

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гусиноозерский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Разрез

Загустайский»

«10» 04 2025 г.

Мирсанов А.А.



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом ГБПОУ
«ГЭТ»

(протокол № 55 от «10» 04 2025)

Председатель педагогического совета

Директор Б. М. Спасов



**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

ФГОС СПО утверждён приказом Минобрнауки России от 13.05.2022 г. № 328

**Квалификация выпускника Машинист дорожных и строительных машин
Направленность ОП: Машинист бульдозера**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Гусиноозерск 2025

Разработчики ППКРС:

ГБПОУ «Гусиноозерский
энергетический
техникум»

Обсуждено на заседании ПЦК

Ульянова А.В.

от «01» 04 2025г. (протокол № 9)

Согласовано:

Заместитель директора по
УР

С.В.

Т. В. Славко

«03» 04 2025г.

Заведующая методическим
кабинетом

Ульянова

С. А. Ульянова

«03» 04 2025г.

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.05.2022 № 328.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Назначение ППКРС по профессии	
1.2.	Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии	
1.3.	Цель ППКРС	
1.4.	Сроки освоения ППКРС	
1.5.	Объем ППКРС	
1.6.	Требования к абитуриенту	
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2.	Виды профессиональной деятельности выпускника	
3.	КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППКРС	
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС	
4.1.	Календарный учебный график	
4.2.	Учебный план	
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС	
5.1.	Кадровое обеспечение	
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3.	Материально-техническое обеспечение	
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС	
7.1.	Программа государственной итоговой аттестации	
8.	УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС	
9.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Программы профессиональных модулей.	
	Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	
	Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	

2.	Программы учебных дисциплин.	
	Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России	
	Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
	Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03Безопасность жизнедеятельности	
	Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура	
	Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства	
	Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности	
	Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Слесарное дело	
	Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Электротехника	
	Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики и гидравлики	
3.	Программы учебных, производственных и преддипломной практик	
	Приложение 3.1. Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	
	Приложение 3.2 Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	
4.	Приложение 4.1. Программа воспитания.	
	Приложение 4.2. Календарный план воспитательной работы	
5.	Приложение 5.1. Программа государственной итоговой аттестации	

1. Общие положения

1.1. Назначение ППКРС по профессии

Настоящая ООП СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.05.2022 № 328 (далее – ФГОС СПО).

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), реализуемая в ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин реализуется по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин и настоящей ООП СПО.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 мая 2022 года № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин года (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 года, регистрационный № 70461)
- Приказ Министерства образования и науки Республика Бурятия от 26 января 2023 г. N 119 "Об утверждении методических рекомендаций по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей, включая формирование дополнительных компетенций"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2020 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера»;

1.3. Цель ППКРС по профессии

ППКРС определяет содержание профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и современных требований рынка труда и запросов работодателей Республики Бурятия, образовательных потребностей обучающихся. ППКРС имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень социальной адаптивности и ответственности, мобильности и конкурентоспособности выпускников в области профессиональной и иных видов деятельности.

1.4. Срок освоения ППКРС по профессии

Выпускник образовательной программы по квалификации «Машинист дорожных и строительных машин» осваивает общий вид деятельности: Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Машинист дорожных и строительных машин, направленность ОП Машинист бульдозера. Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Машинист бульдозера	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

Получение образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 1476 часов, со сроком обучения 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а так же объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ОПОП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессии)	Нормативный срок освоения ОПОП при очной

	по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	форме получения образования
На базе среднего общего образования	Машинист дорожных и строительных машин, направленность ОП Машинист бульдозера	10 месяцев

1.5. Объем ППКРС по профессии

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

Трудоемкость ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (базовой подготовки) на базе основного общего образования составляет 43 недели.

Учебные циклы	Количество недель	часы
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	22	792
Учебная практика	6	216
Производственная практика	11	396
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная итоговая аттестация	1	36
Каникулярное время	2	-
	43	1476

Подготовка квалифицированных рабочих, должности служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин осуществляется на базе среднего общего образования.

В соответствии с п. 3 ст. 68 гл.8 Закона РФ «Об образовании» «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования».

Для реализации общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования

может быть увеличен нормативный срок освоения ППКРС на 52 недели (1год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, в том числе профессионально-ориентированного содержания 32%, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.6. Требования к абитуриенту

Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема на обучение по программам СПО ГБПОУ «Гусиноозерского энергетического техникума», по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации о утверждении Порядка приема на обучение по программам среднего профессионального образования.

Прием на ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или среднем общем образовании в зависимости от образования базы приема.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

2.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «машинист дорожных и строительных машин»:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
<i>Вид деятельности общий</i>	
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
<i>Вид деятельности в соответствии с направленностью «машинист бульдозера»</i>	
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППКРС

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в

	сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	Практический опыт: проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
		Умения: определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин
		Знания: устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин
	ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	Практический опыт: замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач
		Умения: использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин
		Знания: применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа
	ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание	Практический опыт: осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС и дорожных, строительных и лесных машин
		Умения: применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию
		Знания: сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов
	ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке постановке и	Практический опыт: выполнения работ по постановке

	снятию с различных видов хранения	и снятию с различных видов хранения
		Умения: применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения
		Знания: виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации
	ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	Практический опыт: оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию Умения: заполнять отчетную документацию Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (<i>по выбору</i>)	ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	Практический опыт: управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
		Умения: управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач
		Знания: органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций
	ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	Практический опыт: технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов Умения: настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов

		Знания: параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов
	ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	Практический опыт: погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта
		Умения: выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации
		Знания: порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов
	ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Практический опыт: выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства
		Умения: осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы
		Знания: виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства
	ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	Практический опыт: оформления технической и отчетной документации
		Умения: заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
		Знания: формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения
Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин	ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	Практический опыт: управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций

соответствующего назначения (по выбору)		Умения: управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач
		Знания: органы управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций
	ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	Практический опыт: технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов
		Умения: настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов
		Знания: параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов
	ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	Практический опыт: погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта
		Умения: выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации
		Знания: порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов
	ПК 2.4. Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Практический опыт: выполнения дорожно-строительных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства
		Умения: осуществлять дорожно-строительные работы
		Знания: виды, технические требования, технология производства, условия выполнения дорожно-строительных работ, требования безопасного производства
	ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	Практический опыт: оформления технической и отчетной документации

		Умения: заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
		Знания: формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения согласования и утверждения

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	
			по профилю специальности	преддипломная				
1 курс	22	6	11		1	1	2	
Всего	22	6	11	0	1	1	2	

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся, час								
		Зачеты	Дифференцирован. Зачет	Экзамены	Экзамен (квалификационный)		Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем						Практика	Консультации
								по учебным дисциплинам и МДК							
								Всего во взаимодействии с преподавателем	в т. ч.						
Теоретическое обучение	Лаборные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)													
1	2	3	4	5	6	8	10	12	13	14					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	4	1			216	12	204	76	128	0	0	0		
СГ.01	История России	1				36	2	34	24	10					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2				36	2	34		34					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		1			36	2	34	10	24					
СГ.04	Физическая культура	1*	2*			36	2	34	2	32					
СГ.05	Основы бережливого производства	1				36	2	34	22	12					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	1				36	2	34	18	16					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		3			218	12	206	66	140	0	0	0		
ОП.01	Слесарное дело		1			72	4	68	18	50					
ОП.02	Электротехника		1			68	4	64	18	46					
ОП.03	Основы технической механики и гидравлики		2			78	4	74	30	44					
ПМ.00	Профессиональный цикл	0	4	3	1	1006	14	992	126	172	0	612	46		
ПМ.01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин		2	2		508	8	500	78	102	0	288	20		
МДК 01.01	Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин			2		202	8	194	78	102			8		
УП.01	Учебная практика		2			108		108				108			
ПП.01	Производственная практика		2			180		180				180			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю			2		18		18					12		

ПМ.02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	0	2	1	1	498	6	492	48	70	0	324	26	24	50	448	78
МДК 02.01	Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения			2		138	6	132	48	70			8	6	50	88	78
УП.02	Учебная практика		2			108		108				108				108	
ПП.02	Производственная практика		2			216		216				216				216	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю				2	36		36					18	18		36	
ГИА	Государственная итоговая аттестация Демонстрационный экзамен					36		36						36		36	
Всего		4	8	3	1	1476	38	1438	268	440	0	612	46	72	612	864	288
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности 1.2. Выполнение демонстрационного экзамена с 22 июня по 27 июня 2026 г. (всего 1 неделя) 1.3. Государственные экзамены не предусмотрены						Всего: 2952	дисциплин и МДК	1476	708						524	184	
							учебной практики		216						72	144	
							производств. практики		396						0	396	
							консультации		46							46	
							экзамены (в т.ч. по модулю)		36							36	
							ГИА		36							36	
							Самостоятельная работа		38						16	22	
							ВСЕГО		1476						612	864	
							Количество экзаменов		8								4
							зачетов		19						6		6

Формирование вариативной части.

Обязательная часть ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Решением собрания преподавателей по профессии и представителей работодателей, часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

Индекс	Наименование	Распределение вариативной части
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Слесарное дело	36
ОП 02	Электротехника	32
ОП 03	Основы технической механики и гидравлики	42
ПМ.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	
МДК 01.01	Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин	100
ПМ.02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	-
МДК 02.01	Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	78
	Итого:	288

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС

5.1. Кадровое обеспечение реализации ППКРС

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п /п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)

1	Microsoft Windows Professional 10 (или их аналоги)	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
2	Microsoft Office Professional Plus 2016 (или их аналоги)	ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения
3	Kaspersky Endpoint Security 10 (или их аналоги)	ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения
4	Справочно-правовая система «Консультант плюс» бесплатная сетевая версия для обеспечения учебного процесса (или их аналоги)	ОП 03 Основы технической механики и гидравлики
5	Учебный комплект Компас-3D V16 (или их аналоги)	ОП 03 Основы технической механики и гидравлики
6	ABBYY Fine Reader 10 (или их аналоги)	ОП 03 Основы технической механики и гидравлики
7	Adobe Reader (или их аналоги)	ОП 03 Основы технической механики и гидравлики

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный план разрабатывается и утверждается приказом по ГБПОУ «ГЭТ» для каждой группы набора обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии Машинист дорожных и строительных машин:

Кабинеты:

- электротехники;
- технической механики и гидравлики;
- безопасности жизнедеятельности;
- конструкции дорожных и строительных машин;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка.

Лаборатории:

- технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин

Мастерские:

- слесарные;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир - электронный;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оснащение кабинетов

Кабинет «Электротехника»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, «Электрические цепи переменного тока», «Основные законы электротехники», двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации.

Кабинет «Техническая механика и гидравлика»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов по разделам «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин»,
- макеты по разделу «Теоретическая механика»,
- макеты механических передач,
- разрезы редукторов,
- стенд «Разъёмные соединения»,
- разрезы гидравлических элементов,
- стенд по классификации гидравлических клапанов и с их элементами,
- стенд с гидроаппаратурой защиты.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- общеобщевой защитный комплекс (ОЗК),
- общеобщевой противогаз или противогаз ГП-7,
- гопкалитовый патрон,
- респиратор Р-2,
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11),
- ватно-марлевая повязка,
- медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные,
- аптечка индивидуальная (АИ-2),
- бинты марлевые, бинты эластичные,
- жгуты кровоостанавливающие резиновые,
- индивидуальные перевязочные пакеты,
- ножницы для перевязочного материала прямые,
- шинный материал (металлические Дитерихса),
- огнетушители порошковые (учебные),
- огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные),
- робот-тренажер (Гоша 2 или Максим 2),
- учебные автоматы АК-74,
- винтовки пневматические, комплект плакатов по Гражданской обороне,
- комплект плакатов по «Основам военной службы».

Кабинет «Конструкция дорожных и строительных машин»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- двигатель внутреннего сгорания,

- комплект натуральных образцов агрегатов, механизмов, дорожных и строительных машин.

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер,
- карты по истории,
- информационные стенды,
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Кабинет «Иностранный язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска учебная,
- информационные стенды,
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельная и воспитательная работа»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютеры по количеству обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет.

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин»:

- комплект контрольно-измерительных приборов,
- приборы для контроля работы ДВС,
- инструкции и плакаты по охране труда,
- натуральные образцы, макеты, модели, схемы (двигателей внутреннего сгорания, электродвигателей и др.),
- применяемый инструмент и приспособления,
- инструкционно-технологические карты,
- технологическая документация.

Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»:

- рабочие места – слесарные верстаки с тисками по количеству обучающихся,
- настольный сверлильный станок,
- заточной станок,
- наборы слесарных инструментов,
- приспособления,
- заготовки и метизы, необходимые для ведения работ,
- технологическая документация.

Места прохождения практики

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионалы по компетенциям «R-72 Управление бульдозером» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

ГБПОУ «ГЭТ» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на втором курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

Программа воспитания (Приложение 4.1.)

Календарный план воспитательной работы(Приложение 4.2.)

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС

7.1. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Приказ Минпросвещения России №800 от 08.11.2021 года). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением

квалификации квалифицированного рабочего, служащего: машинист дорожных и строительных машин.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор)».

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации».

Фонд оценочные средства для проведения ГИА(Приложение 5.1.)

8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ППКРС техникум учитывает запросы работодателей:

- ведущие специалисты работодателей привлекаются в качестве внештатных экспертов программ государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации, для согласования фондов оценочных средств промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации;
- представители работодателей привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;
- с представителями работодателей согласовывается программа государственной итоговой аттестации. Представители работодателей включаются в состав Государственной экзаменационной комиссии;
- по согласованию с работодателями формируется вариативная часть;
- работодатели предоставляют производственную базу для организации и проведения всех видов практик, дают характеристики обучающимся после прохождения практики.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся в ГБПОУ «ГЭТ» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01.

Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 01 «Осуществление технического обслуживания
дорожных, строительных и лесных машин»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.06Машинист дорожных и строительных машин.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 07</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
<i>ПК 1.1</i>	Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования
<i>ПК 1.3</i>	Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание
<i>ПК 1.4</i>	Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
<i>ПК 1.5</i>	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин; - замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач; - осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС и дорожных, строительных и лесных машин; - выполнению работ по постановке и снятию с различных видов хранения; - оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
Уметь	- определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин;

	- использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин; - применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию; - применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения; - заполнять отчетную документацию
Знать	- устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин; - применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа; - сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов; - виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации; - основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 508

Из них на освоение МДК 202 часа

в том числе самостоятельная работа-8

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ¹	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ²	Консультации /Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 04, 07, 09 ПК 1.1–1.5	Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин	202	116	202	106	8	12/6	108	X
ПК 1.1–1.5	Учебная практика	108						108	
ПК 1.1–1.5	Производственная практика	180							180
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	508	116	202	106	10		108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин		508/288
МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин		194/106
Тема 1.1. Общие сведения о дорожных, строительных и лесных машинах	Содержание	8
	Классификация дорожных, строительных и лесных машин	
	Условия работы дорожных, строительных и лесных машин и предъявляемые к ним требования	
	Критерии оценки дорожных, строительных и лесных машин	
Тема 1.2. Основные принципы устройства дорожных, строительных и лесных машин, и механизмы общего назначения	Содержание	30/20
	Структурные схемы дорожных, строительных и лесных машин	10
	Трансмиссия	
	Электрооборудование	
	Ходовое оборудование	
	Системы управления	
	Приборы и устройства безопасности (самостоятельная)	2
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 1. Практическое изучение устройства механизмов и систем двигателя	10
	Практическое занятие 2. Практическое изучение агрегатов трансмиссии (коробка передач, механизмы поворота, гусеничные и колесные передачи)	10
Тема 1.3. Двигатели внутреннего сгорания (ДВС) дорожных, строительных и лесных машин	Содержание	14
	Основы теории ДВС	14
	Дизельные двигатели. Назначение и общее устройство	
	Кривошипно-шатунный механизм двигателя	
	Газораспределительный механизм двигателя	
	Механизм передачи двигателя	
	Система охлаждения двигателя	
	Система смазки двигателя	
	Система питания двигателя	
	Электрооборудование двигателя	

	Контрольно-измерительные приборы	
Тема 1.4. Общие сведения о тракторах	Содержание	8
	Классификация тракторов. Общее устройство тракторов	8
	Силовая передача тракторов	
	Рама и ходовая часть гусеничных тракторов	
	Механизмы управления тракторов	
	Электрооборудование тракторов	
	Тормозная система тракторов	
	Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов	
	Особенности конструкции пневмоколесных тракторов	
Тема 1.5. Подготовка дорожных, строительных и лесных машин к работе, требования безопасности при работе	Содержание	24/14
	Общие указания. Заправка машин топливом. Смазка агрегатов и механизмов	10
	Безопасность при работе	
	Безопасность на транспортных работах	
	Безопасность при техническом обслуживании	
	Безопасность при консервации и хранении	
	Пожарная безопасность (самостоятельная)	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 3. Заправка машин топливом и техническими жидкостями	8
	Практическое занятие 4. Смазка механизмов машин	6
Тема 1.6. Порядок работы дорожных, строительных и лесных машин	Содержание	28/18
	Рабочее место	10
	Механизмы управления	
	Пуск двигателя	
	Работа и остановка двигателя	
	Работа систем отопления и вентиляции	
	Особенности эксплуатации дорожных, строительных и лесных машин	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие 5. Практическое изучение пуска и остановки двигателя, работы систем отопления и вентиляции	6
	Практическое занятие 6. Практическое изучение особенностей управления дорожных, строительных и лесных машин с механической и гидромеханической трансмиссией	6
	Практическое занятие 7. Практическое изучение режимов движения дорожных, строительных и лесных машин (трогание, торможение)	6
Тема 1.7. Техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин	Содержание	36/24
	Общие положения	12
	Работы, выполняемые по техническому обслуживанию при подготовке нового оборудования к эксплуатации	

	Техническое обслуживание в период эксплуатации дорожных , строительных и лесных машин	
	Техническое обслуживание в особых условиях эксплуатации	
	Техническое освидетельствование	
	Карта смазки	
	Допускаемые заменители основных смазочных материалов	
	Технические требования и рекомендации по выполнению работ при техническом обслуживании дорожных, строительных и лесных машин. Оформление технической документации (сам-ая)	2
	В том числе практических занятий	24
	Практическое занятие 8. Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин при подготовке к эксплуатации, в период эксплуатации и в особых условиях	14
	Практическое занятие 9. Техническое обслуживание механизмов и систем двигателя внутреннего сгорания	10
Тема 1.8. Постановка техники и снятие ее с различных видов хранения	Содержание	38/30
	Виды хранения (ежедневное, краткосрочное и длительное)	8
	Мероприятия, проводимые по подготовке к постановке техники на различные виды хранения	
	Мероприятия проводимые по снятию техники с различных видов хранения. Оформление технической документации (самостоятельная)	2
	В том числе практических занятий	30
	Практическое занятие 10. Практическое выполнение работ по постановке техники на краткосрочное хранение	10
	Практическое занятие 11. Практическое выполнение работы по постановке техники на длительное хранение	10
	Практическое занятие 12. Практическое выполнение работы по снятию техники с различных видов хранения	10
Учебная практика Виды работ 1 Слесарные работы:измерение деталей машин и механизмов; рубка стали на плите и в тисках, произвольная и по рискам; рубка прутка диаметром 7–8 мм, трубы; гибка деталей из листовой и полосовой стали, гибка труб; правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий; резка ножовкой прутковой и листовой стали, резка труб труборезом, механизированная резка металла; опиливание стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов; сверление сквозных отверстий и на заданную глубину; нарезание резьбы в деталях различной формы; клепка деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм, горячая клепка; шабрение учебных и проверочных плиток; пайка различных деталей. 2. Изготовление простейших деталей (шпонка, скоба, кронштейн и т.д.)		108

Производственная практика Виды работ Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов: по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов; определение органолептическими и инструментальными методами незначительных неисправностей в работе; выполнение визуального контроля общего технического состояния; выполнение контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов; выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе выполнение контрольно-регулирующих операций при ежедневном техническом обслуживании узлов и механизмов выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации; выполнение работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования; проверка заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями; выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин; управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими органами, узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна. Техническое обслуживание машин. Постановка техники на хранение. Снятие техники с хранения	180
Самостоятельная	10
Консультация	14
Промежуточная аттестация	12
Всего	508

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, двигатель внутреннего сгорания, комплект натуральных образцов агрегатов, механизмов, дорожных и строительных машин;

техническими средствами: компьютеры; программное обеспечение; видеофильмы; мультимедиапроектор.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.

2. Долгих, А. И. Слесарные работы: учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 528 с.: ил. – (Мастер). – ISBN 978-5-98281-104-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941923> (дата обращения: 22.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин / М.Д. Полосин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

4. Рахимянов, Х. М. Технология машиностроения: сборка и монтаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04387-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453832> (дата обращения: 22.12.2021).

5. Шестопапов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

6. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2

7. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костилов, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6697-9

8. Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : учебное пособие для спо / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8

9. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0

10. Конструкция тракторов и автомобилей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-6661-0

11. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета : учебник для спо / Р. М. Баширов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-7282-6

3.2.2. Основные электронные издания

1. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г., под ред., Алексеев И.В., Дунин А.Ю., Ерещенко В.Е., Мельников В.И., Скороделов С.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 400 с. — URL: <https://book.ru/book/941541> — Текст: электронный.

2. Долгих, А. И. Слесарные работы: учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. — 528 с.: ил. — (Мастер). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/941923>

3. Поливаев, О.И. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства: учебное пособие / Поливаев О.И., Ворохобин А.В., Гребнев В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 259 с. — URL: <https://book.ru/book/932703> — Текст: электронный.

4. Рахимянов, Х. М. Технология машиностроения: сборка и монтаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453832>

5. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 252 с. — URL: <https://book.ru/book/932702> — Текст: электронный.

6. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151676> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : учебное пособие для спо / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173812> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206900> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Конструкция тракторов и автомобилей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-6661-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151214> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета : учебник для спо / Р. М. Баширов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-7282-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157451> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8749-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200258> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Захаренко, А. В. Дорожные катки: теория, расчет, применение : монография / А. В. Захаренко, В. Б. Пермяков, Л. В. Молокова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-3201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213185> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835?marker=65A0IQ>

2. Хорольский, В.Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для СПО / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, В.Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	- правильность определения технического состояния систем и механизмов; правильность выполнения основных операций технического осмотра	
ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	- правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; правильность использования технологии выполнения ремонтных работ	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 1.3. Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание	- демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса	
ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	- полнота, последовательность выполнения работ по постановке единиц техники на хранение и ее снятию	

ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	- правильность оформления и ведения необходимой документации по техническому обслуживанию	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский
энергетический техникум»
(ГБПОУ «ГЭТ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии технологического
профиля

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
на базе среднего общего образования

2025г.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности: и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	- организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ; - определение технического состояния дорожных и строительных машин с использованием методов контроля;	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ; - зачеты по практике - экзамен (квалиф)..
ПК.1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	- правильность подбора инструмента, оборудования и приборов для проверки технического состояния дорожных и строительных машин; - операционная последовательность проверки технического состояния машин; - соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.	
ПК 1.3.Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание	- знание сменного рабочего оборудования дорожных и строительных машин; - подготовка рабочего оборудования к эксплуатации; - выполнение замены рабочего оборудования в соответствии с технологическим процессом;	
ПК1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения	- выполнение работы по постановке и снятию техники с хранения - соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.	
ПК1.5.Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	- грамотное оформление отчетной документации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соответствие деятельности поставленной цели и способам ее достижения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Соблюдение правил ТБ - демонстрация безопасных приемов труда при выполнении операций по техническому обслуживанию и ремонту ДСМ	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной
ОК09 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	- оформление документаций по ТО и ремонту самоходных машин	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей дорожно-строительных машин и тракторов;
- снятия и установки агрегатов и узлов дорожно-строительных машин и тракторов;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию дорожно-строительных машин и тракторов.

Освоение умений и усвоение знаний:

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы дорожно-строительных машин и тракторов;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- знать:**
- основные методы обработки деталей;
 - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых дорожно-строительных машин и тракторов;
 - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых дорожно-строительных машин и тракторов;
 - технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
 - виды и методы ремонта;
 - способы восстановления деталей.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля ПМ 01.Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем и мастером производственного обучения в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (уровень освоения учебного материала и степень сформированности компетенций) за определенный колледжем период времени.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и дифференцированных зачетов.

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированных зачетов уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является положительная оценка (70-100 % выполнения задания).

Форма проведения экзамена: выполнение комплексного практического задания.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 1 - Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин	экзамен	выполнение теоретических и практических заданий
Учебная практика	дифференцированный зачёт	выполнение практических заданий
Производственная практика	дифференцированный зачёт	выполнение практических заданий
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения ПМ.01 осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка в баллах (70-79 % выполнения задания – 3 (удовлетворительно), 80-89% выполнения задания – 4 (хорошо), 90-100% выполнения задания – 5 (отлично)) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке:

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.	Показатель 1: Выполнение основных операций технического осмотра согласно установленным нормативам по трудоёмкости; Показатель 2: Выполнение работ по разборке и сборке отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов согласно установленным нормативам по трудоёмкости; Показатель 3: Обнаружение и устранение неисправностей с применением ручного и механизированного инструмента согласно ГОСТ, СНИП; Показатель 4: Снятие и установка несложной осветительной арматуры согласно технических условий и установленных нормативов по трудоёмкости;
ПК 1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.	Показатель 1: Проведение монтажа и демонтажа согласно установленным заводом изготовителем технических условий на их проведение, и установленных нормативов по трудоёмкости (СНиП); Показатель 2: Разборка узлов и агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов, подготовка их к ремонту согласно СНИП;

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Показатель 1: Правильная организации рабочего места согласно СНИП. Показатель 2: Соблюдение последовательности, точности и скорости выполнения практических работ согласно инструкционно – технологических карт. Показатель 3: Экономное расходование материалов и электроэнергии в соответствии с нормативами. Показатель 4: Бережное обращение с оборудованием, приборами, инструментами согласно технических требований. Показатель 5: Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности Показатель 6: Рациональное распределение времени на все этапы выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Показатель 1: Точность анализа рабочей ситуации и выбора последовательности выполнения операций при работе с инструментом и приспособлениями. Показатель 2: Экономное расходование материалов и электроэнергии в соответствии с нормативами. Показатель 3: Следование требованиям документации на оборудование. Показатель 4: Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Показатель 1: Объём использования различных источников информации: справочная литература, инструкции, инструкционно-технологические карты, схемы, таблицы.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Показатель 1: Своевременность и точность использования различных электронных источников: электронных учебников, схем, таблиц и др. для качественного выполнения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Показатель 1: Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады (группы)

2.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - разборки узлов и агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов, подготовка их к ремонту;

ПО 2 - обнаружения и устранения неисправностей.

уметь:

У 1- выполнять основные операции технического осмотра;

У 2 - выполнять работы по разборке и сборке отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов;

У 3 - применять ручной и механизированный инструмент;

У 4 - снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру;

знать:

З 1 - назначение, устройство и принцип работы дорожно-строительных машин;

З 2 - систему технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин;

З 3 - способы выявления и устранения неисправностей;

З 4 - технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом;

З 5 - эксплуатационную и техническую документацию;

З 6 - требования безопасности труда при наладке, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования.

3. Оценка освоения междисциплинарного курса профессионального модуля (МДК)

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, решение кейсов, контрольная работа, практические работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает

3.2. Задания для оценки освоения МДК.01.01:

Контрольная работа.

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Назначение, устройство и принцип работы дорожно-строительных машин;

Текст задания №1:

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

1. Какая деталь не входит в кривошипно-шатунный механизм двигателя?

- а) коленчатый вал;
- б) поршень;
- в) шатун;
- г) толкатель

эталон ответа: **г**

2. Какой механизм даёт импульс вращения коленчатому валу?

- а) распределительный вал через распределительную шестерню;
- б) первичный вал коробки передач через муфту сцепления;
- в) поршень через шатун.

эталон ответа: **в**

3. Вставить пропущенные операции при демонтаже двигателя с машины:

- 1. слить масло с картера;
- 2. ...
- 3. отсоединить двигатель от радиатора (снять верхний и нижний патрубки)
- 4. снять карданный вал;
- 5. снять коробку перемены передач;
- 6. ...
- 7. кран-балкой снять двигатель.

эталон ответа: **2-слить охлаждающую жидкость из радиатора,
6-снять болты крепления двигателя к раме.**

4. Детали, передающие движение от распределительного вала клапанам:

- а) толкатель, шток, вилка, выжимной подшипник;
- б) толкатель, штанга, коромысло;
- в) поршень, шток, разжимной кулак.

эталон: **б**

5. Какие из перечисленных деталей входят в устройство муфты сцепления?

- а) вилка переключения;
- б) вилка выключения;
- в) подвижная шестерённая муфта;
- г) подвижная муфта выключения;
- д) рычаг переключения;
- е) рычаг выключения.

эталон: **б, г, е**

6. Какой вал лишний в коробке перемены передач?

- а) ведущий;
- б) распределительный;
- в) вал заднего хода;
- г) промежуточный;
- д) вал быстрого хода

эталон: **б, д**

7. Как движется коромысло газораспределительного механизма?

- а) вращается;
- б) движется поступательно;
- в) движется возвратно-поступательно;
- г) качается.

эталон: **г**

8. Какая операция лишняя в разборке заднего моста?

- а) сливают масло;
- б) снимают патрубки;
- в) отсоединяют тягу;
- г) вскрывают картер;

д) демонтируют ведущий вал.

эталон: **б, в**

9. Назначение коробки перемены передач:

- а) для снижения скорости движения;
- б) для изменения скорости поворота;
- в) для торможения бульдозера;
- г) для ступенчатого изменения скорости;
- д) для изменения направления движения.

эталон: **г**

10. При какой температуре охлаждающей жидкости открывается клапан термостата?

- а) 71°C
- б) 81°C
- в) 91°C

эталон: **а**

11. Для чего служит кривошипно-шатунный механизм двигателя?

- а) для преобразования вращательного движения коленвала в поступательное движение бульдозера;
- б) для преобразования вращательного движения коленвала в поступательное движение поршня;
- в) для преобразования вращательного движения коленвала в возвратно-поступательное движение поршня;
- д) для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала;

эталон: **д**

12. Восстановите последовательность работы муфты сцепления:

- а. подвижная муфта перемещается вперёд по валу;
- б. рычаги выключения поворачиваются в вилках;
- в. выжимным подшипником давит на рычаги выключения;
- г. отводят нажимной диск от ведомого диска;
- д. муфта сцепления выключается;
- е. вилка выключения поворачивается;
- ж. ведомый диск освобождается;
- з. давит на муфту выключения;

эталон: **е, з, а, в, б, г, ж, д;**

13. Какой механизм предназначен для своевременного открытия и закрытия клапанов цилиндра:

- а) кулисный;
- б) кривошипно-шатунный;
- в) червячный;
- г) газораспределительный;
- д) реечный

эталон: **г**

14. Какая передача не участвует в приводе распределительного вала?

- а) цепная;
- б) зубчатая;
- в) ремённая;
- г) червячная;
- д) фрикционная.

эталон: **г, д**

15. Определить механизм по описанию его работы:

Вначале вращается диск, затем вращается один вал, через первую цилиндрическую пару шестерён вращается второй вал, через вторую цилиндрическую пару шестерён вращаются третий и четвёртый валы.

- а) главная передача заднего ведущего моста;
- б) главная передача переднего ведущего моста;
- в) раздаточная коробка;
- г) коробка перемены передач. эталон: г

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контрольной работы.

Процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Баллы	Оценка
90 ÷ 100 %	12,5-13,5 баллов	«5» отлично
80 ÷ 89 %	11-12 баллов	«4» хорошо
70 ÷ 79 %	10,5-11 баллов	«3» удовлетворительно
< 70%	< 10 баллов	«2» не удовлетворительно

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

- З 1 - назначение, устройство и принцип работы дорожно-строительных машин;
- З 3 - способы выявления и устранения неисправностей;

Тест к заданию № 2

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

- Какие режущие ножи устанавливаются на бульдозерный отвал: а) нижний и два верхних; б) верхний и два нижних; в) средний и два боковых; г) горизонтальный и два вертикальных.
эталон: в
- Как увеличивают долговечность режущих кромок ножей бульдозерного отвала? а) наплавляют свинцом; б) наплавляют оловом; в) наплавляют сормайтот или сталинитот; г) наваривают победитовые пластины.
эталон: в
- С помощью каких крепёжных деталей закреплены ножи на отвале? а. шпилек; б. заклёпок; в. стопорных колец; г. болтов; д. стопорных втулок;

е. стальных пальцев со шплинтами.

эталон: г

4. Назначение уширителей:

- а) для взламывания асфальтовых покрытий;
 - б) для разработки смёрзшихся материалов и грунтов; в) для улучшения планирующих свойств бульдозера;
 - г) для увеличения призмы волочения и производительности бульдозера;
 - д) для производительной разработки лёгких грунтов и сыпучих материалов
- эталон: г, д

5. Какие съёмные дополнительные рабочие органы предназначены для формирования и планировки вертикальных стенок выемок и насыпей при сооружении дорог?

- а) открьлки;
- б) удлинитель;
- в) кирковщнки;
- г) откосники;
- д) рыхлители;
- е) уширители.

эталон: г

6. Какие дополнительные рабочие органы отсутствуют на бульдозере-погрузчике?

- 7.
- а) отвал;
 - б) грузовые вилы;
 - в) грузовой крюк;
 - г) ковш;
 - д) грейфер;
 - е) обратная лопата.

эталон: е

8. Какой привод рабочих органов имеют современные бульдозеры:

- 9.
- а) пневматический;
 - б) механический;
 - в) гидропневматический;
 - г) гидравлический.

эталон: г

10. Каким устройством управляются рабочие органы бульдозеров? а)

- пневмоусилителями;
- б) гидровакуумными усилителями;
- в) гидроусилителями;
- г) гидрораспределителями.

эталон: г

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Баллы	Оценка

90 ÷ 100 %	7-8 баллов	«5» отлично
80 ÷ 89 %	5-6 баллов	«4» хорошо
70 ÷ 79 %	4-5 баллов	«3» удовлетворительно
< 70%	< 4	«2» не удовлетворительно

Задание 3

Проверяемые результаты обучения:

У 2 - выполнять работы по разборке и сборке отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов;

У 3 - применять ручной и механизированный инструмент;

У 4 - снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру;

Текст задания № 3:

Лабораторная работа по теме: Разборка и сборка двигателей Д-245 и ЯМЗ-238 Выполнить работу в соответствии с технологической картой и составить отчет.

Уровень сформированности умений оценивается по пятибалльной системе в процессе выполнения работы (наблюдения за деятельностью обучаемых) и проверке представляемых отчетов.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения:

З 2 - систему технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин; З 3 - способы выявления и устранения неисправностей;

З 4 - технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом;

Текст задания № 4: Контрольная работа.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

1. Какова периодичность ТО-1:

- а) через 240 моточасов;
- б) через 480 моточасов;
- в) через 100 моточасов;
- г) через 60 моточасов;
- д) через 960 моточасов.

эталон: г

2. При каком ТО производится замена масла в двигателе бульдозера:

- 3. а) ЕТО (ЕО);
- б) ТО-1;
- в) ТО-2;
- г) ТО-3;
- д) СО.

эталон: в

4. Вставить пропущенные операции технического обслуживания дорожно-строительных машин:

- а. очистка от грязи, пыли;
- б.
- в. частичная разборка и сборка;
- г. ...
- д. регулировка механизмов и агрегатов;

эталон: **б - мойка, г - протяжка креплений**

5. Мероприятия ремонта:

- 6. а) очистка от грязи;
- б) замена изношенных деталей; в
-) регулировка зазоров;
- г) мойка. эталон: **б**

7. Какие из перечисленных операций входят в мероприятия ТО-1?

- а) регулировка тепловых зазоров в клапанных механизмах двигателя;
- б) замена масла в картере коробки перемены передач;
- в) регулировка магнето;
- г) регулировка свободного хода педали муфты сцепления; д) замена фильтрующих элементов масляных фильтров; е) регулировка давления впрыска топлива форсунок.

эталон: **а, д.**

8. Какая операция не выполняется при ежесменном ТО?

- а) регулировка тепловых зазоров в клапанных механизмах двигателя;
- б) замена масла в картере коробки перемены передач;
- в) регулировка магнето;
- г) регулировка свободного хода педали муфты сцепления; д) замена фильтрующих элементов масляных фильтров; е) регулировка давления впрыска топлива форсунок.

эталон: **никакая**

9. Какие мероприятия выполняются при ТО-2?

- а) регулировка тепловых зазоров в клапанных механизмах двигателя;
- б) замена масла в картере коробки перемены передач;
- в) регулировка магнето;
- г) регулировка свободного хода педали муфты сцепления; д) замена фильтрующих элементов масляных фильтров; е) регулировка давления впрыска топлива форсунок

эталон: **а, в, д**

10. Какие из перечисленных операций не выполняются при регулировке зазоров в муфте сцепления?

- а) выставление поршня 1-го цилиндра в положение ВМТ конца такта сжатия;
- б) открытие лючка корпуса;
- в) прокручивание регулировочного винта коромысла; г) проворачивание коленчатого вала;
- д) установка шестерён по меткам.

эталон: **а, в, д**

11. Как контролируется расход масла для дорожно-строительной машины? а) актом списания;

- б) расходной ведомостью;
- в) приёмо-сдаточным актом; г) заправочной ведомостью.

эталон: **г**

12. Какая операция лишняя при проверке уровня масла в картере двигателя? а) протирка щупа;

- б) осмотр направляющей обоймы щупа;
- в) осмотр рисок на щупе;
- г) мойка щупа в дизельном топливе. эталон: **г**

13. Как определяют уровень охлаждающей жидкости в радиаторе? а) мерной линейкой (щупом);
б) по рискам на верхнем бачке радиатора;
в) визуальным осмотром при открытой пробке горловины; г) по уровнемеру.

эталон: **в**

14. Какие из перечисленных операций входят в ЕО?

а) внешний осмотр;
б) прослушивание; в) замена масел;
г) протяжка креплений; д) проверка на ощупь; е) очистка

эталон: **а, б, г, д, е.**

15. С каким ТО совмещают сезонное обслуживание? а) ЕО;

б) ТО-1;

в) ТО-2;

г) ТО-3.

эталон: **в**

16. При каком ТО заменяют на бульдозере все летние жидкости на зимние? а) ЕО;

б) ТО-1;

в) ТО-2;

г) ТО-3;

д) СО.

эталон: **д**

17. Восстановите последовательность замены масла в картере двигателя:

а. заменить масляный фильтр;

б. слить отработанное масло в ёмкость;

в. слить промывочное масло в специальную ёмкость;

г. открыть пробку заливного отверстия;

д. запустить двигатель на 15-20 минут;

е. выставить бульдозер на ровную площадку;

ж. залить промывочное масло;

з. открутить сливную пробку поддона картера; и. залить свежее масло и запустить двигатель.

эталон: **е,г,з,б,ж,д,в,а,и**

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Баллы	Оценка
90 ÷ 100 %	13-14 баллов	«5» отлично
80 ÷ 89 %	11-12 баллов	«4» хорошо
70 ÷ 79 %	10-11 баллов	«3» удовлетворительно
< 70%	< 10 баллов	«2» не удовлетворительно

Задание 5

Проверяемые результаты обучения:

- У 1- выполнять основные операции технического осмотра;
- У 2 - выполнять работы по разборке и сборке отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов;
- У 3 - применять ручной и механизированный инструмент;
- У 4 - снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру;

Текст задания № 5: Миникейсы по теме «Технология проведения технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин»
Каждому учащемуся выдается отдельное задание в виде миникейса (приложение1)

Уровень сформированности умений оценивается по пятибалльной системе в процессе выполнения работы (наблюдения за деятельностью обучаемых) и проверке представляемых отчетов.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения:

- З 3 - способы выявления и устранения неисправностей;
- З 4 - технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом;

Тест к заданию № 6.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

Вариант №1

1. Перечислить основные неисправности кривошипно-шатунного механизма:

- а) стучат клапана;
- б) лопнула гильза цилиндра;
- в) стучит поршневой палец;
- г) износ кулачков распределительно вала;
- д) износ вкладышей.

эталон: **б, в, д.**

2. Основные признаки износа вкладышей коленчатого вала:

- а) глухой стук в нижней части блок-картера;
- б) тонкий металлический стук в головке блока цилиндров;
- в) падение давления масла в главной масляной магистрали;
- г) черный дым из выхлопной трубы;
- д) «выстрелы» в глушитель или воздухоочиститель. эталон: **а, в, г.**

3. При какой неисправности из выхлопной трубы на прогретом двигателе идёт белый дым:

- 1. износ шатунных и коренных вкладышей;
- 2. износ клапанов;
- 3. лопнула гильза цилиндра;
- 4. прогорела прокладка головки блока цилиндров;
- 5. распределительные шестерни установлены не по меткам;
- 6. ослабла головка блока цилиндров.

7. эталон: **4**

4. Основные признаки неисправности коробки перемены

- передат: а) шум в работе;
- б) сложность переключения передач;
- в) при включении передачи бульдозер стоит на месте.

Эталон: **а, б.**

5. Какие из перечисленных операций входят в регулировку зазора в главной передаче?

- а) слив масла из картера;
- б) установка регулировочных прокладок;
- в) прокручивание регулировочных гаек;
- г) прокручивание коленчатого вала;
- д) установка по меткам; эталон: **а, в.**

6. Как производится регулировка давления впрыска топлива форсунок?

7. а) вручную с применением слесарных тисов;
- б) регулировочным винтом;
 - в) на специальном стенде;
 - г) не производится.

