution in agriculture. The use of motor vehicles for carrying heavy loads developed more slowly until the 1930s when diesel-engined Lorries became general.

The motor cycle steadily increased in popularity as engines and tyres became more reliable and roads improved. Motor cycles were found well suited for competition races and sporting events and were also recognized as the cheapest form of fast transport.

When were the trams introduced first?

Buses were started in Paris in 1820. In 1828 they were introduced in London by George Shillibeer, a coach builder who used the French name Omnibus which was obtained from the Latin word meaning «for all». His omnibuses were driven by three horses and had seats for 22 passengers. Then in the 20th century reliable petrol engines became available, and by 1912 the new motor buses were fast replacing horse-driven buses.

Trams were introduced in the middle of the 19th century. The idea was that, as the rails were smoother than the roads, less effort was needed to pull a tram than a bus. The first trams were horse-drawn but the later trams were almost all driven by electricity. The electric motor driving the tram was usually with electric current from overhead wires. Such wires are also used by trolleybuses, which run on rubber tyres and do not need rails.

Another form of transport used in London, Paris, Berlin, Moscow, St.Petersburg,

Kiev and some other crowded cities is the underground railway.

London's first underground railway of the «tube» type was opened in 1863, the Moscow underground in 1935.

What do the longest oil pipe-lines connect?

The pipe-lines, which were in use by the ancient Romans for carrying water supplies to their houses, are now mainly used to transport petroleum. The first pipe-line of this kind was laid in Pennsylvania, the United States, in 1865.

Some of the longest oil pipe-lines connect oil-fields in Iraq and near the Persian Gulf with ports on the Mediterranean coast. A famous Pipe-line Under the Ocean was laid across the English Channel in 1944.

What are the cableways used for?

A form of transport which is quite common in some mountainous parts of the world, especially in Switzerland, is the aerial cableway. Cableways are used at nearly all winter sport centers to pull or carry skiers to the top of the slopes. Cableways are used by many Alpine villages which lie high up the mountain-sides for bringing up their supplies from the valley below.

1. Распределите правильно слова, в соответствии с развитием транспорта

Omnibus, cableway, steam engines, pipe-lines, motor cars, diesel engines

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

Invention of the steam engines	усилие
efficient engine	дизельный двигатель
internal combustion engine	омнибус
motor transport	изобретение парового двигателя
The rapid development	бензин для транспорта
diesel-engine	троллейбусы
Trams	продуктивный двигатель
Omnibuses	связь с нефтяной сферой
horse-driven buses	двигатель внутреннего сгорания
Effort	моторный транспорт
The electric motor	трамваи

trolleybuses	лошадиная сила
pipe-lines	электрический мотто
transport petroleum	трубопровод
connect oil-fields	бензин

3. Закончите предложения, выбрав их из текста

1. People experienced a similar feeling after the....
2. The first practical internal combustion engine was introduced in the form of a gas engine by...
3. The use of motor vehicles for carrying heavy loads developed more slowly until...
4. The first trams were horse-drawn but the later trams were...
5. The first pipe-line of this kind was laid...
6. A form of transport which is quite common in some mountainous parts of the world, especially in Switzerland, is...

5. Упражнения "Предложения с оборотами There is/There are"

1. Опишите свой город, используя обороты There is/There are. Составьте утвердительные (+) и отрицательные (-) предложения.

Н-р: a theatre (+) – There is a theatre in the town. (В городе есть театр.)

1. two cinemas (+)
2. a lake (-)
3. four castles (+)
4. ten restaurants (-)
5. a zoo (+)
6. 5-star hotels (-)
7. three banks (+)
8. many tourists (+)

2. Согласитесь или опровергните следующие утверждения. Дайте правильный ответ.

Н-р: There are 50 minutes in one hour. (В одном часе 50 минут.) – No, there aren't.
There are 60 minutes in one hour. (Нет. В одном часе 60 минут.)

1. There are 10 planets in the Solar system.
2. There are 7 days in a week.
3. There are 20 months in a year.
4. There are 7 fingers on one hand.
5. There is one nose on the face.

3. Расставьте слова в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях по порядку.

1. a market – is – the river – there – near
2. TV – there – a good film – on – is
3. any – in the sky – there – clouds – aren't
4. in my coffee – is – sugar – any – there ?
5. sailors – are – in the boat – five – there

4. Переведите предложения.

1. Рядом с отелем есть чистый пляж.
2. На диване три кошки.
3. В холодильнике есть бутылка молока.
4. В корзине нет клубники.
5. На автобусной остановке есть люди?
6. В твоей сумке есть зеркало?
7. В этом парке нет туалета.
8. В нашем саду много цветов.
9. Под столом зеленый мяч.
10. За дверью никого нет.

5. Задайте к предложениям вопросы, начиная с предлагаемых слов.

1. There are four elephants in the zoo. (How many ...?)
2. There is a lot of snow in February. (Is ...?)
3. There is some fish on the plate. (What ... ?)
4. There are no cars in the car park. (Are ... ?)
5. There are ancient walls around the city. (What ... ?)

Ответы:

1.

1. There are two cinemas in the town. (В городе есть два кинотеатра.)
2. There is no lake in the town. (В городе нет озера.)
3. There are four castles in the town. (В городе есть 4 замка.)
4. There aren't ten restaurants in the town. (В городе нет 10 ресторанов.)

5. There is a zoo in the town. (В городе есть зоопарк.)
6. There aren't any 5-star hotels in the town. (В городе нет 5-звездочных отелей.)
7. There are three banks in the town. (В городе есть три банка.)
8. There are many tourists in the town. (В городе много туристов.)

2.

1. No, there aren't. There are 9 planets in the Solar system. (Нет. В Солнечной системе 9 планет.)
2. Yes, there are. There are 7 days in a week. (Да. В неделе 7 дней.)
3. No, there aren't. There are 12 months in a year. (Нет. В году 12 месяцев.)
4. No, there aren't. There are 5 fingers on one hand. (Нет. На одной руке 5 пальцев.)
5. Yes, there is. There is one nose on the face. (Да. На лице один нос.)

3.

1. There is a market near the river. (У реки находится рынок.)
2. There is a good film on TV. (По ТВ идет хороший фильм.)
3. There aren't any clouds in the sky. (В небе нет облаков.)
4. Is there any sugar in my coffee? (В моем кофе есть сахар?)
5. There are five sailors in the boat. (В лодке 5 моряков.)

4.

1. There is a clean beach near the hotel.
2. There are three cats on the sofa.
3. There is a bottle of milk in the fridge.
4. There aren't any strawberries in the basket.
5. Are there any people at the bus stop?
6. Is there a mirror in your bag?
7. There is no toilet in this park.
8. There are many (a lot of) flowers in our garden.
9. There is a green ball under the table.
10. There isn't anyone behind the door.

5.

1. How many elephants are there in the zoo? (Сколько слонов в зоопарке?)
2. Is there a lot of snow in February? (В феврале много снега?)
3. What is there on the plate? (Что находится на тарелке?)
4. Are there any cars in the car park? (На автостоянке есть машины?)
5. What is there around the city? (Что находится вокруг города?)

Лексико-грамматические упражнения

Оценка	Лексика	Грамматика	Фонетика и интонация	Правописание
«5»	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Обучающийся не допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Обучающийся не допускает ошибки в правописании.
«4»	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Обучающийся редко допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Обучающийся редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Обучающийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Обучающийся использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Обучающийся часто допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

6. Metals and materials used in the automobile industry

Task 1. Match the words with their transcriptions and translate them.

Learn them by heart

When we think of cars, we think of metal and materials.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1.glass | a) ['rʌbə] |
| 2. plastic | b) ['sti:l] |
| 3. steel | c) [wʊd] |
| 4. aluminium | d) ['leðə] |
| 5.metal | e) ['metl] |
| 6. textile | f) [æljʊ'mɪniəm] |
| 7.wood | g) ['plæstɪk] |
| 8.rubber | h) ['tekstəɪl] |
| 9.leather | i) [glɑ:s] |

**Task 2. What car parts are made of what material?
Work with a partner to complete the table.**

Material	Car part(s)
steel	
wood	
sheet metal	
magnesium	
glass plastic	
rubber	
aluminum	
leather	

Task 3. Answer the questions.

1/ Body- What is the body made of?

The body is made of metal and aluminum.

2/ Wheels - What are the wheels made of?

The wheels are made of rubber and metal.

3/ Windscreen wiper - What is the windscreen wiper made of?

The windscreen wiper is made of plastic.

4/ Windscreen- What is the windscreen made of?

The windscreen is made of glass.

5/ Headlight- What is the headlight made of?

The headlight is made of glass and plastic.

6/ Steering wheel- What is the steering wheel made of?

The steering wheel is made of wood, leather, metal.

7/ Bonnet- What is the bonnet made of?

The bonnet is made of metal and aluminum.

8/ Tire- What is the tire made of?

The tire is made of rubber.

9/ The number plate- What is the number plate made of?

The number plate is made of metal

Task 4. Complete the sentences about materials and their properties with the following words:

shatterproof light corrosion-resistant durable elastic natural rigid malleable

1. Wood is very often used in interiors because it looks...and warm.
2. Aluminum and magnesium are important in car manufacturing because they are...and therefore good for weight-saving.
3. Rubber should be able to withstand great temperature differences while staying... In other words, it shouldn't become brittle.
4. Windscreens are made of special... glass to protect drivers in accidents.
5. Fabrics used in cars need to be... and not look old too quickly.
6. Steel is used for load-bearing parts because it is...
7. Sheet metal is used for large car parts because it is...and dent-resistant.
8. Aluminum is ideal for bumpers and other body parts because it is..

7. Тема: « Инструменты (Tools). Профессиональная лексика»

Задание 1

Найдите транскрипцию и запишите слова в словарь

Vocabulary:

Flashlight – карманный фонарик

Fuse – предохранитель

Jack – домкрат

Oil - масло

Pliers – клещи

Screwdriver – отвертка

Spare part – запчасть

Spark plug / sparking plug – свеча зажигания

Tool – инструмент

Water – охлаждающая жидкость

Wrench – гаечный ключ

Car park / parking lot – парковка, стоянка

Car wash – автомойка

Filling station / gas station – заправочная станция

Garage [gə'ru:ʒ] – крытая парковка, парковка в здании

Repair shop - мастерская

Toll road – платная дорога

Turnpike – место взимания дорожного сбора на платной дороге

Задание 2

Выполните упражнения (письменно)

➤ Назовите инструменты для ремонта автомобиля по-английски



3

4



➤ **Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

1.internal combustion engine	a. поршень
2.combustion chamber	b. верхняя мертвая точка
3.stroke	c. четырехтактный двигатель
4.piston	d. коленчатый вал
5.top dead centre	e. отверстие клапана
6.bottom dead centre	f. двигатель внутреннего сгорания
7.four-stroke cycle engine	g. нижняя мертвая точка
8.two-cycle engine	h. топливная система
9.crankshaft	i. такт впрыска (<i>топлива</i>)
10.intake stroke	j. двухтактный двигатель
11.valve opening	k. камера сгорания
12.fuel system	l. ход, такт (<i>поршня</i>)
13.power stroke	m. выхлоп
14.exhaust	n. рабочий ход поршня

➤ **Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:**

cylinder, automobile, limit, centre, cycle, compression, gas.

Задание 3

Прочтите весь текст (устно), а абзацы 2 и 5 в письменной форме.

THE ENGINE

1.The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.

2.The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead centre or from bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.

3.Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.

4.Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.

5.On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve. On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed. On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to raise pressure during the mixture combustion. On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the

residual

- **Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:**

Вопросы

1. What is the top dead centre?
2. What is the bottom dead centre?
3. When the engine is called a four-stroke cycle engine?
4. When the engine is called a two-cycle engine?
5. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.
- «3» Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.
- «2» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.
- «1» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

8. Части автомобиля. Авто снаружи, авто внутри. Введение новой

профессионально - ориентированной лексики. Работа с текстами.

Задание 1

Запишите слова в словарь

- a tool [tu:l] инструмент
- a spanner ['spæn.ə] балонный ключ
- a service station ['sɜ:vɪs 'steɪʃn] станция технического обслуживания
- a wheel [wi:l] колесо
- a device [di'vaɪs] устройство
- a nut [nʌt] гайка
- a jack [dʒæk] домкрат
- an auto mechanic ['ɔ:təʊ mə'kæn.ɪk] автомеханик
- an assistant [ə'sɪstənt] помощник

Задание 2

Впишите пропущенное слово:

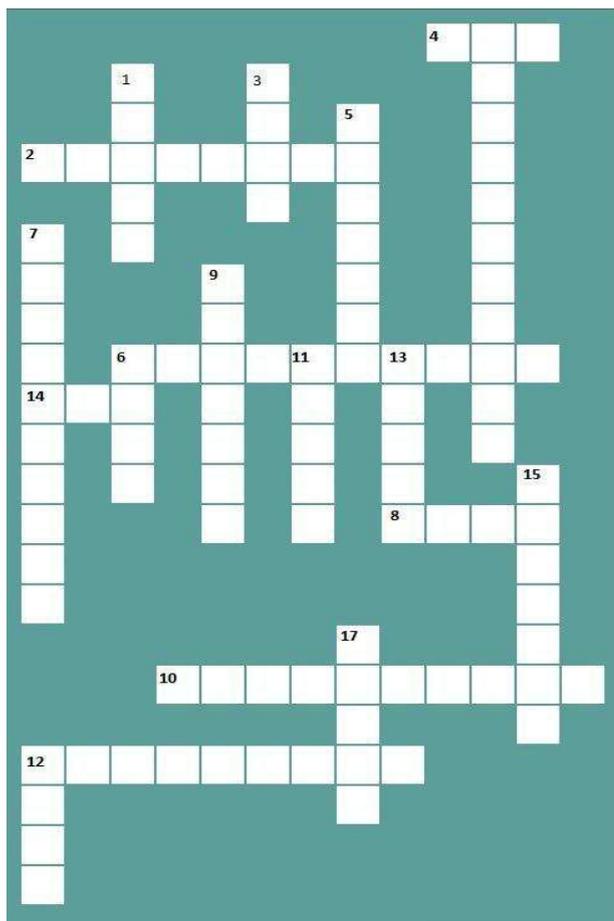
1. Give me the _____  , please.

2. Take out the _____  .

3. Give me the _____  , please.

Задание 3

Разгадайте кроссворд



Across

- 2. Самолет
- 4. Автобус
- 6. Троллейбус
- 8. Такси
- 10. Мотоцикл
- 12. Космический корабль
- 14. Машина

Down

- 1. Баржа
- 3. Лодка
- 5. Транспортное средство
- 7. Вертолет
- 9. Скутер, самокат
- 11. Грузовик

- 13. Яхта
- 15. Велосипед
- 17. Поезд

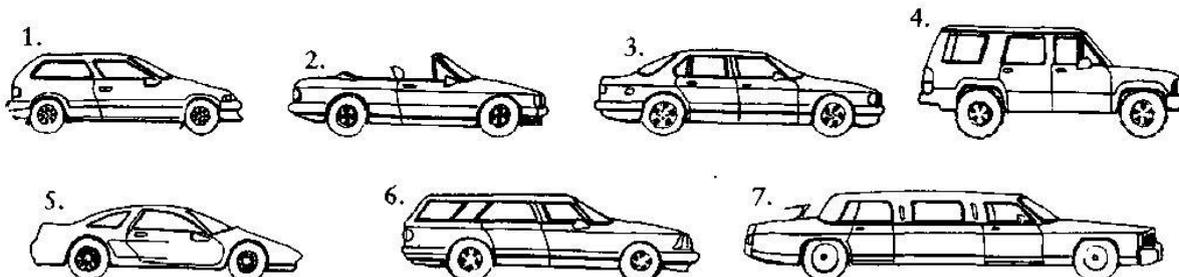
Задание 4

Соотнесите тип автомобиля с картинкой, переведите слова

1 Different types of car

Match the words with the pictures:

saloon estate hatchback convertible off-road sports car limousine



Cars are either automatic or manual. Off-road cars are also called four-by-fours.

Задание 5

Прочитайте и переведите диалог. Составьте свою версию диалога.

Customer: Good morning.

Dealer: Good morning, sir. May I help you?

C: I want to buy a new car.

D: DO you have anything special in mind?

C: It shouldn't be either an expensive car or a big one.

D: I see. What about a Honda? It's a good and rather inexpensive car. One of these cars is to the right of you.

3.1 How much is it?

3.2 6900 dollars.

C: May I see it?

D: It's right this way. It's a very popular model. Let's take a look. Here we are. This car will get you an excellent gas mileage. Do you like the color?

C: Yes, dark blue is my favorite color.



Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

«5» - отлично

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу;

Соблюдает очередность при обмене репликами,

Соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.

Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.

«4» - хорошо

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.

«3» - удовлетворительно

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.

Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются не

более 3 языковых ошибок.

Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - неудовлетворительно

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.

Не может поддержать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много - численные языковые ошибки

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многих фонематических ошибок.

Задание 6

**Запишите слова в словарь
и используйте их при выполнении упражнений**

Parts of a car

Vocabulary:

Accelerator [æk'seləreitə] – педаль газа

Battery – аккумулятор

Bonnet ['bɒnit] / **hood** – капот

Boot / trunk – багажник

Brakes – тормоза

Bumper – бампер

Clutch – сцепление

Engine ['endʒin] – двигатель

Fan belt – ремень вентилятора

First gear – первая скорость

Gear lever ['giə 'li:və] / **gearshift** – рычаг включения передач

Headlights – фары

Motor – мотор

Mirror - зеркало

Neutral ['nju:trəl] – нейтральная скорость

Radiator – радиатор

Reverse [ri'vɜ:s] – задний ход

Shift – включать (*передачу*)

Silencer / muffler – выхлопная система (труба)

Tail light – задний свет

Tire, tire – шина

Transmission [trænz'miʃn] – коробка переменных передач (МКПП)

Wheel ['wi:l] – колесо

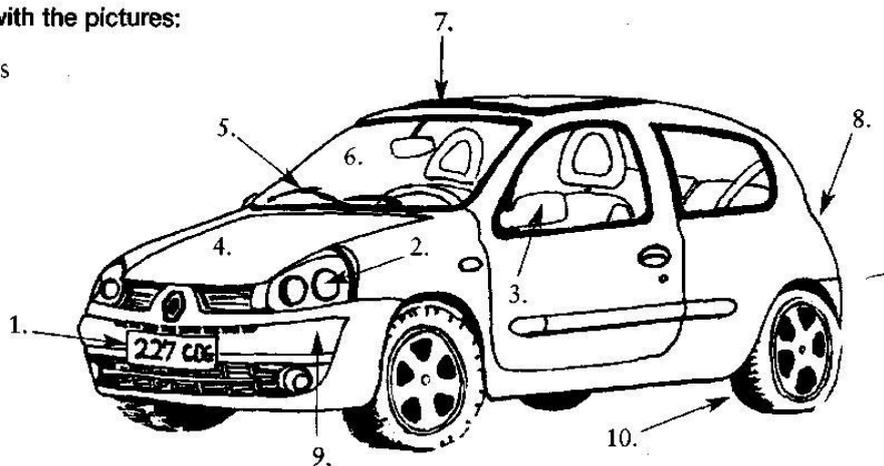
Windscreen – лобовое стекло

Wiper – стеклоочиститель

Соотнесите внешние части автомобиля с картинкой, переведите слова (письменно)

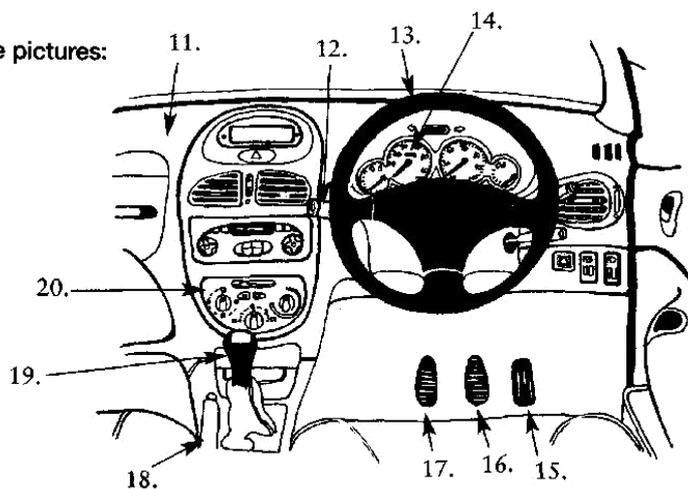
Match these words with the pictures:

- windscreen wipers
- number plate
- bonnet
- boot
- tyre
- bumper
- wing mirror
- headlights
- windscreen
- sunroof



Now match these words with the pictures:

- steering wheel
- accelerator
- dashboard
- clutch
- gear stick
- brake
- indicator
- handbrake
- heating controls
- speedometer



2. Соотнесите внутренние части автомобиля, переведите слова (письменно)

Задание 7

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний (письменно)

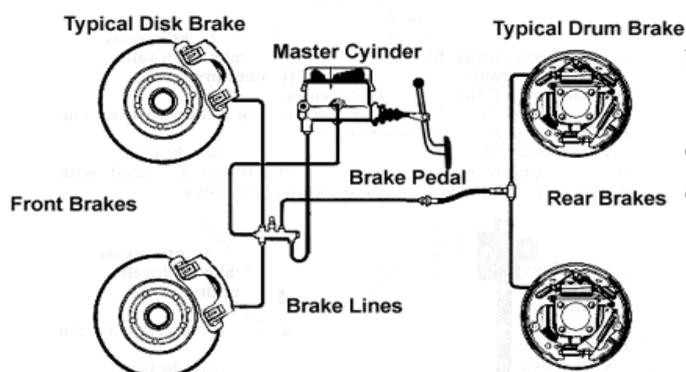
1.body	a. тормоза срабатывают
2.car wheels	b. силовая передача
3.power train	c. главная передача
4.power plant	d. коленчатый вал двигателя
5.springs	e. нажимать на педаль
6.steering system	f. силовая установка
7.clutch	g. колеса автомобиля
8.final drive	h. рама с осями
9.engine crankshaft	i. топливная система
10.push down the pedal	j. рулевая система
11.brakes are applied	k. сцепление
12.frame with axles	l. вспомогательные устройств

Задание 8

Впишите название марки автомобиля, не пользуясь подсказкой выше

9. Brake System



brakes – тормоза

drum brakes – тормоза барабанного типа

disc brakes – дисковые тормоза

master cylinder - главный тормозной цилиндр

Task 1. Read and translate the text

Brakes are used to slow or stop the car where it is necessary. It is one of the most important mechanisms of the car as upon its proper performance the safety of passengers depends. Car brakes can be divided into two types, namely: drum brakes and disc brakes. The drum type may be either a band brake or a shoe brake. Depending on their functions, the automobile has foot brakes and hand brakes (parking brakes). According to their mode of operation, the brakes are classified as: mechanical brakes, hydraulic brakes, airbrakes, electric brakes. Brakes are controlled by the brake pedal.

Most braking systems in use today are hydraulic. This system consists of a master cylinder mounted on the car frame and wheel cylinders. When the driver pushes down on the brake pedal, it forces the piston to move in the master cylinder and brake fluid is delivered from it to the wheel cylinders. The piston movement causes brake shoes to move and the brakes are applied (the brake shoes are pressed against the brake drums). The air brake uses compressed air to apply the braking force to the brake shoes. Electric brakes use electromagnets to provide the braking effort against the brake shoes.

Formerly brakes were applied only to the two rear wheels, but now all cars are equipped with all-wheels brakes. Today many improvements are being made in brakes.

Task 2. Match the words (1-9) with the definitions (A-I).

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 _ brake pedal | 6 _ power brakes |
| 2 _ disc brake | 7 _ brake pad |
| 3 _ drum brake | 8 _ parking brake |
| 4 _ brake shoe | 9 _ caliper |
| 5 _ master cylinder | |

- A a thin block used to apply friction to a disc
- B a lever drivers press to slow a car
- C a piece of metal forced against a brake drum
- D a brake system using a brake booster

- E a brake that uses pads and discs to stop a car
- F a brake that is separate from the main system
- G a brake that uses brake shoes to stop a car
- H a container brake fluid

I a device a aids brake pads

Task.3. Match two parts of sentences.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Brakes are used for... | a. disc brakes and drum brakes |
| 2. Brakes are one of ... | b. the driver pushes down on the pedal |
| 3. Brakes may be of 2 types:... | c. the brake pedal |
| 4. Brakes are applied by | d. stopping the car |
| 5. Brakes are applied when | e. the most important mechanism of the car |

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
(ознакомительное)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.
- «3» Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.
- «3» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно

только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

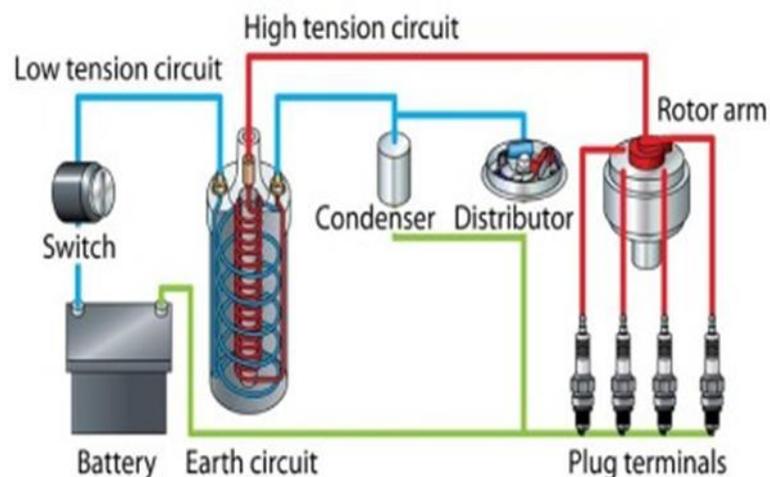
Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

Ignition systems



spark plug – свеча зажигания

steering column - рулевая колонка

ignite – зажигать

combustion chamber-камера сгорания

coil- катушка

startermoto-пусковой двигатель

Task 1. Read and translate the text

In ignition system enables the enables to start and keep running. It depends on the type of the engine and the fuel used. Petrol engines are typically ignited a precisely timed spark, and diesel engines by compression heating.

The ignition is located either on the side of the steering column or on the dashboard. It is a multifunctional switch, into which you insert your key, in order

to energize the electrical circuits and activate your starter motor.

The spark plug ignites the fuel and air mixture in each cylinder. This process is called “combustion” and it takes place in the “combustion chamber”.

Electricity for the igniting process or ignition is supplied by the alternator and a battery. The current is then carried to a coil, then to a distributor and finally to the spark plugs.

The car’s starting system consists of two components: the electric starter motor and the starter solenoid. As you turn the ignition key to the start position, the starter solenoid gets activated and this energizes the starter motor. The starter motor spins the engine a few revolutions allowing the combustion process to begin and the car to start moving.

Task 2. Mark the following statements as true (T) or false (F).

- 1 _ If an ignition switch is bad, a car's lights won't work.
- 2 _ The article recommends that professionals handle all work with batteries.
- 3 _ A malfunctioning alternator could lead to a dead battery.

Task 3. Fill in the blanks with the correct words and phrases from the wordbank.

Alternator turn over jump start ground starter relay clicking
--

- 1 Attach these cables to your battery before the
- 2 When I turned the key, I heard a(n) sound.
- 3 Electric current is sent by the
- 4 A bad _____ can lead a dead battery.
- 5 When the engine doesn't _____, the car doesn't start.
- 6 A (n) _____ is attached a battery's ²⁸egative terminal and completes the circuit.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью,

не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят.

Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

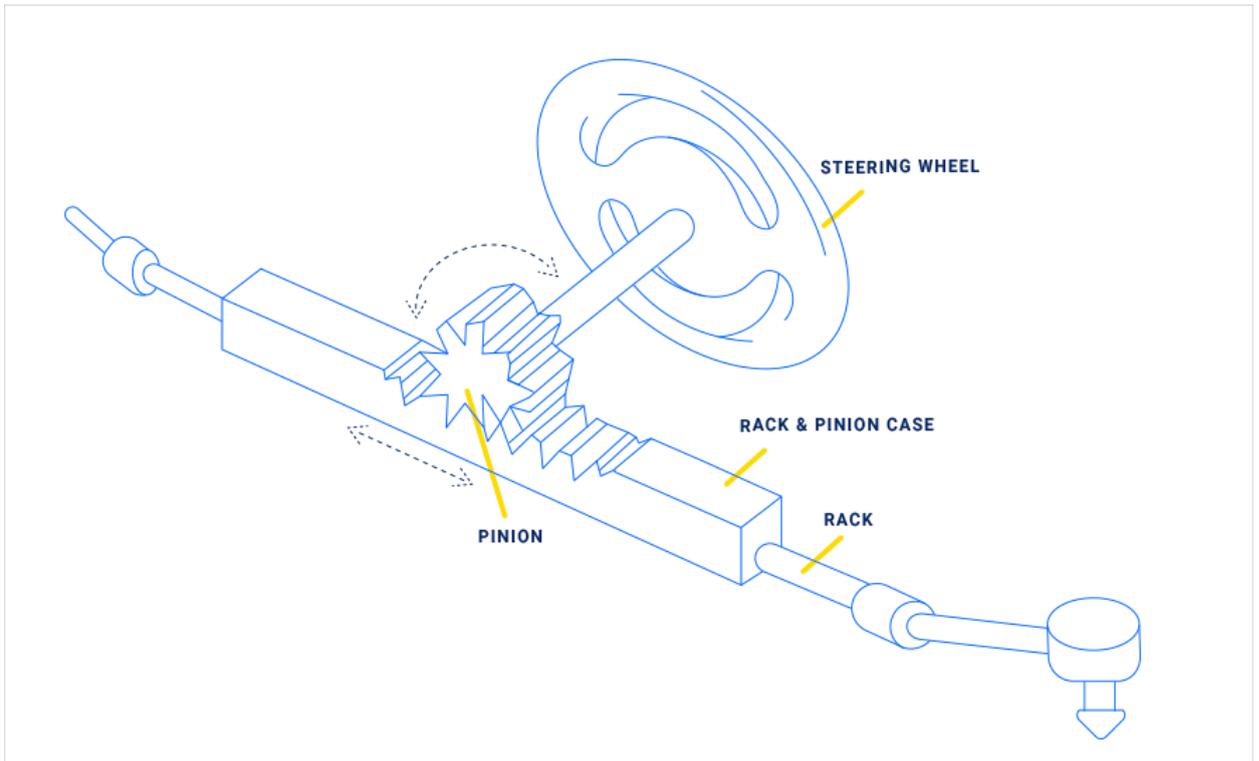
Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

10. Steering system



steering wheel – рулевое колесо

rack – рейка, стойка

pinion - шестерня

spindle - шпиндель

hydraulic power steering

-гидроусилитель руля

electric

power

steering -электроусилитель руля

Task 1. Read and translate the text

A steering wheel is a type of steering control in vehicles. It is the part of the steering system that is manipulated by the driver; the rest of the steering system responds to such driver inputs. This can be through direct mechanical contact as in recirculating ball or rack and pinion steering gears, without or with the assistance of hydraulic power steering, HPS, or as in some modern production cars with the assistance of computer-controlled motors, known as electric power steering.

Rack and pinion steering is one of the most common steering systems used today. But few people actually know how it works. It all starts with the steering wheel. It turns a steering shaft, which is attached to the pinion. The pinion, a gear, locks

with the rack, another gear. So when you rotate the wheel, the steering shaft turns the pinion. The pinion then turns the rack. Attached to each side of the rack are inner and outer tie rods. These rods connect to the spindles. As the rack pulls and pushes

the rods, they move the spindles. And it is the spindles that hold the wheels. By turning the spindle, the rods turn the wheel.

Most modern cars also have power steering. Most modern cars also have power steering. In these systems, the rack has a cylinder with a piston in the middle. The power steering pump supplies high pressure fluid to move the piston. This reduces the amount of force needed to turn the pinion gear and rack.

There are basic types of power steering systems found in vehicles: the hydraulic power steering (HPS) and the electric power steering (EPS).

The hydraulic power steering uses high pressure fluid for assisting steering movements. When the driver turns the steering wheel, it opens up the pressurized fluid in such a way that helps to turn the wheels in the required direction.

The electric power steering works the help of an electric motor and an electronic control unit which has some sensors.

Task 2. Match the words (1-5) with the definitions (A-E).

1 _ spindle

2 _ rotate

3 _ steering shaft

4 _ power steering

5 _ rack

A - a system that makes turning easier

B - a gear that moves the tie rods

C – to turn something in a circular motion

D – a piece that connects the steering wheel to the pinion

E – a part that holds wheels in place

Task 3. Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word

power steering pump pinion tie rod steering system steering wheel

bank.

1. The is connected to the rack and spindle.
2. High pressure fluid is moved by the ____
3. The rack is turned by the _____
4. Every turn starts by moving the_____
5. The is a combination of several parts, including wheels, rods, and gears.

Task 4. Answer the questions

What is a steering wheel used for ?

What kinds of steering wheel systems are there ?

What is the hydraulic power steering ?

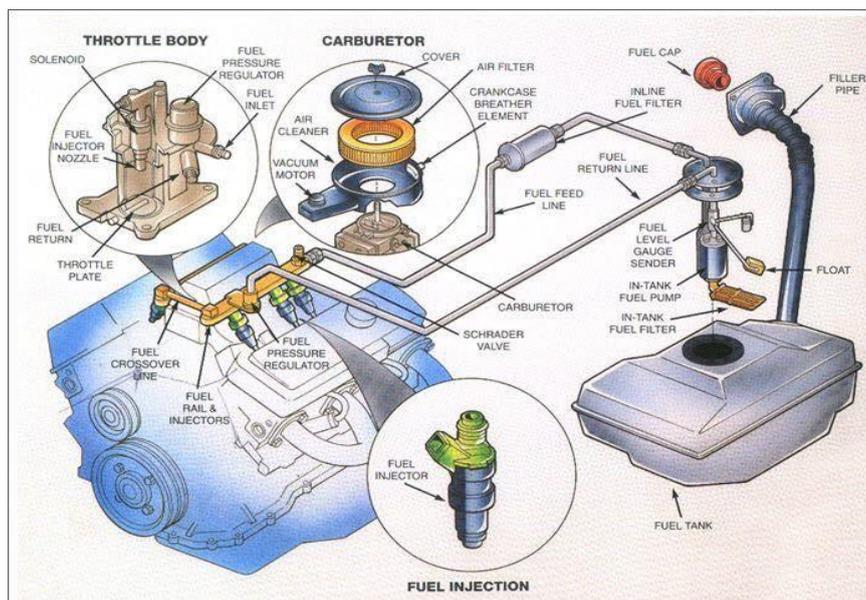
How does the electric power steering work?

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.
- Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.
- «3»
- «2» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

11. Fuel system



fuel – топливо

fuel pipe – топливопровод

fuel tank – топливный бак

fuel pump – топливный насос

camshaft - распределительный вал

31

optimum ratio - оптимальное соотношение

Task 1. Read and translate the text

The fuel system consists of a tank, a fuel pipe, a pump and a carburetor. The fuel is stored in a fuel tank. The fuel tank is connected to a fuel pipe. The fuel pipe carries fuel to the fuel pump. This pump can be either mechanic or electric on operation. Electric pumps are situated near the tank but a mechanic pump is located near the engine because it is driven by the camshaft. The fuel pump is connected to the carburetor. There the fuel is mixed with air. The optimum ratio of air to petrol in the fuel mixture is 15 parts of air to 1 part of petrol. The fuel and air are compressed by the piston and they are drawn into the engine. In the engine the fuel and air are burnt and produce power. Modern fuel supply systems use a fuel tank, fuel pump, fuel filter, fuel rail, fuel injectors, and a fuel pressure regulator to supply fuel to the engine.

Task 2. Match the words (1-5) with the definitions (A-E).

1 _ fuel line

2 _ carburetor

3 _ fuel tank

4 _ fuel filter

5 _ fuel injector

A a part that mixes fuel and air

B a device that screens out dirt in the fuel'

C a storage container for fuel

D a tube that delivers fuel to the engine

E a pump that delivers fuel to the combustion chamber of the engine.

Критерии оценивания

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
(ознакомительное)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной

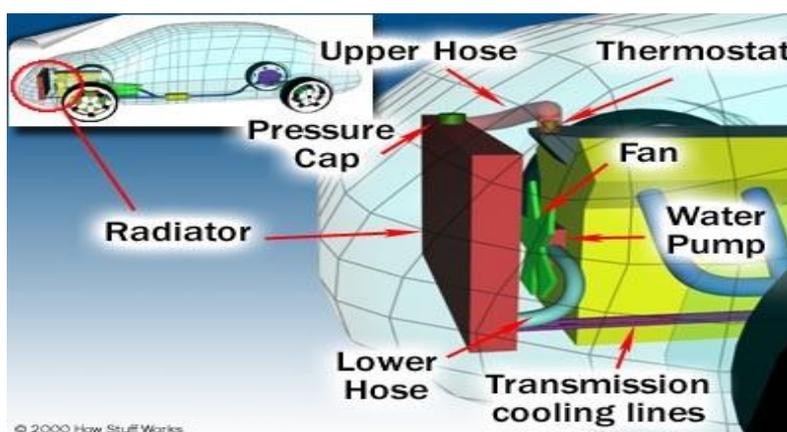
по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Cooling system



cooling system – система охлаждения

water pump – водяной насос

fan – вентилятор

low freezing point - низкая точка замерзания

high boiling point - высокая точка кипения

freeze - замерзать

Task 1. Read and translate the text

The main function of the cooling system is to cool the engine and to keep it from

overheating. Another important job of the cooling system is to allow the engine to heat up as quickly as possible and then to keep the engine at a constant temperature because when the engine is cold its components wear out faster and the engine is less efficient and emits pollution.

There are two types of cooling systems used in modern cars: air-cooled and liquid-cooled systems.

Most cars are equipped with liquid-cooled systems. The coolant flows around the engine and then passes through the radiator. Then it passes through the water pump and flows around the engine again. There are some stages of the cooling process. First, the liquid flows around the engine. The engine is cooled and liquid is heated. The hot water enters the radiator through the upper hose. Then it flows down through the radiator and here it is cooled by air. The air is pulled by a fan. This fan is turned by a belt which is driven by the engine. The cooled liquid leaves the radiator through the lower hose. The coolant is pumped around the engine again.

Modern cars operate in a wide variety of temperatures. So the fluid used to cool the engine must have a very and a and hold a lot of heat. Water freezes at too high a temperature to be used in car engines. The coolant used in most cars is a mixture of water and antifreeze. The recommended ratio is fifty-fifty. In other words, one part of antifreeze and one part of water.

Task 2. Match the words (1-7) with the definitions (A-G).

- 1 _ fan
- 2 _ pulley
- 3 _ radiator
- 4 _ antifreeze
- 5 _ heater hose
- 6 _ cooling system
- 7 _ serpentine belt

- A the system that keeps the engine cool
- B a rubber tube that connects to the heater core
- C an electric device that blows air
- D a device with a wheel and a grooved rim
- E the device used to cool liquid in a cooling system
- F a type of coolant used to prevent water from freezing
- G a rubber belt that winds through pulleys

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

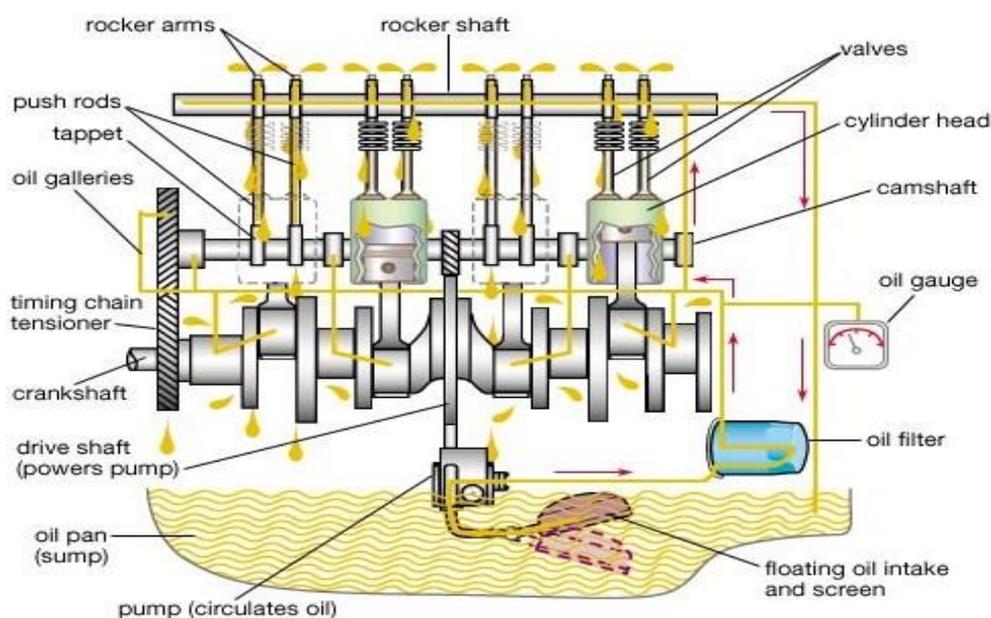
Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

12. Lubrication system



lubrication system – система смазки

friction – трение

engine wear – износ двигателя

film - пленка

Task 1. Read and translate the text

The delivers oil to the moving parts of the engine. As oil circulates through passages in the engine it spreads a film on the parts. Lubrication reduces friction and so minimizes engine wear. The oil also helps to cool the engine. Oil is stored

in a pan under the engine. A pump circulates oil from the pan through a filter and then through lines to the engines. This filter prevents impurities from entering the engine

Task 2. Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

friction lubricate oil pressure reduce oil filter heat oil
--

- 1 The oil pump creates _____
- 2The screens out dirt.
- 3 Grease is used to _____ engine parts.
- 4 Lubrication systems _____ damage caused by heat.
- 5 Parts rubbing together cause _____
- 6 Resistance to motion between two parts that causes wear and heat,
- 7 A fluid used for lubrication

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

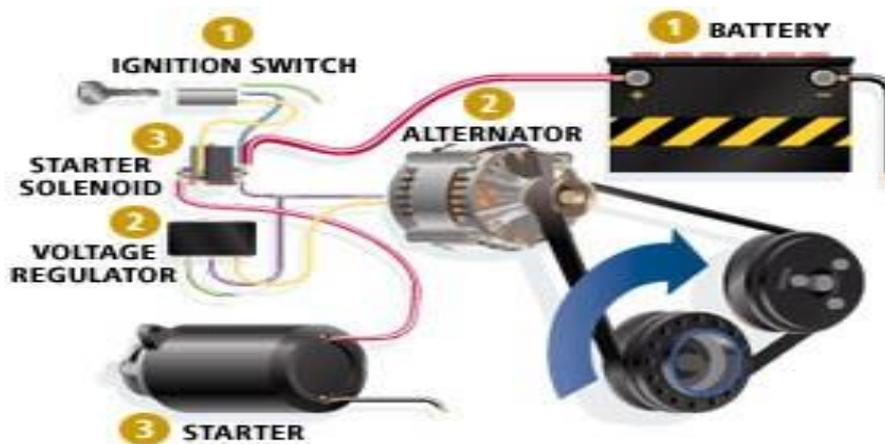
Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Electrical system



battery - аккумулятор

alternator – генератор

charge – заряд

troubleshooting – устранение проблем

fuse - предохранитель

relay – реле

Task 1. Read and translate the text

Every vehicle needs electricity to provide current for lights and other electrical equipment and to supply the necessary power for the ignition system. The electrical system is equipment in a car which provides electricity to start the engine, ignite the fuel, operate the lights, windscreen wipers, heater and air conditioner.

One of the important components of an electrical system is the battery. The electrical system starts and stops with the battery. While the vehicle is operating the electrical system is energized and recharged by the alternator that is powered by the engine. When troubleshooting an electrical problem start with the battery.

By using a voltmeter determine if the battery has enough voltage to operate the electrical system.

There are dozens of electrical components related to the electrical system, most include one or more of the following: alternator, battery, fuse, switch, relay, computer PCM, fusible link, wire, and electrical connectors.

Task 2. Do the task

1) The electrical system is equipment in a car which provides electricity to start the engine, ignite the fuel, operate the lights, windscreen wipers, heater and air conditioner.

A) true B) false

2) When troubleshooting an electrical problem start with the battery. By using a(n) determine if the battery has enough voltage to operate the electrical system.

Voltmeter Vehicle Dozen

Electrical system

None of the Above

3) Which of the following is equipment in a car which provides electricity to start the engine, ignite the fuel, operate the lights, windscreen wipers, heater and air conditioner?

Dozen

Voltmeter

Vehicle

Electrical system

None of the Above

4) Every vehicle needs electricity to provide current for lights and other electrical equipment and to supply the necessary power for the _____ system

Other electrical equipment Electricity

Equipment

Ignition

None of the Above

5) There are vehicle of electrical components related to the electrical system, most include one or more of the following: alternator, etc.

A) true B) false

6) There are _____ of electrical components related to the electrical system,

most include one or more of the following: alternator,

Voltmeters Electrical system Dozens

Vehicles

None of the Above

7) While the vehicle is operating the electrical system is energized and recharged by the alternator that is powered by the engine.

A) true B) false

8) The electrical system is equipment in a car which provides electricity to start the engine, ignite the fuel, operate the lights, _____, heater and air conditioner

Components

Igniters

Other electrical equipment Equipment

None of the Above

9) One of the important components of an electrical system is the battery.

A) true B) false

10) When troubleshooting an electrical problem start with the battery. By using a voltmeter determine if the battery has enough voltage to operate the electrical system.

A) true B) false

11) The electrical system starts and stops with the battery.

A) true B) false

12) Every vehicle needs_____ to provide current for lights and other electrical equipment and to supply the necessary power for the ignition system

Ignition

Other electrical equipment Equipment

Electricity

None of the Above

13) There are dozens of electrical_____related to the electrical system, most

include one or more of the following: alternator, etc.

Components

Windscreen

wipers

Ignitions

Equipment

None of the Above

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

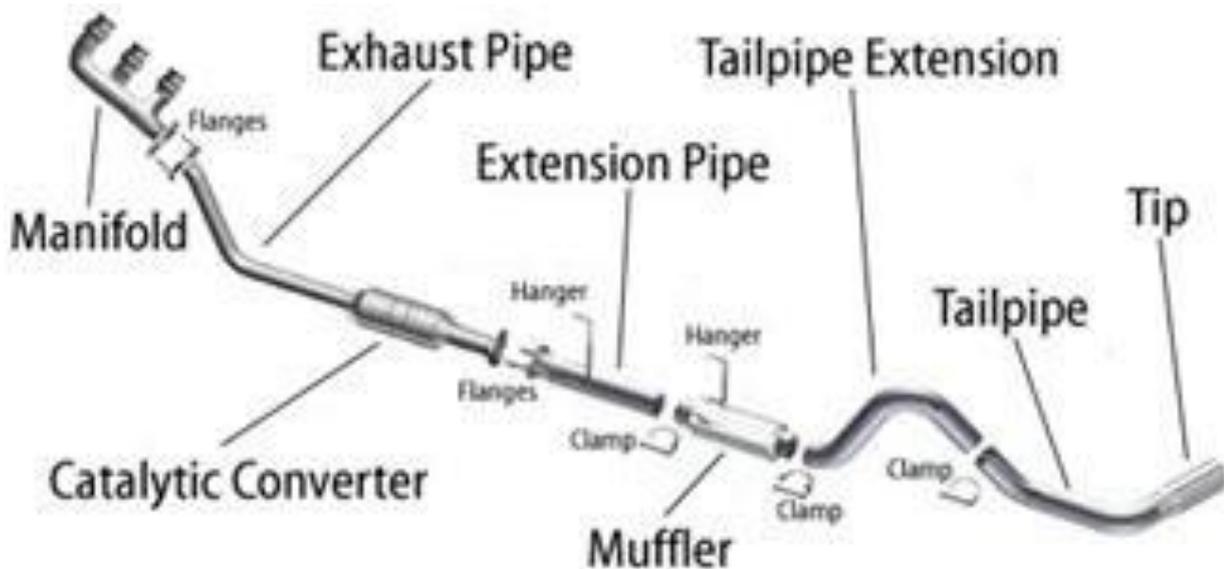
Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

13. Exhaust System



exhaust system – выхлопная система

muffler - глушитель

exhaust flow - выхлопной поток

rear axle - задний мост

stainless steel - нержавеющей сталь

exhaust manifold - выхлопной коллектор

Task 1. Read and translate the text

Exhaust system components are designed for a specific engine. The pipe diameter, component length, catalytic converter size, muffler size, and the exhaust manifold design are engineered to provide proper exhaust flow, silencing, and emission levels on a particular engine.

As a rule, the hotter a muffler runs the longer it lasts. Mufflers on vehicles with catalytic converters run hotter and last longer than those on older vehicles without converters. Mufflers located ahead of the rear axle last longer than those located after of the rear axle.

Mufflers rust from the inside out. Rust is caused by moisture in the exhaust. Moisture condenses in the muffler when the engine is shut off and the muffler starts to cool.

The longevity of muffler and pipes depends on what kind of steel the components are made of, how pipes are routed under the car, where the muffler is located, and whether or not the vehicle has a catalytic converter.

Original equipment pipes made of stainless steel can last up to 10 years or more. Most aftermarket pipes are made of ordinary steel which is good for about three to five years of service. Aluminized and stainless pipes are better, but cost more.

Task 2. Do the task

1) The _____, component length, catalytic converter size, muffler size, and the exhaust manifold design are engineered to provide proper exhaust flow, silencing, and emission levels on a particular engine

a) longevity of muffler b) stainless pipes c) pipe diameter d) System diameter

2) _____ rust from the inside out

3) Mufflers located ahead of the rear axle last longer than those located after of the rear axle.

A) true B) false

4) Which of the following made of stainless steel can last up to 10 years or more?

Original equipment

Exhaust system components

Most aftermarket pipes

Stainless pipes

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

14. Transmission operation

torque - крутящий момент

differential - дифференциал

axle - ось

shaft- вал

gear – механизм, шестерня,
передача

ratio - соотношение

reverse – задний ход

Task 1. Read the text and try to understand the meanings of the underlined words.

What a transmission does

The power train includes a manual or automatic transmission; a clutch, on cars with manual transmissions; a differential; wheel axles, and, in rear drive cars, a drive shaft. While cars with a front engine, rear-drive layout were the norm for many years, most cars today are front-engine, front-drive. Front drive creates more passenger space and offers better traction on snowy or wet roads. Some cars and light trucks designed to go off-road or through bad weather use all-wheel drive, where all four wheels are coupled to the engine. The power of the engine consists of torque and speed. Torque is the twisting force of the engine's crankshaft. Speed refers to the rate of rotation of the crankshaft. Because of the great difference in engine speed and load between a car that is accelerating from a stop and one that is cruising at a steady speed, different gear ratios are needed to match engine output with the inertia of the vehicle. The transmission can adjust the proportions of torque and speed that it delivers from the engine to the drive shaft. When it increases the torque, it decreases the speed; and when it increases the speed, it decreases the torque. Most automobile transmissions have between two and six gear ratios, along with a reverse gear. When the vehicle is started from rest, a high gear ratio is needed. As speed increases, lower gear ratios are selected. Almost all transmissions vary torque and speed by means of gears. A gear is a wheel with projections called teeth around the edge. The teeth fit together with the teeth of another gear. Suppose that a small gear with 12 teeth drives a large gear with 24 teeth. The large gear rotates with half the speed, but twice the torque, of the small gear. The amount of reduction is expressed numerically by the gear ratio. The gear ratio above is 2 to 1 because the small gear rotates twice for each rotation of the large gear. The gears can be combined in different ways to produce various gear ratios and thus various proportions of torque and speed. The gear ratios are often called simply gear or speeds. The process of

changing from one gear ratio to another is called shifting gears.

Task 2. Before reading the text, answer the questions.

1. What function does a transmission perform?
2. What's the difference between automatic and manual transmissions?

Task 3. Match a–l with 1–12.

- | | |
|---|---|
| a) torque | 1) уменьшать |
| b) the rate of rotation | 2) переключение скоростей |
| c) speed | 3) передаточное отношение |
| d) proportions of torque and speed | 4) зубчатая передача, шестерня |
| e) increase | 5) зубец |
| f) decrease | 6) крутящий момент |
| g) gear
скорость | 7) соотношение крутящего момента и |
| h) teeth | 8) увеличивать |
| i) gear ratio
скорость вращения | 9) скорость, передаточное отношение shifting gears 10) |
| j) drive shaft | 11) привод на все колёса |
| k) all-wheel drive | 12) ведущий (приводной) вал |

Task 4. Complete the sentences.

1. The power train consists of
2. Front drive cars offer ... on snowy or wet roads.
3. The transmission adjust the proportions of
4. Most automobile transmissions have
5. Transmissions vary torque and speed by
6. The process of changing from one gear to another is called

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на

2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.

Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.

«3» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.

«2» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

15. Clutch

friction device — фрикционное устройство **pressure disc** — нажимной диск



hard-wearing material -

износостойкий материал

connect — соединять

gearbox — коробка передач

frictional force - сила трения

start the car - завести автомобиль

clutch pedal — педаль сцепления

release the engine — отсоединить

is engaged —

включено (подсоединено)

fix — крепить (устанавливать)

flywheel - маховик

is disengaged - отключено

friction disc — фрикционный диск

run idly - работать вхолост

Task 1. Read and translate the text

The clutch is a friction device. It connects the engine to the gears in the gearbox. It is used for disconnecting the engine from the gearbox, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels.

The clutch is fixed between the flywheel of the engine and the gearbox and consists of two plates (discs): the friction disc and the pressure disc. The friction disc is situated between the flywheel and the pressure plate and has a hard-wearing material on each side.

The basic principal operation of the clutch is a frictional force acting between two discs. The clutch is controlled by the clutch pedal. When the pedal is at rest the clutch is engaged and the running engine is connected to the gearbox. When the pedal is pressed down the clutch is disengaged and the engine runs idly.

Task 2. Give the Russian equivalents to these words.

Friction device, clutch, gearbox, to free, to start, to release, flywheel, pressure plate, basic principle of operation, to fix, hard-wearing material, to consist of, to be controlled by, running engine, to run idly, to engage, to disengage, to press down, to be at rest.

Task 3. Answer the questions

1. What device is the clutch?
2. What units does it connect?
3. What is the clutch used for?
4. Where is the clutch placed?
5. What plates does the clutch consist of?
6. What is the basic principal operation of the clutch?
7. What is the clutch controlled by?
8. What takes place when the clutch pedal is at rest?
9. When does the engine run idly?

Task 4. Choose the correct endings

1. The clutch is a device connecting
 - a). the rear axle and axle shafts.
 - b). the gearbox and differential.
 - c). the engine and the gearbox.
2. The clutch is situated between
 - a). the gearbox and cardan shaft.
 - b). the flywheel and the gearbox.
 - c). the gearbox and rear axle.
3. The clutch is controlled by
 - a). the brake pedal
 - b). the clutch pedal.
 - c). the gearbox and rear axle.

4. The clutch is engaged
- when the clutch pedal is pressed down.
 - when the clutch pedal is at rest.
5. The clutch is disengaged
- when the clutch pedal is at rest.
 - when the clutch pedal is pressed down.