эталон: **в**

8. О какой неисправности свидетельствует тонкий металлический стук в головке блока цилиндров на прогретом двигателе?

- а) износ поршневых колец;
- б) износ поршневых пальцев;
- в) большой зазор в клапанах;
- г) нет зазора в клапанном механизме. эталон: **в**

9. Какие из перечисленных неисправностей не влияют на работу бульдозерной навески? а) высокая температура охлаждающей жидкости двигателя;

- б) низкое давление в системе смазки двигателя;
- в) низкое давление срабатывания предохранительного клапана

гидрораспределителя;

- г) подтекание масла из силового цилиндра. эталон: **в, г**

Вариант №2

Выберите правильный ответ:

1. Перечислить основные неисправности газораспределительного механизма:

- а) стучат клапана;
- б) лопнула гильза цилиндра;
- в) стучит поршневой палец;
- г) износ кулачков распределительно вала;
- д) износ вкладышей.

эталон: **а, г.**

2. Основные признаки износа клапанов:

- а) глухой стук в нижней части блок-картера;
- б) тонкий металлический стук в головке блока цилиндров;
- в) падение давления масла в главной масляной магистрали;
- г) черный дым из выхлопной трубы;
- д) «выстрелы» в глушитель или воздухоочиститель. эталон: **д**

3. При какой неисправности из выхлопной трубы на прогретом двигателе идёт чёрный дым:

- 1. износ шатунных и коренных вкладышей;
- 2. износ поршневых колец;
- 3. лопнула гильза цилиндра;
- 4. прогорела прокладка головки блока цилиндров;
- 5. распределительные шестерни установлены не по меткам;
- 6. ослабла головка блока

цилиндров. эталон: **2**

4. Основные признаки неисправности муфты сцепления:

- а) шум в работе;

- б) сложность переключения передач;
- в) при включении передачи бульдозер стоит на месте.

Эталон: **б, в.**

5. Какие из перечисленных операций входят в регулировку зазора в главной передаче?

- а) слив масла из картера;
- б) установка регулировочных прокладок;
- в) прокручивание регулировочных гаек;
- г) прокручивание коленчатого вала;
- д) установка по меткам; эталон: **а, в.**

6. Как производится регулировка давления впрыска топлива форсунок?

- а) вручную с применением слесарных тисов;
- б) регулировочным винтом;
- в) на специальном стенде;
- г) не производится.

эталон: **в**

7. О какой неисправности свидетельствует тонкий металлический стук в головке блока цилиндров на прогретом двигателе?:

- а) износ поршневых колец;
- б) износ поршневых пальцев;
- в) большой зазор в клапанах;
- г) нет зазора в клапанном механизме. эталон: **в**

8. Какие из перечисленных неисправностей влияют на работу гидронавесной системы бульдозера?

- а) высокая температура охлаждающей жидкости двигателя;
- б) низкое давление в системе смазки двигателя;
- в) низкое давление срабатывания предохранительного клапана гидрораспределителя;
- г) подтекание масла из силового

цилиндра. эталон: **в, г**

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Баллы	Оценка
90 ÷ 100 %	7-8 баллов	«5» отлично
80 ÷ 89 %	5-6 баллов	«4» хорошо
70 ÷ 79 %	4-5 баллов	«3» удовлетворительно
< 70%	< 4 баллов	«2» не удовлетворительно

Задание 7

Проверяемые результаты обучения:

3 3 - способы выявления и устранения неисправностей;

3 4 - технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом;

Текст задания № 7:

Составление технологической карты по технологии выявления и устранения неисправностей (по выбору)

Выполнить работу в соответствии с требованиями руководства по эксплуатации бульдозера (экскаватора) и представить разработанную технологическую карту.

Уровень сформированности знаний оценивается по пятибалльной системе в процессе выполнения работы (наблюдения за деятельностью обучаемых) и проверке представленных разработанных технологических карт.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения:

3 5 - эксплуатационную и техническую документацию;

3 6 - требования безопасности труда при наладке, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования.

Текст задания № 8: Контрольная работа.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

1. Выверка и регулировка натяжения ремённых передач:

- а) при усилии по центру между шкивами на ремень в 10-15 кг. Прогиб должен составлять 10-15 мм;
- б) ; при усилии по центру между шкивами на ремень в 10-15 кг. Прогиб должен составлять 20-25 мм;
- в) при усилии по центру между шкивами на ремень в 20 кг. Прогиб должен составлять 10-15 мм;
- г) при усилии по центру между шкивами на ремень в 20-25 кг. Прогиб должен составлять 20-25 мм;

эталон: **а**

2. Как осуществляется регулировка зазоров в конических шестерёнчатых передачах? а) регулировочным винтом;

- б) регулировочными прокладками; в) регулировочными втулками;
- г) регулировочными муфтами; д) регулировочными гайками.

эталон: **б, д**

3. Требования ТБ к рукояткам ударного инструмента:

- 1. не должны иметь трещин и сколов;
- 2. части должны быть плотно затянуты;
- 3. винты зафиксированы контргайками;
- 4. должны быть изготовлены из металла;
- 5. должны быть изготовлены из твёрдых пород дерева;

эталон: **1,5**

4. Порядок затяжки шпилек крепления головки блока двигателя:

- а) спереди назад;
- б) по кругу;
- в) от центра перекрёстно;
- г) сверху вниз.

Эталон: **в**

5. Требования ТБ к гаечным ключам?

- а) должны быть изготовлены из твёрдых пород дерева;
- б) не должны иметь растянутый «зев»;

- в) не должны иметь трещин и сколов;
 г) должны быть покрашены;
 д) должны иметь зазоры; эталон: **б, в.**
6. Кому предъявляется рекламация, в случае поставленного на предприятие бульдозера в некомплектном состоянии?
 а) транспортной организации;
 б) предприятию - посреднику;
 в) специализированной мастерской по ремонту;
 г) заводу - изготовителю;
 д) рекламному агентству; эталон: **г**
7. Кому предъявляется претензия в случае поставленного на предприятие бульдозера в некомплектном состоянии?:
 а) транспортной организации;
 б) предприятию - посреднику;
 в) специализированной мастерской по ремонту;
 г) заводу - изготовителю;
 д) рекламному агентству; эталон: **а**
8. Какие документы должны сопровождать экскаватор при транспортировке его от завода – изготовителя до предприятия-заказчика:
 а) Акт испытания;
 б) Приёмо-сдаточный акт;
 в) Товарно-транспортная накладная;
 г) Акт купли-продажи;
 д) Паспорт машины;
 е) Руководство по эксплуатации. эталон: **а, д, е**
9. Как контролируется расход масла для дорожно-строительной машины?
 а) актом списания;
 б) расходной ведомостью;
 в) приёмо-сдаточным актом;
 г) заправочной ведомостью.
 эталон: **г**
10. Какие документы должны сопровождать бульдозер при выходе его из капитального ремонта:
 а) Акт испытания;
 б) Приёмо-сдаточный акт;
 в) Товарно-транспортная накладная; г) Акт купли-продажи;
 д) Паспорт машины;
 е) Руководство по эксплуатации. эталон: **б**

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста.

Процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Баллы	Оценка
90 ÷ 100 %	7-8 баллов	«5» отлично
80 ÷ 89 %	5-6 баллов	«4» хорошо
70 ÷ 79 %	4-5 баллов	«3» удовлетворительно

< 70%	< 4 баллов	«2» не удовлетворительно

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачёт по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании отчёта по учебной или производственной практикам (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

4.1 Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета составлены на основе программы учебной практики ПМ.01. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин и предназначены для контроля и оценки результатов освоения программы учебной практики в виде сформированности профессиональных компетенций.

ПК.1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин. ПК.1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

Из подготовленных заданий, каждому студенту предоставляется право выбора одного из предложенных вариантов.

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы. Перед началом выполнения заданий проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда. Затем студенты случайным образом выбирают вариант задания.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: лаборатория технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Экскаватор-погрузчик, трактор МТЗ-82, бульдозер Б-41, экскаватор РС-200, инструменты (приборы для контроля, съемники, наборы ключей, набор прокладок, молоток, пассатижи, динамометрический ключ, отвертки, оправки, ареометр, тиски), двигателя СМД-60, А-01М, А-41.

4.2. Общие положения

Задания для оценки освоения МДК.01.01. (промежуточный контроль).

Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин проводится в форме дифференцированного зачета. Оценочные материалы составлены на основе рабочей программы ПМ.01. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.

Каждый из 4-х вариантов заданий содержит 26 тестовых вопроса и две ситуационные задачи по изученным темам.

Условия выполнения зачета:

Место выполнения задания: кабинет устройства дорожных и строительных машин.

Максимальное время выполнения варианта: 30 минут.

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы. Преподаватель объясняет правила ответа на вопросы и ситуационные

задачи. Из 4 подготовленных вариантов, каждому студенту преподаватель выдает один.

В ходе зачета обучающиеся должны показать знания, соответствующие общим задачам МДК и требованиям к его усвоению.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все практические работы и индивидуальные задания, предусмотренные программой МДК. По решению преподавателя с обучающимися может быть проведено дополнительное собеседование для принятия окончательного решения о результатах сдачи зачета. На основании положения о промежуточной аттестации возможна повторная сдача зачета.

Критерии оценки знаний:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в один балл. Ответ на задачу в два (за каждую названную неисправность по одному баллу (но не более двух баллов)).

Критерии оценки

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	28-30	5	отлично
80-89	25-27	4	хорошо
70-79	21-24	3	удовлетворительно
Менее 70	0-20	2	неудовлетворительно

Задания для дифференцированного зачета Вариант 1

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин

Итоговый контроль

Время выполнения: 30 минут

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы, отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали его. Выполняйте задания по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Вернитесь к пропущенным заданиям позже. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются.

Вариант I

Задание 1. Закончите утверждение, выбрав один правильный ответ

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Элементом трансмиссии бульдозера является...	1. Кабина. 2. Колёса. 3. Коробка передач.
2	К общему устройству двигателя относится...	1. Гидроцилиндр. 2. Бампер. 3. Блок цилиндров.

3	Такт «рабочий ход» - это когда...	1. Поршень движется из НМТ к ВМТ, выпускной клапан открыт. 2. Поршень движется из ВМТ к НМТ, выпускной клапан открыт. 3. Поршень движется из ВМТ к НМТ, выпускной клапан закрыт.
4	К деталям КШМ относят...	1. Шейки распределительного вала. 2. ТНВД. 3. Вкладыши шатунного подшипника.
5	К деталям поршневой группы относится...	1. Головка блока цилиндра. 2. Клапан. 3. Стопорные кольца.
6	К деталям шатуна относится...	1. Бобышки. 2. Втулка верхней головки. 3. Стопорные кольца.
7	К механизму газораспределения относится...	1. Поршень. 2. Противовес. 3. Коромысло.
8	К системе жидкостного охлаждения относится...	1. АКБ. 2. Радиатор. 3. Стартер.
9	Элементом смазочной системы является:	1. Жидкостной насос. 2. Насос низкого давления. 3. Фильтр центробежной очистки масла.
10	Элементом системы питания дизельного двигателя является...	1. Свеча. 2. Карбюратор. 3. Форсунка.
11	Элементом системы питания карбюраторного двигателя является...	1. Генератор. 2. Форсунка. 3. Экономайзер.
12	Элементом системы питания с впрыскиванием дизельного топлива является...	1. Обратный клапан. 2. Топливоподкачивающий насос. 3. Форсунка.
13	Элементом сцепления является...	1. Фрикционный диск. 2. Коленчатый вал. 3. Первичный вал.
14	Элементом коробки передач является...	1. Пневматический цилиндр. 2. Фиксатор. 3. Гидравлический привод.
15	Элементом карданной передачи является...	1. Гидромуфта. 2. Игольчатый подшипник. 3. Ведомый вал.
16	Элементом ведущего моста является...	1. Зависимая подвеска. 2. Дифференциал. 3. Червячная передача.

17	Для поддержания надлежащего внешнего вида необходимо выполнять...	1. ЕО. 2. ТО-1. 3. ТО-2.
18	Для эксплуатации ДСМ в холодное время года необходимо провести...	1. ТО-1. 2. ТО-2. 3. СО.
19	Наиболее трудоемко...	1. ЕО. 2. ТО-1. 3. ТО-2.
20	Проверка уровня масла в двигателе с помощью щупа выполняется...	1. На работающем двигателе в режиме холостого хода. 2. Сразу же после остановки двигателя. 3. Через 3—4 мин после остановки двигателя.

Задание 2. Из предложенных ответов на данный вопрос выберите правильный

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Какие ДСМ разделяют по объёму ковша	1. Бульдозеры. 2. Экскаваторы. 3. Автогрейдеры.
2	Какой металл нашел наибольшее распространение при изготовлении аккумуляторных батарей, устанавливаемых на современных ДСМ?	1. Сталь. 2. Свинец. 3. Медь.
3	К чему приведет ослабление натяжения ремня привода генератора?	1. Возрастает нагрузка на подшипники генератора. 2. С повышением нагрузки уменьшается проскальзывание ремня. 3. С повышением нагрузки увеличивается проскальзывание ремня.
4	Каково назначение форсунки?	1. Подогрев воздуха перед пуском двигателя. 2. Создание давления топлива. 3. Подача топлива в цилиндр двигателя.
5	Как называется часть рулевого управления, передающая усилие от рулевого механизма к передним управляемым колесам?	1. Рулевой привод 2. Рулевая тяга. 3. Рулевая трапеция.
6	При каком ТО проверяют и подтягивают гайки крепления ДВС и КПП?	1. ЕО. 2. ТО-1. 3. ТО-2

Задание 3. Запишите решение данных ситуационных задач

1. *Ситуация.* Температура охлаждающей жидкости двигателя превышает нормальное значение. Ваши действия, как машиниста в данной ситуации.

2. *Ситуация.* Из дренажного отверстия водяного насоса двигателя бульдозера наблюдаются подтеки охлаждающей жидкости. Выясните причину и устраните неисправность.

Вариант 2

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин Итоговый контроль

Время выполнения: 30 минут

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы, отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали его. Выполняйте задания по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Вернитесь к пропущенным заданиям позже. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются.

Задание 1. Закончите утверждение, выбрав один правильный ответ.

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Элементом трансмиссии экскаватора является...	1. Главная передача. 2. Колёса. 3. Двигатель.
2	К общему устройству двигателя относится...	1. Сцепление. 2. Ведущий мост. 3. КШМ.
3	Такт «впуск»-это когда...	1. Поршень движется из НМТ к ВМТ, выпускной клапан открыт. 2. Поршень движется из ВМТ к НМТ, выпускной клапан открыт. 3. Поршень движется из ВМТ к НМТ, выпускной клапан закрыт.
4	К деталям КШМ относят...	1. Шейки коленчатого вала. 2. Форсунка. 3. Клапан.
5	К деталям поршневой группы относится...	1. Блок цилиндров. 2. Клапан. 3. Палец.
6	К деталям шатуна относится...	1. Стержень. 2. Шпонка. 3. Поршневые кольца.
	К механизму газораспределения относится...	1. Шестерня привода. 2. Насос привода. 3. Двигатель привода.
8	К системе жидкостного охлаждения относится...	1. Редукционный клапан. 2. Жидкостный насос. 3. Стартер.
9	Элементом смазочной системы является...	1. Центрифуга. 2. Стартер. 3. Воздушный фильтр.
10	Элементом системы питания дизельного двигателя является...	1. Форсунка. 2. Карбюратор. 3. Бензонасос.
11	Элементом системы питания карбюраторного	1. ТНВД.

	двигателя является...	2. Форсунка. 3. Карбюратор.
12	Элементом системы питания двигателя воздухом является...	1. Воздушный фильтр 2. Генератор. 3. Стартер.
13	Элементом сцепления является...	1. Маховик. 2. Ведомый диск. 3. Коленчатый вал.
14	Элементом коробки передач является...	1. Маховик. 2. Промежуточный вал. 3. Карданная передача.
15	Элементом карданной передачи является...	1. Крестовина. 2. Гидрораспределитель. 3. Хвостовик.
16	Элементом ведущего моста является...	1. Рессора. 2. Подвеска. 3. Полуось.
17	В межсменное время необходимо выполнять...	1. ЕО. 2. ТО-1. 3. ТО-2.
18	Для подготовки ДСМ к весенне-летнему периоду эксплуатации необходимо провести...	1. ТО-1. 2. ТО-2. 3. СО.
19	Наименее трудоемко...	1. ТО-2. 2. ТО-1. 3. СО.
20	Сливать отработанное масло из системы смазки следует...	1. Сразу же после выключения двигателя. 2. После снижения температуры охлаждающей жидкости до 40 °С. 3. После охлаждения двигателя до температуры окружающей среды.

Задание 2. Из предложенных ответов на данный вопрос выберите правильный.

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Какие ДСМ разделяют по рабочему объёму цилиндров двигателя на классы?	1. Экскаваторы. 2. Бульдозеры. 3. Тракторы.
2	При каком ТО проверяют и подтягивают гайки крепления агрегатов трансмиссии?	1. ЕО. 2. ТО-1. 3. ТО-2
3	Что является единицей измерения мощности аккумуляторной батареи является?	1. кВт/ч. 2. А•ч. 3. кВт.
4	Какое напряжение вырабатывается генератором при средней частоте вращения двигателя?	1. Примерно 12 В. 2. Примерно 13 В. 3. Примерно 14 В.
5	Что характеризует цетановое число топлива?	1. Способность топлива к антидетонации. 2. Способность топлива к

		самовоспламенению. 3. Способность топлива к взрыву.
6	Что из перечисленного является управляющим элементом гидроусилителя руля?	1. Гайка. 2. Золотник 3. Рулевое колесо.

Задание 3. Запишите решение данных ситуационных задач

1. *Ситуация.* Двигатель дорожно-строительной машины дымит, работает неустойчиво и не развивает полную мощность. Ваши действия в данной ситуации.
2. *Ситуация.* При эксплуатации экскаватора лопнула гусеничная цепь. Ваши действия в данной ситуации.

Эталон ответов

Задание 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант №1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3
Вариант №2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1

Задание 2.

	1	2	3	4	5	6
Вариант №1	2	2	3	3	1	2
Вариант №2	1	2	3	1	2	1

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин»**

Экзамен состоит из теоретической части: задача и практической части – выполнение практического задания на технике.

Овладение профессиональными компетенциями ПК.1.1 и ПК.1.2 проверяется в учебной лаборатории и с участием представителей экзаменационной комиссии

Профессиональные компетенции:

ПК. 1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин. ПК. 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Место проведения: Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту ДСМ, гараж для хранения транспортных средств.

Оборудование: Экскаватор одноковшовый, погрузчик, бульдозер, трактор, экскаватор- погрузчик.

Экзаменационные материалы: 24 билета, каждый из которых состоит из одной практикоориентированной задачи (проблемной ситуации) и одного задания. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

Время выполнения:

На решение задачи студентам отводится 20 мин.

Время выполнения практического задания определяется по нормативам на обслуживание и ремонт агрегатов ДСМ.

Экзамен (квалификационный) начинается в 9.00 и длится 6 часов.

Организация и проведение:

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы. Перед началом экзамена проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда перед выполнением задания обязательное наличие спецодежды.

Преподаватель дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения междисциплинарного курса модуля, мастер производственного обучения - по освоению программы учебной практики, руководитель практики – по освоению программы производственной практики.

Каждый экзаменуемый берет бланк экзаменационного задания, номер которого заносится в протокол. После этого знакомится с текстом задания, инструкцией к нему, условиями выполнения задания и критериями оценки. Отсчет времени начинается с момента выполнения задания.

Члены экзаменационной комиссии наблюдают за процессом выполнения задания и заполняют оценочную ведомость по профессиональному модулю.

Экзаменационная комиссия принимает решение и дает однозначное заключение о том, что «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты освоения профессиональных компетенций оцениваются в баллах экзаменационной комиссией в процессе выполнения заданий билета.

Овладение общими компетенциями оценивается по результатам наблюдений во время изучения профессионального модуля и наличием подтверждающих документов.

Критерии оценок решения задачи

За верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1

балл. За решение с недочетами – 0,5 балла.

За неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При оценке учитываются качественные показатели ответа:

- осознанность (соответствие изученным практическим навыкам);
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
 - полнота (соответствие объёму программы);
 - уровень формирования компетенций.
 - применение знаний для практического решения поставленной задачи.

Критерии оценок практического задания

Коды ПК	Показатели оценки результатов	Оценка работы на соответствие соответствует/нет	Оценка в баллах (положительная – 1 / отрицательная – 0)
ПК.1.1.	- организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ		

	- правильность подбора инструмента, оборудования и приборов для проверки технического состояния дорожных и строительных машин		
	- определение технического состояния дорожных и строительных машин с использованием методов контроля		
	- операционная последовательность проверки технического состояния машин		
	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ		
ПК.1.2.	- применение приёмов и способов основных видов слесарных работ		
	- выполнение демонтажа агрегатов, систем и механизмов		
	- выполнение замены рабочего оборудования в соответствии с технологическим процессом		
	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ		
Итого (максимальное кол-во баллов):			9

Коды ОК	Показатели оценки результатов	Оценка выполнения да/нет	Оценка в баллах положительная – 1 / отрицательная – 0)
ОК 1.	- положительная характеристика работодателя		
	- участие в профессиональных конкурсах, неделях профессии, исследовательской работе		
ОК 2.	- соответствие деятельности поставленной цели и способам ее достижения		
	- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач (ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)		
ОК 3.	- полнота анализа рабочей ситуации		
	- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы		
	- оценка и коррекция собственной деятельности		
	-несение ответственности за результаты своей работы		
ОК 4.	- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач		
	- активное использование различных источников для решения профессиональных задач		
ОК 05	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.		
ОК 6.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии со студентами, преподавателями, мастерами и руководителями практики		
	- активное участие в жизни коллектива группы, колледжа		
Итого (максимальное кол-во баллов):			13

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	20-21	5	отлично
80-89	17-18	4	хорошо
70-79	15-16	3	удовлетворительно
менее	<15	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1.

Ситуация: Температура охлаждающей жидкости двигателя превышает нормальное значение. Ваши действия, как машиниста в данной ситуации. **Задание 2.**

Выполните удаление воздуха из гидравлической системы тормозов на колёсном тракторе (на базе погрузчика WB93R).

ВАРИАНТ 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задание 1.

На бульдозере необходимо выполнить очистку радиатора. Ваши практические действия.

Задание 2.

Определите и устраните неисправность, возникшую при запуске пускового двигателя колёсного трактора (на базе погрузчика WB93R).

ВАРИАНТ 3

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1.

Ситуация: из дренажного отверстия водяного насоса двигателя бульдозера наблюдаются подтеки охлаждающей жидкости.

Выясните причину и устраните неисправность.

Задание 2 Выполните элементы технического обслуживания экскаватора перед запуском двигателя. Запустите двигатель.

ВАРИАНТ 4**Проверяемые профессиональные и общие компетенции:****Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задание 1.

Ситуация. Двигатель дорожно-строительной машины дымит, работает неустойчиво и не развивает полную мощность.

Ваши действия в данной ситуации.

Задание 2. Выполните операции ТО-1 на бульдозере, проводимые через 240 моточасов.

ВАРИАНТ 5**Проверяемые профессиональные и общие компетенции:****Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1.

Ситуация. Двигатель колёсного трактора (на базе погрузчика WB93R), перед началом работы не прогревается, длительное время работает на малых оборотах.

Объясните возможные причины и способы устранения неисправности.

Задание 2.

Выполните операции ТО экскаватора через 900 моточасов.

ВАРИАНТ 6

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1.

Ситуация. При эксплуатации экскаватора лопнула гусеничная цепь. Ваши действия в данной ситуации.

Задание 2.

Выполните техническое обслуживание ходовой части бульдозера, после прохождения 240 моточасов.

ВАРИАНТ 7

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1.

Ситуация: Температура охлаждающей жидкости двигателя превышает нормальное значение. Назовите причины и объясните ваши действия в данной ситуации.

Задание 2.

Выполните операции ТО на колёсном тракторе (на базе погрузчика WB93R), проводимые через 500 моточасов.

ВАРИАНТ 8

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества. Задача 1.

Установите последовательность действий при регулировке свободного хода рулевого колеса на колёсном тракторе (на базе погрузчика WB93R).

Задание 2.

Выполните удаление воздуха из системы питания двигателя топливом.

ВАРИАНТ 9

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.

Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1.

Ситуация: во время работы экскаватора на панели загорелась контрольная лампа давления масла в системе смазки. Укажите Ваши действия в данной ситуации.

Задание 2.

Проведите техническое обслуживание основного рабочего оборудования бульдозера.

ВАРИАНТ 10

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задача 1. *Ситуация.* После запуска двигателя бульдозера из выпускной трубы появился дым белого цвета (в виде пара). Ваши действия в данной ситуации.

Задание 2.

Выполнить проверку и смазать основные узлы на колёсном тракторе (на базе погрузчика WB93R).

ВАРИАНТ 11

Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями.

Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

Соблюдение лимита времени.

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Соблюдение последовательности.

Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Задание 1.

Ситуация: При отпуске педали сцепления с включенной передачей бульдозер начинает двигаться с задержкой, при этом присутствует характерный запах из зоны сцепления. Выясните причины и устраните неисправность.

Задание 2.

Выполните сезонное техническое обслуживание

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02 «Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

Гусиноозерск 2025 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения
ПК 2.1	Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов
ПК 2.3	Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта
ПК 2.4	Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
ПК 2.5	Оформлять техническую и отчетную документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций; - технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов;

	- погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта; - выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства; - оформления технической и отчетной документации
Уметь	- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач; - выполнять настройки работы систем, регулировки движения рабочих органов; - выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации; - осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы; - заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
Знать	- органы управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций; - параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов; - порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов; - виды, технические требования, технологию производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства; - формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 498 часов

Из них на освоение МДК 138 часов

в том числе самостоятельная работа 6 часов

на практики, в том числе учебная 108 часа

производственная 216 часов

Промежуточная аттестация 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ⁴	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ⁵	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 04, 07, 09 ПК 2.1–2.5	Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	138	80	138	80	6	X	108	X
ПК 2.1–2.5	Учебная практика	108							108
ПК 2.1–2.5	Производственная практика	216							216
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	498		138	80	6	36	108	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения		498/324
МДК 02.01. Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения		138/80
Тема 1.1 Правила дорожного движения (ПДД) и безопасность дорожного движения	Содержание	32/20
	Особенности подхода к изучению ПДД. Терминология. Обязанности участников движения	16
	Дорожные знаки	
	Расположение транспортных средств на проезжей части	
	Регулирование дорожного движения	
	Безопасность при движении и перевозке	
	Оценка дорожной ситуации. Выбор безопасных режимов движения	
	Оценка технических неисправностей и возможности движения при их наличии	
	Правовая ответственность при дорожно-транспортном происшествии (ДТП) (самостоятельная)	2
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 1. Изучение дорожных знаков	10
	Практическое занятие 2. Решение практических задач по регулированию дорожного движения	4
	Практическое занятие 3. Отработка правил проезда перекрестков (регулируемых и нерегулируемых)	2

	Практическое занятие 4. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	4
Тема 1.2. Охрана труда и окружающей среды	Содержание	32/20
	Производственный травматизм и его профилактика, методы анализа	12
	Электробезопасность и пожарная безопасность	
	Основы предупреждения профессиональных заболеваний	
	Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации	
	Обеспечение нормальных режимов работы труда и отдыха рабочих	
	Оказание первой медицинской помощи	
	Государственный экологический контроль	
	Отходы производства и потребления	
	Организация охраны окружающей среды на предприятии (самостоятельная)	2
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 5. Заполнение формы Н-1 «Акт о несчастном случае на производстве» (постановление Правительства РФ от 11.03.1999 г. № 279)	10
	Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока	10
Тема 1.3. Эксплуатация машин при выполнении подготовительных и землеройно-транспортных работ, управление рабочими органами	Содержание	32/20
	Общие сведения об объектах применения машин для выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ	12
	Способы производства и подготовка участка к работе	
	Обязанности машиниста по осмотру, проверке и подготовке машин: смазка всех узлов, опробование воздухопроводов и рабочих механизмов, осмотр приборов, ходовых частей, рессорного подвешивания, приведение машин в транспортное положение	
	Порядок движения машин в транспортном положении со станции до места работы, приведение машин в рабочее положение	
	Правила и порядок работы машин. Рабочие скорости машин	
	Эксплуатационные материалы: бензин, дизельное топливо; их марки, применение	
	Требования безопасности при эксплуатации машин	
	Возможные неисправности и способы их устранения	
	Приведение машины из рабочего положения в транспортное, правила его следования с места работ на станцию погрузки и наоборот, погрузка, увязка, крепление и	2

	транспортирование железнодорожным, автомобильным и другими видами транспорта(самостоятельная)	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 7. Изучение органов управления и контрольно-измерительных приборов машин	10
	Практическое занятие 8. Ознакомление с возможными неисправностями машин и способы их устранения	10
Тема 1.4. Технология и организация подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства	Содержание	32/20
	Разработка грунта	12
	Технология производства работ по уплотнению грунта разными способами (укаткой, трамбованием, вибрированием, комбинированным способом)	
	Резание и набор грунта	
	Перемещение грунта к месту укладки. Траншейный способ перемещения грунта	
	Укладка грунта. Балластировочные работы	
	Работа в твердых грунтах	
	Расчистка дорожной полосы	
	Возведение земельного полотна из боковых резервов	
	Применение сжатого воздуха в строительных работах	
	Погрузка и разгрузка сыпучих песков	
	Разработка траншей в комплексе с различными машинами	
	Соблюдение безопасных условий труда при производстве дорожно-строительных работ	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 9. Применение навыков при работе машин по резанию, перемещению и укладке грунта	6
	Практическое занятие 10. Применение навыков при работе машин по расчистке дорожной полосы и разработке твердых грунтов	6
	Практическое занятие 11. Регулировка органов управления в зависимости от свойств грунтов	4

	Практическое занятие 12. Применение навыков при работе машин по расчистке дорожной полосы	4
Учебная практика Виды работ Выполнение правил дорожного движения (тренажер): выполнение работ по планировке грунта; выполнение работ по разработке и перемещению грунтов; выполнение работ по погрузке, разгрузке и перемещению грузов; выполнение работ по расчистке местности и снегоочистке, расчистке дорожной полосы; выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков; Выполнение технологических процессов на тренажере		108
Производственная практика Виды работ Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими узлами, и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог, искусственных сооружений, земляного полотна. Техническое обслуживание машины. Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машины. Участие в планово-профилактическом ремонте оборудования. Заливка горючими и смазочными материалами. Управление машиной, при разработке, перемещения грунта, транспортировке различных грузов, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка машины топливом, смазка. Выявление и устранение неисправностей в работе машин. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемой машины, её рабочих органов и прицепных устройств		216
Самостоятельная		6
Консультация		18
Промежуточная аттестация		18
Всего		498/324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, двигатель внутреннего сгорания, комплект натуральных образцов агрегатов, механизмов, дорожных и строительных машин; техническими средствами: компьютеры; программное обеспечение; видеофильмы; мультимедиапроектор.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

2. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 1. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.

3. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 2. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.

4. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019.

5. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2017. – 208 с.

6. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

7. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

8. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

2. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г., под ред., Алексеев И.В., Дунин А.Ю., Ерещенко В.Е., Мельников В.И., Скороделов С.Д. – Москва: КноРус, 2021. – 400 с. – URL: <https://book.ru/book/941541> – Текст: электронный.

3. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. – Москва: КноРус, 2020. – 252 с. – URL: <https://book.ru/book/932702> – Текст: электронный.

4. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8749-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200258> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козьмин, С. Ф. Машины и механизмы в садово-парковом строительстве. Практикум : учебное пособие для спо / С. Ф. Козьмин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-8828-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208484> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835?marker=65A0IQ>

2. Огороднов, С.М. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник / С.М. Огороднов, Л.Н. Орлов, В.Н. Кравец. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-9729-0364-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048737>

3. Родичев В.А. Тракторы. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

применительно к различным контекстам	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	обучающихся в процессе освоения образовательной программы; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ПК.2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	- применение способов производства подготовительных и землеройно-транспортных работ; - осуществление управление машинами, рабочими органами; - соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин; - применение безопасных приемов труда при управлении машинами; - соблюдение правил дорожного движения	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК.2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	- выбор способов настройки систем и регулировки рабочих органов; - использование необходимых приборов и инструмента	

ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	- способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение; - осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта	- устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по практическим занятиям, отчеты по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования, и безопасность производства	- последовательность выполнения тех или иных подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением безопасности производства	
ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	- правильность оформления и ведения необходимой документацию при эксплуатации и техническом обслуживании	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский
энергетический техникум»
(ГБПОУ «ГЭТ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с
применением машин соответствующего назначения**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии
технологического профиля

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
на базе среднего общего образования

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ	97
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля	97
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	4
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Контроль приобретения практического опыта	Ошибка! Закладка не определена.
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	Ошибка! Закладка не определена.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **23.01.06** Машинист дорожных и строительных машин

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам)» и соответствующих профессиональных компетенций, общих (ОК) компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№заданий)
1	2	3
ПК 2.1 Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	Грамотно, четко излагает правила дорожного движения; Уверенно ориентируется в дорожной ситуации при управлении дорожно-строительных машин;	Карта оценивания вождения
ПК 2.2 Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	Демонстрирует приёмы и методы при проведении технического осмотра	Карта оценивания вождения
ПК 2.3 Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	Грамотно соблюдает технику безопасности при управлении дорожными и строительными машинами;	Карта оценивания вождения
ПК 2.4 Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Уверенно демонстрирует навыки выполнения земляных и дорожных работ Уверенно принимает решения по результатам выполнения земляных и дорожных работ Грамотно соблюдает технику безопасности при выполнении земляных и дорожных работ	Карты оценивания выполнения практической работы
ПК 2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию	Грамотно оформляет техническую и отчетную документацию	Отчетная документация
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обладает высоким уровнем мотивации, понимает систему нравственных ценностей в данной профессии, обладает способностью максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия	Карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ

	для выполнения профессиональных задач	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Обладает умением вести за собой, способностью брать на себя ответственность за дело и убеждать других участвовать в нем; Обладает способностью использовать разнообразные тактические приемы убеждения к насущным потребностям профессии. Обладает способностью выслушивать других и ясно, убедительно высказывать свои мысли. Обладает способностью разряжать, гармонизировать разногласия и примирять стороны. Адекватно осознает результаты, успехи, недостатки и неудачи в профессиональной деятельности. Обладает способностью контролировать разрушительные эмоции и импульсы. Обладает способностью отвечать за свои поступки и обязательства. Обладает умением адекватно приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и преодолевать препятствия.	Портфолио Карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ
ОК 7 . Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обладает (наделен) современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления; Объективно, профессионально анализирует рабочую ситуацию, рационально размещает инструменты и приспособления для выполнения определенного вида профессиональной деятельности Уверенно владеет технологией выполнения определенного вида профессиональной деятельности	Портфолио Карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Постоянный участник творческих групп по разработке фильмов, электронных учебных пособий для использования на учебных занятиях Т/О и П/О, и практической части ПЭКР	Карты оценивания при выполнении практических работ, лабораторных работ

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций; - технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов; - погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта; - выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства; - оформления технической и отчетной документации
Уметь	- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач; - выполнять настройки работы систем, регулировки движения рабочих органов; - выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации; - осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы; - заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
Знать	- органы управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций; - параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов; - порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов; - виды, технические требования, технологию производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства; - формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
у1- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач;	–самостоятельно, правильно управляет дорожными и строительными машинами	Карта оценивания вождения
у2- - выполнять настройки работы систем, регулировки движения рабочих органов;	–уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями при выполнении земляных, дорожных и строительных работ	Карта оценивания выполнения практических работ в соответствии с ВПД№4
у3- выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации;	–грамотно соблюдает технику безопасности при выполнении земляных и дорожных работ в соответствии	тестирование, фронтальный опросписьменного опроса.

	требованиям СНиП 12-03-2001, СНиП 3.02.01-87	лабораторные исследования самостоятельные работы
участие в осуществлении подготовительных и земляно-транспортных работ;	–грамотно, уверенно перечисляет требования к качеству земляных, дорожных и строительных работ и методы оценки качества	Карта оценивания выполнения практических работ
участие в заполнении, оформлении, согласовывании, утверждать техническую и отчетную документацию	-демонстрирует отличные знания технических рекомендаций для практического руководства при выполнении земляных работ с использованием современных средств механизации отечественного производства.	Компетентностно-ориентированные тестовые задания:
31- органы управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов,	Полно, обоснованно перечисляет основные этапы технологического процесса, обоснованно осуществляет выбор способа производства и средств механизации земляных работ	тестирование, фронтальный опрос письменного опроса. лабораторные исследования самостоятельные работы.
32- параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов;	–аргументировано осуществляет выбор механизма управления от типа грунта, и технической характеристики механизма	тестирование, фронтальный опрос письменного опроса. лабораторные исследования самостоятельные работы
33- порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов	демонстрирует уверенное владение техническими требованиями, технологиями выполнения земляно-транспортных работ	Практическая работа Защита выполненной практической работы
34- виды, технические требования, технологию производства, условия выполнения подготовительных и земляно-транспортных работ, требования безопасного производства;	демонстрирует уверенное владение техническими требованиями, технологиями выполнения земляно-транспортных работ	формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения
35- формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения	-демонстрирует уверенное владение документами	Тестирование в в Ростехнадзоре

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется в различных формах, таких как:

- тестирование,
- выполнение и защита рефератов,
- выполнение комплексных задач,
- проверка качества решения задач и упражнений по алгоритму (образцу),
- проверка качества решения вариативных задач и упражнений,
- контроль в форме оценивание выполнения практического задания.
- контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований
- собеседование,
- формирование портфолио и т.д.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой дисциплине и профессиональному модулю образовательной программы доводятся до студентов не позднее одного месяца с начала обучения.

В начале учебного года или семестра преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ОП СПО, их освоение завершается промежуточной аттестации: - квалификационным экзаменом по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием главного инженера Гостехнадзора Министерства сельского хозяйства, представителя Министерства сельского хозяйства Челябинской области по г. Магнитогорску.. Процедура сдачи экзамена по МДК 02.01; состоит из двух этапов. На 1 этапе обучающиеся отвечают письменно на теоретические вопросы в виде тестов, которые разработаны и утверждены Гостехнадзором Министерства сельского хозяйства, на 2 этапе студенты демонстрируют навыки по управлению Дорожными и строительными машинами на закрытой учебной площадке ГБПОУ МСМТ. По итогам экзамена обучающиеся успешно прошедшие квалификационные испытания получают свидетельство по профессии «Тракторист», «Экскаваторщик» категории «С».

Экзамен квалификационный проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделах «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих», «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» в ФГОС СПО.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего значения	1.Определение уровня освоения знаний в форме тестирования, фронтального письменного опроса. 2.Определение уровня умений при выполнении практических заданий и лабораторных исследований. 3. Оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы: –оценивание качества реферата, доклада и выступление на контрольно-проверочном уроке –оценивание качества разработанных инструкционно-технологических карт –оценивание качества электронного учебного пособия –оценивание результатов наблюдения за участием обучающихся в деловых играх, конкурсах и др. –проверка составления проспектов, памяток, рекомендаций, инструкций и др. –проверка созданных проектов, моделей и пр. –проверка изготовленных альбомов, каталогов –проверка изготовления наглядных пособий –оценивание качества выполнения исследовательской работы	экзамен
УП	-Визуальное наблюдение и экспертная оценка выполнения упражнений на площадке	Дифференцированный зачет
ПП	Визуальное наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ	Дифференцированный зачет
ПМ	экзамен (квалификационный)	

**2. 2.1 Задания для текущего контроля освоения
МДК02.01 – Управление и технология выполнения работ
Вариант 1**

I Выберите правильный ответ.

1. К средствам труда относятся:

- а) машины и оборудование;
- б) производственные площади;
- в) энергия;
- г) транспортные средства
- д) сырье;
- е) детали;
- ж) конструкции и изделия

2. К предметам труда относятся:

- а) машины и оборудование;
- б) производственные площади;
- в) энергия;
- г) транспортные средства;
- д) сырье;
- е) детали;
- ж) конструкции и изделия.

3. Участки, где поверхность дороги в результате срезки грунта расположена ниже поверхности земли, называют...

- выемкой
- насыпью
- резервом
- бровкой

5. В какие сроки выполняют земляные работы _____

6. Какие требования предъявляются к прочности и устойчивости земляного полотна? _____

7. Какие грунты пригодны для возведения земляного полотна

- супесь пылеватая
- суглинок легкий
- глина пылеватая
- глина жирная
- супесь тяжелая пылеватая
- суглинок тяжелый

**8. Опишите способы уплотнения
грунта _____**

**9. Перечислите способы улучшения
грунтов _____**

10. Насыпи какой высоты целесообразно возводить бульдозером? _____

**11. Перечислите методы контроля качества земляных
работ? _____**

Вставьте пропущенные слова

12. Для рытья траншей, в т.ч. в мерзлых грунтах, при устройстве подземных инженерных сетей применяют экскаваторы _____, в стесненных условиях применяют _____ экскаваторы с различной вместимостью ковша в зависимости от ширины и глубины траншеи.

13. Что называют строительной машиной?

а) устройство, которое посредством механических движений преобразует размеры, форму, свойства или положение в пространстве строительных материалов, изделий и конструкций

- б) устройство, которое посредством механических движений преобразует форму, свойства или положение в пространстве строительных материалов, изделий и конструкций
- в) устройство, совершающее полезную работу с преобразованием одного вида энергии в другой
- г) устройство, которое посредством механических движений преобразует положение в пространстве строительных материалов, изделий и конструкций

14 Из каких частей состоит ДСМ (по видам)?