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

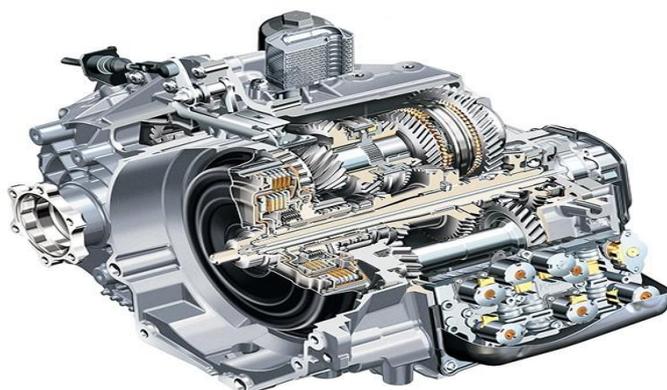
Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.
- «3» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.
- Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

- Оценка «2»** - процент правильных ответов менее 70%
- «2» **Оценка «3»** - процент правильных ответов составляет 79-70%
- Оценка «4»** – процент правильных ответов составляет 89-80%
- Оценка «5»** – процент правильных ответов составляет 100-90%

Gearbox



gear — шестерня, передача **gearbox** - коробка передач **gearing** - зубчатое соединение **road conditions** — дорожные условия
forward speed — передняя скорость
reverse drive - обратный(задний) ход
low gear - первая передача
top gear — четвертая (прямая) передача
sliding-mesh gearbox - коробка передач со скользящими шестернями
constant-mesh gearbox - коробка передач с постоянным зацеплением шестерен
epicyclic (planetary) gearbox - эпициклическая (планетарная) коробка передач
ordinary gearing — стандартное зубчатое соединение **characteristic feature** — характерная особенность
fixed axes - зафиксированные(неподвижные) оси
rotate bodily — вращаться корпусом
axis - ось
axle — вал
secure — обеспечить **shifting** – переключение **in direct line**-важно

Task 1. Read and translate the text

The gearbox is placed between the clutch and the propeller shaft. The principal function of the gearbox is to vary the speed of the car movement to meet the road conditions. The gearbox provides four forward speeds and one reverse, as follows:

1. First or low gear;
2. Second gear;
3. Third gear;
4. Fourth or top gear;
5. Reverse gear.

There are many constructional arrangements of gearboxes, which can be classified as follows:

1. Sliding-mesh type;
2. Constant-mesh type;
3. Epicyclic (planetary) type.

The sliding-mesh type is the simplest one and is the oldest historically. The constant-mesh type is the most widely used type. They are termed "ordinary" gearing, the characteristic feature of which is that the axes of the various gears are fixed axes. The gears simply rotate about their own axes.

The characteristic feature of epicyclic gearing is that one gear rotates about its own axis and also rotates bodily about some other axis.

To secure the several speeds of the car the clutch shaft is mounted in direct line with the gearbox shaft. The gearbox shaft carries on it the sliding gears which are used for shifting to secure the forward speeds and the reverse drive.

Task 2. Answer the questions

1. Where is the gearbox situated?
2. What is the function of the gearbox?
3. What speeds does the gearbox provide?
4. What types of gearboxes do you know?
5. Why is the clutch shaft mounted in direct line with the gearbox shaft?

Task 3. Match two parts of the sentences.

- | | |
|--|--|
| 1. The principal function is mesh type and planetary type | a). sliding-mesh type, constant of the gearbox |
| 2. The gearbox provides | b). the simplest one and historically oldest |
| 3. Gearbox can be | c). to vary the speed of the car |
| 4. The sliding-mesh gearbox is | d). four forward speeds and one ... reverse |
| 5. The constant-mesh gearbox | e). the most widely used. |

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.
- «3» Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.
- «2» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.
- «1» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

16. Chassis



unit - узел, блок, агрегат

gear — шестерня

power transmission – силовая передача

gearbox - коробка передач **tractive effort** — тяговое усилие **running gear** —

ходовая часть **driving wheels** — ведущие колеса

steering system — система 46

brakes – тормоза рулевого управления

shaft — вал

car springs — рессоры автомобиля

flywheel — маховик **rear axle** — задний мост **clutch** сцепление

final drive — главная передача **friction device** – фрикционное устройство

axle shafts - полуоси

crankshaft - коленчатый вал

Task 1. Read and translate the text

The main units of the chassis are: the power transmission, the running gear and the steering mechanism. The power transmission includes the whole mechanism between the engine and the rear wheels. This entire mechanism consists of the clutch, gearbox, propeller (cardan) shaft, rear axle, final drive, differential and axleshafts.

At the front end of the car is the engine. On the back of it is the flywheel. Behind the flywheel is the clutch. The clutch is a friction device connecting the engine with the gears of the gearbox. The main function of the gearbox is to change the speed of the car.

The power is always transmitted by the cardan shaft to the live back axle. The final drive reduces the high speed of the engine to the low speed of the driving wheels. The differential enables the driving wheels to turn at different speeds which is necessary when turning the car. The foundation of the automobile is the frame to which different chassis units are attached.

The rear axle is capable of moving up and down about the frame. The rear axle is an important part of the transmission. It carries the greater portion of the weight of the car. The steering mechanism is designed for changing the direction of the car.

The brakes are used for stopping the car, for decreasing its speed and for holding the car position.

Task 2. Match the words with their definitions.

- | | |
|--|--|
| 1.differential | c).mechanism used to transmit power to the back axle |
| 2.steering wheel | d).instrument used to measure the speed of the car |
| 3.clutch | e).mechanism that slows or stops the car |
| 4.rear axle | f).mechanism used to guide the car |
| 5.steering system | g).mechanism used to engage or disengage the engine with gearbox |
| 6.speedometer | h).mechanism used to carry the greater portion of the car weight |
| 7.brakes | e).mechanism used to turn the wheels at different speeds |
| 8.gearbox | |
| 9.cardan shaft | |
| a).mechanism used to increase the speed of the car | |
| b).wheel used to turn the direction of the car | |

Task 3. Answer the questions.

1. What main units does the chassis consist of?
2. Where is the engine located?
3. Where is the flywheel fixed?

4. Where is the clutch placed?
5. What is the gearbox designed for?
6. By what shaft is the power transmitted to the back axle?
7. What does the rear axle do?
8. What is the function of the differential?
9. What purpose is the steering system designed for?
10. What is the function of the brakes?

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

- «5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.
- «4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.
- «3» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.
- «2» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

Frame



frame — рама

twist - кручение

support — опора

suspension - подвеска

body - кузов

channel section — полая секция

longitudinal members - лонжероны

weld —сваривать

cross members — поперечины

rivet — заклепывать

reinforce — усиливать

insulate — изолировать

rigid — жесткий

rubber pad – резиновая прокладка

mining - прочный

unibody construction —

конструкция с несущим кузовом

withstand strains —

выдерживать нагрузки

strengthen – укреплять

Task 1. Read and translate the text.

The foundation of the automobile chassis is the frame which provides support for the engine, body and power-train members.

Cross members reinforce the frame. The frame is rigid and strong so that it can withstand the shocks, vibrations, twists and other strains to which it is put on the road.

The frame provides a firm structure for the body, as well as a good point for the suspension system. There are two types of frames, namely: conventional frames and integral frames .

Conventional frames are usually made of heavy steel channel sections welded or riveted together. All other parts of the car are attached to the frame.

In order to prevent noise and vibrations from passing to the frame and from there to the passengers of the car, the frame is insulated from these parts by rubber pads. It is also important to insulate the frame in order to prevent metal- to-metalcontacts.

Frameless constructions are called so because they are made integral with the body. The body parts are used to structurally strengthen the entire car. Some unibody frames have partial front and rear frames for attaching the engine and suspension members.

Task 2. Match the words with their definitions.

- | | |
|--|--|
| 1. The frame provides support for.... | 5. The frame is reinforced by.... |
| 2. Conventional frames are made of.... | a. channel sections welded together |
| 3. Frameless constructions are made.... | b. prevent noise and vibrations from passing to the passengers |
| 4. The frame is insulated from other parts in order to | c. cross members |

d. the engine, body and power train members

e. integral with the body

Task 3. Answer the questions.

1. What does the frame provide?

2. Why is the frame rigid and strong?

3. What types of frames are there?

4. What is the conventional frame made of?

5. By what is the frame insulated from the other car parts? For what purpose?

6. What do you know about unibody frames?

Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)

Отметка Критерии оценивания

«5» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы преподавателя.

«4» Обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.

«3» Обучающийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса.

«2» Обучающийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса обучающийся не ответил или дал неправильные ответы.

«1» Обучающийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы.

Suspension



Suspension system – система подвески

shock absorbers – амортизаторы

durability – долговечность

spring – рессора

affordability – доступность

adjacent – прилегающий, соседний, смежный

Task 1. Read and translate the text.

Suspension system is a mechanical system that consists of springs and dampers that are connected to the wheel and chassis of the body. Suspension system is a mechanism which separates body from the wheel. These are mainly designed to maintain the vehicle stability by reducing the effects of improper road surfaces. The main functions of this suspension system are to minimize the acceleration inputs to the vehicle.

There are two general classifications of suspension systems known to date; dependent and independent. A dependent suspension system connotes that there is a beam or axle that connects the left wheel to the right so they work in tandem with each other. This classification of suspension can be sprung by either a combination of leaf springs and shock absorbers or coil springs and shock absorbers. This simple structure is what makes it rugged and cheap, allowing manufacturers to put it in mass-market vehicles that demands durability and affordability.

Unlike its counterpart, this type of suspension system does not feature a bar connecting both wheels. Rather, each wheel is given its own spring and shock combo, which gives a more comfortable riding experience. That's because a bump or pothole that affects one wheel won't influence the other – meaning, when one wheel is pushed upwards by a bump, the adjacent wheel will stay on the ground unaffected. Independent suspension systems can be used either in front or rear, with the former being the common nowadays to keep the front wheels on the ground and pointing the car in the right direction.

Task 2. Answer the questions.

1) There are two general classifications of suspension systems known to date; dependent and _____.

2) Suspension system is a mechanical system that consists of _____ and dampers that are connected to the wheel and chassis of the body.

absorbers

chasses

springs

shock

3) The main functions of this suspension system are to minimize the acceleration inputs to the _____.

chassis vehicle

acceleration

wheel

4) A Suspension system connotes that there is a beam or axle that connects the left wheel to the right so they work in tandem with each other.

a) true b) false

5) Suspension system is a chassis which separates body from the wheel.

a) true b) false

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

Тест на знание автомобильной лексики

1. You see the road through it.
 - a. windscreen
 - b. carburetor

- c. ignition
 - d. spark plugs
 - e. timing chain
2. When you want to go faster, you press this.
- a. brake pedal
 - b. clutch
 - c. gearbox
 - d. accelerator
 - e. carburetor
3. You turn these on when it is dark so you can see the road.
- a. headphones
 - b. headlights
 - c. taillights
 - d. panel lights
 - e. spotlights
4. Whenever you want to shift up or down, you press this down.
- a. gearbox
 - b. gas
 - c. accelerator
 - d. clutch pedal
 - e. brake pedal
5. This cools down your engine.
- a. radiator
 - b. battery
 - c. distributor
 - d. taillights
 - e. pump
6. This provides your battery with the electricity it needs.
- a. spark plugs
 - b. ignition
 - c. generator
 - d. accumulator
 - e. alligator
7. If the road is bumpy, these help to dampen the bumps.
- a. fenders
 - b. bumpers
 - c. shock absorbers
 - d. turn indicators

- e. steering wheel
8. If you want to turn left or right, you put these on.
- a. headlights
 - b. turn indicators
 - c. horn
 - d. steering wheel
 - e. rack and pinion
9. You use this when you start a cold engine.
- a. brakes
 - b. choke
 - c. amp meter
 - d. fuel tank
 - e. gearbox
10. This lubricates your engine.
- a. grease
 - b. fuel
 - c. water
 - d. oil
 - e. cream

Критерии оценивания для теста

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

3.2. Задания для промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%

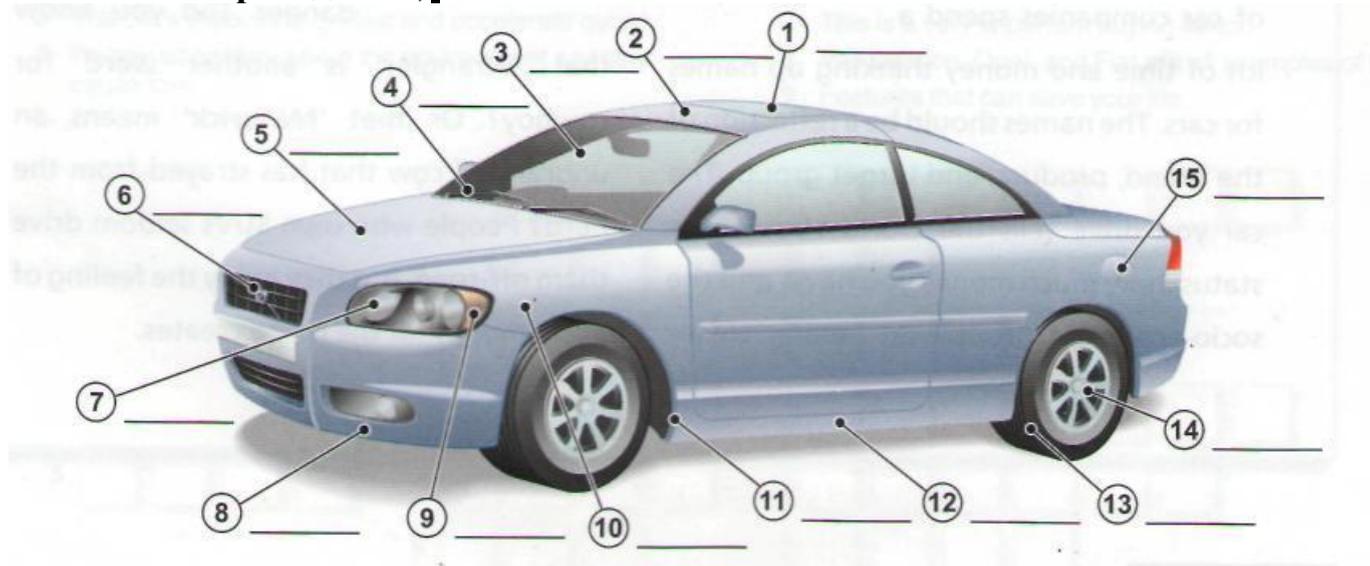
Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%

Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

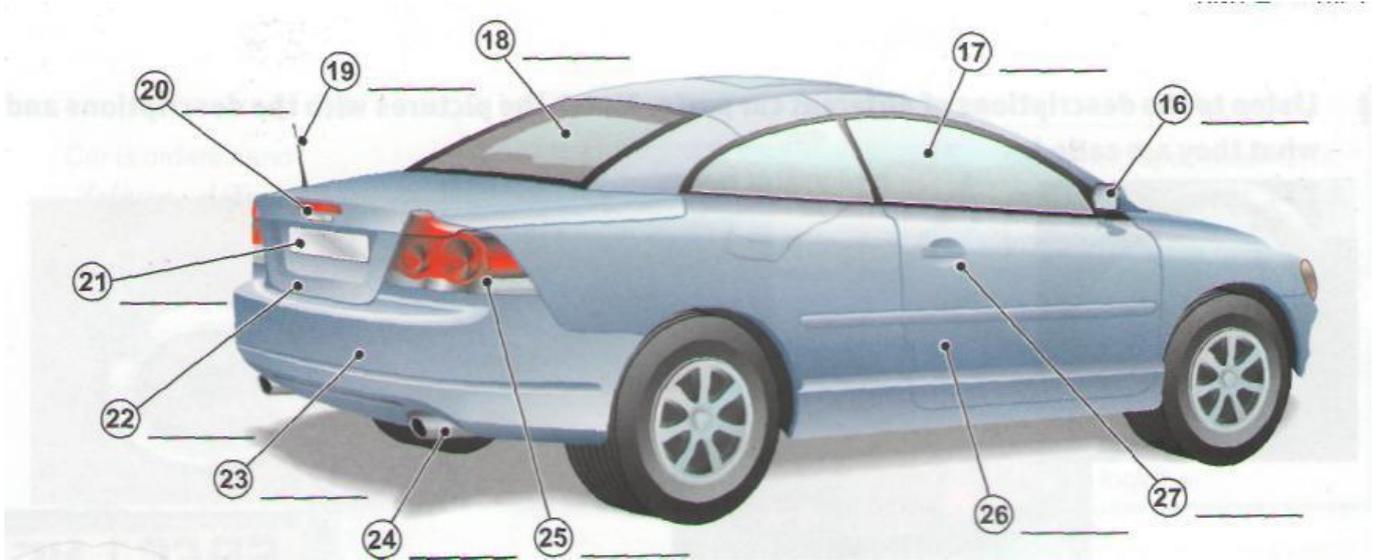
Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

The exterior (Внешнее устройство автомобиля)

1. Label the parts of the car (Соотнесите названия частей автомобиля с цифрами. Напишите перевод слов)



bonnet • front bumper • headlight • indicator • petrol cap or flap • roof • sill • sunroof • tyre
• wheel arch • wheel trim • logo • windscreen • windscreen wiper • wing

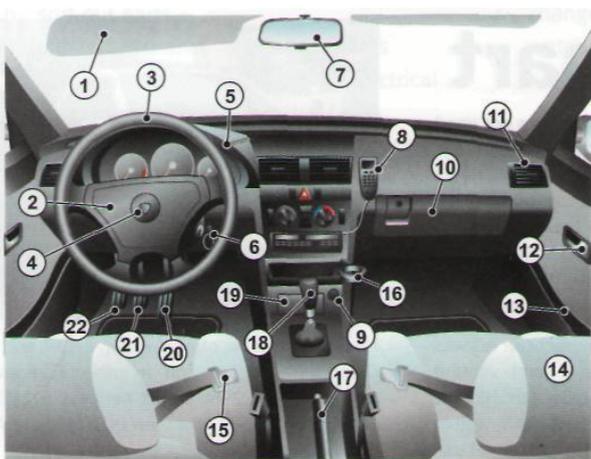


aerial • badge • boot • door • door handle • exhaust pipe • number plate • rear bumper
 • rear window • wing mirror • side window • rear light

2. Complete the sentences with words from exercise 1. (Заполните пропуски в предложениях словами из упражнения №1)

1. You open the bonnet to look at the engine.
2. The... absorb small impacts in an accident.
3. Don't forget to retract the... before using the car wash.
4. Can you put my suitcases in the ..., please?
5. When it starts raining, you need to switch on the
6. 'What model is that?' 'I don't know, I can't see the... from here.'
7. It is important to inflate the.... to the correct pressure for better fuel consumption.
8. The Mercedes star is a well-known...
9. Open the... and let some sun and fresh air into the car.
10. I wish all drivers would use their ...when they want to turn right or left!

3. The interior (Внутреннее устройство автомобиля)



Label the parts of a car interior (Соотнесите названия частей автомобиля с цифрами. Напишите перевод слов.)

accelerator • air vent • airbag • ashtray • brake pedal • car seat (headrest) • cigarette lighter • clutch pedal • cup holder • dashboard • door handle • door tray • gearstick • glove

compartment • handbrake • hands-free telephone • horn • ignition • rear-view mirror • seat belt • steering wheel • sun visor

4. Complete the sentences with words from exercise 1. (Заполните пропуски в предложениях словами из упражнения №1)

1. It's so practical to have a ...near the steering wheel. I can take a drink whenever I want.
2. In a car with manual transmission, you need to press the... when you want to change gear.
3. There's usually a cosmetic mirror on the passenger's ...
4. I have a leather... It's not so cold for my hands in the winter and it gives you a good grip.
5. It's against the law to phone while driving so I've ordered a car with a...
6. Could you have a look in the road atlas? It's in the ...
7. I don't need a... as I don't smoke and I don't want anyone to smoke in my car.
8. Could you close the...? I'm getting a draught.

5. Match the numbers with the names of the instruments. (Соотнесите названия панели инструментов с цифрами)



coolant temperature gauge

driver information system

engine oil temperature gauge

hazard warning/indicator lights

fuel gauge

rev counter speedometer

voltmeter

6. Look at the picture in exercise 3. Which instrument: (Посмотрите на рис. в упр.3. Какой инструмент вы используете для....)

1. shows you how fast the car is travelling?
2. warns you if the engine lubrication system gets too hot?
3. shows that you are indicating to turn left or right?
4. shows you how often the engine is turning over?
5. shows you how much petrol you have in the tank?
6. indicates the voltage of the car's electrical system? _____

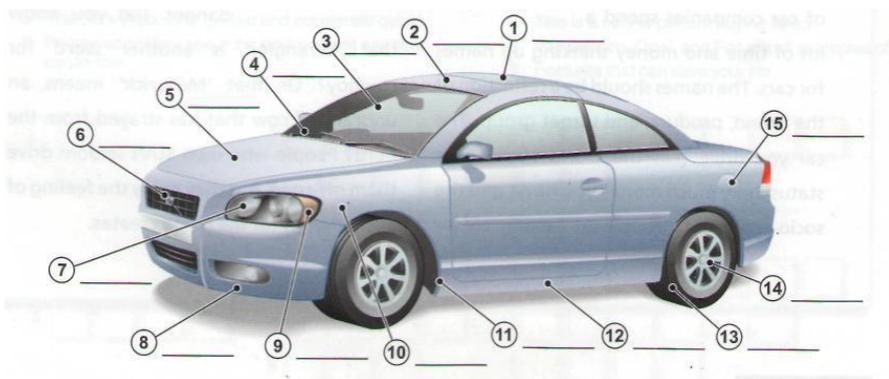
Ключ для контроля правильности выполнения теста за седьмой семестр

The exterior (Внешнее устройство автомобиля)

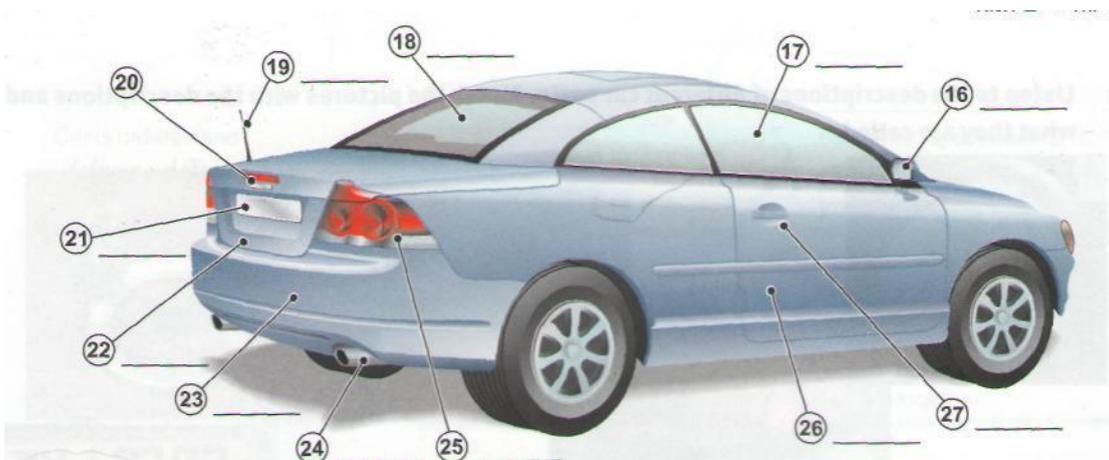
1. Label the parts of the car (Соотнесите названия частей автомобиля с цифрами.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. sunroof | 16. wing mirror |
| 2. roof | 17. side window |
| 3. windscreen | 18. rear window |
| 4. windscreen wiper | 19. aerial |
| 5. bonnet | 20. badge |
| 6. logo | 21. number plate |
| 7. headlight | 22. boot |
| 8. front bumper | 23. rear bumper |
| 9. indicator | 24. exhaust pipe |
| 10. wing | 25. rear light |
| 11. wheel arch | 26. door |
| 12. sill | 27. door handle |
| 13. tyre | |
| 14. wheel trim | |

15. petrol flap



bonnet • front bumper • headlight • indicator • petrol cap or flap • roof • sill • sunroof • tyre
• wheel arch • wheel trim • logo • windscreen • windscreen wiper • wing



aerial • badge • boot • door • door handle • exhaust pipe • number plate • rear bumper
• rear window • wing mirror • side window • rear light

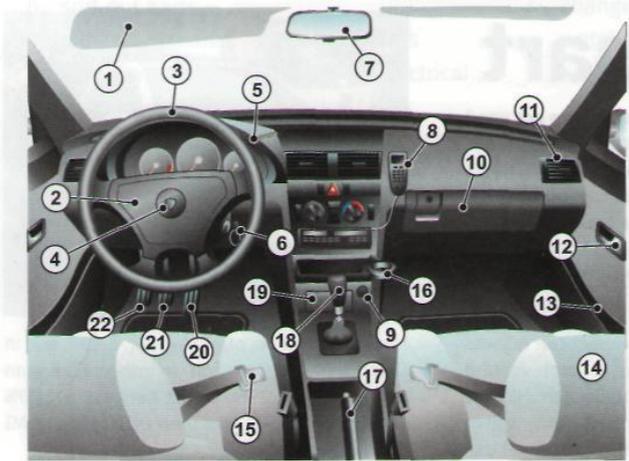
2. Complete the sentences with words from exercise 1. (Заполните пропуски в предложениях словами из упражнения №1)

1. You open the bonnet to look at the engine.
2. The *bumpers* absorb small impacts in an accident.
3. Don't forget to retract the *aerial* before using the car wash.
4. Can you put my suitcases in the *boot* please?
5. When it starts raining, you need to switch on the *windscreen wipers*.
6. 'What model is that?' 'I don't know, I can't see the *badge* from here.'
7. It is important to inflate the *tyre* to the correct pressure for better fuel consumption.
8. The Mercedes star is a well-known *logo*.
9. Open the *sunroof* and let some sun and fresh air into the car.

10. I wish all drivers would use their *indicator* when they want to turn right or left!

3. The interior (Внутреннее устройство автомобиля)

Label the parts of a car interior (Соотнесите названия частей автомобиля с цифрами. Напишите перевод слов.)



accelerator • air vent • airbag • ashtray • brake pedal • car seat (headrest) • cigarette lighter • clutch pedal • cup holder • dashboard • door handle • door tray • gearstick • glove compartment • handbrake • hands-free telephone • horn • ignition • rear-view mirror • seat belt • steering wheel • sun visor

1. sun visor

2. airbag

3. steering wheel

4. horn

5. dashboard

6. ignition

7. rear-view mirror

8. hands-free telephone

9. cigarette lighter

10. glove compartment

11. air vent

12. door handle

13. door tray

14. car seat

15. seat belt

16. cup holder

17. handbrake

18. gearstick

19. ashtray

20. accelerator

21. brake pedal

22. clutch pedal

4. Complete the sentences with words from exercise 1. (Заполните пропуски в предложениях словами из упражнения №1)

1 It's so practical to have a *cup holder* near the steering wheel. I can take a drink whenever I want.

2 In a car with manual transmission, you need to press the *clutch pedal* when you want to change gear.

1. There's usually a cosmetic mirror on the passenger's *sun visor*.

2. I have a leather *steering wheel*. It's not so cold for my hands in the winter

and it gives you a good grip.

1. It's against the law to phone while driving so I've ordered a car with a *hands-free telephone*.

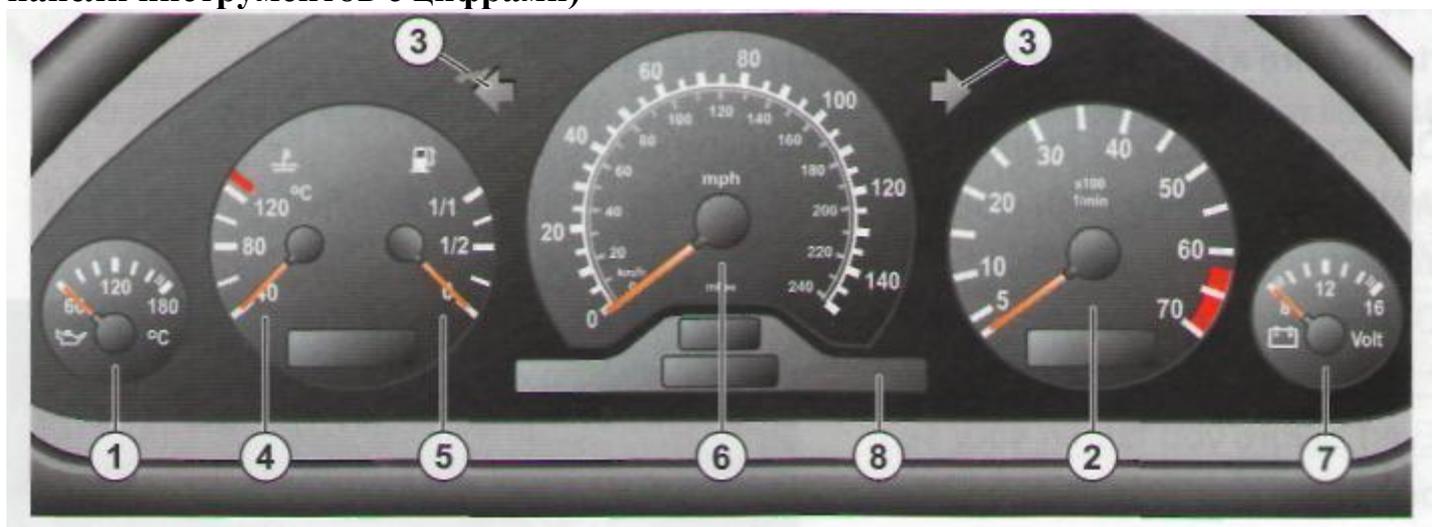
2. Could you have a look in the road atlas? It's in the *glove compartment*.

3. I don't need a *cigarette lighter* as I don't smoke and I don't want anyone to smoke

in my car.

8 Could you close the *air vent*? I'm getting a draught.

5. Match the numbers with the names of the instruments. (Соотнесите названия панели инструментов с цифрами)



4.coolant temperature gauge

8.driver information system

1. engine oil temperature gauge
3. hazard warning/indicator lights
5. fuel gauge
2. rev counter 6. speedometer
7. voltmeter

6. Look at the picture in exercise 3. Which instrument: (Посмотрите на рис. в упр.3. Какой инструмент вы используете для....)

1. shows you how fast the car is travelling? **speedometer**
2. warns you if the engine lubrication system gets too hot? **engine oil temperature gauge**
3. shows that you are indicating to turn left or right? **indicator lights**
4. shows you how often the engine is turning over? **rev counter**
5. shows you how much petrol you have in the tank? **fuel gauge**

indicates the voltage of the car's electrical system

Приложение 2.3
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none">- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;- применять первичные средства пожаротушения;- оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		7	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	5	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	
	Практические занятия	4	
	1. «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза». «Эвакуация из здания»	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	2	ОК 06, ОК 07,
Тема 3. Защита населения и территорий при	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на	1	

Раздел II. Основы военной службы			
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	1	
	Практические занятия	3	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
1. «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»			
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	Практические занятия		
	1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2	
	2. Военная присяга.	2	
Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	1	
	Практические занятия	3	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
1. «Освоение методик проведения строевой подготовки»			
Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	Практические занятия	5	ПК2.1,ПК3.1
2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»			

Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание	4	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	
	Практические занятия	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3
	1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»		
Самостоятельная работа	2		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
- контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание

первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные профессии, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p><i>Тестирование</i></p>

<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
---	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих для профессии технологического
профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 г. N 580

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Текущий контроль освоения учебной дисциплины
 - 2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
 - 2.2.1. Вопросы/задания для подготовки к зачету
 - 2.3. Билеты для проведения зачета
3. Информационное обеспечение обучения

1. Пояснительная записка

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Текущий контроль освоения учебной дисциплины

Задание: выберите один правильный вариант

Раздел 1.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой.
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.

5. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с:

- а) буря; б) вьюга; в) торнадо.

6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана: а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.

7. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) станет резко подниматься.
- б) достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

8. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

9. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде:

- а) потенциально опасный объект;
- б) аварийный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

10. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) повышение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

11. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) гранит + кислород воздуха + пламя горелки б) бензин + кислород воздуха;

в) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это: а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; **в) химически опасный;**

13. Хлор - это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

15. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

Раздел 2.

1. Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

2. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) установите подпорки под конструкции над вами, попробуйте подойти к оконному проему, если найдете спички, попытайтесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) окажите себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

б) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков; в) укрыться за большим камнем.

4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;

б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных.

в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) буря; б) ураган; в) смерч; г) циклон.

6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) овраг; в) крупные камни.

7. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) образование облака зараженного воздуха;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

9. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего

проживания можно выяснить в местных органах:

а) госпожнадзора; б) милиции; в) санитарно-экологического надзора;

г) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям

10. Процесс горения протекает при условии наличия:

а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

б) возможности для теплообмена;

в) горючего вещества и восстановителя.

11. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ - это:

а) лучистый поток энергии;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

12. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не клеить вентиляционные отверстия.

б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

в) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

13. Синильная кислота - это:

а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;

б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

14. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства

защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

15. Радиоактивные вещества:

а) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или

каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

б) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

б) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере

в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

Критерии оценивания теста (пример) (разрабатывается обязательно):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста. Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста. Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

1.1.1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ.

Обучающиеся пишут реферативную работу по предложенным темам, после изучения разделов:

1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды
4. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

5. Современный мир и его влияние на окружающую среду
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени
8. Чрезвычайные ситуации военного времени
9. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
10. Основы военной службы
11. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск
12. Военская дисциплина, ее сущность и значение
13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
14. Основы семейного права в РФ.

Критерии оценивания письменной работы

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

2.2.1.

Вопросы/задания для подготовки к зачету

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Управление охраной труда в РФ.
3. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды
6. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.
7. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
8. Современный мир и его влияние на окружающую среду
9. Чрезвычайные ситуации мирного времени
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени
11. Чрезвычайные ситуации военного времени
12. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
13. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).
14. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.
15. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
16. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.

17. Резервирование бытовых и технических объектов.
18. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени
19. Основы военной службы
20. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск
21. Военская дисциплина, ее сущность и значение
22. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
23. Основы семейного права в РФ.

2.3. Билеты для проведения зачета.

ВАРИАНТ I

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное

учреждение; Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет; В. От 28 до 32 лет Г. От 33

до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января по 31

марта; В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса РФ?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года; В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или

симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. обычные природные явления... | 2. опасные природные явления... |
| А) землетрясения | Д) оползни |
| И) ураганы | Е) лесные пожары |
| Б) цунами | Ж) дождь |
| В) наводнения | З) снежные лавины |
| Г) туман | К) иней |

2. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А _____ Б _____ В _____

3. Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками

виды кровотечений	характеристика кровотечений
1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны
3) Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
4) Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
5) Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

4. Соотнесите виды транспорта с опасностями (опасными местами)

виды транспорта	Опасности (опасные места)
-----------------	---------------------------

1) Морской и речной транспорт	А) Пожар в салоне, разгерметизация салона, терроризм, погодные условия
2) Авиационный транспорт	Б) Пути железнодорожные, турникет, платформа, эскалатор, высокое электрическое напряжение
3) Железнодорожный транспорт	В) Дорожное транспортное происшествие, пожар
4) Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт	Г) Пути железнодорожные, платформа
5) Метро	Д) Палуба, открытые иллюминаторы, не закреплено палубное ограждение

Часть С каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

1. Дата утверждения флага Российской Федерации
2. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?
3. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

ВАРИАНТ II

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

1. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

2. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

3. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

6. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

7. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы,

осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

8. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

9. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса РФ?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

10. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение; Б. Военные законы;
В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

11. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами; Б.
Военнообязанными; В. Призывниками;
Г. Военнослужащими.

12. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевойсковые;
Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
В. Уставы родов войск и строевые.

13. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

14. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января
по 31 марта; В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые
сроки.

15. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

16. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная

подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

17. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

18. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

19. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

20. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль

В. Учёт военнослужащих.

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Соотнесите названия аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой

Название АХОВ	Характеристика АХОВ
1) Хлор	А) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена
2) Аммиак	Б) Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей
3) Фосген	В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах
4) Ртуть	Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий
5) Метиловый спирт	Д) Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом

2. Соотнесите место радиационной аварии со временем её возникновения

Место радиационной аварии	Дата
1) Чернобыль, СССР	А) 29 сентября 1957 года
2) Кыштым, Южный Урал, СССР	Б) 10 октября 1957 года
3) Три Майл Айленд, США	В) 28 марта 1979 года
4) Фукусима, Япония	Г) 26 апреля 1986 года
5) Виндскэйл, Великобритания	Д) 11 марта 2011 года

3. Значение цветов флага Российской Федерации

Белый _____ Синий _____ Красный _____

4. Перечислить способы ориентирования на местности:

А _____ Б _____ В _____ Г _____

Часть С каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

1. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
3. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия

Ключ к тесту:

1 вариант Часть А

Часть В

1. 1ГЖК 2АБВДЕЗИ
2. Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
3. 1В 2А 3Г 4Б
4. 1Д 2А 3Б 4В 5Г

Часть С

1. 25 декабря 2000г
2. «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
3. с 1 октября по 31 декабря; с 1 апреля по 15 июля;

2 вариант Часть А

Часть В

1. 1В 2Г 3А 4Б 5Д
2. 1Г 2А 3В 4Д 5Б
3. Белый - благородство, мир, чистота, совершенство
Синий - вера, верность, постоянство
Красный - любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
4. Компас, местные признаки, небесные светила, часы

Часть С

1. Уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать

понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

2. Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

Итогом зачета с оценкой является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

3. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448325> (дата обращения: 24.04.2022).
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720> (дата обращения: 24.04.2022).
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 24.04.2022).

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452351> (дата обращения: 24.04.2022).
7. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448635> (дата обращения: 24.04.2022)

Дополнительная литература:

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454313> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853> (дата обращения: 24.04.2022).
4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00825-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450111> (дата обращения: 24.04.2022).
5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> (дата обращения: 24.04.2022).
6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453147> (дата обращения: 24.04.2022).
7. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения: 24.04.2022).
8. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453176> (дата обращения: 24.04.2022).

9. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11595-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451374> (дата обращения: 24.04.2022).

Приложение 2.4
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1. Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии	2	
	Практические занятия	4	
	1. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	ОК 8
	2. Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
3. «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	2		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	1. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08.
	2. «Упражнения на развитие выносливости»	1	
3. «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	2		
Тема 1.3. Физкультурно-	Содержание учебного материала	22	

оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Практические занятия	22	
	1. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08. ОК 08.
	2. «Кросс по пересеченной местности».	1	
	3. «Бег на 150 м в заданное время».	2	
	4. «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». «Метание гранаты в цель». «Метание гранаты на дальность».	2	
	5. «Челночный бег 3х10». «Прыжки на различные отрезки длинны».	2	
	6. «Выполнение максимального количества элементарных движений».	2	
	7. «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». «Упражнения на снарядах».	2	
	8. «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». «Ходьба по гимнастическому бревну».	2	
	9. «Упражнения с гантелями».	2	
	10. «Упражнения на гимнастической скамейке». «Акробатические упражнения». «Упражнения в балансировании». «Упражнения на гимнастической стенке».	2	
	11. «Преодоление полосы препятствий». «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	2	
	12. «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	2	
Самостоятельная работа	2		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; – перечисление критериев здоровья человека; – характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; – перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; – представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; – представление о профессиональных заболеваниях; – представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма 	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности 	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для
профессии технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОП.05 Физическая культура и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 г. N 580

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

**2. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; – перечисление критериев здоровья человека; – характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; – перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; – представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; – представление о профессиональных заболеваниях; – представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма 	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности 	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение</i></p>

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые З, ОК	Форма контроля	Проверяемые З, ОК
Раздел 1. Теоретическая подготовка.	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1. ОК 8.	Зачет	3.1, У 1. ОК 2,.
Раздел 2. Практическая подготовка				
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8	Зачет	3.1, У 1., У 2. ОК 8
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 2.3. Прыжок в высоту	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 2.4. Эстафетный бег	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 2.5. Метание гранаты	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 2.6. Общая физическая подготовка	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Раздел 3. Гимнастика				
Тема 3.1 Строевые упражнения	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8	Зачет	3.1, У 1., У 2. ОК 8
Тема 3.2 Акробатические упражнения	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8	Зачет	3.1, У 1., У 2. ОК 8
Тема 3.3 Опорные прыжки	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		

Раздел 4. Спортивные игры.				
Баскетбол				
Тема 4.1 Техника перемещения и владение мячом.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8	Зачет	3.1, У 1., У 2. ОК 8
Тема 4.2 Техника нападения.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 4.3 Техника защиты.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 4.4 Тактическая подготовка.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Волейбол				
Тема 4.5 Техника стоек и перемещений.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8	Зачет	3.1, У 1., У 2. ОК 8
Тема 4.6 Техника приема и подачи мяча.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 4.7 Техника нападающего удара.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		
Тема 4.8 Тактическая подготовка.	Практические занятия. Сдача нормативов. Результаты самостоятельной работы.	3.1, У 1., У 2. ОК 8		

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических занятий,
- тестирования,
- опроса,

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы обучающегося, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЮНОШИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	5	0	5	0	5	0	5	0	5

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	205	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов.

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состоянием здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физических способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.

18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

Требование к написанию реферата:

Объем работы не менее 25 страниц, печатного текста. Структура работы должна включать в себя:

план, введение(актуальность выбранной темы), первая глава по истории зарождения вида спорта в России, вторая глава выдающиеся спортсмены за последние годы, заключение, выводы и список литературы.

Тестовые задания по дисциплине:

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

Ответы:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);
5. Верно ответ 1,2,3;
6. Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

Ответы:

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

Ответы:

- 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;
- 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;
- 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

Ответы:

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

Ответы:

- По часовой стрелке;
- Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

Ответы:

1. 600гр.;
2. 700гр.; 3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

Ответы:

1. Четыре человека;
2. Пять человек;
3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

Ответы:

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

5. Верно ответы 1,2,3;

6. Верно ответы 1,2,3,4;

Вопрос 9. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

Ответы:

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 10. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

Ответы:

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Верно ответы 1,2,3;
5. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
6. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 11. Кто следит за правилами исполнения замены в мини-футболе?

Ответы:

1. Главный судья; 2. Судья хронометрист; 3. Помощник судьи.

Вопрос 12. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Ответы: Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;
5. Верно ответ 1,2,3;
6. Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 13. Физическая культура это.....?

Ответы: 1. Стремление к высшим спортивным достижениям;

2. Разновидность развлекательной деятельности человека;

3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 14. Чем характеризуется утомление?

Ответы:

1. Отказом от работы организма;

2. Временным снижением работоспособности организма;

3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 15. Какие эксплуатационно-технические требования к одежде и обуви, для занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность?

Ответы:

1. Одежда и обувь должны быть легкими, не стеснять движений, защищать организм от излишней потери тепла, дождя и снега;
2. Ткань для спортивной одежды должна быть воздухопроницаемой и теплопроводной, хорошо впитывать пот и способствовать его испарению;
3. Обувь должна соответствовать особенностям строения стопы и не быть тесной;
4. Для любителя спорта одежда может быть любой;
5. Верно ответ 1,2,3;

6.Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 16. Какая помощь оказывается пострадавшему при ушибе?

Справка: Ушиб - это закрытое, сопровождающееся внутренним кровотечением повреждение тканей тела вследствие удара тупым предметом или падения. Место ушиба, как правило, сразу же опухает, цвет кожи становится тёмно-красным, а потом изменяется на синий и жёлтый.

Ответы:

1.В первые минуты место ушиба растирают сухим полотенцем;

2.В первые минуты на место ушиба воздействуют холодом - мокрой повязкой, льдом, струёй холодной воды, а потом следует наложить тугую повязку и отправить пострадавшего в медпункт;

3.На место ушиба накладывают иммобилизирующую повязку;

4.Фиксируют ушибленную конечность бинтом и отправляют пострадавшего в медпункт.

Вопрос 17. Как начинается игра в мини-футболе?

Ответы:

1.Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;

2.Вбрасыванием мяча судьёй;

3.Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 18. Какие действия спортсменов называются самостраховкой?

Ответы:

1.Это действия спортсмена во время разминки, направленные для хорошей подготовки к работе лучезапястных суставов и пальцы кистей рук, а также голеностопных и коленных суставов;

2.Это проявляемое во время выполнения упражнений умения занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход из неожиданно возникшего опасного положения;

3.Самостраховкой называется умение вовремя прекратить выполнение упражнения или по ходу видоизменить его так, что это позволит получить наиболее высокий результат;

4. Самостраховка применяется только на занятиях гимнастикой.

Вопрос 19. Кто ведёт отсчёт точного времени игры?

Ответы:

1.Помощник главного судьи;

2.Судья – хронометрист;

3.Главный судья.

Вопрос 20. Какие показатели самочувствия можно использовать при занятиях спортом?

Ответы:

1.Показателем самочувствия является частота сердечных сокращений (ЧСС), которую можно измерить, приложив пальцы к запястью;

2.Оценить влияние физических упражнений на состояние сердечно - сосудистой системы, можно подсчитать ЧСС сначала в положении лежа за одну минуту времени, затем после подъема без резкого усилия в положении стоя;

3. Если разница между двумя подсчётами более 20 уд./мин, то это может свидетельствовать о недостаточном восстановлении функций организма;

4. Достаточно замерить пульс у спортсмена;

5.Верно ответ 1,2;

6.Верно ответ 1,2,3.

Вопрос 21. Какая максимальная частота сердечных сокращений допускается при выполнении физических упражнений?

Ответы:

1.120-150 ударов в минуту;

2.150-180;

3.200-220.

Выполнить практические задания

Задание № 1. Челночный бег.

Задание № 2. Подтягивание на перекладине для юношей

Задание № 3 Поднимание туловища за 1 минуту для девушек

Задание № 4. Прыжки через скакалку за 1 минуту

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.

37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитания силы.
46. Методика воспитания быстроты.
47. Методика воспитания выносливости.
48. Методика воспитания гибкости.
49. Методика воспитания ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору обучающегося).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

Приложение 2.5 к ООП по
профессии 23.01.17 Мастер по
ремонту и обслуживанию
автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05. Основы бережливого производства»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 5. Основы бережливого производства» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания общих компетенций:

Код ¹ ОК	Код	Умения	Код	Знания
ОК 01	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 02	Уо 02.01	Определять необходимые источники информации;	Зо 02.01	Приемы структурирования информации;
	Уо 02.02	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.03	Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 03	Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	Выявлять достоинства и
	Уо 03.03	Выявлять достоинства и	Зо 03.03	Основы финансовой

		недостатки коммерческой идеи;		грамотности;
	<u>Уо</u> 03.04	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план. <u>Эффективно</u>	<u>Зо</u> 03.04	Основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов;
ОК 04	<u>Уо</u> 04.01	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои	<u>Зо</u> 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	<u>Уо</u> 05.01	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; <u>Проявлять</u> гражданско-	<u>Зо</u> 05.01	Правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	<u>Уо</u> 06.01	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<u>Зо</u> 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- знать:** – Преимущества бережливого производства;
- Особенности становления производственной системы Toyota - путь внедрения основных принципов бережливого производства;
 - Особенности принципов бережливого производства;
 - Методы и инструменты бережливого производства;
 - Виды потерь и причины их образования;
 - Что представляет собой стандартизированная работа;
 - Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;
 - Сущность каждого этапа системного подхода S;
 - Организацию потока единичных изделий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выявлять недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;
- Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;
- Описывать поток создания ценности;
- Выявлять потери в производственном процессе, анализировать причины их возникновения;
- Рассчитывать время такта;
- Заполнять бланки стандартизированной работы;

- Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;
- Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;
- Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p>Тема 1. Введение. Общие положения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные понятия и принципы бережливого производства. Цель бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Особенности бережливого производства в сравнении с традиционным производством. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. Основные понятия курса «Бережливое производство»: БП, ценность продукта, потери (муда), точно вовремя, принципы работы производственного оборудования (джидока).. Концепция БП компании Toyota: джидока – встраивание качества в процесс производства; точно вовремя – система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в точное время.</p> <p>2. Основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии. Взаимоотношения «поставщик-заказчик», почему надо внимательно относиться к потребностям не только внешнего, но и внутреннего заказчика, почему жалобы заказчика важны. «Система «Последний проектировщик»– инструментарий Бережливого строительства</p> <p>3. Идеалы Бережливого производства Идеалы Производственной системы ГАЗ, почему необходимо стремиться к совершенству. Как стандартизированная работа, Хейдзунка и др. методы помогают двигаться к идеалу. Стремление к совершенству. Развитие стремления к постоянному усовершенствованию своего рабочего места.</p> <p>4. Потери. Хронические проблемы и недостатки организации строительного</p>	<p>16</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19</p>

	<p>производства. Концепция «Бережливое строительство». Причины, виды образования потерь. Понимание смысла мероприятий по искоренению потерь. Последовательность действий по устранению потерь.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Принципы бережливого производства</p> <p>Практическое занятие №2 Определение последовательности действий для единичного производства и производства партиями</p> <p>Практическое занятие №3. Умение обнаружить потери разного рода и анализировать причины их возникновения. например, выполнение домашнего задания, уборка квартиры, чистка салона автомобиля и т.п. Определить этапы, время выполнения, организацию рабочего места, лишние перемещения. Что необходимо изменить?</p>	8	
Тема №2 Основные инструменты бережливого производства.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Инструменты бережливого производства. Знание основных инструментов Бережливого производства и их назначение. Методика использования в процессе производства. Почему процесс совершенствования должен быть постоянным. Система кайдзен (непрерывное улучшение.) Сферы деятельности и принципы системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Система рационализации рабочего места. «Пять «S». Система 5С: визуализация и упорядочение		
	Самостоятельная работа	2	
	Какие факторы влияют на успешный переход компании к бережливому производству. О роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства	2	
Тема 3. Разработка потока создания ценностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Управление потоком создания ценностей Карта потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №5 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.		
Тема 4. Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Особенности формирования и работы команды. Мотивация	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Недостатки бережливого производства. Правила, уберегающие от сокращения. 2. Взаимоотношения в коллективе. Формирование «команды процесса» Организация взаимодействия в цепочке процесса. Условия успешной мотивации людей. Правила доверия. Инструменты нематериальной мотивации.	4	
Тема 5. Система бездефектного изготовления продукции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Элементы системы бездефектного изготовления продукции. Причины возникновения дефектов. Предупреждение дефектов. Метод дзидока-встраивание качества в производственный процесс. 2. Кружки качества. Семь простых инструментов качества	2	
Тема 6. Стандартизация работы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03; ОК 07; ЛР 13-14, 17, 18, 19
	1. Понятие «стандарт». Виды, типы и назначение стандартов. Стандартизация в РФ. Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций. Этапы совершенствования стандартов Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы бережливого производства: учебник /А.В.Курамшина, Е.В.Попова. Москва : КНОРУС, 2023.-200 стр. – (среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бережливое производство: учеб. пособие./ А .В. Вялов- Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ «ВПО» «КНАГТУ», 2014. 100 стр.

2. https://fictionbook.ru/author/alsu_vinirovna_kuramshina/osnovyi_berejlivogo_proizvodstva_spo_uchebnik/

3. <https://www.litres.ru/alsu-vinirovna-kuram/osnovy-berezhlivogo-proizvodstva-spo-uchebni-68491223/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today> 2020, №6, Том 12 / 2020, No 6, Vol 12 <https://esj.today/issue-6-2020.html>

2. URL статьи: <https://esj.today/PDF/41SAVN620.pdf> Ссылка для цитирования этой статьи: Соловьева Е.В., Даниелова А.Г. Адаптация строительных организаций России для эффективного внедрения и применения инновационных методов Бережливого строительства // Вестник Евразийской науки, 2020 №6,

УДК 658.5 ГРНТИ 67.01.11, Соловьева Екатерина Владимировна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия Зав. кафедрой «Технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью» Доктор экономических наук, доцент E-mail: soloveisolovei008@yandex.ru РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=660726; Даниелова Анна Геннадиевна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия Институт строительства и транспортной инфраструктуры Магистрант кафедры «Технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью» E-mail: ann_adamova9596@mail.ru Адаптация строительных организаций России для эффективного внедрения и применения инновационных методов Бережливого строительства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих для профессии технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.05 Основы бережливого производства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1.	Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Виды моделей бережливого производства.	ОК 07	Зачет	1-я рубежная аттестация
2.	Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.			
3.	Классические и статистические методы контроля качества. Показатели эффективности бережливого производства.			2-я рубежная аттестация

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Рубежная аттестация</i>	Средство контроля усвоения учебного материала виде тестирования обучающихся.	Комплект тестов по вариантам к аттестациям
2.	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам к зачету

**Вопросы рубежного контроля по дисциплине
«Основы бережливого производства» на 1 семестр.**

Вопросы к 1-ой рубежной аттестации

1. Что такое бережливое производство? Дайте определение.
2. Назовите основные принципы бережливого производства.
3. Что означает понятие "потери" в контексте бережливого производства?
4. Перечислите основные виды потерь согласно концепции бережливого производства.

5. Что представляет собой система 5S? Опишите ее составляющие.
6. Что такое картирование потока создания ценности (VSM)?
7. Какие инструменты анализа применяются в бережливом производстве? Как работает система вытягивания в бережливом производстве?
8. Что такое визуальный менеджмент? Приведите примеры.
9. Что такое Стандартные Операционные Процедуры (СОП)? Зачем они нужны?
10. Опишите концепцию Пока-ёкэ.
11. Какие системы оплаты труда применяются в бережливом производстве?
12. Что такое всеобщий уход за оборудованием (TPM)?
13. Как связаны между собой бережливое производство и Six Sigma?
14. Что такое кайдзен и как он применяется в бережливом производстве?
15. Что представляет собой система Канбан?
16. Перечислите основные методы бережливого производства.
17. В чем преимущества внедрения принципов бережливого производства?
18. Как отличить ценности и потери в производственном процессе?
19. Какие КПЭ используются для оценки эффективности системы бережливого производства?
20. Как организуется рабочее пространство на предприятии согласно концепции 5S?
21. Что такое одноштучный поток? Какие преимущества он дает?
22. Как уменьшить запасы с помощью инструментов бережливого производства?
23. Какие методы сокращения времени переналадки вы знаете?
24. Как вовлечь персонал в реализацию принципов бережливого производства?
25. Какие элементы культуры предприятия важно формировать для эффективного внедрения бережливого производства?
26. Опишите порядок внедрения бережливого производства на предприятии.
27. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении бережливого производства? Как их можно предотвратить/решить?
28. Приведите пример успешного применения инструментов бережливого производства.
29. Какие современные тенденции развития концепции бережливого производства вы знаете?

Образец билета к 1-ой рубежной аттестации
Тестовое задание
по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства
I-аттестация
Вариант № ____

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Что такое бережливого производство?

- а) состояние защищённости жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
- б) определённая система взглядов на организацию производства, которая базируется не только на теоретических знаниях, но и на грамотном применении этих знаний, что в свою очередь окажется толчком для процесса непрерывного совершенствования деятельности компании;
- в) состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.

2. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

3. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерседес Бенц;
- б) Шрутц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

4. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг;
- г) 1940-1950гг.

5. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг;
- б) Майкл Честер;
- в) Тайити Оно;
- г) Майкл Милнер.

6. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

7. Ключевые цели бережливого производства?

- а) сокращение любых затрат, снижение сроков изготовления товара, уменьшение производственных и складских площадей;
- б) формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- в) предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, сокращение рисков, связанных с работой в опасных условиях.

8. Базовые принципы системы бережливого производства?

- а) делать то, что нужно конечному потребителю, то есть выпускать ту продукцию и такие ее объемы, которые действительно требуются вашим клиентам.
- б) стремиться к совершенству, непрерывно отказываясь от бесполезных действий.
- в) разработать простой набор целей для построения системы производства автомобилей.

9. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.
- г) Индонезия.

10. В каком году возникла компания Lean?

- а) в 1980х годах;
- б) в 1940х годах;
- в) в 1970х годах;
- г) в 1950х годах.

11. Основная цель Lean какая?

- а) организационная культура представляет собой систему общих ценностей, убеждений и норм, которые формируют способы мышления и поведения сотрудников
- б) открытая и честная коммуникация играет ключевую роль в формировании культуры;
- в) максимизировать стоимость для клиентов при минимизации потерь и избыточных затрат.

12. Что является фундаментальным элементом Lean?

- а) вовлеченность сотрудников в процессы улучшения и принятия решений;
- б) стремиться к совершенству, непрерывно отказываясь от бесполезных действий;
- в) анализ общей эффективности оборудования и потерь.

13. Что такое пирамида качества?

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
- б) иерархия трех уровней качества, в которой каждый следующий уровень зависит от предыдущего;
- в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок.

14. Сколько уровней у пирамиды качества?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 3.

15. Какие принципы Lean в управлении организацией?

- А) система обучения и развития;
- Б) уважение к сотрудникам и их потенциалу;
- В) принцип непрерывного улучшения.

16. Что такое стратегия?

- а) это долгосрочный план, направленный на достижение целей организации в условиях меняющейся среды;
- б) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок;
- в) непрерывное совершенствование продуктов и услуг.

17. Что такое стратегическая направленность?

- а) представляет методологию для оптимизации бизнес-процессов;
- б) это основа для достижения более высоких уровней качества;
- в) определение основных целей и методов, которые организация выбирает для достижения

долгосрочного успеха и обеспечения конкурентоспособности.

г) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические.

18. Что является врагом бережливого производства?

- а) действия, не создающие ценность, но без которых невозможно обойтись;
- б) действия, на которые расходуются как временные, так и материальные ресурсы, но которые не добавляют ценности товару или услуге для потребителя;
- в) действия, не создающие ценности вообще, и их можно и нужно исключать из процесса полностью;
- г) ориентация на создание ценности для потребителя является неотъемлемой частью успешной стратегии бизнеса.

19. Выберите виды потерь:

- а) потери из-за перепроизводства;
- б) ожидание;
- в) избыточное движение;
- г) излишки производства.

20. Что такое классические методы контроля качества?

- а) быстро обнаруживать явные проблемы и не всегда требуют сложных инструментов или знаний;
- б) предсказывать проблемы и избегать брака, повышая точность и эффективность в производстве;
- в) представляют собой различные подходы к обеспечению и улучшению качества продукции или услуг;
- г) простые способы проверить продукцию на наличие дефектов или несоответствий, используя, например, глаза или руки.

Вариант №2

1. Что такое Визуальный контроль?

- а) этот метод включает в себя визуальное осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств;
- б) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий;
- в) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;
- г) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени.

2. Что такое Дефектоскопия?

- а) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях.
- б) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени;
- в) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;
- г) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий.

3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford;
- г) General Electrics.

4. Выберите качества классических методов контроля качества:

- а) простота;
- б) применимость;
- в) эффективность;
- г) надежность.

5. Выберите преимущества классических методов контроля качества:

- а) эффективность;
- б) надежность;
- в) простота внедрения;
- г) стоимостные преимущества.

6. Выберите качества статистических методов контроля качества:

- а) субъективность;
- б) объективность;
- в) проактивность;
- г) надежность.

7. Выберите преимущества статистических методов контроля качества:

- а) повышение точности;
- б) уменьшение потерь;
- в) потеря качества;
- г) понижение качества.

8. Механические испытания это?

- а) этот метод включает в себя визуальное осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств;
- б) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;
- в) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях;
- г) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий.

9. Испытания на прочность и долговечность это?

- а) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях;
- б) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий;
- в) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени;
- г) этот метод включает в себя визуальное осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием

оптических устройств.

10. Какие проблемы решают бережливые технологии?

- а) недостаточное финансирование медицинских организаций;
- б) совершенствование системы маршрутизации пациентов;
- в) дисбаланс в обеспечении населения врачами;
- г) обеспечение равномерной загрузки врачей, медперсонала и регистратуры.

11. Каковы ценности бережливого производства?

- а) безопасность, клиентоориентированность, время;
- б) ценность для потребителя, сокращение потерь, уважение к человеку;
- в) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов;
- г) все вышеперечисленное.

12. Что такое система Канбан?

- а) это метод управления рабочими процессами, который изначально был разработан в Toyota для оптимизации производственных операций;
- б) оценка текущий рабочий процесс или проект, чтобы понять, какие задачи выполняются, где возникают задержки и какие задачи приоритетны;
- в) это помогает всем членам команды видеть, какие задачи находятся в работе, какие ожидают выполнения и сколько всего задач в процессе.
- г) использованы данные с доски, чтобы внести улучшения в процесс и сделать его более эффективным.

13. Что такое Андон в бережливом производстве?

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;
- б) производство и перемещение одного изделия за один раз;
- в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии;
- г) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов.

14. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

- а) сокращение персонала;
- б) снижение гибкости;
- в) устранение потерь;
- г) устранение дефектов.

15. Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) один;
- г) пять.

16. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford;
- г) General Electrics.

17. Выберите качества классических методов контроля качества:

- а) простота;
- б) применимость;
- в) эффективность;
- г) надежность.

18. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерседес Бенц;
- б) Шрутц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

19. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

20. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай;
- г) Швейцария.

Вариант № 3

1. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

2. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг.

3. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

4. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерседес Бенц;
- б) Шрутц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

5. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг;
- б) Майкл Честер;
- в) Тайити Оно.

6. Ключевые цели бережливого производства?

- а) сокращение любых затрат, снижение сроков изготовления товара, уменьшение производственных и складских площадей;
- б) формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья

людей от внешних факторов и причин;

в) предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, сокращение рисков, связанных с работой в опасных условиях.

7. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

8. Основная цель Lean какая?

- а) организационная культура представляет собой систему общих ценностей, убеждений и норм, которые формируют способы мышления и поведения сотрудников
- б) открытая и честная коммуникация играет ключевую роль в формировании культуры;
- в) максимизировать стоимость для клиентов при минимизации потерь и избыточных затрат.

9. Что такое пирамида качества?

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
- б) иерархия трех уровней качества, в которой каждый следующий уровень зависит от предыдущего;
- в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок.

10. Какие принципы Lean в управлении организацией?

- а) система обучения и развития;
- б) уважение к сотрудникам и их потенциалу;
- в) Принцип непрерывного улучшения.

11. Что такое стратегическая направленность?

- а) представляет методологию для оптимизации бизнес-процессов;
- б) это основа для достижения более высоких уровней качества;
- в) определение основных целей и методов, которые организация выбирает для достижения долгосрочного успеха и обеспечения конкурентоспособности.

12. Выберите виды потерь:

- а) потери из-за перепроизводства;
- б) ожидание;
- в) избыточное движение;
- г) излишки производства.

13. Что такое бережливого производство?

- а) состояние защищённости жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
- б) определённая система взглядов на организацию производства, которая базируется не только на теоретических знаниях, но и на грамотном применении этих знаний, что в свою очередь окажется толчком для процесса непрерывного совершенствования деятельности компании;
- в) состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.

14. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

15. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг.

16. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг;
- б) Майкл Честер;
- в) Тайити Оно;

17. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

18. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

19. Сколько уровней у пирамиды качества?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 3.

20. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford.

Вариант № 4

1. Что такое бережливое производство?

- а) производство, направленное на максимальную загрузженность оборудования;
- б) подход к производству, ориентированный на минимизацию потерь и оптимизацию ресурсов;
- в) модель производства, основанная на максимальном запасе готовой продукции.

2. Что из перечисленного является одним из основных принципов бережливого производства?

- а) максимальная загрузка персонала;
- б) разделение труда;
- в) управление качеством на каждом этапе производства.

3. Что представляет собой термин "мудрая (интеллектуальная) энергия" в контексте бережливого производства?

- а) эффективное использование рабочего времени;
- б) рациональное использование электроэнергии и ресурсов;
- в) применение высокотехнологичных методов производства.

4. Какой из следующих элементов не является частью "5S" — системы методов поддержания порядка на производстве?

- а) сортировка;
- б) стандартизация;
- в) стабилизация.

5. Что представляет собой термин "карта потока материалов" в бережливом производстве?

- а) документ, отражающий план занятости персонала;
- б) графическое изображение движения материалов в производственном процессе;
- в) схема распределения оборудования на производственном участке.

6. Что означает понятие "поток ценности" в бережливом производстве?

- а) оптимизация бухгалтерского учета;
- б) максимизация выручки от продаж;
- в) движение продукции с минимальными потерями для заказчика.

7. Что представляет собой принцип "потяг" в системе бережливого производства?

- а) производство по заранее составленному плану;
- б) производство в ответ на реальный спрос;
- в) производство с максимальным запасом готовой продукции.

8. Какую роль играет концепция "Джаст-ин-тайм" в бережливом производстве?

- а) максимизация запасов сырья и готовой продукции;
- б) точное предоставление необходимого количества материалов в нужное время;
- в) производство с минимальным участием квалифицированных специалистов.

9. Что такое "мудрая (интеллектуальная) инвентаризация" в бережливом производстве?

- а) полная проверка всех запасов на складе;
- б) использование современных технологий для автоматизации учета запасов;
- в) минимизация уровня инвентаризации на производственных складах.

10. Какой из следующих элементов не относится к принципам бережливого производства?

- а) устранение перегрузок;
- б) минимизация производственных затрат;
- в) максимизация объема производства без учета качества.

11. Какое из перечисленных понятий является основой для системы "Канбан" в бережливом производстве?

- а) минимизация времени цикла;
- б) визуализация производственных процессов;
- в) управление запасами по фактическому спросу.

12. Что представляет собой "покупательский рычаг" в бережливом производстве?

- а) влияние потребителей на цены продукции;
- б) спрос покупателей, определяющий потребности производства;
- в) привлечение новых клиентов с помощью маркетинговых акций.

13. Какой принцип бережливого производства означает стремление к устранению любых видов потерь?

- а) принцип "джаст-ин-тайм";
- б) принцип "непрерывного потока";
- в) принцип "Без потерь" (Muda).

14. Что означает термин "андон" в бережливом производстве?

- а) система обратной связи о возникающих проблемах на производстве;
- б) процесс обучения сотрудников новым методам производства;
- в) группа сотрудников, ответственных за управление качеством продукции.

15. Какое из нижеперечисленных преимуществ является результатом внедрения бережливого производства?

- а) увеличение объема производства;
- б) снижение себестоимости продукции;
- в) увеличение запасов готовой продукции.

16. Какой из следующих факторов не является принципом "минимизации переналадок" в бережливом производстве?

- а) быстрое переключение оборудования на новый продукт
- б) использование универсального оборудования
- в) максимальное время простоя оборудования между производственными циклами.

17. Что представляет собой "групповая технология" в контексте бережливого производства?

- а) организация производства в виде небольших автономных групп;
- б) применение высокотехнологичных методов производства;
- в) группа специалистов по управлению проектами.

18. Какая из нижеперечисленных стратегий не соответствует бережливому производству?

- а) "точно в срок";
- б) "точно по спросу";
- в) "максимальный объем запасов".

19. Что означает термин "Хинситсу" в бережливом производстве?

- а) стремление к постоянному улучшению и инновациям;
- б) производство с минимальным участием человеческого фактора;
- в) система обучения персонала.

20. Что представляет собой "каизен" в контексте бережливого производства?

- а) методика обучения сотрудников;
- б) философия непрерывного улучшения процессов;
- в) группа сотрудников, отвечающих за контроль качества продукции

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	б	а	а	б
2	а	г	б	в
3	г	б	б	б
4	б	а, б	г	в
5	в	а, г	в	б
6	г	б, в	а	в
7	а	а, б	б	б
8	а, б	б	б	б
9	б	в	б	б
10	г	б, г	все варианты верны	в
11	в	а, б	в	в
12	а	а	все варианты верны	б
13	б	а	б	в
14	г	в	а	а
15	все варианты верны	г	б	б
16	а	б	в	в
17	в	а, б	г	а
18	б	г	б	в
19	все варианты верны	г	г	а
20	г	б	б	б

Вопросы ко 2-ой рубежной аттестации

1. Что означает термин "муда" в концепции бережливого производства? Приведите примеры разных видов муды.
2. В чем заключаются преимущества визуального контроля на рабочих местах?
3. Какие методы выравнивания производства вы знаете? Кратко опишите их.
4. Как связана концепция встроенного качества с принципами бережливого производства?
5. Какие основные этапы включает в себя процедура SMED?
6. Как организовать эффективное проведение дня кайдзен?
7. Что дает применение метода 5 почему для анализа проблем?
8. Как понятие ценности для потребителя соотносится с концепцией бережливого производства?
9. Зачем на предприятии создаются кружки качества? Каковы их задачи?
10. Почему важно соблюдать стандартизированные операционные процедуры?
11. Как проводится анализ корневых причин с использованием диаграммы Исикавы?
12. Какие критерии положены в основу метода 5С? Раскройте их суть.
13. Что включает в себя понятие ТРМ? Какие задачи оно решает?
14. В чем заключаются преимущества ячеистой организации производства?
15. Что такое штрих-кодирование? Где оно применяется в бережливом производстве?
16. Как связаны между собой поток единичных изделий и вытягивающая система производства?
17. Почему важно вовлекать рабочих в процесс оптимизации производства?
18. Как управлять мотивацией персонала при внедрении бережливых технологий?
19. Что дает использование функционально-стоимостного анализа при оптимизации продукта?
20. Какие КПЭ используются для мониторинга бережливого производства?

Образец билета ко 2-ой рубежной аттестации
Тестовое задание
по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства
II-аттестация
Вариант № ____

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Концепция бережливого производства направлена на:

- а) увеличение прибыли;
- б) оптимизацию издержек;
- в) создание ценности для потребителя.

2. Какая из перечисленных задач не относится к системе 5S:

- а) сортировка;
- б) сокращение запасов;
- в) стандартизация.

3. Картирование потока создания ценности позволяет:

- а) проанализировать производственные процессы;
- б) разработать логистическую схему;
- в) оптимизировать взаимодействие с поставщиками.

4. Система вытягивания основана на принципе:

- а) минимизации складских запасов;
- б) производства точно в срок;
- в) выпуска продукции максимальными партиями.

5. В каких единицах измеряется КПЭ ОЕЕ:

- а) днях;
- б) процентах;
- в) дефектах на миллион.

6. Кайдзен – это:

- а) японская философия менеджмента;
- б) один из инструментов бережливого производства;
- в) система непрерывных улучшений.

7. В чем заключается основной принцип системы Канбан:

- а) организация супермаркетов;
- б) минимизация запасов;
- в) JIT производство.

8. Какая система мотивации персонала применяется в бережливом производстве:

- а) повременная оплата труда;
- б) сдельная оплата по выработке;
- в) KPI + бонусы за рационализацию.

9. Что не является потерями с точки зрения концепции бережливого производства:

- а) перепроизводство;
- б) брак;
- в) незавершённое производство.

10. Кодирование материальных потоков и продукции осуществляется с использованием:

- а) EAN;
- б) MRP;
- в) QR.

11. В какой последовательности применяются инструменты 5S:

- а) стандартизация, сортировка, соблюдение порядка, уборка, совершенствование
- б) сортировка, рациональное размещение, уборка, стандартизация, совершенствование
- в) уборка, сортировка, рациональное размещение, стандартизация, совершенствование

12. Что не входит в составляющие TPM:

- а) планово-предупредительный ремонт;
- б) автономное обслуживание;
- в) бережливое производство.

13. Инструмент визуального контроля, позволяющий быстро оценить состояние производственного участка:

- а) оснастка;
- б) канбан;
- в) андон.

14. Бережливое производство базируется на:

- а) жёсткой регламентации всех процессов;
- б) вовлечении персонала в процесс оптимизации;
- в) автоматизации контроля качества.

15. Узким местом в контексте бережливого производства является:

- а) оборудование с наибольшей стоимостью;
- б) операция с наибольшей трудоёмкостью;
- в) ресурс, ограничивающий общую пропускную способность.

16. К какому виду потерь относится простой оборудования:

- а) муда;
- б) мури;
- в) мура.

17. В чем заключается один из ключевых принципов бережливого производства:

- а) минимизация человеческого фактора;
- б) устранение всех видов потерь;
- в) максимальная загрузка оборудования.

18. Производственные ячейки создаются для:

- а) повышения загрузки оборудования;
- б) быстрой переналадки;
- в) внедрения гибких производственных систем.

19. Стандартные операционные карты используются:

- а) для обучения персонала;
- б) для задания последовательности операций;
- в) для расчета такта конвейера.

20. Почему в бережливом производстве предпочтение отдаётся вытягивающим системам планирования:

- а) поскольку они проще в использовании;
- б) они обеспечивают минимизацию запасов;
- в) так как они основаны на прогнозировании спроса.

Вариант №2

1. Бережливое производство направлено на:

- а) повышение качества;
- б) снижение затрат;
- в) устранение всех видов потерь.

2. Поток единичных изделий подразумевает:

- а) непрерывное движение продукции по операциям;
- б) выпуск партиями;
- в) производство небольших партий.

3. Какой принцип бережливого производства означает вовлечение работников в процесс улучшений:

- а) кайдзен;
- б) жидока;
- в) муда.

4. Какой показатель не относится к оценке эффективности оборудования:

- а) коэффициент загрузки;
- б) время простоя;
- в) качество продукции.

5. С помощью какого графика отображают поток создания ценности:

- а) спагетти-диаграммы;
- б) диаграммы ганта;
- в) карты потока создания ценности.

6. При внедрении бережливого производства рекомендуется начинать:

- а) с 5с;
- б) с картирования потока;
- в) с оценки системы мотивации.

7. Канбан является одним из инструментов реализации системы:

- а) кайдзен;
- б) jit;
- в) сик сигма.

8. К потерям типа "муда" не относится:

- а) лишние этапы обработки;
- б) незавершённое производство;
- в) брак.

9. Что не входит в инструменты бережливого производства:

- а) SMED;
- б) кайдзен;
- в) ЛК.

10. Андон это:

- а) метод проектирования устройств, не допускающих ошибок;
- б) элемент визуального контроля;
- в) один из инструментов быстрой переналадки.

11. Для сбалансированности потока единичных изделий важно:

- а) чтобы время такта соответствовало ритму спроса;
- б) максимально загрузить все оборудование;
- в) минимизировать запасы на каждом этапе потока.

12. Вытягивающие системы управления запускают производство:

- а) согласно плану;
- б) по фактическому спросу;
- в) для 100% загрузки мощностей.

13. Рабочие инструкции по оптимальному выполнению операций называются:

- а) карты потока создания ценности;
- б) стандартные операционные процедуры;
- в) канбан.

14. Автономное обслуживание оборудования входит в систему:

- а) Кайдзен;
- б) 5С;
- в) ТРМ.

15. Время простоя оборудования считается:

- а) неизбежными потерями;
- б) видом потерь "муда";
- в) нерациональным использованием мощностей.

16. Оптимальный размер партии в бережливом производстве стремится к:

- а) минимально возможному;
- б) экономически обоснованному;
- в) максимальному с учётом спроса.

17. Система "точно вовремя" направлена на:

- а) минимизацию складских запасов;
- б) повышение гибкости производства;
- в) выравнивание материальных потоков.

18. Перепроизводство продукции является:

- а) ценностью для потребителя;
- б) видом потерь "муда";
- в) кайдзенем.

19. Пока-ёке - это:

- а) разновидность канбана;
- б) элемент визуального контроля;
- в) инструмент предупреждения дефектов и ошибок.

20. Стандартные операционные процедуры вводятся для:

- а) контроля за персоналом;
- б) сокращения времени протекания процессов;
- в) обеспечения стабильности операций.

Вариант №3

1. Главная цель внедрения бережливого производства:

- а) повышение производительности;
- б) минимизация потерь;
- в) улучшение качества.

2. Какая из перечисленных концепций не относится к бережливому производству:

- а) канбан;
- б) SMED;
- в) MRP.

3. Инструмент визуализации для отображения отклонений в работе:

- а) стенд показателей;
- б) кайдзен-доска;
- в) андон.

4. Какой показатель используется для оценки результативности оборудования:

- а) рентабельность;
- б) коэффициент использования;
- в) общая эффективность оборудования.

5. Диаграмма, показывающая движение материала и информации в процессе производства – это:

- а) карта потока создания ценности;
- б) матрица приоритетов;
- в) контрольная карта Шухарта.

6. Последовательность действий при оптимизации производственных потоков:

- а) картирование, 5С, выравнивание;
- б) 5С, ТРМ, канбан;
- в) кайдзен, SMED, 5С.

7. Система контроля и пополнения запасов на каждом этапе производственного потока:

- а) канбан;
- б) андон;
- в) пока-ёке.

8. Перемещение продукции между рабочими центрами не является:

- а) транспортировкой;
- б) ожиданием;
- в) браком.

9. Инструмент исключения возможности ошибки при выполнении операции:

- а) стандартизированная работа;
- б) пока-ёке;
- в) визуальный контроль.

10. Элемент визуализации для оперативной сигнализации о нарушениях в работе:

- а) ограничительные устройства;
- б) андон;
- в) канбан.

11. Основной показатель для расчёта такта при выстраивании потока единичных изделий:

- а) ритм выпуска готовой продукции;
- б) время цикла обработки;
- в) интенсивность спроса.

12. Какая концепция производственного планирования использует принцип вытягивания:

- а) MRP II;
- б) KANBAN;
- в) JIT.

13. Документально описанные процедуры выполнения операций на рабочих местах:

- а) рабочие инструкции по 5С;
- б) стандартные операционные процедуры;
- в) карты потока создания ценности.

14. Автономное обслуживание оборудования персоналом цеха относится к:

- а) all-inclusive maintenance;
- б) планово-предупредительному ремонту;
- в) ТРМ.

15. Потери из-за простоя оборудования являются:

- а) муда;
- б) мура;
- в) мури.

16. Оптимальный размер производственной партии деталей в потоке единичных изделий стремится к:

- а) 1 единице;
- б) размеру канбана;
- в) максимально возможному с учётом такта.

17. Какой подход позволяет сократить объёмы незавершённого производства:

- а) организация супермаркетов;
- б) вытягивающее производство;
- в) модернизация оборудования.

18. Избыточное производство относится к потерям:

- а) муда;
- б) мури;
- в) мура.

19. Рока-юке - это:

- а) элемент визуального контроля;
- б) один из видов канбанов;
- в) предотвращение ошибок.

20. Стандартные операционные процедуры (СОП) внедряют для:

- а) контроля персонала;
- б) сокращения времени переналадок;
- в) стабилизации и улучшения процессов.

Вариант №4

1. Когда стала активно развиваться концепция "бережливого производства"?

- а) в 1970-х годах;
- б) в 1990-х годах;
- в) в 2000-х годах.

2. Какой из перечисленных показателей является индикатором бережливого производства:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность продаж;
- в) качество изготовления продукции.

3. В каком виде деятельности изначально были отработаны принципы бережливого производства:

- а) в обрабатывающей промышленности;
- б) на транспорте и в логистике;
- в) в автомобилестроении.

4. Как называется общая система поддержки эксплуатации оборудования:

- а) Кайдзен;
- б) TPM;
- в) TPM.

5. Картирование потока создания ценности позволяет выявить:

- а) узкие места производства;
- б) объем незавершенного производства;
- в) планировку цехов.

6. С помощью какого графика отображают путь движения объекта по рабочим участкам:

- а) X-Y диаграммы;
- б) картограммы;
- в) спагетти-диаграммы.

7. Что такое система "канбан":

- а) производственная ячейка;
- б) визуальная система управления;
- в) инструмент ликвидации запасов.

8. Какой вид потерь связан с избытками производственных мощностей, превышающих рыночный спрос:

- а) перепроизводство;
- б) транспортировка;
- в) излишняя обработка.

9. При работе в режиме вытягивания очередная операция запускается:

- а) по графику;
- б) по сигналу от предыдущей операции;
- в) при поступлении заказа от потребителя.

10. Для чего используются стандартные контейнеры в бережливом производстве:

- а) для перемещения продукции между операциями;

- б) для размещения инструментов;
- в) для комплектования заказов под отправку.

11. Концепция "точно в срок" означает:

- а) доставку продукции в срок;
- б) производство необходимого количества продукции точно к моменту спроса;
- в) поставку комплектующих для сборки строго по графику.

12. Главная идея принципа "поток единичных изделий":

- а) непрерывное движение продукции через все операции;
- б) обработка одной детали за один раз;
- в) использование стандартных контейнеров.

13. В бережливом производстве применяется система 5С. Что означает С, соответствующая этапу "соблюдение порядка":

- а) сортировка;
- б) содержание в чистоте;
- в) совершенствование.

14. Какой принцип бережливого производства предполагает встраивание качества в технологический процесс:

- а) ТРМ;
- б) Дзидока;
- в) Jidoka.

15. Идея системы канбан заключается в:

- а) установлении оптимального размера производственной партии;
- б) соединении в единый поток всех производственных и вспомогательных операций;
- в) сигнализации о необходимости пополнения запасов.

16. Стандартные контейнеры используют для:

- а) хранения деталей;
- б) транспортировки между операциями;
- в) размещения комплектующих для сборки.

17. На каком этапе внедрения бережливого производства применяется инструмент "Карта потока создания ценности":

- а) пилотная зона;
- б) описание текущего состояния;
- в) реализация улучшений.

18. Автономное обслуживание оборудования рабочими подразделения относится к концепции:

- а) Кайдзен;

- б) Теория ограничений;
- в) ТРМ.

19. Гемба - это:

- а) японский термин, означающий рабочее место или производственный участок;
- б) концепция бережливого производства;
- в) один из принципов бережливого производства.

20. Как переводится термин "муда":

- а) отходы;
- б) потери;
- в) лишняя транспортировка.

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка
16-20	аттестован
11-15	
6-10	
0-5	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.
Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	в	в	б	а
2	б	а	в	в
3	а	б	в	в
4	б	в	в	в
5	б	в	а	а
6	в	б	а	в
7	б	б	а	б
8	в	в	в	а
9	в	в	б	б
10	а	б	б	а
11	б	в	в	б
12	в	б	б	б
13	в	б	б	в
14	б	в	в	в
15	в	б	а	в
16	а	а	а	б
17	б	а	б	б
18	б	б	а	в
19	б	в	в	а
20	б	в	в	б

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы бережливого производства» на 1 семестр:

1. Что такое бережливое производство? Дайте определение.
2. Назовите основные принципы бережливого производства.
3. Что означает понятие "потери" в контексте бережливого производства?
4. Перечислите основные виды потерь согласно концепции бережливого производства.
5. Что представляет собой система 5S? Опишите ее составляющие.
6. Что такое картирование потока создания ценности (VSM)?
7. Какие инструменты анализа применяются в бережливом производстве?
8. Как работает система вытягивания в бережливом производстве?
9. Что такое визуальный менеджмент? Приведите примеры.
10. Что такое Стандартные Операционные Процедуры (СОП)? Зачем они нужны?
11. Опишите концепцию Пока-ёкэ.
12. Какие системы оплаты труда применяются в бережливом производстве?
13. Что такое всеобщий уход за оборудованием (TPM)?
14. Как связаны между собой бережливое производство и Six Sigma?
15. Что такое кайдзен и как он применяется в бережливом производстве?
16. Что представляет собой система Канбан?
17. Перечислите основные методы бережливого производства.
18. В чем преимущества внедрения принципов бережливого производства?
19. Как отличить ценности и потери в производственном процессе?
20. Какие КПЭ используются для оценки эффективности системы бережливого производства?
21. Как организуется рабочее пространство на предприятии согласно концепции 5S?
22. Что такое одноштучный поток? Какие преимущества он дает?
23. Как уменьшить запасы с помощью инструментов бережливого производства?
24. Какие методы сокращения времени переналадки вы знаете?
25. Как вовлечь персонал в реализацию принципов бережливого производства?
26. Какие элементы культуры предприятия важно формировать для эффективного внедрения бережливого производства?
27. Опишите порядок внедрения бережливого производства на предприятии.
28. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении бережливого производства? Как их можно предотвратить/решить?
29. Приведите пример успешного применения инструментов бережливого производства.
30. Какие современные тенденции развития концепции бережливого производства вы знаете?
31. Что означает термин "муда" в концепции бережливого производства? Приведите примеры разных видов муды.
32. В чем заключаются преимущества визуального контроля на рабочих местах?
33. Какие методы выравнивания производства вы знаете? Кратко опишите их.
34. Как связана концепция встроенного качества с принципами бережливого производства?
35. Какие основные этапы включает в себя процедура SMED?
36. Как организовать эффективное проведение дня кайдзен?
37. Что дает применение метода 5 почему для анализа проблем?
38. Как понятие ценности для потребителя соотносится с концепцией бережливого производства?
39. Зачем на предприятии создаются кружки качества? Каковы их задачи?
40. Почему важно соблюдать стандартизированные операционные процедуры?

41. Как проводится анализ корневых причин с использованием диаграммы Исикавы?
 42. Какие критерии положены в основу метода 5С? Раскройте их суть.
 43. Что включает в себя понятие ТРМ? Какие задачи оно решает?
 44. В чем заключаются преимущества ячеистой организации производства?
 45. Что такое штрихкодирование? Где оно применяется в бережливом производстве?
 46. Как связаны между собой поток единичных изделий и вытягивающая система производства?
 47. Почему важно вовлекать рабочих в процесс оптимизации производства?
 48. Как управлять мотивацией персонала при внедрении бережливых технологий?
 49. Что дает использование функционально-стоимостного анализа при оптимизации продукта?
 50. Какие КПЭ используются для мониторинга бережливого производства?

Образец билета к зачету

**Тестовое задание
 по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства
 Зачет
 Вариант № ____**

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										

Вариант №1

1. Что такое бережливого производство?

- а) состояние защищённости жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
 б) определённая система взглядов на организацию производства, которая базируется не только на теоретических знаниях, но и на грамотном применении этих знаний, что в свою очередь окажется толчком для процесса непрерывного совершенствования деятельности компании;
 в) состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.

2. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

3. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерцедес Бенц;
- б) Шруттц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

4. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг;
- г) 1940-1950гг.

5. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг;
- б) Майкл Честер;
- в) Тайити Оно;
- г) Майкл Милнер.

6. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

7. Ключевые цели бережливого производства?

- а) сокращение любых затрат, снижение сроков изготовления товара, уменьшение производственных и складских площадей;
- б) формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- в) предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, сокращение рисков, связанных с работой в опасных условиях.

8. Базовые принципы системы бережливого производства?

- а) делать то, что нужно конечному потребителю, то есть выпускайте ту продукцию и такие ее объемы, которые действительно требуются вашим клиентам.
- б) стремиться к совершенству, непрерывно отказываясь от бесполезных действий.
- в) разработать простой набор целей для построения системы производства автомобилей.

9. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.
- г) Индонезия.

10. В каком году возникла компания Lean?

- а) в 1980х годах;
- б) в 1940х годах;
- в) в 1970х годах;
- г) в 1950х годах.

11. Основная цель Lean какая?

- а) организационная культура представляет собой систему общих ценностей, убеждений и норм, которые формируют способы мышления и поведения сотрудников
- б) открытая и честная коммуникация играет ключевую роль в формировании культуры;
- в) максимизировать стоимость для клиентов при минимизации потерь и избыточных затрат.

12. Что является фундаментальным элементом Lean?

- а) вовлеченность сотрудников в процессы улучшения и принятия решений;
- б) стремиться к совершенству, непрерывно отказываясь от бесполезных действий;
- в) анализ общей эффективности оборудования и потерь.

13. Что такое пирамида качества?

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
- б) иерархия трех уровней качества, в которой каждый следующий уровень зависит от предыдущего;
- в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок.

14. Сколько уровней у пирамиды качества?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 3.

15. Какие принципы Lean в управлении организацией?

- А) система обучения и развития;
- Б) уважение к сотрудникам и их потенциалу;
- В) принцип непрерывного улучшения.

16. Что такое стратегия?

- а) это долгосрочный план, направленный на достижение целей организации в условиях меняющейся среды;
- б) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок;
- в) непрерывное совершенствование продуктов и услуг.

17. Что такое стратегическая направленность?

- а) представляет методологию для оптимизации бизнес-процессов;
- б) это основа для достижения более высоких уровней качества;
- в) определение основных целей и методов, которые организация выбирает для достижения долгосрочного успеха и обеспечения конкурентоспособности.
- г) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические.

18. Что является врагом бережливого производства?

- а) действия, не создающие ценность, но без которых невозможно обойтись;
- б) действия, на которые расходуются как временные, так и материальные ресурсы, но которые не добавляют ценности товару или услуге для потребителя;
- в) действия, не создающие ценности вообще, и их можно и нужно исключать из процесса полностью;

г) ориентация на создание ценности для потребителя является неотъемлемой частью успешной стратегии бизнеса.

19. Выберите виды потерь:

- а) потери из-за перепроизводства;
- б) ожидание;
- в) избыточное движение;
- г) излишки производства.

20. Что такое классические методы контроля качества?

- а) быстро обнаруживать явные проблемы и не всегда требуют сложных инструментов или знаний;
- б) предсказывать проблемы и избегать брака, повышая точность и эффективность в производстве;
- в) представляют собой различные подходы к обеспечению и улучшению качества продукции или услуг;
- г) простые способы проверить продукцию на наличие дефектов или несоответствий, используя, например, глаза или руки.

21. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

22. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг.

23. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

24. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерцедес Бенц;
- б) Шруттц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

25. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг;
- б) Майкл Честер;
- в) Тайити Оно.

26. Ключевые цели бережливого производства?

- а) сокращение любых затрат, снижение сроков изготовления товара, уменьшение производственных и складских площадей;
- б) формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- в) предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, сокращение рисков, связанных с работой в опасных условиях.

27. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

28. Основная цель Lean какая?

- а) организационная культура представляет собой систему общих ценностей, убеждений и норм, которые формируют способы мышления и поведения сотрудников
- б) открытая и честная коммуникация играет ключевую роль в формировании культуры;
- в) максимизировать стоимость для клиентов при минимизации потерь и избыточных затрат.

29. Что такое пирамида качества?

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
- б) иерархия трех уровней качества, в которой каждый следующий уровень зависит от предыдущего;
- в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок.

30. Какие принципы Lean в управлении организацией?

- а) система обучения и развития;
- б) уважение к сотрудникам и их потенциалу;
- в) Принцип непрерывного улучшения.

31. Что такое стратегическая направленность?

- а) представляет методологию для оптимизации бизнес-процессов;
- б) это основа для достижения более высоких уровней качества;
- в) определение основных целей и методов, которые организация выбирает для достижения долгосрочного успеха и обеспечения конкурентоспособности.

32. Выберите виды потерь:

- а) потери из-за перепроизводства;
- б) ожидание;
- в) избыточное движение;
- г) излишки производства.

33. Что такое бережливого производство?

- а) состояние защищённости жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
- б) определённая система взглядов на организацию производства, которая базируется не только на теоретических знаниях, но и на грамотном применении этих знаний, что в свою очередь окажется толчком для процесса непрерывного совершенствования деятельности компании;
- в) состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.

34. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

35. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг.

36. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг;
- б) Майкл Честер;
- в) Тайити Оно;

37. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

38. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

39. Сколько уровней у пирамиды качества?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 3.

40. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford.

Вариант № 2

1. Что такое Визуальный контроль?

- а) этот метод включает в себя визуальное осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств;
- б) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий;
- в) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;
- г) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени.

2. Что такое Дефектоскопия?

- а) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях.
- б) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени;
- в) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;

г) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий.

3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford;
- г) General Electrics.

4. Выберите качества классических методов контроля качества:

- а) простота;
- б) применимость;
- в) эффективность;
- г) надежность.

5. Выберите преимущества классических методов контроля качества:

- а) эффективность;
- б) надежность;
- в) простота внедрения;
- г) стоимостные преимущества.

6. Выберите качества статистических методов контроля качества:

- а) субъективность;
- б) объективность;
- в) проактивность;
- г) надежность.

7. Выберите преимущества статистических методов контроля качества:

- а) повышение точности;
- б) уменьшение потерь;
- в) потеря качества;
- г) понижение качества.

8. Механические испытания это?

- а) этот метод включает в себя визуальный осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств;
- б) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;
- в) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях;
- г) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий.

9. Испытания на прочность и долговечность это?

- а) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях;
- б) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий;

- в) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени;
- г) этот метод включает в себя визуальный осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств.

10. Какие проблемы решают бережливые технологии?

- а) недостаточное финансирование медицинских организаций;
- б) совершенствование системы маршрутизации пациентов;
- в) дисбаланс в обеспечении населения врачами;
- г) обеспечение равномерной загрузки врачей, медперсонала и регистратуры.

11. Каковы ценности бережливого производства?

- а) безопасность, клиентоориентированность, время;
- б) ценность для потребителя, сокращение потерь, уважение к человеку;
- в) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов;
- г) все вышеперечисленное.

12. Что такое система Канбан?

- а) это метод управления рабочими процессами, который изначально был разработан в toyota для оптимизации производственных операций;
- б) оценка текущий рабочий процесс или проект, чтобы понять, какие задачи выполняются, где возникают задержки и какие задачи приоритетны;
- в) это помогает всем членам команды видеть, какие задачи находятся в работе, какие ожидают выполнения и сколько всего задач в процессе.
- г) использованы данные с доски, чтобы внести улучшения в процесс и сделать его более эффективным.

13. Что такое Андон в бережливом производстве?

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;
- б) производство и перемещение одного изделия за один раз;
- в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии;
- г) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов.

14. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

- а) сокращение персонала;
- б) снижение гибкости;
- в) устранение потерь;
- г) устранение дефектов.

15. Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) один;
- г) пять.

16. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford;
- г) General Electrics.

17. Выберите качества классических методов контроля качества:

- а) простота;
- б) применимость;
- в) эффективность;
- г) надежность.

18. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерседес Бенц;
- б) Шрутц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

19. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

20. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай;
- г) Швейцария.

21. Что такое бережливое производство?

- а) производство, направленное на максимальную загруженность оборудования;
- б) подход к производству, ориентированный на минимизацию потерь и оптимизацию ресурсов;
- в) модель производства, основанная на максимальном запасе готовой продукции.

22. Что из перечисленного является одним из основных принципов бережливого производства?

- а) максимальная загрузка персонала;
- б) разделение труда;
- в) управление качеством на каждом этапе производства.

23. Что представляет собой термин "мудрая (интеллектуальная) энергия" в контексте бережливого производства?

- а) эффективное использование рабочего времени;
- б) рациональное использование электроэнергии и ресурсов;
- в) применение высокотехнологичных методов производства.

24. Какой из следующих элементов не является частью "5S" — системы методов поддержания порядка на производстве?

- а) сортировка;
- б) стандартизация;
- в) стабилизация.

25. Что представляет собой термин "карта потока материалов" в бережливом производстве?

- а) документ, отражающий план занятости персонала;
- б) графическое изображение движения материалов в производственном процессе;
- в) схема распределения оборудования на производственном участке.

26. Что означает понятие "поток ценности" в бережливом производстве?

- а) оптимизация бухгалтерского учета;
- б) максимизация выручки от продаж;
- в) движение продукции с минимальными потерями для заказчика.

27. Что представляет собой принцип "потяг" в системе бережливого производства?

- а) производство по заранее составленному плану;
- б) производство в ответ на реальный спрос;
- в) производство с максимальным запасом готовой продукции.

28. Какую роль играет концепция "Джаст-ин-тайм" в бережливом производстве?

- а) максимизация запасов сырья и готовой продукции;
- б) точное предоставление необходимого количества материалов в нужное время;
- в) производство с минимальным участием квалифицированных специалистов.

29. Что такое "мудрая (интеллектуальная) инвентаризация" в бережливом производстве?

- а) полная проверка всех запасов на складе;
- б) использование современных технологий для автоматизации учета запасов;
- в) минимизация уровня инвентаризации на производственных складах.

30. Какой из следующих элементов не относится к принципам бережливого производства?

- а) устранение перегрузок;
- б) минимизация производственных затрат;
- в) максимизация объема производства без учета качества.

31. Какое из перечисленных понятий является основой для системы "Канбан" в бережливом производстве?

- а) минимизация времени цикла;
- б) визуализация производственных процессов;
- в) управление запасами по фактическому спросу.

32. Что представляет собой "покупательский рычаг" в бережливом производстве?

- а) влияние потребителей на цены продукции;
- б) спрос покупателей, определяющий потребности производства;
- в) привлечение новых клиентов с помощью маркетинговых акций.

33. Какой принцип бережливого производства означает стремление к устранению любых видов потерь?

- а) принцип "джаст-ин-тайм";
- б) принцип "непрерывного потока";
- в) принцип "Без потерь" (Muda).

34. Что означает термин "андон" в бережливом производстве?

- а) система обратной связи о возникающих проблемах на производстве;
- б) процесс обучения сотрудников новым методам производства;
- в) группа сотрудников, ответственных за управление качеством продукции.

35. Какое из нижеперечисленных преимуществ является результатом внедрения бережливого производства?

- а) увеличение объема производства;
- б) снижение себестоимости продукции;
- в) увеличение запасов готовой продукции.

36. Какой из следующих факторов не является принципом "минимизации переналадок" в бережливом производстве?

- а) быстрое переключение оборудования на новый продукт
- б) использование универсального оборудования
- в) максимальное время простоя оборудования между производственными циклами.

37. Что представляет собой "групповая технология" в контексте бережливого производства?

- а) организация производства в виде небольших автономных групп;
- б) применение высокотехнологичных методов производства;
- в) группа специалистов по управлению проектами.

38. Какая из нижеперечисленных стратегий не соответствует бережливому производству?

- а) "точно в срок";
- б) "точно по спросу";
- в) "максимальный объем запасов".

39. Что означает термин "Хинситсу" в бережливом производстве?

- а) стремление к постоянному улучшению и инновациям;
- б) производство с минимальным участием человеческого фактора;
- в) система обучения персонала.

40. Что представляет собой "каизен" в контексте бережливого производства?

- а) методика обучения сотрудников;
- б) философия непрерывного улучшения процессов;
- в) группа сотрудников, отвечающих за контроль качества продукции

Вариант № 3

1. Концепция бережливого производства направлена на:

- а) увеличение прибыли;
- б) оптимизацию издержек;
- в) создание ценности для потребителя.

2. Какая из перечисленных задач не относится к системе 5S:

- а) сортировка;
- б) сокращение запасов;
- в) стандартизация.

3. Картирование потока создания ценности позволяет:

- а) проанализировать производственные процессы;
- б) разработать логистическую схему;
- в) оптимизировать взаимодействие с поставщиками.

4. Система вытягивания основана на принципе:

- а) минимизации складских запасов;
- б) производства точно в срок;
- в) выпуска продукции максимальными партиями.

5. В каких единицах измеряется КПЭ ОЕЕ:

- а) днях;
- б) процентах;
- в) дефектах на миллион.

6. Кайдзен – это:

- а) японская философия менеджмента;
- б) один из инструментов бережливого производства;
- в) система непрерывных улучшений.

7. В чем заключается основной принцип системы Канбан:

- а) организация супермаркетов;
- б) минимизация запасов;
- в) JIT производство.

8. Какая система мотивации персонала применяется в бережливом производстве:

- а) повременная оплата труда;
- б) сдельная оплата по выработке;
- в) KPI + бонусы за рационализацию.

9. Что не является потерями с точки зрения концепции бережливого производства:

- а) перепроизводство;
- б) брак;
- в) незавершённое производство.

10. Кодирование материальных потоков и продукции осуществляется с использованием:

- а) EAN;
- б) MRP;
- в) QR.

11. В какой последовательности применяются инструменты 5S:

- а) стандартизация, сортировка, соблюдение порядка, уборка, совершенствование
- б) сортировка, рациональное размещение, уборка, стандартизация, совершенствование
- в) уборка, сортировка, рациональное размещение, стандартизация, совершенствование

12. Что не входит в составляющие TPM:

- а) планово-предупредительный ремонт;
- б) автономное обслуживание;
- в) бережливое производство.

13. Инструмент визуального контроля, позволяющий быстро оценить состояние производственного участка:

- а) оснастка;
- б) канбан;
- в) андон.

14. Бережливое производство базируется на:

- а) жёсткой регламентации всех процессов;
- б) вовлечении персонала в процесс оптимизации;
- в) автоматизации контроля качества.

15. Узким местом в контексте бережливого производства является:

- а) оборудование с наибольшей стоимостью;
- б) операция с наибольшей трудоёмкостью;
- в) ресурс, ограничивающий общую пропускную способность.

16. К какому виду потерь относится простой оборудования:

- а) муда;
- б) мури;
- в) мура.

17. В чем заключается один из ключевых принципов бережливого производства:

- а) минимизация человеческого фактора;
- б) устранение всех видов потерь;
- в) максимальная загрузка оборудования.

18. Производственные ячейки создаются для:

- а) повышения загрузки оборудования;
- б) быстрой переналадки;
- в) внедрения гибких производственных систем.

19. Стандартные операционные карты используются:

- а) для обучения персонала;
- б) для задания последовательности операций;
- в) для расчета такта конвейера.

20. Почему в бережливом производстве предпочтение отдаётся вытягивающим системам планирования:

- а) поскольку они проще в использовании;
- б) они обеспечивают минимизацию запасов;
- в) так как они основаны на прогнозировании спроса.

21. Главная цель внедрения бережливого производства:

- а) повышение производительности;
- б) минимизация потерь;
- в) улучшение качества.

22. Какая из перечисленных концепций не относится к бережливому производству:

- а) канбан;
- б) SMED;
- в) MRP.

23. Инструмент визуализации для отображения отклонений в работе:

- а) стенд показателей;
- б) кайдзен-доска;
- в) андон.

24. Какой показатель используется для оценки результативности оборудования:

- а) рентабельность;
- б) коэффициент использования;
- в) общая эффективность оборудования.

25. Диаграмма, показывающая движение материала и информации в процессе производства – это:

- а) карта потока создания ценности;
- б) матрица приоритетов;
- в) контрольная карта Шухарта.

26. Последовательность действий при оптимизации производственных потоков:

- а) картирование, 5С, выравнивание;

- б) 5С, TPM, канбан;
- в) кайдзен, SMED, 5С.

27. Система контроля и пополнения запасов на каждом этапе производственного потока:

- а) канбан;
- б) андон;
- в) пока-ёке.

28. Перемещение продукции между рабочими центрами не является:

- а) транспортировкой;
- б) ожиданием;
- в) браком.

29. Инструмент исключения возможности ошибки при выполнении операции:

- а) стандартизированная работа;
- б) пока-ёке;
- в) визуальный контроль.

30. Элемент визуализации для оперативной сигнализации о нарушениях в работе:

- а) ограничительные устройства;
- б) андон;
- в) канбан.

31. Основной показатель для расчёта такта при выстраивании потока единичных изделий:

- а) ритм выпуска готовой продукции;
- б) время цикла обработки;
- в) интенсивность спроса.

32. Какая концепция производственного планирования использует принцип вытягивания:

- а) MRP II;
- б) KANBAN;
- в) JIT.

33. Документально описанные процедуры выполнения операций на рабочих местах:

- а) рабочие инструкции по 5С;
- б) стандартные операционные процедуры;
- в) карты потока создания ценности.

34. Автономное обслуживание оборудования персоналом цеха относится к:

- а) all-inclusive maintenance;
- б) планово-предупредительному ремонту;
- в) TPM.

35. Потери из-за простоя оборудования являются:

- а) муда;
- б) мура;
- в) мури.

36. Оптимальный размер производственной партии деталей в потоке единичных изделий стремится к:

- а) 1 единице;
- б) размеру канбана;
- в) максимально возможному с учётом такта.

37. Какой подход позволяет сократить объёмы незавершённого производства:

- а) организация супермаркетов;
- б) вытягивающее производство;
- в) модернизация оборудования.

38. Избыточное производство относится к потерям:

- а) муда;
- б) мури;
- в) мура.

39. Рока-юке - это:

- а) элемент визуального контроля;
- б) один из видов канбанов;
- в) предотвращение ошибок.

40. Стандартные операционные процедуры (СОП) внедряют для:

- а) контроля персонала;
- б) сокращения времени переналадок;
- в) стабилизации и улучшения процессов.

Вариант № 4

1. Бережливое производство направлено на:

- а) повышение качества;
- б) снижение затрат;
- в) устранение всех видов потерь.

2. Поток единичных изделий подразумевает:

- а) непрерывное движение продукции по операциям;
- б) выпуск партиями;
- в) производство небольших партий.

3. Какой принцип бережливого производства означает вовлечение работников в процесс улучшений:

- а) кайдзен;
- б) жидока;
- в) муда.

4. Какой показатель не относится к оценке эффективности оборудования:

- а) коэффициент загрузки;
- б) время простоя;
- в) качество продукции.

5. С помощью какого графика отображают поток создания ценности:

- а) спагетти-диаграммы;
- б) диаграммы ганта;
- в) карты потока создания ценности.

6. При внедрении бережливого производства рекомендуется начинать:

- а) с 5с;
- б) с картирования потока;

в) с оценки системы мотивации.

7. Канбан является одним из инструментов реализации системы:

- а) кайдзен;
- б) jit;
- в) сик сигма.

8. К потерям типа "муда" не относится:

- а) лишние этапы обработки;
- б) незавершённое производство;
- в) брак.

9. Что не входит в инструменты бережливого производства:

- а) SMED;
- б) кайдзен;
- в) ЛК.

10. Андон это:

- а) метод проектирования устройств, не допускающих ошибок;
- б) элемент визуального контроля;
- в) один из инструментов быстрой переналадки.

11. Для сбалансированности потока единичных изделий важно:

- а) чтобы время такта соответствовало ритму спроса;
- б) максимально загрузить все оборудование;
- в) минимизировать запасы на каждом этапе потока.

12. Вытягивающие системы управления запускают производство:

- а) согласно плану;
- б) по фактическому спросу;
- в) для 100% загрузки мощностей.

13. Рабочие инструкции по оптимальному выполнению операций называются:

- а) карты потока создания ценности;
- б) стандартные операционные процедуры;
- в) канбан.

14. Автономное обслуживание оборудования входит в систему:

- а) Кайдзен;
- б) 5С;
- в) ТРМ.

15. Время простоя оборудования считается:

- а) неизбежными потерями;
- б) видом потерь "муда";
- в) нерациональным использованием мощностей.

16. Оптимальный размер партии в бережливом производстве стремится к:

- а) минимально возможному;
- б) экономически обоснованному;
- в) максимальному с учётом спроса.

17. Система "точно вовремя" направлена на:

- а) минимизацию складских запасов;

- б) повышение гибкости производства;
- в) выравнивание материальных потоков.

18. Перепроизводство продукции является:

- а) ценностью для потребителя;
- б) видом потерь "муда";
- в) кайдзенем.

19. Пока-ёке - это:

- а) разновидность канбана;
- б) элемент визуального контроля;
- в) инструмент предупреждения дефектов и ошибок.

20. Стандартные операционные процедуры вводятся для:

- а) контроля за персоналом;
- б) сокращения времени протекания процессов;
- в) обеспечения стабильности операций.

21. Когда стала активно развиваться концепция "бережливого производства"?

- а) в 1970-х годах;
- б) в 1990-х годах;
- в) в 2000-х годах.

22. Какой из перечисленных показателей является индикатором бережливого производства:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность продаж;
- в) качество изготовления продукции.

23. В каком виде деятельности изначально были отработаны принципы бережливого производства:

- а) в обрабатывающей промышленности;
- б) на транспорте и в логистике;
- в) в автомобилестроении.

24. Как называется общая система поддержки эксплуатации оборудования:

- а) Кайдзен;
- б) ТРМ;
- в) TPM.

25. Картирование потока создания ценности позволяет выявить:

- а) узкие места производства;
- б) объем незавершенного производства;
- в) планировку цехов.

26. С помощью какого графика отображают путь движения объекта по рабочим участкам:

- а) X-Y диаграммы;
- б) картограммы;
- в) спагетти-диаграммы.

27. Что такое система "канбан":

- а) производственная ячейка;
- б) визуальная система управления;
- в) инструмент ликвидации запасов.

28. Какой вид потерь связан с избытками производственных мощностей, превышающих рыночный спрос:

- а) перепроизводство;
- б) транспортировка;
- в) излишняя обработка.

29. При работе в режиме вытягивания очередная операция запускается:

- а) по графику;
- б) по сигналу от предыдущей операции;
- в) при поступлении заказа от потребителя.

30. Для чего используются стандартные контейнеры в бережливом производстве:

- а) для перемещения продукции между операциями;
- б) для размещения инструментов;
- в) для комплектования заказов под отправку.

31. Концепция "точно в срок" означает:

- а) доставку продукции в срок;
- б) производство необходимого количества продукции точно к моменту спроса;
- в) поставку комплектующих для сборки строго по графику.

32. Главная идея принципа "поток единичных изделий":

- а) непрерывное движение продукции через все операции;
- б) обработка одной детали за один раз;
- в) использование стандартных контейнеров.

33. В бережливом производстве применяется система 5С. Что означает С, соответствующая этапу "соблюдение порядка":

- а) сортировка;
- б) содержание в чистоте;
- в) совершенствование.

34. Какой принцип бережливого производства предполагает встраивание качества в технологический процесс:

- а) TPM;
- б) Дзидока;
- в) Jidoka.

35. Идея системы канбан заключается в:

- а) установлении оптимального размера производственной партии;
- б) соединении в единый поток всех производственных и вспомогательных операций;
- в) сигнализации о необходимости пополнения запасов.

36. Стандартные контейнеры используют для:

- а) хранения деталей;
- б) транспортировки между операциями;
- в) размещения комплектующих для сборки.

37. На каком этапе внедрения бережливого производства применяется инструмент "Карта потока создания ценности":

- а) пилотная зона;
- б) описание текущего состояния;
- в) реализация улучшений.

38. Автономное обслуживание оборудования рабочими подразделения относится к концепции:

- а) Кайдзен;
- б) Теория ограничений;
- в) ТРМ.

39. Гемба - это:

- а) японский термин, означающий рабочее место или производственный участок;
- б) концепция бережливого производства;
- в) один из принципов бережливого производства.

40. Как переводится термин "муда":

- а) отходы;
- б) потери;
- в) лишняя транспортировка.

Критерии оценивания зачета:

Количество вопросов	Оценка
31-40	зачтено
21-30	
11-20	
0-10	не зачтено

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил 10 и менее вопроса.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	б	а	в	в
2	а	г	б	а
3	г	б	а	б
4	б	а, б	б	в
5	в	а, г	б	в
6	г	б, в	в	б
7	а	а, б	б	б
8	а, б	б	в	в
9	б	в	в	в
10	г	б, г	а	б
11	в	а, б	б	в
12	а	а	в	б
13	б	а	в	б
14	г	в	б	в
15	все варианты верны	г	в	б

16	а	б	а	а
17	в	а, б	б	а
18	б	г	б	б
19	все варианты верны	г	б	в
20	г	б	б	в
21	а	б	б	а
22	б	в	в	в
23	б	б	в	в
24	г	в	в	в
25	в	б	а	а
26	а	в	а	в
27	б	б	а	б
28	б	б	в	а
29	б	б	б	б
30	все варианты верны	в	б	а
31	в	в	в	б
32	все варианты верны	б	б	б
33	б	в	б	в
34	а	а	в	в
35	б	б	а	в
36	в	в	а	б
37	г	а	б	б
38	б	в	а	в
39	г	а	в	а
40	б	б	в	б

Приложение 2.6
к ООП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06. Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по профессии: 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающегося применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим обучающегося явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство обучающихся с финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение обучающегосями навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение обучающегосями компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 34 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Итоговый контроль – зачёт по завершению курса	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.		
Раздел 1. Семейная экономика.		15	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1 Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	2 Практическое занятие №1. Тест «Источники денежных средств семьи».	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 02. ОК 09, ОК 11
	1 Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	2 Практическое занятие №2. Тест «Контроль семейных расходов».	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Саратовской области».		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 2.