- а) двигатель
- б) силовая передача (трансмиссия)
- в) ходовое устройство
- г) вспомогательное и рабочее оборудование
- д) шасси
- е) кузов для грузов
- ж) система управления
- з) остов (рама)

15. Как подразделяются погрузочно-разгрузочные машины по рабочему процессу?

- а) самоходные погрузчики и разгрузчики
- б) циклического и непрерывного действия
- в) рельсокошесные, пневмокошесные и гусеничные
- г) одноковшовые и многоковшовые

16. По виду привода машины для земляных работ классифицируются:

- а) на электрические, внутреннего сгорания, гидравлические, комбинированные
- б) малой, средней и большой
- в) на гусеничные, пневмокошесные, шагающие, рельсовые
- г) в северном, тропическом, обычном исполнении

17. Какие в зависимости от физико-механических свойств грунта бывают машины для его уплотнения?

- а) статические и динамическое
- б) универсальные и не универсальные
- в) стационарные и передвижные
- г) главные, основные и вспомогательные

18. Что называется пористостью грунтов?

- а) отношение веса воды к весу сухого грунта
- б) отношение веса грунта при естественной влажности к его объему
- в) количеством воды, содержащейся в порах грунта (в %)
- г) объем пор, выраженный в процентах от общего объема грунта

19. Основой базы бульдозера является:

- а) сельскохозяйственные машины
- б) тракторы общего назначения
- в) экскаваторы
- г) автопоезда

20. Как в зависимости от назначения классифицируют одноковшовые экскаваторы?

- а) строительные, карьерные, вскрышные и шахтные
- б) с канатным или гидравлическим оборудованием
- в) универсальные и не универсальные
- г) с жесткой или гибкой кинематической связью

21. Что такое бульдозер?

- а) землеройно-транспортная машина в виде гусеничного трактора или колесного тягача с навешенным на него с помощью рамы или брусьев рабочим органом – отвалом
- б) землеройно-транспортная машина циклического действия, предназначенная для послойного вырезания грунта с набором его в ковш, транспортирования набранного грунта и отсыпки его слоями или в отвал с частичным уплотнением ходовыми колесами или гусеницами

в) самоходная многофункциональная планировочно-профилировочная машина, основным рабочим органом которой служит полноповоротный грейдерный отвал с ножами, размещенный между передним и задним мостами пневмоколесного ходового оборудования

г) сменное навесное оборудование гусеничных тракторов или пневмоколесных тягачей, служащее для корчевки пней, расчистки земельных участков от корней и крупных камней, уборки лесных участков от сваленных деревьев и кустарника после прохода кустореза

22. Колесные схемы автогрейдеров условно обозначаются формулой: $A \times B \times B$. Что обозначает B ?

- а) число осей с управляемыми колесами
- б) число ведущих осей
- в) общее число осей авто грейдера
- г) общее число колес

23. Что является рабочим органом роторных экскаваторов?

- а) является ротор – жесткое колесо с ковшами
- б) ковш
- в) отвал
- г) зуб

24. Какие способы бурения Вам известны?

- а) физические и механические
- б) только физические
- в) только взрывные
- г) физические, механические и взрывные

25. На какие группы делятся машины для погружения свай?

- а) легкие, средние, полутяжелые и тяжелые
- б) прицепные, полуприцепные и самоходные на пневматических шинах
- в) ударного, вибрационного, виброударного действия, машины для вдавливания и завинчивания
- г) ударного и виброударного действия

26. Для чего служат кусторезы?

- а) для разработки грунта
- б) для корчевки пней диаметром до 500 мм, расчистки участков от крупных камней, сваленных деревьев и кустарников, а также для рыхления плотных грунтов перед их разработкой землеройными и землеройно-транспортными машинами
- в) для удаления деревьев на расчищаемых участках
- г) для расчистки подлежащих застройке площадей от кустарника и мелких деревьев

Закончите предложение

27. Уплотнение грунта обратных засыпок должно производиться _____

28. Выбор механизма зависит от типа грунта, габаритов котлованов, пазух, траншей, _____

29. Толщина отсыпаемых слоев грунта и процесс уплотнения должны соответствовать типу грунта и _____ возможностям применяемого механизма.

30. Отсыпка грунта в насыпь производится слоями от _____ к _____

31. Применение грунтов различных видов в одном слое насыпи _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПМ.02 «Обеспечение производства дорожно-строительных работ»

Задания для оценки МДК 02.01 «Управление и технология выполнения работ»

Условия выполнения задания

Учебный кабинет. На теоретическом экзамене проверяются знания по технологии соответствующего вида работ и правилам техники безопасности. Теоретическая часть заключается в письменных ответах на вопросы билетов в течение контрольного времени. Экзамен проводится одновременно для

всей учебной группы, путем выполнения заданий. Ответы предоставляются письменно. Количество вариантов задания для экзаменуемого по числу обучающихся в группе. Задания предусматривают последовательную проверку каждой компетенции

Оборудование: Бумага, ручки.

Методическое обеспечение: экзаменационные билеты, включающие в себя теоретические вопросы

ПМ. 02 «Обеспечение производства дорожно-строительных работ»

ПК 2.1 Осуществлять управление дорожными и строительными машинами..

ПК 2.2 Выполнять земляные и дорожные работы, выполняя технические требования и безопасность производства.

БИЛЕТ № 01

1. Элементы системы управления ДСМ (по видам).
2. Производство земельных работ ДСМ. (по видам).
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

БИЛЕТ № 02

1. Привод и управление рабочими органами ДСМ (по видам)
2. Возведение насыпей ДСМ (по видам)
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

БИЛЕТ № 03

1. Гидравлический привод ДСМ (по видам)
2. Спаренная работа ДСМ (по видам)
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №04

1. Общая схема гидропривода ДСМ (по видам)
2. Сооружение каналов и котлованов ДСМ (по видам)
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №05

1. Механизм управления гидропривода ДСМ (по видам).
2. Засыпка траншей и котлованов ДСМ (по видам)
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №06

1. Регулирование направления гидравлического потока на ДСМ (по видам)
2. Разработка скальных и мёрзлых грунтов ДСМ (по видам)
- 3 Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №07

1. Многосекционный гидрораспределитель ДСМ (по видам)
2. Планировочные работы ДСМ (по видам)
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №08

1. Регулирующие устройства систем гидропривода ДСМ (по видам).

2. Вспомогательные работы ДСМ (по видам)
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №09

1. Гидравлический шестерёнчатый насос ДСМ (по видам)
2. Устройство съездов с крутых спусков ДСМ (по видам).
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №10

1. Многоблочный трёхсекционный гидрораспределитель ДСМ (по видам)
2. Разработка террас и полок бульдозером.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №11

1. Исполнительные органы ДСМ (по видам)
2. Оборудование ДСМ (по видам) для корчевки пней и валки деревьев.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №12

1. Электрооборудование ДСМ (по видам)
2. Перемещение грунта прямым ковшом.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №13

1. Механизмы управления гидросистемой ДСМ (по видам)
2. Оборудование ДСМ (по видам) для разработки мёрзлых и скальных грунтов.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №14

1. Приводы управления рабочими органами ДСМ (по видам).
2. Разработка грунта экскаватором лобовой проходкой.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №15

1. Элементы системы управления бульдозером.
2. Разработка грунта бульдозером открытой боковой проходкой.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №16

1. Регулирующие устройства системы гидропривода экскаватора.
2. Разработка грунта экскаватором боковой закрытой проходкой.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №17

1. Регулирование направления гидравлического потока на экскаваторе.
2. Разработка траншей и котлованов бульдозером.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №18

1. Гидравлические распределители экскаватора.
2. Разработка грунта экскаватором с погрузкой в автотранспорт.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №19

1. Моноблочный трехзолотниковый гидрораспределитель бульдозера.
2. Работа бульдозера в забое.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №20

1. Схема загрузки гидронасосов экскаватора.
2. Работа бульдозера с грейфером.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №21

1. Гидравлические баки и фильтра экскаватора.
2. Работа экскаватора с драглайном.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №22

1. Вспомогательное гидрооборудование бульдозера.
2. Работа бульдозера в стесненных условиях.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №23

1. Схемы гидравлических приводов бульдозера.
2. Работа бульдозера с гидромотором.
- 3 Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №24

1. Механизмы поворота бульдозера.
2. Производство работ экскаватором, оборудованным обратной лопатой.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №25

1. Механизмы хода бульдозера.
2. Производство работ экскаватором, оборудованным прямой лопатой.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №26

1. Рабочее оборудование и рабочие органы бульдозера.
2. Засыпка траншей и котлованов экскаватором.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №27

1. Гидромоторы поворотов экскаватора.
2. Транспортировка и хранение экскаватора.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №28

1. Механизмы включения переднего моста бульдозера.
2. Оборудование ДСМ (по видам).
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №29

1. Управление тормозами бульдозера.
2. Вспомогательное рабочее оборудование ДСМ (по видам).
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Билет №30

1. Электрооборудование бульдозера.
2. Погрузка экскаватором грунта с эстакады в автотранспорт.
3. Охрана труда и техника безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ

Задание № 1.

Управление бульдозером. Преодоление подъема (эстакады) - остановка на подъеме и спуске, трогание с места и продолжение движения.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Каким способом должно быть обозначено буксируемое транспортное средство при неисправной аварийной световой сигнализации?



1. Должны быть включены другие работающие внешние световые приборы.
2. На задней части должен быть закреплен знак аварийной остановки.
3. На задней части должен быть закреплен знак "Прочие опасности".

Как должен поступить водитель при вынужденной остановке в данной ситуации?



1. Должен принять меры для освобождения переезда и предупреждения машиниста приближающегося поезда.
2. Включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

1. Что разрешается делать механизатору при погрузке взрывчаток?



1. Курить (а).
2. Пить воду (б).
3. Принимать пищу (в).
4. Слушать радио (г).

2. Можно ли использовать самоходную машину на полях с уклоном более 9° (16%)?



1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно при установке максимальной колес.
4. Можно при установке максимальной колес и минимального дорожного просвета.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание экскаватора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «С».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 2.

Управление бульдозером. Заезд задним ходом в бокс, расположенный перпендикулярно к направлению движения, за однократное включение передачи заднего хода.

Вопрос 1 Правила дорожного движения.

Что обозначает данная линия разметки?



1. Стоп-линия.
2. Указывает место, где водитель должен остановиться, уступая дорогу транспортным средствам.
3. Указывает место, где водитель должен остановиться при запрещающем сигнале светофора.

Разрешено ли Вам продолжить движение?

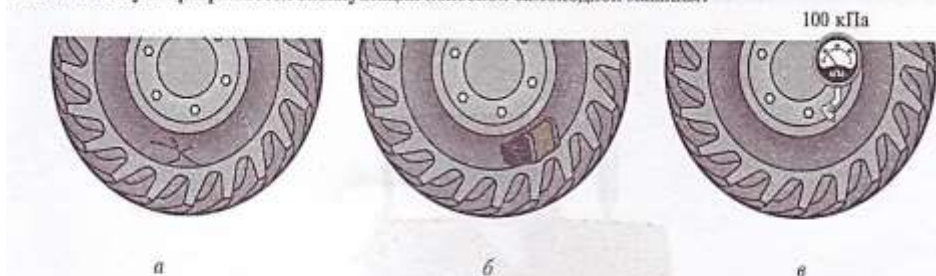


1. Разрешено.
2. Запрещено.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

2. В каком случае разрешается эксплуатация колесной самоходной машины?



1. Шина переднего колеса имеет сквозной разрыв, корд не обнажен (а).
2. Шина заднего колеса имеет сквозной разрыв (б).
3. Давление в шинах задних колес ниже рекомендованного значения (в).

4. Какая величина колес (К) устанавливается при использовании колесной самоходной машины на транспортных работах?



1. Наименьшая.
2. 1400 мм.
3. Более 1400 мм.
4. Наибольшая.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание экскаватора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «С».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 3.

Управление бульдозером. Проезд ограниченных пространств («змейка»).

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Разрешено ли Вам превысить скорость, указанную на знаке «Ограничение максимальной скорости», установленном на Вашем транспортном средстве?



1. Разрешено при условии обеспечения безопасности движения.
2. Разрешено при движении вне населенного пункта.
3. Запрещено.

Разрешено ли водителю трактора продолжить движение через железнодорожный переезд, если в пределах видимости приближается поезд?



1. Разрешено.
2. Запрещено.
3. Разрешено, если это нерегулируемый железнодорожный переезд и водитель уверен, что успеет завершить переезд путей до приближения поезда.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

4. Допускается ли запуск двигателя самоходной машины с неисправным блокирующим устройством запуска?

1. Допускается.
2. Не допускается.
3. Допускается при страховке запуска вторым трактористом.
4. Допускается при запуске пусковым двигателем.

5. Что следует сделать перед спуском с крутого склона?

1. Включить одну из низших передач.
2. Уменьшить подачу топлива.
3. Все указанное.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание экскаватора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «С».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание №4.

Управление трактором. Преодоление подъема (эстакады) - остановка на подъеме и спуске, трогание с места и продолжение движения.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Обязан ли водитель при повороте направо пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть?



1. Обязан.
2. Не обязан.

В каких случаях на транспортные средства устанавливается знак "Ограничение максимальной скорости"?



1. При перевозке крупногабаритных тяжеловесных и опасных грузов.
2. В случаях, когда максимальная скорость транспортного средства по технической характеристике ниже, чем установленная Правилами.
3. В обоих перечисленных случаях.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

2. Какова максимальная глубина преодолеваемого брода для самоходной машины с гидротрансмиссией?



1. Не более 0,6 м.
2. Не более 0,8 м.
3. Не более 1 м.

6. Что нужно сделать перед началом работы на гусеничной самоходной машине?

1. Осмотреть двигатель.
2. Осмотреть остальные механизмы самоходной машины.
3. Осмотреть всю самоходную машину.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание трактора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 5.

Управление трактором. Заезд задним ходом в бокс, расположенный перпендикулярно к направлению движения, за одноразовое включение передачи заднего хода.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Должен ли трактор уступить дорогу грузовому автомобилю?



1. Должен.
2. Не должен.

Должен ли водитель трактора пропустить пешеходов при повороте налево?

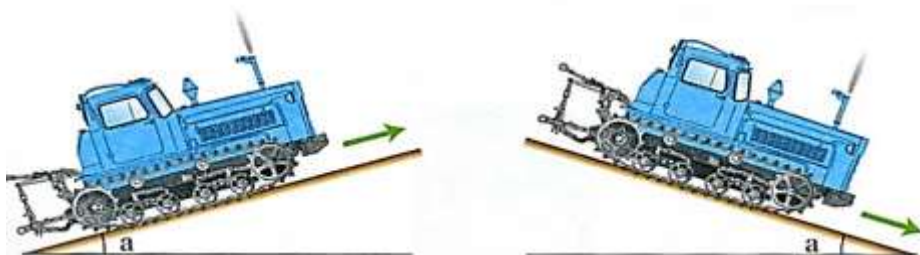


1. Должен.
2. Не должен.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

2. Каковы предельные углы подъема и спуска (а) самоходной машины с гидротрансмиссией?



1. 25°.
2. 30°.
3. 35°.

4. Из-за чего происходит выбрасывание масла и пены через сапун бака в гидросистеме гусеничной самоходной машины?

1. Недостаточный уровень масла в баке.
2. Происходит подсос воздуха через соединения маслопроводов.
3. Загрязнен фильтр масляного бака.

Вопрос 3.

Ежедневное техническое обслуживание трактора «ЮМЗ-6».

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 6.

Произвести погрузку грунта экскаватором одноковшовым в автотранспорт.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Третьим перекрестком проедет:



1. Легковой автомобиль с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
2. Грузовой автомобиль.
3. Трактор с включенным проблесковым маячком оранжевого цвета.
4. Трактор.

Разрешено ли водителю трактора поставить трактор на стоянку на краю тротуара, граничащего с проезжей частью?



1. Разрешено.
2. Запрещено.

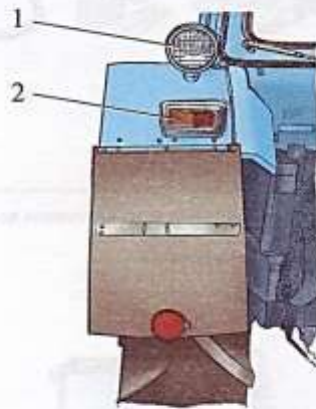
Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

1. Разрешается ли эксплуатировать самоходную машину с неисправным усилителем рулевого управления?

1. Разрешается.
2. Разрешается на легких полевых работах.
3. Разрешается на транспортных работах.
4. Не разрешается.

2. Какой из световых приборов может быть неисправен или не установлен?



1. 1.
2. 2.
3. Должны быть установлены и исправны оба.
4. Можно не устанавливать оба.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание экскаватора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «С».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 7.

Произвести перемещение грунта бульдозером.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

При обгоне водителю обгоняемого транспортного средства запрещается:



1. Двигаться с прежней или меньшей скоростью.
2. Маневрировать.
3. Препятствовать обгону повышением скорости или иными действиями.

Последним перекресток проедет:



1. Грузовой автомобиль.
2. Трактор.
4. Гужевая повозка.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

4. Какое падение давления за 15 мин допускается в пневмосистеме самоходной машины при неработающем двигателе после полного приведения тормозов в действие?

1. 0,5 кгс/см² (0,05 МПа).
2. 1,0 кгс/см² (0,10 МПа).
3. 1,2 кгс/см² (0,12 МПа).

6. Как подготовить к хранению гидроцилиндры и штуцеры гидросистемы?

1. Закрывать штуцеры гидроцилиндров и отверстия трубопроводов пробками.
2. Смазать резьбовые соединения консервационным составом.
3. Обмотать штуцеры и отверстия промасленной тканью.
4. Выполнить все перечисленное.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание бульдозера.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 8.

Разработать траншею бульдозером.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Разрешено ли водителю самовольно открывать шлагбаум?



1. Разрешено.
2. Запрещено.

Какие внешние световые приборы должны быть включены в светлое время суток на буксирующем транспортном средстве при буксировке транспортных средств?

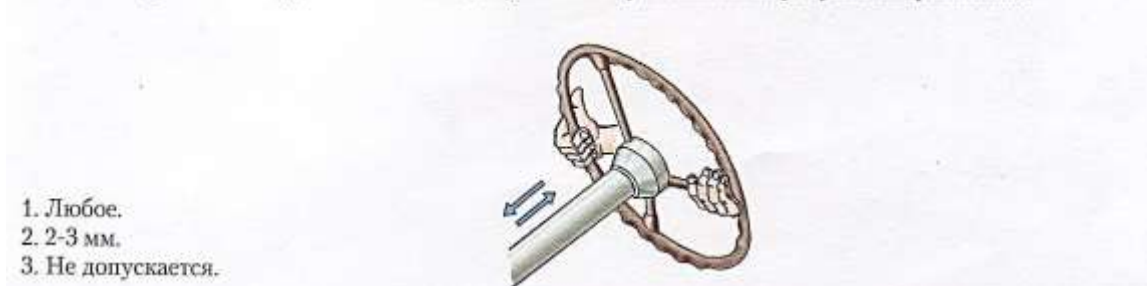


1. Габаритные огни.
2. Ближний свет фар.
3. Противотуманные фары.
4. Противотуманные фары или ближний свет фар.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

4. Какое перемещение рулевого колеса допускается в указанном на рисунке направлении?



1. Любое.
2. 2-3 мм.
3. Не допускается.

6. При включении педали сцепления, она должна:



1. Перемещаться с трудом.
2. Плавно включаться.
3. Перемещаться на половину хода.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание бульдозера.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 9.

Произвести разработку насыпи бульдозером.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Разрешена ли стоянка транспортного средства в данном месте?



1. Разрешена.
2. Запрещена.

В какой очередности проедут транспортные средства?



1. Первым проедет грузовой автомобиль.
2. Первым проедет трактор.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «С».

2. Когда при движении на уклоне нужно включать передний мост?

1. Перед уклоном.
2. Во время движения на уклоне.
3. В любое время.

4. С какими неисправностями рулевого управления не допускается эксплуатация самоходной машины?

1. Пенообразование в системе усилителя или гидрообъемного привода.
2. Повышенная вибрация рулевого колеса.
3. Нарушена регулировка предохранительного клапана.
4. Со всеми перечисленными.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание бульдозера.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 10.

Выполнить засыпку траншеи бульдозером.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Транспортные средства проедут перекресток в следующем порядке:



1. Грузовой автомобиль одновременно с трактором, легковой автомобиль.
2. Грузовой автомобиль, легковой автомобиль, трактор.
3. Трактор, легковой автомобиль, грузовой автомобиль.

Имеете ли Вы преимущество в данной ситуации?



1. Имеете.
2. Не имеете.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

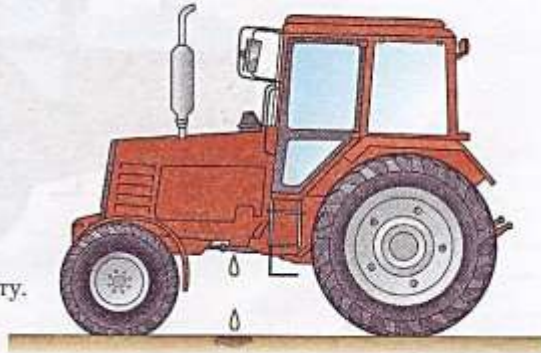
2. Тормоза самоходной машины должны обеспечивать:



1. Одновременное торможение колес при заблокированных педалях.
2. Неодновременное торможение колес при заблокированных педалях.
3. Неодновременное торможение колес при заблокированных педалях, с разностью не более 2 м.

3. Допускается ли эксплуатация самоходной машины, имеющей подтекание масла?

1. Не допускается.
2. Допускается.
3. Допускается, если только две-три капли в минуту.



Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание экскаватора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «С».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 11.

Выполнить планирование грунта передним и задним ходом бульдозера.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Должны ли Вы уступить дорогу грузовому автомобилю?



1. Должны.
2. Не должны.

Как Вы должны поступить при включении зеленого сигнала светофора, разрешающего Вам движение?



1. Дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части.
2. Немедленно начать движение.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

4. Какова причина перегрева масла при работе гидросистемы?

1. Неисправен насос.
2. Избыток масла в баке.
3. Деформированы маслопроводы.

5. Можно ли работать на гусеничной машине при отсутствии бокового стекла кабины водителя?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно только если нет ветра.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание трактора.

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

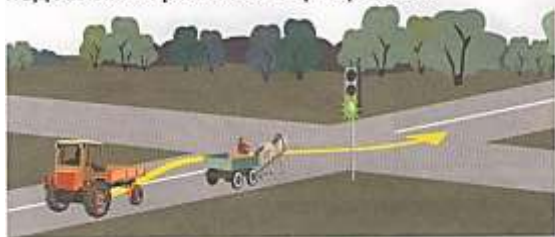
Причины возникновения неисправностей.

Задание № 12.

Произвести засыпку траншеи ДСМ (по видам).

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Разрешено ли водителю самоходного шасси обогнать гужевую повозку подобным образом на перекрестке?



1. Разрешено.
2. Запрещено.

Как должен поступить водитель трактора в данной ситуации?



1. Продолжить движение.
2. Снизить скорость, при необходимости остановиться и пропустить группу детей.

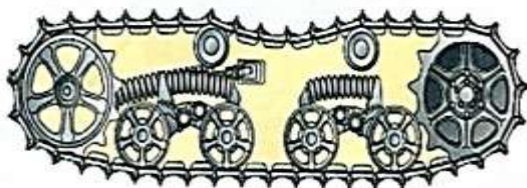
Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

4. Давление масла при автоматическом возврате золотников гидрораспределителя гусеничной самоходной машины:

1. 10-11,5 МПа.
2. 11-12,5 МПа.
3. 13-14 МПа.

5. Какова причина проскакивания гусеничной цепи по зубьям ведущей звездочки самоходной машины?



1. Попадание механических примесей между трущимися поверхностями.
2. Большой зазор в конических подшипниках направляющих колес.
3. Недостаточное натяжение гусеничной цепи.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание ДСМ (по видам)

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 13.

Произвести разработку насыпи ДСМ (по видам)

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Какое транспортное средство первым проедет перекресток?



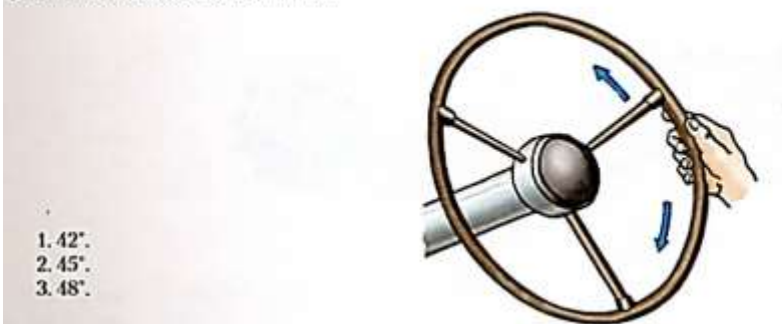
Что обозначает жест водителя трактора?



Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

1. Угол поворота рулевого колеса в каждую сторону до полного выключения гидropоджимной муфты гусеничной самоходной машины:



3. Допускается ли эксплуатация гусеничной самоходной машины при подтекании одной-двух капель топлива в минуту из топливопровода?



1. Допускается .
2. Не допускается.
3. Допускается в зимний период.

Вопрос 3.

Ежедневное техническое обслуживание ДСМ (по видам).

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 14.

Разработать и переместить грунт в односторонний резерв.

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

Кто проедет перекресток первым?



1. Трактор.
2. Легковой автомобиль.

Вы проедете перекресток:



1. Первым.
2. Вторым.
3. Третьим.

Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

1. Каким должен быть зазор (а) между лентой и барабаном тормоза в свободном состоянии для гусеничной самоходной машины?



1. 1,5-2 мм.
2. 2-2,5 мм.
3. 2,5-3 мм.

3. Можно ли работать на гусеничной машине с отсутствующим или неисправным стеклоочистителем?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно только если нет дождя.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание ДСМ (по видам)

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Задание № 15.

Произвести разработку грунта под уклон ДСМ (по видам).

Вопрос 1. Правила дорожного движения.

В каком порядке проедут перекресток транспортные средства?



1. Легковой автомобиль выедет на перекресток и остановится, грузовой автомобиль, трактор, легковой автомобиль закончит разворот.
2. Грузовой автомобиль, трактор, легковой автомобиль.
3. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор.

При повороте налево водитель трактора должен уступить дорогу:



1. Водителю легкового автомобиля.
2. Пешеходу.
3. Никому не должен уступать.
4. Водителю легкового автомобиля и пешеходу.

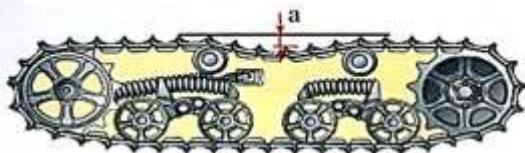
Вопрос 2.

Безопасная эксплуатация самоходных машин категории «Е».

3. Можно ли работать на гусеничной самоходной машине с неисправным звуковым сигналом?

1. Да.
2. Нет.
3. Можно, на легких полевых работах.

4. Каким может быть провисание (а) гусеничной цепи между поддерживающими роликами у гусеничной самоходной машины?



1. 20–40 мм.
2. 40–60 мм.
3. 60–80 мм.

Вопрос 3.

Ежесменное техническое обслуживание ДСМ (по видам)

Вопрос 4.

Охрана труда при обслуживании и управлении транспортным средством категории «Е».

Вопрос 5.

Причины возникновения неисправностей.

Как должен поступить водитель при вынужденной остановке в данной ситуации?



1. Должен принять меры для освобождения переезда и предупреждения машиниста приближающегося поезда.
2. Включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Гусиноозерск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Машинист дорожных и строительных машин»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.

информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т.ч. самостоятельная	2
теоретическое обучение	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4. Восстановление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	2	

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ПК 1.5
	Практическое занятие	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
Тема 9. От	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК

великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	04, ОК 05, ОК 06
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США	2	

	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практическое занятие	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного	2	

	комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Самостоятельная работа студента		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для обучающихся учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский
энергетический техникум»
(ГБПОУ «ГЭТ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ 01. История России**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии
технологического профиля

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
на базе среднего общего образования

2025г.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению практического задания с применением знаний.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом этой аттестации является положительная оценка.

1. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

1.1. Уметь и знать:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями:

У1.1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У 2: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З 1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

З 3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5: о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;

З 6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь	<u>Должен знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Темы рефератов Тема 1. Россия – великая наша держава

Место и роль России в мировом сообществе.

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

Становление духовных основ России

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Невская битва

Ледовое побоище

Русь и Орда.

Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени

Борис Годунов

Эпоха Самозванцев

Василий Шуйский

Тема 4. Волим подцаря восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши

Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами

Социальные, экономические и политические изменения в стране.

Россия – империя.

Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России.

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

Строительство городов в Северном Причерноморье.

Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Положение держав в восточной Европе.

Курсимператора Николая I.
Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг
Первая мировая война и её значение для российской истории
Февральская революция и Брестский мир
Гражданская война

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Новая экономическая политика.
Коллективизация и ее последствия.
Индустриализация

Тема 10. Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны

Основные этапы и события Великой Отечественной войны
Фронт и тыл.
Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны

Тема 11 . В буднях великих строек.

Геополитические результаты Великой Отечественной
Экономика и общество СССР после Победы
Атомный проект и создание советского ВПК
Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Тема 12. От великих потрясений к великой Победе

Антирелигиозная компания
Коллективизация и ее последствия
Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой
Отечественной Войне

Тема 13. Россия.XXI век

Владимир Путин
Деолигархизация и укрепление вертикали власти
Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,
национальные проекты
Спецоперация по защите Донбаса

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней
русской революционной эмиграции
Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела
Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации
Сталинская индустриализация
Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй
половине XVIII века
Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине *История России*

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Вариант 1

A1. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?
освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар

завоевание новых земель и распространение католицизма
знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства
восстановление торгового пути «из варяг в греки»

A2. В ходе Ледового побоища сражались

москвичи против новгородцев
рязанцы против монголо-татар
новгородцы против немцев
псковичи против шведов

A3. Какое событие произошло ранее других?

сражение на Чудском озере
захват монголо-татарами Киева
битва на реке Калке
провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства

A4. О каком сражении идет речь в отрывке из работы русского историка?

Александр рассказывал после о подвигах шестерых мужей из дружины своей: один из них, Гаврило Олексич, прорвался вслед за бегущим Биргером до самого корабля его, был низвергнут и с конем упал в воду, но вышел невредим и опять поехал биться.

на реке Калке
на реке Неве
на Чудском озере
на реке Сити

A5. Полководческий талант Александра Ярославича в битве со шведами проявился в

стремительности нападения на лагерь противника
затягивании переговоров с военачальником Биргером
объединении всех военных сил Руси на борьбу с врагом
использовании парусного флота

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

Сражение на Чудском озере
Сражение на реке Неве
Сражение на реке Калке

СОБЫТИЕ

Бегство половцев с места сражения

Б. Построение войск противника клином («свиньей»)

Внезапное нападение на суда противника

Вариант 2

A1. Что сделали крестоносцы для завоевания прибалтийских земель?

создали Ливонский орден
заключили союз с Батыем
подписали мирный договор с Александром Ярославичем
восстановили торговый путь «из варяг в греки»

A2. В Невской битве сражались

москвичи против новгородцев
рязанцы против монголо-татар
новгородцы против шведов
псковичи против половцев

A3. Какое событие произошло позднее других?

смерть Чингисхана
сражение на Чудском озере
захват монголо-татарами Рязани
битва на реке Калке

A4. О каком сражении идет речь в отрывке из книги русского историка?

Была злая сеча, говорит летописец, льда на озере стало не видно, все покрылось кровию; русские гнали немцев по льду до берега на расстоянии семи верст, убили у них 500 человек, а чуди бесчисленное множество, взяли в плен 50 рыцарей.

на реке Калке

на реке Неве

на Чудском озере

на реке Сити

A5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

Русь захватила все побережье Балтийского моря

было положено начало объединению русских земель

было остановлено наступление монголо-татар

было предотвращено распространение католицизма в русских землях

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

Сражение на Чудском озере

Сражение на реке Неве

Сражение на реке Калке

СОБЫТИЕ

Ранение военачальника Биргера

Б. Участие в сражении тяжелой рыцарской конницы

Отсутствие единого командования в русском войске

Ключ к ответам:

Вариант 1 A1-2

A2-3 A3-4 A4-2 A5-1

B1. 1Б 2В 3А

Вариант 2 A1-1

A2-3 A3-2 A4-3 A5-4

B1. 1Б 2А 3В

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 3. Смута и её преодоление

Вариант 1

Отметьте одну из причин наступления Смутного времени.

недовольство посадских людей политикой царя

династический кризис

восстановление Юрьева дня

недовольство служилых людей царской властью

Какое событие из названных произошло в 1609 г.?

свержение Лжедмитрия I

захват шведами Новгорода

Речь Посполитая объявила войну России

организация ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского

Земский собор, на котором на царство был избран Михаил Романов, состоялся

в 1605 г.

в 1609 г.

в 1611 г.

в 1613 г.

Тушинский лагерь возглавил
Лжедмитрий I
Лжедмитрий II
король Сигизмунд III
королевич Владислав

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Имена

А) Борис Годунов Б) Кузьма Минин
В) Прокопий Ляпунов

Деятельность

посадский староста, организатор Второго ополчения
активный участник свержения Василия Шуйского
член «семибоярщины»
боярин при Иване Грозном и Фёдоре Иоанновиче

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

16-месячную осаду тушинских отрядов выдержал
Троице-Сергиевский монастырь

Смоленск

Тула

Нижний Новгород

Какое из названных событий связано с именем воеводы М. Шеина?

оборона Смоленска от поляков

созыв Земского собора

разгром болотниковцев

снятие осады с Троице-Сергиева монастыря

Делегацию к польскому королю по вопросу о русском престолонаследии возглавил

Филарет

Гермоген

Иов

Макарий

Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

организация ополчения под руководством Д. Пожарского

организация Тушинского лагеря

воцарение Василия Шуйского

начало правления «семибоярщины»

Войсками ополчения, освободившего Москву от польских интервентов, командовал

Д. Пожарский

П. Ляпунов

Василий Шуйский

И. Болотников

Вариант 2

Отметьте одну из причин Смутного времени.

ослабление центральной власти

снижение обороноспособности московского войска

стремление представителей с мест на Земских соборах ограничить власть самодержца

стремление патриарха ограничить самодержавную власть

Тушинский лагерь сторонников второго самозванца появился

в 1605 г.

в 1608 г.

в 1610 г.

в 1613 г.

Какое событие из названных связано с именем короля Сигизмунда III?

захват Новгорода

осада Смоленска

поддержка восстания под руководством И. Болотникова

захват Москвы

Какое событие из названных произошло в 1612 г.?

созыв Первого ополчения

освобождение Москвы от польских интервентов

воцарение Василия Шуйского

разгром повстанцев во главе с И. Болотниковым

Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

А) начало восстания под руководством И. Болотникова Б) установление «Семибоярщины»

В) появление Лжедмитрия II

Дата

1603 г.

1606 г.

1607 г.

1610 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Отметьте условие возведения на престол Василия Шуйского.

управлять страной совместно с Боярской думой

заключить союз со Швецией

передать законодательные полномочия Земскому собору

изгнать польских интервентов из России

Какое из названных событий связано с именами И. Заруцкого и П. Ляпунова?

разгром болотниковцев

созыв Земского собора по выборам нового царя

организация Первого ополчения

убийство Лжедмитрия I

Кто из известных бояр возглавил «семибоярщину»?

Ф. Мстиславский

Д. Пожарский

М. Скопин-Шуйский

А. Телятевский

Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

воцарение Василия Шуйского

заключение договора со Швецией об отправке наёмного войска

захват Смоленска поляками

появление в Польше Григория Отрепьева

Против королевича Владислава как претендента на русский трон выступил

патриарх Гермоген

Лжедмитрий I

патриарх Филарет

гетман Жолкевский

Ключ к ответам:

Вариант 1

1-2

2-3

3-4

4-2

5-412

6-1

7-1

8-1

9-3241

10-1

Вариант 2

1-1

2-2

3-2

4-2

5-243

6-1

7-3

8-1

9-4123

10-1

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 4. Волим подцаря восточного, православного

Вариант 1

Значительная часть украинских земель в первой половине XVII в. входила в состав Речи Посполитой. В чём состояла особенность положения украинского крестьянства в этот период?

крестьяне получали право владения землями в Речи Посполитой

крестьяне работали на хозяев, но освобождались от оброка

крестьяне обладали правом свободно переходить от одного хозяина к другому

крестьяне были крепостными, отбывали повинности на землях, принадлежащих польским и литовским магнатам

Почему положение реестровых казаков было более привилегированным, чем остальных категорий казачества?

реестровые казаки получали жалованье за участие в военных действиях

реестровые казаки участвовали в заседаниях парламента и имели право избирать короля

реестровые казаки освобождались от участия в военных действиях

реестровые казаки получали награды за родовитые фамилии

Как назывались последователи и сторонники церковного договора 1596 г., признававшие подчинение православной церкви на Украине и в Белоруссии папе римскому?

католики

униаты

двоеверцы

старообрядцы

Установите соответствие между событиями и датами. События

А) подписание Андрусовского перемирия

Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого под Жёлтыми Водами В)

Переяславская рада

Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство Российского государя Даты 1648 г.

1653 г.

1654 г.

1667 г.

Одно из условий договора Алексея Михайловича и присягнувших казаков по решению

Переяславской рады — это

сохранение выборности гетмана Украины

полное подчинение Украины в административных вопросах

управление Украиной властью российского государя и правителя Речи Посполитой

ропуск казачьих отрядов

Причиной долгих обсуждений вопроса о необходимости принятия Украины в подданство

России было

незнание ситуации о положении украинских крестьян в Речи Посполитой

опасение длительной войны с Речью Посполитой

мирная внешняя политика царя Алексея Михайловича

нежелание нарушать дипломатические договорённости с Речью Посполитой

Гражданская война на территории Украины во второй половине XVII в. привела к

переходу всей Украины под покровительство Османской империи

расколу Украины на части по линии Днепра

договору о принятии решения гетманами и радой только единогласным голосованием

переходу всей территории Украины под власть Речи Посполитой

И.М. Брюховецкий — это

московский дворянин, представитель древнего московского рода

гетман Правобережной Украины

гетман Левобережной Украины

польский чиновник, который провёл перепись населения в Речи Посполитой

Как изменилось положение украинской православной церкви в конце XVII в.?

украинская церковь стала подчиняться папе римскому

деятельность украинской православной церкви была запрещена

украинская православная церковь была подчинена патриарху Московскому и всея Руси

украинская православная церковь приняла протестантские традиции и перешла под

покровительство лютеранской церкви

Современником Богдана Хмельницкого был английский политик, государственный деятель,

полководец

Уильям Шекспир

Генрих VI

Жан Жак Руссо

Оливер Кромвель

Вариант 2

В чём заключалось особенно тяжёлое положение украинского крестьянства в первой половине XVII в.?

крестьяне подвергались тройному гнету -феодальному, национальному и религиозному

крестьяне должны были выбирать хозяев исключительно из украинских землевладельцев

крестьяне работали на землях, которые принадлежали Османской империи

польские и литовские магнаты в устной речи использовали украинский язык, но вся

документация велась на польском языке, из-за чего крестьяне не могли понимать значение

документов, которые они подписывали

Как называлось привилегированное сословие -землевладельцы, дворяне — в Речи Посполитой?

казаки

рядовые

шляхта

голытьба

В чём состояла особенность Брестской церковной унии 1596 г.?

на территории Украины сохранялось равноправие Православной и Католической церквей
православные епископы Киевской митрополии признавали подчинение папе римскому
богослужение на территории Украины велось на латинском языке
Киевская митрополия отказывалась от всех православных обрядов

Установите соответствие между событиями и датами. События

А) Переяславская рада

Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого у Зборова В) Андрусовское перемирие

Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство российского государя Даты
1649 г.

1653 г.

1654 г.

1667 г.

Решение Земского собора принять в подданство российского государя Украину означало также намерение

вести войну против Речи Посполитой

предоставить украинским крестьянам земли в Центральной России

заключить дружественный союз с Османской империей

продолжить участие в Тридцатилетней войне

Условием договора казаков с царём Алексеем Михайловичем и решения Переяславской рады было(-а)

сохранение права гетмана Украины вступать в дипломатические отношения с другими государствами, кроме определённых стран

вхождение всей территории Украины в состав России

переселение польских крестьян с территории Украины

отмена гетманства на Украине

Кто был избран гетманом Войска Запорожского после смерти Богдана Хмельницкого?

Андрей Хмельницкий

Иван Выговский

Иван Милославский

Иван Хованский

Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина

управлялась Россией и Речью Посполитой

получала полную независимость

оставалась под контролем Речи Посполитой

передавалась под власть Османской империи

Какая государственная структура была создана в Москве для управления территориями

Левобережной Украины?

коллегия Украины

совет гетманов

Малороссийский приказ

Московская рада

К событиям, которые происходили в Европе одновременно с вхождением Украины в состав России, можно отнести

начало Реформации, опубликование 95 тезисов против индульгенций Мартина Лютера

Английскую революцию

раскол Православной и Католической церквей

падение Византийской империи

Ключ к ответам:

вариант

1-4

2-1

3-2
4-4132
5-1
6-2
7-2
8-3
9-3
10-4

вариант

1-1
2-3
3-2
4-3142
5-1
6-1
7-2
8-3
9-3
10-2

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вариант 1

Первую половину XVIII века историки называют:

а) Елизаветинское время;	в) Просвещенный абсолютизм;
б) Петровская эпоха;	г) Эпоха дворцовых переворотов.

Большая часть историков считает Петра I:

а) «губителем русской культуры;	в) антихристом;
б) реформатором;	г) «проповедником русской культуры;

В экономической сфере Петр Великий осуществил:

- а) развитие мануфактурного производства;
б) монопольное право на внешнюю и внутреннюю торговлю; в) выпуск ценных бумаг на российском рынке;
г) политику протекционизма.

В чем было преимущество коллегий перед приказами:

- а) присутствовал принцип коллегиальности;
б) коллегии занимались определенными участками государственного управления; в) деятельность была основана на инициативе и самостоятельности;
г) коллегия огромного бюрократического аппарата.

Цель «Великого посольства»:

- а) найти союзников в войне с Турцией;
б) заключить мирный договор с Польшей; в) найти союзников в борьбе со Швецией;
г) познакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:

а) 1700 – 1721гг.;	в) 1699 – 1720гг.;
б) 1709 – 1721гг.;	г) 1701 – 1721гг.

В результате Северной войны Россия: а) завоевала выход в Балтийское море;

- б) лишилась части своей северной территории; в) укрепила свое международное положение;
- г) потеряла свою независимость.

Армия при Петре I формировалась а) из стрельцов

- б) из рекрутов в) из солдат
- г) из гвардейцев

Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

- а) Гангутское; в) Балтийское;
- б) Азовское; г) Полтавское.

Орган власти, который занимался, начиная со времени Петра I, церковным управлением, назывался:

- а) Сенат; б) Патриархия; в) Синод.

При реформе местного управления Петр I организовал:

- а) княжества; б) губернии; в) республики.

При Петре I был введен основной прямой налог, которой назывался:

- а) подворное обложение; б) пожилое; в) подушная подать.

13. Титул, который был присвоен Петру I Сенатом в 1721 году после окончания Северной войны:

- а) Царь; б) Патриарх; в) Император.

Полтавская битва произошла:

- а) 27 июня 1709г.; б) 27 июля 1709г.; в) 18 сентября 1708г.

Царевна Софья в борьбе за престол опиралась на:

- а) гвардию; б) стрельцов; в) бояр; г) казачество.

Новое летоисчисление в России было введено в:

- а) 1701г.; б) 1702г.; в) 1700г.; г) 1699г.

Вариант 2

Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?

мануфактурное производство

начало промышленного переворота

аграрное перенаселение

формирование капиталистического уклада в промышленности

Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра? А) В.В. Голицын

Б) Д.М. Пожарский В) Ф.Я. Лефорт Г) Б.П. Шереметев Д) А.Г. Орлов Е) А.Д. Меншиков

Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- 1) приказы 2) коллегии
- 3) министерства 4) ассамблеи

Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- 1) Синодом 2) Приказом тайных дел
- 3) Сенатом 4) Верховным Тайным Советом

Какое из названных понятий относится к реформам Петра I?

- 1) подушная подать 2) выкупные платежи
- 3) трехдневная барщина 4) испольщина

Полтавская битва 27 июня 1709 г. привела к...

- 1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного Союза
- 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы

Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?

- 1) фискалом 2) верховником
- 3) воеводой 4) наместником

В результате государственных и административных реформ Петра I в России...

утвердилась абсолютная власть монарха

усилилась роль Земских соборов

усилилась роль Боярской Думы

утвердилась роль Верховного Тайного Совета

В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право...

передавать престол строго по наследству

выбирать наследника вместе с Сенатом

лично выбирать и назначать наследника

передавать престол только по мужской линии

Секуляризация – это

политика оказания экономической помощи предпринимателям

активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь

политика государства, направленная на поддержку отечественного производства

обращение государством церковной собственности в государственную

К какому веку относится провозглашение России империей?

1) XVI 2) XVII 3) XVIII 4) XIX

Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

1) основанием Санкт-Петербурга 2) победой в Полтавской битве

3) началом царствования Петра I 4) открытием Московского Университета

Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?

1) начало книгопечатания 2) основание Кунсткамеры

3) основание Московского университета 4) основание лицеев

По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

указ о престолонаследии

указ о единонаследии

указ о наследовании

При Петре I начала издаваться первая печатная газета

«Ведомости»

«Новости»

«Известия»

В Северной войне (1700-1721) главным противником Петра I был:

Август II; 2) гетман И.С. Мазепа; 3) Карл II; 4) контр-адмирал Эреншельд.

Ключ к ответам:

Вариант 1. 1-б),2-б),3-а),4-а),5-а),6-а),7-а),8-б), 9-а), 10-в),11-б), 12-в), 13-в),14-б), 15-б),16 - в

Вариант 2. 1-1),2-АВЕ),3-2),4-1),5-1),6-1),7-1),8-1), 9-3), 10-4),11-3), 12-1), 13-2),14-2), 15-1)16 – 3

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 6. Отторженная возвратих

Вариант 1

Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

расширение привилегий дворянства

уравнение в правах купечества и дворянства

предоставление автономии Запорожью и казачеству

запрет телесных наказаний для всех сословий

Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

составление «Наказа» для проекта нового Уложения
попытка уравнивать все сословия в правах
открытие первого университета в Москве
ограничение власти помещиков над крестьянами
Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

абсолютизм

просвещённый абсолютизм

сословно-представительная монархия

деспотия

Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

создание совестных судов

введение должности капитана-исправника

создание дворянского самоуправления

разрешение горожанам открывать типографии

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



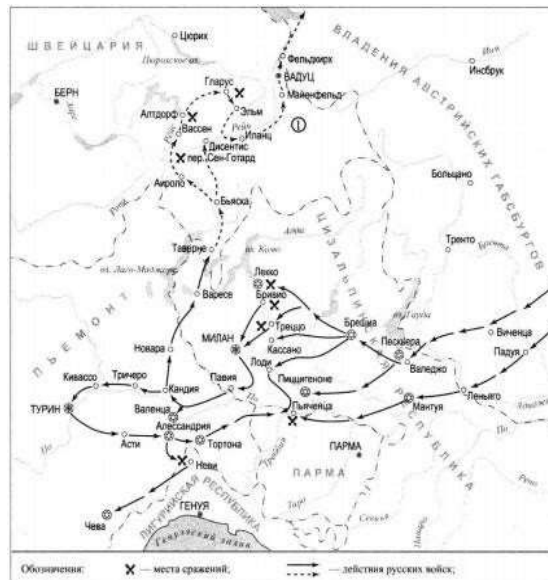
Какому историческому событию посвящена данная картина?

суд над Н. И. Новиковым

казнь Е. И. Пугачёва

суд над А. Н. Радищевым

убийство Петра III



Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Походы А. В. Суворова 1799 г.

Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Разделы Речи Посполитой

Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

выход России из Семилетней войны

сближение с Францией в конце правления

сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн

заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

Академия наук

Академия художеств

Российская академия

Славяно-греко-латинская академия

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

Ф. И. Шубин

Э. М. Фальконе

Б. К. Растрелли
М. И. Козловский

Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

Р. И. Воронцове
П. А. Палене
И. И. Михельсоне
Г. А. Потёмкине

Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их

деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры

Ф. И. Шубин Б) Д. Г. Левицкий
Д. И. Фонвизин

Сферы деятельности

живопись
архитектура
скульптура
литература

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

издание Указа о престолонаследии Павлом I
издание «Жалованной грамоты дворянству»
начало выпуска бумажных денег
смерть Екатерины II

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

О каком полководце идёт речь?

О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Вариант 2

Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

строительство металлургических мануфактур

выпуск бумажных денег

отмена внутренних таможенных пошлин

замена подворного обложения подушной податью

Политику императрицы Екатерины II называют

республиканской

просвещённым абсолютизмом

абсолютизмом

сословно-представительной монархией

Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

кондицией

секуляризацией

коалицией

местничеством

Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

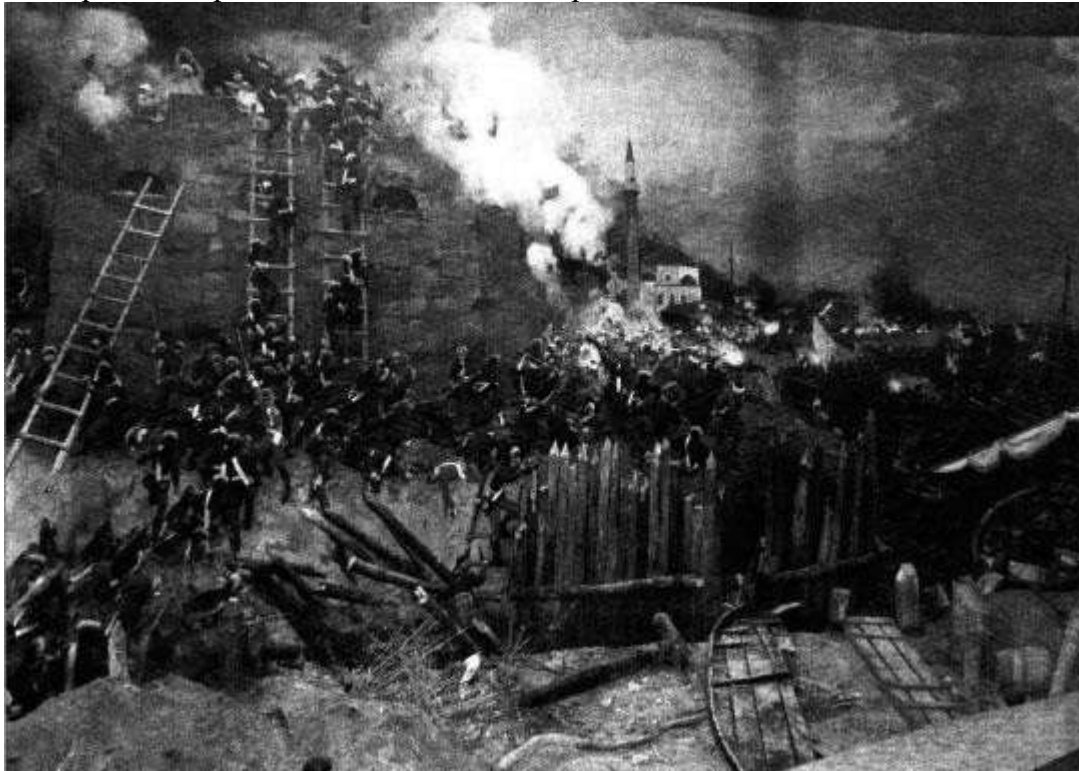
подавать челобитные лично императрице

создавать политические организации

служить только 25 лет

ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

переходу А. И. Суворова через Альпы

осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга

штурму Измаила

Чесменскому сражению



Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

Какие события отражены на данной схеме?

Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова

Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

учреждение Кабинета министров

создание коллегий

образование уездов в составе губерний

принятие Акта о престолонаследии

Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

обязательность образования для всех сословий

основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института

основание Санкт-Петербурга

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

А. П. Антропов

И. П. Аргунов

В. Л. Боровиковский

Ф. С. Рокотов

Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

Екатерине II

П. И. Ковалёвой-Жемчуговой

Е. Р. Дашковой

Т. В. Гранатовой-Шлыкковой

Установите соответствие между именами исторических деятелей и их

характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

А. Н. Радищев Б) Н. И. Новиков

Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии

автор «Путешествия из Петербурга в Москву»

сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель

ближайший к Екатерине II сановник

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

убийство Павла I

присоединение Крыма

здание «Жалованной грамоты городам»

учреждение Вольного экономического обществ

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны переформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века. Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, не доставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенно введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?

О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Ключ к ответам:

Вариант 1

1-1
2-1
3-2
4-3
5-2
6-2
7-2
8-3
9-2
10-2
11-314
12-3241

А.В. Суворов.

Сражение при Рымнике, 1789 г.

Вариант 2

1-2
2-2
3-2
4-4
5-3
6-4
7-4
8-3
9-3
10-3
11-231
12-4231
13.

П.А. Румянцев, «Задунайский».

1768-1774 гг

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Вариант 1

Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства
- Б) введение гражданских свобод
- В) усиление роли общественных организаций

При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

- а. Сенат
- б. Государственный Совет
- в. Собственная Его Величества канцелярия
- г. Комитет министров

Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

- а. Е.Ф. Канкрин

б. М.М.Сперанского в. П.Д. Киселева

г. А.Х. Бенкендорфа

Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы во время правления Николая I

НЕ было:

- А) упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур
- Б) укрепление государственного аппарата, рост чиновничества
- В) сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику
- Г) значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли

Указ об обязанных крестьянах был принят в

- А) 1828 г. Б) 1833 г. В) 1842 г. Г) 1847 г.

Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за

- А) победы России в Европе
- Б) подавление революционных движений в Европе
- В) введение жесткого международного цензурного устава

По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией

- А) Турция получила часть Сербии и Греции
- Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции В) Черноморский берег Кавказа отошёл к России
- Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

Укажите годы русско – иранской войны

- А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 - 1828

Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено:

- А) "Теорией общинного социализма" Б) "Теорией славянофилов"
- В) "Теорией официальной народности"

Установите соответствие :

Западники	а) отрицательное отношение к крепостному праву б)
Славянофилы	поддержка реформ "сверху"
	в) поддержка развития страны по
	западноевропейскому пути г) вера в
	исключительность исторического пути России
	д) история России – часть общемирового процесса е)
	отрицательная оценка деятельности Петра I

Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:

- А) кружок Станкевича Б) кружок братьев Критских В) кружок петрашевцев Г) кружок Герцена и Огарева

В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала

- А) Персия Б) Франция В) Италия

Одним из руководителей обороны Севастополя был:

- А) А.С. Меншиков Б) В.А. Корнилов В) А.П. Ермолов

Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги Б) был слишком быстро сдан Севастополь
- В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции
- Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми Д) были слабо развиты средства сообщения в стране

Е) изоляция России

Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

Имена:

а) В.И. Истомин б) Н.И. Пирогов в) В.А. Корнилов г) П. Кошка
д) П.С. Нахимов е) Э.И. Тотлебен ж) А.С. Меншиков

Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:

А) классицизм Б) романтизм В) реализм Г) сентиментализм

Новое направление – реализм появился в:

А) перед Отечественной войной 1812 года Б) в первые десятилетия 19 века
В) после Отечественной войны 1812 года Г) в 20-50 – е годы 19 века

8. Основателем критического реализма в литературе является:

А) И.С. Тургенев Б) Н.В. Гоголь В) Ф.М. Достоевский Г) Д.В. Григорович

Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки
В) К.А. Кавосу
Г) А.Н. Верстовскому

Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

А) О.А. Кипренского Б) В.А. Тропинину В) А. А. Иванову Г) П.А. Федотову

Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

А) К.И. Росси Б) О.И. Бове В) Д.И. Жилярди Г) К.А. Тон

Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П.Брюлов	1) «Сватовство майора»
Б) А.Веницианов	2) «Всадница»
В) П.Федотов	3) «На пашне. Весна»
Г) А.Иванов	4) «Кружевница»
Д) О.Кипренский	5) «Явление Христа народу»
Е) В.Тропинин	6) «Портрет А.С.Пушкина»

Вариант 2

Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было: А) введение гражданских свобод

Б) укрепление роли государственного аппарата В) усиление роли общественных организаций

Составление Свода законов Российской империи было поручено: а. В.П. Кочубею

б. П.Д. Киселеву в. С.С. Уварову

г. М.М. Сперанскому

Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

а. 40 тыс. б. 90 тыс. в. 110 тыс. г. 200 тыс.

По закону об обязанных крестьянах помещик

А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение

Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины
В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги Г)
освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной
мануфактуре

Начало промышленного переворота в России приходится на А) 20-е годы Б) 30-е годы В)
40-е годы Г) 50-е годы

В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор А) 1825 Б) 1828 В)
1829

**Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать
освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и
посылая туда военных советников**

А) Франция Б) Пруссия В) Англия Г) Австрия

Укажите годы русско – турецкой войны

А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 – 1828

Теорию «общинного социализма» разработал А) А.И. Герцен

Б) В.Г. Белинский В) П.Я. Чаадаев

Г) М.В. Буташевич – Петрашевский

Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников А) стремление
идеализировать допетровские порядки

Б) критика истории Западной Европы

В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению
прав и свобод личности

Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ

Автором теории «официальной народности» был

А) Н.Г. Устрялов Б) Н.В. Кукольник В) М.П. Погодин Г) С.С. Уваров

Что стало поводом к началу Крымской войны?

А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань» Б)
противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами

В) спор православной и католической церковью за палестинские святыни

В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер: А) Меншиков
А.С. Б) Тотлебен Э.И. В) Истомин В.И. Г) Кошка П.

После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:

А) после захвата Малахова кургана

Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту В) после падения крепости Карс на
Кавказе

Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны: А) осада
турецкой крепости Карс;

Б) оборона Севастополя

В) ввод русских войск в Дунайские княжества; Г) высадка союзных войск в Крым;

Д) Синопское сражение

Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется: А)
классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм

Главной отличительной чертой романтизма было:

А) опора на чувства человека;

Б) противопоставление идеального образа реальной жизни В) опора на взаимоотношения
героев

Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях

Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был

А) В. Тропинин

Б) А. Венецианов

В) П. Федотов

Опера «Русалка» принадлежит:

А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки

В) К.А. Кавосу

Г) А.Н. Верстовскому

Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:

А) «Свежий кавалер»

Б) « Явление Христа народу» В) « Последний день Помпеи» Г) « На жатве. Лето»

По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?

А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Воронихина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

22.Соотнесите фамилии художников и направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П.Брюлов	1) критический реализм
Б) А.Веницианов	2) классицизм
В) П.Федотов	3) бытовой жанр
Г) О.Кипренский	4) романтизм

Ключ к ответам:

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2	В	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	А
5	В	5	Б
6	Б	6	Б
7	В	7	В
8	Г	8	Б
9	В	9	А
10	1 – АБВД 2 – АБГЕ	10	ВГ
11	В	11	Г
12	Б	12	В
13	Б	13	Б
14	ГДЕ	14	А
15	1Ж 2В 3Д 4А 5Е 6Е 7Б	15	1В 2Д 3Г 4Б 5А
16	А	16	В
17	Г	17	Б
18	Б	18	В
19	Б	19	А
20	Б	20	Г
21	Г	21	А
22	А-2 Б-3 В-1 Г-5 Д-6 Е-4	22	А-2 Б-3 В-1 Г-4 Д-4

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 8. Гибель империи

Вариант 1

Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли

А.И. Деникин и П.Н. Врангель

А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов

Н.Н. Юденич и А.В. Колчак

П.К. Ренненкамф и А.В. Самсонов

Брусиловский прорыв относится к

1914 г.

1915 г.

1916 г.

1917 г.

Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»? непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции

постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны

смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.

арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота

Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить Болгарию

Румынию

Сербию

Грецию

Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

получение больших репараций с побежденной Германии

рост революционных настроений в стране и крушение монархии

расширение территории империи

Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

значительное численное преобладание войск противника

неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии

выступление Японии на стороне Германии

капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

1914 г.

1915 г.

1917 г.

1918 г.

Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

убийство Г.Е. Распутина

вступление Турции в войну

принятие Николаем II Верховного главнокомандования

оставление русскими войсками Польши

Вариант 2

Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?

Япония

Великобритания

Австро-Венгрия

США

Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны был

великий князь Константин Павлович
генерал А.И. Деникин
великий князь Николай Николаевич
генерал Л.Г. Корнилов

Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?
Антанта

Антикоминтерновский пакт

Союз трех императоров

Четверной союз

Что было одной из причин «великого отступления» русской армии в 1915 г.?

значительное численное преобладание войск противника

«снарядный голод», недостаток вооружения русской армии

выступление Японии на стороне Германии

выход из войны Франции, что освободило значительную часть германских войск для действий на востоке

Знакомство Николая II и его семьи с Г.Е. Распутиным имело своим последствием

усиление роли в жизни общества Русской православной церкви

падение авторитета царской власти

усиление влияния на царя либералов

укрепление позиций П.А. Столыпина

Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отношении Первой мировой войны
выражалась в лозунге

продолжения войны до «победного конца»

превращения войны империалистической в войну гражданскую

защиты Отечества от германского нашествия

провозглашения «гражданского мира»

Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Ощутимый отпечаток на развитие внутривойсковой ситуации в стране летом

_____ г. наложил на принятые Николаем II ... решение взять управление войсками на себя...

Как известно, данное решение Николая II, активно поддерживавшееся императрицей, вызвало настоящую панику среди членов кабинета, в своем большинстве не сомневавшихся в том, что такой шаг будет иметь роковые последствия для судеб монархии».

1914 г.

1915 г.

1917 г.

1918 г.

Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

Брусиловский прорыв

наступление русских армий в Восточной Пруссии

создание Особого совещания по обороне

начало наступления германских войск на Париж

Ключ к ответам:

вариант

1-4

2-3

3-2

4-3

5-3

6-2

7-2

8-2431

вариант

1-3

2-3

3-1

4-2

5-2

6-4

7-2

8-4231

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Вариант 1

Термин «продразвёрстка» применим к периоду

1905-1917 гг.

1919-1920 гг.

1921-1928 гг.

1925-1937 гг.

Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

введение новых денег — червонцев

создание ГОЭЛРО

переход к нэпу

отделение церкви от государства и школы от церкви

Отметьте одно из последствий нэпа.

ликвидация крупных коммерческих банков

хозяйственная разруха

полная трудовая занятость населения

допущение рыночных отношений в экономику страны

Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

продовольственная развёрстка

всеобщая трудовая повинность

допуск частного капитала в экономику

применение наёмного труда в сельском хозяйстве

бесплатные коммунальные услуги и транспорт

продовольственный налог

Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

червонец

кооперация

концессии

советская буржуазия

трудовая армия

карточная система снабжения

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками (деятельность в 1920-х гг.).

Исторические деятели А) Г.М. Кржижановский Б) В.И. Ленин

В) Г.Я. Сокольников Г) М.В. Фрунзе **Характеристики**

нарком по военным и морским делам (1918-1925); председатель РВС (1918-1925)
советский полководец; в 1924-1925 гг. руководил проведением военной реформы
председатель Государственной комиссии электрификации России; председатель Госплана
нарком финансов; руководил проведением денежной реформы в 1922-1924 гг.
председатель Совета народных комиссаров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли
с правом производственной деятельности.

Вариант 2

Термин продналог применим к периоду

1914-1918 гг.

1919-1920 гг.

1921-1928 гг.

1925-1937 гг.

Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

переход к пятилетнему планированию

введение продразвёрстки

создание Госплана

финансовая реформа Г.Я. Сокольникова

Отметьте одно из последствий нэпа.

недовольство крестьян и начало Малой «Гражданской войны»

восстановление народного хозяйства

ликвидация безработицы

полная национализация промышленности

Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

свёртывание товарно-денежных отношений

трудовые армии

свободная торговля

аренда крупных промышленных предприятий частными лицами

продовольственная развёрстка

создание смешанных акционерных обществ и совместных предприятий

Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

продотряды

комбеды

совместные предприятия

совзнак

потребкооперация

товарный рынок

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины

А) кооперация

Б) денационализация

В) продналог Г) концессия **Значение**

договор о сдаче в аренду иностранным фирмам предприятий или участков земли,

принадлежащих государству

передача в частную собственность государственной собственности

форма организации труда и производства, основанная на групповой собственности членов
сообщества

система чрезвычайных мер советской власти в 1918-1921 гг., разработанная для снабжения

хлебом армии, населения городов, бедняков деревни
установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях.

Ключ к ответам:

Вариант 1

- 1-2
- 2-4
- 3-4
- 4. 346
- 5. 56
- 6. 3542
- 7. Концессия

Вариант 2

- 1-3
- 2-2
- 3-2
- 4. 346
- 5. 12
- 6. 3251

Аренда

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Вариант 1

A1. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.

Скобелев, Румянцев
Тухачевский, Фрунзе
Сталин, Буденный
Жуков, Василевский

A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

Ставка Верховного главнокомандования
Совет фронтов
Военный комитет
Коминтерн

A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?

под Москвой
под Ленинградом
под Курском
под Смоленском

A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

завершающего этапа Второй мировой войны
начала Великой Отечественной войны
Брусиловского прорыва

А5. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?
на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
промышленность СССР перестроилась на военный лад
союзники открыли второй фронт
Япония вышла из войны

А6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее
наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
в плен попала армия генерала Паулюса

А7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный
перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
Московской
Сталинградской
Курской
в Белоруссии

А8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?
Сталинградская битва
Курская битва
Московская битва
«десять сталинских ударов»

А9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и
войска?
денацификацией
депортацией
демилитаризацией
демонстрацией

А10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне с СССР?
расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
в СССР было создано ядерное оружие
второй фронт открылся только в 1944 г.
от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

А11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?
угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
выход Красной армии к государственной границе СССР
нападение Японии на СССР

А12. В результате Второй мировой войны
Германия потеряла свою независимость
вырос международный авторитет СССР
сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
СССР потерял часть территорий на востоке и западе

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному
элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА \ ВОЕННОГО ПЛАНА

«Барбаросса»
«Ост»
«Тайфун»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел — Тула

— Москва

Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий

В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. **В2.** Определите последовательность событий.

А. Советско-финляндская война Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР Г. Тегеранская конференция

Вариант 2

А1. Укажите фамилии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.

Брусилов, Корнилов

Молотов, Калинин

Сталин, Буденный

Конев, Рокоссовский

А2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941 г.?

Военный комитет

Коминтерн

Государственный комитет обороны

Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

Севастополь

Одесса

Мурманск

Ленинград

А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка? *Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.*

1941 г.

1942 г.

1943 г.

1944 г.

А5. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

финансовая помощь союзников СССР

использование труда немецких военнопленных

передача мелких и средних предприятий в частные руки

плановое управление хозяйством страны

А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования

Красная армия впервые разгромила немцев

была создана антигитлеровская коалиция

А7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

Московской

Сталинградской

Курской

в Белоруссии

А8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло позднее других?

Сталинградская битва

Курская битва

Московская битва

«Десять сталинских ударов»

А9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

денацификацией

депортацией

демилитаризацией

денонсацией

А10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

подписанием Декларации объединенных наций

ужесточением национальной политики накануне войны

эвакуацией промышленности на восток страны

политикой коренизации, проводимой в годы войны

А11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944 г.?

союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции

союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны

Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты

немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

А12. В результате II мировой войны

сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии

США остались единственной в мире сверхдержавой

границы европейских государств остались неизменными

появились две сверхдержавы

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА \ ВОЕННОГО ПЛАНА

«Багратион»

«Цитадель»

«Ост»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии

Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

В. ведение «молниеносной войны» против СССР

Г. План колонизации и германизации Оккупированных территорий Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В2. Определите последовательность событий.

А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении Б. Советско-японская война

В. Потсдамская конференция

Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

Ключ к ответам:

Вариант 1

А1-4 А2-1 А3-3 А4-1 А5-2 А6-3 А7-3 А8-3 А9-3 А10-1 А11-2 А12-2

В1. 1Г 2Б 3А В2. АВГБ

Вариант 2

А1-4 А2-3 А3-4 А4-2 А5-4 А6-1 А7-1 А8-4 А9-1 А10-2 А11-2 А12-4

В1. 1А 2Б 3Г В2. АГВБ

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 11. В буднях великих строек

Вариант 1

К 1947 г. относится

вступление в действие «плана Маршалла»

испытание первой советской атомной бомбы

завершение четвёртой пятилетки

проведение денежной реформы

Характерной чертой четвёртого пятилетнего плана было

приоритетное развитие лёгкой и пищевой промышленности

сокращение военных расходов

использование финансовой помощи США по плану Маршалла

преимущественное развитие тяжёлой промышленности

Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке,

— это

использование принудительных мер

героический труд советских людей

использование военнопленных при восстановлении городов

репарации с Германии

Какое из утверждений верное?

росту сельскохозяйственного производства препятствовали природные катаклизмы

довоенного уровня сельское хозяйство достигло раньше, чем промышленность

труд в колхозах был слабо механизированным

развитие тяжёлой индустрии в первые послевоенные годы обеспечивало рост сельского хозяйства

Какие **три** меры из перечисленных относятся к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

отказ от использования труда заключённых

снижение государственных цен на товары первой необходимости

отступление от планового развития народного хозяйства

отмена карточной системы снабжения населения

введение обязательных сверхурочных работ

восстановление 8-часового рабочего дня

Ниже приведён список крупных советских строек. Все они, за исключением **двух**, относятся к послевоенным годам.

Челябинский тракторный завод

Куйбышевская гидроэлектростанция

Каховская гидроэлектростанция

Беломоро-Балтийский канал

Волго-Донской канал

Найдите и запишите порядковые номера объектов, построенных в довоенные годы.

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — возмещение побеждённым государством — виновником возникновения войны — убытков, понесённых государством-победителем.

Вариант 2

К 1949 г. относится

начало «холодной войны»

начало осуществления четвёртого пятилетнего плана

испытание первой советской атомной бомбы

отмена карточной системы

Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было

восстановление народного хозяйства

активное осуществление социальных программ

первоочередное развитие лёгкой промышленности

широкое привлечение иностранного капитала в советскую экономику

Одно из важных последствий денежной реформы 1947 г.

укрепление рубля

повышение доходов населения

увеличение денежной массы, находившейся в обороте

рост инфляции

Какое из утверждений верное?

репарации с Германии были направлены на подъём сельского хозяйства СССР

развитие сельского хозяйства рассматривалось в четвёртом пятилетнем плане как приоритетное направление

денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.

планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства

Какие **три** меры (явления) из перечисленных относятся к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

повышение доходов населения

отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах

наращивание военного производства

плановое развитие экономики

использование моральных и материальных стимулов к труду

введение карточной системы распределения

Ниже приведён список крупных советских строек. Все они, за исключением **двух**, относятся к первым (довоенным) пятилеткам.

Магнитогорский металлургический комбинат

Харьковский тракторный завод

Волго-Донской канал

Северо-Крымский канал

первые линии московского метро

Найдите и напишите порядковые номера объектов, построенных в послевоенные годы.

Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — период в пять лет, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе.

Ключ к ответам:

Вариант 1

1-4

2-4

3-2

4-3

5-246

6-14

7. репарации

Вариант 2

1-3

2-1

3-1

4-4

5-345

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 12 От великих потрясений к великой Победе**Вариант 1**

Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в

1925 г.

1927 г.

1929 г.

1937 г.

Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, — это

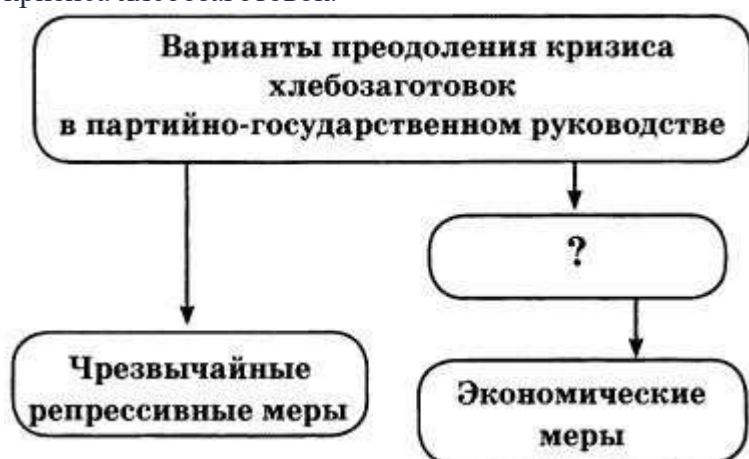
стахановцы

скоростники

двадцатипятидесятники

коммунары

Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя второго варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



Расположите исторические события в хронологической последовательности.

победа колхозного строя в советской деревне

курс на индустриализацию

переход к нэпу

массовый голод в период коллективизации

антоновщина

Какие **три** последствия из перечисленных имела коллективизация? Запишите цифры, под которыми они указаны.

массовые выступления крестьян против советской власти

введение частной собственности на землю под контролем государства

создание условий для обеспечения промышленности средствами и рабочими руками

ликвидация слоя зажиточных крестьян

отмена временнообязанного состояния крестьян

отчуждение крестьян от собственности и результатов своего земледельческого труда

Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением **двух**, отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.

раскулачивание

колхозное движение
отработки
трудодни
чересполосица
колхозник

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к данной проблеме.
Запишите термин, о котором идёт речь.

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались _____.

Вариант 2

Кризис хлебозаготовок в СССР разразился в

1918 г.

1922 г.

1927 г.

1930 г

Объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР

коммуна

колхоз

община

хутор

Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя первого варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



Расположите исторические события в хронологической последовательности.

начало первой пятилетки

принятие Декрета о земле

сплошная коллективизация

Кронштадтское восстание

смерть В.И. Ленина

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, были в словаре коллективизации.

колхоз

отруб

кулак

антисоветчик

подкулачник

хутор

Найдите и запишите порядковые номера терминов, **не** относящихся к данной эпохе.

Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) начало массового голода

Б) статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» В) XV съезд ВКП(б). Курс на коллективизацию

Г) год великого перелома Сплошная коллективизация

Даты

1925 г.

1927 г.

1929 г.

1930 г.

1932 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Ключ к ответам:

Вариант 1

1-2

2-3

3. Бухарин

4-53241

5-346

6-35

7. Кулаки

Вариант 2

1-3

2-2

3. Сталин

4-24513

5-26

6-5423

Коллективизация

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 13. Россия. XXI век

Вариант 1

Часть А

А1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1990 г.

1992 г.

1998 г.

2000 г.

А2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

создание СНГ

отставка Б. Ельцина

подписание Хасавюртовских соглашений
сохранение территориальной целостности России

А3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:
законодательным органом власти
исполнительным органом власти
совещательным органом власти
выборным органом власти

А4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
учреждение поста Президента
принятие новой Конституции РФ
ликвидация органов местного самоуправления
разделение страны на семь федеральных округов Часть В

В1. Укажите два основных направления развития современной России.
отказ от идейного плюрализма
построение развитого социализма
создание индустриального общества
интеграция в международные структуры
создание рыночной экономики

2 вариант

Часть А

А1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

1990 г.

1992 г.

1999 г.

2004 г.

А2. В результате финансового кризиса 1998 г.:
увеличилась стоимость ценных бумаг
увеличились иностранные инвестиции
обесценились денежные вклады населения
были выпущены банковские билеты (червонцы)

А3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

Совет Федерации

Государственный совет

Общественная палата

Государственная дума

А4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

рост управленческого аппарата
увеличение экспорта нефти и газа
инвестирование наукоемких отраслей
создание агропромышленных комплексов Часть В

В1. Укажите два основных направления развития современной России.
усиление сепаратизма
коммерциализация культуры
расширение добычи газа и нефти
реализация национальных проектов
усиление роли институтов гражданского общества

Ключ к ответам:

вариант

A1-3 A2-4 A3-3 A4-4 B1. 45

вариант

A1-3 A2-3 A3-3 A4-3 B1. 45

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Вариант 1

A1. «Холодную войну» характеризует:

биполярность мира

наличие интернет-технологий

существование колониальных систем

наличие государств с разным уровнем экономического развития

A2. На первом этапе «холодной войны» произошло(а):

гражданская война в Греции

американо-вьетнамская война

вторжение войск стран ОВД в Венгрию

падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы

A3. Программа США по созданию широкомасштабной системы противоракетной обороны

(ПРО) с элементами космического базирования получила название:

детант

программа СОИ

«новое политическое мышление»

тактики «выжженной земли»

A4. В отрывке из документа: Впервые за послевоенное время государства двух систем,

среди них и ведущие государства мира, закрепили основные правила взаимоотношений не в

международно-правовом документе, а в политической декларации, принятой на

региональном уровне, — речь идет о событиях:

1949 г.

1975 г.

1955 г.

1991 г.

A5. Начало деколонизации стало одной из причин:

возникновения Движения неприсоединения

конфликта между СССР и Югославией

ввода советских войск в Венгрию

создания атомной бомбы

A6. Свидетельством разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг.

стало:

участие Н. Хрущева в Женевских совещаниях

подписание договора по ПРО

прекращение войны в Корее

создание СНГ

A7. Причиной советско-югославского конфликта стала борьба за лидерство между:

Н. Хрущевым и Ф. Кастро

И. Сталиным и И.Б. Тито

И. Сталиным и Чан Кайши

Л. Брежневым и И. Надем

A8. Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением:

Кореи
Германии
Югославии
Чехословакии

В1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	... (А)	... (Б)
1949 г.	... (В)	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	... (Г)
... (Д)	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	... (Е)

Пропущенные элементы:

1956 г.
1968 г.
Карибский кризис
создание Коминформа
раскол страны
завершение «Пражской весны»
окончание гражданской войны
возникновение Движения неприсоединения
начало разрядки международной напряженности

Вариант 2

А1. «Холодную войну» характеризует:

«железный занавес»
деление мира на колонии и метрополии
стремление наций к самостоятельности
экономический и политический плюрализм

А2. Событие заключительного этапа «холодной войны»:

Карибский кризис
гражданская война в Китае
вторжение войск стран ОВД в Чехословакию
разработка США программы «звездных войн»

A3. Международная коммунистическая организация, созданная в 1947 г.:

ООН

Коминформ

Гомиьдан

Движение неприсоединения

A4. В отрывке из документа: Для СССР удушение Пражской весны оказалось связанным со многими тяжелыми последствиями. Имперская «победа»... перекрыла кислород реформам, укрепив позиции догматических сил, усилила великодержавные черты в советской внешней политике, — речь идет о событиях:

1956 г.

1968 г.

1978 г.

1990 г.

A5. Причина ослабления международной напряженности в первой половине 1970-х гг.:

начало хрущевской «оттепели»

формирование биполярного мира

провозглашение в СССР курса на перестройку

стратегическое равенство между НАТО и ОВД

A6. Свидетельство раскола мира на два лагеря в годы «холодной войны»:

создание СНГ

начало работы СБСЕ

создание ОВД и НАТО

совместное пилотирование советско-американского космического корабля «Союз- Аполлон»

A7. Причиной ухудшения советско-китайских отношений во второй половине 1950-х гг.

стала борьба за лидерство между:

Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном

И. Сталиным и Ким Ир Сенем

И. Сталиным и Чан Кайши

Л. Брежневым и И. Надем

A8. 1990-е гг. ознаменовались распадом:

Кореи

Индокитая

Германии

Югославии

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
... (А)	Вьетнамская война	... (Б)
1950- 1953 гг.	Корейская война	... (В)
1973- 1975 гг.	... (Г)	Ослабление конфронтации между противостоящими блоками

... (Д)	Ликвидация коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы	... (Е)

Пропущенные элементы:

1965-1973 гг.

1979-1989 гг.

1989-1991 гг.

раскол страны

поражение США в войне

встречи М. Горбачева с Р. Рейганом

заседания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

распад Восточного блока, конец «холодной войны»

ввод войск ООН на территорию страны

Ключ к ответам:

вариант

А

1

-

1

А

2

-

1

А

3

-

2

А

4

-

2

А

5

-

1

А

6

-

2

А

7

-

2

А

8

-

2

В1. 397826

вариант

А

1

-

1
A
2
-
4
A
3
-
2
A
4
-
2
A
5
-
4
A
6
-
3
A
7
-
1
A
8
-
4

B1. 154738

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 15. Слава русского оружия

Вариант 1

A1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление восстановить довоенный уровень промышленного производства
выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
преодолеть технико-экономическую отсталость страны
значительно повысить уровень жизни населения

A2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался
иностраный капитал
труд заключенных
рост налогообложения

приток капитала за счет экспорта хлеба

А3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие легкой и пищевой промышленности
тяжелой промышленности
сферы услуг
внешней торговли

А4. Что являлось итогом индустриализации?
интегрирование страны в мировую экономику
укрепление основ рыночной экономики
ускорения развития легкой промышленности
развитие новых и базовых отраслей промышленности

В1. Определите последовательность событий. А. Финансовая реформа С.Ю.

Витте

Б. Утверждение второго пятилетнего плана
В. Переход к политике военного коммунизма
Г. Закрытие последней биржи труда

Вариант 2

А1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление ускорить развитие сельского хозяйства
достичь экономической независимости
выплатить все иностранные долги царской России
укрепить основы рыночной экономики

А2. Сталинская индустриализация отличалась от индустриализации России начала века тем, что проходила в условиях существования крупного государственного сектора в экономике
интеграции России в мировой рынок
многоукладности экономики
свертывания рыночных отношений

А3. Финансовый источник проведения сталинской индустриализации
иностраные займы
ограбление колоний
займы среди населения
накопления капитала в легкой промышленности

А4. Что являлось итогом индустриализации?
усиление централизации экономики страны
укрепление рыночных отношений
превращение СССР в мирового промышленного лидера
введение всеобщей трудовой повинности

В1. Определите последовательность событий. А. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Б. Утверждение первого пятилетнего плана
В. Переход к новой экономической политике
Г. Начало стахановского движения

Ключ к ответам:

Вариант 1

А1-3

А

2

-

2

A

3

-

2

A

4

-

4

B1. ABГБ

Вариант 2

A

1

-

2

A

2

-

4

A

3

-

3

A

4

-

1

B1. ABБГ

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100%
правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 -
95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 -
75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее
50% правильных ответов.

Тема 16. Россия в деле

Вариант 1

Назовите **три** причины восстания под предводительством Е. Пугачёва. Запишите
цифры, под которыми они указаны.

расширение привилегий крестьян

написание трактатов в поддержку отмены крепостного права

усиление произвола со стороны помещиков

расширение прав дворянства распоряжаться своими крестьянами

развитие рабочего законодательства

несправедливая национальная политика

По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр
Фёдорович»?

при рождении родители называли его Петром

Пугачёв взял имя «Пётр» в честь Петра I
Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился
Как назывались письма, которые Пугачёв рассылал для привлечения новых сторонников восстания?

чудесные письма
прелестные грамоты
восхитительные дипломы
удивительные записки

Назовите дату начала первого этапа восстания.

1762 г.

1773 г.

1775 г.

1785 г.

Салават Юлаев — это

сподвижник Емельяна Пугачёва, участник восстания

глава правительственного отряда, который боролся с армией Пугачёва

визирь Османской империи, который предложил военную помощь Пугачёву

один из министров Екатерины II

Какой город почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?