Семейный бюджет.	1	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	2	Практическое занятие №3. Тест «Построение семейного бюджета».	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».			ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала		2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	2	Практическое занятие №4 Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».			ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			17	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание учебного материала		1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.		ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	2	Практическое занятие №5. Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».			ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Содержание учебного материала		1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09

	2	Практическое занятие №6. Тест «Валюта в современном мире».	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
		Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.		Содержание учебного материала	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	2	Практическое занятие №7. Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
		Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.4. Банковская система РФ.		Содержание учебного материала	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	2	Практическое занятие №8. Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
		Самостоятельная работа. Задача «Расчет компенсации по кредиту».		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.		Содержание учебного материала	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	2	Практическое занятие №9. Тест «Риски в мире денег».	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
		Самостоятельная работа.		ОК01. ОК 2.

	Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество»,		ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Содержание учебного материала	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1 Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.		
	2 Практическое занятие №10. Тест «Собственный бизнес».	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	3 Практическое занятие №11. Создание собственной компании: шаг за шагом	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Подготовка группового проекта «Открываем собственный бизнес».		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1 Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
	2 Практическое занятие №12. Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь».	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».	2	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 2.8 Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1 Практическая работа № 13 Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1	ОК01. ОК 2. ОК 03, ОК 04; ОК 07; ОК 09
Зачет			
Всего занятий:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Основные источники:

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу общеобразоват. учрежд.:Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2019.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.:Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2016.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономисть, 2020.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие.. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; – определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; – достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее в данный момент – сберегательный вклад в банке, вложение 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания

<p>денег в ПИФ или страхование жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. 	
<ul style="list-style-type: none"> – различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> – защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных 		

<p>альтернатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. 		
---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для
профессии технологического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» программ подготовки специалистов среднего звена по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), и Методических рекомендаций по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению практического задания с применением знаний.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является диф зачет. Итогом этой аттестации является положительная оценка.

1. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

1.1. Уметь и знать:

Таблица 1

Код ОК	Умения	Знания
Общие компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится жить и работать
ОК 2	Систематизировать и	Номенклатура

<p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использовать различные источники информации для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Строит, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и культурный уровень</p>	<p>Траекторию профессионального, личностного развития и карьеры</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве</p>	<p>Экономические явления и процессы общественной жизни. Структуру семейного бюджета и экономику семьи. Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная</p>

	<p>потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <p>определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; 9 применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</p> <p>применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</p> <p>применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; 9 применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане,</p>	<p>система, формирование личных пенсионных накоплений.</p> <p>Виды ценных бумаг.</p> <p>Сферы применения различных форм денег.</p> <p>Основные элементы банковской системы.</p> <p>Виды платежных средств.</p> <p>Страхование и его виды.</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>
--	--	---

	<p>уменьшении стоимости кредита.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
--	--	--

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

<p>Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: экономические явления и процессы общественной жизни; структуру семейного бюджета и экономику семьи. депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. расчетно–кассовые операции. хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. виды ценных бумаг; сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; виды платежных средств; страхование и его виды; налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>Умения анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p>	<p><i>устный фронтальный опрос;</i> <i>оценка деятельности обучающихся во время самостоятельных работ на уроках;</i> <i>доклады</i> <i>тестирование</i></p>

<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <p>определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</p> <p>применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</p> <p>применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</p> <p>применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <p>9 применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</p> <p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
---	--

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Общие положения:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины **Основы финансовой грамотности** завершается в форме Зачета

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:
устный опрос;

тестирование;
оценка результатов выполнения практических работ;
оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
зачет

2.1.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине **Основы финансов о грамотности** осуществляется на Зачете. Условием допуска к Зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении Зачета по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.2. Задания для оценки освоения УД

Входной контроль

Практическое задание 1.

составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб.,

телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства?

Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства?

Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750

Остаток	9 650		
---------	-------	--	--

Практическое задание 2.

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

$$БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП}$$

где БС – будущая стоимость товара-цели; ТС – текущая стоимость; ИНФ – величина инфляции; КП – количество периодов.

Ответ:

$$БС_A = ТС * (1 + ИНФ)^{КП} = 250\ 000 \times (1 + 0.05)^2 = 275\ 625 \text{ рублей}$$

Практическое задание 3.

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $C_{\text{прибыль}} = C_{\text{нач}} * (1 + \%)^w - C_{\text{нач}}$.

Где:

$C_{\text{прибыль}}$ – сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$C_{\text{нач}}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

$\%$ – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби p (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: $\% = p * (N_{\text{дн.пер.}} / N_{\text{год.}})$;

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда $w = 12$.

Упрощенная формула $\%$ для примерного подсчета прибыли будет такой: $\% = p / 12$.

Ответ:

$$C_{\text{прибыль}} = 1400000 \times (1 + 0.12/12) \times 12 - 1400000 = 1400000 \times (1 + 0.01) \times 12 - 1400000 = 1696800 - 1400000 = 296800$$

Практическое задание 4.

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находится путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по 20 000 рублей.

Ответ:

$$C_{\text{фц}} = 800\ 000 \text{ руб.} / 20\ 000 \text{ руб.} = 40 \text{ месяцев.}$$

Б. Семья планирует откладывать ежемесячно по 32 000 рублей

Ответ:

$$C_{\text{фц}} = 800\ 000 \text{ руб.} / 32\ 000 \text{ руб.} = 25 \text{ месяцев.}$$

В. Семья планирует откладывать ежемесячно по 50 000 рублей

Ответ:

$C_{ФЦ} = 800\ 000 \text{ руб.} / 50\ 000 \text{ руб.} = 16 \text{ месяцев.}$

Практическое задание 5.

Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Ответ: Рациональным осознанным решением является решение Б.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тема 1 Банки и банковская система

ЗАДАНИЕ 1

Проанализировать особенности функционирования НКО.

Анализ особенностей осуществляется посредством разбора тестовых заданий:

Тестовое задание № 1

Ломбард это	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	общественная организация, которая основывается на добровольных взносах людей, из которых формируется определенный денежный фонд, а участники имеют право брать беспроцентные кредиты из этого фонда
2	объединение группы людей, созданное с целью кредитования, в первую очередь, участников этой группы
3	небанковские кредитные организации, выдающие потребительские кредиты наличными на любые нужды под залог движимого имущества

Тестовое задание № 2

Кредитный кооператив это	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	объединение банков в целях предоставления льготных межбанковских кредитов

2	добровольное объединение физических и (или) юридических лиц на основе членства и по территориальному, профессиональному и (или) иному принципу в целях удовлетворения финансовых потребностей членов кредитного кооператива
3	небанковские кредитные организации, выдающие потребительские кредиты наличными на любые нужды под залог движимого имущества

Тестовое задание № 3

Микрофинансовая организация это	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	Коммерческий банк
2	Инвестиционная компания
3	Небанковская организация, деятельность которой направлена на выдачу кредитов юридическим и физическим лицам

Тестовое задание № 4

Микрозаймы предоставляются микрофинансовыми организациями:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	в валюте Российской Федерации
2	в иностранных валютах
3	в валюте Российской Федерации и иностранных валютах

Тестовое задание № 5

Может ли микрофинансовая компания привлекать денежные средства физических лиц?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	Может, в любом размере по договору банковского вклада
2	Может, в размере один миллион пятьсот тысяч рублей и более, по договору займа
3	Может, в любом размере по договору займа

Тестовое задание № 6

Стоит ли брать кредит в иностранной валюте?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	Да, так как по кредитам в иностранной валюте, как правило, ниже процентная ставка
2	Нет, так как возможно неблагоприятное изменение курса иностранной валюты
3	Да, так как возможно снижение курса иностранной валюты и в рублевом исчислении размер долга будет сокращаться

Тестовое задание № 7

Чем отличается размещение сбережений в кредитном потребительском кооперативе от вклада в банке?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	процентная ставка в кредитных кооперативах, как правило, ниже процентной ставки по вкладам в банках
2	при досрочном расторжении договора с кредитным кооперативом процент на накопленные сбережения выплачивается в полном размере
3	сбережения в кредитных потребительских кооперативах не защищены системой страхования вкладов

ЗАДАНИЕ 2

Сравнить особенности и условия предоставления микрозаймов и мгновенных кредитов наличными с потребительскими кредитами коммерческих банков.

Практическая ситуация:

Гражданин остро нуждается в денежных средствах в размере 20 тыс. руб. и рассчитывает погасить долг в течение двух месяцев. Банк «Х» предлагает кредит наличными на следующих условиях: сумма кредита – от 15 тыс. руб., процентная ставка – 22% годовых, срок кредита – от 3 месяцев. Микрофинансовая организация предлагает займ в размере от 5 тыс. руб., процентная ставка – 1% в день от первоначальной суммы долга, срок – от 14 дней.

Требуется ответить на вопросы и аргументировать их:

1. Услугами какой организации лучше воспользоваться?
2. Чем отличаются условия представления кредита в банке и в микрофинансовой организации?

ЗАДАНИЕ 3

Ознакомиться с памяткой Банка России «О мерах безопасного использования банковских карт» по адресу: <http://www.cbr.ru/other/120-t.pdf>.

Проанализировать следующие меры безопасности, целесообразные к применению гражданами в процессе проведения платежей посредством банковских карт:

1. Хранение ПИН-кода отдельно от карты.
2. Не прибегать к помощи посторонних лиц.
3. Не использовать незнакомые банкоматы.
4. Бережное обращение с картой.
5. Проверка правильности суммы на платежном чеке.
6. Не передавать карту другим лицам.
7. Требовать проводить операции по карте в Вашем присутствии.
8. Не использовать карту, если кассир или торговая точка не вызывает доверия.
9. Подключение услуги СМС-банк.
10. Регулярная проверка совершенных операций.
11. Установление суточных лимитов на операции по карте.

Требуется: дать краткое пояснение по каждому пункту. В чём состоит суть перечисленных ниже правил безопасности при использовании банковских карт и почему соблюдение этих правил позволит предотвратить потерю денежных средств с карты?

ЗАДАНИЕ 4

Ответить на вопросы и аргументировать свой ответ:

1. Что такое «фишинг» и чем он опасен при осуществлении расчетов в сети Интернет?
2. Как можно отличить «фишинговый» сайт от обычного?
3. Имеет ли право сотрудник банка по телефону запрашивать пин-код банковской карты клиента?
4. С какой целью следует открыть отдельную банковскую карту для оплаты платежей в сети Интернет.

ЗАДАНИЕ 5

Каковы преимущества и недостатки использования банковских карт как инструмента кредитования и совершения платежей? (поставить галочку в графе 2 или 3 в таблице 1)

Таблица 1 – Преимущества и недостатки банковских карт

Особенности банковских карт	Преимущества	Недостатки
1	2	3
Удобство расчетов в условиях развитой платежной инфраструктуры (терминалов оплаты и банкоматов)		
Наличие комиссионного вознаграждения при снятии наличных в банкомате по кредитным картам		
Неудобство расчетов в условиях неразвитой платежной инфраструктуры (терминалов оплаты и банкоматов)		
Наличие льготного периода по кредитным картам, в течение которого проценты по кредиту не взимаются		
Деньги по карте тратятся легче, чем наличные из кошелька		
Высокая вероятность несоблюдения льготного периода из-за несоблюдения жесткой финансовой дисциплины		
Учёт потраченных средств, контроль над расходами через интернет-банк или выписку по карте		
Участие в программах лояльности и возможность получить дополнительные финансовые выгоды от регулярного использования карты при совершении ежедневных расчетов (скидки при покупке авиабилетов, бонусные баллы и т.д.)		
Повышенные по сравнению со многими другими кредитами процентные ставки		
Возможность возврата денежных средств в виде реальных денег при использовании карты с опцией cash back (кэш-бэк).		

Возможные потери денег в результате мошеннических операций с картами		
Использование кредитного лимита как части резервного фонда на непредвиденные расходы		

ЗАДАНИЕ 6

В последнее время на рынке потребительского кредитования активизировались мошенники, которые прикрываются названием «микрофинансовая организация», но на самом деле таковыми не являются. Для того, чтобы не стать жертвой мошенников, следует уточнить – действительно ли данная организация является микрофинансовой. Это можно сделать, воспользовавшись государственным реестром микрофинансовых организаций, размещённым на официальном сайте Банка России (раздел «Финансовые рынки», далее – «Надзор за участниками финансовых рынков», далее – «Микрофинансирование и финансовая доступность»: http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=sv_micro. На этой странице находится документ «Государственный реестр микрофинансовых организаций»¹. Реестр обновляется еженедельно. Для простоты поиска конкретной организации можно воспользоваться сочетанием клавиш СТNR+F, предназначенных для поиска текста).

Требуется:

Проверить, есть ли в Государственном реестре микрофинансовых организаций следующие организации (если ответ положительный – указать, какой у данной организации адрес и номер выданного бланка свидетельства):

- 1) Общество с ограниченной ответственностью Микрокредитная компания «Альфинанс»;
- 2) Общество с ограниченной ответственностью Микрокредитная компания «ЮгФинансСервис»;
- 3) Общество с ограниченной ответственностью микрофинансовая организация «ВЭББАНКИР».

Тема 2 Фондовый и валютный рынки

Тесты

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИНАНСОВЫМ ИНСТРУМЕНТАМ

Тестовое задание № 1

Финансовым инструментом не могут (не может) быть	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	деньги (рубли, иностранная валюта)
2	фондовые ценные бумаги
3	недвижимость
4	драгоценные металлы в слитках

Тестовое задание № 2

Договоры, в результате которых возникают финансовые активы у одной стороны и финансовые обязательства или долевые инструменты у другой стороны – это:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	финансовые рычаги
2	финансовые инструменты
3	долговые инструменты
4	инвестиции

Тестовое задание № 3

Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	совершенный финансовый рынок
2	инвестиционный рынок
3	фондовый рынок
4	валютный рынок

Тестовое задание № 4

Реальные инвестиции — это:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	как правило, долгосрочное вложение средств в отрасли материального производства
2	краткосрочное вложение средств в отрасли материального производства
3	суммарная стоимость ценных бумаг компании
4	величина уставного капитала компании

Тестовое задание № 5

Финансовые инвестиции представляют собой (два варианта ответа):	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

2	вложения средств в основной капитал
3	вложения средств в оборотный капитал
4	приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Тестовое задание № 6

К реальным инвестициям не относятся:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	вложения средств в оборотный капитал
2	вложения в основной капитал
3	вложения средств в ценные бумаги
4	вложения в нематериальные активы

Тестовое задание № 7

Как защитить свои сбережения от инфляции?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	защитить сбережения от инфляции невозможно
2	купить как можно больше иностранной валюты
3	вложить деньги в актив, доходность по которому превосходит темпы инфляции
4	всё перечисленное
5	затрудняюсь ответить

Ключи к тестовым заданиям

Наименование тестового задания	Правильный ответ на тестовое задание
Тестовое задание № 1	3
Тестовое задание № 2	2
Тестовое задание № 3	1
Тестовое задание № 4	1
Тестовое задание № 5	1,4
Тестовое задание № 6	2
Тестовое задание № 7	3

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИНСТРУМЕНТАМ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Тестовое задание № 1

Что такое «голубые фишки» на фондовом рынке?	
Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	ликвидные акции самых крупных компаний
2	акции компаний только нефтегазового сектора
3	акции, которые обращаются на бирже не менее 5 лет

Тестовое задание № 2

Чтобы получить дивиденды, надо ...	
Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	владеть акциями компании в течение одного года
2	владеть акциями в день закрытия реестра
3	владеть не менее 25% акций компании

Тестовое задание № 3

Вы купили акции на 10000 рублей. После этого акции упали на 50%. Сколько у вас останется средств?	
Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	500 рублей
2	2500 рублей
3	5000 рублей
4	1000 рублей

Тестовое задание № 4

Если инвестор вкладывает средства в акционерный капитал, такая операция оформляется инструментами собственности:	
Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	акциями
2	облигациями
3	векселями
4	аккредитивами

Тестовое задание № 5

Покупка какого инструмента обеспечивает профессиональное управление?

Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	акций
2	облигаций
3	пая ПИФ
4	векселя

Тестовое задание № 6

Облигация – это:	
Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю в собственных средствах акционерного общества
2	ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство, позволяющее юридическим лицам и государству занимать денежные ресурсы на фондовом рынке
3	денежный документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег данному лицу в соответствии с условиями указанными в документе
4	документ о залоге должником имущества

Тестовое задание № 7

Вексель это:	
Порядк овый номер (ответ)	Варианты ответов
1	ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя
2	ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента
3	ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества
4	вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение

Ключи к тестовым заданиям

Наименование тестового задания	Правильный ответ на тестовое задание
Тестовое задание № 1	1
Тестовое задание № 2	2
Тестовое задание № 3	3
Тестовое задание № 4	1
Тестовое задание № 5	3
Тестовое задание № 6	2
Тестовое задание № 7	1

Тема 3 Страхование

К Вам, как к финансовому консультанту, обратилась Зинаида Степановна, 54 лет. Она хотела приобрести программу накопительного страхования в пользу внучки (1год) чтобы сделать подарок к ее совершеннолетию (18 лет), когда сама она будет на пенсии. Но ей отказали в страховании ее жизни и здоровья, в связи с имеющимися у Зинаиды Степановны хроническими заболеваниями. В данный момент Зинаида Степановна работает и могла бы ежемесячно откладывать не более 10 тыс.рублей. Как вариант, она рассматривает снятие денег с имеющегося нее вклада под 9% годовых в одном из стабильных банков на подарок внучке сейчас или, когда внучка повзрослеет, но боится остаться на пенсии без финансовой «подушки».

Ознакомившись с глоссарием (приложение к Задаче), условиями накопительной страховой программы и составом семьи Зинаиды Степановны, дайте ей совет наиболее выигрышного решения, чтобы она могла, выйдя на пенсию, сделать значимый подарок к совершеннолетию внучки.

Объясните, стоит ли снимать денежные средства с депозита?

Объясните выбор Страхователя, Застрахованного в случае, если Вы рекомендуете приобретение программы.

Рассчитайте размер выплаты по дожитию (счастливое окончание договора страхования) по программе накопительного страхования жизни в пользу ребенка в выбранном Вами варианте.

Состав семьи	Зинаида Степановна	Петр Викторович, муж	Светлана, дочь	Александр, зять	Мария, внучка
Возраст(годы)	54	59	25	27	1
Род деятельности	педагог	Пилот гражданской авиации на пенсии	домохозяйка	Руководитель бухгалтерской фирмы	
Базовый годовой тариф (%)	0,4	0,48	0,2	0,24	
Поправочный коэффициент по здоровью	Отказ в принятии на страхование	1	1,2 (повышенный индекс массы тела)	1	

Поправочный коэффициент по роду деятельности	1	1,7	1	1	
--	---	-----	---	---	--

Условия программы:

Возраст застрахованного на дату заключения договора от 18 до 60 лет

Возраст на дату окончания договора не более 75 лет

Срок страхования от 5 до 30 лет

Валюта страхования- рубли РФ

Периодичность оплаты- ежемесячная

Возможность изменения размера ежегодного взноса

Двойная выплата при уходе из жизни застрахованного лица в течение действия договора страхования.

Расчет годового взноса (страховой премии):

Взнос = сумма накопления / количество лет + сумма к накоплению * тариф

Тариф = базовый тариф * поправочный коэффициент

Тема 4 Налоги

Практическое задание 1

После выплаты ипотеки семья решила воспользоваться налоговым вычетом на приобретение жилья и уплаченные проценты по ипотечному кредиту.

Семья имеет право на имущественный налоговый вычет.

Порядок получения вычета:

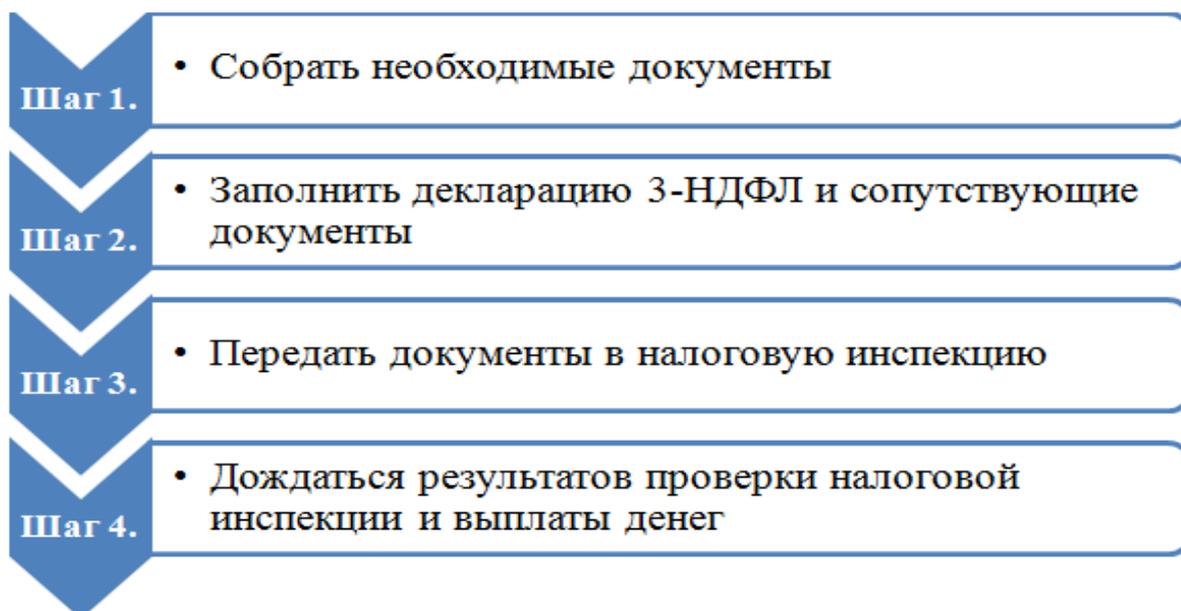
Заполнить налоговую декларацию.

Получить справки из бухгалтерии по месту работы о суммах начисленных и удержанных налогов за соответствующий год.

Подготовить копии документов, подтверждающих право на жильё.

Подготовить копии платежных документов.

Предоставить в налоговый орган по месту жительства заполненную налоговую декларацию с копиями документов, подтверждающих фактические расходы и право на получение вычета при приобретении имущества.



Максимальная сумма вычета на имущество составляет 2 млн. руб.

Дополнительно семья может получить налоговый вычет на уплаченные ипотечные проценты.

Расчет вычета

Сумма вычета на квартиру стоимостью больше 2 млн. руб.:

$$\text{Сумма вычета} = (2 \text{ млн. руб.} + \text{Сумма уплаченных ипотечных процентов}) * 13\%$$

Сумма вычета на квартиру стоимостью меньше 2 млн. руб.:

$$\text{Сумма вычета} = (\text{Стоимость жилья} + \text{Сумма уплаченных ипотечных процентов}) * 13\%$$

Необходимо рассчитать срок и сумму налогового вычета, с учётом того факта, что семья решила воспользоваться налоговым вычетом в 2018 г., после погашения ипотечного кредита.

Что нужно сделать, чтобы получить налоговый вычет по ипотечным процентам:

Необходимо взять в банке справку о фактически уплаченных процентах.

Если Вы подаете на вычет по ипотечным процентам впервые, то справку в банке нужно запросить за период с начала кредитования по конец кредитования.

На основании справки из банка заполняется декларация 3-НДФЛ в том же порядке, что и основной вычет.

К декларации прикладываются документы по списку, приведенному ниже. Полный пакет документов сдается в налоговую инспекцию.

декларация 3-НДФЛ;

паспорт;

справка 2-НДФЛ;

заявление о возврате НДФЛ;

кредитный договор;

квитанции об уплате кредита (лучше запросить выписку по счету в банке);

график погашения кредита;

справки из банка о фактически уплаченных процентах.

Если Вы заявляете об имущественном вычете впервые, и Ваших доходов достаточно, как для получения основного вычета, так и вычета по ипотечным процентам, то помимо документов, приведенных выше, Вам необходимо представить документы на основной имущественный вычет.

Практическое задание 2

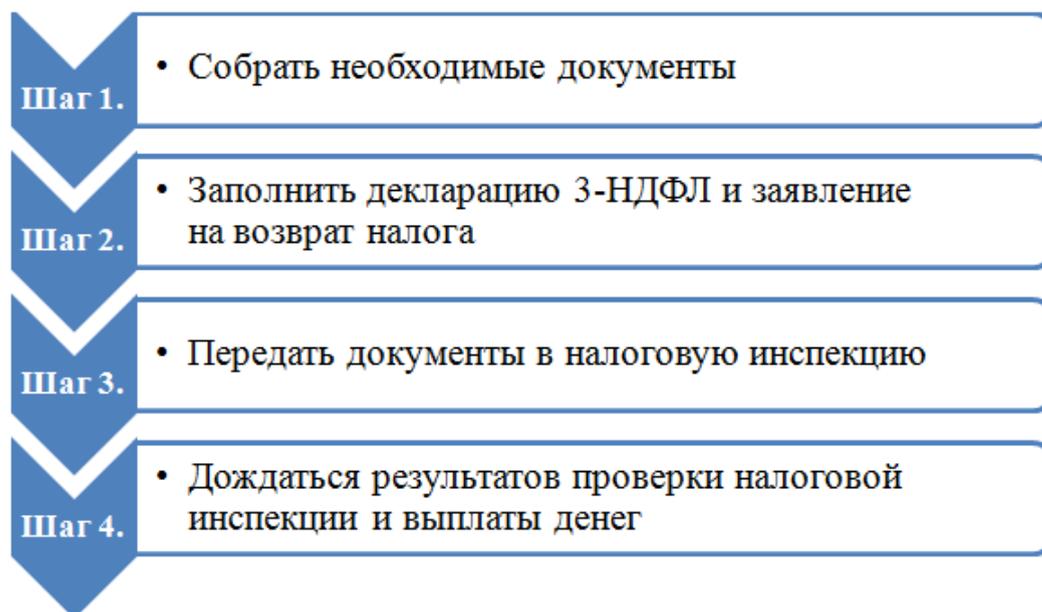
Сын в 2017 г. поступил в местный университет на финансово-экономический факультет. Конкурс для поступления на этот факультет очень высокий. Показатели сына по ЕГЭ удовлетворительные, то есть он не поступил на бюджетное место из-за низких баллов по ЕГЭ. Он учится на коммерческой основе. Плата за обучение составляет 40 тысяч рублей в семестр.

Семья пожелала уже в 2018 г. воспользоваться социальным налоговым вычетом по расходам на обучение сына.

В общей сумме семья может вернуть до 13% своих расходов на обучение детей, но не более 6 500 рублей в год за одного ребенка. Это связано с тем, что максимальная сумма на вычет не может превышать

50 тыс. руб. на каждого ребенка (50 тыс. руб. x 13% = 6 500 рублей).

Порядок получения вычета



При подаче документов в налоговый орган родитель должен подтвердить очную форму обучения ребенка. Это можно сделать одним из двух способов:
 соответствующей записью в договоре с образовательным учреждением;
 справкой, которую выдает образовательное учреждение.
 В идеальном случае все документы должны быть оформлены на родителей:
 в договоре на оказание образовательных услуг родитель должен быть указан в качестве заказчика и плательщика;
 платежные документы (квитанции, приходно-кассовые ордера и т.п.) должны быть также оформлены на имя родителя.

Расчет налогового вычета по расходам на обучение

$$\text{Сумма вычета} = \text{Стоимость обучения} * 13\%$$

Учитывая, что такой вычет предоставляется в размере фактически понесенных расходов, но не более установленного размера, в налоговой декларации семья вправе указать всю сумму своих расходов на обучение – 40 000 рублей. Однако будет возвращена не вся эта сумма, а соответствующая ей сумма уплаченного налога, то есть:

$$\text{Сумма вычета} = 40\,000 * 13\% = 5\,200 \text{ руб.}$$

Вам необходимо рассчитать социальный налоговый вычет по расходам на обучение за оставшиеся 3,5 года.

Тема 5 Пенсионное обеспечение

Задание

Воспользуйтесь для составления индивидуального пенсионного плана расчетами, представленными в материалах лекции, или калькулятором, представленным на сайте одного из НПФ. Заполните таблицу:

Характеристика лица, составляющего индивидуального	Преимущественный вариант пенсионной схемы			
	Фиксированные выплаты/фиксирован	Пожизненная выплата /	Характер взноса	Инвестиционная декларация (в

дуальный пенсионный план	ные взносы	срочные выплаты	(единовременно/периодически)	составе активов для инвестирования преимущественно акции/ преимущественно облигации и банковские депозиты)
20 лет, доходы ниже среднего				
20 лет, доходы выше среднего				
30 лет, доходы ниже среднего				
30 лет, доходы выше среднего				
40 лет, доходы ниже среднего				
40 лет, доходы выше среднего				
50 лет, доходы ниже среднего				
50 лет, доходы выше среднего				

Тема 8 Финансовые риск. Финансовое мошенничество

Практическое задание 1.

А. Ответьте на вопрос: что такое финансовое мошенничество согласно статье 159 УК РФ?

Ответ: *Финансовое мошенничество* - определяется как «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» (Статья 159 УК РФ).

Б. Перечислите виды финансовых мошенничеств:

1. Интернет-мошенничество.
2. Мошенничество с использованием банковских карт.
3. Мошенничество при покупке и продаже автомобилей.
4. Финансовые пирамиды.
5. Мошенничество на рынке недвижимости.

В. В таблице дается содержание видов финансовых мошенничеств, которые устанавливает статья 159 УК РФ. Запомните ее и дайте объяснению их содержанию

Вид мошенничества	Содержание мошеннических действий
<i>Классическое</i>	традиционные виды мошенничества как акт

мошенничество	обманного присвоения чужой собственности при отсутствии особых отягчающих обстоятельств
Квалифицированное мошенничество	преступления, которые совершаются с использованием служебного положения (злоупотребление служебными полномочиями) или в составе профессиональной группы финансовых мошенников, махинаторов, преступников, злоумышленников.
Договорное мошенничество	заключение между мошенником и жертвой разного рода гражданских или правовых сделок (договоров).
Внедоговорное мошенничество	просьба положить деньги на телефон злоумышленника под видом близкого родственника, попавшего в беду без заключения договора.

Практическое задание 2.

1. Дайте определение и объясните содержание мошеннических операций с банковскими картами:

Кардинг – это использование украденных банковских карт или их платёжных реквизитов.

Фишинг – это создание мошенниками ложного сайта с целью принуждения владельца банковской карты предоставить злоумышленникам свои конфиденциальные данные, платёжные реквизиты, регистрационное имя, пароль или секретный пин-код.

Смишинг – это мошенническая операция, проводимая с помощью СМС-сообщений.

Скимминг – мошенническая схема в основе которой лежит использование специального считывающего устройство (скиммера), устанавливаемого на банкомат.

2. Назовите домохозяйствам и поясните некоторые простые, но важные, правила безопасного использования банковских карт:

1. Номер банковской карты и пин-код должны храниться в тайне от других лиц

2. Никому и ни при каких условиях (даже представителю банка) не давать пароль доступа к своему счету через интернет.

3. Никогда не передавать свою банковскую карту третьим лицам.

3. Дайте домохозяйству-держателю банковской карты советы, как работать с банкоматом:

1. Всегда внимательно осматривать банкомат перед его использованием.

2. Перед началом работы с банкоматом убедитесь, что это банкомат вашего банка, чтобы не потерять деньги за ваше обслуживание чужим банком.

3. Всегда закрывайте клавиатуру при вводе секретного пин-кода.

4. Не стирайте защитный слой на оборотной стороне банковской карты, иначе ее не примут к оплате.

Промежуточная аттестация в форме зачета(защита проекта)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Наименование разделов и тем	Темы рефератов
1	2

Тема 1 Банки и банковская система	Банки и банковская система. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Система страхования вкладов Виды кредитов. Паевые инвестиционные фонды. Кредитная карта.
Тема 2 Фондовый и валютный рынки	Риск и доходность. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций. Облигации. Виды, купонная ставка, доходность и риски. Акции. Виды акций, дивиденды, доходность и риски Фондовый рынок. Валютный рынок, рынок Форекс.
Тема 3 Страхование	Понятие и виды страхования. Основной понятия в страховании. Страхование жизни и здоровья.
Тема 4 Налоги	Система налогообложения. Виды налогов. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Санкции за неуплату налогов
Тема 5 Пенсионное обеспечение	Государственная и страховая пенсии. Пенсионная система РФ. Добровольное пенсионное обеспечение. Альтернативные виды пенсионных сбережений.
Тема 7 Основы предпринимательства	Государственная поддержка малого бизнеса. Эффективность компании, банкротство и безработица. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности.
Тема 8 Финансовые риски Финансовое мошенничество	Основные виды рисков, защита от разных видов рисков. Экономические кризисы Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Защита проектов

Список использованной литературы:

1. Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М., ВАКО, 2020-48с.
2. Жданова А., Зятков М. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М., ВАКО, 2020-400с.

Электронные источники:

<https://happy-finance.ru/> - 2 настольных игры + 1 интерактивная
<https://quest.ncfg.ru/auth> - финансовый детектив
 finkalendar.ru - финкалендарь (календарь финансовые события в формате лонгрид
<https://fingrabli.inp.ru/> Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги
 смолоду» + конкурс
<http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/> - квест «финансовые будни»
<https://intrract.oc3.ru/> - Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» +
 мобильное приложение Понимаю финансовый договор 4+ IT Agency «ОСЗ» Ltd.
<https://vlfm.ru/vlfin/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/> - журнал Ваши
 личные финансы (Томская область)
<https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&feature=youtu.be> видеоинструкция к Кейс-
 игре «Азбука финансовой грамотности»
<http://game.educenter.ru/> - Браузерная игра «Первые шаги в мире финансов»
<http://fgramota.org/game/> - Финансовая онлайн-игра «Portfolio» (с сайта «Финансовая грамота»)
[https://vashifinancy.ru/materials-files/2.2.9.
%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5
%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%8B/](https://vashifinancy.ru/materials-files/2.2.9.%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%8B/) - финансовые комиксы
<https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/> В интерактивных инструкциях
 смоделированы ситуации взаимодействия потребителя с представителями поставщиков финансовых
 услуг и консультантами Роспотребнадзора.
<https://www.homecredit.ru/quest/> - квест от банка Хоум кредит
<https://doligra.ru/> игры по финансовой грамотности
<https://www.fincult.info/> **Fincult.info - информационно-просветительский ресурс, созданный
 Центральным банком Российской Федерации.**
<https://fmc.hse.ru/>
 «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего
 профессионального образования»
<http://хочумогузнаю.рф/> Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей
 финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения
 правил пользования такими услугами.
<http://финграмотностьвшколе.рф/> Портал для педагогов общеобразовательных учреждений
 реализующих программы по финансовой грамотности
 Информационный портал Банки.ру
 «Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым
 рынкам России».
 «Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.
 «Финансовая грамота» — совместный проект по повышению финансовой грамотности
 Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi.
Сайт «История денег»
Сайт «Основы экономики»
Сайт экономики для школьника
Сайт спецпроекта Российской экономической школы по личным финансам

Приложение 2.7 к
ООП по профессии
23.01.17 Мастер по
ремонту
и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. Электротехника»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и ПК	Знать	Уметь
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none">- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;- компоненты автомобильных электронных устройств;- методы электрических измерений;- устройства и принципы действия электрических машин	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться электроизмерительными приборами;- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	6
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Электробезопасность	Содержание учебного материала	3	
	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01- 09
	Практические занятия	2	
	1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»		
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01- 09
	1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	1	
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач с использованием законов Ома	2	
	2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	
Тема 3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01- 09
	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах		

Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01- 09
	1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	2	
	Лабораторные работы	4	
	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	2	
	2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01- 09
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов		
Тема 6. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01- 09
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	2	

	Практические занятия и лабораторные работы	10	
	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа)	2	
	2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие)	2	
	3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие)	2	
	4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)	2	
	5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего		36	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональные компьютеры,
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике
- проектор.

2.2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

3.2.2. Электронные издания

1. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791717>

3.2.3. Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин 	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин 	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем 	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01.ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии технологического профиля

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе среднего общего образования

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 августа 2024 г. № 580.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств
 - 3.1. Задания по разделу «Электрические цепи постоянного тока»
 - 3.2. Задания по разделу «Магнитное поле»
 - 3.3. Задания по разделу «Электрические цепи переменного тока»
 - 3.4. Задания по разделу «Электроизмерительные приборы»
4. Промежуточная аттестация
5. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

1. Пояснительная записка

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Электротехника обучающийся должен обладать умениями, знаниями, которые формируют элементы общих и профессиональных компетенций, предусмотренные ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;
32. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; **33.** Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Измерять параметры электрических цепей автомобилей;

У2. Пользоваться измерительными приборами

1.3. В процессе освоения дисциплины у студентов необходимо формировать элементы общих и профессиональных компетенций:

Код ОК и ПК	Знать	Уметь
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	- пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **Зачёт с оценкой**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами. Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин 	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин. <p style="text-align: center;">Тестирование</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

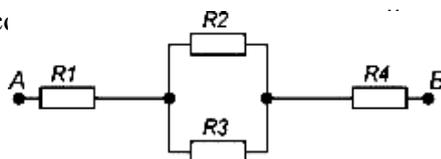
3.1. Электрические цепи постоянного тока

Тестовые задания

Вариант I

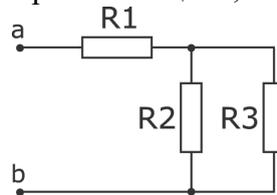
1. От чего зависит электрическое сопротивление проводника?
 - а. от длины проводника
 - б. от площади поперечного сечения проводника
 - в. от удельного сопротивления
 - г. от всех перечисленных параметров
2. Определите сопротивление алюминиевой проволоки длиной 2 км с площадью сечения $2,5\text{мм}^2$
 - а. $R = 0,24\ \text{Ом}$
 - б. $R = 2,4\ \text{Ом}$
 - в. $R = 24\ \text{Ом}$
 - г. $R = 240\ \text{Ом}$

3. Определите эквивалентное сопротивление, если $R_1=R_2=R_3=R_4= 10\ \text{Ом}$
 - а. $R_{\text{экв}} = 5\ \text{Ом}$
 - б. $R_{\text{экв}} = 10\ \text{Ом}$
 - в. $R_{\text{экв}} = 25\ \text{Ом}$
 - г. $R_{\text{экв}} = 50\ \text{Ом}$
 - д. нет верного ответа



4. Электродвигатель, подключенный к сети напряжением 220В, потребляет ток 8А. Определите мощность электродвигателя.
 - а. $P = 17,60\ \text{Вт}$
 - б. $P = 176,0\ \text{Вт}$
 - в. $P = 1760\ \text{Вт}$
 - г. $P = 17600\ \text{Вт}$
5. Два провода из одного материала имеют одинаковую длину, но разные диаметры. Какой из проводов сильнее нагреется при протекании одного и того же тока?
 - а. провод большего диаметра.
 - б. провод меньшего диаметра.
 - в. оба провода нагреваются одинаково.
6. Определите площадь сечения нихромовой проволоки длиной 20 м, если её сопротивление равно 25 Ом.
 - а. $S = 0,88\ \text{мм}^2$
 - б. $S = 8,8\ \text{мм}^2$
 - в. $S = 88\ \text{мм}^2$
 - г. $S = 880\ \text{мм}^2$
7. Какое из выражений правильно отражает зависимость между ЭДС источника электрической энергии E и напряжением на его зажимах U.
 - а. $U = E + U_r$
 - б. $U = U_r - E$
 - в. $E = U - U_r$
 - г. $U = E - U_r$

8. Определите эквивалентное сопротивление электрической цепи, если $R_1 = R_2 = R_3 = 10 \text{ Ом}$
- $R_{\text{экв}} = 5 \text{ Ом}$
 - $R_{\text{экв}} = 10 \text{ Ом}$
 - $R_{\text{экв}} = 15 \text{ Ом}$
 - $R_{\text{экв}} = 20 \text{ Ом}$
 - нет верного ответа

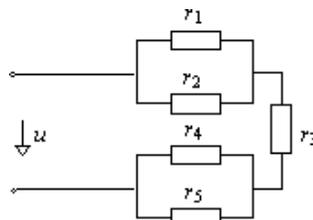


9. Определите ток в обмотке электродвигателя мощностью 3 кВт, если он включен в сеть напряжением 120 В.
- $I = 2,5 \text{ А}$
 - $I = 12,5 \text{ А}$
 - $I = 25 \text{ А}$
 - $I = 250 \text{ А}$
10. Зависит ли сопротивление катушки из медного провода от величины приложенного к ней напряжения?
- не зависит
 - зависит
 - зависит, но незначительно

Вариант II

1. Определите сопротивление железной проволоки длиной 200 м с площадью сечения 5 мм^2 .
- $R = 0,52 \text{ Ом}$
 - $R = 5,2 \text{ Ом}$
 - $R = 52 \text{ Ом}$
 - $R = 520 \text{ Ом}$
2. Какое из приведённых выражений позволяет определить напряжение на зажимах источника электрической энергии при разомкнутой цепи?
- $U = E - IR$
 - $U = E - I_r$
 - $U = Ir$
 - $U = E$

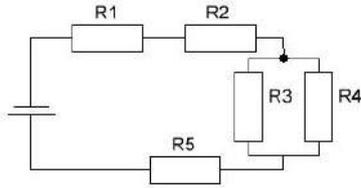
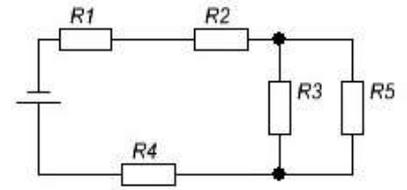
3. Определите эквивалентное сопротивление электрической цепи, если $R_1 = R_2 = 10 \text{ Ом}$, $R_3 = R_4 = R_5 = 50 \text{ Ом}$.
- $R_{\text{экв}} = 0,5 \text{ Ом}$
 - $R_{\text{экв}} = 5,0 \text{ Ом}$
 - $R_{\text{экв}} = 50 \text{ Ом}$
 - $R_{\text{экв}} = 500 \text{ Ом}$
 - нет верного ответа



4. В сеть напряжением 220 В включена лампа накаливания. Определить мощность, потребляемую лампой, если её сопротивление (в горячем состоянии) 1210 Ом.
- $P = 40 \text{ Вт}$
 - $P = 400 \text{ Вт}$
 - $P = 60 \text{ Вт}$
 - $P = 600 \text{ Вт}$
5. Длину и диаметр проводника увеличили в 2 раза, как изменится сопротивление проводника?
- увеличится в 2 раза
 - уменьшится в 2 раза
 - не изменится
 - изменится, но незначительно
6. Каким должно быть соотношение между сопротивлением резистора R и сопротивлением амперметра R_A , чтобы амперметр практически не влиял на режим работы цепи?
- $R = R_A$
 - $R \gg R_A$
 - $R \ll R_A$
 - величина сопротивления амперметра R_A не влияет на режим работы

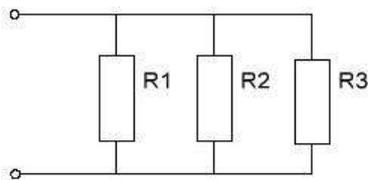
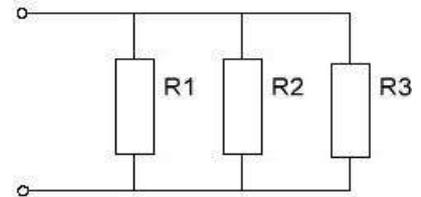
3.1.1. Расчетные задачи

1. Определить общее сопротивление электрической цепи, напряжение и мощность каждого проводника $R_1=10\text{ Ом}$, $R_2=25\text{ Ом}$, $R_3=15\text{ Ом}$, $R_4=14\text{ Ом}$, $R_5=20\text{ Ом}$. Напряжение источника питания 16 В .



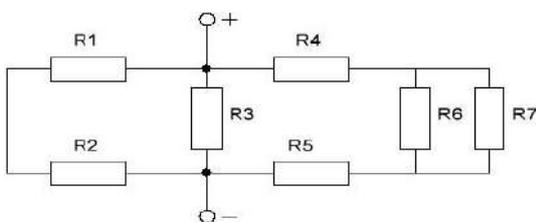
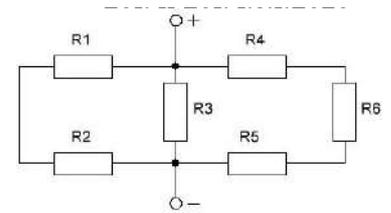
2. Определить общее сопротивление электрической цепи, напряжение и мощность каждого проводника при $R_1=5\text{ Ом}$, $R_2=15\text{ Ом}$, $R_3=30\text{ Ом}$, $R_4=12\text{ Ом}$, $R_5=20\text{ Ом}$. Напряжение источника питания 24 В .

3. В заданную розетку через удлинитель включены холодильник мощностью 300 Вт , стиральная машина мощностью $2,5\text{ кВт}$, и СВЧ печь мощностью $1,5\text{ кВт}$. Определить общий ток на каждого потребителя.



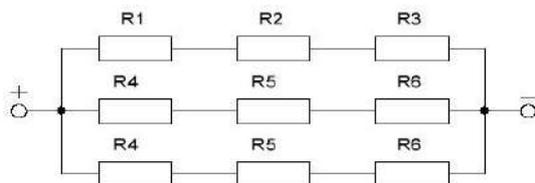
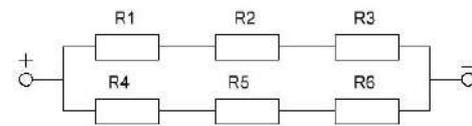
4. В домашнюю розетку через удлинитель включены телевизор мощностью 100 Вт , пылесос мощностью $1,5\text{ кВт}$ и СВЧ печь мощностью $1,5\text{ кВт}$. Определить общий ток потребителя.

5. Рассчитать ток, проходящий через цепь при $R_1=10\text{ Ом}$, $R_2=20\text{ Ом}$, $R_3=30\text{ Ом}$, $R_4=40\text{ Ом}$, $R_5=50\text{ Ом}$, $R_6=60\text{ Ом}$, $U=12\text{ В}$.



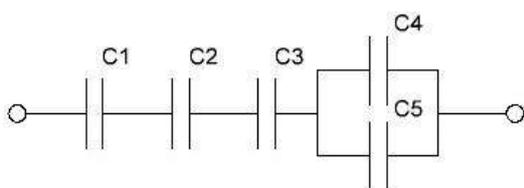
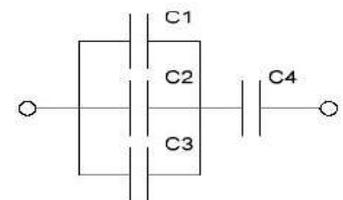
6. Рассчитать ток, проходящий через цепь при $R_1=5\text{ Ом}$, $R_2=10\text{ Ом}$, $R_3=8\text{ Ом}$, $R_4=16\text{ Ом}$, $R_5=20\text{ Ом}$, $R_6=18\text{ Ом}$, $R_7=25\text{ Ом}$, $U=24\text{ В}$.

7. Рассчитать мощность, потребляемую цепью, состоящую из $R_1=5\text{ Ом}$, $R_2=10\text{ Ом}$, $R_3=15\text{ Ом}$, $R_4=10\text{ Ом}$, $R_5=25\text{ Ом}$, $R_6=30\text{ Ом}$, $U=12\text{ В}$.



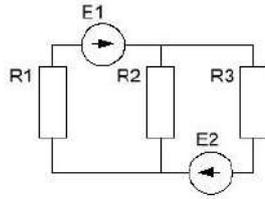
8. Рассчитать мощность, потребляемую цепью, состоящую из $R_1=R_2=R_3=10\text{ Ом}$, $R_4=R_5=R_6=20\text{ Ом}$, $R_7=R_8=R_9=30\text{ Ом}$, $U=36\text{ В}$.

9. Определить общую ёмкость конденсаторов, если $C_1=259\text{ мкФ}$, $C_2=60\text{ мкФ}$, $C_3=290\text{ пФ}$, $C_4=10\text{ мкФ}$.

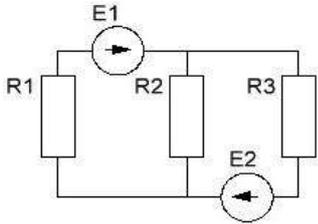


10. Определить общую ёмкость конденсаторов, если $C_1=30\text{ пФ}$, $C_2=80\text{ пФ}$, $C_3=200\text{ пФ}$, $C_4=10\text{ мкФ}$, $C_5=20\text{ мкФ}$.

11. Определить токи, резисторы, если $E_1=100\text{В}$,

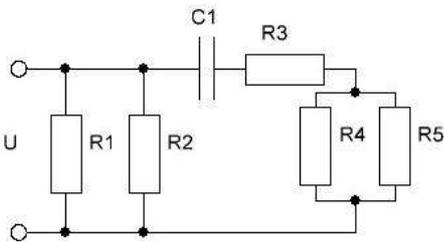
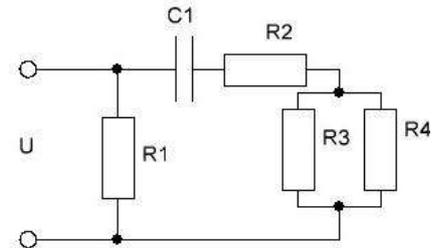


потребляемые через $E_2=30\text{ В}$, $R_1=4\text{ Ом}$, $R_2=8\text{ Ом}$, $R_3=12\text{ Ом}$.



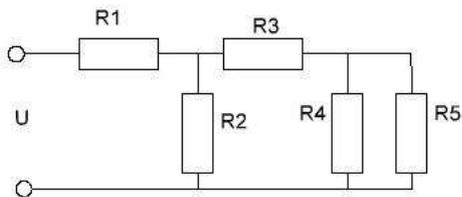
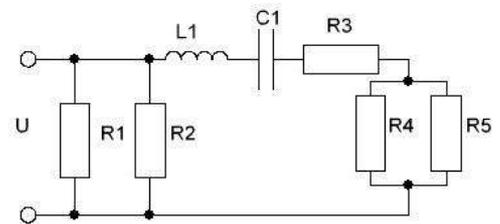
12. Определить токи, потребляемые через резисторы, если $E_1=50\text{ В}$, $E_2=20\text{ В}$, $R_1=5\text{ Ом}$, $R_2=10\text{ Ом}$, $R_3=15\text{ Ом}$.

13. Определить мощность, потребляемую цепью постоянного тока, если $R_1=5\text{ Ом}$, $R_2=10\text{ Ом}$, $R_3=15\text{ Ом}$, $R_4=18\text{ Ом}$, $C_1=10\text{ мкФ}$, $U=12\text{ В}$.



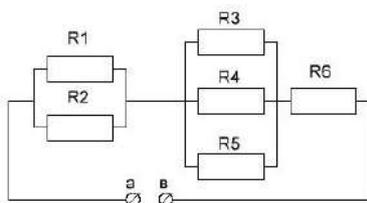
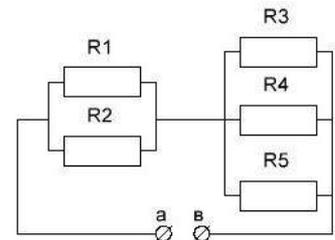
14. Определить мощность, потребляемую цепью постоянного тока, если $R_1=10\text{ Ом}$, $R_2=12\text{ Ом}$, $R_3=15\text{ Ом}$, $R_4=18\text{ Ом}$, $R_5=20\text{ Ом}$, $C_1=10\text{ мкФ}$, $U=12\text{ В}$.

15. Определить мощность, потребляемую цепью постоянного тока, если $R_1=12\text{ Ом}$, $R_2=15\text{ Ом}$, $R_3=20\text{ Ом}$, $R_4=18\text{ Ом}$, $R_5=10\text{ Ом}$, $L_1=0,5\text{ Гн}$, $C_1=10\text{ мкФ}$, $U=12\text{ В}$.



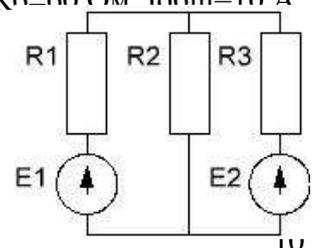
16. Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток цепи и мощность потребляемую цепью, если $R_1=12\text{ Ом}$, $R_2=15\text{ Ом}$, $R_3=20\text{ Ом}$, $R_4=18\text{ Ом}$, $R_5=10\text{ Ом}$, $U=12\text{ В}$.

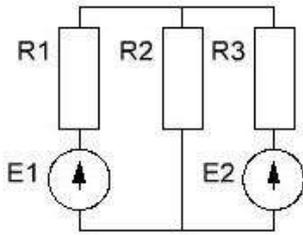
17. Определить напряжение, приложенное к контактам а и в и потребляемую мощность для цепи постоянного тока, если, $R_1=30\text{ Ом}$, $R_2=60\text{ Ом}$, $R_3=20\text{ Ом}$, $R_4=30\text{ Ом}$, $R_5=60\text{ Ом}$, $I_{\text{общ}}=5\text{ А}$.



18. Определить напряжение, приложенное к контактам а и в и потребляемую мощность для цепи постоянного тока, если, $R_1=10\text{ Ом}$, $R_2=30\text{ Ом}$, $R_3=10\text{ Ом}$, $R_4=30\text{ Ом}$, $R_5=50\text{ Ом}$, $R_6=60\text{ Ом}$, $I_{\text{общ}}=10\text{ А}$

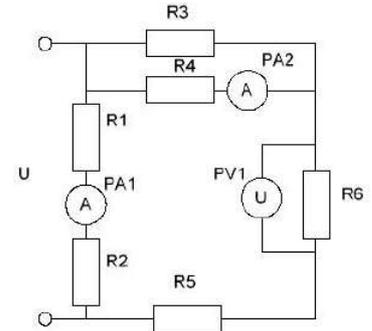
19. Определить токи, протекающие через резисторы, если $E_1=50\text{ В}$, $E_2=25\text{ В}$, $R_1=60\text{ Ом}$, $R_2=50\text{ Ом}$, $R_3=100\text{ Ом}$.



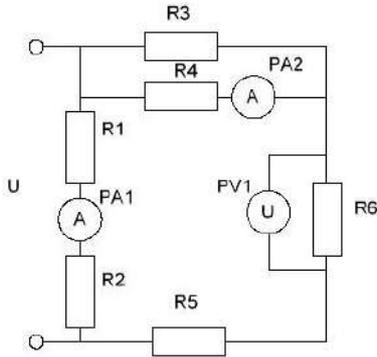


20. Определить токаи, протекающие через резисторы, если $E_1=120\text{В}$, $E_2=100\text{В}$, $R_1=80\text{Ом}$, $R_2=70\text{Ом}$, $R_3=50\text{Ом}$.