Воронеж

Оренбург

Астрахань

Орёл

Какую меру наказания определило правительство Екатерины II для Емельяна Пугачёва?

Пугачёв был разжалован в солдаты и отправлен в действующую армию

Пугачёв был приговорён к каторге

Пугачёв был выслан из страны

Пугачёв был приговорён к четвертованию и казнён

Название какой реки было официально изменено после подавления восстания Пугачёва?

Днепр

Волга

Яик

Клязьма

Как стало именоваться казачество, которое принимало активное участие в восстании

Емельяна Пугачёва, после подавления восстания?

московским

оренбургским

уральским

хмельницким

Отметьте одну из особенностей восстания под предводительством Е. Пугачёва.

борьба с царизмом, отказ от монархии, выдвижение идеи республики

идея «мужицкого царя», которого понимает и поддерживает народ и который стремится к освобождению крестьян от крепостного права

отказ от участия в восстании представителей национальных окраин

организация отрядов восставших из крестьян и дворян

2 вариант

Назовите **три** причины восстания под предводительством Е. Пугачёва. Запишите цифры, под которыми они указаны.

завершение промышленного переворота

бесправие крепостных

расширение вольностей крестьян

тяжёлое положение рабочих на мануфактурах
увеличение вольнонаёмного труда на мануфактурах
отношение к представителям национальных окраин как к людям «второго сорта»
В каком году началось восстание Е. Пугачёва?

1740 г.

1761 г.

1773 г.

1775 г.

До начала восстания Емельян Пугачёв
воевал и дезертировал из армии
воевал и дослужился до офицерского звания
уклонялся от военной службы
принимал участие во Французской революции
За какого государя выдавал себя Емельян Пугачёв?

Петра I

Петра II

Петра III

Ивана Антоновича

Отряд башкир, которые принимали участие в восстании, возглавлял сподвижник
Емельяна Пугачёва

И. Зарубин-Чика

Салават Юлаев

Витус Беринг

Исмагил Тасимов

Кто возглавлял правительственные войска, которые разбили армию Пугачёва в
сражении под Татищевой крепостью?

А.И. Бибииков

А.Г. Орлов

И. Зарубин-Чика

А. Овчинников

Назовите город на Волге, окраины которого армия Пугачёва взяла на втором этапе
восстания и о взятии которого отправили депешу Екатерине II.

Астрахань

Липецк

Казань

Курск

Как сложилась судьба Е. Пугачёва после восстания?

Пугачёв уехал в Турцию

Пугачёв был убит при осаде Таганрога

Пугачёв был схвачен царскими войсками и помилован Екатериной II

Пугачёв был схвачен казачьей верхушкой и выдан для казни правительству

Как была названа река Яик после восстания Пугачёва?

Волга

Нева

Урал

Ока

Отметьте одну из особенностей восстания Е. Пугачёва.

присоединение к восстанию крестьян, работных людей и дворян, не желавших
участвовать в Русско-турецкой войне

совместное участие в восстании крестьян, работных людей и представителей
национальных окраин

отказ от поддержки восставших со стороны национальных окраин
активный переход дворян на сторону восставших

Ключ к ответам:

вариант

- 1-346
- 2-3
- 3-2
- 4-2
- 5-1
- 6-2
- 7-4
- 8-3
- 9-3
- 10-2

вариант

- 1-246
- 2-3
- 3-1
- 4-3
- 5-2
- 6-1
- 7-3
- 8-4
- 9-3
- 10-2

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Контрольный срез №1 Вариант 1

В результате контрнаступления советских войск под Москвой был

- А) достигнут коренной перелом в ходе войны
- Б) окончательно сорван план молниеносной войны**
- В) положен конец наступательным операциям вермахта

Усиление сталинских репрессий в послевоенный период объясняется стремлением

- А) нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны**
- Б) уничтожить оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов
- В) защитить общество от уголовных элементов

В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась

- А) административно командная мобилизационная модель 30 х годов**
- Б) помощь Запада по плану Маршалла
- В) система рыночных отношений и экономических методов

В послевоенный период репрессивными органами было организовано

- А) «шахтинское» дело
- Б) «дело промпартии»
- В) «Ленинградское дело»**
- Г) дело «об объединённом троцкистско-зиновьевском центре»

СССР стал собственником атомного оружия в

- А)
1945
- г. Б)
1947
- г. В)
1949
- г. Г)
1951
- г.

После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была

- А) тяжёлая промышленность**
- Б) лёгкая
- промышленность В)
- сельское хозяйство

В условиях начавшейся второй мировой войны СССР

- А) присоединил Западную Украину и Западную Белоруссию**
- Б) сумел создать антигитлеровскую коалицию
- В) вступил в войну против Польши, Англии и Франции

В условиях начавшейся второй мировой войны сталинское руководство рассчитывало

- А) вступить в войну с Германией на стороне Польши, Англии и Франции
- Б) развернуть боевые действия в союзе с Германией против Англии и Франции
- В) как можно дольше сохранить нейтралитет СССР и продвинуть его границы на Запад**

Вариант 2

Значение победы советских войск под Москвой заключалось в том, что

- А) потерпел крах план «молниеносной войны»**
- Б) начался коренной перелом в ходе второй мировой и Великой отечественной войны
- В) стратегическая инициатива перешла к Красной Армии

Коренной перелом в ходе второй мировой и Великой Отечественной войны произошел в период

- А) 5 декабря 1941 г. январь 1942 г.
- Б) 19 ноября 1942 г. 1943 г.**
- В) июль 1943 г.
- 1944 г.
- Г) январь 1944 г.
- 1945 г.

Модель, по которой восстанавливалось народное хозяйство СССР после Великой Отечественной войны, включала

- А) смягчение мер экономического принуждения, поощрение мелкотоварного производства, ослабление контроля государства над различными формами свободного рынка
- Б) централизованное планирование, жесткий контроль за выполнением заданий и распределением ресурсов**
- В) гармоничное развитие отраслей группы «Б», сельского хозяйства, жилищного строительства и тяжелой промышленности

Вторая мировая война отличалась от первой тем, что

- А) к ней привели экономические и политические противоречия между блоками капиталистических держав
- Б) в ней определяющими были освободительные тенденции: для ряда стран война носила справедливый, освободительный характер**

- В) в результате войны произошли радикальные перемены в геополитической расстановке сил в мире
Г) существенным фактором предвоенных международных отношений стали СССР и его внешняя политика

О том, что в годы Великой Отечественной войны в тоталитарной системе СССР произошли определенные изменения, можно судить по

- А) продолжавшемуся политическому террору и репрессиям
Б) сохранению культа личности Сталина и централизованной системы управления страной

В) расширению автономии органов управления на местах, замене слабых управленческих и военных кадров компетентными людьми

Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941г., ставила своей целью

- А) ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в Советском союзе

демократических

порядко

в

- Б) распространить в Советском союзе либеральные ценности

В) разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского союза в жизненное пространство для немецких колонистов

Факторы, обусловившие высокую цену победы СССР в Великой Отечественной войне заключаются в том, что

- А) СССР не сумел преодолеть технико экономическую отсталость от стран Запада к началу войны

Б) в предвоенный период Советский Союз не смог выйти на уровень развитых стран по структуре промышленного производства и не превратился в экономически независимую страну

В) советское руководство не сумело эффективно использовать военно экономический потенциал страны в начале войны

«Холодная война» это

- А) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма
Б) финансовая помощь США европейским государствам
В) идеологическое, политическое и военно стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР
Г) усиление антиколониального движения в послевоенный период

Контрольный срез №1

Вариант 1

К экономическим реформам Е. Гайдара относится

- А) либерализация цен
Б) повышение научного уровня планирования экономики
В) увеличение государственной дотации предприятиям

Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года

- А)
июне
Б)
августе
те

В) декабре

Г) январе

Политика «нового политического мышления» подразумевала

- А) усиление противостояния двух политических систем

Б) отказ от идеи блокового противостояния и признание приоритета общечеловеческих ценностей

В) усиление «холодной» войны

Г) укрепление колониальной системы

Перестройка задумывалась для

А) консервации «застоя»

Б) совершенствования социализма

В) рывка в коммунизм

Г) разрушение социализма

Для курса ускорения социально экономического развития характерно

А) введение свободного ценообразования

Б) ускоренное развитие машиностроения

В) начало приватизации государственной собственности

Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята

А) 12 июня 1991 г.

Б) 7 ноября 1992 г.

В) 12 декабря 1993 г.

Г) 7 января 1994 г.

Для курса «либерально радикальной модернизации» характерно

А) ускоренное развитие машиностроения

Б) начало приватизации государственной собственности

В) проведение антиалкогольной компании

Несоответствие рыночно капиталистической модели современной России

либерально демократическим идеалам объясняется

А) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета

Б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины

В) неумением политического руководства страны обеспечить органическое соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны

Вариант 2

Внешняя политика СССР второй половины 80 х – начала 90 х годов привела

к А) проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и

Канада

Б) подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе

В) изменению соотношения сил в мире из за усиления позиций США и снижения обороноспособности России

Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на

А) либерализацию цен и приватизацию государственной собственности

Б) включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно конструкторскими образцами техники, опережающими свое время

В) свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям

Перестроечные реформы привели к тому, что

А) в экономике усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства

Б) средний слой получил более широкие возможности для самореализации

В) кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер

Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.

А) означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента

Б) изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция

В) представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что

А) была завершена программа ускорения социально экономического развития страны

Б) была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку **В) реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям**

Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным

А) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Б) в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной

напряженности В) во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений

Г) на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

В отечественной истории переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел

А) в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально экономического развития страны

Б) летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы

В) в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение перехода к регулируемой рыночной экономике

Г) в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ

Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

А) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско коммунистической системы

Б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности

В) две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой

Г) народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за

100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75

- 95% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50

- 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за

менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания для проверки остаточных знаний Вариант № 1

В каком веке было написано «Хождение за три моря»?

- XII в.;
- XIII в.;
- XIV в.;
- XV в..

Уроки и погосты в Древней Руси – это
правила ведения торговли иноземными купцами;
форма получения религиозного образования и обучения грамоте;
размеры и места сбора дани;
места поклонения языческим богам.

Что из перечисленного стало одним из последствий Переяславской рады в середине XVII в. ?

вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства;
Крымские походы под руководством В.В. Голицына;
утрата Россией Смоленских и Черниговских земель;
подписание «Вечного мира» с Речью Посполитой.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя князя, упомянутого в отрывке.

«Ещё совсем юным, девяти лет от роду он стал великим князем московским в 1359 году после смерти своего отца. По воле Ивана Красного наставником и воспитателем сына стал митрополит Алексей. Большое влияние на великого князя оказал и настоятель Троицкого монастыря Сергей Радонежский, именно к Сергию за благословением перед Куликовской битвой пришел уже тридцатилетний опытный правитель Московского княжества».

Иван Калита;
Дмитрий Донской;
Василий Тёмный;
Даниил Галицкий.

Какое из перечисленных событий революции 1905 – 1907 гг. произошло раньше остальных:

ропуск Второй Гос. Думы;
принятие манифеста 17 декабря;
вооружённое восстание рабочих в Москве;
Кровавое воскресенье.

Реформа под руководством П.Д. Киселёва 1837 – 1841 гг. была проведена в целях:
отмены крепостного права;
создания единого свода законов;
улучшения положения гос. Крестьян;
упорядочивания финансовой системы России.

Необходимость обретения выхода к Балтийскому морю в период правления Петра I стала причиной:

Северной войны;
Семилетней войны;
Крымской войны;
Прутского похода.

Прочтите отрывок из приказа русского полководца своим войскам и определите автора.

«Нам предстоит трудный подвиг, достойный испытанной славы русских знамен: сегодня мы начинаем переходить через Балканы с артиллерией, без дорог, пробивая себе путь, в виду неприятеля, через глубокие снеговые сугробы. Не забывайте братцы, что нам вверена честь Отечества. Дело наше святое!»:

А.В. Суворов;

М.Д. Скобелев;
П.И. Багратион;
М. И. Кутузов.

Назовите имя русского гос. Деятеля, с чьим именем связано присоединение к
Российской империи Крымского полуострова:

П.А. Столыпин;
Н.А. Милютин;
М.М. Сперанский;
Г.А. Потёмкин.

Укажите произведение русской литературы XVI в., наставление, сборник правил по
всем направлениям жизни, автором которого является Сильвестр:

«Поучение детям»;
«Повесть временных лет»;
«Домострой»;
«Юности честное зерцало».

Первый полет человека в космос состоялся в:

1940-е гг.;
1950-е гг.;
1960-е гг.;
1970-е гг..

Что из перечисленного относится к периоду индустриализации в СССР:

стахановское движение;
освоение целины;
новая экономическая политика;
политика военного коммунизма.

Что из перечисленного явилось одним из итогов советско-финской войны 1939–1940
гг.:

Бессарабия вошла в состав СССР;
СССР были переданы Карельский перешеек и Зап. Карелия;
В состав СССР вошли Эстония, Латвия и Литва;
Германия отказалась от планов военн. сотрудничества с Финляндией.
Какое условное наименование получила операция советских войск, осуществление
которой стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне:
«Полководец Румянцев»;
«Кутузов»;
«Багратион»;
«Уран».

Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какое
название носит военная операция, частью которой стали описанные события. «В ночь
на 3 июля начался штурм Минска. С севера и северо-запада в город вошли армия
Ротмистрова и 2-й гвардейский танковый корпус, с юго-востока – 1-й гвардейский
танковый корпус 1-го Белорусского фронта. Немецкий гарнизон, оборонявший
Минск, серьёзного
сопротивления оказать не смог»:

«Уран»;
Висло-Одерская;
«Багратион»;
Ясско-Кишинёвская.

Вариант № 2

К какому веку относится введение уроков и погостов:

IX в.;

X в.;
XI в.;
XII в. .

Рядовичи в Древней Руси – это:
воины, входившие в старшую дружину князя;
смерды, взявшие ссуду у землевладельца;
смерды, заключившие договор с землевладельцем;
языческие жрецы.

Что стало одним из последствий съезда князей в Любече:
раздел земель между князьями;
присоединение Рязанского княжества к Москве;
объединение русских земель;
прекращение княжеских усобиц.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя царя, пропущенное в отрывке. «[Он] отказался исполнить волю Фёдора Иоанновича относительно пострижения вдовы-Царицы(своей сестры) и пытался закрепить за ней трон... Патриарх Иов разослал по всем епархиям приказ целовать крест Царице. Обнародованный в церквах пространный текст присяги вызвал общее недоумение. Подданных заставили принести клятву на верность Патриарху Иову и православной вере, Царице Ирине, правителю _____ и его детям. Под видом присяги Церкви и Царицы правитель фактически потребовал себе и своему наследнику»:

Иван IV;
Борис Годунов;
Михаил Фёдорович;
Иван Алексеевич.

Какое событие в годы правления Екатерины II произошло раньше остальных:
принятие Жалованной грамоты городам;
созыв Уложенной комиссии;
создание Вольного экономического общества;
Чесменское сражение.

Верховный тайный совет был создан в целях:
выработки проекта крестьянской реформы;
кодификации законодательства;
руководства политическим сыском;
помощи Екатерине I в управлении страной.

Необходимость создания социальной опоры самодержавия среди крестьянства в условиях первой русской революции стало причиной:
реформы Столыпина;
денежной реформы Витте;
создания крестьянского банка;
отмены временно обязательного состояния крестьян.

Прочтите отрывок из проекта создания государственного органа и определите, о чем идет речь:
«Тайная полиция почти немыслима, честные люди боятся ее, а бездельники легко осваиваются с ней... Для того чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника. Он должен бы носить звание министра...»:

Тайная канцелярия;
приказ тайных дел;
Верховный тайный совет;

III отделение и корпус жандармов.

Укажите имя казачьего атамана, походы которого положили начало присоединению Сибири к России:

Степан Разин;

Емельян Пугачёв;

Ермак Тимофеевич;

М. И. Платов.

Назовите вид искусства, в котором прославился Ф.Г. Волков:

живопись;

театр;

поэзия;

скульптура.

Кампания по ликвидации неграмотности в СССР проводилась в:

1920-х гг.;

1940-х гг.;

4) 1980-х гг. .

Что относится к событиям Февральской революции 1917 г.:

принятие декрета о мире;

создание Совета народных комиссаров;

восстание моряков Кронштадта;

отречение Николая II.

Что явилось одной из причин победы большевиков в Гражданской войне:

превращение страны в единый «военный лагерь»;

помощь стран Антанты;

поддержка большевиков Учредительным собранием;

проведение индустриализации.

Тегеранская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции состоялась в:

1941 г.;

1943 г.;

1944 г.;

1945 г..

Прочитайте текст об одной из битв Великой Отечественной войны. Об обороне какого города в нём рассказывается. «Октябрьское наступление немцев на [город] разбилось о величайшую стойкость и выдержку, массовый героизм советских войск, жителей столицы и других городов и сёл. Оборона Калининского, Западного, Брянского фронтов стабилизировалась. Войска противника были истощены, его ударные группировки оказались растянуты на широком фронте от Калинина до Тулы. Ни одна из целей, поставленных Гитлером, не была достигнута. План по овладению [городом] в октябре 1941 г. был сорван»:

Москва;

Ленинград;

Сталинград;

Орёл.

Эталон ответов Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	1	2	4	3

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	1	2	3	4	1	4	3	2	1	4	1	2	1

Критерии оценивания

«5» - 90 – 100% правильных ответов;

«4» - 70 – 89% правильных ответов;

«3» - 50 – 69% правильных ответов;

«2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

«5» - 9 – 10- правильных ответов;

«4» - 7 – 8 правильных ответов;

«3» - 5 – 6 правильных ответов;

«2» - менее 5 правильных ответов.

Вопросы для круглого стола по дисциплине История России

Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

Династический кризис и причины Смутного времени.

Вопросы национальной и культурной идентичности

приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Формирование нового курса развития России: западно ориентированный подход.

Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире

Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

Критерии оценивания

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос задания.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного значения).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к экзамену

Становление духовных основ России.

Содружество народов России и единство российской цивилизации.

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное

значение.

Невская битва.

Ледовое побоище.

Любечский съезд.

Русь и Орда.

Династический кризис.

Причины смутного времени.

Взаимоотношения России и Польши.

Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

Земский собор 1653 г. И Переяславская Рада 1654 г.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Просвещённый абсолютизм в России.

Внешняя и внутренняя политика Екатерины 2.

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

Николай I внутренняя и внешняя политика.

Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Первая русская революция 1905-1907 гг.

Первая мировая война-причины и последствия.

Первая мировая война и её значение для российской истории.

Февральская революция и Брестский мир.

Причины и ход Октябрьской революции.

Новая экономическая политика-характеристика и определение.

Коллективизация и ее последствия.

Причины и предпосылки Второй мировой войны.

Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Фронт и тыл.

Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Геополитические результаты Великой Отечественной войны.

Экономика и общество СССР после Победы.

Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.

Возвращение ценностей в конституцию.

Спецоперация по защите Донбасса.

Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Анτισоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

Сталинская индустриализация.

Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

Культура Руси конца XIII — XVII веков.

Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева.

Отношения Александра с ордой.

Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Русско-Турецкие войны-характеристика, даты.

Строительство городов в Северном Причерноморье.

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.

Гражданская война.

Индустриализация-определение и характеристика.

Защитники Родины и пособники нацистов.

Анти религиозная компания в СССР

ВПК в эпоху Великой Отечественной войны

Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа
общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»
для профессиональных образовательных организаций
для профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 2), разработанная Институтом развития профессионального образования, 2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ которая является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО.

Программа общеобразовательной дисциплины английский язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС для специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины :

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей :

- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения , инструмента познания,самообразования , социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- _ формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих : речевой , языковой , социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей , стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов страны изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду , осознание ценности мастерства ,трудолюбие - готовность к активной деятельности	Владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания : отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликты и их предупреждение разрешение.

контекстам	технологической и социальной направленности , способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями : А) базовые логические действия Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - устанавливать существенный признак или основания для сравнения , классификации и обобщения Определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Внешность и характер литературного персонажа .Повседневная жизнь . Здоровый образ жизни.Школьное образование . Выбор профессии.Альтернативы в продолжении образования . Роль иностранного языка в современном мире . Молодежь в современном обществе . Досуг молодежи. Природа и экология . Технический прогресс , современные средства информации и коммуникации , Интернет безопасность . Родная страна и страна / страны изучаемого языка . Современный мир профессий . Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе . Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир : вклад России в мировую культуру , науку , технику. Говорение : уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика , повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи : передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять

		в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3.5 минут аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с раной глубиной проникновения в содержание текста ; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида , жанра и стиля объемом 700-900 слов ,, содержащие отдельные неизученные языковые явления , с различной глубиной проникновения в содержание интересующей / запрашиваемой информации с полным пониманием прочитанного : читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы , графики)и понимать представленную в них информацию . Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов , соблюдая принятый речевой этикет : создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план , картинку , таблицу , график диаграмму и/ или прочитанный / прослушанный текст объемом до 250 слов : комментировать информацию , высказывание , цитату , пословицу с выражением и аргументацией своего мнения ;владеть фонетическими навыками ;

		различать на слух и адекватно , без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить слова в правильном ударением о фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей , в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах ; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов , построенные в основном на изученном языковом материале , с соблюдением правил чтения и интонации ; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала , овладение пунктуационными навыками ; использовать запятую при перечислении , обращении и при выделении вводных слов : апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка ; правильно оформлять прямую речь , электронное сообщение личного характера ; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише) основных способов словообразования (аффиксация, словосложение , конверсия) и особенностей предложений и различных коммуникативных типов предложений ; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям : владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего

		образования : навыками употребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации , словосложения , конверсии . Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических формы синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии в решаемой коммуникативной задачей
ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания : _ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями - работа с информацией ; - владеть навыками получения информации из источников разных типов , самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию, и интерпретацию информации различных	Владеть культурным наследием родной страны и страны/ стран изучаемого языка: социокультурными речевыми различиями в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства и учетом этих различий;знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например , система образования , страницы истории , основные праздники , этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка ; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями . позволяющими в случае сбоя коммуникации , а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении –

	видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности личности.	переспрос, при говорении и письме описание / перефраз/ толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни : - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникативной сети Интернет (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку ; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - овладение навыками учебно – исследовательской,	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированные) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

	проектной и социальной деятельности ; -Овладение универсальными коммуникативными действиями ; - совместная деятельность; Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - Принимать цели совместной деятельности , организовывать и координировать действия по ее достижению ; составлять план действий , распределять роли с учетом мнений участников , обсуждать результаты совместной работы; -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях ,проявлять творчество и воображение , быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями - Принятие себя и других людей -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране /странах изучаемого языка ; создавать устные связанные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование /сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи ; передавать основное содержание прочитанного , прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет(далее сеть Интернет) использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно – справочные системы в электронной форме . Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном наследии

		родной страны и страны/ стран изучаемого языка
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ; -В области ценности научного познания -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -Овладение универсальными учебными познавательными действиями ; Базовые исследовательские действия - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности ,навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознаваниями распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц , освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации , словосложения , конверсии - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети Интернет (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том

	- овладение видами деятельности по получению нового знания , его интерпретации , преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления , владение научной терминологией , ключевыми понятиями и методами ; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	числе информационно – справочные системы в электронной форме
ПК 1.5.	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.	Знать :устройство, назначение и принцип работы дорожно-строительных машин; – систему технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин; – способы выявления и устранения неисправностей; – технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; – эксплуатационную и техническую документацию на иностранном языке
ПК 2.2.	. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.	
ПК 2.4.	Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у обучающихся для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной и ежедневной направленности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего – 36 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 час;

практических занятий 34 часов

самостоятельная работа – 2 часа

учебной и производственной практики – 0 часов (не предусмотрена).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	36
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	2
Зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1 Техническое обслуживание и ремонт дорожного транспорта			
. Тема 1 Общее устройство дорожного транспорта	Общее устройство дорожного транспорта. Грамматика: Сослагательное наклонение (систематизация). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование навыков создания презентаций на английском языке. Развитие навыков спонтанного говорения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема 2. Общее устройство грузового автомобилей.	Общее устройство грузового и легкового автомобилей. Презентация Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема 3. Устройство и детали автомобиля.	Классификация автомобильного транспорта. Понятие о деталях и механизмах. Грамматика: Придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4

Тема 4 Общее устройство двигателей.	Виды двигателей. Классификация. Принцип работы двигателей. Грамматика: Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия, действия которых отнесено к настоящему или будущему (тип 2). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема 5. Устройство смазочной системы.	Характеристика. Грамматика: Сослагательное наклонение. Предложения нереального условия, действия которых отнесено к прошедшему (тип 3). Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема.6. Роль выбранной профессии в промышленности.	История развития транспорта и промышленности в России и за рубежом. Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4

	различными стратегиями текстов профессиональной направленности. Формирование навыков технического перевода.		
Тема 7. Ремонтные работы	Ремонтные работы. Инструменты. Грамматика: Пунктуация. Знаки пунктуации. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование умений в изучающем чтении.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема 8. Правила пользования строительными машинами	Руководства по правилам пользования. Грамматика: Пунктуация. Запятая.История дорожного строительства. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема 9. Инструкция по технике безопасности	Инструкция по технике безопасности.Правила дорожного движения.Знаки Грамматика: Пунктуация в придаточных определительных предложениях. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков создания презентаций на английском языке. Подготовка к контрольной работе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Творческая работа.			
Проект «Будущее машин дорожного строительства»			

	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание электронного делового письма по образцу. Подготовка к контрольной работе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Раздел 2. Карьера и профессиональный рост			
Тема .1. Искусство и правила составления резюме	Письма-сопровождения резюме, самостоятельные сопроводительные резюме потенциальным работодателям, хронологические резюме, письма с ответами на объявления. Функциональные резюме. Письма о приеме на работу. Самостоятельная просьба о приеме на работу. Отклик на вакансии. Полезные выражения для использования в сопроводительных письмах, связанных с просьбой о приеме на работу. Описание опыта предыдущей работы в сопроводительных письмах. Полезные выражения для описания целей карьеры или профессиональных целей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков письменной речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Тема 2. Трудоустройство	Письма-просьбы о встрече и собеседовании. Благодарность за собеседование. Рекомендательные письма. Согласие на работу. Отказ от предложенной работы. Изменение места работы. Правила проведения успешного собеседования. Этикетные клише и фразы. Обсуждение и заключение договора, подписание договора. Грамматика: Инфинитивные обороты: ComplexSubject – субъектный инфинитивный оборот.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4

	Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		
Тема .3 Профессия – дорожный строитель, водитель автотранспорта	Учить описывать выбранную профессию опираясь на изученный материал . Прослушивание и обыгрывание диалогов на заданную тему.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
	Творческая работа. Проект «Работа моей мечты»		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Зачет	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам. Контроль лексико-грамматического материала по пройденным темам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5, 2.2., 2.4
Всего		36	

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб.заведений:- М.Издательский центр «Академия»,2009.-336.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 261, 2009.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2008.

Дополнительные источники:

1. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, р. 478, 2009

2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2005, 208с.
3. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2009.-312с
4. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2008.-312с

Интернет ресурсы

Обучающие и методические материалы

1. http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html
2. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
3. <http://www.arcsakhlin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
4. <http://www.altaid.ru/projects/5.php>
5. <http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm>
6. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&
7. <http://dao.tisbi.ru/>
8. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
11. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
12. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

Учебники и интерактивные материалы

1. www.longman.com
2. www.oup.com/elt/naturalenglish
3. www.oup.com/elt/englishfile
4. www.oup.com/elt/wordskills

Audio Resources

1. www.bbdearlearningenglish.com
2. www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews
3. www.onestopenglish.com
4. www.breakingnewsenglish.com
5. www.splendid~speaking.com

Video Resources

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. www.itv.com/
3. www.channel4.com/video

4. www.channel4learning.com/
5. www.youtube.com
6. www.videojug.com
7. www.nationalgeographic.co.uk/video
8. www.eslvideo.com
9. www.teflclips.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ✓ В области письма и письменной речи: составить письменное сообщение по предложенной теме, сделать письменный перевод текста, составить резюме, заполнить анкету, выполнить письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования или устного общения, писать личные письма; заполнять формуляры, составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения; письменно изложить прочитанное. ✓ В области чтения: владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами, определять содержание текста по знакомым лексическим единицам, читать тексты с пониманием основного содержания, пользоваться двуязычными словарями и справочной литературой, работать с информацией: фиксировать содержание, искать, выделять и обобщать нужную информацию. ✓ В области аудирования: распознавать отдельные звуки в словах, понимать просьбы преподавателя, понимать общее содержание текстов для аудирования, полностью понимать сообщения, построенные на знакомом языковом материале, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению ✓ В области говорения: правильно употреблять разговорные формулы, клише, делать высказывания о себе и окружающем мире, осуществлять диалогическое общение на основе знакомого языкового материала, подготовить рассказ, сообщение на бытовые темы, пересказать текст, составлять диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога, описывать	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

предметы, внешность и характер людей, делать сообщение, составить рассказ, изложить прочитанное, прослушанное, увиденное, адекватно произносить и различать на слух всех звуки и звукосочетания изучаемого языка. Соблюдать ударения в словах и фразах

Знания:

✓ В области фонетики:

буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания, правила чтения и правописания, ритмико-интонационные особенности различных типов предложений

✓ В области морфологии:

образование множественного числа и падежи имени существительного, употребление артиклей английского языка, спряжение глаголов “to be”, “to have” и устойчивые словосочетания с ними, употребление оборота “there + to be”, предлоги, местоимения, числительные, основные способы словообразования, образование степеней сравнения прилагательных и сравнительные конструкции, систему времен английского глагола в активном залоге и пассивном залоге.

✓ В области лексики:

устойчивые выражения, распространенные разговорные формы, клише (обращение, приветствие, благодарность...), лексику, относящуюся к изучаемым темам, многозначность слов.

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно – оценочных средств
по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Гусиноозерск, 2024

Разработчики:

преподаватель
(место работы)

_____ А. С. Малкова
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению практического задания с применением знаний.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом этой аттестации является положительная оценка.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Уметь и знать:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду , осознание ценности мастерства ,трудолюбие - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности , способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями : А) базовые логические действия Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - устанавливать существенный признак или основания для сравнения , классификации и обобщения Определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания : отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликты и их предупреждение разрешение. Внешность и характер литературного персонажа .Повседневная жизнь . Здоровый образ жизни.Школьное образование . Выбор профессии.Альтернативы в продолжении образования . Роль иностранного языка в современном мире . Молодежь в современном обществе . Досуг молодежи. Природа и экология . Технический прогресс , современные средства информации и коммуникации , Интернет безопасность . Родная страна и страна / страны изучаемого языка . Современный мир профессий . Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе . Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир : вклад России в мировую культуру , науку , технику.

		Говорение : уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика , повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи : передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3.5 минут аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с раной глубиной проникновения в содержание текста ; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; смысловое чтение : читать про себя и

		понимать несложные аутентичные тексты разного вида , жанра и стиля объемом 700-900 слов , содержащие отдельные неизученные языковые явления , с различной глубиной проникновения в содержание интересующей / запрашиваемой информации с полным пониманием прочитанного : читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы , графики)и понимать представленную в них информацию . Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов , соблюдая принятый речевой этикет : создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план , картинку , таблицу ,график диаграмму и/ или прочитанный / прослушанный текст объемом до 250 слов : комментировать информацию , высказывание , цитату , пословицу с выражением и аргументацией своего мнения ;владеть фонетическими навыками ; различать на слух и адекватно , без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить слова в правильным ударением о фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей , в том числе

		применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах ; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов , построенные в основном на изученном языковом материале , с соблюдением правил чтения и интонации ; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала , овладение пунктуационными навыками ; использовать запятую при перечислении , обращении и при выделении вводных слов : апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка ; правильно оформлять прямую речь , электронное сообщение личного характера ; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов , словосочетаний , речевых клише) основных способов словообразования (аффиксация, словосложение , конверсия) и особенностей предложений и различных коммуникативных типов предложений ; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям : владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

		1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования : навыками употребления родственных слов , образованных с помощью аффиксации , словосложения , конверсии . Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии в решаемой коммуникативной задачей
ОК 02 Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания : _ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями - работа с информацией ; - владеть навыками получения информации из источников разных типов , самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	Владеть культурным наследием родной страны и страны/ стран изучаемого языка: социокультурными речевыми различиями в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства и учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например , система образования , страницы истории , основные праздники , этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка ; представлять родную страну и ее культуру на

	систематизацию, и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности личности.	иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями . позволяющими в случае сбоя коммуникации , а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; при говорении – переспрос, при говорении и письме описание / перефраз/ толкование , при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни : - участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникативной сети Интернет (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн

		обучения иностранному языку ; использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и сасоопределению -овладение навыками учебно – исследовательской , проектной ии социальной деятельности ; -Овладение универсальными коммуникативными действиями ; - совместная деятельность; Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - Принимать цели совместной деятельности , организовывать и координировать действия по ее достижению ; составлять план действий , распределять роли с учетом мнений участников , обсуждать результаты совместной работы; -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях , проявлятьтворчество и воображение , быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированные)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране /странах изучаемого языка ; создавать устные связанные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование /сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи ; передавать основное содержание прочитанного , прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Иметь опыт практической деятельности в

	- Принятие себя и других людей -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет(далее сеть Интернет) использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно – справочные системы в электронной форме . Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ; -В области ценности научного познания -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Аудирование : воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления , не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями ; Базовые исследовательские действия - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами ; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть навыками распознаваниями распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни ; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети Интернет (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

У 1. <u>говoreние</u> –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,) с опорой на образец; - составлять монологическое высказывание;	Практическая работа/ Наблюдение. Устный опрос. Взаимоконтроль.
У 2 <u>аудирование</u> –понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Практическая работа/Наблюдение, экспертная оценка при выполнении упражнений
У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, опираясь на образ формы видеоролика или текста;	Практическая работа. Составление сообщений и анализ
З 1 лексический запас 700-900 слов, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов	Тесты. Самостоятельные работы.
З.. 2 Знание специальных терминов для составления устных и письменных сообщений по профессии	Практические работы. Эссе.
ЗЗ Грамматический минимум для понимания текстов, составления диалогов	Практические работы

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение и защита практических работ, тестирование по темам, контрольные срезы.

Оценка освоения УД предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

2.2. Задания для оценки освоения УД

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

У1 У2 У3 З1

Указать коды проверяемых «уметь», «знать» (коды см. в п. 1.2)

Текст задания зачет. Просмотреть видеоролик по теме Road-Building Machines.

Ответить на вопросы выполнить задания по просмотренному видеоролику:

1. What are the main directions of using road construction equipment? 2. What are the main advantages of road construction machinery?
3. What is machinery used to construct besides a road?
4. What is the sequence of job operations?
5. What machinery is used for clearing the site?

Задание 1. Являются ли данные утверждения правдой(TRUE) или неправдой(FALSE) по отношению к тексту.

1. Road construction machinery is unimportant economic factor in road location.
2. Paving using concrete or asphalt has evolved significantly over the years, and today's machines can produce large quantities of paved surfaces in record time.
3. There are 4 job operations in road construction.

4. Due to machinery speed and quality of construction are increased and safe work sites are ensured.
5. Different types of tractors, dozers and scrapers are used on the site.

Правильность решения учебной задачи, самостоятельность, наличие и степень развернутости доказательств, соответствие результата деятельности установленным нормативам и эталонам.

Задание 2: Контрольная работа 1.

Чтение и перевод текста

Прочитайте текст, переведите на русский язык. Road Building Machinery

I am a student of Gusinoosiorsk energy college. My future speciality is Road Building Machinery. In order to become an educated specialist I am to study the following subjects: physics, chemistry, mathematics, social sciences, foreign language, strength of materials, electrical engineering, computer-programming and many others.

I believe that the economic prosperity of the country is closely connected with the adequate and efficient road network.

A great variety of different kinds of machinery is found in highway construction. The work is divided into several technology completed processes. The building of highways connected with a great volume of earth work is one of the most difficult, most labour-consuming process. This type of work is produced by means of bulldozers, scrapers, graders and excavators. They are divided into three classes. The first class includes bulldozers of different types which carry out the work with the aid of a blade mounted on a tractor of either crawler or a wheel type. Bulldozers are versatile machines on many construction sites where they can be used from the start to the finish. Scrapers belong to the second class of earthmoving machines. Their ability to load and haul earth gives them a definite advantage on many projects. As for excavators they belong to the third class. Manufacturers of excavating machinery, in designing their machines, try to make one attachment serve as many purposes as possible. The universal excavator is quickly convertible for use with the following digging equipment: shovels, drag shovels or back-acting trenchers, skimmers, cranes, etc. All modern plants are highly efficient machines, which are built to give years of service if properly used, handled and maintained.

And I'll do all my best to master my profession to become a qualified specialist.

3. Прочитайте текст, найдите английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Компьютерное программирование, экономическое процветание, большое разнообразие, строительная площадка, мощность, емкость, универсальный, соответственно (соответствующим образом), определенные преимущества, приспособления обратного действия.

4. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. What is your future speciality?
2. What subjects do you study? (name some of them)
3. Do the roads play any role in the country's economy?
4. What is the building of highways connected with?
5. What kind of machines are engaged in this process?
6. What can you say about a) bulldozers, b) scrapers, c) excavators?
7. What is an universal plant?

5. Расскажите о:

1. the efficiency of adequate roads;
2. the types of the earth-moving machines;
3. the aim of the manufacturers of excavating machinery.

6. Переведите следующие предложения на английский язык, пользуясь лексикой текста:

1. Я полагаю, что экономическое процветание страны и состояние ее дорог тесно связаны.
2. На строительстве дорог можно встретить множество машин и механизмов.
3. Земляные работы – самый трудоемкий процесс.

4. На строительных площадках бульдозеры могут использоваться от начальных до конечных операций.
5. Отвал может быть установлен (смонтирован) на тракторе гусеничном или колесном.
6. Машины могут служить долго, если их правильно использовать и эксплуатировать

b) Make a similar table for some professions of our technical school.

5. What is a profession?

Using the text write an essay about your profession. Would you advise it to your younger friend.

Why? /Why not?

Задание 3. Защита презентации: «Написание резюме о приеме на работу автомехаником»

3.1. Коды проверяемых умений и навыков:

У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, опираясь на образ в видеоролика или текста;

3.1 лексический запас 1200-1300 слов, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов

3.2 Знание специальных терминов для составления устных и письменных сообщений по профессии

3.2. Основные требования:

- к структуре и оформлению презентации и реферат;
- к защите презентации: защита устно своего проекта, подготовить вопросы по теме к другим обучающимся .

3.3. Критерии оценки

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, - решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера;

	-анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.03Безопасность жизнедеятельности**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»***

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения	применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения	виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения	2	

в чрезвычайных ситуациях	профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение	2	

	военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала: в том числе практических занятий	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала: в том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала: в том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала: в том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала: в том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала: в том числе практических занятий	2	ОК 01, 02, 04, 07

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно – оценочных средств
по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Гусиноозерск, 2025

Разработчики:
ГБПОУ «ГЭТ

преподаватель

Подпалова Т. Е.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению практического задания с применением знаний.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет. Итогом этой аттестации является положительная оценка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 ...		

1. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

1.1. Уметь и знать:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 31. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос
32. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	тестирование; устный и письменный опрос; контроль деятельности студентов на практическом занятии
33. Оказание первой помощи пострадавшим	тестирование; устный и письменный опрос; контроль деятельности студентов на практическом занятии
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и	устный опрос; тестирование;

населения от негативных воздействий ЧС.	
У2.Применять СИЗ, оказывать первую медицинскую помощь	тестирование; контроль деятельности студентов на практическом занятии
У3.принимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и в быту.	ус контроль деятельности студентов на практическом занятии тный опрос
У4.ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	тестирование; контроль деятельности студентов на практическом занятии

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование; устный и письменный опрос; контроль деятельности студентов на практическом занятии; контроль выполнения самостоятельной работы.

Оценка освоения УД предусматривает накопительную систему и проведение дифференцированного зачета в форме итоговой контрольной работы.

2.2. Задания для оценки освоения УД

На выполнение итоговой работы по ОБЖ отводится 45 минут.

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий

Часть А содержит задания с выбором ответа;

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Часть С . содержит ситуационные задачи

К каждому из заданий с выбором ответа Части А предлагается несколько вариантов ответов. Один только правильный

Ответы на задания части С формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а. указан номер неправильного ответа;
- б. номер ответа не указан.

При выполнении заданий части В с кратким ответом выберите три верных ответа из шести предложенных.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 3 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балл, если допущены 2 - 1 балл, 3 ошибки ставится 0 баллов.

Правильно выполненное задание Части С оцениваются 5 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа

Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь:

-письменные принадлежности

Во время проведения тестирования недопустимо:

- использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров и др. электронной техники.
- оказание помощи со стороны

Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.

Вся работа оценивается 26 баллами

Эталон ответов и критерии оценивания итоговой контрольной работы ОБЖ.**Часть А**

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1вариант	а	б	в	г	б	а	в	б	в	б	г	а	а	а	б
2вариант	б	в	г	в	в	в	в	а	б	б	б	а	а	а	а

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

	В1	В2
Вариант 1	1,4,5	1,3,5
Вариант 2	3,4,5	1,2,5

Часть С. Задания с развернутым ответом**Вариант 1**

С1 У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ Немедленно вызвать «скорую помощь».

Промыть несколько раз желудок до появления чистых промывных вод (заставить больного выпить 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, вызывая рвоту раздражением корня языка пальцами).

После промывания дать выпить 2-4 чайные ложки активированного угля или микрокристаллической целлюлозы (МКЦ), растворённые в стакане воды.

Напоить больного большим количеством чая, но не кормить.

Завернуть его в одеяло и обложить грелками для согревания.

Не оставлять больного до прибытия врача одного, так как в любой момент может прекратиться дыхание и кровообращение.

Вариант 2

С1 У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ Немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить человека на спину на ровную поверхность без подушки и, подложив что-нибудь под ноги, расстегнуть стесняющую дыхание одежду. Обеспечить приток воздуха, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном или уксусом. Растирать руки и ноги пострадавшего.

Если сознание не возвратилось в течение 3-4 мин, можно говорить о переходе пострадавшего в состояние комы.

Повернуть человека на живот, чтобы не произошло западания языка и перекрытия дыхательных путей. Растереть ему виски столовым уксусом или одеколоном. Массировать точку перед носом.

Если человек пришёл в себя, очень медленно посадить его (обморок может повториться).

Не разрешать пострадавшему ходить, дожидаться врача, так как обморок может служить показателем тяжёлой болезни или внутреннего кровотечения (особенно при болезнях сердца или беременности).

При остановке сердца начать реанимацию.

Критерии оценки

25-26 баллов – «5»;

17-24баллов – «4»; (85%)

10-16 баллов – «3»; (60%)

0-9 баллов – «2».(35%)

Бланк ответов

Итоговая контрольная работа по ОБЖ

Фамилия ИО _____ группа _____

Вариант

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

Часть В

	В1	В2
Вариант		

Часть С

Итоговая контрольная работа по БЖ

Вариант -1

Часть А. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Признаком какого заболевания, передающегося половым путем, является появление маленькой ссадины, или язвочки, которую называют твердым шанкром:

а) сифилис; б) гонорея; в) трихомониаз; г) хламидиоз.

2.Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:

- а) не предусматривает какого-либо наказания;
- б) предусматривает наказание в уголовном порядке;
- в) предусматривает наказание только в административном порядке;
- г) подлежит только общественному обсуждению;
- д) подлежит наказанию в дисциплинарном порядке.

3.Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:

а) внутреннее; б) внешнее; в) наружное; г) поверхностное.

4. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струёй – это признак:

а) любого кровотечения; б) капиллярного кровотечения;

в) венозного кровотечения; г) артериального кровотечения,

5.Укажите наиболее надёжный способ временной остановки кровотечения:

- а) наложение давящей повязки на месте кровотечения;
- б) наложение жгута на 3-5 см. выше раны; в) максимальное сгибание конечности.

6 Кровоостанавливающий жгут накладывают:

- а) выше раны, отступив от неё 3-5 см.
- б) непосредственно на рану, прикрыв её куском марли или бинта;
- в) ниже раны, отступив от неё 3-5 см.

7. Рана-это:

- а) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов, и образованием кровоподтека;
- б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

8. Перед наложением повязки на рану одежду с потерпевшего сначала снимают:

- а) с любой стороны; б) со здоровой стороны в) с травмированной стороны.

9. Ушиб-это:

- а) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности наружных покровов;
- б) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
- в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

10.Разрыв связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов, как правило, вызывает;

- а) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой;
- б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой;
- в) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой;

11 Что представляет собой военная служба?

- а). Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- в). Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

12.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- а) Воинский учет; б) Воинский контроль; в) Учёт военнослужащих.

13.Уставы ВС РФ подразделяются на :

- а). Боевые и общевойсковые;
- б) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в). Уставы родов войск и строевые.

14. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а). День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б). День прибытия в воинское подразделение;
- в). День принятия воинской присяги.

15.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ценные подарки; б) ордена и медали; в) ведомственные знаки.

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1.Находясь на улице, вы увидели, что приближается буря. Времени укрыться в доме или других постройках у вас фактически нет. Неподалёку от себя вы увидели канаву. Что вы будете делать?

- 1) Внимательно, но быстро определите расстояние до границы бури.
- 2) Спрячетесь в стоящем рядом строительном вагончике.

- 3) Забежите и спрячетесь за угол первого попавшегося на пути здания.
- 4) Прыгнете в канаву, ляжете на дно и прижмётесь к земле.
- 5) Будете ждать, когда утихнут порывы ветра.
- 6) Перебежите улицу и спрячетесь там под деревом.

В2 В случае схода оползней, селей, обвалов, лавин необходимо как можно скорее оказаться в безопасном месте. Укажите их.

- 1) Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны.
- 2) Ущелья и выемки между горами.
- 3) Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления.
- 4) Большие деревья с толстыми стволами.
- 5) Склоны гор и возвышенностей, не вовлечённые в оползневой процесс.
- 6) Большие камни, за которыми можно укрыться.

Часть С. Задания с развернутым ответом

С1 У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Итоговая контрольная работа по ОБЖ

Вариант -2

Часть А. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1 Заражение ВИЧ- инфекцией предусматривает наказание в виде:

- а) только административного взыскания;
- б) лишения свободы на срок до 8 лет
- в) только дисциплинарного взыскания.

2. Укажите кровотечение, которое чаще возникает при закрытой травме или при падении человека на землю:

- а) внешнее; б) внутриполостное; в) внутреннее; г) наружное

3. Кровотечение, которое возникает при повреждении печени и селезенки, называется:

- а) венозным; б) артериальным; в) внутриполостным г) паренхиматозным.

4. Главное предназначение давящей повязки:

- а) уменьшение боли; б) обеспечение покоя поврежденной части тела;
- в) остановка кровотечения; г) защита раны от вторичного инфицирования

5. Остановка кровотечения приданием поврежденной конечности возвышенного положения применяется главным образом:

- а) при артериальном кровотечении; б) при смешанном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

6. Особый вид внутреннего кровотечения, при котором нарушается деятельность мозга и внутренних органов – это:

- а) кровотечение в грудную полость; б) кровотечение в полость живота;
- в) кровотечение в полость черепной коробки; г) кровотечение из носа.

7. Повязка, которую накладывают на рану первый раз, называется:

- а) первичной медицинской; б) первичной санитарной;
- в) первичной стерильной; г) первичной бактерицидной

8. Растяжение связок- это:

- а) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
- б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;
- в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падением на твердую поверхность

9. Вывих-это:

- а) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;

- б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;
- в) повреждение мягких тканей под воздействием растягивающей силы

10. Перелом – это:

- а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;
- б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- в) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

11. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) От 16 до 18 лет; б) От 18 до 27 лет; в) От 28 до 32 лет; г) От 33 до 35 лет.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а) Не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе;
- в) Годен к военной службе.

13. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- а). Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- б) Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) Основы ведения боевых действий.

14. Окончанием военной службы считается день:

- а) В который истек срок военной службы;
- б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

15. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. При наводнении происходит быстрый подъём воды и затопление прилегающей местности. Назовите вторичные последствия наводнений.

- 1) Спрямление русел извилистых рек.
- 2) Перенос водой вылившихся из повреждённых хранилищ вредных веществ и загрязнение ими обширных территорий.
- 3) Разрушение зданий и сооружений.
- 4) Взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва.
- 5) Осложнение санитарно-эпидемиологической обстановки.
- 6) Заболачивание местности

В2. Ниже предложены варианты причин образования селей. Выберите верные ответы.

- 1) Подвижки земной коры или землетрясения.
- 2) Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях.
- 3) Лесные и торфяные пожары.
- 4) Естественный процесс разрушения гор.
- 5) Прямое воздействие солнечных лучей на ледники.
- 6) Хозяйственная деятельность человека.

Часть С Задания с развернутым ответом

С1. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Кейс-задача по дисциплине: « Основы безопасности жизнедеятельности»

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма.

Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону-01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожидаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходящим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопровождать вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по

воде;

- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
- надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебнопрофилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебнопрофилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой

соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

— сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

— закрыть голову руками;

— упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

— если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

— наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

— после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

— в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

— необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;

- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);

- необходимо знать местность;

- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;

- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 20.

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:

- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;

- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);

- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;

- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;

- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);

- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

- оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;
- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;

- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Критерии оценки:

Отметка «5»: осуществляется поиск информации в различных знаковых системах, полностью и верно раскрыты все вопросы, правильно ведёт расчеты показателей.

Отметка «4»: верное освещение материала, но отсутствует полнота раскрытия, допущены небольшие ошибки в расчетах.

Отметка «3»: осуществляет вычисления с помощью преподавателя, не может правильно объяснить свою точку зрения.

Отметка «2»: работа выполнена с допущением существенных ошибок или не выполнена в соответствии с требованиями

Используемая литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2014.Ю.Л.Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2005.- 366,(2)с.: ил.
- 2.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений. –М.: Просвещение, 1996.-158 с.: ил.
- 3.Емельянчик В.К., Капитонов М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу “ОБЖ”. – СПб.: “КАРО”,2002. – 240с., ил.
- 4Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. - М.: 20146.Шигаев А.В., Якимова Е.А., 2006.

**Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04
Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

г. Гусиноозерск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 2), разработанная Институтом развития профессионального образования, 2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.	
Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	22
самостоятельная работа	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	1. Современное представление о современных системах и		

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной		

	профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания		

	работоспособности, ⁱ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастикаⁱⁱ (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа.	

	(левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
2.8 Спортивные игры ⁱⁱⁱ (практические занятия 21-28)			6	
Тема 2.8 Футбол	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	22.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			

Тема 2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ^{iv} , средние и		

	длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения,

персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ^v , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом

		индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине «Физическая культура»
основной профессиональной образовательной программы по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Разработчики:

ГБПОУ «ГЭТ» преподаватель Т. С. Подпалова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета. Итогом этой аттестации является положительная оценка.

1. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

1.1. Уметь и знать:

Таблица 1

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
32	– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
33	– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
У1	уметь: – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.
У2	
У3	
У4	
У5	
У6	
У7	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 2

Наименование дисциплины	учебной	Форма промежуточной аттестации
Физическая культура		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	

33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

2.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 5. Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 7 Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 9 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ –тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КН – контрольный норматив

КУ – комплекс упражнений

2.4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1. Легкая атлетика				3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3			3 №1 3 №3
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3		3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	
Раздел 3. Теоретическая часть	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3		3 №1 3 №3		3 №1 3 №3
Раздел 5. Лыжная подготовка				3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3	3 №1 3 №3			3 №1 3 №3
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					3 №2 3 №3	3 №2 3 №3		3 №2 3 №3	3 №2 3 №3	
Раздел 7 Теоретическая часть	3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4		3 №2 ДЗ №4		3 №2 ДЗ №4
Раздел 9 Легкая атлетика				3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4	3 №2 ДЗ №4			3 №2 ДЗ №4

3 №1 – Зачет №1 (3,4 семестр)

3 №2 – Зачет №2 (5,6 семестр)

3 №3 – Зачет №3 (7 семестр)

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4 (8 семестр)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	- демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа - демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при	

	занятиях физическими упражнениями	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	– демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий – демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	– демонстрация правильного выполнения приемов защиты – демонстрация правильного выполнения приемов самообороны – демонстрация правильного выполнения приемов страховки – демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	– выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике – выполнение контрольных нормативов по гимнастике	
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	– обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек – обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий	– демонстрация знаний правил и способов планирования	

физическими упражнениями различной направленности	системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств для обучающихся по ППКРС.

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		1,2 год обучения			3,4 год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Структура контрольного задания

Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

- Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - ловкостью

- б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
- а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
- а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное

- б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
- а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
- а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лейк-Плесиде
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 х 12 м
- б. 28 х 15 м
- в. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г

- в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин
 - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 мин
 - б. 5-7 мин
 - в. 15-20 мин
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, желтый, красный, зеленый, черный
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
 - а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
 - а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
 - а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
 - а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
 - а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
 - а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
 - а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 - а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
 - а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

3.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА (базовый уровень)

Гусиноозерск 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) и примерной программы по профессии 23.01.06
Машинист дорожных и строительных машин

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины - научить обучающихся «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.2 Общие компетенции и личностные результаты

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01-07; ОК 09	-Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживать оборудование, для того, чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии; - системная организация рабочего места, основанная на визуальном контроле; - вести активный поиск методов повышения качества -умение пользоваться методом «время такта», - настраиваться на перемены, доверять людям, следовать правилам и нормам поведения на бережливом предприятии -Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства -Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами	-В чем преимущество бережливого производства -Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства -Особенности принципов и идеалов бережливого производства -Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента -Виды потерь и причины их образования -Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства -Что представляет собой стандартизированная работа -Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы -Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте -Как организуется поток единичных изделий

визуального контроля работы производственной линии -Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление -Описывать поток создания ценности -Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять -Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем -Рассчитывать время такта -Заполнять бланки стандартизированной работы -Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля -Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий -Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние -Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг -Работать по-новому, настроиться на нововведения	-Основные этапы процесса быстрой переналадки -Особенности применения принципов бережливого производства в непроизводственных сферах -Преимущества нововведений -Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации рабочего места, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - понимание процесса «время такта»; - правил, уберегающих от сокращения; - про взаимоотношения в коллектив; -о недостатке бережливого производства; - . что от вас ждет бережливое предприятие; - понимать необходимость работать по-новому

1.2. 3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» относится к профильному образовательному циклу основной образовательной программы.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать

новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.Введение. Общие положения	Содержание учебного материала	14	ОК 01-03; ОК 07;
	1.Основные понятия и принципы бережливого производства. Цель бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Особенности бережливого производства в сравнении с традиционным производством. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. Основные понятия курса «Бережливое производство»: БП, ценность продукта, потери (муда), точно вовремя, принципы работы производственного оборудования (джидока).. Концепция БП компании Toyota: джидока – встраивание качества в процесс производства; точно вовремя – система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в точное время.	8	
	2.Основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии. Взаимоотношения «поставщик-заказчик», почему надо внимательно относиться к потребностям не только внешнего, но и внутреннего заказчика, почему жалобы заказчика важны. «Система «Последний проектировщик»– инструментарий Бережливого строительства		
	3.Идеалы Бережливого производства Идеалы Производственной системы ГАЗ, почему необходимо стремиться к совершенству. Как стандартизированная работа, Хейдзунка и др. методы помогают двигаться к идеалу. Стремление к совершенству.Развитие стремления к постоянному усовершенствованию своего рабочего места.		

	4. Потери. Хронические проблемы и недостатки организации строительного производства. Концепция «Бережливое строительство». Причины, виды образования потерь. Понимание смысла мероприятий по искоренению потерь. Последовательность действий по устранению потерь.		6
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Принципы бережливого производства		
	Практическое занятие №2 Определение последовательности действий для единичного производства и производства партиями		
	Практическое занятие №3. Умение обнаружить потери разного рода и анализировать причины их возникновения. например, выполнение домашнего задания, уборка квартиры, чистка салона автомобиля и т.п. Определить этапы, время выполнения, организацию рабочего места, лишние перемещения. Что необходимо изменить?		
Тема №2 Основные инструменты бережливого производства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03; ОК 07;
	1. Инструменты бережливого производства. Знание основных инструментов Бережливого производства и их назначение. Методика использования в процессе производства. Почему процесс совершенствования должен быть постоянным. Система кайдзен (непрерывное улучшение.) Сферы деятельности и принципы системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Система рационализации рабочего места. «Пять «S». Система 5С: визуализация и упорядочение		
	Самостоятельная работа		
Тема 3. Разработка потока создания ценностей	Какие факторы влияют на успешный переход компании к бережливому производству. О роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03; ОК 07;
	1. Управление потоком создания ценностей Карта потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №5 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.		
Тема 4.Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Особенности формирования и работы команды. Мотивация	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03; ОК 07;
	1.Недостатки бережливого производства. Правила, уберегающие от сокращения. 2.Взаимоотношения в коллективе. Формирование «команды процесса» Организация взаимодействия в цепочке процесса.Условия успешной мотивации людей. Правила доверия.Инструменты нематериальной мотивации.	4	
Тема 5.Система бездефектного изготовления продукции.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03; ОК 07;
	1. Элементы системы бездефектного изготовления продукции. Причины возникновения дефектов. Предупреждение дефектов.Метод дзидока-встраивание качества в производственный процесс.	4	
	2. Кружки качества. Семь простых инструментов качества		
Тема 6.Стандартизация работы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03; ОК 07;
	1.Понятие « стандарт». Виды, типы и назначение стандартов.Стандартизация в РФ. Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций. Этапы совершенствования стандартов Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы бережливого производства: учебник /А.В.Курамшина, Е.В.Попова. Москва : КНОРУС, 2023.-200 стр. – (среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бережливое производство: учеб. пособие./ А .В. Вялов- Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ «ВПО» «КНАГТУ», 2014. 100 стр.

2.https://fictionbook.ru/author/alsu_vinirovna_kuramshina/osnovyi_berezhlivogo_proizvodstva_spo_uchebnik/

3.<https://www.litres.ru/alsu-vinirovna-kuram/osnovy-berezhlivogo-proizvodstva-spo-uchebni-68491223/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вестник Евразийской науки / TheEurasianScientificJournal<https://esj.today> 2020, №6, Том 12 / 2020, No 6, Vol 12 <https://esj.today/issue-6-2020.html>

2. URL статьи: <https://esj.today/PDF/41SAVN620.pdf> Ссылка для цитирования этой статьи: Соловьева Е.В., Даниелова А.Г. Адаптация строительных организаций России для эффективного внедрения и применения инновационных методов Бережливого строительства // Вестник Евразийской науки, 2020 №6, УДК 658.5 ГРНТИ 67.01.11, Соловьева Екатерина Владимировна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия Зав. кафедрой «Технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью» Доктор экономических наук, доцент E-mail: soloveisolovei008@yandex.ru РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=660726; Даниелова Анна Геннадиевна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия Институт строительства и транспортной инфраструктуры Магистрант кафедры «Технологии, организации, экономики строительства и управления недвижимостью» E-mail: ann_adamova9596@mail.ru Адаптация строительных организаций России для эффективного внедрения и применения инновационных методов Бережливого строительства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные принципы системы бережливого производства, основные методы организации	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:	Какими процедурами производится оценка: Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

рабочего места, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - понимание процесса «время такта»; - правил, уберегающих от сокращения; - про взаимоотношения в коллективе; - о недостатке бережливого производства; - что от вас ждет бережливое предприятие; - понимать необходимость работать по-новому	Демонстрирует сущность понятия «бережливое производство», инструменты бережливого производства Устанавливает соответствие различных видов контроля, правил построения потоков создания ценности Представляет способы оптимизации потерь Демонстрирует знание: основных методов организации рабочего места; основных виды потерь, их источников и способы их устранения; правил, уберегающих от сокращения; о недостатке бережливого производства; про взаимоотношения в коллективе Представляет, что от неё ждет бережливое предприятие; Демонстрирует понимание: необходимости работать по-новому; процесса «время такта»	Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой обучающийся на практических занятиях Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения знания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживать оборудование, для того чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии; - организацию рабочего места, основанная на визуальном контроле; - вести активный поиск методов повышения качества; - умение пользоваться методом «время такта»; - настраиваться на перемены, доверять людям, следовать правилам и нормам поведения на бережливом предприятии	Характеристики демонстрируемых умений Использует эффективные методы для снижения различных видов потерь; - обслуживает оборудование, для того чтобы всегда поддерживать его в полностью работоспособном состоянии на уроках производственного обучения - организует рабочее место, - ведёт активный поиск методов повышения качества; - умеет пользоваться методом «время такта»; - настраивается на перемены, доверяет людям, следует правилам и нормам поведения на бережливом предприятии	Какими процедурами производится оценка: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 13-14, 17, 18, 19	-умеет выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирует предпринимательскую деятельность, использует	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, на уроке производственного обучения и во внеурочной деятельности

	знания по финансовой грамотности; - осознаёт потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - владеет навыками коммуникабельности в коллективе; - решает различные задачи профессиональной деятельности.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Основы бережливого производства

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для
профессии технологического профиля
23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	СТР
ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства по ППКРС , рабочий профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ.06. Основы бережливого производства.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя.

У2 проводить хронометраж работы оператора.

У3 строить карту потока создания ценности.

У4 разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшений.

У5 выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения.

У6 определять возможности и риски методов бережливого производства.

У7 применять систему 5С на рабочем месте.

У8 определять первопричины проблем.

У9 применять методы и инструменты бережливого производства.

У10 разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 Понятие бережливого производства.

З2 Ценности бережливого производства.

З3 Принципы бережливого производства.

З4 Понятие потока создания ценности.

З5 Понятие потерь.

З6 Классификация потерь.

З7 Виды потерь на производстве и в офисе.

З8 Понятие инструмента бережливого производства.

З9 Понятие метода бережливого производства.

З10 Виды методов и инструментов бережливого производства.

З11 Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты.

З12 Инструменты для анализа и решения проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать и собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	идею; определять источники финансирования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	-использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин	-применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания

ПЗ1. Охарактеризуйте ценности бережливого производства. Раскройте содержание принципов бережливого производства на примерах.

ПЗ2. Приведите пример потока создания ценности. Раскройте, в чем заключается ценность, создаваемая в этом потоке. Определите в этом потоке действия, создающие ценность, и действия, которые необходимы, но ценности не создающие.

ПЗ3. Приведите примеры семи видов потерь на производстве. Приведите примеры семи видов потерь в офисе.

ПЗ4. Составьте сравнительную таблицу «Методы бережливого производства», в которой отразите общие черты и отличия основных методов бережливого производства.

ПЗ5. В организации для каждого процесса производства продукции или предоставления услуги должно быть рассчитано время такта.

Время такта рассчитывается по формуле: где $T_{\text{такт}}$ - время такта;

$T_{\text{дост}}$ - доступное производственное время за определенный период (например, смена, сутки, месяц и т.д.);

V - объем потребительского спроса за этот период.

Рассчитайте время такта по следующим условиям:

Длительность смены составляет 8 часов. В течение смены предусмотрены 4 перерыва по 10 минут. Спрос на продукцию за месяц составляет 10560 штук. В месяце 20 рабочих дней.

ПЗ6. Разработайте стандартную операционную карту операции «Изготовление копии документа».

ПЗ7. Охарактеризуйте способы визуализации: маркировка, оконтуривание, разметка, цветовое кодирование.

ПЗ8. Изготовьте карточку заказа «канбан» и карточку отбора «канбан», укажите в чем заключается их отличие.

ПЗ9. Перечислите возможные объекты применения системы 5С. Опишите алгоритм сортировки предметов на нужные и ненужные на производстве. Определите способы удаления ненужных предметов на производстве.

ПЗ10. Разработайте стандартную операционную карту «Уборка рабочего места» для офисного работника.

ПЗ11. Метод «быстрая переналадка (SMED)» направлен на сокращение времени переналадки оборудования за счет преобразования внутренних действий по переналадке во внешние. Охарактеризуйте чем внешние действия отличаются от внутренних. Приведите примеры.

ПЗ12. Принцип дзидока гласит: остановите процесс ради встраивания качества. Раскройте значение данного принципа, приведите примеры.

ПЗ13. Раскройте 8 принципов TPM: Автономное обслуживание. Целенаправленное улучшение. Плановое техническое обслуживание. Управление качеством. Раннее управление оборудованием. Образование и обучение персонала. Административный и офисный TPM. Безопасность труда, окружающая среда и здравоохранение.

ПЗ14. Определить первопричину проблемы «Опоздания на учебные занятия» с помощью метода «5 почему?».

ПЗ15. Определить ключевые причинно-следственные связи факторов и последствий проблемы «Плохой успеваемости» с помощью метода «Диаграмма Исикавы».

2.2. Тестовые задания

ТЗ1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

ТЗ2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

ТЗ3. К инструментам бережливого производства не относится: 1) «Точно вовремя»

2) Система TPM

3) Фабрика процессов

4) Картирование

ТЗ4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

ТЗ5. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

Т36. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури 2) Муда 3) Мура

Т37. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Оценка способа изготовления продукции

3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

Т38. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты

2) Рационального аспекта

3) Производственного аспекта

Т39. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури 2) Муда 3) Мура

Т310. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание

2) Производственный цех

3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

Т311. В бережливом производстве TPM – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса

2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в

целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь

3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания

4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

Т312. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД

2) Северстальтранс

3) Merlion

4) КамАЗ

Т313. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою

2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

3) Снижение производительности

4) Последствий не следует

Т314. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»

2) Экономия на транспортной службе

3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

Т315. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано

2) Да, если будут нарушаться технологии производства

3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

Т316. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

3) В зависимости от ситуации

4) Нет правильного ответа

Т317. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства

2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

Т318. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

Т319. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом

2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

3) Поиск заказчика и создание запасов сырья

4) Все варианты верны

Т320. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Большой штат сотрудников

2) Снижение скорости производства и плохая логистика

3) Перерасход сырья

4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

Т321. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Удаленные склады

2) Неудобное расположение мебели и оргтехники

3) Большое количество согласующих лиц

4) Длинные цепочки согласования документов

Т322. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство

2) Транспортировка

3) Ожидание

4) Избыточные мощности оборудования

Т323. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.

3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

4) Уменьшение времени согласования проектов

Т324. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Обработка информации «вручную»

2) Разные форматы периодической отчетности

3) Поломка оборудования

4) Неритмичность поставки сырья

Т325. Что означает «SQDCM»?

1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Т326. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов

2) Нерациональная планировка рабочей зоны

3) Непонимание того, что нужно заказчику

4) Низкая квалификация работников

Т327. Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т328. Ценность продукта или услуги – это:

1) Цена с точки зрения клиента

2) Стоимость с точки зрения производителя

3) Полезность с точки зрения производителя

4) Полезность с точки зрения клиента

Т329. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры

2) Пакеты, полки

3) Подойдет любое свободное пространство.

Т330. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Чтобы коллеги не осуждали

2) Уменьшить количество простоев работника

3) Быстрый поиск и доступ к инструменту

4) Оптимизации рабочего процесса

Т331. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

3) Составление бизнес-плана производства

4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

Т332. Что такое время создания ценности?

- 1) Общее время изготовления продукта
- 2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- 3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

Т333. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Брак
- 2) Ожидание
- 3) Транспортировка
- 4) Оформление документов

Т334. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- 2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- 3) Уменьшение времени согласования проектов
- 4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

Т335. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

- 1) Производственная сфера
- 2) Сфера услуг
- 3) Торговля
- 4) Научные исследования

Т336. Что является примером запаса?

- 1) Переноска тяжелых предметов вручную
- 2) Красивая упаковка промышленного товара
- 3) 7 гаечных ключей одного размера
- 4) Ожидание наладчика

Т337. К ценностям бережливого производства не относится:

- 1) Безопасность
- 2) Клиентоориентированность
- 3) Повышение квалификации
- 4) Уважение к человеку
- 5) Время

Т338. Для чего необходима система 5S?

- 1) Повысить безопасность на рабочем месте
- 2) Повысить производительность
- 3) Организовать рабочее место
- 4) Для всего перечисленного

Т339. Что такое фабрика процессов?

- 1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие
- 3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С 4)

Нет правильных вариантов

Т340. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- 1) KIA
- 2) Toyota
- 3) Росатом
- 4) Ford

Т341. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т342. На что влияет система 5S?

- 1) На качество и периодичность уборки рабочих мест
- 2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
- 3) На производительность, безопасность и качество.
- 4) Все вышеперечисленные

Т343. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

- 1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
- 2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
- 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т344. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

- 1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене
- 2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику
- 3) Гарантированная поставка товара заказчику
- 4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

Т345. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- 1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- 2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- 3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Т346. Встроенное качество делает акцент на:

- 1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум
- 2) Устранение происхождения дефектов
- 3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

Т347. Что такое «Муда»?

- 1) Создание добавляющей ценности
- 2) Время на переналадку оборудования
- 3) Встраивание контроля качества
- 4) Потери
- 5) Выравнивание производства

Т348. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ожидание
- 2) Перепроизводство
- 3) Ненужная транспортировка
- 4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- 1) Снижение гибкости
- 2) Устранение потерь
- 3) Сокращение персонала

Т350. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

- 1) Каскадное обучение
- 2) Системное последовательное обучение
- 3) Обучение рабочих групп

Т351. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

- 1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
- 2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
- 3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение

отклонений от установленных стандартов

Т352. «Время такта» это:

1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя

3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

Т353. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- 1) Человек
- 2) Оборудование
- 3) Время цикла
- 4) Материал
- 5) Метод

Т354. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? $T \text{ такта} = \dots\dots\dots / \text{дневную потребность}$

- 1) Чистое рабочее время за день
- 2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
- 3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

Т355. Какая работа является значимой?

- 1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- 2) Работа, которая добавляет ценность продукции
- 3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

Т356. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- 1) Механическая обработка
- 2) Замена инструмента
- 3) Окраска
- 4) Исправление дефектов
- 5) Сварка
- 6) Сборка

Т357. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

- 1) Основной источник создания ценности для потребителя
- 2) Основная производственная сила
- 3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

Т358. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

- 1) Уборка рабочего места
- 2) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
- 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т359. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- 1) Его надо ликвидировать
- 2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении

смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

Т360. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- 1) Сокращение персонала
- 2) Снижение гибкости
- 3) Устранение потерь

Т361. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

Т362. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

Т363. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ненужная транспортировка
- 2) Перепроизводство
- 3) Ожидание
- 4) Лишний этап обработки

Т364. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

Т365. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней

2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

Т366. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- 1) Оператор не успевает делать свою работу
- 2) Оператор недозагружен
- 3) Это нормальный режим работы
- 4) Большие колебания

Т367. Что такое поток создания ценности?

1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

Т368. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

- 1) Карта текущего состояния
- 2) Карта планируемого состояния

3) Карта целевого состояния

4) Карта идеального состояния

Т369. «Карта потока создания ценности» — это:

1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия

2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени

3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

Т370. Что не является целью бережливого производства?

1) Повышение квалификации сотрудников

2) Сокращение сроков создания продукции

3) Сокращение производственных и складских площадей

4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

Т371. Что не относится к принципам бережливого производства?

1) Стратегическая направленность

2) Ориентация на создание ценности для потребителя

3) Постоянное улучшение

4) Принцип картирования

5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку

6) Вытягивание

Т372. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

1) Издержки общения с клиентами

2) Процесс производства продукции

3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

4) Время отдыха сотрудников организации.

Т373. К технологиям улучшений не относится:

1) 5S

2) TPM

3) SMED

4) КАНБАН

5) Относятся все

Т374. К инструментам бережливого производства относят:

1) Картирование процессов

2) Маркетинговые исследования

3) Визуализация

4) Информирование клиентов

5) Компьютерная техника

Т375. Что такое «Стандартные операционные карты»?

1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

Т376. В бережливом производстве Канбан — это:

1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».

2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве

3) Метод визуального управления

4) Все утверждения верны

Т377. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

1) Пока-ёкэ

2) Кайзен

3) Обея

Т378. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

Т379. Что такое «андон»?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса

3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

Т380. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

- 1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
- 2) Согласования функциональных и общих целей
- 3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
- 4) Обучение персонала технологиям улучшений

Т381. Определите понятие «кайдзен»

1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Т382. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- 1) Делегирования полномочий
- 2) Стандартизация
- 3) Сортировка
- 4) Дедукция

Т383. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- 1) Научная организация труда
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Психология и педагогика
- 4) Информационные технологии

Т384. Система 5С — это...

- 1) Инструмент бережливого производства
- 2) Принцип бережливого производства
- 3) Ценность бережливого производства

Т385. Какие шаги входят в систему 5С?

- 1) Сортировка
- 2) Сопоставление
- 3) Стандартизация
- 4) Секвестирование расходов
- 5) Соблюдение порядка

Т386. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- 1) Сортировка
- 2) Стандартизация
- 3) Совершенствование
- 4) Соблюдение порядка

Т387. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

- 1) Стандартизация
- 2) Сортировка
- 3) Содержание в чистоте

4) Соблюдение порядка

Т388. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

1) Стандартизация

2) Сортировка

3) Содержание в чистоте

4) Соблюдение порядка

5) Совершенствование

Т389. К технологиям анализа не относится:

1) 5 Почему?

2) Пирамида проблем

3) Диаграмма Парето

4) ТРМ

5) Относятся все

Т390. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

1) Стандартизация⁴

2) Совершенствование⁵

3) Содержание в чистоте³

4) Сортировка¹

5) Соблюдение порядка и рациональное расположение²

Т391. Кривая Парето — это:

1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя

2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, с которых нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

Т392. Виды диаграмм Парето:

1) По важным и несущественным дефектам

2) По времени и потребителям

3) По результатам деятельности и по причинам

Т393. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

3) Величины рассеивания контролируемого параметра

Т394. Принцип Парето – это:

1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

Т395. Диаграмма Исикавы — это:

1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

Т396. Что такое «Обея»?

1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев

2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.

3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса

Т397. Стандарт в бережливом производстве — это:

1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем
Т398. Стандартный рабочий запас – это:

1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

Т399. Основной целью стандартизации работы является:

1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

2) Сокращение численности персонала

3) Нормирование труда

Т3100. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса, не относится:

1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении

2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха

3) Неограниченное количество

4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы

5) Стимул для сотрудника

6) Относятся все

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы к зачету

KB1 Понятие, история и философия бережливого производства.

KB2 Ценности бережливого производства.

KB3 Принципы бережливого производства.

KB4 Производственная система на принципах бережливого производства. KB5 Процессный подход как основа построения производственной системы.

KB6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.

KB7 Основные характеристики потока создания ценности.

KB8 Управление потоком создания ценности.

KB9 Цикл Деминга.

KB10 Понятие потерь.

KB11 Классификация потерь.

KB12 Виды потерь на производстве.

KB13 Виды потерь в офисе.

KB14 Понятие инструмента бережливого производства.

KB15 Понятие метода бережливого производства.

KB16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства. KB17

Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB20 Организация рабочего пространства (5C): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB23 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB24 Проблемы: понятие, виды.

KB25 Проблемы: диагностика.

KB26 Проблемы: анализ.

KB27 Инструменты для анализа и решения проблем.

KB28 Метод «5 почему?».

KB29 Метод «Диаграф связей».

KB30 Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практически и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 № 1907 «Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности». - Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/456072410>

ГОСТ Р 56406-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 284-ст).

ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 286-ст).

ГОСТ Р 59017-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 626-ст).

ГОСТ Р 59018-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 627-ст).

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст).

ГОСТ Р 57523-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 648-ст).

ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 649-ст).

ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 232-ст).

ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 233-ст).

ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини- руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/82861> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел; перевод Е. Пестерева; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва: Альпина Паблишер 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/86833> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства: практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго; перевод Ю. Семенихина. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5- 9614-6858-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/82615> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Клюев, А. В. Концепция бережливого производства: учебное пособие / А. В. Клюев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/68438> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

г. Гусиноозерск 2024 г

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по подготовки специалистов среднего звена для профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5.	- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере - уметь принимать решения на основе сравнительного анализ финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета - анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности	- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере - основные виды налогов в современных экономических условиях - страхование и его виды - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Глава 1. Личное финансовое планирование	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Вводная часть, Содержание и назначение предмета, Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс		
	Практическое занятие: Решение задач	2	
Глава 2. Депозит	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.		
	Практическое занятие: Решение задач	2	
Глава 3. Кредит	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребитель, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная		

	история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту	2	
	Практическое занятие: Решение задач		
Глава 4.Расчетно-кассовые операции	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.		
	Практическое занятие: Решение задач	2	
Глава 5. Страхование	<i>Содержани учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
	Практическое занятие: Решение задач	2	
Глава6. Инвестиции	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1, ОК 3, ОК 4,

Глава 7. Пенсии	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	ОК 6, ПК 1.5
	Практическое занятие: Решение задач	2	
Глава 8. Налоги	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2	
	Практическое занятие: Решение задач		
Глава 9. Пирамиды и финансовое мошенничество	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.5
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	Самостоятельная работа: Современные виды мошенничества В РФ		
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математики и информатики».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места обучающихся - 25.
2. Персональные компьютеры - 12
3. Рабочее место преподавателя - 1.
4. Компьютер с комплектом лицензионного программного обеспечения - 1.
5. Мультимедийный проектор - 1.
6. Учебно-наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева.-2-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020.-288 с., 2019
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2021
3. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2021.
- 4.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2021
5. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТАПРЕСС, 2021.
6. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.www.ашифинансы.ру

2. www.edu.pacc.ru

3. www.fms.hse.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Правильное использование знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Оценка результатов выполнения практической работы
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализ финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета	Умение принимать решения на основе сравнительного анализ финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета	Оценка результатов выполнения практической работы
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	Умение анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях	Правильное применение разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности	Правильное применение теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знание:		
- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере	Демонстрация знаний базовых понятий, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере	устный и письменный опрос

- основные виды налогов в современных экономических условиях	Знание основных видов налогов в современных экономических условиях	устный и письменный опрос
- страхование и его виды	Знание понятие страхование и его виды	устный и письменный опрос
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	Знание пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	устный и письменный опрос
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Знание процессов создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	устный и письменный опрос

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно – оценочных средств
по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Гусиноозерск, 2025

Разработчики:

ГБПОУ «ГЭТ» преподаватель высшей категории Л.А. Ерёмина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. Общее положение

1.1. Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты освоения дисциплины	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	У.3 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	З.3 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У.4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	З.4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	профессиональной деятельности	личности; основы проектной деятельности
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	У.6 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	З.6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	- заполнять отчетную документацию	- основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения

2. Паспорт оценочных средств

Всего часов учебной дисциплины 36ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия – 16 ч.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Средства контроля
1.	Тема 1.Личное финансовое планирование	Текущий	Тестирование	комплект контрольных заданий
2.	Тема 2.Депозит	Текущий	Тестирование	комплект контрольных заданий
3.	Тема 3.Кредит	Текущий	Тестирование	комплект задач
4	Тема 4.Расетно-кассовые операции	Текущий	Задачи	комплект контрольных заданий
5	Тема 5.Страхование	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий

6	Тема 6.Инвестиции	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
7	Тема 7.Пенсии	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
8	Тема 8.Налоги	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
9	Тема 9.Пирамиды и финансовое мошенничество	Текущий	контрольная работа	комплект контрольных заданий
	Итоговая работа	Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	вопросы к зачету, тест

Комплект заданий по текущей аттестации

Контрольные вопросы

1. Приведите понятие банковской системы.
2. Каковы типы банковских систем?
3. Что включает в себя структура банковской системы?
4. Каковы особенности банковской системы России?
5. Каковы основные этапы развития банковской системы в России?

Тестирование

1 вариант.

1.В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2.ЦБ осуществляет:

- а)эмиссию денег;
- б)операции с акционерными компаниями;
- в)привлечение денежных сбережений населения;
- г)кредитование населения.

3.Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

4.Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

5.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

6. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7. Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

8. К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

9. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

11. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклады
2. Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3. Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4. Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5. Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

Тесты. Тема «Банковская система». 2 вариант.

1. Выделите основную функцию ЦБ:

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;
- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

2. К активным операциям банка относится:

- а) выдача кредитов;

- б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли;
- г) создание резервов.

3. Маржа банка равна:

- а) процентам по кредитам;
- б) процентам по вкладам;
- в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам
- Б) к увеличению процентов по кредитам
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

5. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- А) государственный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) инвестиционная компания.

6. Центральный банк:

- А) собирает налоги;
- Б) хранит все наличные деньги;
- В) обеспечивает устойчивость рубля.

7. Коммерческий банк:

- А) хранит золотовалютные резервы страны;
- Б) выдаёт кредиты фирмам;
- В) проводит кредитно-денежную политику страны.

8. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?

- А) сбербанк;
- Б) ломбард;
- В) инвестиционный банк.

9. Что относится к пассивным операциям банка?

- А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
- Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
- В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

- а) норма обязательных резервов;
- б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
- в) депозитарный процент;
- г) учетная ставка ЦБ.

11. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы):

1) Ипотечный банк	А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность	Б) Заемные средства
3) Инновационный банк	В) Принципы кредитования
4) Платежеспособность	Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный	Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит	Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа	Ж) Выдаёт кредиты под научно-технические разработки

Ответы. Тема «Банковская система»

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	б	в	г	в	в	г	а

11.

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	В	А	Ж	Г	Б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	б	а	в	б	б	а	г

11.

1	2	3	4	5	6	7
Д	В	Ж	А	Г	Б	Е

Тема 1.2.Фондовый рынок.

Контрольные вопросы

1. Назовите направления профессиональной деятельности по купле-продаже ценных бумаг на фондовом рынке.
2. В чем заключается расширительное толкование роли торгового агента на фондовом рынке?
3. Что такое брокерская деятельность на фондовом рынке?
4. Что такое дилерская деятельность на рынке ценных бумаг?
5. Какие виды лицензий на осуществление деятельности в качестве торгового агента вы знаете?
6. С какими видами деятельности на фондовом рынке возможно совмещение брокерской и дилерской деятельности?
7. Какие функции выполняет контролер в штате профессионального участника рынка ценных бумаг?
8. Что понимается под деятельностью по управлению ценными бумагами?
9. Что называется клиринговой деятельностью на фондовом рынке?
10. Что такое депозитарная деятельность?
11. Что понимается под деятельностью по ведению реестра владельцев ценных бумаг?
12. Кто такой трансфер-агент? Какие функции он выполняет в системе ведения реестра?
13. Что понимается под деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг?
14. В чем заключается роль фондовых бирж на рынке ценных бумаг?
15. Дайте определение биржевого дела.
16. Кто такой организатор торговли на рынке ценных бумаг?
17. Какие категории руководителей и служащих организаторов торговли подлежат обязательной аттестации?
18. Дайте определение понятия «лицензия профессионального участника рынка ценных бумаг».
19. Охарактеризуйте требования, применяемые при оценке квалификации специалистов.
20. Перечислите регистры внутреннего учета профессиональных участников рынка ценных бумаг.