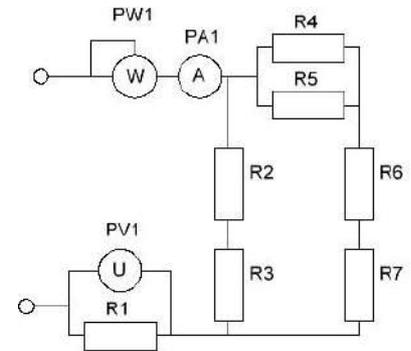
21. Для электрической цепи постоянного тока определить показания приборов, если $R_1=42\text{Ом}$, $R_2=32\text{Ом}$, $R_3=45\text{Ом}$, $R_4=72\text{Ом}$, $R_5=25\text{Ом}$, $R_6=12\text{Ом}$, $U=100\text{В}$.



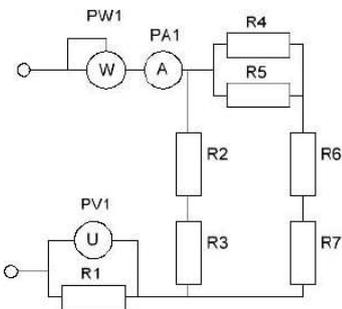
22. Для электрической цепи постоянного тока определить показания приборов, если $R_1=60\text{Ом}$, $R_2=30\text{Ом}$, $R_3=40\text{Ом}$, $R_4=70\text{Ом}$, $R_5=20\text{Ом}$, $R_6=10\text{Ом}$, $U=150\text{В}$.



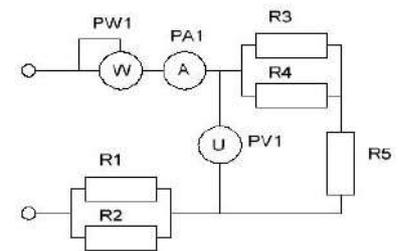
23. Для электрической цепи постоянного тока определить показания приборов, если $R_1=40\text{Ом}$, $R_2=20\text{Ом}$, $R_3=30\text{Ом}$, $R_4=50\text{Ом}$, $R_5=10\text{Ом}$, $R_6=5\text{Ом}$, $R_7=5\text{Ом}$, $U=60\text{В}$.



24. Для электрической цепи постоянного тока определить показания приборов, если $R_1=45\text{Ом}$, $R_2=25\text{Ом}$, $R_3=35\text{Ом}$, $R_4=55\text{Ом}$, $R_5=15\text{Ом}$, $R_6=10\text{Ом}$, $R_7=15\text{Ом}$, $U=30\text{В}$.



25. Для электрической цепи постоянного тока определить показания приборов, если $R_1=60\text{Ом}$, $R_2=80\text{Ом}$, $R_3=90\text{Ом}$, $R_4=100\text{Ом}$, $R_5=10\text{Ом}$, $U=100\text{В}$.



Критерии оценки за решение задачи:

Оценка «отлично» выставляется при правильном решении задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если при решении задачи допущены неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в решении задачи допущены неточности в вычислениях и преобразованиях исходной формулы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в решении задачи смысловые ошибки, неточности, потеря информации.

3.1.5. Контрольная работа. Постоянный ток. Цепи постоянного тока.

Задача 1. Для электрической цепи, схема которой изображена на рис. 1.1–1.30, по заданным в табл. 1 сопротивлениям и э. д. с. выполнить следующее:

- 1) составить систему уравнений, необходимых для определения токов по первому и второму законам Кирхгофа;
- 2) найти все токи, пользуясь методом контурных токов;
- 3) проверить правильность решения, применив метод узлового напряжения.

Предварительно упростить схему, заменив треугольник сопротивлений эквивалентной звездой.

Начертить расчетную схему с эквивалентной звездой и показать на ней токи;

- 4) определить ток в резисторе R_6 методом эквивалентного, генератора;
- 5) определить показание вольтметра и составить баланс мощностей для заданной схемы;
- 6) построить в масштабе потенциальную диаграмму для внешнего контура.

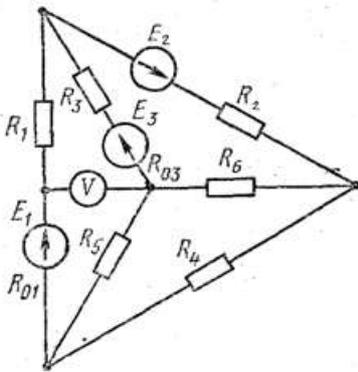


Рис. 1.1

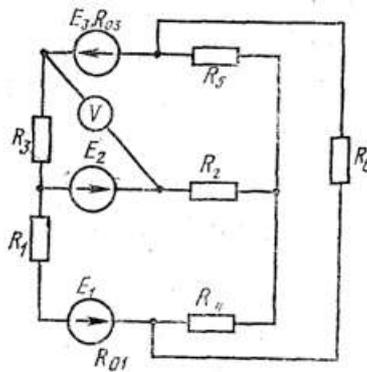


Рис. 1.2

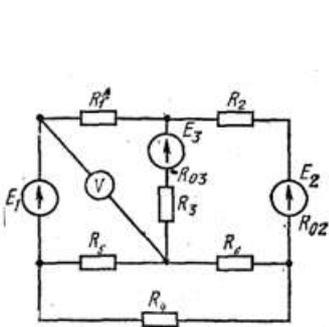


Рис. 1.3

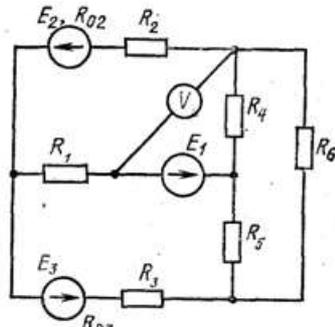


Рис. 1.4

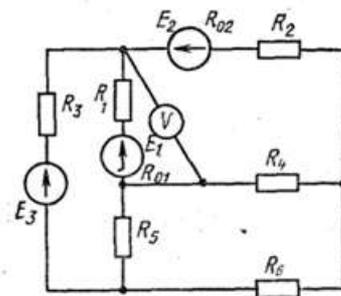


Рис. 1.5

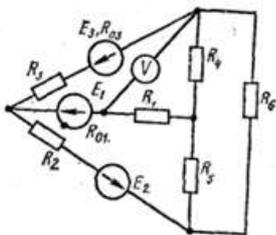


Рис. 1.6

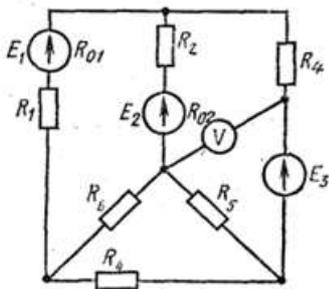


Рис. 1.7

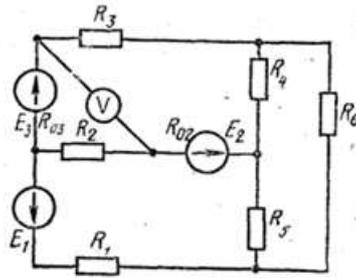


Рис. 1.8

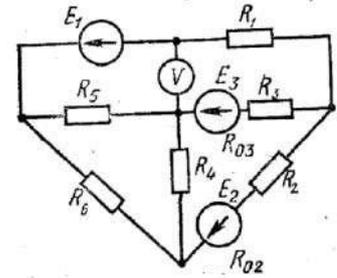


Рис. 1.9

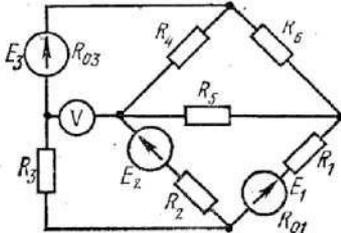


Рис. 1.10

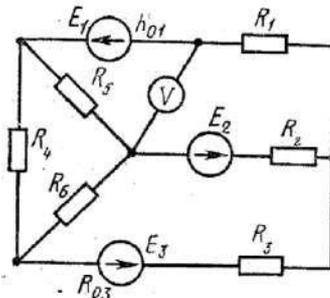


Рис. 1.11

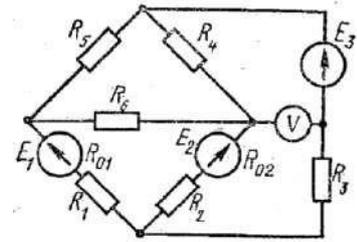


Рис. 1.12

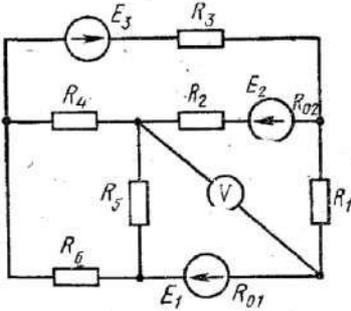


Рис. 1.13

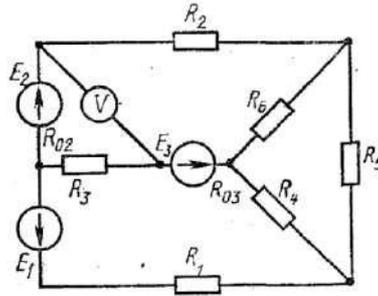


Рис. 1.14

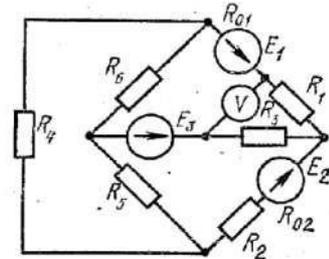


Рис. 1.15

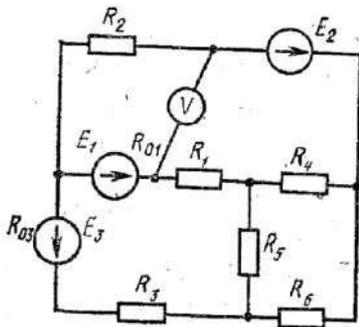


Рис. 1.16

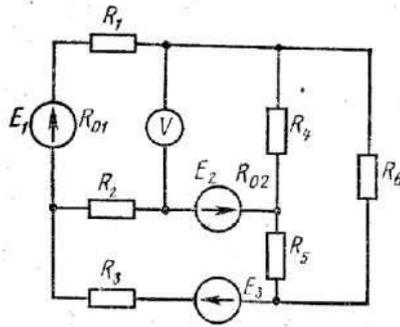


Рис. 1.17

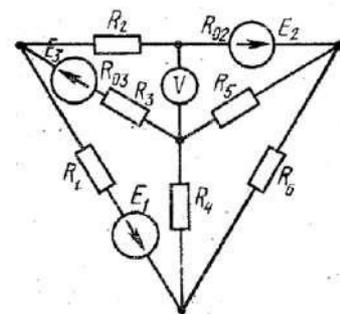


Рис. 1.18

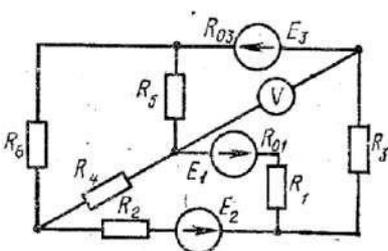


Рис. 1.19

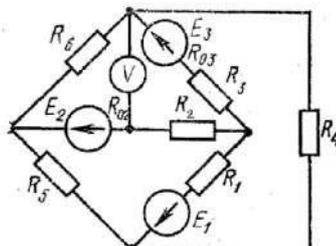


Рис. 1.20

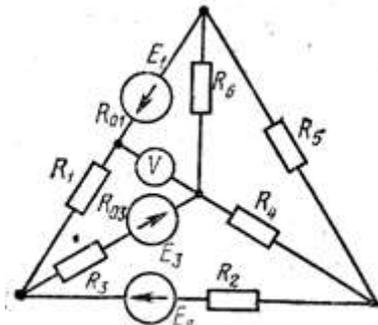


Рис. 1.21

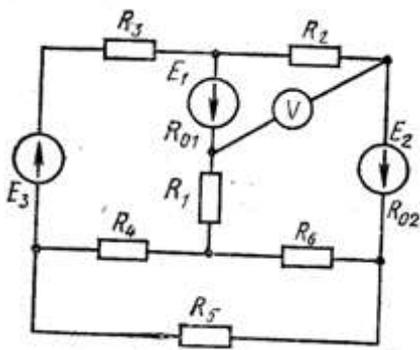


Рис. 1.22

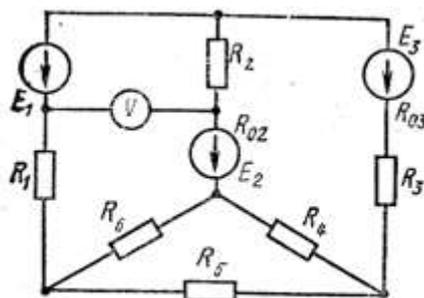


Рис. 1.23

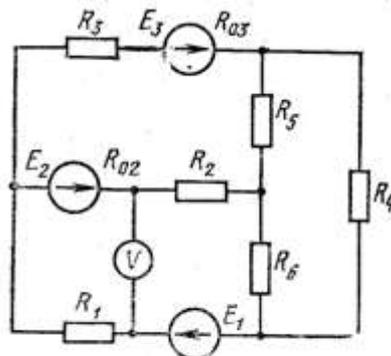


Рис. 1.24

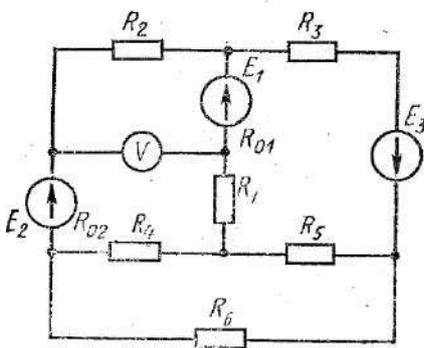


Рис. 1.25

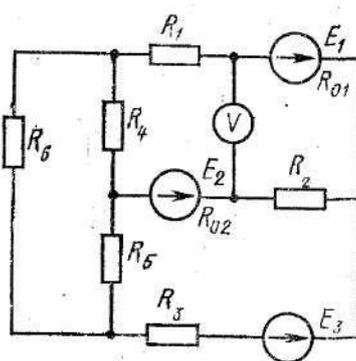


Рис. 1.26

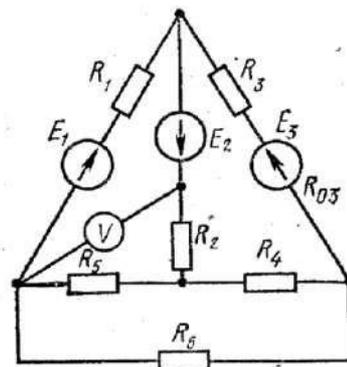


Рис. 1.27

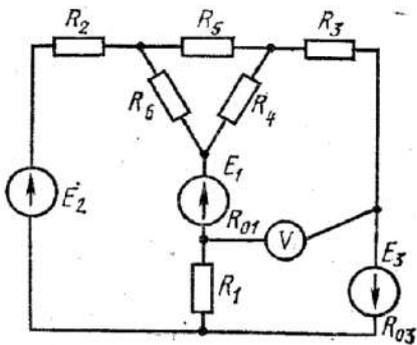


Рис. 1.28

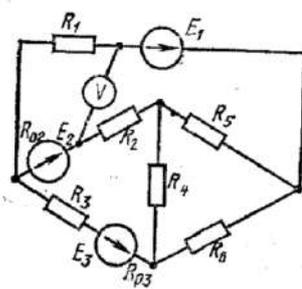


Рис. 1.29

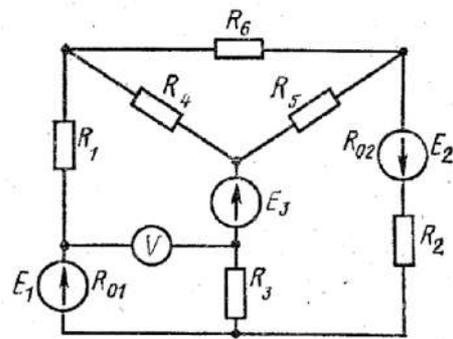


Рис. 1.30

Таблица 1

Номера		$E_1, В$	$E_2, В$	$E_3, В$	$R_{01}, Ом$	$R_{02}, Ом$	$R_{03}, Ом$	$R_1, Ом$	$R_2, Ом$	$R_3, Ом$	$R_4, Ом$	$R_5, Ом$	$R_6, Ом$
варианта	рисунок												
0	1.1	22	24	10	0,2	—	1,2	2	4	8	4	10	6
1	1.2	55	18	4	0,8	—	0,8	8	3	3	2	4	4
2	1.3	36	10	25	—	0,4	0,5	4	8	2	1	2	7
3	1.4	16	5	32	—	0,6	0,8	9	3	2	4	1	5
4	1.5	14	25	28	0,9	1,2	—	5	2	8	2	2	6
5	1.1	20	22	9	0,1	—	1,1	1	2	6	3	8	4
6	1.6	5	16	30	0,4	—	0,7	6	4	3	2	5	3
7	1.7	10	6	24	0,8	0,3	—	3,5	5	6	6	3	1
8	1.8	6	20	4	—	0,8	1,2	4	6	4	—	3	3
9	1.9	21	4	10	—	0,2	0,6	5	7	2	8	1	1
10	1.10	4	9	18	0,8	—	0,7	2,7	10	4	8	10	2
11	1.11	4	24	6	0,9	—	0,5	9,0	8	1	6	10	4
12	1.12	16	8	9	0,2	0,6	—	2,5	6	6	5	10	5
13	1.13	48	12	6	0,8	1,4	—	4,2	4	2	12	6	2
14	1.14	12	36	12	—	0,4	1,2	3,5	5	1	5	6	9
15	1.15	12	6	40	1,2	0,6	—	2,0	3	8	5	7	8
16	1.16	8	6	36	1,3	—	1,2	3,0	2	1	6	8	6
17	1.17	72	12	4	0,7	1,5	—	6,0	1	10	4	12	4
18	1.18	12	48	6	—	0,4	0,4	2,5	1	4	15	2	2
19	1.19	12	30	9	0,5	—	0,5	3,5	2	3	3	1	3
20	1.20	9	6	27	—	1,0	0,8	4,5	2	8	13	4	3
21	1.21	15	63	6	1,0	—	1,2	5,0	3	1	2	12	3
22	1.22	54	27	3	1,2	0,9	—	8,0	3	1	4	2	2
23	1.23	36	9	24	—	0,8	0,8	3,0	4	2	1	5	1
24	1.24	3	66	9	—	0,7	1,2	1,0	4	2	2	7	3
25	1.25	12	30	25	1,0	0,4	—	1,0	5	1	1	6	4
26	1.26	30	16	10	0,6	0,8	—	2,0	5	3	1	8	5
27	1.27	10	32	10	0,6	—	1,0	1,5	6	1	7	1	5
28	1.28	5	10	36	0,3	—	0,8	1,2	6	3	2	2	2
29	1.29	40	25	8	—	0,2	0,2	3,0	3	2	4	3	2
30	1.30	8	40	10	0,8	1,0	—	5,0	3	3	3	2	1

Задача 2. Для электрической цепи, схема которой изображена на рис. 2.1–2.30, по заданным в табл. 2. параметрам и э. д. с. источника определить токи во всех ветвях цепи. Составить баланс активной и реактивной мощностей. Построить в масштабе на комплексной плоскости векторную диаграмму токов и потенциальную диаграмму напряжений по внешнему контуру. Определить показание вольтметра и активную мощность, измеряемую ваттметром.

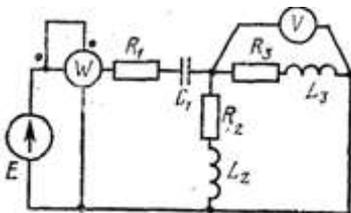


Рис. 2.1

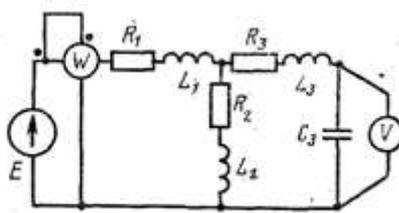


Рис. 2.2

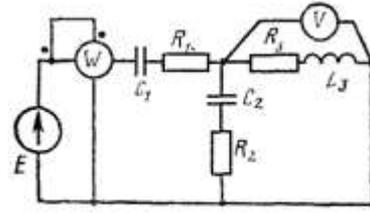


Рис. 2.3

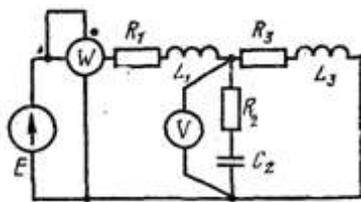


Рис. 2.4

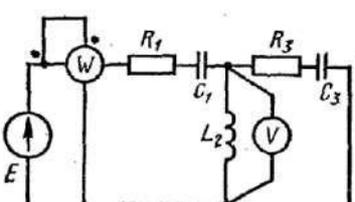


Рис. 2.5

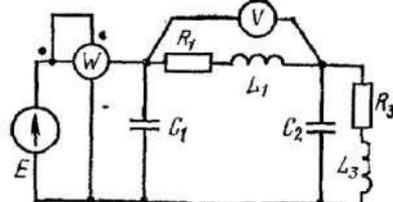


Рис. 2.6

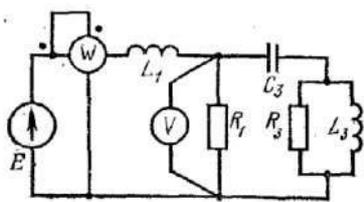


Рис. 2.7

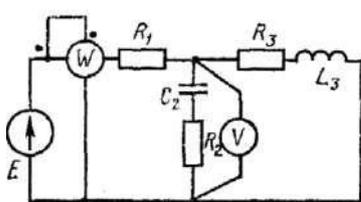


Рис. 2.8

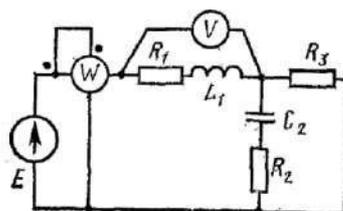


Рис. 2.9

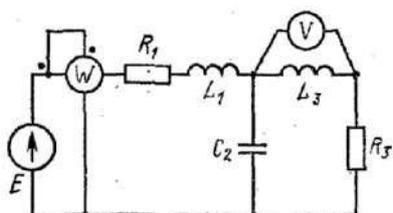


Рис. 2.10

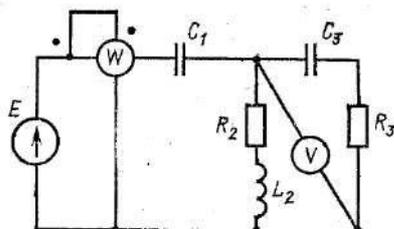


Рис. 2.11

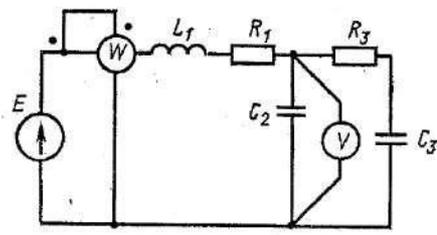


Рис. 2.12

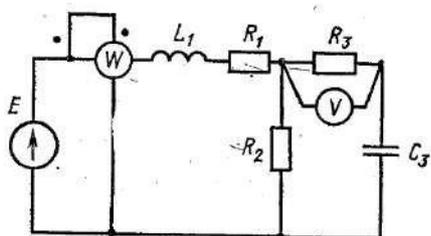


Рис. 2.13

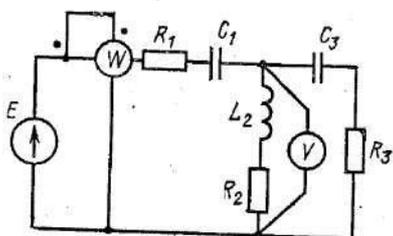


Рис. 2.14

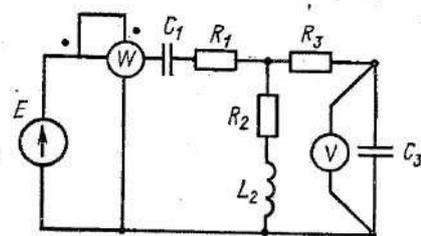


Рис. 2.15

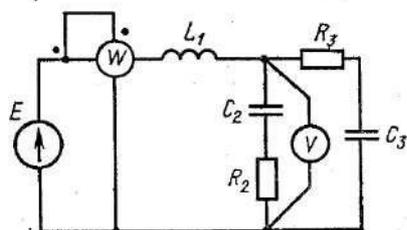


Рис. 2.16

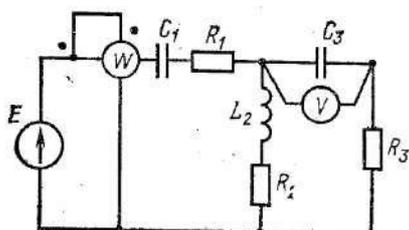


Рис. 2.17

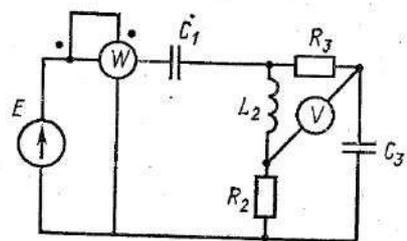


Рис. 2.18

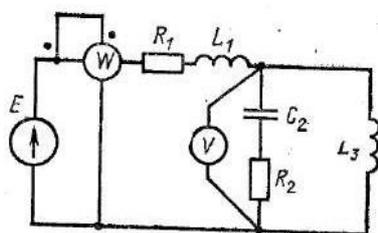


Рис. 2.19

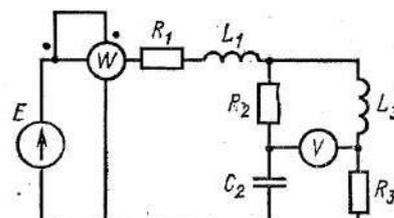


Рис. 2.20

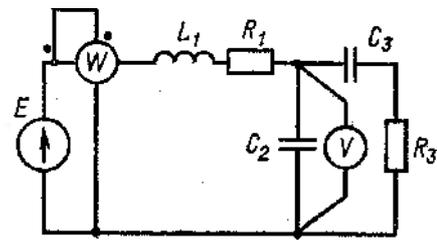


Рис. 2.21

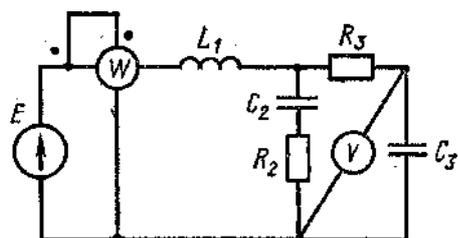


Рис. 2.22

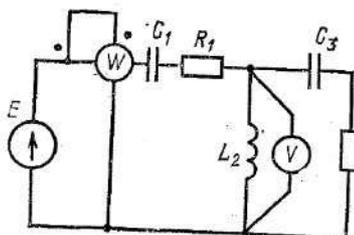


Рис. 2.23

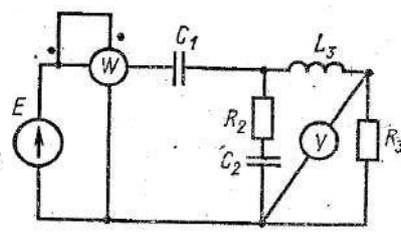


Рис. 2.24

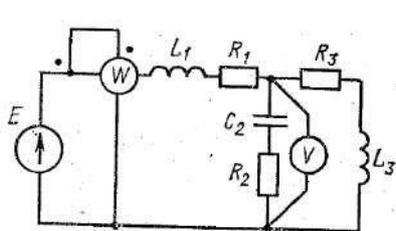


Рис. 2.25

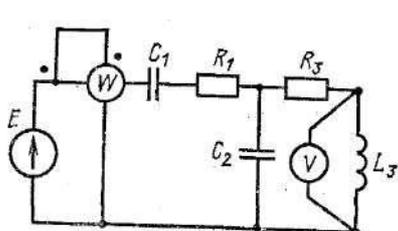


Рис. 2.26

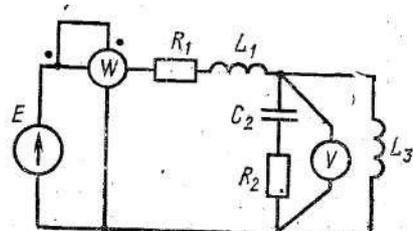


Рис. 2.27

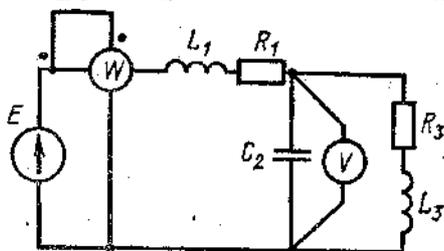


Рис. 2.28

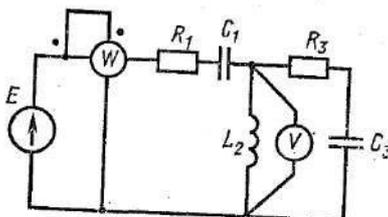


Рис. 2.29

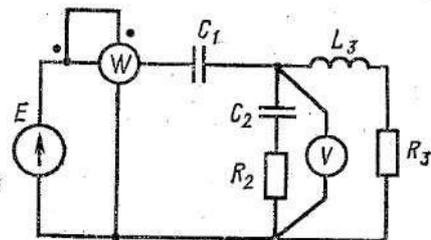


Рис. 2.30

Таблица 2

Номера		E, В	f, Гц	C ₁ , мкФ	C ₂ , мкФ	C ₃ , мкФ	L ₁ , мГн	L ₂ , мГн	L ₃ , Гн	R ₁ , Ом	R ₂ , Ом	R ₃ , Ом
вариант	рисунков											
0	2.1	150	50	637	300	—	—	15,9	2	3	4	
1	2.2	100	50	—	—	100	15,9	9	15,9	3	4	
2	2.3	120	50	637	—	—	—	15,9	8	3	4	
3	2.4	200	50	—	300	—	15,9	—	8	3	4	
4	2.5	220	50	637	—	100	—	47,7	8	—	4	
5	2.1	50	50	100	159	—	—	—	115	10	4	
6	2.6	100	50	100	300	—	15,9	—	115	10	100	
7	2.7	120	50	—	—	100	15,9	—	115	—	4	
8	2.8	200	50	—	159	—	—	—	115	10	4	
9	2.9	220	50	—	318	—	15,9	—	—	10	4	
10	2.10	50	50	—	637	—	15,9	—	—	5	—	
11	2.11	100	50	637	—	100	—	15,7	—	—	10	
12	2.12	120	50	—	300	100	31,8	—	—	5	—	
13	2.13	200	50	—	—	100	31,8	—	—	5	10	
14	2.14	220	50	637	—	200	—	15,9	—	5	10	
15	2.15	150	50	100	—	200	—	15,9	—	10	2	
16	2.16	100	50	—	1600	200	31,8	—	—	—	8	
17	2.17	120	50	100	—	200	—	15,9	—	10	8	
18	2.18	200	50	637	—	200	—	31,8	—	—	8	
19	2.19	220	50	—	1600	—	31,8	—	95	10	8	
20	2.20	50	50	—	159	—	31,8	—	95	15	10	
21	2.21	100	50	—	159	200	15,9	—	—	15	—	
22	2.22	120	50	—	159	200	15,9	—	—	—	10	
23	2.23	200	50	637	159	200	—	31,8	95	15	10	
24	2.24	220	50	637	159	—	—	—	95	—	10	
25	2.25	150	50	—	159	—	25	—	95	6	10	
26	2.26	100	50	637	159	637	—	—	95	6	—	
27	2.27	100	50	—	159	—	25	—	95	6	4	
28	2.28	200	50	—	159	637	25	—	95	6	—	
29	2.29	220	50	637	—	637	—	9	—	6	—	
30	2.30	50	50	318	637	—	—	—	31,8	—	10	

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «5» (отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме, в рассуждениях и обосновании нет неточностей и ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Студент выполнил правильно 4 задания.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент выполнил правильно 3 задания.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент допустил существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме.

3.2. Магнитное поле

3.2.4. Практическая работа «Расчёт основных характеристик магнитного поля»

Вариант 1

1. Сформулируйте и запишите математическое выражение закона Ампера. Для чего применяется правило левой руки? Сформулируйте это правило.

2. Что называют магнитной цепью? Какие цепи называют разветвленными? Неразветвленными?

3. Решите задачу:

Магнитопровод неразветвленной однородной магнитной цепи составлен из 100 листов электротехнической стали толщиной 0,5 мм. Размеры магнитопровода указаны в мм. Определить намагничивающую силу $F=Hl$, при которой магнитный поток в магнитопроводе $\Phi=3 \cdot 10^{-3}$ Вб.

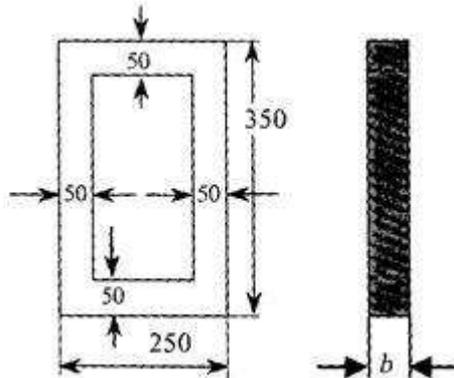


Рис. 2 – Эскиз магнитопровода к задаче 3 варианта 1.

Вариант 2

1. Дайте понятие абсолютной магнитной проницаемости. Приведите её численное значение. Что понимают под относительной магнитной проницаемостью среды. На какие группы можно разделить все вещества, используя понятие относительной магнитной проницаемости.

2. Сформулируйте закон Ома для магнитной цепи. Для расчета, какого типа цепей он применяется.

3. Решите задачу:

Определить ток в катушке, имеющей 250 витков, и магнитную проницаемость сердечника, на котором расположена катушка, выполненном из литой стали, если магнитный поток, созданный током катушки в сердечнике, $\Phi = 8 \cdot 10^{-4}$ Вб. Размеры однородной магнитной цепи даны в мм.

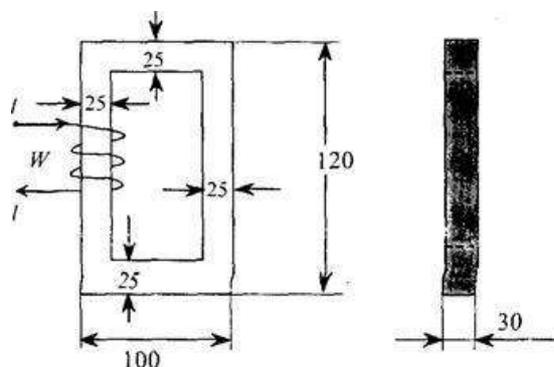


Рис. 3 – Эскиз магнитопровода к задаче 3 варианта 2.

Вариант 3

1. Что называют магнитным потоком? Назовите основную единицу измерения магнитного потока Φ .

2. Что понимают под магнитным сопротивлением? В каких единицах измеряется магнитное сопротивление? Почему в магнитных цепях целесообразно сокращать воздушные зазоры?

3. Решите задачу:

По катушке с числом витков $W = 300$ проходит ток 2 А. Катушка расположена на сердечнике из электротехнической стали, размеры которого даны в мм. Определить магнитный поток Φ в магнитопроводе однородной магнитной цепи.

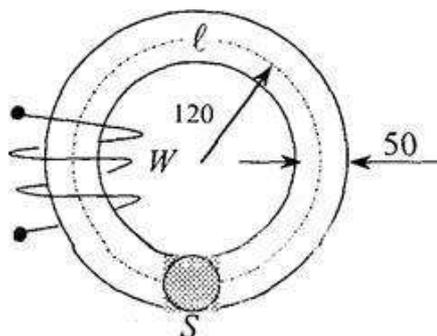


Рис. 4 – Эскиз магнитопровода к задаче 3 варианта 3.

Вариант 4

1. Дайте определение вектора магнитной индукции B . Опишите способы определения направления вектора B . Назовите основную единицу измерения для вектора B .

2. Что называют магнитным напряжением? Намагничивающей силой? В каких единицах они измеряются. Сформулируйте закон полного тока.

3. Решить задачу:

Однородная магнитная цепь из листовой электротехнической стали имеет две обмотки $W_1 = 200$ и $W_2 = 150$, подключенных согласно к зажимам a и b . Сопротивление обмоток соответственно $R_1 = 0,52$ Ом и $R_2 = 0,38$ Ом. К зажимам a и b приложено напряжение $U = 6$ В. Определить магнитный поток в магнитной цепи, пренебрегая рассеянием. Размеры магнитопровода даны в мм. Расчет произвести по закону полного тока для магнитной цепи.

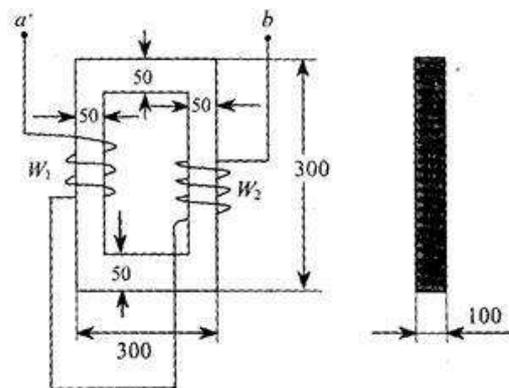


Рис. 5 – Эскиз магнитопровода к задаче 3 варианта 4.

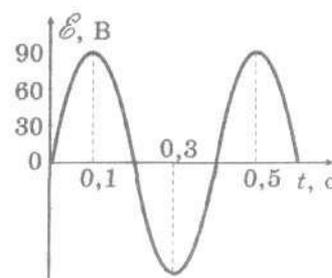
3.2.5. Контрольная работа «Энергия магнитного поля. Взаимоиндукция»

Вариант 1

1. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,02 \sin 100 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- А. Амплитуда силы тока **0,02 А**.
- Б. Период равен 0,02 с.
- В. Частота равна 50 Гц.

2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду ЭДС, период тока и частоту. Напишите уравнение ЭДС.



3. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,28 \sin 60 \pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

4. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,01 \sin 1000 \pi t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

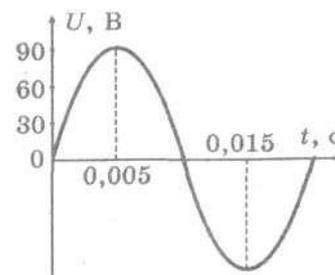
5. Определить ёмкость конденсатора, сопротивление которого в цепи переменного тока частотой 50 Гц равно 1 кОм.

Вариант 2

1. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u = 120 \cos 40 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- А. Амплитуда напряжения 100 В.
- Б. Частота равна 50 Гц.
- В. Период равен 0,05 с.

2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения и период колебания. Запишите уравнение мгновенного значения напряжения.



3. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u = 120 \cos 40 \pi t$, где t выражено в секундах. Чему равна амплитуда напряжения, период и частота?

4. Напряжение на обкладках конденсатора в колебательном контуре изменяется по закону $u = 50\cos 10^4\pi t$. Емкость конденсатора 0,9 мкФ. Найти индуктивность контура, закон изменения со временем силы тока в цепи, частоту, соответствующую этому контуру.

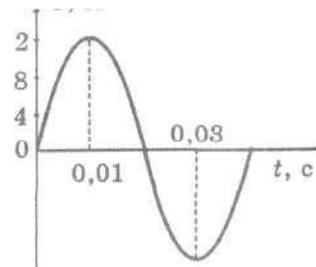
5. Индуктивное сопротивление катушки 80 Ом. Определите индуктивность катушки, если циклическая частота переменного тока 1кОм.

Вариант 3

1. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e=5\cos 40\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- А. Амплитуда ЭДС 5 В.
- Б. Период равен 40 с.
- В. Частота равна 20 Гц.

2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, период и частоту. Напишите уравнение мгновенного значения силы переменного тока.



3. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e = 50 \sin 5\pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду ЭДС, период и частоту.

4. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i=0,02\sin 500\pi t$. Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $1,8 \cdot 10^{-4}$ Дж.

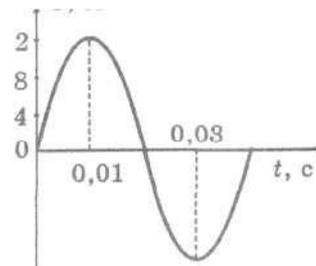
5. Каково индуктивное сопротивление проводника с индуктивностью 0,05Гн в цепи переменного тока частотой 50Гц?

Вариант 4

1. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e=5\cos 40\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- А. Амплитуда ЭДС 5 В.
- Б. Период равен 40 с.
- В. Частота равна 20 Гц.

2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, период и частоту. Напишите уравнение мгновенного значения силы переменного тока.



3. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e = 50 \sin 5\pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду ЭДС, период и частоту.

4. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i=0,02\sin 500\pi t$. Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $1,8 \cdot 10^{-4}$ Дж.

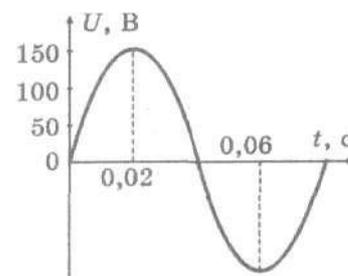
5. Каково индуктивное сопротивление проводника с индуктивностью 0,05Гн в цепи переменного тока частотой 50Гц?

Вариант 5

1. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,28\sin 50\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- А. Амплитуда силы тока 1 А.
- Б. Период равен 0,04 с.
- В. Частота равна 25 Гц.

2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения, период и значение напряжения для фазы $\pi/3$ рад.



3. Амплитуда ЭДС переменного тока с частотой 50 Гц равна 100В. Каковы значения ЭДС через 0,0025 с и 0,005 с, считая от начала периода?

4. Зависимость силы тока от времени в колебательном контуре определяется уравнением $i=0,028\sin 500\pi t$. Индуктивность контура 0,1Гн. Определить период электромагнитных колебаний, емкость контура, максимальную энергию магнитного и электрического полей.

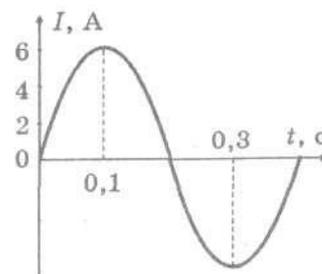
5. В цепь переменного тока с действующим значением напряжения 220В включённого активное сопротивление 50 Ом. Найдите действующее и амплитудное значения силы тока.

Вариант 6

1. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u = 20\cos 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- А. Амплитуда напряжения 10 В.
- Б. Частота равна 50 Гц.
- В. Период равен 0,04 с.

2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, частоту и значение силы тока для фазы $3/2\pi$ рад.



3. Мгновенное значение ЭДС переменного тока для фазы 60° равно 120В. Какова амплитуда ЭДС? Чему равно мгновенное значение ЭДС через 0,25с, считая от начала периода?

4. Заряд на обкладках конденсатора колебательного контура изменяется по закону $q=3 \cdot 10^{-7}\cos 800\pi t$. Индуктивность контура 2Гн. Пренебрегая активным сопротивлением, найти емкость конденсатора и максимальные значения энергии электрического поля конденсатора и магнитного поля катушки индуктивности.

5. Определить период переменного тока, для которого конденсатор ёмкостью 2мкФ представляет сопротивление 8Ом.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «5» (отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме, в рассуждениях и обосновании нет неточностей и ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Студент выполнил правильно 4 задания.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент выполнил правильно 3 задания.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент допустил существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме.

3.3. Электрические цепи переменного тока

. Практическая работа «Расчёт основных характеристик переменного тока и цепи переменного тока»

Цель: Научиться производить расчет цепей переменного тока.

Начертить схему цепи и определить следующие величины, относящиеся к данной цепи, если они не заданы в таблице 1:

- 1) полное сопротивление цепи z ;
- 2) напряжение приложенное к цепи U ;
- 3) ток I ;
- 4) угол сдвига фаз φ (по величине и знаку);

5) активную P , реактивную Q и полную S мощности цепи.

Начертить в масштабе векторную диаграмму цепи и объяснить ее построение. С помощью логических рассуждений пояснить характер изменения (увеличится, уменьшится, останется без изменения) тока, активной, реактивной мощности в цепи при увеличении частоты тока в два раза. Напряжение, приложенное к цепи, считать неизменным.

Замечание. Индекс у тока, напряжения или мощности совпадает с индексом элемента, к которому относится. Например, U_{C2} – напряжение на конденсаторе C_2 . Если индекса нет напряжение, мощность, ток относятся ко всей цепи.

Таблица 1

Номер варианта	Номер рисунка	R_1 , Ом	R_2 , Ом	X_{L1} , Ом	X_{L2} , Ом	X_{C1} , Ом	X_{C2} , Ом	Дополнительный параметр
1	1	4	—	6	—	3	—	$Q_{L1} = 150$ вар
2	2	6	2	3	—	9	—	$U = 40$ В
3	3	3	—	—	—	2	2	$I = 4$ А
4	4	4	4	3	3	—	—	$S = 360$ ВА
5	5	8	—	12	—	4	2	$P = 200$ Вт
6	6	16	—	10	8	6	—	$U = 80$ В
7	1	3	—	2	—	6	—	$U = 50$ В
8	2	4	4	4	—	10	—	$I = 4$ А
9	3	6	—	—	—	5	3	$S = 160$ ВА
10	4	6	10	8	4	—	—	$P = 400$ Вт
11	5	12	—	4	—	12	8	$I = 4$ А
12	6	6	—	8	4	4	—	$P = 54$ Вт
13	1	6	—	10	—	2	—	$I = 5$ А
14	2	4	2	12	—	4	—	$P = 24$ Вт
15	3	8	—	—	—	4	2	$U = 40$ В
16	4	4	8	10	6	—	—	$Q = 64$ вар
17	5	6	—	12	—	2	2	$U_{L1} = 60$ В
18	6	4	—	8	4	9	—	$Q = 75$ вар
19	1	8	—	4	—	10	—	$P = 800$ Вт
20	2	3	3	2	—	10	—	$Q_{C1} = - 160$ вар
21	3	16	—	—	—	4	8	$Q = - 300$ вар
22	4	2	4	2	6	—	—	$U = 60$ В
23	5	4	—	10	—	4	3	$U_{C2} = 15$ В
24	6	12	—	14	10	8	—	$U_{R1} = 60$ В
25	1	12	—	18	—	2	—	$S = 500$ ВА
26	2	8	4	20	—	4	—	$Q_{L1} = 500$ вар
27	3	12	—	—	—	10	6	$P = 48$ Вт
28	4	6	2	4	2	—	—	$I = 4$ А

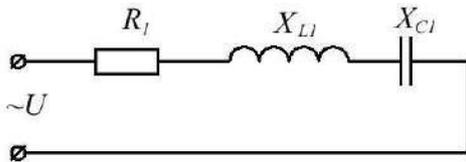


Рис. 1.

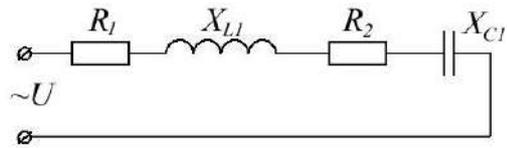


Рис. 2.

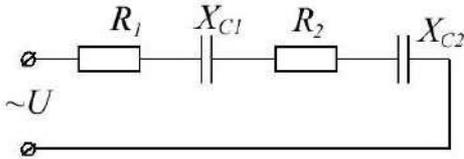


Рис. 3.

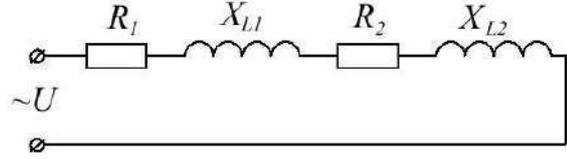


Рис. 4.

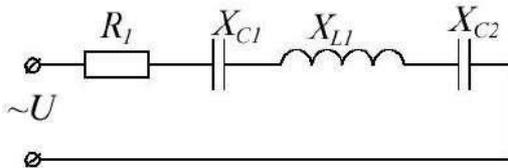


Рис. 5.

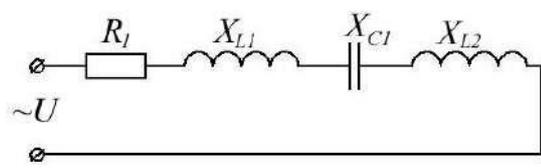


Рис. 6.

Контрольная работа «Переменный ток. Цепи переменного тока»

Инструкция: в задании необходимо выбрать правильные ответы из предложенных вариантов (*правильный ответ оценивается в 1 балл*)

1. Заданы ток и напряжение: $i = I_{\max} \cdot \sin(\omega t)$ $u = u_{\max} \cdot \sin(\omega t + 30^\circ)$. Определите угол сдвига фаз.

- а) 0° б) 30° в) 60° г) 150°

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением $R=220 \text{ Ом}$. Напряжение на её зажимах $u = 220 \cdot \sin 628t$. Определите показания амперметра и вольтметра.

- а) $I = 1 \text{ А}$ $u = 220 \text{ В}$ б) $I = 0,7 \text{ А}$ $u = 156 \text{ В}$
 в) $I = 0,7 \text{ А}$ $u = 220 \text{ В}$ г) $I = 1 \text{ А}$ $u = 156 \text{ В}$

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В , начальная фаза $\varphi = -60^\circ$, частота 50 Гц . Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

- а) $u = 100 \cdot \cos(-60t)$ б) $u = 100 \cdot \sin(50t - 60)$
 в) $u = 100 \cdot \sin(314t - 60)$ г) $u = 100 \cdot \cos(314t + 60)$

4. Полная потребляемая мощность нагрузки $S = 140 \text{ кВт}$, а реактивная мощность $Q = 95 \text{ кВАр}$. Определите коэффициент нагрузки.

- а) $\cos \varphi = 0,6$ б) $\cos \varphi = 0,3$
 в) $\cos \varphi = 0,1$ г) $\cos \varphi = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

- а) При пониженном б) При повышенном
 в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

9. От каких величин зависит полная мощность генератора переменного тока?
10. Что представляет собой трехфазная цепь?
11. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении «звездой»?
12. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении «треугольником»?
13. Как определяются активная, реактивная и полная мощность в трехфазной системе?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится в случае, если полно раскрыто содержание учебного материала; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный;

- оценка «хорошо» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

3.4. Электроизмерительные приборы

Цель: Закрепление материала по теме «Электроизмерительные приборы»

Предварительная подготовка:

Студенты самостоятельно должны заполнить таблицу «Основные характеристики измерительных механизмов электроизмерительных приборов».

Основные показатели	Типы систем				
	Электромагнитная	Электростатическая	Электродинамическая	Ферродинамическая	Магнитоэлектрическая
Условное обозначение					
Принцип действия					
Основные узлы (подвижная и неподвижная часть, тип успокоителя).					
Область применения.					
Достоинства					

Недостатки					
------------	--	--	--	--	--

Тестовые вопросы

Вариант 1

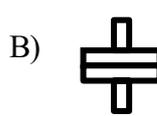
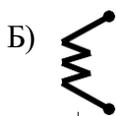
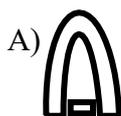
1. Измерительный механизм – это преобразователь подведенной к нему... энергии в энергию, которая служит для перемещения его.... части относительно....

- а) электрической, механическую, подвижной, неподвижной
- б) механической, электрическую, подвижной, неподвижной
- в) электрической, механическую, неподвижной, подвижной
- г) механической, электрическую, неподвижной, подвижной

2. Принцип действия магнитоэлектрической системы основан на взаимодействии магнитного

- а) магнита и переменного тока, проходящего по катушке
- б) поля, созданного неподвижной катушкой с током, с ферромагнитным сердечником
- в) потока постоянного магнита и тока, проходящего по катушке
- г) поля, созданного подвижной катушкой с током, с ферромагнитным сердечником

3. Условное обозначение электромагнитной системы имеет вид



4. В механизмах электростатической системы неподвижная часть; подвижная часть....

- а) катушка, состоящая из двух частей, разделённых воздушным зазором; катушка вращающаяся внутри неподвижной
- б) электрически заряженный проводник; электрически заряженный проводник
- в) катушка состоящая из двух частей; разделённых воздушным зазором, катушка вращающаяся внутри подвижной
- г) электрически незаряженный проводник; электрически заряженный проводник

5. Приборы ... системы могут работать только на постоянном токе

- а) магнитоэлектрической
- б) ферродинамической
- в) электродинамической
- г) электромагнитной

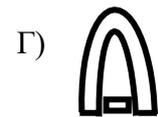
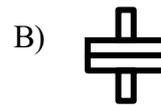
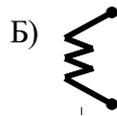
6. Принцип действия электродинамической системы основан на взаимодействии ... полей двух катушек с токами

- а) электромагнитных
- б) магнитных
- в) электрических
- г) электростатических

7. В механизмах ферродинамической системы неподвижная часть; подвижная часть....

- а) катушка, вращающаяся внутри подвижной; катушка из двух частей, разделённых воздушным зазором
- б) катушка из магнитомягкого материала; бескаркасная катушка, укреплённая на оси
- в) катушка из двух частей, разделённых воздушным зазором; катушка вращающаяся внутри неподвижной
- г) бескаркасная катушка, укреплённая на оси; катушка из магнитомягкого материала

8. Условное обозначение электродинамической системы имеет вид



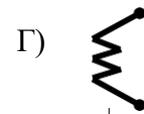
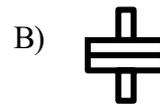
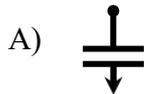
9. В механизмах электромагнитной системы неподвижная часть; подвижная часть....
а) постоянный магнит; рамка с током

б) ферромагнитный сердечник; катушка с током

в) рамка с током; постоянный магнит

г) катушка с током; ферромагнитный

10. Условное обозначение электростатической системы имеет вид



Вариант 2

1. К основным типам измерительных систем относятся магнитоэлектрические, электромагнитные, ферродинамические,

а) электродинамические и статикоэлектрические

б) электродинамические и электростатические

в) динамикоэлектрические и электростатические

г) динамикоэлектрические и статикоэлектрические

2. Принцип действия электромагнитной системы основан на взаимодействии магнитного

а) поля, созданного подвижной катушкой с током, с ферромагнитным сердечником

б) поля, созданного неподвижной катушкой с током, с ферромагнитным сердечником

в) потока постоянного магнита и тока, проходящего по катушке

г) магнита и переменного тока, проходящего по катушке

3. В механизмах электродинамической системы неподвижная часть; подвижная часть....

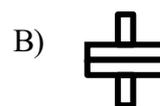
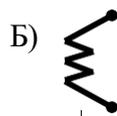
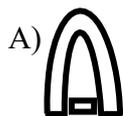
а) катушка, вращающаяся внутри подвижной; катушка, состоящая из двух частей, разделённых воздушным зазором

б) катушка из магнитомягкого материала; бескаркасная катушка, укреплённая на оси

в) катушка, состоящая из двух частей, разделённых воздушным зазором; катушка вращающаяся внутри неподвижной

г) бескаркасная катушка, укреплённая на оси; катушка из магнитомягкого материала

4. Условное обозначение магнитоэлектрической системы имеет вид



5. В механизмах магнитоэлектрической системы неподвижная часть; подвижная часть...

а) постоянный магнит; рамка с током

б) ферромагнитный сердечник; катушка с током

в) рамка с током; постоянный магнит

г) катушка с током; ферромагнитный сердечник

6. Приборы ... системы могут работать на постоянном и переменном токе

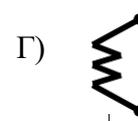
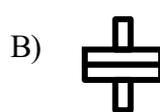
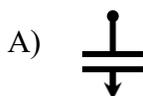
а) магнитоэлектрической

б) электростатической

в) электродинамической

г) статикоэлектрической

7. Условное обозначение ферродинамической системы имеет вид



8. Принцип действия ферродинамической системы:

а) электромагнитных

б) электростатических

в) электрических

г) магнитных

9. Приборы ... системы характеризуются равномерной шкалой

а) ферродинамической

б) магнитоэлектрической

в) электродинамической

г) электромагнитной

10. В приборах электростатической системы перемещение ... части происходит под действием энергии ... поля системы двух электрически заряженных проводников

а) неподвижной, электрического

б) подвижной, магнитного

в) подвижной, электрического

г) неподвижной, магнитного

Вариант 3

1. Принцип действия магнитоэлектрической системы основан на взаимодействии магнитного

а) магнита и переменного тока, проходящего по катушке

б) поля, созданного неподвижной катушкой с током, с ферромагнитным сердечником

в) потока постоянного магнита и тока, проходящего по катушке

г) поля, созданного подвижной катушкой с током, с ферромагнитным сердечником

2. Приборы ... системы могут работать только на постоянном токе

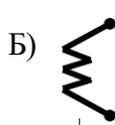
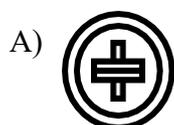
а) магнитоэлектрической

б) ферродинамической

в) электродинамической

г) электромагнитной

3. Условное обозначение электродинамической системы имеет вид



4. Приборы ... системы характеризуются равномерной шкалой

а) ферродинамической

б) магнитоэлектрической

в) электродинамической

г) электромагнитной

5. В механизмах ферродинамической системы неподвижная часть ...; подвижная часть....

а) катушка, вращающаяся внутри подвижной; катушка из двух частей, разделённых воздушным зазором

б) катушка из магнитомягкого материала; бескаркасная катушка, укреплённая на оси

4. Принцип действия электродинамической системы основан на взаимодействии ... полей двух катушек с токами

- а) электромагнитных
 - б) магнитных
 - в) электрических
 - г) электростатических
- на оси; катушка из магнитомягкого материала

5. Принцип действия ферродинамической системы:

- а) электромагнитных
- б) электростатических
- в) электрических
- г) магнитных

6. Условное обозначение ферродинамической системы имеет вид



7. В механизмах ферродинамической системы неподвижная часть; подвижная часть....

- а) катушка, вращающаяся внутри подвижной; катушка из двух частей, разделённых воздушным зазором
- б) катушка из магнитомягкого материала; бескаркасная катушка, укреплённая на оси
- в) катушка из двух частей, разделённых воздушным зазором; катушка вращающаяся внутри неподвижной
- г) бескаркасная катушка, укреплённая

8. Условное обозначение магнитоэлектрической системы имеет вид



9. В механизмах магнитоэлектрической системы неподвижная часть; подвижная часть....

- а) постоянный магнит; рамка с током
- б) ферромагнитный сердечник; катушка с током
- в) рамка с током; постоянный магнит
- г) катушка с током; ферромагнитный сердечник

10. В приборах электростатической системы перемещение ... части происходит под действием энергии ... поля системы двух электрически заряженных проводников

- а) неподвижной, электрического
- б) подвижной, магнитного
- в) подвижной, электрического
- г) неподвижной, магнитного

Ответы на тестовые вопросы

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	а	в	б	б	а	б	б	в	г	а
2	б	б	в	а	а	в	б	г	б	в
3	в	а	в	б	б	а	б	в	в	б
4	а	г	б	б	г	б	б	а	а	в

Критерии оценки результата

Каждое правильно выполненное задание – 1 б.

«5» – 9-10 б,

«4» – 7-8 б,

«3» – 5-6 б,

«2» – 0-4 б

4. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы к зачёту

1. Электрическая цепь постоянного тока; её параметры (сила тока, эдс, напряжение, сопротивление и проводимость).
2. Переменный ток: получение и параметры (мгновенное, амплитудное и действующее значения).
3. Законы Ома для участка и полной цепи постоянного тока.
4. Последовательное и параллельное соединение резисторов.
5. Первый закон Кирхгофа (для узла электрической цепи).
6. Второй закон Кирхгофа (для замкнутого электрического контура).
7. Тепловое действие тока. Короткое замыкание источника тока. Защита от короткого замыкания.
8. Явление электромагнитной индукции и её практическое применение в трансформаторе и в электрических генераторах.
9. Взаимоиндукция и её практическое применение в трансформаторах.
10. Вихревые токи, их применение и борьба с ними в сердечниках машин аппаратов, работающих в переменных магнитных полях.
11. Переменный ток. Получение переменного тока. Устройство генератора переменного тока.
12. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока.
13. Последовательное соединение активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений. Резонанс напряжений.
14. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока. Коэффициент мощности электроустановки и способы его повышения.
15. Трёхфазный электрический ток, его получение и параметры. Устройство генератора трёхфазного тока.
16. Соединение обмоток генератора и потребителей трёхфазного тока звездой и треугольником.
17. Электроизмерения. Средства измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности.
18. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки магнитоэлектрической измерительной системы.
19. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки электромагнитной измерительной системы.
20. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки электродинамической измерительной системы.
21. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки индукционной измерительной системы.
22. Измерение силы тока и напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров на постоянном и переменном токе.
23. Измерение мощности и энергии в цепях постоянного и переменного тока.
24. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.
25. Работа трансформатора под нагрузкой, опыты холостого хода и короткого замыкания.
26. Устройство автотрансформатора, его достоинства и недостатки.
27. Трёхфазный трансформатор, устройство и способы соединения обмоток.
28. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя. Достоинства и недостатки. Способы повышения пускового момента.

29. Устройство и принцип действия синхронной машины. Режимы работы: генератор, электродвигатель и компенсатор.
30. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Режимы работы: генератор и электродвигатель.
31. Способы возбуждения машины постоянного тока. Схемы возбуждения генератора постоянного тока.
32. Классификация, устройство и условное обозначение полупроводниковых диодов.
33. Аппараты управления и защиты электрооборудования. Устройство магнитного пускателя.
34. Пуск и реверсирование асинхронного электродвигателя. Схемы управления электродвигателем с помощью магнитного пускателя.
35. Пуск, реверсирование и регулирование скорости электродвигателя постоянного тока.
36. Полупроводниковые диоды, их устройство применение.
37. Выпрямители переменного тока. Схема однофазного мостового выпрямителя.
38. Транзисторы, их устройство и применение.
39. Динисторы и тиристоры. Устройство и применение.
40. Микропроцессоры, назначение, устройство и применение.

Банк практических задач к зачёту по дисциплине

1. Определить с какой силой действует магнитное поле с индукцией $0,01$ Тл на проводник с током в 50 А, если длина проводника 10 см., а линии индукции поля и направления тока взаимно перпендикулярны.
2. Точечный заряд q_1 величиной $1,11 \cdot 10^{10}$ Кл. находится на расстоянии 1 метр от точки В, а заряд q_2 величиной $4,44 \cdot 10^{10}$ находится от той же точки В на расстоянии 2 метра. Определить величину и направление напряженности электрического поля в точке В.
3. Определить эквивалентную емкость батареи из трех конденсаторов, если емкость первого конденсатора $C_1 = 40$ мкФ, а два других одинаковой емкости по 20 мкФ соединены параллельно.
4. Определить действующее значение тока и реактивную мощность конденсатора емкостью $C = 63,7$ мкФ, к которому приложено напряжение 100 В частотой $f = 50$ Гц.
5. К источнику электроэнергии с ЭДС 100 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен приемник электрической энергии с сопротивлением 9 Ом. Определить ток в цепи, внутреннее падение напряжения и внешнее напряжение на зажимах источника энергии.
6. Сопротивления приемников в 10 , 20 , и 30 Ом соединены последовательно. Напряжение на зажимах цепи 120 В. Определить эквивалентное сопротивление цепи, мощность каждого приемника и мощность цепи.
7. Определить токи, эквивалентное сопротивление и мощности в цепи параллельно соединенных сопротивлений $R_1 = 50$ Ом и $R_2 = 30$ Ом, напряжение на которых 120 В.
8. Определить эквивалентное сопротивление и токи всех участков в цепи параллельно соединенных сопротивлений $R_1 = 40$ Ом, $R_2 = 30$ Ом, $R_3 = 60$ Ом и $R_4 = 10$ при напряжении в 120 В.
9. В сеть переменного тока с частотой 50 Гц и действующим напряжением 120 вольт включена катушка с ничтожно малым активным сопротивлением и индуктивностью $0,15$ Гн. Определить величину тока в катушке и реактивную мощность.
10. Определить действующее значение тока и реактивную составляющую мощности конденсатора емкостью $63,7$ мкФ к которому приложено напряжение 100 В частотой 50 Гц.
11. Определить коэффициент трансформации и число витков первичной обмотки, если в режиме холостого хода напряжение на выводах вторичной обмотки составляет 400 В, при напряжении первичной обмотки 6300 В, а число витков вторичной обмотки равно 150 витков.
12. Определить мощность цепи и напряжение на каждом из трех последовательно соединенных приемниках, сопротивления которых равны 30 Ом, 40 Ом и 10 Ом, если напряжение на зажимах цепи 120 В.

13. Определить мощность нагрузки, потерю напряжения и коэффициент полезного действия двухпроводной линии, если ее длина составляет 1200 метров, а диаметр медных проводов 4,5 мм. Двухпроводная линия питается от источника мощностью 2500 Вт при токе потребления 12 А.
14. Общая емкость двух последовательно включенных конденсаторов равна 1,2 мкФ. Емкость одного конденсатора 3 мкФ. Определить емкость второго конденсатора.
15. В электрическую цепь переменного тока последовательно включены катушка индуктивности с индуктивным сопротивлением 4 Ом, реостат с сопротивлением 8 Ом и конденсатор с емкостным сопротивлением 10 Ом. Определить полное сопротивление цепи и ток, если приложено переменном напряжении 220 В.
16. Определить мощность цепи и токи на каждом из двух параллельно соединенных приемниках, сопротивления которых равны 30 Ом и 50 Ом, если напряжение на зажимах цепи 120 В.
17. В цепь переменного тока в 10 А последовательно включены емкость 63,7 мкФ, катушка индуктивности 0,157 Гн и активное сопротивление 10 Ом. Определить резонансную частоту и приложенное напряжение.
18. К аккумуляторной батарее, ЭДС которой 10 В и внутреннее сопротивление 0,02 Ом, присоединен приемник. Определить сопротивление приемника, если через него протекает ток 5 А.
19. Входное напряжение трансформатора равно 6 кВ и число витков первичной обмотки равно 150. Напряжение на вторичной обмотке при холостом ходе 400 В. Определить число витков вторичной обмотки и коэффициент трансформации.
20. Определить величину активного сопротивления медного провода длиной 0,5 метра и сечением 1 мм², если удельное сопротивление меди 0,0175 Ом · мм²/м.
21. Сопротивление одного провода линии R=0,025 Ом. Через нагрузку течет постоянный ток I=20 А. Определите потерю напряжения в линии.
22. Определите частоту тока генератора f, если число оборотов якоря генератора n=3000 об/мин; число пар полюсов генератора p=2.
23. Симметричная нагрузка соединена звездой. Линейное напряжение U_л=380 В. Определить фазное напряжение.
24. линейное напряжение U_л=380 В. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена треугольником.
25. Линейный ток I_л=2,2 А. Определить фазный ток, если симметричная нагрузка соединена треугольником.
26. В симметричной трехфазной цепи U_ф=220 В, I_ф=5 А, cos φ=0.8. Определить активную мощность цепи P.
27. № 35. В симметричной трехфазной цепи U_ф=220 В, I_ф=5 А, cos φ=0.8. Найти реактивную мощность трехфазной цепи Q.
28. В симметричной трехфазной цепи U_л=220 В, I_л=5 А, cos φ=0.8. Найти реактивную мощность трехфазной цепи Q.
29. В симметричной трехфазной цепи U_л=220 В, I_л=5 А, cos φ=0.8. Определить активную мощность цепи P.
30. Определить приближенное значение коэффициента трансформации. если U₁ =200 В; P=1 кВт; I₂=0,5 А
31. Э.д.с. генератора 240 В. Сопротивление обмотки якоря 0,1 Ом. Определить напряжение на зажимах генератора при токе нагрузки в 100 А.
32. Магнитное поле трехфазного тока частотой 50 Гц вращается со скоростью 3000 об/мин. Сколько полюсов имеет это поле?
33. Чему равен к.п.д. двигателя. работающего в режиме холостого хода?
34. На какую мощность должен быть рассчитан генератор, питающий асинхронный двигатель, который развивает на валу механическую мощность 5 кВт, при cos φ=0.5?
35. Двухполюсной ротор синхронного генератора вращается со скоростью 3000 об/мин. Определите частоту тока.

36. Указать площадь поперечного сечения: а) однопроволочного стального провода ПС04; б) многопроволочного сталеалюминиевого провода АС50.
37. Определить эквивалентное сопротивление трех параллельно соединенных резисторов $R_1=4$ Ом, $R_2=2$ Ом, $R_3=3$ Ом.
38. Определить эквивалентное сопротивление трех последовательно соединенных резисторов $R_1=4$ Ом, $R_2=2$ Ом, $R_3=3$ Ом.
39. В генераторе с двумя парами полюсов витки сдвинуты в пространстве на угол $\pi/4$. Определить сдвиг фаз между э.д.с. в этих витках.
40. Класс точности прибора 0,5. Чему равна приближенная погрешность прибора?

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации (зачёта)

Зачёт

ОП.01 Электротехника

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Проверяемые компетенции ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 1- ОК09

Билет № 1

1. Электрическая цепь постоянного тока; её параметры (сила тока, эдс, напряжение, сопротивление и проводимость). Тепловое действие тока. Короткое замыкание источника тока. Защита от короткого замыкания.
2. Определить с какой силой действует магнитное поле с индукцией 0,01 Тл на проводник с током в 50 А, если длина проводника 10 см., а линии индукции поля и направления тока взаимно перпендикулярны.

Билет № 2

1. Переменный ток: получение и параметры (мгновенное, амплитудное и действующее значения).
2. Точечный заряд q_1 величиной $1,11 \cdot 10^{10}$ Кл. находится на расстоянии 1 метр от точки В, а заряд q_2 величиной $4,44 \cdot 10^{10}$ находится от той же точки В на расстоянии 2 метра. Определить величину и направление напряженности электрического поля в точке В.

Билет № 3

1. Законы Ома для участка и полной цепи постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение резисторов.
2. Определите частоту тока генератора f , если число оборотов якоря генератора $n=3000$ об/мин; число пар полюсов генератора $p=2$.

Билет № 4

1. Законы Кирхгофа.
2. Магнитное поле трехфазного тока частотой 50 Гц вращается со скоростью 3000 об/мин. Сколько полюсов имеет это поле?

Билет № 5

1. Явление электромагнитной индукции и её практическое применение в трансформаторе и в электрических генераторах. Взаимоиндукция и её практическое применение в трансформаторах.
2. Сопротивления приемников в 10, 20, и 30 Ом соединены последовательно. Напряжение на зажимах цепи 120 В. Определить эквивалентное сопротивление цепи, мощность каждого приемника и мощность цепи.

Билет № 6

1. Вихревые токи, их применение и борьба с ними в сердечниках машин аппаратов, работающих в переменных магнитных полях.
2. Входное напряжение трансформатора равно 6 кВ и число витков первичной обмотки равно 150. Напряжение на вторичной обмотке при холостом ходе 400 В.

Определить число витков вторичной обмотки и коэффициент трансформации.

Билет № 7

1. Переменный ток. Получение переменного тока. Устройство генератора переменного тока.
2. Определить эквивалентную емкость батареи из трех конденсаторов, если емкость первого конденсатора $C_1 = 40 \text{ мкФ}$, а два других одинаковой емкости по 20 мкФ соединены параллельно.

Билет № 8

1. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока. Последовательное соединение активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений. Резонанс напряжений.
2. Линейный ток $I_L = 2,2 \text{ А}$. Определить фазный ток, если симметричная нагрузка соединена треугольником.

Билет № 9

1. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока. Коэффициент мощности электроустановки и способы его повышения.
2. Общая емкость двух последовательно включенных конденсаторов равна $1,2 \text{ мкФ}$. Емкость одного конденсатора 3 мкФ . Определить емкость второго конденсатора.

Билет № 10

1. Трёхфазный электрический ток, его получение и параметры. Устройство генератора трёхфазного тока.
2. В сеть переменного тока с частотой 50 Гц и действующим напряжением 120 вольт включена катушка с ничтожно малым активным сопротивлением и индуктивностью $0,15 \text{ Гн}$. Определить величину тока в катушке и реактивную мощность.

Билет № 11

1. Соединение обмоток генератора и потребителей трёхфазного тока звездой и треугольником.
2. Определить коэффициент трансформации и число витков первичной обмотки, если в режиме холостого хода напряжение на выводах вторичной обмотки составляет 400 В , при напряжении первичной обмотки 6300 В , а число витков вторичной обмотки равно 150 витков.

Билет № 12

1. Электроизмерения. Средства измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности.
2. Определить действующее значение тока и реактивную мощность конденсатора емкостью $C = 63,7 \text{ мкФ}$, к которому приложено напряжение 100 В частотой $f = 50 \text{ Гц}$.

Билет № 13

1. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки магнитоэлектрической измерительной системы.
2. К источнику электроэнергии с ЭДС 100 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен приемник электрической энергии с сопротивлением 9 Ом . Определить ток в цепи, внутреннее падение напряжения и внешнее напряжение на зажимах источника энергии.

Билет № 14

1. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки электромагнитной измерительной системы.
2. Определить токи, эквивалентное сопротивление и мощности в цепи параллельно соединенных сопротивлений $R_1 = 50 \text{ Ом}$ и $R_2 = 30 \text{ Ом}$, напряжение

на которых 120 В.

Билет № 15

1. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки электродинамической измерительной системы.
2. Определить эквивалентное сопротивление и токи всех участков в цепи параллельно соединенных сопротивлений $R_1 = 40 \text{ Ом}$, $R_2 = 30 \text{ Ом}$, $R_3 = 60 \text{ Ом}$ и $R_4 = 10$ при напряжении в 120 В.

Билет № 16

1. Устройство, принцип работы, достоинства и недостатки индукционной измерительной системы.
2. Определить действующее значение тока и реактивную составляющую мощности конденсатора емкостью 63,7 мкФ к которому приложено напряжение 100 В частотой 50 Гц.

Билет № 17

1. Измерение силы тока и напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров на постоянном и переменном токе. Измерение мощности и энергии в цепях постоянного и переменного тока.
2. В генераторе с двумя парами полюсов витки сдвинуты в пространстве на угол $\pi/4$. Определить сдвиг фаз между э.д.с. в этих витках.

Билет № 18

1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Работа трансформатора под нагрузкой, опыты холостого хода и короткого замыкания.
2. В симметричной трехфазной цепи $U_{\text{Л}} = 220 \text{ В}$, $I_{\text{Л}} = 5 \text{ А}$, $\cos \varphi = 0.8$. Определить активную мощность цепи Р.

Билет № 19

1. Устройство автотрансформатора, его достоинства и недостатки. Трёхфазный трансформатор, устройство и способы соединения обмоток.
2. Определить эквивалентное сопротивление трех параллельно соединенных резисторов $R_1 = 4 \text{ Ом}$, $R_2 = 2 \text{ Ом}$, $R_3 = 3 \text{ Ом}$.

Билет № 20

1. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя. Достоинства и недостатки. Способы повышения пускового момента.
2. Определить приближенное значение коэффициента трансформации, если $U_1 = 200 \text{ В}$; $P = 1 \text{ кВт}$; $I_2 = 0,5 \text{ А}$

Билет № 21

1. Устройство и принцип действия синхронной машины. Режимы работы: генератор, электродвигатель и компенсатор.
2. В электрическую цепь переменного тока последовательно включены катушка индуктивности с индуктивным сопротивлением 4 Ом, реостат с сопротивлением 8 Ом и конденсатор с емкостным сопротивлением 10 Ом. Определить полное сопротивление цепи и ток, если приложено переменное напряжение 220 В.

Билет № 22

1. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Режимы работы: генератор и электродвигатель.
2. Симметричная нагрузка соединена звездой. Линейное напряжение $U_{\text{Л}} = 380 \text{ В}$. Определить фазное напряжение.

Критерии оценивания заданий

Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (max 5 баллов)

➤ **5 баллов** ставится от максимального количества баллов, если студент:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном рабочей программой,

- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- **4 балла** ставится если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
 - ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- **3 балла** ставится в следующих случаях:
 - ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
 - ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках (определениях), исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **1-2 балла** ставится в следующих случаях:
 - ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - ✓ обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
 - ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- **0 баллов** ставится, если:
 - ✓ студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Вопрос 2 . ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (max 5 баллов)

- **5 баллов** ставится если студент:
 - ✓ полностью выполнил все требования индивидуального задания;
 - ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- **4 балла** ставится если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
 - ✓ в выполнении допущены небольшие неточности, не исказившие решение задания;
 - ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- **3 балла** ставится в следующих случаях:
 - ✓ допущены неточности в выполнении индивидуального задания, но показано общее понимание вопроса;
 - ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в выполнении индивидуального задания, но осуществлены значительные исправления после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- **1-2 балла** ставится в следующих случаях:
 - ✓ не в полном объеме решена поставленная задача;

- ✓ обнаружены значительные отклонения в выполнении индивидуального задания;
 - ✓ после нескольких замечаний преподавателя не исправлены неточности в выполнении индивидуального задания.
- **0 баллов** ставится, если:
- ✓ студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог выполнить задание.

5. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

— Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06891-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473387>

— Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06892-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474153>

— Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>

— Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472684>

— Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>

Приложение 2.8
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1- ПК 1.2,</i> <i>ПК 2.1- ПК 2.3.</i> ОК 01-ОК 09	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы		10	
Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	2	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ОК 01- 09
	Практические занятия	2	
	1. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ОК 01- 09
	1. Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты	2	
	Практические занятия	4	
	1. Применение средств коллективной защиты	1	
	2. Применение средств индивидуальной защиты	1	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		18	
Тема 2.1. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ОК 01- 09
	1. Основные требования к территориям, производственным,	1	

	административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений		
	2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения	1	
	Практические занятия	10	
	1.Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие)	2	
	2. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие)	2	
	3. Определение запылённости воздуха (практическое занятие)	2	
	4. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие)	2	
	5.Применение средств пожаротушения (практическое занятие)	2	
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ОК 01- 09
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда	2	
	Практические занятия	2	
	1. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах		
Раздел 3. Управление безопасностью труда		6	
Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ОК 01- 09
	1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основопологающие документы по охране труда Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда.	2	

Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ОК 01- 09
	1. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа	2	
	Практические занятия	2	
	1. Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля		
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2019. – 240 с.
2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник. – Москва: Академия, 2019. – 192 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2020.-Текст: электронный.–URL:https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351
2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470856> (дата обращения: 27.09.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16.— СПб: Деан, 2007. -176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

<p>знать: -воздействие негативных факторов на чело века; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.</p>	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии
технического профиля

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП 02 Охрана труда и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Приказ Министерства просвещения РФ № 580 от 16.08.2024 года.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Текущий контроль освоения УД
 - 2.2. Промежуточная аттестация по УД
 - 2.2.1. Вопросы/задания для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/зачету с оценкой/экзамену
 - 2.2.2. Билеты для проведения экзамена
3. Информационное обеспечение обучения

1. Пояснительная записка.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 02 Охрана труда обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также способствуют достижению личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие негативных факторов на чело века;

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

- меры безопасности при работе с электро- оборудованием и электрифицированными инструментами;

- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;

- экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

Формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
-------------------	--

выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

2. Оценка освоения учебной дисциплины.

1.1. Текущий контроль освоения УД.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос по теме «Воздействие негативных факторов на человека»

Вопросы:

1. Что такое негативный фактор производства?
2. Назовите Предельно допустимый уровень (ПДУ) или предельно допустимую концентрацию (ПДК).
3. Что называется вредным веществом?
4. Дайте характеристику вредному веществу.
5. Что означает загрязнение атмосферы?
6. Как проявляется воздействие вибраций и акустических колебаний на человека?
7. Что называется производственным шумом?
8. Что называется токсичными веществами?
9. Что такое острые отравления?
10. Каковы причины и признаки острого отравления?
11. Что означает привыкание к токсичным веществам?
12. Назовите вредные химические вещества.

Устный опрос по теме

«Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»

Вопросы:

1. Назовите технические меры защиты.
2. Назовите средства индивидуальной защиты.
3. Назовите средства электрозащиты.
4. Назовите средства пожарной защиты.
5. Как защититься от вибраций?
6. Как защититься от тепловых излучений?
7. Как защититься от ионизирующих излучений?
8. Как защититься от неионизирующих излучений?
9. Как защититься от акустических воздействий?

Устный опрос по теме «Безопасные условия труда»

Вопросы:

1. Назовите требования к территориям предприятия.
2. Назовите требования к освещению производственных помещений.
3. Назовите требования к отоплению и вентиляции производственных

предприятий.

4. В чем суть электробезопасности автопредприятия?
5. Назовите требования к санитарным нормам предприятия автотранспорта.
6. Каковы причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях?
7. Назовите первичные средства пожаротушения.
8. Определите задымленность предприятия.

**Устный опрос по теме
«Предупреждение производственного травматизма и
профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного
транспорта»**

Вопросы:

1. Назовите меры предупреждения производственного травматизма на автопредприятии.
2. Назовите меры предупреждения профессиональных заболеваний.
3. Проведите оценку фактического состояния условий труда на рабочих местах по показателям.

Устный опрос по теме «Управление безопасностью труда»

1. Назовите основные положения законодательства об охране труда на предприятии и основополагающие документы по охране труда.
2. Объясните сущность системы стандартов безопасности труда.
3. Назовите комплекс мер по охране труда.

Устный опрос по теме

«Организационные основы охраны труда на предприятии»

1. Как организована работа по охране труда на предприятии?
2. Каковы функции Службы охраны труда?
3. Кто разрабатывает мероприятия по охране труда на автопредприятии?
4. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия.
5. Назовите виды инструктажей по охране труда.

Критерии оценивания устного

ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Воздействие негативных факторов на человека»

1. *Предельно допустимый уровень воздействия – это:*
 - а. максимальный уровень фактора;
 - +b. максимальный уровень фактора, не вызывающий нежелательных последствий;
 - с. максимальный уровень профессионального риска.

2. *К системам освещения предъявляют требования:*
- а. по конструкции;
 - b. по количеству;
 - +с. по уровню и качеству освещения.
3. *Что такое стресс?*
- +а. болезненное состояние человека;
 - b. летальный исход;
 - с. технологическая катастрофа.
4. *Гигиенические критерия – это показатели:*
- а. позволяющие оценить факторы риска;
 - +b. позволяющие оценить степень отклонений параметров от действующих нормативов;
 - с. позволяющие оценить фактические параметры.
5. *Наибольший «вклад» в преждевременную смертность людей современного общества вносит(ят)...*
- а. средства массовой информации;
 - +b. сердечно-сосудистые заболевания и новообразования;
 - с. природные условия;
 - d. желудочно-кишечные заболевания.
6. *Загрязнение окружающей среды сажей, образующейся при неполном сгорании углеводородного топлива, способствует развитию у человека ...*
- а. воспаления желудка;
 - b. воспаления почек;
 - +с. рака кожи и лёгких;
 - d. цирроза печени.
7. *Суть природной очаговости инфекционных болезней состоит в том, что возбудители болезней и их переносчики существуют в данных условиях среды ...*
- а. в присутствии человека;
 - b. при взаимовыгодном взаимодействии с человеком;
 - с. под полным контролем человека;
 - +d. вне зависимости от человека;
 - е. органы общей и специальной компетенции.
8. *Вредный фактор – это:*
- а. воздействия, проводящие к травме или смерти;
 - +b. воздействия, приводящие к ухудшению самочувствия или заболеванию;
 - с. угроза для жизни;
 - d. чрезвычайная ситуация.
9. *Воздействие, приводящее к травме или смерти:*
- +а. травмирующий фактор;
 - b. опасный фактор;
 - с. вредный фактор;
 - d. естественный фактор.
10. *Опасные производственные факторы по природе воздействия на человека классифицируются на:*
- а. эргономические;

- +b. отравляющие, токсичные, удушающие, режущие, колющие;
- с. антропометрические;
- d. приводящие к несчастным случаям и профессиональным заболеваниям.

11. Оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятного влияния профессиональной вредности на организации разделяются на...

- а. технические;
- b. медико-профилактические;
- +с. технические и медико-профилактические;
- d. не разделяются.

12. Производственные факторы делятся на:

- +а. опасные и вредные;
- b. опасные и безопасные;
- с. вредные и корректные
- d. вредные и безвредные.

13. Качество воды в природе определяется:

- а. совокупностью физико-географических факторов;
- b. зависит от биологических факторов;
- с. зависит от деятельности человека;
- +d. все ответы верны.

14. Какой характер приобретает в настоящее время антропогенное загрязнение атмосферы:

- +а. глобальный;
- b. региональные;
- с. локальный;
- d. внутригородской.

15. По характеру проявления опасные производственные факторы делятся на:

- а. явные;
- b. скрытые;
- +с. оба ответа верны;
- d. оба ответа не верны.

16. К числу технических нормативов относятся:

- а. временно допустимая концентрация;
- b. предельно допустимый выброс;
- +с. предельно допустимая концентрация химических веществ, уровень воздействия факторов физической природы;
- d. предельная нагрузка на экосистему.

17. Химические вещества, приводящие к изменению наследственной информации, называются:

- а. раздражающие;
- +b. мутагенные;
- с. канцерогенные;
- d. сенсibiliзирующие.

18. К биологическим факторам относятся:

- а. вибрация и ультразвук;
- b. шум;

- с. повышенная запылённость (аллергия);
- +d. бактерии.

19. Как называется естественное освещение помещения через световые проёмы в наружных стенах?

- +а. боковое;
- b. нижнее;
- с. двухстороннее;
- d. трёхстороннее.

20. Что такое вентиляция?

- а. водоснабжение;
- +b. проветривание;
- с. инфракрасные обогреватели;
- d. отопление.

21. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называются...

- +а. вредными;
- b. опасными;
- с. рискованными;
- d. интенсивными.

22. Опасность это:

- +а. негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям;
- b. то, что может привести к летальному исходу.

23. Самыми распространенными токсичными веществами, загрязняющими атмосферу, являются:

- а. монооксид углерода CO;
- b. диоксид серы SO₂;
- с. оксиды азота NO_x;
- d. углеводороды C_nH_m;
- е. пыль;
- f. нет правильных ответов;
- +g. все варианты ответов верны.

24. Кислотные дожди это:

- а. атмосферные осадки со значительным содержанием серной кислоты;
- +b. атмосферные осадки со значениями pH < 5,6. Они образуются кислотами, производными диоксида серы и оксидов азота;
- с. атмосферные осадки со значительным содержанием азотной кислоты;
- d. атмосферные осадки со значительным содержанием соляной кислоты.

25. Основными веществами, разрушающими озоновый слой, являются:

- а. соединения серы и аммиака;
- +b. соединения хлора и азота.

26. Загрязнители гидросферы могут быть:

- +а. биологические, химические и физические;
- b. промышленные и бытовые;
- с. пресноводные и морские.

27. Наиболее опасные химические элементы, загрязняющие гидросферу это:

- +а. свинец, ртуть, кадмий;
- б. медь, железо, цинк;
- с. фосфор, сера, никель.

28. Воздействие вредных производственных факторов на человека сопровождается:

- +а. ухудшением здоровья, возникновением профессиональных заболеваний, а иногда и сокращением продолжительности жизни;
- б. летальным исходом;
- с. попаданием на больничную койку.

Ключ к тесту:

1 – б; 2 - с; 3 –а; 4 – б; 5 – в; 6 – с; 7 – d; 8 – б; 9 - а; 10 – б; 11-с; 12-ф; 13-в; 14 – а; 14-с; 15-с; 16-с; 17-с; 18-б; 19-а; 20-а; 21-а; 22-а; 23-d; 24-б; 25-б; 26-б; 27-а; 28-а.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Методы и средства защиты от опасностей технических систем»

1. Безопасность это:

- а) состояние системы;
- б) состояние объекта защиты;
- в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства;
- г) как отсутствие недопустимого риска;
- д) сочетание вероятности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба.

2. К системам безопасности относятся:

- а) система промышленной безопасности; б) система технической безопасности;
- в) система индивидуальной безопасности; г) система коллективной безопасности;
- д) система социальной безопасности;
- е) система общественной безопасности;
- ж) система государственной безопасности; з) система национальной безопасности;
- и) система глобальной безопасности. к) все вышеперечисленное.

3. К путям обеспечения безопасности технических систем относятся:

- а) обеспечение надежности элементов, составляющих техническую систему; б) изоляция ТС от вредных и опасных воздействий;
- в) использование активных средств защиты; г) использование пассивных средств защиты;
- д) исключение влияния человеческого фактора.

4. Для защиты от механического травмирования эксплуатационного персонала используются:

- а) разделительные приспособления;
- б) предохранительные приспособления; в) защитные приспособления; г) тормозные приспособления; д) оградительные устройства;
- е) средства автоматического контроля и сигнализации; ж) знаки безопасности.
- з) правила дорожного движения.

5. К косвенным способам защиты от негативных воздействий относятся:

- а) защита административным ресурсом; б) защита расстоянием;
- в) защита знаками безопасности; г) защита разговорами;
- д) защита страхованием; е) защита временем;
- ж) защита рекламой.

Ключ к тесту:

1-в; 2-к; 3-б; 4-б; 5-в

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Безопасные условия труда»

№1 Технические способы и средства защиты от поражения электротоком

К техническим способам и средствам защиты относятся:

- а) защитное заземление; зануление; б) блокировки
- в) знаки безопасности; защита разных корпусов. г) выравнивание потенциалов;
- д) компенсация токов замыкания на землю; оградительные устройства; б защитное отключение; изоляция токоведущих частей
- е) малое напряжение; электрическое разделение сетей; ж) предупредительная сигнализация

№2 Что означает этот знак?

- а) опасность возгорания
- б) основное действующее вещество данного прибора взрывоопасный элемент
- в) опасность взрыва
- г) хрупкое
- д) высокая опасность использования

№3 Определите значение маркировки розетки

- а) соответствие европейским стандартам б) степень защиты
- в) напряжение электросети соотношение 1:10
- г) пригоден в электроцепи с повышенным риском электрошока

№4 Условия хранения, технического обслуживания и текущего ремонта газобаллонных автомобилей

- а) Безопасное хранение автомобилей.
- б) Газобаллонные автомобили хранят на открытых и закрытых стоянках.
- в) Организация хранения газобаллонных автомобилей на открытых стоянках (площадках) может быть такой же, как и у бензиновых.

№5 найдите неправильный ответ Работникам, пользующимся электроинструментом и ручными электрическими машинами, запрещается:

- а) вносить внутрь барабанов котлов, металлических резервуаров переносные трансформаторы и преобразователи частоты.
- б) проверять четкость работы выключателя;
- в) разбирать ручные электрические машины и электроинструмент, производить какой-либо ремонт;
- г) работать с приставных лестниц;
- д) проверить работу электроинструмента или машины на холостом ходу;
- е) передавать ручные электрические машины и электроинструмент, хотя бы на непродолжительное время, другим работникам;

ж) держаться за провод электрической машины, электроинструмента, касаться вращающихся частей или удалять стружку, опилки до полной остановки инструмента или машины;

з) устанавливать рабочую часть в патрон инструмента, машины и изымать ее из патрона, а также регулировать инструмент без отключения его от сети.

№6 эксплуатация автомобилей ГБО: При достижении в помещении концентрации газа в количестве 20% от нижнего предела взрывоопасности:

а) включаются звуковой сигнал б) включаются световой сигнал

в) включаются автоматически на полную мощность приточные вентиляционные установки г) требуется немедленно сообщить руководителю о повышенной концентрации газа

д) отключаются все потребители электроэнергии б) немедленно сообщить в подразделение МЧС

№7 Особенности рабочего времени, труда, отдыха работников транспорта устанавливает.

а) дирекция предприятия
б) соответствующий федеральный исполнительный орган
в) соответствующий муниципальный исполнительный орган
г) соответствующий региональный исполнительный орган

№8 эксплуатация автомобилей ГБО: Автомобили с нарушенной герметичностью газовой аппаратуры баллонов могут поступать в здание (помещение) только после выпуска газа из баллонов. Баллоны после выпуска газа должны:

а) быть продуты кислородом. б) промыты горячей водой
в) промыты холодной водой
г) быть продуты инертным газом.

Ключ к тесту:

1 – в; 2 -з; 3 –в; 4 – в; 5 –з, 6 – в; 7-г; 8-а.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта»

1. К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?

а) К техническим
б) К организационным в) К профилактическим

2. Чем продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

а) Здравым смыслом
б) Требованиями нормативно-правовых актов в) Решениями специальной комиссии

3. Какие из мероприятий имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?

а) организационные б) технические
в) лечебно-профилактические

4. В каких случаях рекомендуется применять средства индивидуальной защиты работников?

а) Всегда, при наличии вредных или опасных факторов б) Только при работе с

ядовитыми веществами

в) Только в тех случаях, когда техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников

5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?

а) За счёт работодателя

б) За счёт личных средств работников

в) За счёт средств, выделяемых Фондом социального страхования

6. На какие выплаты имеют право лица, получившие на предприятии травму или профессиональное заболевание и потерявшие при этом частично или полностью работоспособность?

а) На единовременное пособие

б) На ежемесячные денежные

выплаты в) На оба этих вида выплат

7. На каких видах работ существуют ограничения при использовании труда женщин и лиц, не достигших 18 лет?

а) На тяжёлых работах

б) На работах с вредными или опасными условиями

труда в) Верны оба варианта

8. Какое из этих мероприятий относится к организационным?

а) Расследование обстоятельств и причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве

б) Использование спецодежды и СИЗ

в) Обеспечение дополнительного отпуска лицам, занятым на работах с тяжёлыми условиями труда

9. Что, помимо технических, организационных и лечебно-профилактических мероприятий, способствует снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

а) Ответственность работников за нарушения законодательства об охране труда б) Проведение инструктажей

в) Сокращение рабочего дня для лиц, занятых на работах с вредными условиями труда

10. Как называется Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?

а) Роструд

б) Роспотребнадзор

в) Ростехнадзор

Ключ к тесту:

1-а; 2-б; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-в; 8-а; 9-а; 10-б.

2.2. Промежуточная аттестация по УД

2.2.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

Воздействие негативных факторов на человека.

Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

Безопасные условия труда.

Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.

Управление безопасностью труда.

Организационные основы охраны труда на предприятии

2.2.2. Билеты для проведения зачета с оценкой.

Билет N 1

1. КЕМ УТВЕРЖДАЮТСЯ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ? (1, ст.190)

1. Работодателем.
2. **Работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации.**
3. Общим собранием (конференцией) работников организации по представлению работодателя.
4. Профсоюзными комитетами с учетом мнения работодателя.
5. Совместным решением работодателя и профсоюзных комитетов.

2. ПРИ КАКОЙ ЧИСЛЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВВОДИТСЯ ДОЛЖНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (1, ст.217)

1. При численности более 10 человек.
2. **При численности более 50 человек.**
3. При численности более 100 человек.
4. При численности более 150 человек.
5. При любой численности.

3. В КАКОМ СЛУЧАЕ РАБОТНИК, ЗАНЯТЫЙ НА РАБОТАХ С ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА, ДОЛЖЕН ПРОХОДИТЬ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ? (1, ст.213)

1. В возрасте до 21 года.
2. В возрасте свыше 50 лет.
3. При отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста.
4. В случаях, изложенных в пунктах 1 и 2.
5. **В любом случае.**

4. КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ? (11, п.5.4.)

1. Специалистом по охране труда организации.
2. Руководителем соответствующего структурного подразделения организации.
3. **Работодателем.**
4. Специалистом по охране труда совместно с руководителем подразделения.

5. ОБЯЗАН ЛИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОДИТЬ ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА? (1, ст.225)

1. **Обязан.**
2. Не обязан.
3. По усмотрению специалиста по охране труда.
4. По усмотрению профсоюзного комитета.
5. По усмотрению государственного инспектора по охране труда.

6. КАКОЙ ВИД ИНСТРУКТАЖА ДОЛЖЕН ПРОЙТИ РАБОТНИК ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА? (15, п.2.1.6)

1. Вводный.
2. Первичный на рабочем месте.
3. Повторный.
4. **Внеплановый.**
5. Целевой.

7. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ В СЛУЧАЕ ЕГО ПОРАЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ? (8, стр. 45)

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. **Обесточить пострадавшего.**
3. Начать прямой массаж сердца.

8. НА КАКОМ МИНИМАЛЬНОМ РАССТОЯНИИ ОТ ГЛАЗ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ ЭКРАН ВИДЕОМОНИТОРА? (6, п.9.4)

1. **500 мм.**
2. 700 мм.
3. 900 мм.

9. ПО ЧЬЕЙ ИНИЦИАТИВЕ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАЕТСЯ КОМИТЕТ (КОМИССИЯ) ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (1, ст.218)

1. По инициативе работодателя.
2. По инициативе работников.
3. По инициативе профсоюзного комитета.
4. По инициативе государственного инспектора по охране труда.
5. **По инициативе работодателя и (или) работников.**

10. ГДЕ РАССЛЕДУЕТСЯ И УЧИТЫВАЕТСЯ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, ПРОИСШЕДШИЙ С РАБОТНИКОМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ? (1, ст.229)

1. **По месту, где производилась работа по совместительству.**
2. По месту основной работы.

Билет N 2

1. КАКИЕ ГАРАНТИИ ДОЛЖНЫ ПРЕДОСТАВЛЯТЬСЯ РАБОТНИКУ ПРИ ЕГО НАПРАВЛЕНИИ В СЛУЖЕБНУЮ КОМАНДИРОВКУ? (1, ст.167)

1. Только гарантия сохранения места работы (должности) работника.
2. Только гарантия сохранения среднего заработка работнику.
3. Только гарантия возмещения расходов, связанных со служебной командировкой.
4. **Все вышеперечисленные гарантии.**

2. НУЖНО ЛИ ПРИКАЗ (РАСПОРЯЖЕНИЕ) РАБОТОДАТЕЛЯ О ПРИЕМЕ НА РАБОТУ ОБЪЯВЛЯТЬ РАБОТНИКУ ПОД РАСПISКУ? (1, ст.68)

1. **Нужно.**
2. Не нужно.
3. По усмотрению работодателя.
4. Только по требованию работника.

3. ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО СПЕЦИАЛИСТ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДЪЯВЛЯТЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРЕДПИСАНИЯ ОБ УСТРАНЕНИИ НАРУШЕНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА? (12, п.8.2)

1. *Имеет.*
2. Не имеет.

4. КАКИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ ДЛЯ РАБОТНИКА? (11, п.5.1)

1. Исходя из должности или профессии работника.
2. Исходя из вида выполняемой работы.
3. *Исходя из должности, профессии работника или вида выполняемой работы.*

5. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ? (1, ст.225)

1. *Да.*
2. Нет.
3. По усмотрению работодателя.
4. По усмотрению специалиста по охране труда.

6. КТО ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬ ЦЕЛЕВОЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (15, п.2.1.3)

1. Специалист по охране труда.
2. *Непосредственный руководитель работ.*

7. ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО РАБОТОДАТЕЛЬ РАСТОРГНУТЬ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР В СЛУЧАЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА? (1, ст.81)

1. *Имеет, если это подтверждено результатами аттестации.*
2. Имеет в любом случае.
3. Не имеет.

8. КАК ЧАСТО ДОЛЖНЫ ПЕРЕСМАТРИВАТЬСЯ ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ? (11, п.5.6)

1. Не реже одного раза в год.
2. Не реже одного раза в 2 года.
3. Не реже одного раза в 3 года.
4. *Не реже одного раза в 5 лет.*
5. По усмотрению специалиста по охране труда организации.

9. НА КАКОЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК МОЖНО НАЛОЖИТЬ ЖГУТ НА КОНЕЧНОСТЬ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ? (8, стр. 22)

1. *Не более чем на 1 час.*
2. Не более чем на 2 часа.
3. Не более чем на 3 часа.

10. ПОДЛЕЖИТ ЛИ РАССЛЕДОВАНИЮ И УЧЕТУ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, ПРОИСШЕДШИЙ С РАБОТНИКОМ ВО ВРЕМЯ СЛЕДОВАНИЯ НА

РАБОТУ НА ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ? (1, ст.227)

1. Да, подлежит.
2. **Нет, не подлежит.**

Билет N 3

1. РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ЛИ РАЗМЕР ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ? (1, ст.226)

1. **Да.**
2. Нет.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕГОДНОГО ОСНОВНОГО ОПЛАЧИВАЕМОГО ОТПУСКА? (1, ст.115)

1. 12 рабочих дней.
2. 24 рабочих дня.
3. **28 календарных дней.**
4. 30 календарных дней.

3. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ПЕРВИЧНЫМ СРЕДСТВАМ ПОЖАРОТУШЕНИЯ? (14, п.3)

1. Огнетушители.
2. Песок, войлок, кошма, асбестовое полотно, ведра, лопаты и другие устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития.
3. **Все вышеперечисленные средства.**

4. НУЖНО ЛИ ПРЕДЪЯВЛЯТЬ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА РАБОТУ СТРАХОВОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ? (1, ст.65)

1. Нет.
2. **Да.**
3. По усмотрению работодателя.
4. По усмотрению работника.

5. ЗА ЧЕЙ СЧЕТ ДОЛЖЕН ОПЛАЧИВАТЬСЯ РЕМОНТ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКА? (1, ст.221)

1. За счет средств работника.
2. **За счет средств работодателя.**
3. За счет средств фонда социального страхования.

6. С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ ОБУЧЕНИЕ ПО ОХРАНЕ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ ОРГАНИЗАЦИИ? (15, п.2.3.1)

1. Не реже одного раза в пять лет.
2. **Не реже одного раза в три года.**
3. Не реже одного раза в два года.
4. Не реже одного раза в год.
5. Не реже одного раза в шесть месяцев.

7. НУЖНО ЛИ СОГЛАСОВЫВАТЬ ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА С ПРОФСОЮЗНЫМ КОМИТЕТОМ? (11, п.5.4)

1. *Нужно.*
2. Не нужно.
3. Профсоюзный комитет утверждает инструкции по охране труда.

8. В КАКОМ ПОЛОЖЕНИИ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ ПОСТРАДАВШИЙ ВО ВРЕМЯ ОКАЗАНИЯ ЕМУ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПО ОБРАБОТКЕ РАН ГЛАЗ ИЛИ ВЕК? (8, стр.32)

1. Пострадавший должен сидеть.
2. Пострадавший должен стоять.
3. *Пострадавший должен лежать.*

9. НА КАКОЙ СРОК МОЖЕТ БЫТЬ ЗАКЛЮЧЕН КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР? (1, ст.43)

1. Не более 1 года.
2. Не более 2 лет.
3. *Не более 3 лет.*
4. Не более 5 лет.
5. На любой срок по соглашению сторон.

10. ПОДЛЕЖИТ ЛИ РАССЛЕДОВАНИЮ И УЧЕТУ КАК НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ТРАВМА, НАНЕСЕННАЯ ДРУГИМ ЛИЦОМ? (1, ст.227)

1. *Да, подлежит.*
2. Нет, не подлежит.
3. По усмотрению работодателя.

Билет N 4

1. НА КАКОЙ СРОК МОЖЕТ БЫТЬ ЗАКЛЮЧЕН ТРУДОВОЙ ДОГОВОР? (1, ст.58)

1. На срок не более 1 года.
2. На срок не более 2 лет.
3. На срок не более 3 лет.
4. *На срок не более 5 лет.*
5. На любой срок по усмотрению сторон

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ 2. УСТАНОВЛЕНА ДЛЯ ЛИЦ, РАБОТАЮЩИХ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ? (1, ст.284)

1. Не более двух часов в день.
2. Не более трех часов в день.
3. *Не более четырех часов в день.*
4. Не более пяти часов в день.
5. Не более шести часов в день.

3. НУЖНО ЛИ ПРОВОДИТЬ СТАЖИРОВКУ ПОСЛЕ ПЕРВИЧНОГО

ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ? (2, п.7.2.4)

1. *Нужно.*
2. Не нужно.
3. По усмотрению руководителя подразделения.
4. По усмотрению специалиста по охране труда организации.

4. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К ПОВЕРХНОСТИ ЭКРАНА ВИДЕОДИСПЛЕЙНОГО ТЕРМИНАЛА? (6, п.6.3)

1. На поверхности экрана видеодисплейного терминала не должно быть бликов, создаваемых освещением.
2. Освещенность поверхности экрана видеодисплейного терминала не должна быть более 300 лк.
3. *Поверхность экрана видеодисплейного терминала должна удовлетворять обоим* вышеперечисленным требованиям.

5. КАКОВА ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОТДЫХА? (1, ст.110)

1. Не менее 8 часов.
2. Не менее 12 часов.
3. Не менее 20 часов.
4. Не менее 40 часов.
5. *Не менее 42 часов.*

6. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ РАБОТНИК МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ В КОМИССИЮ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ (1, ст.386)

1. В течение одной недели со дня, когда он узнал о нарушении своего права.
2. В течение одного месяца со дня, когда он узнал о нарушении своего права.
3. *В течение трех месяцев со дня, когда он узнал о нарушении своего права. В течение шести месяцев со дня, когда он узнал о нарушении своего права.*
4. В течение одного года со дня, когда он узнал о нарушении своего права.

7. ДОЛЖЕН ЛИ НАХОДИТЬСЯ У РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ КОМПЛЕКТ ДЕЙСТВУЮЩИХ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (11, п.5.9)

1. *Да.*
2. Нет.

8. С КАКОЙ ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ ДОЛЖНА ВЫПЛАЧИВАТЬСЯ РАБОТНИКАМ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА? (1, ст.136)

1. Не реже чем каждую неделю.
2. *Не реже чем каждые полмесяца.*
3. Не реже чем каждый месяц.
4. По усмотрению работодателя.

9. В КАКОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СЛУЧАЕВ

СЛЕДУЕТ НАКЛАДЫВАТЬ ДАВЯЩИЕ ПОВЯЗКИ? (8, стр. 69)

1. Только при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны.
2. Только после освобождения конечностей при синдроме сдавливания.
3. ***В обоих вышеперечисленных случаях.***

10. КАКИЕ ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ ДОЛЖЕН ПРЕДПРИНЯТЬ РАБОТОДАТЕЛЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕ? (1, ст.228)

1. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию.
2. Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц.
3. Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц.
4. Действия, указанные в пунктах 1 и 2.
5. ***Действия, указанные в пунктах 1-3.***

Билет N 5

1. МОЖНО ЛИ ЗАКЛЮЧАТЬ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР С ЛИЦАМИ, ДОСТИГШИМИ ВОЗРАСТА ПЯТНАДЦАТИ ЛЕТ? (1, ст.63)

2. ***Можно.***
3. Нельзя.

2. ВКЛЮЧАЕТСЯ ЛИ В СОСТАВ КОМИССИИ ПО ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИИ ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЬ? (15, п.3.4)

1. ***Включается.***
2. Не включается.
3. На усмотрение руководителя.
4. Включается по согласованию с Рострудинспекцией.

3. МОЖНО ЛИ ОСВОБОДИТЬ РАБОТНИКА ОТ СТАЖИРОВКИ ПОСЛЕ ПЕРВИЧНОГО ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ? (2, п.7.2.4)

1. Нельзя.
2. ***Можно.***

4. РАЗРЕШАЕТСЯ ЛИ РАБОТА В ТЕЧЕНИЕ ДВУХ СМЕН ПОДРЯД ПРИ СМЕННОЙ РАБОТЕ? (1, ст.103)

1. ***Не разрешается.***
2. Разрешается.

5. КАКИЕ ВИДЫ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ МОГУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ К РАБОТНИКАМ? (1, ст.192)

1. Замечание.
2. Выговор.
3. Строгий выговор.

4. *Взыскания, указанные в пунктах 1 и 2.*
5. Взыскания, указанные в пунктах 1-3.

6. КАКИМ МОЖЕТ БЫТЬ СРОК ИСПЫТАНИЯ РАБОТНИКА ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ? (1, ст.70)

1. Срок испытания не может превышать двух недель.
2. Срок испытания не может превышать одного месяца.
3. Срок испытания не может превышать двух месяцев.
4. *Срок испытания не может превышать трех месяцев.*
5. Срок испытания не ограничен.

7. ЧТО СЧИТАЕТСЯ ПРОГУЛОМ? (1, ст.81)

1. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более часа подряд в течение рабочего дня.
2. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
3. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более трех часов подряд в течение рабочего дня.
4. *Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня.*
5. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов в течение рабочего дня.

8. ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО РАБОТНИК РАСТОРГНУТЬ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР? (1, ст.80)

1. Не имеет.
2. Имеет, предупредив об этом работодателя в устной форме за неделю.
3. Имеет, предупредив об этом работодателя в письменной форме за неделю.
4. Имеет, предупредив об этом работодателя в устной форме за две недели.
5. *Имеет, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.*

9. МОЖЕТ ЛИ РАБОТНИК ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА? (1, ст.214)

1. *Не может, так как медицинский осмотр является обязательным.*
2. Может.

10. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗАН СООБЩИТЬ О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ СО СМЕРТЕЛЬНЫМ ИСХОДОМ В ПРОКУРАТУРУ? (1, ст.228¹)

1. Немедленно.
2. В течение рабочего дня.
3. *В течение суток.*
4. В течение трех суток.
5. После выяснения обстоятельств несчастного случая.

Билет N 6

1. МОЖЕТ ЛИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСПЕКТОР ТРУДА ПРИОСТАНОВИТЬ РАБОТУ ОРГАНИЗАЦИИ? (1, ст.357)

1. Может, если производственная деятельность организации создает угрозу жизни и здоровью работников.
2. **МОЖЕТ ЛИ РАБОТНИК БЫТЬ ПОДВЕРГНУТ ДИСЦИПЛИНАРНОМУ ВЗЫСКАНИЮ ЧЕРЕЗ ДВА МЕСЯЦА ПОСЛЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ЕГО ПРОСТУПКА? (1, ст.193)**

1. *Не может.*
2. Может.

3. В КАКОМ СЛУЧАЕ МОЖНО ОСВОБОДИТЬ РАБОТНИКА ОТ СТАЖИРОВКИ ПОСЛЕ ПЕРВИЧНОГО ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ? (2, п.7.2.4)

1. Если работник имеет стаж работы по профессии не менее 3 лет.
2. Если работник переходит из одного подразделения в другое.
3. Если характер работы и оборудование не меняются по сравнению с прежней работой.

4. В случаях, изложенных в пунктах 2 и 3.
5. *При наличии одновременно всех условий, изложенных выше.*

4. ДОЛЖНЫ ЛИ ПРОХОДИТЬ ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ? (15, п.2.1.2)

1. Не должны.
2. *Должны.*

5. КАКИМ ОБРАЗОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РАБОТНИКОМ И РАБОТОДАТЕЛЕМ? (1, ст.9)

1. Путем заключения коллективного договора.
2. Путем заключения соглашения.
3. Путем заключения трудового договора.
4. *С помощью документов, перечисленных в пунктах 1-3.*
5. С помощью документов, перечисленных в пунктах 1 и 3.