21. Сформулируйте требования к оформлению учетных регистров.
22. Назовите характерные особенности учетных регистров.
23. С какой периодичностью осуществляется отчетность профессиональных участников рынка ценных бумаг перед клиентами?
24. Назовите организации, осуществляющие контроль за деятельностью профессиональных участников рынка ценных бумаг.
25. Какой организации и на каких условиях профессиональные участники должны представлять учетные регистры и внутреннюю отчетность?

Тема 1.3. Страхование

Задачи

1. Определите сумму страховой премии и страховой выплаты по страхованию средства транспорта, которому 7 лет. Коэффициент старения в год - 1.07%, норма износа на 1000 км. пробега равна 0.30%. Пробег автомобиля на день страхования - 55 тыс. км. Стоимость автомобиля в новом состоянии 350 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 200 тыс. руб. В результате аварии автомобиля требуется ремонт крыла, стоимость ремонта составляет 3 тыс. руб, а также замена двух дверей, стоимость одной двери-20 тыс. руб., а стоимость замены(работы) составляет 3.5 тыс. руб. Районный коэффициент в данной местности-20 %. Тариф по страхованию данного транспортного средства -8%.

1.Износ по старению автомобиля= $1,07\% \cdot 7 = 7,49$

2.Износ по пробегу = $55 \cdot 0,30 = 16,5$

3.Общий износ= $7,49 + 16,5 = 23,99\%$

Если верить такому износу то авто стоит 266 035 тыс. руб., т.е. не достраховано на 66 035т. руб

4.Коэффициент пропорциональности = $200\ 000 / 266\ 035 = 0,75$

5. Ремонт крыла = $3000\text{руб} + 3500\text{руб} = 6500\text{руб}$

6.Ремонт дверей $40\ 000 \cdot 20\% = 8\ 000\text{руб.}$ $-23,99\% = 6080,80\text{руб}$

7. $6080,80 + 6500 = 12\ 580,80$

8. К выплате, применяем коэффициент пропорциональности недострахования = $12\ 580,80 \cdot 0,75 = 9\ 435,60$

2. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

1) Сумма износа автомобиля за год: $160000 \cdot 5\% = 8000\text{руб.}$

2) Сумма износа автомобиля с момента покупки: $8000\text{руб} \cdot 8\text{лет} = 64000\text{руб.}$

3) Действительная стоимость автомобиля с учетом износа: $160000 - 64000 = 96000\text{руб.}$

4) Сумма страхового возмещения по формуле $Q = T \cdot (S/W)$, где T – сумма ущерба, S – страховая сумма, W – стоимость имущества.

$20000 \cdot (80000 / 96000) = 16667\text{руб.}$

Ответ: сумма страхового возмещения 16667 руб

3. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты.

1. Определим размер страхового покрытия

$$320000/400000 * 100\% = 80\% \text{ или } 0,8$$

2. Определим сумму страховой выплаты в результате первой аварии (ущерб 120 тыс. руб.)

$$120000 * 0,8 = 96000 \text{ руб.}$$

3. Определим сумму страховой выплаты в результате второй аварии (ущерб 80 тыс. руб.)

$$80000 * 0,8 = 64000 \text{ руб.}$$

4. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при первой аварии

$$96000 * (100\% - 1,5\%) = 94560 \text{ руб.} - \text{страховая выплата по первому страховому случаю}$$

5. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при второй аварии

$$64000 * (100\% - 1,5\%) = 63040 \text{ руб.} - \text{страховая выплата по второму страховому случаю}$$

6. Общая сумма выплаты

$$94560 + 63040 = 157600 \text{ руб.}$$

Ответ: страховая выплата по первому случаю 94560 руб., по второму – 63040 руб. и общая сумма 157600 руб

4. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб. Определите страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.

Решение:

1. Страховое покрытие застрахованного имущества в рублях:

$$240\ 000 \times 20\%/100\% = 48\ 000 \text{ руб.}$$

2. Сумма ущерба страхователя:

$$18\ 000 + 9\ 000 = 27\ 000 \text{ руб.}$$

3. Величина страхового возмещения:

$$18\ 000 \times 20\%/100\% = 3\ 600 \text{ руб.}$$

или

$$18\ 000 \times 48\ 000/240\ 000 = 3\ 600 \text{ руб.}$$

4. Договором страхования установлена условная франшиза в размере 2 500 руб.

При условной франшизе:

– если размер ущерба не превышает установленный договором размер франшизы, то страховое возмещение не выплачивается;

– если размер ущерба превышает установленный договором размер франшизы, то страховое возмещение выплачивается в полном объеме.

Тема 1.4. Налоги

Задача 1

Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ОАО «Восток» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	
Реализовано хлеба по цене 19 руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	115

Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	115
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС, тыс. руб.	563
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	30
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	15
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того: - НДС, тыс. руб.	115 11,5

Решение

1. Начислено НДС:
 $(19 \cdot 115000) \cdot 18\% = 2185000 \cdot 18\% = 393\,300$ руб.
 $115\,000 \cdot 18\% = 20\,700$ руб.
Итого начислено $393300 + 20700 = 414000$ руб.

2. Налоговые вычеты:
 $563000 \cdot 18 \div 118 = 85\,881,36$ руб.
 $30000 \cdot 18 / 118 = 4576,27$ руб.
Итого вычетов $85881,36 + 4576,27 + 11500 = 101957,63$ руб.

3. НДС в бюджет:
 $414000 - 101957,63 = 312042,37$ руб.

Задача 2

Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ОАО «Машзавод» при следующих данных
Таблица 2 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель	
Доходы от реализации продукции	17000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	15500
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	25
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	18
-расходы на услуги банков	10
-расходы ЖКХ сверх нормы	31
-перечислено профсоюзу	5

Решение

Расходы составляют: $15500 + 25 + 18 + 10 + 31 + 5 = 15\,592$ тыс. руб.

Налогооблагаемая прибыль: $17000 - 15592 = 1408$ тыс. руб.

Сумма налога на прибыль: $1408 \cdot 20\% = 281,6$ тыс. руб., в т.ч. для перечисления в федеральный бюджет – $1408 \cdot 2\% = 28,16$ тыс. руб., в местные бюджеты – $1408 \cdot 18\% = 253,44$ тыс. руб.

Задача 3

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй

группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные, руб.

Доходы по месяцам	
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Решение

Общая сумма налогового вычета на детей составила

$1400 \cdot 2 + 3000 = 5800$ рублей в месяц.

$\text{НДФЛ}_{\text{январь}} = (10\,000 - 5\,800) \cdot 13\% = 546$ руб.

$\text{НДФЛ}_{\text{февраль}} = (10\,000 - 5\,800) \cdot 13\% = 546$ руб.

$\text{НДФЛ}_{\text{март}} = (10\,500 - 5\,800) \cdot 13\% = 611$ руб.

$\text{НДФЛ}_{\text{апрель}} = (9\,000 - 5\,800 - 500) \cdot 13\% = 351$ руб.

НДФЛ за период с января по апрель текущего года

$546 + 546 + 611 + 351 = 2054$ руб.

$1400 \cdot 2 + 3000 = 5800$ руб.

Задача 4

По данным таблицы 4 рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал текущего года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2%.

Таблица 4 – Исходные данные, млн.руб.

Остатки по данным бухгалтерского учета по счетам	
На 01.01 -счет 01 -счет 02	27 7
На 01.02 -счет 01 -счет 02	27 7,2
На 01.03 -счет 01 -счет 02	27 7,5
На 01.04 -счет 01 -счет 02	27 7,8

Решение

При определении налоговой базы имущество учитывается по его остаточной стоимости, которая составляет разницу между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации.

на 01.01. $27 - 7 = 20$ млн.руб.

на 01.02. $27 - 7,2 = 19,8$ млн.руб.

на 01.03. $27 - 7,5 = 19,5$ млн.руб.

на 01.04. 27-7,8= 19,2 млн.руб.

Средняя стоимость имущества в целях расчета налога на имущество составит:
 $(20+19,8+19,5+19,2) \div 4 = 19,625$ млн. руб.

Сумма налога, подлежащая уплате в 1 квартале, составит:
 $19\,625\,000 \cdot 2,2\% = 431\,750$ руб.

Тема 1.5. Пенсионное страхование

Когда у Волотовой возникнет право на пенсию?

Задача №1:

Анисимова в течение 5 лет работала водителем легковой машины в Магадане. После переезда в Москву она поступила на работу водителем троллейбуса и проработала 9 лет, а затем прекратила работу, поскольку стала заниматься ведением домашнего хозяйства. Последние пять лет она вновь работает вахтером в студенческом общежитии.

Имеет ли Анисимова право на пенсию?

Задача №2:

Мелентьева С.А., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Мелентьева С.А. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение _____ трех _____ лет.

Будет ли Мелентьевой С.А. назначена пенсия по инвалидности?

Задача №3:

Курасовой исполнилось 40 лет. Она – инвалид с детства, лилипут. 14 лет она работала эквилибристкой в цирке, а затем (в 2000 году) перешла на работу в музыкальный театр.

Имеет ли она право на пенсию по старости? Если имеет, то по какому основанию?

Задача №4:

Хвалынский отработал 6 лет в Мезенском районе Архангельской области на лесозаготовках и еще 8 лет в г. Архангельске.

В каком возрасте он приобретет право на пенсию по старости?

Задача №5:

После гибели супругов Дюжевых в результате аварии на предприятии в марте прошлого года за пенсией 2 апреля текущего года обратились:

1. сын 19-ти лет – инвалид 2 группы (2 степени) вследствие военной травмы, полученной в период службы по призыву, установлена 3 месяца назад;
2. дочери-двойняшки 13-ти лет;
3. сестра погибшей 48 лет, работающая на дому, чтобы иметь возможность ухаживать за племянниками (срок ее договора истекает в мае текущего года).

Кому из них будет назначена пенсия и на какой срок?

Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.

1. Основное целью финансового менеджмента является:

- Создание условий, благоприятных для привлечения клиентов
- + Максимизация прибыли, увеличение благосостояния предприятия с помощью грамотно проводимой финансовой политики
- Выработка стратегии расширения деятельности предприятия

Тест. 2. «Золотое правило» финансового менеджмента гласит:

- Доход возрастает по мере роста риска

- Вложение денег сегодня принесет прибыль послезавтра

+ Сегодняшняя стоимость рубля больше, чем завтрашняя

3. Что является предметом финансового менеджмента?

- Привлечение трудовых ресурсов и капитала

+ Совокупность методов, приемов и рычагов управления финансами предприятия

- Способы, приемы и рычаги максимизации прибыли предприятия

4. Финансовый менеджмент представляет собой:

- Создание условий для вливания потоков государственных финансов в частный сектор

+ Управление потоками финансов коммерческого предприятия в условиях рыночной экономики

- Управление инвестиционными рисками, снижение налоговой нагрузки предприятия

5 - Тест. Объектами финансового менеджмента являются:

- Движение трудовых ресурсов предприятия, рентабельность деятельности

- Инвестиции и финансовые ресурсы

+ Финансовые потоки, финансовые отношения, финансовые ресурсы

6. Перечислите основные задачи финансового менеджмента:

+ Создание условий для наиболее эффективного использования финансовых ресурсов, оптимизации расходов, минимизации финансового риска, обеспечения рентабельности деятельности и текущей финансовой устойчивости предприятия

- Максимизация прибыли, привлечение клиентов, обеспечение текущей финансовой устойчивости предприятия

- Минимизация издержек, расширение клиентской базы, рациональное использование финансовых ресурсов

7. Механизм финансового менеджмента – это:

- Комплекс мероприятий, обеспечивающих долгосрочную финансовую устойчивость предприятия

+ Система элементов, регулирующих финансовую деятельность предприятия

- Совокупность методов и способов осуществления взаиморасчетов между предприятиями

8. Роль финансового менеджмента заключается в:

+ Более эффективном использовании финансовых ресурсов предприятия

- Рациональном использовании денежных, трудовых и топливно-сырьевых ресурсов предприятия

- Разработке методов и приемов преодоления кризисных ситуаций

9. Перечислите основные категории финансового менеджмента:

- Прибыль, убытки, финансовые потоки

- Активы, денежные потоки и оттоки

+ Прибыль, капитал, финансовые ресурсы, денежные потоки

10. Финансовый менеджмент направлен на:

- Более тщательный расчет бюджета предприятия с целью минимизации издержек производства

+ Управление движением денежных ресурсов и финансовых отношений, возникающих между предприятиями в процессе производственной деятельности

- Аккумуляцию и рациональное перераспределение прибыли

11. Объект управления финансового менеджмента – это:

- Привлеченный капитал

+ Финансовые ресурсы, денежный оборот, финансовые отношения

- Материальные и трудовые ресурсы

12. Назовите основные функции финансового менеджмента:

- + Распределительная, контрольная
- Контрольная, ценообразующая, воспроизводственная
- Воспроизводственная, контрольная

13. Предприятие специализируется на выпуске продукции с использованием определенных видов сырья. Какой процесс является отражением разности операционного и финансового циклов?

- Срок окупаемости выпущенной продукции
- Производственный цикл
- + Период обращения кредиторской задолженности

14. Суть расчетно-аналитического метода планирования финансовых показателей состоит в:

- + Расчете величины финансового показателя в плановом периоде на основе анализа достигнутой величины этого показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения
- Составлении нескольких укрупненных бюджетов предприятия, наиболее рациональный из которых будет выбран в 1-2 месяце после начала производственного цикла
- Приблизительных расчетах финансовых показателей на следующий отчетный период с использованием прогнозных индексов

15. Денежный поток, генерация которого происходит в начале каждого периода из поступлений в течение ряда временных периодов, называется:

- Активное начисление
- Движение денежных средств
- + Поток пренумерандо

16. Доля внеоборотных активов в имуществе предприятия – это:

- Разница между стоимостью капитала предприятия и стоимостью оборотных активов
- + Отношение стоимости внеоборотных активов к итогу баланса-нетто
- Отношение стоимости активной части внеоборотного капитала к стоимости оборотного капитала

17. Что характеризует деловую активность предприятия?

- Стабильное число клиентов
- Постоянно растущее число клиентов
- + Оборачиваемость собственного капитала, дебиторской и кредиторской задолженности

18. Ограничение в сфере выплаты дивидендов могут применяться в случае:

- 1) отсутствие договорных ограничений с контрагентами и банками-кредиторами;
- +2) при наличии на момент выплаты дивидендов оснований относительно возбуждения дела в банкротстве предприятия или возникновении таких оснований в результате выплаты дивидендов;
- 3) в случае принятия решения об уменьшении уставного фонда;
- 4) в случае принятия решения об увеличении уставного фонда;
- 5) наличие преференций для важнейших групп вкладчиков.

19. Тест. К основным показателям, которые характеризуют эффективность дивидендной политики предприятия принадлежат:

- +1) коэффициент ценности акций;
- 2) сумма дополнительного капитала;
- 3) сумма реинвестированной прибыли;
- 4) структура капитала предприятия;
- 5) показатель платежеспособности.

20. На какие цели может использоваться банковский кредит?

1. Покрытие убытков от хозяйственной деятельности.
- +2) Реализация инвестиционного проекта.
- 3) Увеличение уставного капитала предприятия.
- 4) Выкуп заложенного имущества.
- 5) Для выплаты заработной платы персонала.

21. Качественные критерии кредитоспособности предприятий оценивают на основе...

- +1) анализа ситуации предприятия на рынке;
- 2) оценки стоимости заложенного имущества;
- 3) анализа финансового состояния;
- 4) оценки кредитного обеспечения;
- 5) прогнозирования Cash-flow.

22. К характеристике облигаций с нулевым купоном не принадлежит...

- 1) отсутствие текущих процентных платежей;
- 2) облигации размещаются с дизажио (дисконтом);
- +3) облигации размещаются с премией;
- 4) погашение осуществляется по номинальной стоимости;
- 5) кредитоспособность эмитента должна быть выше, чем у эмитента обычной облигации.

23. Коммерческий кредит это...

- 1) кредит, который предоставляется под залог товара;
- +2) форма финансового кредита;
- +3) кредит, который возникает в результате полученных авансов в счет следующих поставок продукции;
- 4) кредит, который может предоставляться только под залог векселей;
- 5) кредитные отношения, которые не могут оформляться векселем.

24. Какая из приведенных характеристик передаточного баланса правильна?

- 1) баланс предприятия, которое реорганизуется путем слияния или присоединения на день прекращения его деятельности.
- +2) Это баланс предприятия, который реорганизуется путем выделения или деления, на день прекращения его деятельности.
- 3) Баланс, который состоит во время операции аквизиции.
- 4) Баланс состоит по правилам, предусмотренным стандартами бухгалтерского учета.
- 5) Баланс может иметь силу акта принятия-передачи.

25. Необходимость перерегистрации предприятия возникает, если реструктуризация предприятия приводит к изменениям...

- +1) организационно-правовой формы;
- 2) местонахождение предприятия;
- 3) перераспределения частиц учредителей;
- 4) размеров уставного капитала;
- 5) реструктуризации долгов предприятия.

26. Основное содержание реорганизации состоит в...

- +1) полном или частичном изменении владельцев уставного капитала юридического лица;
- 2) перерегистрации предприятия;
- 3) ликвидации убыточного предприятия;
- 4) изменении размера уставного капитала;
- 5) изменении состава учредителей.

27. Варрант – это разновидность...

- 1) векселей;

- +2) опционов;
- 3) гарантии и порука;
- 4) привилегированных акций;
- 5) факторинга.

28. Абсолютной ликвидностью обладают:

- а. Недвижимость
- + б. Наличные деньги
- в. Ценные бумаги

29. Отличительным признаком субвенции является:

- а. Целевой характер
- б. Безвозмездность
- + в. Безвозвратность

30. Финансовые отношения включают денежные отношения:

- а. По выпуску наличных денег
- + б. Между субъектами, связанные с формированием, использованием и распределением денежных масс
- в. Между национальными банками разных стран с целью взаимовыгодного кредитования

31. Закон денежного обращения определяет:

- + а. Количество денег, необходимых для оборота, которое зависит от массы обращаемых товаров и уровня цен на эти товары, а также от скорости обращения денег в экономике
- б. Скорость обращения денег в экономике в зависимости от уровня инфляции
- в. Скорость, с которой государство должно эмитировать новые денежные знаки

32. Под финансами следует понимать:

- а. Выпуск и обращение ценных бумаг
- б. Взаимные отношения между субъектами хозяйствования, связанные с куплей-продажей товаров, услуг и информации, за которые производится расчет в денежном выражении
- + в. Денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств

Тема 1.7. Бизнес

Вопрос 1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

- **анализ безубыточности**
- анализ возможностей производства и сбыта
- анализ деятельности предприятия.
- анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

- **оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности**
- оценку конкурентоспособности предприятия
- создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
- характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

- выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
- определение политики предприятия в расширении производства.
- **оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности**
- формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

- **внутреннее и внешнее**
- долгосрочное и краткосрочное
- стратегическое и тактическое.
- техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

- выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- **обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности**
- получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- проведение финансового оздоровления

Вопрос 6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

- **избирательный (специфический) спрос**
- общие потребности (общий спрос)
- первичный спрос
- потенциальный спрос

Вопрос 7. Достаточный бизнес-план содержит:

- все ответы верны
- **все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам**
- все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
- краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

Вопрос 8. Емкость рынка – это:

- все ответы верны
- **объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени**
- территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
- удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

Вопрос 9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:

- критического
- минимального
- недопустимого
- **повышенного**

Вопрос 10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

- вариация имиджа товара
- вариация товара
- конкурентоспособность товара
- **элиминация**

Вопрос 11. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- **денежных средств;**
- **зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;**
- информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

Вопрос 12. Инвестиционный проект:

- может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть
- это самостоятельный документ.

Вопрос 13. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

- нет верного варианта.
- социальные, организационные, коммерческие
- технические, коммерческие, социальные
- **экономические, социальные, организационные**

Вопрос 14. Используя модель Альтмана можно спрогнозировать банкротство на один год можно с точностью до (значение в процентах):

- 50
- 60
- 75
- **90**

Вопрос 15. Источниками инвестиций являются:

- ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства
- **все варианты верны.**
- иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений
- нет верного ответа
- различные формы заемных средств
- собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

Вопрос 16. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

- **восприятие продуктов потребителями**
- намерение потребителей совершить покупку.
- поведение покупателей после покупки;
- поведение покупателей при покупке

Вопрос 17. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами...

- **дифференцированного**
- концентрированного
- недифференцированного
- поддерживающего

Вопрос 18. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- SWOT-анализ
- **балансовый отчет;**
- **отчет о финансовых результатах;**
- отчет об источниках и исполнении фондов;

Вопрос 19. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?

- **галопирующей**
- гиперинфляцией.
- ползучей
- стандартной инфляцией

Вопрос 20. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

- **план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли**
- проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
- процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
- система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

Вопрос 21. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

- производительность труда
- рентабельность
- себестоимость
- **чистый дисконтированный доход.**

Вопрос 22. Коэффициент ликвидности показывает:

- активность использования собственного капитала.
- доходность фирмы
- **платежеспособность фирмы**
- эффективность использования долга

Вопрос 23. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:

- долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия
- интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств.
- сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств
- **степень гибкости использования собственных средств предприятия**

Вопрос 24. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

- факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.
- факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ
- факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;
- **факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала**

Вопрос 25. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

- **аналогий**
- корреляции трендов
- нормативный
- экономико-математического моделирования

Вопрос 26. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

- **«мозговой штурм»**
- метод Дельфи
- системный анализ.
- экстраполяция

Вопрос 27. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

- **верны все варианты.**

- изучить перспективы развития будущего рынка сбыта
- обнаружить возможные опасности;
- определить критерии и показатели оценки бизнеса
- оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

Вопрос 28. Наука об обеспечении безопасности данных называется:

- брендинг
- **криптография**
- маркетинг
- сегментация

Вопрос 29. Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении:

- **$E_p < 1$**
- $E_p = 0$
- $E_p = 1$
- $E_p > 1$

Вопрос 30. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

- имидж
- позиционирование
- **рыночная ниша**
- сегментация

Вопрос 31. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- 0
- 140
- 245,3
- **45,3**

Вопрос 32. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- 0,82
- 1,12
- **1,23**
- 1,70

Вопрос 33. Особенностью экономических проектов является:

- **главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта**
- нет верного варианта.
- цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить
- цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

Вопрос 34. Поток реальных денег представляет собой:

- **разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;**
- разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета

- чистый дисконтированный доход
- чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта

Вопрос 35. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисков событий – это...

- количественный анализ риска
- охват риска
- степень риска
- **факторы риска**

Вопрос 36. При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

- $E = \text{ВНД}$;
- $E > 1$.
- **при $E = 0$**

Вопрос 37. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

- затратный
- **затратный, аналоговый, доходный.**
- индексный
- ресурсно-технологический

Вопрос 38. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- общественные результаты
- производственные и финансовые результаты
- **производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;**
- только производственные результаты;

Вопрос 39. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- **оценка общественной эффективности.**
- оценка социальной значимости
- оценка финансовой реализуемости проекта
- оценка эффективности собственного капитала

Вопрос 40. Риск - это:

- **вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта**
- нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
- процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

Тема 1.8. Финансовые риски.

1. Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн р. имеет вероятность 0,6, а в мероприятие В получение прибыли в сумме 20 млн р. – вероятность 0,4.

Определите ожидаемое получение прибыли от вложения капитала (математическое ожидание) и рассмотрите вероятность наступления события объективным и субъективным методами.

Решение

Ожидаемое получение прибыли от вложения капитала (т.е. математическое ожидание) составит:

-по мероприятию А – 9 млн. р. (15 x 0,6);

-по мероприятию В – 8 млн. р. (20 x 0,4).

Вероятность наступления события может быть определена объективным методом или субъективным.

Объективный метод определения вероятности основан на вычислении частоты, с которой происходит данное событие. Если известно, что при вложении капитала в какое-либо мероприятие прибыль в сумме 15 млн. р. была получена в 120 случаях из 200, то вероятность получения такой прибыли составляет 0,6 (120:200).

Субъективный метод определения вероятности основан на использовании субъективных критериев, которые основываются на различных предположениях. К таким предположениям могут относиться суждение оценивающего, его личный опыт, оценка эксперта, мнение финансового консультанта и пр. Когда вероятность определяется субъективно, то разные люди могут устанавливать разное ее значение для одного и того же события и таким образом делать различный выбор.

2. Оцените варианты финансовых вложений инвестора, с целью минимизации риска, используя методику вероятного распределения доходности.

Имеется два альтернативных варианта финансовых вложений с характеристиками, представленными в таблиц

Таблица. Характеристики финансовых инструментов

Показатели	Варианты вложений		Вероятность осуществления, %
	А	Б	
1. Рыночная цена ценной бумаги, тыс. р.	14	19	
2. Экспертная оценка доходности:			
2.1. пессимистическая	9	7	25
2.2. наиболее вероятная	11	12	60
2.3. оптимистическая	14	15	15

РЕШЕНИЕ

Указания к решению задачи:

Среднее квадратическое отклонение (O_c):

$$O_c = \sqrt{\sum_i (K_i - K_B)^2 \times P_i}$$

Коэффициент вариации:

$$V = O_c : O_{BДс}$$

Вариант А

Определим среднюю ожидаемую величину дохода:

$$(9 \times 0,25) + (11 \times 0,6) + (14 \times 0,15) = 10,95$$

Определим среднее квадратическое отклонение:

$$\sqrt{(9-10,95)^2 \times 0,25 + (11-10,95)^2 \times 0,6 + (14-10,95)^2 \times 0,15} = 1,5$$

Определим коэффициент вариации:

$$1,5 : 10,95 = 0,14$$

Определить вариант Б

Чем меньше коэффициент вариации, тем меньше риск.

3. Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации.

Первый вариант. Прибыль при средней величине 30 млн р. колеблется от 15 до 40 млн р. Вероятность получения прибыли в 15 млн р. равна 0,2 и прибыли в 40 млн р. – 0,3.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 25 млн р. колеблется от 20 до 30 млн р. Вероятность получения прибыли в 20 млн р. равна 0,4 и прибыли в 30 млн р. – 0,3.

РЕШЕНИЕ

Первый вариант вложения капитала.

Определяем среднее квадратическое отклонение:

$$G^2 = 0,3 \times (40-30)^2 + 0,2 \times (30-15)^2 = 75$$

$$G = \sqrt{75} = 8,66$$

Определяем коэффициент вариации:

$$Y = 8,66 : 30 \times 100 = 28,9 \%$$

Второй вариант вложения капитала.

Определяем среднее квадратическое отклонение:

$$G^2 = 0,3 \times (30-25)^2 + 0,4 \times (25-20)^2 = 17,5$$

$$G = \sqrt{17,5} = 4,18$$

Определяем коэффициент вариации:

$$Y = 4,18 : 25 \times 100 = 16,7\%$$

Сравнение значений коэффициентов вариации показывает, что меньшая степень риска присуща второму варианту вложения капитала.

4. Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации.

Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товара.

РЕШЕНИЕ

1. Прибыль составит:

- при продаже 100 единиц товара 6000 тыс. р. ($100 \times (180-120)$)

- при продаже 200 единиц товара 16000 тыс. р. ($200 \times (180-100)$)

2. Средняя ожидаемая прибыль составит:

$$0,5 \times 6000 + 0,5 \times 16000 = 11000 \text{ тыс. р.}$$

Это и есть ожидаемая стоимость информации при условии определенности (11000 тыс. р.)

3. Ожидаемая стоимость информации при неопределенности составит:

- покупка 200 единиц товара: $0,5 \times 16000 = 8000$ тыс. р.

4. Тогда стоимость полной информации составит:

$$11000 - 8000 = 3000 \text{ тыс. р.}$$

Следовательно, для более точного прогноза необходимо получить дополнительно информацию о спросе, заплатив за нее 3000 тыс. р.

5. Хозяйствующий субъект решил заключить трехмесячный срочный форвардный контракт на покупку 10 тыс. долл. США по форвардному курсу 27,20 р. за 1 долл. Следовательно, затраты на покупку валюты по контракту составили 272 тыс. р.

Рассмотрите процесс хеджирования с помощью форвардной операции и определите:

- а) экономию денежных ресурсов или потенциальную прибыль, если через три месяца на день исполнения контракта курс спот составит до 27,80 р. за долл.;
- б) упущенную выгоду или потенциальные потери, если через три месяца на день исполнения контракта курс спот снизится до 26,80 р. за долл.

Решение

а) Затраты хозяйствующего субъекта на покупку валюты составят 272 тыс.р., так как субъект заключил срочный контракт.

Если бы он не заключил срочный контракт, то затраты на покупку валюты составили бы 278 тыс.р. ($10 \times 27,8$).

А это значит, что экономия денежных ресурсов или потенциальная прибыль составит $278 - 272 = 6$ тыс.р.

б) Если через 3 месяца на день исполнения контракта курс снизится до 26,8 р. за 1 доллар, то при затратах 272 тыс.р. по срочному контракту упущенная выгода (потенциальные потери) составят: $10 \times (27,8 - 26,8) = 10$ тыс. р.

Таким образом, преимущество форвардной операции проявляется в отсутствии предварительных затрат и защите от неблагоприятного изменения курса валюты.

Недостатком являются потенциальные потери, связанные с риском упущенной выгоды.

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

1 вариант

1. Предмет, цели, задачи основ финансовой грамотности. Междисциплинарный характер предмета.
2. Исторический аспект основ финансовой грамотности.
3. Что такое деньги и как они возникли.
4. Роль денег в экономике страны.
5. Что такое личный/семейный бюджет и почему его надо планировать.
6. Трудовая деятельность - основной источник доходов.
7. Пенсионное обеспечение.
8. Доходы от активов.
9. Движение денежных потоков.
10. Банки. Банковский депозит.
11. Капитализация.
12. Инвестирование. Выбор стратегии.
13. Определение надежности инвестиций.
14. Фондовый рынок. Особенности работы фондового рынка.
15. Бизнес и предпринимательство.
16. Личный финансовый план.

2 вариант

1. Мое первое знакомство с деньгами. Первый заработок.
2. Как научиться грамотному обращению с деньгами.
3. Для чего и как меняют одни валюты на другие.
4. Можно ли научиться управлять деньгами.
5. Основные шаги в построении личного/семейного бюджета.
6. Личные и реальные налоги. Оптимизация налогового бремени.

7. Подготовка к построению личного финансового плана.
8. План финансовой защиты.
9. Коллективное инвестирование.
10. Хедж-фонды и общие фонды банковского управления.
11. Способы увеличения пенсии.
12. Страхование.
13. Альтернативные виды инвестиций.
14. Управление рисками и план финансовой защиты.
15. Организация собственного дела.
16. Итоговый проект личного финансового плана.

Критерии оценки:

Оценка **5** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка **4** ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка **3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01
Слесарное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Слесарное дело»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Слесарное дело»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	- применять приемы и способы основных видов слесарных работ; - применять наиболее распространенные приспособления и инструменты	- основные виды слесарных работ, инструменты; - методы практической обработки материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	44
лабораторная работа	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию		8	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на транспорте. Рабочее место слесаря	Содержание учебного материала	2	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Роль и место слесарных работ на транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях охраны труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии	2	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	Содержание учебного материала	4	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности		
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы	2	
Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки		18	
Тема 2.1. Разметка	Содержание учебного материала	6	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Лабораторная работа 1. Приемы выполнения разметки		

Тема 2.2. Рубка и резка металла	Содержание учебного материала	6	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Требования безопасности при рубке металла. Ручные и механизированные инструменты. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов		
	Практическое занятие 3. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла, резка труборезом		
Тема 2.3. Правка и гибка металла	Содержание учебного материала	6	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации.0		
	Практическое занятие 5. Гибка труб в горячем и холодном состоянии. Требования безопасности при правке и гибке металла		
Раздел 3. Размерная слесарная обработка		24	
Тема 3.1. Опиливание	Содержание учебного материала	8	

металла. Распиливание и припасовка	Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опиловочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	2	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей с проверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем		
	Практическое занятие 7. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий		
	Практическое занятие 8. Припасовка вкладышей в проемы		
Тема 3.2. Обработка отверстий	Содержание учебного материала	8	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Требования безопасности при обработке отверстий	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 9. Заточка сверл. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий		
	Практическое занятие 10. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом, на цилиндрической поверхности, в полых деталях		
	Практическое занятие 11. Сверление отверстий с уступами Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий		
	Тема 3.3. Обработка	Содержание учебного материала	

резьбовых поверхностей	Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей	2	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу		
	Практическое занятие 13. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками		
	Практическое занятие 14. Нарезание резьбы на трубах Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками		
	Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки		
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	Содержание учебного материала	6	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 15. Шабрение прямолинейных поверхностей: черновое (предварительное), получистовое (точеное), чистовое (отделочное) Шабрение криволинейных поверхностей		
	Практическое занятие 16. Заточка и заправка шаберов Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников		
	Практическое занятие 17. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей		
Раздел 5. Сборка неразъемных соединений		4	
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	Содержание учебного материала	4	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб		
	Практическое занятие 19. Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием.		
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	Содержание учебного материала	4	ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 20. Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности		

	Практическое занятие 21. Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом		
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Слесарная», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6 основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих А. И. Слесарные работы / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва: Альфа-М, 2016. – 528 с.
2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва: Юрайт, 2020. – 334 с. – (Профессиональное образование).
3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2017. – 208 с.
4. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475964>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лихачев В.Л. Основы слесарного дела. – Москва: Солон-пресс, 2020. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основные виды слесарных работ, инструменты; - методы практической обработки материалов	- демонстрирует уверенное и точное знание приемов работ, требований технической и технологической документации, охраны труда	- опрос; - контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - применять приемы и способы основных видов слесарных работ; - применять наиболее распространенные приспособления и инструменты	- показывает уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельно выполняет задания и осуществляет самоконтроль за выполнением действием; - выполняет практические задания в соответствии с требованиями технической и технологической документации, а также с учетом установленных норм времени; - соблюдает требования охраны труда	- оценка результатов выполнения практических занятий; - дифференцированный зачет

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно – оценочных средств
по учебной дисциплине «Слесарное дело»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Гусиноозерск, 2025

Разработчики:

ГБПОУ «ГЭТ»

(место работы)

преподаватель высшей категории

(занимаемая должность)

С. А. Ульянова

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основе учебной дисциплины Слесарное дело лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий. Результатом освоения учебной дисциплины Слесарное дело являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – ДЗ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	- применять приемы и способы основных видов слесарных работ; - применять наиболее распространенные приспособления и инструменты	- основные виды слесарных работ, инструменты; - методы практической обработки материалов

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Слесарноедело

(наименование дисциплины)

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

№	Вид контроля	Курс / семестр	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	Текущий контроль	1курс 1 семестр	Раздел 1. Слесарное дело. Организация рабочего места	Правила техники безопасности при слесарных работах.	Оценочное средство предназначено для проверки знаний Соблюдать правила безопасности.	Тесты.
			Раздел 2. Общеслесарные работы Общеслесарные работы	Правила выполнения приемов разметки, рубки металла, резки металла, гибки, правки металла, опилование, сверление, зенкование, нарезание внешней и внутренней резьбы, клепка, пайка и лужение.	Оценочное средство предназначено для проверки знаний и умений пользоваться инструментом для выполнения слесарных работ	Технологические карты
			Раздел 3. Технология слесарных работ	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обработки деталей	Качество обработки деталей	Технологические карты

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе, в форме дифференцированного зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

Критерии оценивания качества выполнения лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» ставится, если

Работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающийся использует, указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если

Работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Оценка «2» ставится, если

Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи с плохой подготовкой обучающегося.

Оценка «1» ставится, если

Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору)

Раздел по дисциплине (кол-во часов)	Тема для самостоятельно й работы	Наименование, вид задания
Раздел 1. Общеслесарные работы	Самостоятельная работа №1	Реферат на тему: «Дефекты при выполнении разметки, причины их появления и способы предупреждения
	Самостоятельная работа №2	Реферат на тему: Рубка металла».
	Самостоятельная работа №3	Реферат на тему: Резка металла
	Самостоятельная работа №4	Реферат на тему: Ручные механизированные инструменты для рубки металла
	Самостоятельная работа №5	Реферат на тему: «Основные правила распиливания деталей. Инструменты и приспособления. Дефекты при распиливании».
	Самостоятельная работа №6	Реферат на тему: Дефекты гибки, причины их появления и способы предупреждения
	Самостоятельная работа №7	Реферат на тему: Механизированная гибка металла».
	Самостоятельная работа №8	Реферат на тему: Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилочных работ
Конструкционные материалы	Самостоятельная работа №9	Реферат на тему: Выбор шлифовального круга. Подготовка поверхностей и основные виды, и способы опиливания.
	Самостоятельная работа №10	Реферат на тему: Инструменты для обработки отверстий»,
	Самостоятельная работа №11	Реферат на тему: Основные правила сверления ручной электрической дрелью

	Самостоятельная работа №12	«Реферат на тему: Дефекты при обработке отверстий, причины их появления и способы предупреждения».
	Самостоятельная работа №13	Реферат на тему: «Инструменты для нарезания резьбы»
	Самостоятельная работа №14	Реферат на тему: Правила нарезания наружной и внутренней резьбы
	Самостоятельная работа №15	Реферат на тему: Дефекты при нарезании резьбы, причины их появления и способы предупреждения».
Горюче-смазочные материалы	Самостоятельная работа №16	Реферат на тему: Подготовить доклад на тему: «Виды паяных швов. Флюсы. Дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения».
	Самостоятельная работа №17	Реферат на тему: Виды и методы клепки. Дефекты при клепке. Проверка качества соединения.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД «Слесарное дело» предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ, ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА,

Профессия 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1. Организация слесарных работ.
2. Санитарно-гигиенические условия труда.
3. Правила техники безопасности при слесарных работах.
4. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака.
5. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение параллельных тисков.
6. Назначение измерительного инструмента.
7. Назначение разметочного инструмента.
8. Назначение защитного экрана.
9. Правила освещения рабочего места.
10. Правила выбора инструмента для различных видов слесарных работ.
11. Правила применения инструмента для различных видов слесарных работ.
12. Правила выбора и применения инструмента для заточки инструмента.
13. Правила заточки инструмента.
14. Виды слесарных работ: плоскостная разметка.
15. Виды слесарных работ: правка металла.
16. Виды слесарных работ: гибка металла.
17. Виды слесарных работ: шабрение.
18. Виды слесарных работ: сверление.
19. Виды слесарных работ: зенкование.
20. Виды слесарных работ: зенкерование.
21. Виды слесарных работ: развертывание отверстий.
22. Обработка резьбовых поверхностей.
23. Обработка резьбовых соединений.
24. Выполнение неразъемных соединений.
25. Выполнение клепки.
26. Выполнение пайки.
27. Выполнение склеивания.
28. Выполнение лужения.
29. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов.
30. Последовательность слесарных операций в соответствии с формой изделия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ, ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Профессия 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1. Подготовить поверхность заготовки под разметку.
2. Разметить контур плоских деталей построением.
3. Разметить заготовку детали по шаблону.
4. Выполнить рубку металла (заготовки) по уровню губок тисков.
5. Выполнить рубку листового металла на плите.
6. Выполнить прорубание канавок на заготовке 20*20 мм.
7. Выполнить рубку полосового металла на наковальне.
8. Выполнить правку полосового металла.
9. Выполнить правку листового металла.
10. Выполнить правку круглого проката.

11. Выполнить гибку кромок листового металла.
12. Выполнить гибку полосового металла по ребру.
13. Выполнить гибку кольца из профильного проката.
14. Выполнить гибку труб в холодном состоянии с наполнителем.
15. Выполнить резку заготовки ножовкой. Показать основные правила и приемы.
16. Выполнить разрезание сортового металла ножовкой.
17. Выполнить разрезание листового металла ножовкой.
18. Выполнить разрезание тонкого листового металла ручными ножницами.
19. Выполнить опилование граней заготовки по разметке, по заданным размерам.
20. Выполнить опилование широких плоских поверхностей заготовки.
21. Выполнить опилование плоских параллельных поверхностей заготовки.
22. Выполнить опилование плоских поверхностей сопряженных, под углом.
23. Выполнить опилование вогнутой поверхности заготовки.
24. Выполнить подготовку станка к работе. Установить инструмент в шпинделе сверлильного станка.
25. Выполнить приемы сверления отверстий в заготовке на вертикально-сверлильном станке.
26. Выполнить сверление сквозных отверстий на заготовке по разметке.
27. Выполнить рассверливание отверстий заготовки.
28. Выполнить зенкование отверстий под коническую головку болта на заготовке.
29. Выполнить развертывание отверстий на заготовке.
30. Выполнить нарезание наружной резьбы на заготовке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БИЛЕТОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА профессия

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Организация слесарных работ
2. Подготовить поверхность заготовки под разметку

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Санитарно-гигиенические условия труда
2. Разметить контур плоских деталей построением

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 3

1. Правила техники безопасности при слесарных работах
2. Разметить заготовку детали по шаблону

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 4

1. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака
2. Выполнить рубку металла (заготовки) по уровню губок тисков.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 5

1. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение параллельных тисков
2. Выполнить рубку листового металла на плите

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 6

1. Назначение измерительного инструмента
2. Выполнить прорубание канавок на заготовке 20*20 мм.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 7

1. Назначение разметочного инструмента?
2. Выполнить рубку полосового металла на наковальне.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 8

1. Назначение защитного экрана?
2. Выполнить правку полосового металла.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 9

1. Правила освещения рабочего места?
2. Выполнить правку листового металла.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 10

1. Правила выбора инструмента для различных видов слесарных работ?
2. Выполнить правку круглого проката.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 11

1. Правила применения инструмента для различных видов слесарных работ?
2. Выполнить гибку кромок листового металла.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 12

1. Правила выбора и применение инструмента для заточки инструмента?
2. Выполнить гибку полосового металла по ребру.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 13

1. Правила заточки инструмента?
2. Выполнить гибку кольца из профильного проката.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 14

1. Виды слесарных работ: плоскостная разметка?
2. Выполнить гибку труб в холодном состоянии с наполнителем.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 15

1. Виды слесарных работ: правка металла?
2. Выполнить резку заготовки ножовкой. Показать основные правила и приемы.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 16

1. Виды слесарных работ: гибка металла?
2. Выполнить разрезание сортового металла ножовкой?