6. КТО ОБЯЗАН ОБЕСПЕЧИТЬ СВОЕВРЕМЕННОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ИХ УЧЕТ? (1, ст.228)

1. Непосредственный руководитель.
2. Специалист по охране труда.
3. *Работодатель.*

7. КТО ИМЕЕТ ПРАВО ОСВОБОДИТЬ РАБОТНИКА ОТ СТАЖИРОВКИ ПОСЛЕ ПЕРВИЧНОГО ИНСТРУКТАЖА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ? (2, п.7.2.4)

1. Руководитель подразделения.
2. Специалист по охране труда.
3. Руководитель предприятия своим приказом.
4. *Руководитель подразделения по согласованию со специалистом по охране труда и профсоюзным комитетом.*
5. Никто.

8. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОДЕЖДА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБУВЬ РАБОТНИКА ПРИШЛИ В НЕГОДНОСТЬ ДО ОКОНЧАНИЯ СРОКА ИХ НОСКИ ПО ПРИЧИНАМ, ОТ

НЕГО НЕ ЗАВИСЯЩИМ? (10)

1. Использовать обычную одежду и обувь в качестве спецодежды и спецобуви вплоть до наступления срока получения новых спецодежды и спецобуви.
2. Приобрести новую спецодежду и спецобувь за свой счет.
3. **Сообщить об износе спецодежды и спецобуви работодателю, чтобы он произвел их замену или ремонт.**

9. КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ МИНИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ОБНОВЛЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ ДЛЯ ВИДЕОДИСПЛЕЙНЫХ ТЕРМИНАЛОВ НА

ПЛОСКИХ ДИСКРЕТНЫХ ЭКРАНАХ (ЖИДКОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ, ПЛАЗМЕННЫХ И Т.П.)? (6, Приложение 1)

1. 90 Гц.
2. 75 Гц.
3. **60 Гц.**

10. В КАКУЮ ИНСТАНЦИЮ ОБЯЗАН СООБЩИТЬ РАБОТОДАТЕЛЬ О ПРОИСШЕДШЕМ ГРУППОВОМ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ? (1, ст.228¹)

1. В государственную инспекцию труда.
2. В прокуратуру.
3. В орган исполнительной власти.
4. В инстанции, указанные в пунктах 1 и 3.
5. **Во все перечисленные выше инстанции Министерство образования Саратовской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

Билет N 7

1. МОЖНО ЛИ В КОЛЛЕКТИВНОМ ДОГОВОРЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ЛЬГОТЫ ДЛЯ РАБОТНИКОВ, БОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПО СРАВНЕНИЮ С ДЕЙСТВУЮЩИМИ ЗАКОНАМИ? (1, ст.41)

1. **Можно, за счет собственных средств.**
2. Нельзя, так как все льготы устанавливаются законодательством Российской Федерации.

2. С ЛИЦАМИ КАКОГО ВОЗРАСТА, КАК ПРАВИЛО, ДОПУСКАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА? (1, ст.63)

1. С лицами, достигшими возраста 15 лет.
2. **С лицами, достигшими возраста 16 лет.**
3. С лицами, достигшими возраста 17 лет.
4. С лицами, достигшими возраста 18 лет.
5. С лицами, достигшими возраста 21 год.

3. МОЖНО ЛИ ЕЖЕГОДНЫЙ ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК РАЗДЕЛИТЬ НА ЧЕТЫРЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ? (1, ст.125)

1. Можно.
2. **Нельзя.**

4. КТО ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬ ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО

ОХРАНЕ ТРУДА С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ? (15, п.2.1.2)

1. Заместитель руководителя организации по направлению деятельности.
2. *Специалист по охране труда.*
3. Руководители подразделений освобождены от прохождения вводного инструктажа по охране труда.

5. ПРОДЛЕВАЕТСЯ ЛИ СРОК ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ НА ПЕРИОД ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ? (1, ст.70)

1. *Продлевается.*
2. Не продлевается.

6. ОБЯЗАН ЛИ РАБОТОДАТЕЛЬ ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА, ПОЯВИВШЕГОСЯ НА РАБОТЕ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ? (1, ст.76)

1. *Обязан.*
2. Не обязан.

7. ДОПУСКАЕТСЯ ЛИ РАЗРАБОТКА ВРЕМЕННЫХ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (11, п.5.5)

1. *Да, например, для вводимых в действие новых производств.*
2. Нет, так как это не предусмотрено действующими нормативными документами.
3. На усмотрение специалиста по охране труда.

8. КАКАЯ МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДОПУСКАЕТСЯ ПРИ ПЕРЕНОСКЕ ТЯЖЕСТЕЙ НА РАССТОЯНИЕ ДО 25 м МУЖЧИНАМИ? (16, п.1.25.7)

1. 25 кг.
2. 35 кг.
3. *50 кг.*

9. ЧЕМ МОЖНО ТУШИТЬ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ В СЛУЧАЕ НЕВОЗМОЖНОСТИ СНЯТИЯ С НЕГО НАПРЯЖЕНИЯ? (9, приложение 3)

1. Пенным огнетушителем.
2. Распыленной водой.
3. Порошковым огнетушителем.
4. Углекислотным огнетушителем.
5. *Средствами, указанными в пунктах 3 и 4.*

10. ПРИ КАКОМ ЧИСЛЕ ПОСТРАДАВШИХ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ГРУППОВОЙ? (4, п.5)

1. *Два и более пострадавших.*
2. Три и более пострадавших.
3. Пять и более пострадавших.
4. Семь и более пострадавших.
5. Десять и более пострадавших.

Билет N 8

1. КАКОЙ ДОКУМЕНТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РАБОТНИКОМ И РАБОТОДАТЕЛЕМ? (1, ст.16)

1. Коллективный договор.
2. Соглашение.
3. **Трудовой договор.**
4. Документы, перечисленные в пунктах 1-3.
5. Документы, перечисленные в пунктах 1 и 2.

2. МОЖНО ЛИ УВОЛИТЬ РАБОТНИКА ЗА НАРУШЕНИЕ ИМ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА? (1, ст.81)

1. **Можно.**
2. Нельзя.
3. Не знаю.

3. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАКАНУНЕ НЕРАБОЧИХ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ? (1, ст.95)

1. Продолжительность рабочего дня уменьшается на 2 часа.
2. **Продолжительность рабочего дня уменьшается на 1 час.**
3. Продолжительность рабочего дня уменьшается на 0,5 часа.
4. По усмотрению работодателя.

4. ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ? (14, п.3)

1. Только для тушения возгорания твердых или жидких горючих веществ.
2. **Для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития.**
3. Для тушения любых категорий пожара, за исключением возгорания электроустановок, находящихся под напряжением.

5. КОГДА ВОЗНИКАЕТ ПРАВО У РАБОТНИКА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТПУСКА ЗА ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ? (1, ст.122)

1. По истечении 3 месяцев непрерывной работы.
2. **По истечении 6 месяцев непрерывной работы.**
3. По истечении 9 месяцев непрерывной работы.
4. По истечении 11 месяцев непрерывной работы.
5. По истечении года непрерывной работы.

6. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОТНИКА? (1, ст.132)

1. От качества затраченного труда.
2. От количества затраченного труда.
3. От сложности выполняемой работы.
4. От факторов, указанных в пунктах 1 и 2.
5. **От факторов, указанных в пунктах 1-3.**

7. КАКОВА ДОЛЖНА БЫТЬ ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОГО ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (15, п.2.1.5)

1. Не реже одного раза в месяц.
2. Не реже одного раза в квартал.
3. **Не реже одного раза в полугодие.**
4. Не реже одного раза в год.
5. По усмотрению руководителя подразделения.

8. КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ В СЛУЧАЕ ПОПАДАНИЯ ЕДКИХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ГЛАЗА? (8, стр. 33)

1. **Раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды; промыть глаз под струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа наружу.**
2. Обработать глаза специальной нейтрализующей жидкостью, затем промыть холодной водой и наложить повязку.
3. Допускается оба вышеперечисленных варианта действий.

9. ПРИ КАКОЙ ЗАДЕРЖКЕ ВЫПЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИК ИМЕЕТ ПРАВО ПРИОСТАНОВИТЬ РАБОТУ? (1, ст.142)

1. На срок более 3 дней.
2. На срок более 5 дней.
3. На срок более 10 дней.
4. **На срок более 15 дней.**
5. На срок более 30 дней.

10. ДОЛЖЕН ЛИ РАБОТОДАТЕЛЬ ДО ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ ЗАТРЕБОВАТЬ ОТ РАБОТНИКА ПИСЬМЕННОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ? (1, ст.193)

1. **Должен.**
2. Не должен.

Билет N 9

1. МОЖНО ЛИ УВОЛИТЬ РАБОТНИКА ЗА ОДНОКРАТНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ НА РАБОТЕ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ? (1, ст.81)

1. **Можно.**
2. Можно только при систематическом (более 2 раз в течение года) появлении.
3. Можно только при повторном появлении на работе в нетрезвом виде.
4. Нельзя.

2. КАКИМ ОБРАЗОМ ДОЛЖНА КОМПЕНСИРОВАТЬСЯ СВЕРХУРОЧНАЯ РАБОТА? (1, ст.152)

1. Дополнительным временем отдыха.
2. Повышенной оплатой труда.
3. Дополнительным временем отдыха и повышенной оплатой труда.
4. **Дополнительным временем отдыха или повышенной оплатой труда.**

3. В КАКОЙ СРОК РАБОТНИК, НЕ ПРОШЕДШИЙ ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ОБЯЗАН ПРОЙТИ ЕЕ ПОВТОРНО? (15, п.3.8)

1. Не позднее 5 дней.
2. Не позднее 14 дней.
3. **Не позднее одного месяца.**
4. Не позднее трех месяцев.
5. Срок определяется работодателем в каждом конкретном случае.

4. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО СРОКА ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОДПИСАН КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР? (1, ст.40)

1. В течение 1 месяца со дня начала переговоров.
2. В течение 2 месяцев со дня начала переговоров.
3. **В течение 3 месяцев со дня начала переговоров.**
4. После достижения согласия между сторонами.

5. КАКУЮ ПОМОЩЬ НЕОБХОДИМО ОКАЗАТЬ ПОСТРАДАВШЕМУ ПРИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ОЖОГАХ? (8, стр. 45)

1. **Наложить повязки.**
2. Смазать поврежденную область кожи раствором йода.
3. Место ожога промыть холодной водой, обработать раствором перекиси водорода, забинтовать стерильным бинтом.

6. МОЖНО ЛИ ОТКАЗАТЬ В ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ЖЕНЩИНЕ ПО МОТИВАМ, СВЯЗАННЫМ С БЕРЕМЕННОСТЬЮ? (1, ст.64)

1. Можно в любом случае.
2. Можно, если срок беременности более 3 месяцев.
3. Можно, если срок беременности более 6 месяцев.
4. Можно, если срок беременности более 7 месяцев.
5. **Нельзя.**

7. НУЖНО ЛИ ПРОВОДИТЬ ПОВТОРНЫЕ ИНСТРУКТАЖИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА С РАБОТНИКАМИ, ОСВОБОЖДЕННЫМИ ОТ ПЕРВИЧНОГО ИНСТРУКТАЖА? (15, п.2.1.5)

1. Да, так как повторные инструктажи должны проводиться вне зависимости от первичного на рабочем месте.
2. **Нет, не нужно.**
3. По усмотрению специалиста по охране труда.
- 4.

8. ВНОСЯТСЯ ЛИ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИЯХ ЗА УСПЕХИ В РАБОТЕ? (1, ст.66)

1. **Вносятся.**
2. Не вносятся.
3. По усмотрению работодателя.
4. Вносятся по письменной просьбе работника.

9. КАКАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАЛЬНОЙ? (1, ст.91)

1. 36 часов в неделю.
2. 38 часов в неделю.

3. **40 часов в неделю.**
4. 41 час в неделю

10. ВКЛЮЧАЮТСЯ ЛИ В СОСТАВ КОМИССИИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ ЛИЦА, НА КОТОРЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗЛОЖЕНО ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА НА УЧАСТКЕ, ГДЕ ПРОИЗОШЕЛ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ? (1, ст.229)

1. Включаются.
2. **Не включаются.**
3. По усмотрению работодателя.

Билет N 10

1. КАКАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАЛЬНОЙ? (1, ст.91)

1. 36 часов в неделю.
2. 39 часов в неделю.
3. **40 часов в неделю.**
4. 41 часа в неделю.

2. КАКОЙ СРОК УСТАНОВЛЕН ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ? (1, ст.193)

1. Не позднее 1 недели со дня совершения проступка.
2. Не позднее 1 месяца со дня совершения проступка.
3. Не позднее 3 месяцев со дня совершения проступка.
4. **Не позднее 6 месяцев со дня совершения проступка.**
5. Не позднее 1 года со дня совершения проступка.

3. КТО ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬ ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА СО ВСЕМИ ВНОВЬ ПРИНИМАЕМЫМИ НА РАБОТУ? (15, п.2.1.2)

1. Инспектор отдела кадров.
2. **Специалист по охране труда.**
3. Руководитель подразделения.

4. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СРЕДНИЙ ДНЕВНОЙ ЗАРАБОТОК РАБОТНИКА ДЛЯ ОПЛАТЫ ОТПУСКА? (1, ст.139)

1. Делением начисленной зарплаты за последние 3 календарных месяца на 3 и 29,4.
2. Делением начисленной зарплаты за последние 3 календарных месяца на 3 и 24.
3. Делением начисленной зарплаты за последние 6 календарных месяцев на 6 и 29,6.
4. Делением начисленной зарплаты за последние 6 календарных месяцев на 6 и 24.
5. **Делением начисленной зарплаты за последние 12 календарных месяцев на 12 и 29,4.**

5. КАК ОГРАНИЧИВАЮТСЯ СВЕРХУРОЧНЫЕ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА? (1, ст.99)

1. Не более 100 часов в год.
2. Не более 110 часов в год.

3. **Не более 120 часов в год.**
4. Не более 130 часов в год.
5. Не более 140 часов в год.

6. КАКОЕ ВРЕМЯ СЧИТАЕТСЯ НОЧНЫМ? (1, ст.96)

1. С 24 часов до 6 часов.
2. С 23 часов до 6 часов.
3. **С 22 часов до 6 часов.**
4. С 24 часов до 7 часов.
5. С 23 часов до 7 часов.

7. НА КАКОЙ СРОК МОГУТ БЫТЬ ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ ВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (11, п.5.5)

1. На срок не более 3 месяцев.
2. На срок не более 6 месяцев.
3. На срок не более года.
4. **До приемки в эксплуатацию новых производств.**
5. На усмотрение специалиста по охране труда.

8. ПО ЧЬЕЙ ИНИЦИАТИВЕ МОЖЕТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕН НЕПОЛНЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ? (1, ст.93)

1. По инициативе работодателя.
2. По инициативе работника.
3. **По соглашению между работодателем и работником.**

9. ОБЯЗАН ЛИ РАБОТОДАТЕЛЬ ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА, НЕ ПРОШЕДШЕГО ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (1, ст.76)

1. **Обязан.**
2. Не обязан.

10. НУЖНО ЛИ УТВЕРЖДАТЬ СОСТАВ КОМИССИИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ ПРИКАЗОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ? (1, ст.229)

1. Нужно, только для расследования несчастного случая со смертельным исходом.
2. Нужно, при расследовании группового или смертельного несчастного случая.
3. **Нужно, в любом случае.**
4. На усмотрение руководителя организации.

Билет N 11

1. НА СКОЛЬКО СОКРАЩАЕТСЯ НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ от 16 до 18 ЛЕТ? (1, ст.92)

1. На 1 час в неделю.
2. На 2 часа в неделю.
3. На 3 часа в неделю.
4. На 4 часа в неделю.
5. **На 5 часов в неделю.**

2. В КАКИЕ СРОКИ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ ОЧЕРЕДНУЮ ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ? (15, п.3.2)

1. Не реже одного раза в 6 месяцев.
2. Не реже одного раза в год.
3. **Не реже одного раза в 3 года.**

3. КТО УТВЕРЖДАЕТ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ И ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПЕРВИЧНОГО ИНСТРУКТАЖА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ? (15, п.2.1.4)

1. Специалист по охране труда.
2. Инспектор отдела кадров.
3. Руководитель подразделения.
4. **Работодатель.**

4. С КАКОГО МОМЕНТА ВСТУПАЕТ В СИЛУ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР? (1, ст.43)

1. Со дня подписания его сторонами.
2. Со дня, установленного коллективным договором.
3. С 1 января нового года.
4. Через месяц после его подписания.
5. **В сроки, указанные в пунктах 1 и 2.**

5. ВНОСЯТСЯ ЛИ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ ВЗЫСКАНИЯ? (1, ст.66)

1. Вносятся в любом случае.
2. **Вносятся в случае, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.**
3. Вносятся, если в течение года на работника наложено более 2 взысканий.
4. Вносятся, если работнику объявлен строгий выговор.
5. Вносятся в случаях, указанных в пунктах 2 и 3.

6. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ РАБОТОДАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОБЪЯВИТЬ РАБОТНИКУ ПРИКАЗ О ПРИЕМЕ НА РАБОТУ? (1, ст.68)

1. Не позднее 1 дня.
2. Не позднее 2 дней.
3. **Не позднее 3 дней.**
4. Не позднее 4 дней.

5. Не позднее 5 дней.

7. В КАКОМ СЛУЧАЕ С РАБОТНИКОМ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ ВНЕПЛАНОВЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (15, п.2.1.6)

1. При перерыве в работе более двух месяцев.
2. При нарушении работником требований охраны труда, если эти нарушения создали реальную угрозу наступления тяжких последствий.
3. При изменении технологических процессов, замене или модернизации оборудования, приспособлений, инструмента и других факторов, влияющих на безопасность труда.
4. В случаях, изложенных в пунктах 1 и 2.
5. **Во всех приведенных выше случаях.**

8. КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ ПО ОБРАБОТКЕ РАН ГЛАЗ ИЛИ ВЕК? (8, стр. 32)

1. **Накрыть глаз чистой салфеткой (носовым платком), зафиксировать салфетку повязкой и обязательно прикрыть этой же повязкой второй глаз для прекращения движения глазных яблок.**
 2. Промыть рану под струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа кнаружи, накрыть поврежденную область чистой салфеткой (носовым платком).
 3. Обработать рану раствором перекиси водорода и накрыть поврежденную область чистой салфеткой (носовым платком).

9. КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ МИНИМАЛЬНАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ МЕСТА ПРОИЗВОДСТВА ПОГРУЗОЧНО-РАЗГРУЗОЧНЫХ РАБОТ?(16, п.3.9)

1. 5 люкс.
2. **10 люкс.**
3. 15 люкс.

10. ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО УЧАСТВОВАТЬ В РАССЛЕДОВАНИИ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ ПОСТРАДАВШИЙ? (1, ст.229)

1. **Да.**
2. Нет.
3. На усмотрение председателя комиссии по расследованию несчастного случая.

Билет N 12

1. НА СКОЛЬКО СОКРАЩАЕТСЯ НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ, ЗАНЯТЫХ НА РАБОТАХ С ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА? (1, ст.92)

1. На 1 час в неделю и более.
2. На 2 часа в неделю и более.
3. На 3 часа в неделю и более.
4. **На 4 часа в неделю и более.**
5. На 5 часов в неделю и более.

2. В КАКОЙ СРОК РАБОТНИК ДОЛЖЕН ПРОЙТИ ПОВТОРНУЮ ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА, ЕСЛИ ОН НЕ ПРОШЕЛ ЕЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ? (15, п.3.8)

1. Не ранее 2 недель.
2. В течение квартала.
3. **Не позднее 1 месяца.**

3. В КАКИХ СЛУЧАЯХ ПРОВОДИТСЯ ЦЕЛЕВОЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (15, п.2.1.7)

1. При выполнении разовых работ.
2. При ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий.
3. При выполнении работ, на которые оформляется наряд-допуск.
4. При выполнении работ, указанных в пунктах 1 и 3.
5. **Во всех перечисленных выше случаях.**

4. НА КАКОЙ СРОК ЗАКЛЮЧАЕТСЯ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР? (1, ст.43)

1. На срок не более 1 года.
2. На срок не более 2 лет.
3. **На срок не более 3 лет.**
4. По усмотрению сторон.

5. МОЖНО ЛИ ОТКАЗАТЬ В ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ЖЕНЩИНЕ ПО МОТИВАМ, СВЯЗАННЫМ С НАЛИЧИЕМ ДЕТЕЙ? (1, ст.64)

1. Можно, если возраст ребенка до 1 года.
2. Можно, если возраст ребенка до 3 лет.
3. Можно, если количество детей 2 и более.
4. Можно, если количество детей 3 и более.
5. **Нельзя.**

6. ВНОСЯТСЯ ЛИ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ? (1, ст.66)

1. **Вносятся по желанию работника.**
2. Вносятся обязательно.
3. По усмотрению работодателя.
4. Не вносятся.

7. ПРИ КАКОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕРЫВА В РАБОТЕ (ДЛЯ РАБОТ С

ВРЕДНЫМИ И (ИЛИ) ОПАСНЫМИ УСЛОВИЯМИ) ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ ВНЕПЛАНОВЫЙ ИНСТРУКТАЖ? (15, п.2.1.6)

1. Более 20 календарных дней.
2. **Более 30 календарных дней.**
3. Более 45 календарных дней.
4. Более 60 календарных дней.
5. Более 90 календарных дней.

8. МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ УСТАНОВЛЕНО ИСПЫТАНИЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ ЛИЦУ, ПРИГЛАШЕННОМУ НА РАБОТУ В ПОРЯДКЕ ПЕРЕВОДА? (1, ст.70)

1. Может в любом случае.
2. Может, если есть сомнения в его квалификации.
3. Может при стаже работы по профессии менее 3 лет.
4. **Не может в любом случае.**
5. Не может при стаже работы по профессии более 5 лет.

9. КАКОВЫ ПРИЗНАКИ ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ? (8, стр. 73)

1. Алая кровь из раны бьет фонтанирующей струей, над раной образуется валик из вытекающей крови.
2. **Кровь пассивно стекает из раны, очень темный цвет крови.**
3. Кожа вокруг раны бледнеет, цвет вытекающей крови алый.

10. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО СРОКА ДОЛЖНО БЫТЬ ПРОВЕДЕНО РАССЛЕДОВАНИЕ ЛЁГКОГО НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ? (1, ст.229¹)

1. В течение суток.
2. **В течение трех дней.**
3. В течение пяти дней.

Билет N 13

1. ОБЯЗАН ЛИ РАБОТОДАТЕЛЬ ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА, НЕ ПРОШЕДШЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР? (1, ст.76)

1. **Обязан.**
2. Не обязан.

2. КАКИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ПОЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫМИ? (7, п.4.1.3)

1. **Электрические и магнитные поля, напряженность которых превышает допустимое значение.**
2. Электрические и магнитные поля, воздействие которых на организм человека может привести к ухудшению состояния здоровья.
3. Любые электрические и магнитные поля, создаваемые электроустановками.

3. НУЖНО ЛИ УТВЕРЖДАТЬ ПРОГРАММЫ ПЕРВИЧНОГО ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ? (15, п.2.1.4)

1. Утверждение не требуется.
2. *Нужно.*
3. По усмотрению руководителя подразделения.

4. ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО РАБОТНИК ОТОЗВАТЬ СВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ДО ИСТЕЧЕНИЯ СРОКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОБ УВОЛЬНЕНИИ? (1, ст.80)

1. *Имеет в любое время.*
2. Имеет только в течение первой недели.
3. Имеет только в течение 5 дней.
4. Имеет только в течение 3 дней.
5. Не имеет.

5. МЕНЯЕТСЯ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕГОДНОГО ОСНОВНОГО ОПЛАЧИВАЕМОГО ОТПУСКА ДЛЯ РАБОТНИКА С НЕПОЛНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕЙ? (1, ст.93)

1. Меняется.
2. *Не меняется.*

6. КАКИЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ПОДЛЕЖАТ АТТЕСТАЦИИ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА? (5)

1. *Все имеющиеся в организации.*
2. Только те, где имеются вредные производственные факторы.
3. Только те, где имеются опасные и вредные производственные факторы.
4. Только те, где уровни опасных и вредных производственных факторов превышают допустимые нормы.
5. Рабочие места определяются выборочно (не менее 20%) в каждом подразделении.

7. КЕМ ДОЛЖНЫ УТВЕРЖДАТЬСЯ ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (11, п.5.4)

1. *Работодателем.*
2. Руководителем подразделения.
3. Непосредственным руководителем работ.
4. Специалистом по охране труда.

8. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ? (1, ст.96)

1. Продолжительность работы в ночное время сокращается на 2 часа.
2. Продолжительность работы в ночное время сокращается на 1,5 часа.
3. *Продолжительность работы в ночное время сокращается на 1 час.*
4. Продолжительность работы в ночное время сокращается на 0,5 часа.
5. По усмотрению работодателя.

9. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ПОСТОЯННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ОТ НЕПОСТОЯННОГО? (3, приложение 1)

1. На постоянном рабочем месте работник проводит более 80% рабочего времени.
2. Постоянное рабочее место — место, где работник проводит более 4 часов непрерывно.
3. Постоянное рабочее место — место, где работник проводит более 2 часов непрерывно.
4. **На постоянном рабочем месте работник проводит более 50% рабочего времени или более 2 часов непрерывно.**
5. На постоянном рабочем месте работник проводит более 80% рабочего времени или более 2 часов непрерывно.

10. КЕМ ДОЛЖЕН РАССЛЕДОВАТЬСЯ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, ПРОИСШЕДШИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ С РАБОТНИКОМ, НАПРАВЛЕННЫМ СТОРОННЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ? (4, п.10)

1. Комиссией сторонней организации, которая направила пострадавшего.
2. **Комиссией предприятия, где произошел несчастный случай с участием представителя сторонней организации.**

Билет N 14

Для тушения загорания электроустановок, находящихся под напряжением (класс **1. КАКОЕ ВРЕМЯ СЧИТАЕТСЯ НОЧНЫМ? (1, ст.96)**

1. С 12 часов ночи до 6 часов утра.
2. С 11 часов вечера до 6 часов утра.
3. **С 10 часов вечера до 6 часов утра.**
4. С 11 часов вечера до 7 часов утра.
5. С 12 часов ночи до 7 часов утра.

2. В КАКИХ СЛУЧАЯХ МОГУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ВОЗДУШНО-ПЕННЫЕ ОГНЕТУШИТЕЛИ? (14, п.5.12)

1. Только для тушения загорания твердых горючих веществ (класс пожара А).
2. **Для тушения загорания твердых горючих веществ (класс пожара А) и жидких горючих веществ (класс пожара В).**

пожара Е).

3. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ ПРИЕМА НА РАБОТУ РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗАН ОРГАНИЗОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКА БЕЗОПАСНЫМ ПРИЕМАМ РАБОТЫ? (15, п.2.2.1)

1. В течение трех дней.
2. В течение одной недели.
3. В течение двух недель.
4. **В течение месяца.**
5. В течение трех месяцев.

4. МОЖЕТ ЛИ ПРОИЗВОДИТЬСЯ РАБОТА ЗА ПРЕДЕЛАМИ НОРМАЛЬНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ? (1, ст.97)

1. Не может.
2. **Может.**

5. ОГРАНИЧИВАЮТСЯ ЛИ СВЕРХУРОЧНЫЕ РАБОТЫ? (1, ст.99)

1. **Ограничиваются.**

2. Не ограничиваются.

6. КАКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ (ОБСЛЕДОВАНИЯ) ОБЯЗАН ПРОХОДИТЬ РАБОТНИК? (1, ст.214)

1. Только предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр.
2. Только периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры.
3. ***Предварительный (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры.***
4. Работник не обязан проходить медицинские осмотры (обследования).

7. НУЖНО ЛИ В ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИВЕСТИ ПЕРЕЧЕНЬ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ? (11, п.4.4)

1. Не нужно.
2. ***Нужно.***
3. На усмотрение специалиста по охране труда.

8. МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ПРЕДОСТАВЛЕН РАБОТНИКУ ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК ЗА ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ДО ИСТЕЧЕНИЯ ШЕСТИ МЕСЯЦЕВ? (1, ст.122)

1. ***Может.***
2. Не может.

9. КАКИМ ОБРАЗОМ НЕОБХОДИМО ОБРАБАТЫВАТЬ ОЖОГИ КОЖНОГО ПОКРОВА ПРИ НАРУШЕНИИ ЦЕЛОСТНОСТИ ОЖОГОВЫХ ПУЗЫРЕЙ? (8, стр. 31)

1. Подставить место ожога под струю холодной воды на 10-15 минут, затем обработать место ожога раствором перекиси водорода и забинтовать.
2. ***Накрыть место ожога сухой чистой тканью. Поверх сухой ткани приложить холод (пакет со льдом, грелку с холодной водой, гипотермический пакет).***
3. Смазать поврежденную поверхность жирным масляным кремом и забинтовать.
4. Забинтовать обожженную поверхность стерильным бинтом.

10. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ ДОЛЖЕН БЫТЬ РАССЛЕДОВАН НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, О КОТОРОМ НЕ БЫЛО СВОЕВРЕМЕННО СООБЩЕНО РАБОТОДАТЕЛЮ? (1, ст.229¹)

1. В течение трех суток со дня поступления заявления пострадавшего.
2. В течение пяти суток со дня поступления заявления пострадавшего.
3. В течение недели со дня поступления заявления пострадавшего.
4. ***В течение месяца со дня поступления заявления пострадавшего.***
5. Такой несчастный случай расследованию не подлежит.

Билет N 15

1. УМЕНЬШАЕТСЯ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕГОДНОГО ОСНОВНОГО ОПЛАЧИВАЕМОГО ОТПУСКА ДЛЯ РАБОТНИКА С НЕПОЛНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕЙ? (1, ст.93)

1. Уменьшается на 50%.
2. ***Не уменьшается.***
3. Уменьшается пропорционально неполной рабочей неделе.

2. НА КАКОЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК МОЖЕТ БЫТЬ ЗАКЛЮЧЕН КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР? (1, ст.43)

1. На срок не более одного года.
2. ***На срок не более трех лет.***
3. На срок не более пяти лет.

4. На любой срок, по усмотрению работодателя.

3. ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО СПЕЦИАЛИСТ ПО ОХРАНЕ ТРУДА КОНТРОЛИРОВАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА КОЛЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРА? (12, п.7.23)

1. *Имеет.*

2. Не имеет, так как контроль возложен на представителей работодателя и работников.

4. МОГУТ ЛИ БЫТЬ ИЗМЕНЕНЫ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПОСЛЕ ЕГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ? (1, ст.57)

1. *Могут.*

2. Не могут.

5. В КАКОМ СЛУЧАЕ РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗАН ВЕСТИ ТРУДОВУЮ КНИЖКУ РАБОТНИКА, ЕСЛИ ЭТА РАБОТА ДЛЯ РАБОТНИКА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ? (1, ст.66)

1. *1.* Если работник проработал в организации свыше 1 дня.

2. Если работник проработал в организации свыше 2 дней.

3. Если работник проработал в организации свыше 3 дней.

4. *Если работник проработал в организации свыше 5 дней.*

5. Если работник проработал в организации свыше 10 дней.

6. ЗА СКОЛЬКО ДНЕЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРЕДУПРЕЖДЕН РАБОТНИК О РАСТОРЖЕНИИ СРОЧНОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА? (1, ст.79)

1. За две недели до истечения срока.

2. За неделю до истечения срока.

3. За пять дней до истечения срока.

4. *За три дня до истечения срока.*

5. За один день до истечения срока.

7. ПРОВОДИТСЯ ЛИ ВНЕПЛАНОВЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ НОВЫХ ИЛИ ИЗМЕНЕНИИ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (15, п.2.1.6)

1. *Проводится.*

2. Не проводится.

8. НА СКОЛЬКО СОКРАЩАЕТСЯ НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ, ЗАНЯТЫХ НА РАБОТАХ С ОПАСНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА? (1, ст.92)

1. На один час в неделю и более.

2. На два часа в неделю и более.

3. На три часа в неделю и более.

4. *На четыре часа в неделю и более.*

5. На пять часов в неделю и более.

9. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАКАНУНЕ НЕРАБОЧЕГО ПРАЗДНИЧНОГО ДНЯ? (1, ст.95)

1. Продолжительность рабочего дня уменьшается на 2 часа.
2. *Продолжительность рабочего дня уменьшается на 1 час.*
3. Продолжительность рабочего дня уменьшается на 0,5 часа.
4. По усмотрению работодателя.

10. ДОЛЖЕН ЛИ РАССЛЕДОВАТЬСЯ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, О КОТОРОМ ПОСТРАДАВШИЙ НЕСВОЕВРЕМЕННО СООБЩИЛ РАБОТОДАТЕЛЮ? (1, ст.229¹)

1. *Да, должен.*
2. Нет, не должен.
3. По усмотрению работодателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - (90-100 баллов) – 9 – 10 вопросов.

Оценка «хорошо» - (75-89 баллов) – 7 – 9 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - (50-74 баллов) – 5 – 9 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - (0-49 баллов) 0 – 4 вопросов.

3. Информационное обеспечение обучения.

3.1. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2019. – 240 с.

2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник. – Москва: Академия, 2019. – 192 с.

Электронные издания

3. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2020.-Текст: электронный.–URL:https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351

4. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470856> (дата обращения: 27.09.2021).

Дополнительные источники

3. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

4. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16.— СПб: Деан, 2007. -176 с.

1.

Приложение 2.9
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. Материаловедение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Фонд оценочных средств для
проведения текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.2 ПК 2.1 - 2.3	<ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	<ul style="list-style-type: none">- Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	4
практические занятия:	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Металловедение		36	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК1.1 ПК1.2
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.		
	<i>В том числе лабораторных работ</i>	2	
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК1.1 ПК1.2
	<i>I. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.</i> Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей		
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	4	

Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	4	ПК1.2 ПК1.3
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		24	ПК1.2
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	2	ПК4.1-ПК4.3
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе практических занятий	2	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа Определение марки бензинов.	2	
	Практическая работа Определение марки автомобильных масел.		

	Лабораторная работа Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (практическая работа)			
Самостоятельная работа		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение»,

Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические

техническими средствами обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вологжанина С.А. *Материаловедение* учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Фетисов, Г. П. *Материаловедение и технология материалов: Учебник* / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 397 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/413166> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Стуканов, В. А. *Материаловедение : учеб. пособие* / В.А. Стуканов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929593> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Черепяхин, А. А. *Основы материаловедения : учебник* / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010661> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

• **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знание основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; - Физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; 	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения 	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**
программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих для профессии технического профиля
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП 03 Основы материаловедения и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Приказ Министерства образования и науки РФ № 580 от 16.08.2024 года.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Текущий контроль освоения УД
 - 2.2. Промежуточная аттестация по УД
 - 2.2.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
 - 2.2.2. Билеты для проведения зачета с оценкой
3. Информационное обеспечение обучения

1. Пояснительная записка.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 03 Материаловедение обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также способствуют достижению личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать материалы в профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
- области применения материалов;
- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

Изучение учебной дисциплины направлено на:

Формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
-------------------	--

выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**.

2. Оценка освоения учебной дисциплины.

2.1. Текущий контроль освоения УД.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос по теме «Строение и свойства металлов»

Вопросы:

1. Назовите Виды кристаллических решеток.
2. Что такое анизотропия кристаллов?
3. Дайте характеристику кристаллических структур.
4. Что такое полиморфизм (аллотропия)?
5. Какими характерными свойствами обладают металлы?
6. На какие две основные группы подразделяют металлы?
7. На какие группы подразделяют черные металлы?

Устный опрос по теме «Железоуглеродистые сплавы»

Вопросы:

1. В каком состоянии железо встречается в природе? Назовите важнейшие природные соединения железа.
2. Каковы физические свойства железа?
3. Какова роль железа и его соединений?
4. Какой элемент в железоуглеродистых сплавах относится к вредной примеси?
5. Какой материал является исходным для получения стали?
6. Назовите полезные примеси, раскислители стали.
7. Какие стали при маркировке обозначают буквами Ст и цифрой, указывающий порядковый номер стали?
8. Укажите марку углеродистой стали обыкновенного качества, кипящую, № марки 1, поставляемую потребителям по механическим свойствам

Устный опрос по теме «Цветные металлы и сплавы»

Вопросы:

1. К какой группе относится мель? (металл или неметалл)
2. Как называется сплав меди с оловом, алюминием, свинцом и др. элементами?
3. К какой группе относится алюминий? (металл или неметалл)?
4. Устойчив ли алюминий против коррозии?
5. Какие легирующие элементы применяют в сплавах из титана?
6. Для чего в магниевые сплавы вводят легирующие элементы?

Устный опрос по теме «Полимерные материалы»

Вопросы:

1. Что такое мономер?
2. Что такое полимер?
3. Что такое структурное звено?
4. Что такое композиты?
5. От чего зависят механические свойства композитов?
6. Какие композиционные материалы используют для работы при высоких температурах (жаропрочные)?
7. Что представляет собой резина?
8. Какие компоненты относятся к совмещающимся и как они влияют на свойства резины?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Строение и свойства металлов»

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению? а) плотность б) прочность в) деформирование
2. Что называется изменением формы и размеров изделия или его частей?
а) ползучесть б) упругость в) деформирование
3. Как называется процесс постепенного накопления повреждений под действием переменных напряжений?
а) износостойкость б) ползучесть в) усталость материалов
4. Как называется непрерывное пластическое деформирование материалов под действием постоянной нагрузки?
а) ползучесть б) деформирование в) износостойкость
5. Как называется свойство материалов уменьшать силу трения, температуру и интенсивность изнашивания в процессе приработки?
а) твердость б) прирабатываемость в) свариваемость
6. Как называется свойство, когда механические параметры материалов сохраняются или незначительно изменяются при высоких температурах?
а) жароупорность б) жаропрочность в) жаростойкость
7. Как называется процесс переноса энергии от более нагретых участков материала к менее нагретым?
а) теплоемкость б) теплопроводность в) предел упругости
8. Как называется свойство материалов проводить электрический ток?
а) электрическое сопротивление б) электропроводность
9. Назовите основные технологические свойства материалов?
а) прочность б) обрабатываемость резанием в) твердость г) литейные характеристики д) свариваемость е) обрабатываемость давлением ж) износостойкость з) склонность к короблению
10. Как называется свойство материалов оказывать сопротивление изнашиванию в определенных условиях трения?
а) б) износостойкость в) усталость материалов
11. Как называется свойство материалов, которое является механической характеристикой материалов, отражающей их прочность, пластичность и свойства

поверхностного слоя изделия?

- а) твердость б) упругость
12. Как называется свойство материалов намагничиваться во внешнем магнитном поле в направлении, противоположном полю?
- а) намагничивание б) диамагнетизм

Ключ к тесту:

1 – б; 2 - в; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 - б, г, д, е, з; 10 – а; 11-а; 12 б

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Железоуглеродистые сплавы»

1. Что является легирующими элементами в износостойких чугунах?
- а) марганец
б) никель
в) хром
2. Какие выпускают группы сталей?
- а) антикоррозийные
б) обыкновенного качества
в) качественные
3. Какие металлы и сплавы обладают высокой проводимостью?
- а) хром б) медь, в) латунь, г) серебро д) никель е) бронза
4. Назовите постоянные примеси алюминия?
- а) магний
б) железо
в) кремний
5. Назовите металл серебристо-белого цвета, низкой плотности с высокой механической, коррозионной и химической стойкостью?
- а) медь
б) титан
в) магний
6. По каким показателям высокопрочные сплавы превосходят дюралюмины?
- а) пластичность
б) прочность
7. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
- а) плотность
б) прочность
в) деформирование
8. Назовите самый легкий цветной металл серебристо-белого цвета?
- а) марганец
б) магний
в) никель
9. Может ли находиться углерод в сплаве чугуна в свободном состоянии в виде графита?
- а) да
б) нет
10. Как называется сплав, в котором главным легирующим элементом является олово?
- а) латунь
б) бронза

Ключ к тесту:

1-б; 2-б; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Цветные металлы и сплавы»

1. Дайте определение усталости материалов?
 - а) процесс постепенного накопления повреждений
 - б) непрерывное пластическое деформирование
 - в) сопротивление материалов нагрузкам
2. Дайте определение коррозии?
 - а) процесс изменения свойств, повреждения и разрушения материалов
 - б) процесс разрушения под нагрузкой
3. Назовите литейные характеристики материалов?
 - а) свариваемость
 - б) жидкотекучесть
 - в) литейная усадка
4. Что называется сплавом?
 - а) неоднородная система, состоящая из одного элемента
 - б) макроскопическая однородная система, состоящая из двух и более химических элементов
5. Что называется чугуном?
 - а) сплав, содержащий до 2.14 % углерода
 - б) сплав, содержащий более 2.14 % углерода
6. Назовите высокопрочный сплав алюминия?
 - а) Алюминий + Медь + Магний
 - б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь
7. Какие жидкости применяют для гидравлических амортизаторов?
 - а) тормозные
 - б) амортизационные
8. Что называется октановым числом?
 - а) характеризует детонационную стойкость бензина
 - б) характеризует испаряемость головных фракций бензинов
9. Назовите марку дизельного топлива, применяемую при температуре ниже 30 градусов?
 - а) зимнее
 - б) арктическое
10. Когда применяются пластические смазки?
 - а) где трудно создавать герметичность для масла
 - б) защитить от проникновения влаги, пыли

Ключ к тесту:

1 – а; 2 -а; 3 –б; 4 – б; 5 –б, 6 – а; 7 – а; 8 – а, 9 - а; 10 – б

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

«Полимерные материалы»

1. Слоистый пластик на основе ткани, пропитанный терморезистивной синтетической смолой, устойчив к нагрузкам. Необходим для изготовления шарикоподшипников и шестерен
 - A) Стеклопласт
 - B) Полиэтилен
 - C) Текстолит
 - D) Карболит
 - E) Гетинакс
2. Фенолформальдегидная смола – это полимер
 - A) натуральный
 - B) пространственный
 - C) термопластичный
 - D) линейный
 - E) низкомолекулярный
3. Полиэтилен - ... полимер
 - A) натуральный и животного происхождения
 - B) натуральный и растительного происхождения
 - C) химический и искусственный
 - D) химический и синтетический

- Е) натуральный и химический
4. По способам получения полимеры делятся только на
- А) натуральные и химические
 В) синтетические и искусственные
 С) искусственные и химические
 D) химические
 Е) природные
5. В результате вулканизации каучука можно получить:
- А) Фенопласт и полиэтилен.
 В) Изопрен и винилхлорид.
 С) Хлоропрен и поливинил билорид.
 D) Резину и эбонит.
 Е) Гуттаперчу и винилхлорид.
6. Вещество, которое не входит в состав пластмассы
- А) пластическая смола
 В) растворитель
 С) стабилизатор
 D) наполнитель
 Е) краситель
7. Полимерам свойственно
- А) быстрая окисляемость
 В) химическая активность
 С) растворимость в воде
 D) прочность, легкость, не окисляемость
 Е) приятный запах, газообразное состояние

Ключ к тесту:

1-с; 2-с; 3-д; 4-а; 5-д; 6-в; 7-д

2.2. Промежуточная аттестация по УД

2.2.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Общие сведения о металлах.
2. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов
3. Атомно-кристаллическое строение металлов.
4. Основные типы кристаллических решеток.
5. Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические.
6. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение.
7. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.
8. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.
9. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.
- Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали.
10. Современные процессы изготовления стали.
11. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна.

12. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления.
13. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.
14. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.
15. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др.
16. Отжиг. Нормализация. Закалка стали.
17. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.
18. Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы.
19. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.
20. Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.)
21. Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик).
22. Типовые термореактивные материалы.

2.2.2. Билеты для проведения зачета с оценкой.

Вариант №1

1. **Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состояниях, называются ...**
 - А) технологическими.
 - Б) химическими.
 - В) физическими.
 - Г) химическими.
2. **Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться воздействию внешних сил, называются ...**
 - А) механическими.
 - Б) химическими.
 - В) физическими.
 - Г) химическими.
3. **Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться окислению, называются ...**
 - А) технологическими.
 - Б) химическими.
 - В) физическими.
 - Г) химическими.
4. **К физическим свойствам металлов и сплавов относится:**
 - А) прочность.
 - Б) плотность.
 - В) твердость.
 - Г) ударная вязкость.
5. **К механическим свойствам металлов и сплавов относится:**
 - А) свариваемость.
 - Б) пластичность.
 - В) температура плавления.
 - Г) плотность.
6. **К технологическим свойствам металлов и сплавов относится:**
 - А) теплопроводность.

- Б) ударная вязкость.
 - В) ковкость.
 - Г) твёрдость.
- 7. К химическим свойствам металлов и сплавов относится:**
- А) электропроводность.
 - Б) коррозионная стойкость.
 - В) усадка.
 - Г) температура плавления.
- 8. Масса вещества, заключённая в единице объёма называется ...**
- А) плотностью.
 - Б) теплоёмкостью.
 - В) тепловым расширением.
 - Г) прочностью.
- 9. Способность металлов и сплавов сопротивляться проникновению в него другого, более твёрдого тела называется..**
- А) упругостью.
 - Б) твёрдостью.
 - В) прочностью.
 - Г) плотностью.
- 10. Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузок называется ...**
- А) пластичностью.
 - Б) ударной вязкостью.
 - В) прочностью.
 - Г) твёрдостью.
- 11. Уменьшение объёма металла при переходе из жидкого состояния в твёрдое называется**
- А) ковкостью.
 - Б) усадкой.
 - В) жидкотекучестью.
 - Г) температурой плавления.
- 12. Способность металла при нагревании поглощать определённое количество тепла называется**
- А) теплопроводностью.
 - Б) тепловым расширением.
 - В) теплоёмкостью.
 - Г) температурой плавления.
- 13. Способность металла принимать новую форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь, называется**
- А) пластичностью.
 - Б) ударной вязкостью.
 - В) упругостью.
 - Г) обрабатываемостью.
- 14. Способность металла восстанавливать первоначальную форму и размеры после прекращения действия нагрузки называется ...**
- А) ударной вязкостью.
 - Б) пластичностью;
 - В) прочностью.
 - Г) упругостью.
- 15. Процесс постепенного накопления повреждений металла под действием повторно-переменных напряжений, приводящий к образованию трещин и разрушению**

называется ...

- А) тепловым расширением.
- Б) усталостью.
- В) ударной вязкостью.
- Г) усадкой.

16. Чугуном называется сплав железа с углеродом, где углерода содержится ...

- А) до 2,14%.
- Б) от 2,14% до 6,67%.
- В) от 1% до 2%.
- Г) свыше 6,67%.

17. Чугун от стали отличается

- А) различным содержанием углерода.
- Б) прочностью.
- В) твёрдостью.
- Г) литейными свойствами.

18. Чугун выплавляют в....

- А) доменных печах.
- Б) мартеновских печах.
- В) кислородных конверторах.
- Г) электропечах.

19. Полезными примесями при производстве чугуна являются:

- А) сера и фосфор.
- Б) кремний и марганец.
- В) азот и водород.
- Г) все примеси полезные.

20. Вредными примесями при производстве стали и чугуна являются:

- А) сера и фосфор.
- Б) кремний и марганец.
- В) углерод и кислород.
- Г) все примеси вредные.

Вариант 2

1. Неметаллический композиционный материал на основе полимеров (смол) называется ...

- А) резиной.
- Б) пластмассой.
- В) стеклом.
- Г) керамикой.

2. Продукт химического превращения каучуков называется ...

- А) резиной.
- Б) пластмассой.
- В) абразивом.
- Г) керамикой.

3. Мелкозернистые или порошковые неметаллические материалы, обладающие очень высокой твёрдостью, называются ...

- А) стеклом.
- Б) пластмассой.
- В) абразивом.
- Г) керамикой.

4. К термопластичным пластмассам относится ...

- А) текстолит.
- Б) гетинакс.

- В) фенопласт.
Г) полиэтилен.
- 5. К терморезистивным пластмассам относится ...**
А) полиэтилен.
Б) пенопласт.
В) текстолит.
Г) полистирол
- 6. Слоистая пластмасса на основе фенолоформальдегидной смолы и листов бумаги называется ...**
А) текстолитом.
Б) гетинаксом.
В) полиэтиленом.
Г) полистиролом.
- 7. Слоистая пластмасса, наполнителем которой является х/б ткань, а связующим – фенолоформальдегидная смола, называется ...**
А) гетинаксом.
Б) полистиролом.
В) капроном.
Г) текстолитом.
- 8. Полиамид, отличающийся сравнительно высокой прочностью и низким коэффициентом трения называется... А) гетинаксом.
Б) полистиролом.
В) капроном.
Г) текстолитом.**
- 9. Бесцветный прозрачный твёрдый термопластичный полимер называется ...**
А) текстолитом.
Б) полиэтиленом.
В) полистиролом.
Г) стеклом.
- 10. К природным абразивным материалам относится ...**
А) электрокорунд.
Б) карбид бора.
В) корунд.
Г) карбид кремния.
- 11. По абразивной способности абразивные материалы располагаются в следующем порядке:**
А) нитрид бора, алмаз, кремнь, электрокорунд, наждак.
Б) алмаз, электрокорунд, кремнь, нитрид бора, наждак.
В) алмаз, нитрид бора, электрокорунд, наждак, кремнь.
Г) алмаз, нитрид бора, электрокорунд, кремнь, наждак.
- 12. По крупности абразивные материалы подразделяются на ...**
А) 4 группы и 28 номеров.
Б) 6 групп и 24 номера.
В) 2 группы и 10 номеров.
Г) 4 группы и 24 номера.
- 13. Абразивный инструмент принято маркировать обозначениями, характеризующими:**
А) абразивный материал, связку, твёрдость, прочность.
Б) зернистость, твёрдость, прочность, связку.
В) твёрдость, зернистость, прочность, ударную вязкость.
Г) абразивный материал, связку, зернистость, твёрдость.
- 14. На маркировке шлифовального круга ПП450х50х1273А3Э50С1Б цифра**

450 обозначает ...

- А) диаметр отверстия круга.
- Б) зернистость круга.
- В) высоту круга.
- Г) наружный диаметр круга.

15. Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до определённой температуры, выдержке и последующим медленным охлаждением вместе с печью, называется ...

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.
- Г) нормализацией.

16. Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до температур, превышающих фазовые превращения, выдержке и последующим быстрым охлаждением называется ...

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.
- Г) нормализацией.

17. Процесс термообработки, применяемый после закалки, и заключающийся в нагреве стали, выдержке и последующим охлаждением, называется

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.
- Г) нормализацией.

18. Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в расплавленных цианистых солях называется ...

- А) азотированием.
- Б) нитроцементацией.
- В) цианированием.
- Г) цементацией.

19. Получение стали с высокой твёрдостью, прочностью, износоустойчивостью достигается ...

- А) нормализацией.
- Б) отжигом.
- В) закалкой.
- Г) отпуском.

20. Неметаллический композиционный материал на основе полимеров (смола) называется ...

- А) резиной.
- Б) пластмассой.
- В) стеклом.
- Г) керамикой.

Вариант3

1. Сталью называется сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится

...

- А) от 2,14% до 6,67%.
- Б) до 2,14%.
- В) свыше 2,14%.
- Г) свыше 6,67%.

2. В каких печах сталь не производят?

- А) мартеновских.
Б) электрических.
В) кислородных конверторах.
Г) доменных.
- 3. Сталь, содержащая в своём составе углерод, марганец, кремний, серу и фосфор называется ...**
А) легированной.
Б) углеродистой.
В) специальной.
Г) с особыми свойствами.
- 4. У углеродистой конструкционной стали обыкновенного качества, поставляемой по химическому составу, впереди маркировки ставится буква ...**
А) А.
Б) Б.
В) В.
Г) буква не пишется.
- 5. У углеродистой конструкционной стали обыкновенного качества, поставляемой по механическим свойствам, впереди маркировки ставится буква ...**
А) А.
Б) Б.
В) В.
Г) буква не пишется.
- 6. Углеродистые стали, содержащие до 0,25% углерода называются ...**
А) низкоуглеродистыми.
Б) среднеуглеродистыми.
В) высокоуглеродистыми.
Г) с повышенным содержанием углерода.
- 7. В углеродистых инструментальных сталях впереди маркировки ставится буква ...**
А) И.
Б) А.
В) У.
Г) В.
- 8. Сталь, в состав которой вводят специальные элементы для придания ей требуемых свойств, называется ...**
А) легированной.
Б) углеродистой.
В) кипящей.
Г) высокоуглеродистой.
- 9. Сталь, в которой легирующих элементов содержится свыше 10%, называется ...**
А) среднелегированной.
Б) малолегированной.
В) низколегированной.
Г) высоколегированной.
- 10. У быстрорежущих сталей впереди маркировки ставится буква ...**
А) Б.
Б) А.
В) В.
Г) Р.

11. У высококачественных сталей в конце маркировки ставится буква ...
А) А.
Б) Б.
В) В.
Г) Г.
12. Коррозионностойкие (хромистые) стали содержат хрома не менее ...
А) 5%.
Б) 7%.
В) 10%.
Г) 12%.
13. К сталям и сплавам с особыми физическими и химическими свойствами относится ...
А) быстрорежущая.
Б) магнитная.
В) конструкционная.
Г) инструментальная.
14. В маркировке легированных сталей буквой Г обозначают ...
А) хром.
Б) вольфрам.
В) молибден.
Г) марганец.
15. В маркировке легированных сталей буквой Ф обозначают ...
А) фосфор.
Б) фтор.
В) ванадий.
Г) вольфрам.
16. Какой металл не является цветным?
А) золото.
Б) медь.
В) вольфрам.
Г) железо.
17. Какой из перечисленных цветных металлов является самым легкоплавким?
А) алюминий.
Б) медь.
В) олово.
Г) свинец.
18. Какой из перечисленных цветных металлов имеет наименьшую плотность?
А) магний.
Б) алюминий.
В) медь.
Г) свинец.
19. Какой из перечисленных цветных металлов имеет наилучшую электропроводность?
А) медь.
Б) алюминий.
В) железо.
Г) серебро.
20. Сплав меди с цинком называется ...
А) бронзой.
Б) латунию.
В) дюралюминием.

Г) баббитом.

Вариант 4

1. **Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до определённой температуры, выдержке и последующим медленном охлаждении вместе с печью, называется ...**
 - А) закалкой.
 - Б) отпуском.
 - В) отжигом.
 - Г) нормализацией.
2. **Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до температур, превышающих фазовые превращения, выдержке и последующим быстрым охлаждением называется ...**
 - А) закалкой.
 - Б) отпуском.
 - В) отжигом.
 - Г) нормализацией.
3. **Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до температуры 800-1150⁰, выдержке и последующим охлаждением на воздухе, называется ...**
 - А) закалкой.
 - Б) отпуском.
 - В) отжигом.
 - Г) нормализацией.
2. **Процесс термообработки, применяемый после закалки, и заключающийся в нагреве стали, выдержке и последующим охлаждением, называется ...**
 - А) закалкой.
 - Б) отпуском.
 - В) отжигом.
 - Г) нормализацией.
5. **Недостатком закалки в одной среде является ...**
 - А) неравномерное охлаждение и термическое напряжение.
 - Б) определение точного времени охлаждения.
 - В) большая продолжительность процесса.
 - Г) большие затраты на процесс.
6. **Процесс насыщения углеродом поверхностного слоя стали при нагреве в соответствующей среде называется ...**
 - А) азотированием.
 - Б) нитроцементацией.
 - В) цианированием.
 - Г) цементацией.
7. **Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в расплавленных цианистых солях называется ...**
 - А) азотированием.
 - Б) нитроцементацией.
 - В) цианированием.
 - Г) цементацией.
8. **Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в газовой среде называется ...**
 - А) азотированием.
 - Б) нитроцементацией.
 - В) цианированием.
 - Г) цементацией.
9. **Ковкий чугун получают после отжига ...**

- А) белого чугуна.
- Б) серого чугуна.
- В) высокопрочного чугуна.
- Г) специального чугуна.

10. Улучшение микроструктуры стали, её механических свойств и подготовка изделий к последующей термообработке достигается ...

- А) нормализацией.
- Б) отжигом.
- В) закалкой.
- Г) отпуском.

11. Устранение внутренних напряжений, уменьшение хрупкости, понижение твёрдости, увеличение вязкости и улучшение обрабатываемости достигается ...

- А) нормализацией.
- Б) отжигом.
- В) закалкой.
- Г) отпуском.

12. Получение стали с высокой твёрдостью, прочностью, износоустойчивостью достигается ...

- А) нормализацией.
- Б) отжигом.
- В) закалкой.
- Г) отпуском.

13. Уменьшение внутренних напряжений в деталях после механической обработки, изменение структуры в целях облегчения условий обработки, выравнивание химического состава стали в слитках достигается ...

- А) нормализацией.
- Б) отжигом.
- В) закалкой.
- Г) отпуском.

14. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состояниях, называются ...

- А) технологическими.
- Б) химическими.
- В) физическими.
- Г) химическими.

15. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться воздействию внешних сил, называются ...

- А) механическими.
- Б) химическими.
- В) физическими.
- Г) химическими.

16. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться окислению, называются ...

- А) технологическими.
- Б) химическими.
- В) физическими.
- Г) химическими.

17. К физическим свойствам металлов и сплавов относится:

- А) прочность.
- Б) плотность.
- В) твёрдость.
- Г) ударная вязкость.

- 18. К механическим свойствам металлов и сплавов относится:**
А) свариваемость.
Б) пластичность.
В) температура плавления.
Г) плотность.
- 19. К технологическим свойствам металлов и сплавов относится:**
А) теплопроводность.
Б) ударная вязкость.
В) ковкость.
Г) твёрдость.
- 20. К химическим свойствам металлов и сплавов относится:**
А) электропроводность.
Б) коррозионная стойкость.
В) усадка.
Г) температура плавления.

Вариант 5

- 1. Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состояниях, называются ...**
А) технологическими.
Б) химическими.
В) физическими.
Г) химическими.
- 2. К механическим свойствам металлов и сплавов относится:**
А) свариваемость.
Б) пластичность.
В) температура плавления.
Г) плотность.
- 3. Масса вещества, заключённая в единице объёма называется ...**
А) плотностью.
Б) теплоёмкостью.
В) тепловым расширением.
Г) прочностью.
- 4. Способность металла принимать новую форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь, называется ...**
А) пластичностью.
Б) ударной вязкостью.
В) упругостью.
Г) обрабатываемостью.
- 5. К физическим свойствам металлов и сплавов относится:**
А) прочность.
Б) плотность.
В) твёрдость.
Г) ударная вязкость.
- 6. Чугуном называется сплав железа с углеродом, где углерода содержится ...**
А) до 2,14%.
Б) от 2,14% до 6,67%.
В) от 1% до 2%.
Г) свыше 6,67%.
- 7. Чугун выплавляют в....**
А) доменных печах.
Б) мартеновских печах.

- В) кислородных конверторах.
Г) электропечах.
- 8. Вредными примесями при производстве стали и чугуна являются:**
А) сера и фосфор.
Б) кремний и марганец.
В) углерод и кислород.
Г) все примеси вредные.
- 9. Сухой перегонкой угля при $t=1000^{\circ}\text{C}$ без доступа кислорода получают ...**
А) ферросплавы.
Б) обогащённые руды.
В) кокс.
Г) древесный уголь.
- 10. Какой чугун можно ковать?**
А) чугуны никогда не коуют.
Б) белый.
В) серый.
Г) ковкий.
- 11. Сталью называется сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится ...**
А) от 2,14% до 6,67%.
Б) до 2,14%.
В) свыше 2,14%.
Г) свыше 6,67%.
- 12. Сталь, содержащая в своём составе углерод, марганец, кремний, серу и фосфор называется ...**
А) легированной.
Б) углеродистой.
В) специальной.
Г) с особыми свойствами.
- 13. В углеродистых инструментальных сталях впереди маркировки ставится буква ...**
А) И.
Б) А.
В) У.
Г) В.
- 14. Сталь, в которой легирующих элементов содержится свыше 10%, называется ...**
А) среднелегированной.
Б) малолегированной.
В) низколегированной.
Г) высоколегированной.
- 15. Коррозионностойкие (хромистые) стали содержат хрома не менее ...**
А) 5%.
Б) 7%.
В) 10%.
Г) 12%.
- 16. В маркировке легированных сталей буквой Ф обозначают ...**
А) фосфор.
Б) фтор.
В) ванадий.
Г) вольфрам.
- 17. Какой из перечисленных цветных металлов имеет наименьшую плотность?**
А) магний.
Б) алюминий.

- В) медь.
Г) свинец.

18. Сплав меди с цинком называется ...

- А) бронзой.
Б) латунию.
В) дюралюминием.
Г) баббитом.

19. Сплав меди с различными элементами (кроме цинка) называется ...

- А) бронзой.
Б) латунию.
В) дюралюминием.
Г) баббитом.

20. Алюминиевый сплав, содержащий в своём составе медь, кремний и марганец, называется ...

- А) силумином.
Б) баббитом,
В) дюралюминием.
Г) бронзой.

Оценка «отлично» - (90-100 баллов) – 18 – 20 вопросов.

Оценка «хорошо» - (75-89 баллов) – 15 – 17 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - (50-74 баллов) – 10 – 14 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - (0-49 баллов) 0 – 9 вопросов.

Ключ к тестам

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	б	в	б	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	г	б	б	а	а	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	в	б	г	в	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	г	г	в	а	б	в	в	б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	б	г	а	в	а	г	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	б	г	в	г	в	а	г	б

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	б	а	г	в	б	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	б	а	а	б	б	б	в	б

Вариант 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	а	б	б	а	а	б	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	б	в	г	Г	в	а	б	а	в

3. Информационное обеспечение обучения.

3.1. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/materialovedenie-mashinostroitelnogo-proizvodstva-v-2-ch-chast-1-442580

3. Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/materialovedenie-mashinostroitelnogo-proizvodstva-v-2-ch-chast-2-442306

4. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/materialovedenie-433905

Приложение 3.1.
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

**Рабочая программа учебной и производственной практик
профессионального модуля 01.
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в
исправном состоянии**

2024г.

609

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

- Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

• Перечень профессиональные компетенции

Основной вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	<p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Проведение диагностики автомобиля Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей.</p>

		<p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику систем и механизмов автомобиля, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с Заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов автомобиля</p> <p>Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов,</p> <p>Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности систем и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы систем и механизмов автомобилей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической</p>
--	--	--

		<p>карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание Перегон автомобиля в зону технического обслуживания Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Управлять автомобилем Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с Заказчиками Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности</p>

		<p>водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> <p>Устройство автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии</p> <p>технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
--	--	---

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	288
практики, в том числе учебная	144
производственная	144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.	
		Практики	
		Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	36	-
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК 01.01 Устройство автомобилей	-	-
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	36	-
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей	36	144
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК 01.03. Техническое обслуживание автомобилей	36	144
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	Раздел 3. Подготовка водителя автомобиля	72	-
ПК 1.1.-1.2. ОК 01.-09.	МДК 01.04. Теоретическая подготовка водителя автомобилей	72	-
	Всего:	144	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Учебная практика

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Виды работ	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей		36
Тема 1.1. Техническая диагностика автомобилей	Содержание	12
	Определение технического состояния автомобильных двигателей.	
	Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	12
	Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. Определение технического состояния ходовой части. Определение технического состояния механизмов управления автомобилями. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	12
МДК. 01. 03 Техническое обслуживание автомобилей		36
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание	12
	Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы.	
	Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы.	12
	Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.	12
МДК 01.04. Теоретическая подготовка водителя автомобиля		72
Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В"	Содержание	12
	1. Приемы управления транспортным средством	
	3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	36
	4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	24
		144 часа

Учебная практика

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Виды работ	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Техническая диагностика автомобилей	Содержание	72
	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	18
	Диагностирование электрических и электронных систем.	18
	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	12
	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	12
	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	12
Тема 1.1. Техническое обслуживание автомобилей	Содержание	72
	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.	12
	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	48
	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей	12
	Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.	24
		144 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п п 5.3.2. данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2018. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

формируемых рамках модуля		
ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортн ых средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортн ых средств потребителям.	Практический опыт: Проведение диагностики автомобиля Оценка результатов диагностики автомобилей, оформление диагностической карты автомобиля	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику автомобилей. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Знания: Регулировки и технические параметры исправного состояния систем и механизмов автомобиля, основные внешние признаки неисправностей различных типов, Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортн ых средств.	Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Оформление технической документации	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Знания: Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, особенности	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	регламентных работ для автомобилей различных марок.	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- точный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - точная оценка эффективности и качества их выполнения.	- оценка эффективности и качества выполнения задач
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценка эффективности и качества выполнения задач
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к будущей профессии; - грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации,	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной

особенностей социального и культурного контекста	принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной обсуждения позиции	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
9. Пользоваться	- демонстрация умений понимать	- оценка соблюдения

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>
---	--	--

**Рабочая программа учебной и производственной практик
профессионального модуля 02.
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на
автотранспортные средства**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

• **Перечень общих компетенций**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Перечень профессиональных компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	<p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей</p> <p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов,	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим</p>

	<p>агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	<p>инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <hr/> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p> <hr/> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств. Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
--	--	---

		<p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК</p> <p>Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>	<p>2.3.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные</p>

		<p>средства и их компоненты</p> <p>Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования</p> <p>Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах</p> <p>Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования</p> <p>Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p>
--	--	---

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **372**

практики, в том числе учебная **108**

производственная **216**

2. Структура и содержание профессионального модуля

Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Практики	
		Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПК 2.1-2.2. ОК 01-09.	Раздел 1 Проведение ремонта различных типов автомобилей Технические измерения	-	-
ПК 2.1-2.2. ОК 01-09.	Раздел 2 Ремонт автомобилей	108	-
	Производственная практика (по профилю профессии)		216
	Всего:	108	216

Тематический план и содержание учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ.02.

Учебная практика

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Виды работ	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей	<i>Содержание</i>	108
	Выполнение метрологической поверки средств измерения.	12
	Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.	6
	Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.	18
	Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии.	18
	Ремонт электрооборудования и электронных систем.	18
	Ремонт ходовой части и механизмов управления.	18
	Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.	12
	Ремонт, окраска кузова и его деталей.	6
Всего		108

Производственная практика

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Виды работ	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей	<i>Содержание</i>	216
	Составление заявок на запасные части и материалы.	6
	Ремонт деталей слесарными методами.	30
	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	36
	Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	36
	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	36
	Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	18
	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	18
	Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.	18
	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	18
Всего		216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п 5.3.2. данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п5.3.2. данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

6. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с
7. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.
8. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2019.
9. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.
10. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия,

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов, агрегатов и механических систем автомобиля; разборка и сборка его узлов, агрегатов и механических систем, замена его отдельных деталей	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Снимать и устанавливать узлы, агрегаты и механические системы на автомобиль, разбирать и собирать их. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки узлов, агрегатов и механических систем автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автомобилей Регулировка, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта	Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)
	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать разборочно-моечное и технологическое оборудование Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров контрольно- измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

	<p>механизмов и систем автомобиля.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Регулировать механизмы и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p>	
	<p>Знания:</p> <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автотранспортных средств.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности автомобилей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

	<p>Области применения материалов.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов, агрегатов и механических систем автомобилей.</p> <p>Оборудование и технология испытания узлов, агрегатов и механических систем автомобилей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 2.3.</p> <p>Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p>	<p>Учебная практика (Экспертное наблюдение и оценка результатов учебной практики)</p>
	<p>Умения:</p> <p>Выполнять демонтно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

	<p>оборудования Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p>	
	<p>Знания: Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - точный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - точная оценка эффективности и качества их выполнения. 	- оценка эффективности и качества выполнения задач

<p>2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- полный анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - грамотная постановка цели дальнейшего профессионального роста и развития</p>	<p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
<p>4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- скорость адаптации при взаимодействии обучающихся с преподавателями и сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -развивает и дополняет идеи</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе проведения</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>других Участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); -использует средства наглядности Невербальные средства коммуникации; -запрашивает мнение партнера по диалогу; -извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; -создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной обсуждения позиции</p>	<p>лабораторных работ, деловых и ролевых игр, конференций, круглых столов, в нестандартных ситуациях</p>
<p>7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- правильность и четкость организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Анализ деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>

Приложение 4.2.
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И
ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- Разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/профессии, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

● гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

● патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

● духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

● профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

● экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.

<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i> для социально-экономического и научно- технологического развития страны;</p> <p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, развивает свою специальность;</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;</p>

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной информатики
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной информатики
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i> ;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i> ;
- обладающий опытом изучения компьютерных систем и комплексов в разрезе отраслей, преимущественного направления автомобильной промышленности
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум».

Уклад Государственного бюджетного профессионального образования «Гусиноозерский энергетический техникум» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: - формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к профессии или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. 11 Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения); - субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными обучающимися;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.). Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой профессии, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. Ежемесячно: - заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; - книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам; - мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств; - классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам; - внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»; - профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»; - индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - работа с обучающимися «группы риска». Миссия техникума - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий. Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность,

организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникума организована театральная группа «Лицедеи». В техникуме сформирован студенческий актив, студенческое волонтерское движение «Свежий ветер». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности. На базе техникума открыто первичное отделение «Движение первых». Техникум сотрудничает с Комитетом по спорту и молодежной политике АМО «Селенгинский район»; МАУ МЦ «Многофункциональным Межпоселенческим Домом Молодежи Селенги» (ММДМС), с Центром общения старшего поколения г Гусиноозерск. За годы работы техникума сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Классное руководство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– проведение конкурса «Профессионал» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы в машиностроении, с соблюдением технологических процессов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с технологическим обеспечением, в том числе с правилами конструкторской и технологической тайны.

2.3. Дополнительные модули

Модуль «Музей шахтерской славы»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея техникума предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность. Молодежное движение «Свежий ветер»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
 - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
 - событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
 - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
 - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль кружок «Творческая мастерская»

Реализация воспитательного потенциала кружка «Творческая мастерская» предусматривает: обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах ручного ремесла, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельностью (графический дизайн), приготовления блюд, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

- изучение различных техник ручного мастерства;
- приобретение определенных общетрудовых знаний, умений и навыков;
- овладение практическими способами организации и охраны труда при работе с различными инструментами и материалами;
- овладение технологией приготовления горячих блюд.

Модуль театральный кружок «Лицедеи»

Реализация воспитательного потенциала театрального кружка «Лицедеи» предусматривает:

- развитие навыков публичного выступления
- воспитание национальной гордости через знакомство с народными обычаями, обрядами;
- формирование навыков работы в коллективе.
- формирование знаний, умений и навыков актёрского мастерства;
- формирование знаний, умений и навыков по сценической речи;
- формирование навыков сценического действия и основ драматизации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной деятельности, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, преподавателя БЖ, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

№п/п	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Количество
1.	Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме	1 чел.
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса	1 чел.
3.	Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках проведения учебных занятий; Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики	1 чел.
4.	Руководитель методической службы	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания	1 чел.

6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях	1 чел.
7.	Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, преподавателями предметниками, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно -развивающая работа с обучающимся «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)	2 чел.
8.	Педагоги - психологи	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также обучающихся этнокультурными особенностями	2 чел.
9.	Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий	38 чел.
10.	Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах	1 чел.
11.	Мастера производственного обучения	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время занятий учебной практики	1 чел.
12.	Преподаватель-руководитель БЖ	Организация и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, таких во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	1 чел.

13.	Преподаватели ОБиЗ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя Их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях Современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
14.	Руководитель ФЗ	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей, организация работы студенческого спортивного клуба «Юность», организация работы физоргов отделений.	
15.	Преподаватели ФЗ	Проведение учебных и внеурочных Занятий по физическому воспитанию; физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий обучающихся	
16	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Организация работы студенческой группы по интересам, создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья и Организации свободного времени.	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников Техникум осуществляет методический кабинет.

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

-приказ о проведении родительского собрания;
-положение о классном руководстве (кураторстве)
-программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
-программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления обучающегося» (1–4курс);

-приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

-наличие профессионального портфолио- способ документирования достижений, Профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
-рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
-реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии <i>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
-успешное освоение образовательных программ по профессии <i>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, за активное участие в общественной жизни техникума, и др. Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
 - благодарственное письмо обучающемуся;
 - благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
 - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз. Основания для морального поощрения обучающихся:
 - успехи в учебе;
 - успехи в спортивной, научно- технической, творческой деятельности;
 - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, города, района, Республики Бурятия Российской Федерации, на международном уровне.
- Спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов. Регулирование частоты награждений- награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров, итогов учебного года.

—сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса профессии осуществляется в рамках единого мониторинга.

—анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Приложение 4.2.
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Календарный план воспитательной работы

2024г.

Календарный план мероприятий

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Организационная работа			
1.	Организация общих родительских собраний	октябрь, март	Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УР, заведующие ППКРС и ППСЗ
2.	Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте техникума, своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах техникума	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
3.	Подготовка и предоставление отчетов и другой информации о ВР техникума в вышестоящие организации	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагоги-психологи
4.	Составление графика работы в общежитии соц. педагогов, педагогом- психологом, педагогом - организатором	сентябрь	Заместитель директора по ВР.

3.2. Работа по направлениям

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Модуль: Духовно-нравственное воспитание			
1	Мероприятия, посвященные празднику ласкового обращения и всемирному дню папы	11 сентября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер"
2	Мероприятия, посвященные Дню домашнего кино	14 октября	Советник директора по воспитанию
3	Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек в России	28 октября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер", педагог доп. образования
4	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню доброты	13 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер"
5	Мероприятия, посвященные Дню сыновей	22 ноября	Советник директора по воспитанию, Лига лекторов
Модуль: Организационная работа			
1	Организация агитационных встреч студентов нового набора с членами Студсовета.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Председатель Студсовета
2	Принятие решения о составе Студенческого совета в 2024/2025 учебном году.	Сентябрь	Председатель студсовета, педагог-организатор
3	Проведение собраний	1 раз в неделю,	Председатель студсовета

	студенческого совета	каждый четверг	
4	Принятие решения об основных направлениях деятельности Студенческого совета и его взаимодействии с руководством техникума и кураторами в 2024/2025 учебном году.	Сентябрь	Педагог-организатор, студсовет
5	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка в техникуме.	Август- сентябрь	Заместитель директора по ВР, заведующие ППКРС, ППССЗ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
6	Информирование студентов о предстоящих мероприятиях.	В течение года	Педагог-организатор Председатель студсовета кураторы
7	Размещение информации по результатам проведенных мероприятий на официальном сайте техникума и в социальных сетях	В течение года	Педагог-организатор Председатель студсовета
8	Проведение субботников в техникуме.	Октябрь 2024/ апрель 2025	Педагог-организатор Председатель студсовета, кураторы
9	Фотосъемка мероприятий, как в техникуме, так и за его пределами	В день проведения мероприятий	Студсовет
10	Знакомство с группами нового набора	Сентябрь	Педагог-организатор
11	Вечер «Посвящение в студенты»	октябрь	Педагог –организатор, кураторы
12	Формирование базы данных талантливых студентов (кружковая работа, спортивные секции)	В течение года	Кураторы, студсовет, педагог-организатор
Модуль: Культурно-творческих дел			
1	Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний	1 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор ,студсовет, кураторы групп
2	Международный день распространения грамотности	08 сентября	Советник директора по воспитанию, преподаватель русского языка
3	Посвящение в студенты первокурсников.	октябрь	Педагог –организатор ,студсовет, кураторы 1 курсов
4	Международный день пожилых людей, акция.	1 октября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер»
5	Организация и проведение праздничного концерта посвященного Дню учителя, проведение Дня самоуправления	5 октября	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, студсовет, кураторы групп
6	Мероприятия, посвященные Дню Матери	Ноябрь	Советник директора по воспитанию , педагог –

			организатор , кураторы групп
7	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер"
8	Творческий конкурс ко Дню Энергетика	22 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор , кураторы групп
9	Новогодний маскарад. Дискотека.	декабрь	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, студсовет, кураторы групп
10	КВН, посвященный Дню обучающегося.	25 января	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, студсовет, кураторы групп
11	Всемирный день театра	27 марта	Советник директора, педагог доп.обр., педагог-психолог
12	Традиционное празднование Белого месяца «Сагаалган».	Февраль	Советник директора по воспитанию , председатель ТОСа, воспитатели, педагог – организатор
13	Международный день родного языка. Классные часы «Могуч и прекрасен наш русский язык!»	21 февраля	Советник директора по воспитанию, преподаватель русского языка, кураторы
14	Проведение праздника «Масленица». Ярмарка	Март	Советник директора по воспитанию , председатель ТОСа, воспитатели, педагог – организатор
15	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	Март	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководитель МД "Свежий ветер", студсовет
16	«День смеха», весенний квн	1 апреля	Советник директора, педагог-организатор, руков.волонтерского движения, педагог доп.обр., кураторы
17	Мероприятие «Пасха».	Апрель	Советник директора по воспитанию , председатель ТОСа, воспитатели, педагог – организатор
18	Пушкинский день России	июнь	Советник директора, препод. истории
19	День русского языка	июнь	Советник директора, препод. руз.яз.
20	День молодежи	июнь	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.обр., руков.волонтерского движения, кураторы

Модуль: Гражданско - патриотическое воспитание			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция Свеча памяти, минута молчания, выпуск белых шаров; просмотр фильма «Памяти жертв Беслана»;	01-03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководитель МД "Свежий ветер", студсовет, кураторы групп
2	Акции, посвященные Дню окончания Второй мировой войны. Акция «Чистые обелиски»,	03 сентября	Советник директора по воспитанию, воспитатели, руководитель МД «Свежий ветер», заведующий библиотеки
3	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Советник директора, препод. истории
4	Конкурс плакатов, классные часы «Мы против коррупции»	9 октября	Заведующий библиотекой, педагог-организатор, кураторы
5	День памяти жертв политических репрессий	25 октября	Советник директора, препод. истории
6	Мероприятие посвященное «Дню народного единства»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, руководитель МД «Свежий ветер», студсовет, кураторы групп
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
8	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Советник директора, препод. истории
9	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Советник директора, препод. истории
10	День неизвестного солдата	3 декабря	Советник директора, руков.волонтерского движения, препод. истории
11	Международный день инвалидов	3 декабря	Советник директора по воспитанию, Лига лекторов
12	День Героев Отечества	9 декабря	Советник директора, препод. истории
13	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник директора, препод. истории, заведующий библиотеки
14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Акция «Блокадный хлеб», просмотр фильма о блокаде Ленинграда.	27 января	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер», Лига лекторов, преподаватель истории.

15	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер», Лига лекторов, преподаватель истории.
16	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко— фашистских войск в Сталинградской битве	02 февраля	Советник директора, препод. истории.
17	Акция «Письмо солдату», военнослужащим на СВО, ко Дню защитника Отечества	20.01.-05.02.	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер», преподаватель русского языка.
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Советник директора, препод. истории
19	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (поздравление преподавателей, конкурс среди юношей техникума).	23 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководитель МД "Свежий ветер", студсовет
20	Акция «Для вас, родные!» поздравление матерей, жен и дочерей выпускников техникума, погибших при исполнении воинского долга на СВО.	8 марта	Рук. МД Свежий ветер
21	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Советник директора, препод. истории, лига лекторов
22	Проведение мероприятия, посвященное «Дню космонавтики», конкурс стенгазет	12 Апрель	Педагог –организатор, студсовет
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Советник директора, препод. истории
24	Всероссийский марш волонтеров	20 апреля	Советник директора, руков.волонтерского движения
25	Праздник Весны и Труда.	1 мая	Советник директора, педагог-организатор, руков.волонтерского движения, кураторы, воспитатели общ-ия
26	«Этот день Победы , девятый день ликующего мая...»	Май	Студсовет, педагог-организатор
27	Беседы, классные часы, уроки мужества	В течение года	Педагог-организатор Кураторы

28	Международный день музеев	18 мая	Советник директора, Завед. музея
29	День детских общественных организаций России	19 мая	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.обр
30	Поздравление ветеранов ВОВ. Вручение подарков ветеранам и детям войны	Май	Студсовет, педагог-организатор (рук. МД)
31	Проводить информирование обучающихся о политической обстановке и событиях в мире на классных часах	В течение года	Кураторы, педагог-организатор
32	Международный День защиты детей	01.06.25	Советник директора, педагог-организатор, руков.волонтерского движения, педагог доп.обр., кураторы, воспитатели общ-ия
33	День России	12.06.25	Советник директора, препод. истории, рук.вол.дв, воспитатели общ-ия
34	День памяти и скорби	22.06.25	Советник директора, препод. истории
Профилактика правонарушений и преступлений			
1	Беседы-диспуты на темы: -«Мы в ответе за свои поступки», - «Явление экстремизма в молодежной среде», - «Административные и уголовные нарушения».	В течение года	Зам.директора по ВР , социальный педагог, кураторы
2	Встречи с работниками МВД и прокураторы на темы: - «Как не стать жертвой преступления» - «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» - «Особенности увлечения подростков суицидально опасными интернет сообществами» - «Профилактика Б ДД»	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
3	Провести ознакомление обучающихся с нормативными документами, регламентирующими их права, обязанности и правила поведения: - Закон об образовании РФ - Устав техникума - Правила внутреннего распорядка	Сентябрь Октябрь	Зам.директора по ВР, заведующие ППКРС и ППССЗ, председатель МО кураторов
4	Акция. Международный день борьбы с буллингом.	04 мая	Социальный педагог, руководитель МД "Свежий ветер"

Экологическое направление			
1	Выезд на уборку территории озера Гусиное	Апрель, июнь	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
2	Тематические классные часы «Береги природу родного края», «Байкал, живи!»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
3	Акция «Чистый город» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	Апрель	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
4	Конкурсы плакатов «Береги природу», «Сохраним Байкал», «Пластик - смерть планеты»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
5	Акция «Зеленый город»- озеленение территории техникума (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	Июнь	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет

Профессионально-ориентирующее направление			
1.	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Конкурс видеороликов «Горжусь профессией своей»	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет
3.	22декабря – День энергетика. Книжная выставка «Энергетика для всех»	декабрь	Зав библиотекой
4.	День российской науки	8 февраля	Советник директора, зав. библиотекой, Лига лекторов
5.	Выезд в ГБУСО «Селенгинский ЦСПСиД» - проведение мероприятия «Выбери профессию»	Март	Руководитель МД
6.	День открытых дверей для обучающихся школ с проведением квест-игры по специальностям и профессиям техникума	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, председатели ЦК, группы 19-1, 29-1а, 29-1 б, МД-20
7.	Недели цикловых комиссий	В течение года согласно Планов цикловых комиссий	Председатели ЦК
8.	Профориентационная лекция для выпускников специалистами ЦЗН	Март - апрель	Социальный педагог
9.	Организованные встречи с учащимися школ Селенгинского района. Выступление агитбригады в школах	В течение учебного года	Педагог-организатор, студсовет
10.	Встречи с работниками ГРЭС, РЭС, МРИ ФНС, ОМВД (экскурсии)	В течение года	Зав. по производственной

			практике
Спортивное и здоровьесберегающее направление			
1.	Организация СКФ	сентябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
2.	Участие в методическом объединении преподавателей ФВ	сентябрь	руководитель ФВ
3.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи, встреча с мед.работниками.	20.09	Медработник, зам.директора по ВР, педагог-организатор
4.	День Здоровья	третья неделя сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ФВ, кураторы
5.	Регистрация на сайте ГТО обучающихся 1 курсов	сентябрь	преподаватель ФВ
6.	Утверждение Совета клуба на 2022-23 уч. год	сентябрь	
7.	Уроки здоровья с приглашением медицинских работников ЦРБ по темам: - Алкогольные напитки, их влияние на организм подростка. - Последствия курения и наркомании. - «Здоровье – наше богатство» - «Половое воспитание и подростковая беременность»	Ноябрь Январь март	Медработник, зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Акция	24 марта	Рук.МД «Свежий ветер», студ. актив
9.	«Неделя спорта» (мини – футбол среди групп юношей ГЭТ)	октябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
10.	Районный турнир по футболу	октябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
11.	Заливка нормативов на сайт ГТО	ноябрь	преподаватель ФВ
12.	Неделя против курения	Ноябрь, май	педагог-организатор, руководитель МД, группы 10-1,20-1,40-1, МД-21, ТОРА-20
13.	Конкурс плакатов на темы: - «Молодежь за ЗОЖ» - «Скажи наркотикам -нет»	октябрь Май	Педагог-организатор, кураторы, рук. МД «Свежий ветер»
14.	День борьбы со СПИДом, акция	1 декабря	Рук.МД «Свежий ветер», Педагог-организатор, студ. актив
15.	Ежегодный районный Слет волонтеров	Декабрь	Педагог-организатор, волонтеры
16.	«Неделя спорта» настольный теннис среди обучающихся ГЭТ	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
17.	Соревнования по настольному теннису (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ

18.	Неделя спорта турнир по шахматам среди обучающихся техникума	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
19.	Студенческая спартакиада среди ПОО по шахматам (юноши, девушки)	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
20.	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу «Кубок Арарата»	ноябрь-декабрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
21.	«Неделя спорта» армрестлинг среди обучающихся ГЭТ Турнир по армрестлингу в честь Дня Героя Отечества среди обучающихся техникума	Декабрь 8 декабря	руководитель ФВ преподаватель ФВ
22.	Соревнования по армрестлингу (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	декабрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
23.	Оформление стенда по спортивной работе	декабрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
24.	Участие в дистанционной олимпиаде в международном проекте Videouroki по ФК	В течение года	руководитель ФВ преподаватель ФВ
25.	«Неделя ГТО» (сдача обучающимися норм ГТО (зальные виды) специалистам по спорту администрации Селенгинского района)	январь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
26.	Соревнования по волейболу (юноши) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
27.	Соревнования по волейболу (девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
28.	Районный турнир по мини – футболу на льду посвященного 35 – ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана (юноши)	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
29.	Подготовка и сдача документов на республиканский конкурс «Золотой Олимп»	февраль	руководитель ФВ
30.	Открытая 42 Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
31.	Соревнования по лыжным гонкам (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
32.	Соревнования «А ну-ка юноши!» среди юношей ГЭТ	22.02.24	руководитель ФВ преподаватель ФВ
33.	Районные соревнования по мини-футболу посвященные Дню защитника отечества	23 .02.2024	руководитель ФВ преподаватель ФВ
34.	Сдача отчета по ГТО в Министерство образования и науки РБ	март	руководитель ФВ
35.	Соревнования по баскетболу (юноши) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	март	руководитель ФВ преподаватель ФВ
36.	Соревнования по баскетболу (девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	март	руководитель ФВ преподаватель ФВ
37.	Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов афганцев»	18.03.24	руководитель ФВ преподаватель ФВ

38.	«Неделя спорта»Турнир по игре в Дартс среди обучающихся техникума.	29 марта	руководитель ФВ преподаватель ФВ
39.	Студенческая спартакиада среди ПОО по Дартс (юноши, девушки)	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
40.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Советник директора, рук. физ. воспитания
41.	Районный турнир по мини-футболу «открытие сезона»	02.04.2024	руководитель ФВ преподаватель ФВ
42.	Студенческая спартакиада среди ПОО по мини-футболу (юноши)	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
43.	Турнир по национальной борьбе памяти Елбонова В.В., участника спецоперации	23 апреля	руководитель ФВ преподаватель ФВ
44.	Соревнования по национальной борьбе в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
45.	Районный турнир по футболу на приз газеты «Селенга».	апрель - май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
46.	Соревнования по мини – футболу (юноши) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
47.	Участие в спартакиаде работников ПОО	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
48.	«Неделя спорта». Традиционный весенний кросс «Мы за ЗОЖ!» (в парке)	Май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
49.	Районная эстафета на приз газеты «Селенга»	1 мая	руководитель ФВ преподаватель ФВ
50.	Районный легкоатлетический пробег	9 мая	руководитель ФВ преподаватель ФВ
51.	ГТО (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
52.	Всероссийский единый день ГТО в Селенгинском районе	май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
53.	Систематическое размещение данных об участии обучающихся в соревнованиях на сайте техникума	в течении учебного года	руководитель ФВ
Экологическое направление			
1.	Включение экологических вопросов в программу производственного и теоретического обучения (безотходные производственные технологии, безопасные условия труда человека, влияние различных явлений окружающей среды, материалов на состояние здоровья человека)	Сентябрь	Зам. директора по УР, преподаватели, методист
2.	Организованные выезды на уборку территории о.Гусиное	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
3.	Тематические классные часы «Спаси Байкал»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
4.	Конкурс видеороликов и презентаций «Байкал - жемчужина мира. Береги ее»	Январь	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет

5.	Конкурсы плакатов «Береги природу», «Сохраним Байкал», «Пластик - смерть планеты»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
6.	Акция «Чистый город» - субботник	апрель	Зам. дир. по АХЧ, зам. директора по ВР, комендант и воспитатели общежития.
7.	Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии между группами	Май	Зам. директора по ВР, руководитель МД, преподаватель экологии
8.	Акция «Зеленый город»- озеленение территории техникума	июнь	Зам. дир. по АХЧ, трудовой сектор, воспитатели общежития.
9.	Акции по очистке берегов водоемов и лесов	Июнь	Зам. директора по ВР, руководитель МД
Бизнес-ориентирующее направление			
1.	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели экономических дисциплин
2.	Конкурс бизнес-проектов «Разумное потребление. Создай бизнес с пользой для окружающей среды»	Март	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
3.	Организация и проведение конкурса бизнес-проектов студентов	Апрель	Зам. директора по ВР, преподаватели экономических дисциплин
Студенческое самоуправление			
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы)	Сентябрь	кураторы, студенческое самоуправление
2.	Организация агитационных встреч студентов нового набора с членами Студсовета.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Председатель Студсовета
	Формирование и выборы органов студенческого самоуправления	Октябрь	Педагог-организатор Председатель студсовета
3.	Привлечение студентов нового набора для работы в Студсовете	В течение учебного года	Председатель студсовета, педагог-организатор
4.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель студсовета
5.	Участие и помощь в подготовке и проведении всех мероприятий, проводимых в техникуме.	В течение года	Председатель студсовета, руководитель МД
6.	Проведение собраний старост	1 раз в месяц	Руководитель МД
7.	Проведение собраний студенческого самоуправления	1 раз в месяц	Руководитель МД
8.	Подготовка команды КВН к участию в	В течение года	Капитан команды

	районной лиге и конкурсу среди СПО		КВН
9.	Проведение социологического опроса среди групп нового набора «Жизнь в техникуме» (разработка анкеты, проведение опроса, подведение итогов)	Октябрь, ноябрь	Председатель студсовета
10.	Собрание студенческого совета по назначению стипендии	Сентябрь, январь, июнь.	Председатель студсовета
11.	Внесение предложений по совершенствованию учебного и воспитательного процесса.	Май	Председатель студсовета
12.	Подведение итогов работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год	июнь	Председатель студсовета

3.3. Работа с родителями

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение индивидуальных бесед об обязанностях по воспитанию и содержанию детей о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение учебного года по мере необходимости	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы
2.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей, сирот, состоящих на профилактических учетах. Осуществление контроля, ведение с родителями воспитательной и профилактической работы.	В течение года по мере необходимости	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы
3.	Приглашение родителей на Совет по профилактики, на педсовет, советы отделений и т.д.	в течение учебного года	Зав. отделениями, кураторы
4.	Общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> 1. Ответственное родительство. 2. Профилактика суицидов. 3. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних 	Октябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы, сотрудники ОМВД
5.	Общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> 1. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними 2. Половая неприкосновенность несовершеннолетних 	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, мед. работник, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы
6.	Групповые родительские собрания	сентябрь, март и по мере необходимости	кураторы

3.4. План работы социально-психологической службы

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
------	-------------	------------------	---------------

3.4.1. Диагностическое направление

Проведение тестирований, анкетирования, социологических опросов в т.ч. он-лайн тестов по различным направлениям, обработка и анализ результатов:

1.	Первичная диагностика личности обучающихся нового набора	к 30. 11.24	Педагог психолог
2.	Проведение социально-психологического тестирования	По графику, (сентябрь, октябрь)	Социально психологическая служба
3.	Мониторинговые исследования психологического здоровья обучающихся	ноябрь	Педагог психолог
4.	Проведение исследования на тему ЗОЖ (в том числе по профилактике, курения, алкоголизации, наркомании) (1-4 курсы)	к 30.12.24 к 25.05.25	Социально психологическая служба
5.	Исследование готовности выпускных групп (3-4 курса)	к 30.03 2025	Педагог-психолог
6.	Мониторинговые исследования уровня адаптации обучающихся нового набора	декабрь, июнь	Педагог-психолог
10.	Индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу	В течение учебного года	Педагог-психолог

Аналитическое направление

1	Сбор и обработка информации для оформления социального паспорта техникума (сбор сведений о вновь поступивших обучающихся, относящихся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, формирование базы данных, ведение специализированного учета, ведение учета неблагополучных, малоимущих, многодетных семей)	Сентябрь 2024	Социальный педагог, кураторы групп
2	Составление социального паспорта	На 01.09.2024 до 15 октября На 01.01.2025 до 15.01.2025 На конец уч. года до 20.06.2025	Социальный педагог
3	Анализ работы Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся	1 раз в полгода	Социально психологическая служба
4	Анализ выполнения плана работы социально-психологической службы	1 раз в полгода	Социально психологическая служба

Профилактическое направление и просвещение

1	Проведение Всероссийского дня	11 сентября	Советник директора,
---	-------------------------------	-------------	---------------------

	<p>трезвости: Единый урок с целью популяризации здорового образа жизни. Беседа, видеоролик (обучающиеся 1-4 курса). С приглашением специалистов ЦРБ</p>		<p>ВД "Свежий ветер", соц.педагог, педагог-психолог</p>
2	<p>Проведение мероприятий по вопросам профилактики и отказа от табакокурения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый классный час с освещением темы о вреде курения «О требованиях Федерального закона», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствиях табака» - Соцопрос: «А ты куришь? Хотел бы ты отказаться от курения»? (обучающиеся 1-2 курса) - Обучающее занятие по профилактике и отказу от табакокурения (для обучающихся и педколлектива) с приглашением специалистов ЦРБ - Профилактическая акция «Дыши легко» «Конфетка вместо сигаретки» - Оформление информационного стенда по профилактике вредных привычек и ведение здорового образа жизни 	<p>21 ноября (к международному дню отказа от курения)</p> <p>Январь</p> <p>11 февраля (Международный день борьбы с курением)</p> <p>30 мая (Всемирный день без табачного дыма) В течение учебного года</p>	<p>Советник директора, ВД "Свежий ветер", соц.педагог, педагог-психолог, кураторы</p>
3.	<p>Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ- инфекции (совместных с ЦРБ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый день по профилактике ВИЧ- инфекции и формированию здорового образа жизни (для обучающихся и пед.коллектива) с показом видео роликов и беседы «Вопрос- ответ» - Распространение информационного материала по профилактике ВИЧ- инфекции и формированию здорового образа жизни 	<p>1 декабря</p> <p>Декабрь</p>	<p>Советник директора, ВД "Свежий ветер", соц.педагог, педагог-психолог</p>
4.	<p>Мероприятия направленные на снижение уровня преступлений в отношении несовершеннолетних в том числе против их половой неприкосновенности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение недели правовых знаний (для обучающихся 1-3 курсов): 	<p>ноябрь</p>	<p>Советник директора, ВД "Свежий ветер", соц.педагог,</p>

	<p>-Видео-лекция «Жить по закону» с последующим обсуждением для обучающихся, состоящих на профилактическом учете, с приглашением сотрудников прокуратуры, УФСИН, ПДН</p> <p>- Единый классный час « Как ввести себя в нестандартных ситуациях» профилактика соблюдения личной безопасности неблагополучия, в том числе в интернет сообществах</p> <p>- Изготовление памяток по вопросам оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>-Профилактический час по разъяснению действующего законодательства по профилактике терроризма в молодежной среде, по гармонизации межличностных отношений</p> <p>- Профилактический час «Правила поведение в социальных сетях»</p> <p>Организация и проведение обследования условий проживания несовершеннолетних по поступившим сообщениям о возможных нарушениях прав несовершеннолетних</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноября</p> <p>Март</p> <p>В течение учебного года по запросу</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>Социально-психологическая служба</p>
5.	Акция «Скажи телефону доверия «Да!»» профилактика острых форм социально-психологического неблагополучия	май	Социально психологическая служба
6.	Профилактические мероприятия по отдельному плану: - дезадаптации обучающихся 1 курса - профилактики суицидального поведению; -социальной адаптации обучающихся категории сироты, инвалиды; - с обучающимися состоящими на разных формах учета - родителями и преподавательскимсоставам	В течение учебного года	Социально психологическая служба
7.	Подготовка материалов, участие в заседаниях педагогического совета, совета по профилактике правонарушений, методических объединениях кураторов, совещаниях, семинарах	В течение учебного года	Социально психологическая служба
Консультативное направление			
1.	Проведение индивидуального консультирования с обучающимися	Сентябрь-декабрь	Педагог- психолог

	нового набора, по результатам диагностического исследования		
2.	Проведение индивидуального консультирования с обучающимися категории сироты, инвалиды, группы риска (по запросу)	В течение года	Педагог- психолог, социальные педагоги
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися выпускных групп	Январь, февраль	Педагог- психолог
4.	Проведение консультирования по социально-правовым вопросам обучающихся, их родителей (законных представителей), работников техникума (по запросу)	В течение года	Социальные педагоги
5.	Групповое и индивидуальное консультирование кураторов, преподавателей и администрации (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
6.	Групповое и индивидуальное консультирование с родителями по возникающим психологическим вопросам (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
Социально психологическое сопровождение адаптации обучающихся нового набора			
Аналитическое и диагностическое направление			
1.	Изучение мотивации обучающихся. Анкета первокурсника	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, куратор
2.	Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Сентябрь, октябрь	Педагог психолог
3.	Исследование особенностей взаимоотношений в группе. Социометрический тест	Ноябрь	Социальные педагоги, кураторы
4.	Исследование уровня адаптации обучающихся (первое, второе полугодие)	Декабрь, июнь	Педагог психолог и преподаватели
5.	Анализ работы	Июнь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционно-развивающее направление			
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга «Знакомство»	Сентябрь	Педагог психолог
2.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Личностные особенности», «Ценностные ориентации». «Самореализация»	Октябрь	Педагог психолог
3	Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Отношение к себе». «Доверие и сплочение». «Самооценка и коммуникативные навыки	Ноябрь	Педагог психолог
4	Конкурсное мероприятие «Самая дружная группа первокурсников»	Апрель	Социально психологическая служба

Просвещение и консультации			
1.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций обучающихся, имеющих трудности в обучении (по тренировки памяти, навыкам конспектирования), результатам диагностики, эмоциональным проблемам (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с законными представителями по вопросам: «Адаптации обучающихся к новым условиям обучения», «Вредные привычки» «Трудности обучения и поведения» «Взаимоотношения с подростком и их возрастные особенности»	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с куратором по результатам анкетирования, социально психологической адаптации	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Разработка памяток и рекомендаций для студентов, родителей и преподавателей: «Памятка первокурсника», «Вредные привычки», «Советы родителям первокурсников» и т.д.	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Социально психологическое сопровождение обучающихся выпускных групп (3-4 курс)			
Диагностическое направление			
1.	Исследования для измерения коэффициента интеллекта (IQ) Тесты Айзенка	ноябрь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционное направление			
1.	Психологические занятия с элементами тренинга: «Как пройти собеседование, составить резюме?» «Социально-правовые аспекты трудоустройства» «Как подготовиться к защите диплома»	Декабрь Январь февраль	Педагог психолог, социальный педагог совместно с ЦЗН
2.	Распространение информационного материала по профилактике экзаменационного стресса «Как справиться с экзаменационным стрессом?»	Май	Педагог психолог, руководитель молодежного движения "Свежий ветер"
Социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на разных формах учета, требующих особого психолого-педагогического внимания			
Аналитическое и диагностическое направление			
1.	Ведение личных карт обучающихся «группы риска» и обучающихся, находящихся в социально-опасном	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальные

	положении: -изучение социально-бытовых условий жизни; -изучение особенностей характера, психоэмоционального состояния, самооценки .	ежемесячно	педагоги Педагог психолог
2.	Проведение углубленной диагностики обучающихся СОП: тревожность, наличие страхов, особенностей мотивационной сферы, поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.)	октябрь	Педагог психолог, социальный педагог
3.	Анализ работы	декабрь, июнь	Социально психологическая служба
Профилактика и просвещение			
1.	Осуществление постоянного контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	еженедельно	Социальный педагог, заведующие ППКРС и ППССЗ
2.	Проведение Дня профилактики. Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися данной группы	Каждая 2 и 4 среда месяца	Социально психологическая служба
3	Разработка планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися	В течение учебного года	Социально психологическая служба
4.	Проведение профилактических занятий с элементами тренинга: - по формированию навыков эффективного общения и безконфликтного поведения;	Январь	Педагог психолог
	- обучение приемам регуляции эмоционального состояния и формирование способа поведения в ситуации провоцирующих агрессию	Март	Педагог психолог
5.	Проведение Совета по профилактике	Ежемесячно	Социально психологическая служба
6.	Проведение сверки списка обучающихся ГБПОУ «ГЭТ», состоящих на учете в ПДН	Ежеквартально	Социальный педагог
7.	Проведение инструктажей по поведению в период зимних и летних каникул	Декабрь, июнь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, кураторы
8.	Содействие в организации отдыха и занятости в период летних каникул и контроль местонахождения в каникулярное время	Июль, август	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, кураторы

9	Информирование кураторов: - специфика подростков из семьи СОП; - взаимодействие с родителями из кризисных семей; - правовое просвещение	октябрь	Социально психологическая служба
10	Информирование законных представителей обучающихся находящихся СОП - правовое просвещение, в том числе об ответственности в ситуации насилия в семье; - информирование о бесплатной помощи в случае медицинской и психологической реабилитации;	Родительское собрание техникума	Социально психологическая служба
Профилактика аутоагрессивного, поведения и недопущение явлений буллинга среди обучающихся			
Диагностическое направление			
1.	Ведение личных карт обучающихся состоящих на учете	В течение учебного года	Педагог психолог
2.	Проведение тестирования обучающихся нового набора на предмет выявления лиц, имеющих риск аутоагрессивного поведения	Октябрь	Педагог психолог
3.	Проведение индивидуальной углубленной диагностики обучающихся по результатам тестирования на предмет риска суицидального поведения	Ноябрь, декабрь	Педагог психолог
4.	Проведение опроса на предмет выявления жертв буллинга (травля) (кибербуллинга)	Ноябрь	Социальный педагог, кураторы
5.	Анализ работы	декабрь	Педагог психолог
Профилактика и коррекция			
1.	Профилактическое занятие для девушек «Подростковая беременность» с приглашением специалистов профилактики ЦРБ	октябрь	Социально психологическая служба
2.	Проведение семинара практикума для кураторов «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» «Интернет-безопасность в аспекте суицидального поведения несовершеннолетних»	январь	Социально психологическая служба
3.	Проведение психологического занятия для обучающихся «Жизнь без ссор и конфликтов»	январь	Социально психологическая служба, Служба примирения, кураторы

4.	Проведение профилактических занятий с элементами тренинга для обучающихся 2 курса: - по формированию навыков эффективного общения и безконфликтного поведения;	Февраль	Педагог психолог
	- обучение приемам регуляции эмоционального состояния и формирование способа поведения в ситуации провоцирующих агрессию	Март	Педагог психолог
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед и консультаций по результатам тестирования	По мере необходимости	Педагог психолог
6	Информирование законных представителей обучающихся о сути, структуре буллинга и способах решения данной проблеме	Родительское собрание	Социально психологическая служба
7	Индивидуальные консультации с обучающимися группы риска, законными представителями и кураторами. Оказание психологической помощи и поддержки	По мере необходимости	Социально психологическая служба
8	Создание и распространение информационно-методических материалов: «Памятки по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних» «Памятка по оказанию помощи подростку оказавшемуся в трудной жизненной ситуации»	январь	Социально психологическая служба
Социально- психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальный статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа			
Диагностическое направление			
1	Сверка списка вновь поступивших детей-сирот. Сбор первичной информации	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации выпускников постинтернатного сопровождения	октябрь	Социальные педагоги, педагог-психолог
3	Изучение готовности выпускников данной категории к профессиональной деятельности	апрель	Социально психологическая служба
4	Анализ работы	июнь	Социально психологическая служба
Консультативное направление и просвещение			

1	Проведение индивидуальных консультаций: - оказание помощи в затруднительных ситуациях; - по формированию необходимых навыков; - по оптимизации взаимодействия с окружением; - социально-правовое просвещение выпускников;	По мере необходимости	Социально психологическая служба
2	Организация предоставления социальных гарантий и их фактический учет	В течение учебного года	Социальный педагог
3	Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах несовершеннолетних детей-сирот, заключивших договор о постинтернатном сопровождении: по потере кормильца, выплата алиментов	В течение учебного года	Социальный педагог
Коррекционно – развивающее и профилактическое направление			
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга «Каким я вижу себя и каким видят меня другие» (три занятия)	январь	Педагог психолог
2	Заполнение отчетов по выполнению индивидуальных планов постинтернатного сопровождения	Ежеквартально	Социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели общежития, куратор
3	Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания	2 раза в год	Социально психологическая служба
4	Сбор информации по летней занятости и оформление отчета	К концу учебного года	Социальные педагоги, кураторы
Социально- психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальный статус инвалиды			
Диагностическое направление			
1	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	сентябрь	Социальные педагоги
2	Введение специализированного учета	В течение учебного года	Социальные педагоги
3	Изучение процесса адаптации. Помощь	сентябрь	Педагог-психолог
4	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	февраль	Педагог психолог
5	Изучение готовности выпускников к трудовой деятельности	апрель	Социально психологическая служба
6	Итоговая диагностическая работа,	май	Социально

	заполнение индивидуальной психологической карты инвалида. Анализ работы		психологическая служба
Коррекционно-развивающие и профилактическое направление			
1	Тренинговые занятия, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, расширение возможностей продуктивного взаимодействия, совершенствования их способностей к обучению	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
2	Психолого-педагогический мониторинг успешности обучения, психоэмоционального фона студентов-инвалидов, их учебной успеваемости и систематического отслеживания уровня личностного развития.	Октябрь, май	Социально психологическая служба
3	Выполнение рекомендаций, указанных в ИПРА	В течение учебного года	Социально психологическая служба
4	Семинар для преподавателей и кураторов - «Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов» - «Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности»	По плану МО кураторов	Социально психологическая служба
5	Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания	ежеквартально	Социально психологическая служба, кураторы
6	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по поведению, успеваемости, взаимодействию в группе	В течение учебного года	Социально психологическая служба
7	Оказание социально психологической помощи родителям (беседы)	В течение учебного года	Социально психологическая служба
Социально-психологическое сопровождение обучающихся проживающих в общежитие			
1	Изучение процесса адаптации к новым условиям проживания	октябрь	Педагог психолог
2	Анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности проживания в общежития студентов	апрель	Социально психологическая служба
3	Проведение групповых консультаций по теме: - «Тайм менеджмент. Как организовать свой режим дня, недели» -«Зачем нужны человеку правила в	В течение учебного года	Социально психологическая служба

	жизни» -«Увлечения и зависимости» - «Типы личностей, с которыми нежелательно контактировать» -«Я и моя безопасность» -«Сквернословие изменяет гены» «Права и обязанности несовершеннолетних»		
4	Проведение индивидуальных бесед с проживающими, склонными к адиктивному поведению: употребление алкоголя, курение, бродяжничество	По запросу	Социально психологическая служба
5	Участие в проведение профилактического дня	По графику	Социально психологическая служба
6	Участие в проведение родительского собрания	октябрь	Социально психологическая служба
7	Оформление стенда в общежитии	ноябрь	Педагог психолог
Межведомственное взаимодействие Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, УФСИН УИИ, управление образования, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения			
1	Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете	ежеквартально	Социальные педагоги
2	Направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащие исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
3	Отчетность по работе с семьей, находящейся социально-опасном положении	1 раз в квартал	Социальные педагоги
4	Направление информации в КДН, ПДН по летней занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете	На конец учебного года	Социальные педагоги
5	Направление ходатайств о снятии с профилактического учета	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
6	Направление характеристик с места учебы	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
7	Сотрудничество со специалистами ЦРБ, сотрудниками ПДН по проведению профилактической работе и просвещению обучающихся и законных представителей	В течение учебного года	Социально психологическая служба
8	Ответ по запросам различных ведомств	В течение учебного года	Социально психологическая служба

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей»**

2024

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Программа рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета ГБПОУ «ГЭТ», протокол № __ от _____ 202__ г.

«Согласовано»

Председатель ГЭК _____, технический директор
ООО «Разрез Загустайский»

Зам. директора по УР ГБПОУ «ГЭТ» _____ Т.В. Славко

Председатель ПЦК: _____ Л.В. Цыбденова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации
- 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.3 Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации
- 2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

4. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

В государственную итоговую аттестацию выпускников профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

- демонстрационный экзамен (ДЭ).

ДЭ способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Задания ДЭ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к ДЭ доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ДЭ и критериями оценки результатов не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается руководителем образовательной организации после её обсуждения на заседании ПЦК комиссии с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)**:

1.Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	<p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>
--	--

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующий разряд и уровень образования обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, всего недель	1 нед.
	проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя	1 нед

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формы проведения ГИА:

- демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения формы ГИА указываются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или профессии среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Экспертная группа создается по каждой профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки (образовательных достижений) выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;

- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательной программы на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

3.1.1. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных

материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации и работодателя, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

– организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка проведения экзамена.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- программу ГИА;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по профессии, ГОСТы, справочники и т.п.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой

аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Код и наименование профессии (профессии) среднего профессионального образования	
Наименование квалификации	

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (профессии) среднего профессионального образования (ФГОС СПО)	
Код комплекта оценочной документации	

Структура комплекта оценочной документации

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания

Комплект оценочной документации

Настоящий комплект оценочной документации (далее – КОД) предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена.

Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена

выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения демонстрационного экзамена.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения демонстрационного экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения демонстрационного экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность экзамена (в академических часах) _____ часа

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4

Таблица заполняется в соответствии с ФГОС СПО.

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов _____

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3

План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки можно разместить здесь или в приложении к оценочным материалам отдельным документом.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене _____.

Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника

_____.

Инструкция по технике безопасности

Включается инструкция по технике безопасности для конкретного демонстрационного экзамена.

Образец задания

Дается образец задания для конкретного демонстрационного экзамена

Лист ознакомления

с программой государственной итоговой аттестацией

Специальность (профессия) _____

Группа, курс _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582782

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025