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 17

1. Виды слесарных работ: шабрение?
2. Выполнить разрезание листового металла ножовкой.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 18

1. Виды слесарных работ: сверление?
2. Выполнить разрезание тонкого листового металла ручными ножницами.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 19

1. Виды слесарных работ: зенкование?
2. Выполнить опилование граней заготовки по разметке, по заданным размерам.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 20

1. Виды слесарных работ: зенкерование?
2. Выполнить опилование широких плоских поверхностей заготовки.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 21

1. Виды слесарных работ: развертывание отверстий?
2. Выполнить опилование плоских параллельных поверхностей заготовки.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 22

1. Обработка резьбовых поверхностей?
2. Выполнить опилование плоских поверхностей сопряженных, под углом.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 23

1. Обработка резьбовых соединений?
2. Выполнить опилование вогнутой поверхности заготовки.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 24

1. Выполнение неразъемных соединений?
2. Выполнить подготовку станка к работе. Установить инструмент в шпинделе сверлильного станка.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 25

1. Выполнение клепки?
2. Выполнить приемы сверления отверстий в заготовке на вертикально-сверлильном станке.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 26

1. Выполнение пайки?
2. Выполнить сверление сквозных отверстий на заготовке по разметке.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 27

1. Выполнение склеивания?
2. Выполнить рассверливание отверстий заготовки.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 28

1. Выполнение лужения?
2. Выполнить зенкование отверстий под коническую головку болта на заготовке.

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 29

1. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов?
2. Выполнить развертывание отверстий на заготовке?

БИЛЕТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 30

1. Последовательность слесарных операций в соответствии с формой изделия?
2. Выполнить нарезание наружной резьбы на заготовке.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учеб.пособие , 2-е изд.-Минск , 2019-400с., ил. (Среднее профессиональное образование).
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metallhandling.ru>

**Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02
Электротехника**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02.Электротехника**

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной программы по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Гусиноозёрский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки специалистов в области транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчёт параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Оформление и подготовка к защите практических работ	
Выполнение отчета по лабораторным работам	
Подготовка сообщений по данным темам	
Выполнение реферата	
Изучение дополнительной справочной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Освоение профессиональных компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи				
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и основные характеристики постоянного электрического тока. Электрическая цепь и ее элементы. Электрическое сопротивление. Потенциал и ЭДС. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Способы соединения потребителей электроэнергии. Первый закон Кирхгофа. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Методы расчета простых электрических цепей.		ПК10, ОК1 ОК2, ОК3, ОК4
	Лабораторные работы Исследование цепей с последовательным, параллельным соединением резисторов.		4	
	Практические занятия Расчет цепей постоянного тока со смешанным соединением резистор.		4	
Тема 1.2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные характеристики магнитного поля. Намагничивание тел. Явление гистерезиса. Магнитная индукция. Электромагнитная индукция. Взаимоиндукция. Вихревые токи.		ПК01, ОК1 ОК2, ОК3
	Лабораторные работы Исследование катушки со стальным сердечником.		4	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		2	ПК01, ОК2, ОК3, ОК4
	1	Получение переменного тока. Характеристики переменного тока. Законы цепей переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Коэффициент мощности, способы его повышения. Трехфазная система переменного тока. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазного тока.		
	Практические занятия Определение емкости конденсатора для повышения коэффициента мощности.		4	
	Лабораторные работы по теме Электрические и магнитные цепи		4	
Раздел 2. Электротехнические устройства				
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Содержание учебного материала			
	1	Классификация приборов. Измерительные приборы различных систем. Принципы работы типовых электрических устройств. Условные обозначения приборов. Измерение силы тока, напряжения.	2	ПК01, ОК1 ОК2, ОК4
	Лабораторные работы Измерение энергии электросчетчиком.		4	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.2. Трансформаторы	1	Устройство и принцип действия трансформатора. Автотрансформаторы. Трехфазный трансформатор.		<i>ПК01, ОК1</i>
		Практическая работа Изучение однофазного трансформатора Изучение трехфазного трансформатора	6	
Тема 2.3. Электрические машины		Содержание учебного материала	2	<i>ПК01, ОК1 ОК2, ОК3, ОК4</i>
	1	Электрические машины переменного тока. Асинхронные электродвигатели. Синхронные машины-генераторы, электродвигатели. Устройство, принцип действия применение. Машины постоянного тока- генератор, электродвигатель. Обратимость машин постоянного тока. Мощность, к.п.д. эл.двигателей и генераторов.		
		Лабораторные работы Разборка и сборка автомобильного генератора постоянного тока и его испытание.	4	
		Практические занятия Расчет мощности и КПД двигателя постоянного тока.	4	
		Лабораторные работы по теме Электротехнические устройства	6	
Раздел 3. Производство, распределение и потребление электроэнергии. Техника безопасности.				
Тема 3.1. Электрические станции, сети и электроснабжение		Содержание учебного материала	2	<i>ПК01,, ОК1 ОК2, ОК4</i>
	1	Общие сведения. Схема распределительных устройств мощной станции и повысительных устройств.		
		Практическое занятие Расчет выбора сечения провода линий электропередач.	4	
Тема 3.2 Меры безопасности при работе с электрооборудованием		Содержание учебного материала	4	<i>ПК01,ОК1 ОК2, ОК3 , ОК7</i>
	1	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами		
		Практическое занятие Меры безопасности при работе с электроинструментами	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентаций. Выполнение рефератов. Изучение дополнительной справочной литературы. Подготовка сообщений по темам.	4	
		Контрольная работа. Дифзачет.	2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электромонтажной мастерской;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета электротехники:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Электромонтажная:

- электроосветительной арматуры;
- наличие изолированных проводов разных марок.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника. Серия: Начальное профессиональное образование. -М.: Издательский центр Академия, 2010.
6. Чижков Ю.П. Электрооборудование автомобилей и тракторов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чижков Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2012.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5188>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

- 1.Новиков П.Н. Задачник по электротехнике. Серия: Начальное профессиональное образование – М.: Академия, 2010.
- 2.Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике. –М.: ИРПО, Академия, 2011.
3. Прошин В.М. Лабораторно – практические работы по электротехнике. – М.: ИРПО, Академия, 2012.
- 4.Ярочкина Г.В. Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО. – М.: ИРПО, Академия, 2010.

Интернет ресурсы:

1. Лекции по электротехники. Форма доступа: свободная <http://www.technik.ru>
2. Лекции по электротехники. Форма доступа: свободная <http://www.exponenta.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: измерять параметры электрической цепи;	<i>Наблюдение за ходом выполнения лабораторной и практической работ</i>
рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;	<i>Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы</i>
производить расчеты для выбора электроаппаратов;	<i>Наблюдение за ходом выполнения лабораторной и практической работ</i>
знать: основные положения электротехники;	<i>Оценка применения основных положений электротехники во время проведения лабораторных и практических работ</i>
методы расчета простых электрических цепей;	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
принципы работы типовых электрических устройств;	<i>Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ</i>
меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	<i>Оценка и наблюдение за ходом выполнения лабораторной и практической работ.</i>

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно – оценочных средств
по учебной дисциплине «Электротехника»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Гусиноозерск, 2024

Разработчики:
ГБПОУ «ГЭТ»

преподаватель

Л.В. Цыбденова

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Электротехника**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО;
- программы учебной дисциплины Электротехники.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1. измерять параметры электрической цепи;
У 2. рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
У 3. производить расчеты для выбора электроаппаратов;
З 1. основные положения электротехники;
З 2. методы расчета простых электрических цепей;
З 3. принципы работы типовых электрических устройств;
З 4. меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. измерять параметры электрической цепи;	+	+
У 2. производить расчеты для выбора электроаппаратов;	+	+
З 1. основные положения электротехники;	+	+
З 2. методы расчета простых электрических цепей;	+	+
З 3. принципы работы типовых электрических устройств;	+	+
З 4. меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

РЗ - Расчетное задание

УО – устный ответ

Т – тест

ПР – практическая работа

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У 1	У 2	У 3	З 1	З 2	З 3	З 4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи							
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока							
Тема 1.2. Магнитные цепи							
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока							
Раздел 2. Электротехнические устройства							
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения							
Тема 2.2. Трансформаторы							
Тема 2.3. Электрические машины							
Раздел 3. Производство, распределение и потребление электроэнергии. Техника безопасности.							
Тема 3.1. Электрические станции, сети и электроснабжение							
Тема 3.2 Меры безопасности при работе с электрооборудованием							

1. Задания для проведения входного контроля знаний

I вариант

- Выберите определение параллельного соединения резисторов:
 - это такое соединение, при котором ток делится на несколько токов
 - это такое соединение, при котором ко всем резисторам приложено одно и то же напряжение
 - это такое соединение, при котором резисторы включены друг над другом
- В чем заключается сущность явления электромагнитной индукции:
 - в возникновении магнитного поля под действием ЭДС
 - в образовании магнитного поля вокруг проводника с током
 - в возникновении ЭДС в проводнике под действием магнитного поля
- Закончите предложение: Электрический ток – это...
- Выберите определение периода переменного тока:
 - это промежуток времени между ближайшими минимальным и максимальным значениями
 - это промежуток времени, за который ток совершает одно полное колебание
 - это промежуток времени между ближайшими минимальными значениями
 - это промежуток времени между двумя ближайшими максимальными значениями
- При измерении напряжения вольтметр включают в цепь
 - последовательно с приемниками тока

b. последовательно с источником тока
c. параллельно с приемником электрической энергии, на котором надо измерить напряжение

6. Единицей измерения силы тока является...

- a. ом
- b. ампер
- c. ватт
- d. вольт

7. Выберите из представленных правильную формулировку закона Ома для участка электрической цепи

- a. Сила тока на участке электрической цепи равна отношению ЭДС источника к сопротивлению участка
- b. Сила тока на участке электрической цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению участка
- c. Сопротивление участка равно отношению напряжения к силе тока
- d. Сила тока на участке электрической цепи прямо пропорциональна ЭДС источника и обратно пропорциональна сопротивлению участка

8. Ток называется постоянным, если

- a. длина проводника со временем не меняется
- b. сила тока со временем не меняется
- c. в атомах вещества есть свободные электроны

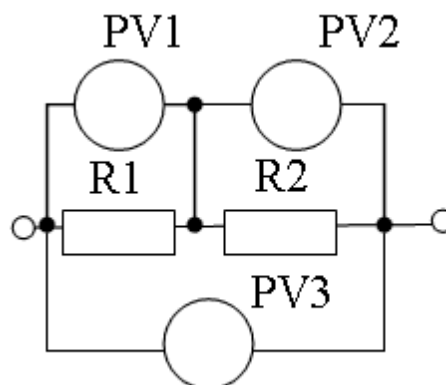
9. Электрический ток в металлах - это...

- a. беспорядочное движение заряженных частиц
- b. движение ионов
- c. направленное движение свободных электронов
- d. движение электронов

10. Выберите определение конденсатора:

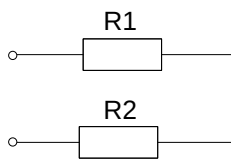
- a. это устройство, состоящее из диэлектриков, разделенных проводником
- b. это устройство для накопления энергии магнитного поля
- c. это устройство с малым омическим сопротивлением
- d. это устройство, состоящее из проводников, разделенных диэлектриком

11. Определить показания вольтметра PV2, если показания вольтметров $PV1 = 50 \text{ В}$, $PV3 = 80 \text{ В}$.

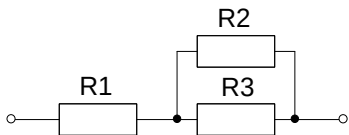


12. Укажите схему последовательного соединения резисторов

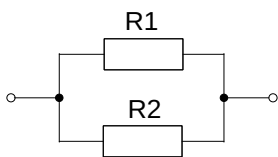
a.



b.



c.



13. Укажите основные элементы электрической цепи:

- a. Электрический ток, напряжение, сопротивление
- b. Источник, потребитель и соединительные провода
- c. Амперметр, вольтметр, ваттметр

14. Проводники применяются для...

II вариант

1. За направление электрического тока принимают:

- a. движение нейтральных частиц
- b. движение положительно заряженных частиц
- c. движение отрицательно заряженных частиц

2. Какой ток называется переменным?

- a. который изменяет свою величину и направление с течением времени
- b. который изменяет свою величину с течением времени
- c. который изменяет свое направление с течением времени

3. Как называется материал, у которого относительная магнитная проницаемость

$\mu \gg 1$:

- a. Диамагнетик
- b. Парамагнетик
- c. Ферромагнетик
- d. Проводник

4. Выберите определение частоты переменного тока:

- a. это величина, показывающая, сколько раз ток меняет направление за 1 секунду
- b. это величина, показывающая количество минимальных значений за 1 секунду
- c. это величина, показывающая количество максимальных значений за 1 секунду
- d. это величина, показывающая количество полных колебаний за 1 секунду

5. При измерении силы тока амперметр включают в цепь

- a. параллельно с источником тока
- b. параллельно с тем прибором, силу тока в котором измеряют
- c. последовательно с тем прибором, силу тока в котором измеряют

6. При последовательном соединении приемников электрической энергии сила тока в любых частях цепи

- a. равна сумме токов отдельных участков цепи. $I = I_1 + I_2$
- b. одинакова $I = I_1 = I_2$
- c. возрастает на каждом последующем участке $I_1 < I_2 < \dots < I_n$

7. Электрический ток оказывает на проводник действие...

- a. Тепловое
- b. Радиоактивное
- c. Магнитное
- d. Физическое

8. Если напряжение в сети равно 220 в, сопротивление лампы - 20 ом, тогда сила тока в цепи равна...

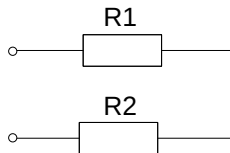
- a. 4400 A
- b. 11 A
- c. 0,09 A
- d. 110 A

9. От чего зависит сопротивление проводника?

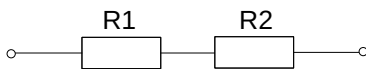
- a. От напряжения и длины проводника
- b. От его геометрических размеров и рода материала
- c. От силы тока, рода материала и площади поперечного сечения

10. Укажите схему параллельного соединения резисторов:

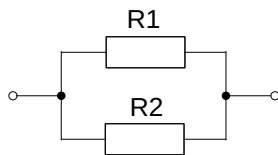
a.



b.



c.



11. Укажите, какая частота считается промышленной в РФ:

- a. 50 Гц
- b. 100 Гц
- c. 60 Гц
- d. 40 Гц

12. Закон Ома для полной цепи выражается формулой

- a. $I = U/R$
- b. $I = E/R$

- c. $R=E \cdot I$
- d. $I = E/R+r_0$

13. Электропроводность – это...

- a. направленное движение заряженных частиц
- b. способность материалов проводить электрический ток
- c. способность материалов к намагничиванию

14. Диэлектрики применяются для...

Раздел 1 «Постоянный электрический ток»

1. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

- a) 484 Ом
- б) 486 Ом
- в) 684 Ом
- г) 864 Ом

2. Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока ?

- a) Медный
- б) Стальной
- в) Оба провода нагреваются одинаково
- г) Ни какой из проводов не нагревается

3. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

- a) Не изменится
- б) Уменьшится
- в) Увеличится
- г) Для ответа недостаточно данных

4. В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

- a) 1 %
- б) 2 %
- в) 3 %
- г) 4 %

5. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

- a) 19 мА
- б) 13 мА
- в) 20 мА
- г) 50 мА

6. Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

- a) Оба провода нагреваются одинаково;
- б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;
- в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;
- г) Проводники не нагреваются;

7. В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

- a) В стальных
- б) В алюминиевых
- в) В стальалюминиевых
- г) В медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

- a) 20 Ом
- б) 5 Ом
- в) 10 Ом
- г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД ?

- a) КПД источников равны.
- б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10. В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100 \text{ Ом}$; $R_2 = 200 \text{ Ом}$?

[illegible]

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

в) Вольтметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

в) Смешанное соединение

14. Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

B) 0,02 A Г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

В) 12 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

В) 0,7 Г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

в) Психрометром

19. Что называется электрическим током?

г) Порядочное движение заряженных частиц.

20.Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

в) Электродвижущая сила

Раздел 2 «Переменный электрический ток»

1. Заданы ток и напряжение: $i = I_{\max} * \sin(\omega t)$ $u = u_{\max} * \sin(\omega t + 30^\circ)$. Определите угол сдвига фаз.

В) 60°

Г) 150°

Напряжение на её зажимах $u = 220 \cdot \sin 628t$. Определите показания амперметра и вольтметра.

- a) $I = 1 \text{ A}$ $U = 220 \text{ B}$
 б) $I = 0,7 \text{ A}$ $U = 220 \text{ B}$

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза $\varphi = -60^\circ$, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

- a) $u=100 * \cos(-60t)$ б) $u=100 * \sin(50t - 60)$
 в) $u=100*\sin(314t-60)$ г) $u=100*\cos(314t + 60)$

4. Полная потребляемая мощность нагрузки $S = 140$ кВт, а реактивная мощность $Q = 95$ кВар. Определите коэффициент нагрузки.

- a) $\cos \varphi = 0,6$
б) $\cos \varphi = 0,3$
в) $\cos \varphi = 0,1$
г) $\cos \varphi = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

- а) При пониженном
в) Безразлично
- б) При повышенном
г) Значение напряжения
утверждено ГОСТом

6. Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: $u=100 \sin(314=30^\circ)$. Определите закон изменения тока в цепи, если $R=20 \text{ Ом}$.

- a) $I = 5 \sin 314 t$
б) $I = 3,55 \sin (314t + 30^\circ)$

7. Амплитуда значения тока $I_{\max} = 5$ А, а начальная фаза $\psi = 30^\circ$. Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

- a) $I = 5 \cos 30 t$
 б) $I = 5 \sin (\omega t + 30^{\circ})$

8. Определите период сигнала , если частота синусоидального тока 400 Гц.

- а) 400 с
б) 1,4 с
в) 0,0025 с
г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R , электрический ток.

- а) Отстает по фазе от напряжения на 90°
б) Опережает по фазе напряжение на 90°
в) Совпадает по фазе с напряжением
г) Независим от напряжения.

10.Обычно векторные диаграммы строят для :

- а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов
- б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.
- в) Действующих и амплитудных значений
- г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11. Амплитудное значение напряжения $u_{\max}=120\text{В}$, начальная фаза $\psi=45$. Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

- a) $u = 120 \cos(45t)$
б) $u = 120 \sin(45t)$
в) $u = 120 \cos(\omega t + 45^\circ)$
г) $u = 120 \cos(\omega t + 45^0)$

12. Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

- а) Уменьшится в два раза
б) Увеличится в два раза
в) Не изменится
г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока $I = 16 \sin 157 t$. Определите амплитудное и действующее значение тока.

- a) 16 A ; 157 A б) 157 A ; 16 A

в) 11,3 А ; 16 А

г) 16 А ; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значением синусоидального тока.

а) $I = \frac{I_{\max}}{\sqrt{2}}$

б) $I = I_{\max} * \sqrt{2}$

в) $I = I_{\max}$

г) $I = \frac{\sqrt{2}}{I_{\max}}$

15. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля

б) электрического поля

в) тепловую

г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока

б) Начальная фаза тока

в) Период переменного тока

г) Максимальное значение тока

17. Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку ?

а) $\omega = 2\pi\nu$

б) $u = \frac{u_{\max}}{\sqrt{2}}$

в) $\nu = \frac{1}{t}$

г) $u = \frac{u_{\max}}{2}$

18. Конденсатор ёмкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза

б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной

г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

а) Период не изменится

б) Период увеличится в 3 раза

в) Период уменьшится в 3 раза

г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

а) Уменьшится в 2 раза

б) Увеличится в 32 раза

в) Не изменится

г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

Раздел 3 «Трёхфазный ток»

1. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы

б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз

г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

а) 10 А

б) 17,3 А

в) 14,14 А

г) 20 А

3. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.

б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

а) $I_L = I_\phi$

б) $I_L = \sqrt{3} I_\phi$

в) $I_\phi = \sqrt{3} I_L$

г) $I_\phi = \sqrt{2} I_L$

5. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

- а) Трехпроводной звездой.
- б) Четырехпроводной звездой
- в) Треугольником
- г) Шестипроводной звездой.

6. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

- а) $I_{\text{л}} = I_{\text{ф}}$
- б) $I_{\text{л}} = \sqrt{3} * I_{\text{ф}}$
- в) $I_{\text{ф}} = \sqrt{3} * I_{\text{л}}$
- г) $I_{\text{л}} = \sqrt{2} * I_{\text{ф}}$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2 А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

- а) $\cos \varphi = 0.8$
- б) $\cos \varphi = 0.6$
- в) $\cos \varphi = 0.5$
- г) $\cos \varphi = 0.4$

8. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

- а) Треугольником
- б) Звездой
- в) Двигатель нельзя включать в эту сеть
- г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

- а) 2,2 А
- б) 1,27 А
- в) 3,8 А
- г) 2,5 А

10. В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

- а) 2,2 А
- б) 1,27 А
- в) 3,8 А
- г) 2,5 А

11. Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

- а) 150°
- б) 120°
- в) 240°
- г) 90°

12. Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

- а) Может
- б) Не может
- в) Всегда равен нулю
- г) Никогда не равен нулю.

13. Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

- а) 1) да 2) нет
- б) 1) да 2) да
- в) 1) нет 2) нет
- г) 1) нет 2) да

Раздел 4 «Техника безопасности»

1. По степени безопасности, обусловленной характером производства и состоянием окружающей среды, помещения с повышенной опасностью...

- а) Это помещения сухие, отапливаемые с токонепроводящими полами и относительной влажностью не более 60 %
- б) это помещения с высокой влажностью, более 75 %, токопроводящими полами и температурой выше + 30
- в) это помещение с влажностью, близкой к 100 %, химически активной средой
- г) все перечисленные признаки

2. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

- а) Воздушные
- б) Кабельные
- в) Подземные
- г) Все перечисленные

3. Какие электрические установки с напряжением относительно земли или корпусов аппаратов и электрических машин считаются установками высокого напряжения?

- а) Установки с напряжением 60 В
- б) Установки с напряжением 100 В
- в) Установки с напряжением 250 В
- г) Установки с напряжением 1000 В

4. Укажите величины напряжения, при котором необходимо выполнять заземление электрооборудования в помещениях без повышенной опасности.

- а) 127 В
- б) 220 В
- в) 380 В
- г) 660 В

5. Для защиты электрических сетей напряжением до 1000 В применяют:

- а) автоматические выключатели
- б) плавкие предохранители
- в) те и другие
- г) ни те, ни другие

6. Какую опасность представляет резонанс напряжений для электрических устройств?

- а) Недопустимый перегрев отдельных элементов электрической цепи
- б) Пробой изоляции обмоток электрических машин и аппаратов
- в) Пробой изоляции кабелей и конденсаторов
- г) Все перечисленные аварийные режимы

7. Электрические цепи высокого напряжения:

- а) Сети напряжением до 1 кВ
- б) сети напряжением от 6 до 20 кВ
- в) сети напряжением 35 кВ
- г) сети напряжением 1000 кВ

8. Какое напряжение допустимо в особо опасных условиях?

- а) 660 В
- б) 36 В
- в) 12 В
- г) 380 / 220 В

9. В соответствии с требованиями к защите от воздействий окружающей среды электродвигатели выполняются:

- а) защищенными
- б) закрытыми
- в) взрывобезопасными
- г) все перечисленными

10. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

- а) Постоянный
- б) Переменный с частотой 50 Гц
- в) Переменный с частотой 50 мГц
- г) Опасность во всех случаях

11. Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью ?

- а) 660 В
- б) 36 В
- в) 12 В
- г) 180 / 220 В

12. Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешних условий:

- а) 127 В и 6 В
- б) 65 В и 12 В
- в) 36 В и 12 В
- г) 65 В и 6 В

13. Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей)

...

- а) не находящихся под напряжением
- б) Находящихся под напряжением
- в) для ответа на вопрос не хватает данных

14. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

- а) От силы тока
- б) от частоты тока
- в) от напряжения
- г) От всех перечисленных факторов

15. Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

- а) Воздушные
- б) Кабельные
- в) Подземные
- г) Все перечисленные

16. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя: 1) в трехпроводной 2) в четырехпроводной сетях трехфазного тока?

- а) 1) да 2) нет
- б) 1) нет 2) нет
- в) 1) да 2) нет
- г) 1) нет 2) да

17. Какие части электротехнических устройств заземляются?

- а) Соединенные с токоведущими деталями
- б) Изолированные от токоведущих деталей
- в) Все перечисленные
- г) Не заземляются никакие

18. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

- а) Опасен
- б) Неопасен
- в) Опасен при некоторых условиях
- г) Это зависит от того, переменный ток или постоянный.

Раздел 5 . «Трансформаторы»

1. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

- а) измерительные
- б) сварочные
- в) силовые
- г) автотрансформаторы

2. Измерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

- а) 50
- б) 0,02
- в) 98
- г) 102

3. Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?

- а) Амперметр
- б) Вольтметр
- в) Омметр
- г) Токовые обмотки ваттметра

4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.

- а) 60
- б) 0,016
- в) 6
- г) 600

5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы

- а) $k > 1$
- б) $k > 2$
- в) $k \leq 2$
- г) не имеет значения

6. почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.

- а) Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.
- б) Для улучшения условий безопасности сварщика
- в) Для получения крутопадающей внешней характеристики
- г) Сварка происходит при низком напряжении.

7. Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

- а) Закон Ома
- б) Закон Кирхгофа
- в) Закон самоиндукции
- г) Закон электромагнитной индукции

8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения , 2) тока?

- а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание
- б) 1) Короткое замыкание 2) Холостой ход
- в) оба на режим короткого замыкания
- г) Оба на режим холостого хода

9. Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?

- а) Сила тока увеличится
- б) Сила тока уменьшится
- в) Сила тока не изменится
- г) Произойдет короткое замыкание

10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100 \text{ А}$; $I_2 = 5 \text{ А}$?

- а) $k = 20$
- б) $k = 5$
- в) $k = 0,05$
- г) Для решения недостаточно данных

11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:

- а) ТТ в режиме короткого замыкания
- б) ТН в режиме холостого хода
- в) ТТ в режиме холостого хода
- г) ТН в режиме короткого замыкания

12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

- а) К короткому замыканию
- б) к режиму холостого хода
- в) К повышению напряжения
- г) К поломке трансформатора

13. В каких режимах может работать силовой трансформатор?

- а) В режиме холостого хода
- б) В нагрузочном режиме
- в) В режиме короткого замыкания
- г) Во всех перечисленных режимах

14. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

- а) Силовые трансформаторы
- б) Измерительные трансформаторы
- в) Автотрансформаторы
- г) Сварочные трансформаторы

15. Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?

- а) Режим нагрузки
- б) Режим холостого хода
- в) Режим короткого замыкания
- г) Ни один из перечисленных

16. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

- а) Силовые трансформаторы
- б) Измерительные трансформаторы
- в) Автотрансформаторы
- г) Сварочные трансформаторы

17. Чем принципиально отличаются автотрансформаторы от трансформатора?

- а) Малым коэффициентом трансформации
- б) Возможностью изменения коэффициента трансформации
- в) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей
- г) Мощностью

18. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

- а) вольтметр
- б) амперметр
- в) обмотку напряжения ваттметра
- г) омметр

Раздел 6 «Асинхронные машины»

1. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

- а) 50
- б) 0,5
- в) 5
- г) 0,05

2. Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

- а) Частотное регулирование
- б) Регулирование изменением числа пар полюсов
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни один из выше перечисленных

3. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для получения максимального начального пускового момента.
- б) Для получения минимального начального пускового момента.
- в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток
- г) Для увеличения КПД двигателя

4. Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равно 1, а частота тока 50 Гц.

- а) 3000 об/мин
- б) 1000 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 500 об/мин

5.Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх фаз
- б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх
- в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы
- г) Это сделать не возможно

6.Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

- а) 1000 об/мин
- б) 5000 об/мин
- в) 3000 об/мин
- г) 100 об/мин

7.Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

- а) Отношение пускового момента к номинальному
- б) Отношение максимального момента к номинальному
- в) Отношение пускового тока к номинальному току
- г) Отношение номинального тока к пусковому

8.Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? ($S=1$)

- а) $P=0$
- б) $P>0$
- в) $P<0$
- г) Мощность на валу двигателя

9.Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

- а) Для уменьшения потерь на перемагничивание
- б) Для уменьшения потерь на вихревые токи
- в) Для увеличения сопротивления
- г) Из конструктивных соображений

10.При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

- а) Частотное регулирование.
- б) Полусное регулирование.
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни одним из выше перечисленного

11.Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

- а) Статор
- б) Ротор
- в) Якорь
- г) Станина

12.Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

- а) 0,56
- б) 0,44
- в) 1,3
- г) 0,96

13.С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

- а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом
- б) Для соединения статора с регулировочным реостатом
- в) Для подключения двигателя к электрической сети
- г) Для соединения ротора со статором

14.Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

- а) Частотное регулирование полюсов
- б) Регулирование изменением числа пар полюсов
- в) Регулирование скольжением
- г) Реостатное регулирование

15.Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

- а) Не более 200 Вт
- б) Не более 700 Вт
- в) Не менее 1 кВт
- г) Не менее 3 кВт

16. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

- а) Электрической энергии в механическую
- б) Механической энергии в электрическую
- в) Электрической энергии в тепловую
- г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

- а) Режимы двигателя
- б) Режим генератора
- в) Режим электромагнитного тормоза
- г) Все перечисленные

18. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

- а) Внешняя характеристика
- б) Механическая характеристика
- в) Регулировочная характеристика
- г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Увеличится
- б) Уменьшится
- в) Останется прежней
- г) Число пар полюсов не влияет на частоту вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстает от частоты магнитного поля на 50 об/мин. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

- а) $S=0,05$
- б) $S=0,02$
- в) $S=0,03$
- г) $S=0,01$

21. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

- а) Сложность конструкции
- б) Зависимость частоты вращения от момента на валу
- в) Низкий КПД
- г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для уменьшения тока в обмотках
- б) Для увеличения вращающего момента
- в) Для увеличения скольжения
- г) Для регулирования частоты вращения

Раздел 7 «Синхронные машины»

1. Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

- а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.
- б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.
- в) Эти моменты равны
- г) Вопрос задан некорректно

2. Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

- а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
- б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
- в) В обоих этих случаях
- г) Это сделать не возможно

3. Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?

- а) 24 пары
- б) 12 пар
- в) 48 пар
- г) 6 пар

4. С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?

- а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора
- б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора
- в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора
- г) Скорость вращения ротора определяется заводом - изготовителем

5.С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

- а) Для увеличения вращающего момента
- б) Для уменьшения вращающего момента
- в) Для раскручивания ротора при запуске
- г) Для регулирования скорости вращения

6.У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?

- а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза
- б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза
- в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу
- г) Частота вращения ротора увеличилась

7. Синхронные компенсаторы, используемые для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

- а) индуктивный ток
- б) реактивный ток
- в) активный ток
- г) емкостный ток

8.Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

- а) Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника
- б) Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника
- в) Строго одинаковым по всей окружности ротора
- г) Зазор должен быть 1- 1,5 мм

9. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?

- а) 3000 об/мин
- б) 750 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 200 об/мин

10. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

- а) с регулируемой частотой вращения
- б) с нерегулируемой частотой вращения
- в) со ступенчатым регулированием частоты вращения
- г) с плавным регулированием частоты вращения

11. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

- а) К источнику трёхфазного тока
- б) К источнику однофазного тока
- в) К источнику переменного тока
- г) К источнику постоянного тока

12. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

- а) вращающим
- б) тормозящими
- в) нулевыми
- г) основной характеристикой

13. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

- а) Генераторы
- б) Двигатели
- в) Синхронные компенсаторы
- г) Всех перечисленных

14. Турбогенератор с числом пар полюсов $p=1$ и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.

- а) 50 Гц
- б) 500 Гц
- в) 25 Гц
- г) 5 Гц

15.Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

- а) В режиме холостого хода
- б) В режиме нагрузки
- в) В рабочем режиме
- г) В режиме короткого замыкания

Раздел 8. «Электроника»

1.Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

- а) Плоскостные
- в) Те и другие

- б) Точечные
- г) Никакие

2. В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

- а) При отсутствии конденсатора
- в) При отсутствии резисторов

- б) При отсутствии катушки
- г) При отсутствии трёхфазного трансформатора

3. Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

- а) Из резисторов
- в) Из катушек индуктивности

- б) Из конденсаторов
- г) Из всех вышеперечисленных приборов

4. Для выпрямления переменного напряжения применяют:

- а) Однофазные выпрямители
- в) Мостовые выпрямители

- б) Многофазные выпрямители
- г) Все перечисленные

5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

- а) Повышение надежности
- в) Миниатюризация

- б) Снижение потребления мощности
- г) Все перечисленные

6. Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа р-п-р.

- а) плюс, плюс
- в) плюс, минус

- б) минус, плюс
- г) минус, минус

7. Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

- а) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске
- б) Пайкой лазерным лучом
- в) Термокомпрессией
- г) Всеми перечисленными способами

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС), так и для больших интегральных микросхем (БИС)?

- а) Миниатюрность

- б) Сокращение внутренних соединительных линий
- г) Все перечисленные

- в) Комплексная технология

9. Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

- а) Сток
- в) База

- б) Исток
- г) Коллектор

10. Сколько р-п переходов содержит полупроводниковый диод?

- а) Один
- в) Три

- б) Два
- г) Четыре

11. Как называют центральную область в полевом транзисторе?

- а) Сток
- в) Исток

- б) Канал
- г) Ручей

12. Сколько р-п переходов у полупроводникового транзистора?

- а) Один
- в) Три

- б) Два
- г) Четыре

13. Управляемые выпрямители выполняются на базе:

- а) Диодов
- в) Биполярных транзисторов

- б) Полевых транзисторов
- г) Тиристов

14. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

- а) К малой
- в) К высокой

- б) К средней
- г) К сверхвысокой

15. Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:

- а) Выпрямителями
- в) Стабилитронами

- б) Инверторами
- г) Фильтрами

16. Какими свободными носителями зарядов обусловлен ток в фоторезисторе?

- а) Дырками
- в) Протонами

- б) Электронами
- г) Нейтронами

Раздел 9. «Электропривод»

1. Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.

- а) Мягкая
- в) Абсолютно жесткая
- б) Жесткая
- г) Асинхронная

2. Электроприводы крановых механизмов должны работать при:

- а) Переменной нагрузке
- в) Безразлично какой
- б) Постоянной нагрузке
- г) Любой

3. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

- а) Асинхронные с контактными кольцами
- в) Синхронные
- б) Короткозамкнутые асинхронные
- г) Все перечисленные

4. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

- а) Один
- в) Несколько
- б) Два
- г) Количество электродвигателей зависит от типа электропривода

5. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

- а) В длительном режиме
- в) В повторно- кратковременном режиме
- б) В кратковременном режиме
- г) В повторно- длительном режиме

6. Какое устройство не входит в состав электропривода?

- а) Контролирующее устройство
- в) Управляющее устройство
- б) Электродвигатель
- г) Рабочий механизм

7. Электроприводы разводных мостов, шлюзов предназначены для работы:

- а) В длительном режиме
- в) В кратковременном режиме
- б) В повторно- кратковременном режиме
- г) В динамическом режиме

8. Какие функции выполняет управляющее устройство электропривода?

- а) Изменяет мощность на валу рабочего механизма
- б) Изменяет значение и частоту напряжения
- в) Изменяет схему включения электродвигателя, передаточное число, направление вращения
- г) Все функции перечисленные выше

9. При каком режиме работы электропривода двигатель должен рассчитываться на максимальную мощность?

- а) В повторно- кратковременном режиме
- в) В кратковременном режиме
- б) В длительном режиме
- г) В повторно- длительном режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

- а) Производство электроэнергии
- в) Распределение электроэнергии
- б) Потребление электроэнергии
- г) Передача электроэнергии

Варианты ответов:

Раздел 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	б	а	г	б	в	г	г	б	г	в	в	а	в	б	б	в	а	г	в

Раздел 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	б	в	г	б	б	в	в	в	а	г	в	г	а	в	в	г	а	б	а

Раздел 3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	б	б	а	в	а	а	в	а	в	б	а	г

Раздел 4:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Б	г	г	а	б	г	в	г	г	г	г	а	б	г	г	в	а	в

Раздел 5:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
В	б	а	а	б	в	г	а	а	а	в	б	б	в	а	а	б	б

Раздел 6:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Г	б	а	а	б	в	б	а	б	в	б	б	а	в	в	а	г	б	б	а	г	г

Раздел 7:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	б	а	а	в	г	г	а	б	б	а	а	г	а	г

Раздел 8:

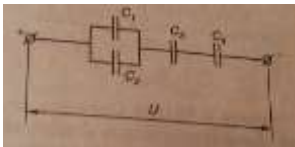
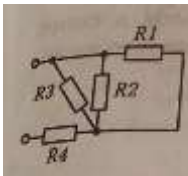
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	г	г	г	г	а	г	г	в	а	б	б	г	в	б	б

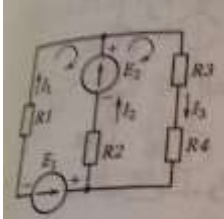
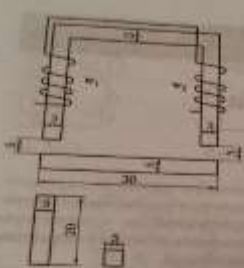
Раздел 9:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	а	в	а	в	а	в	в	б	г

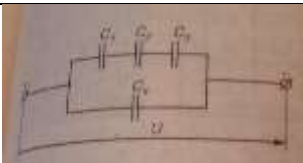
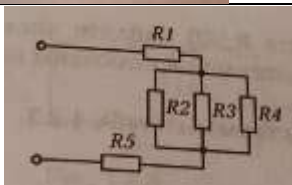
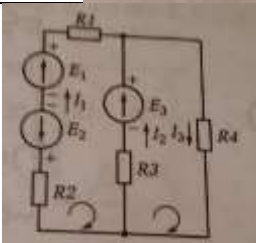
Задачи выбираются по мере прохождения тем.

Вариант - 1

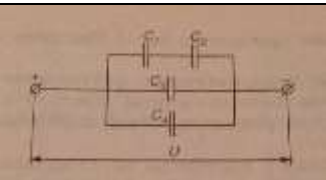
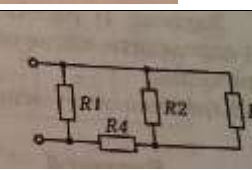
1.	В цепи $C_1=8$ мкФ, $C_2=4$ мкФ, $C_3=6$ мкФ, $C_4=4$ мкФ, $U=36$ В. Определите эквивалентную емкость цепи, а также заряд и энергию электрического поля каждого конденсатора и всей цепи.	
2.	В цепи $R_1=7$ Ом, $R_2=10$ Ом, $R_3=2$ Ом, $R_4=3$ Ом. Рассчитайте эквивалентное сопротивление. Найдите число узлов в схеме. Определите, какие сопротивления включены на одно и то же напряжение.	

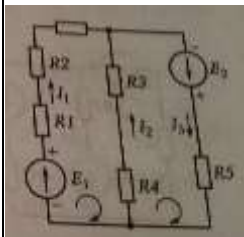
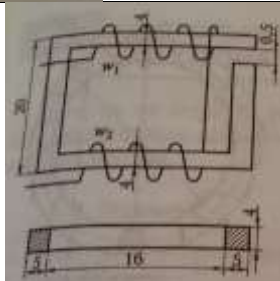
3.	В сложной электрической цепи $E_1=60$ В, $E_2=80$ В, $R_1=4$ Ом, $R_2=4$ Ом, $R_3=6$ Ом, $R_4=10$ Ом. Определите токи в ветвях цепи.	
4.	Дано: $w_1=500$, $w_2=300$, $\Phi=1,0 \cdot 10^{-3}$ Вб, материал сердечника – чугун. Размеры цепи даны в сантиметрах. Обмотки включены согласно. Определите силу тока в обмотках данной цепи для получения заданного магнитного потока Φ , абсолютную магнитную проницаемость μ_{a1} и магнитную проницаемость μ_1 участка цепи, где расположена обмотка с числом витков w_1 .	

Вариант - 2

1.	В цепи $C_1=80$ пФ, $C_2=80$ пФ, $C_3=40$ пФ, $C_4=30$ пФ, $U=100$ В. Определите эквивалентную емкость цепи, заряд и энергию электрического поля каждой емкости и всей цепи.	
2.	В цепи $R_1=1$ Ом, $R_2=2$ Ом, $R_3=3$ Ом, $R_4=3$ Ом, $R_5=4$ Ом. Рассчитайте эквивалентное сопротивление. Найдите число узлов в схеме. Определите, какие сопротивления включены на одно и то же напряжение.	
3.	В сложной электрической цепи $E_1=20$ В, $E_2=100$ В, $E_3=60$ В, $R_1=4$ Ом, $R_2=4$ Ом, $R_3=2$ Ом, $R_4=20$ Ом. Определите токи в ветвях цепи.	
4.	Дано: $w_1=100$, $\Phi=3,0 \cdot 10^{-3}$ Вб, материал сердечника – электротехническая сталь (1211). Размеры цепи даны в сантиметрах. Определите силу тока в обмотках данной цепи для получения заданного магнитного потока Φ , абсолютную магнитную проницаемость μ_{a1} и магнитную проницаемость μ_1 участка цепи, где расположена обмотка с числом витков w_1 .	

Вариант - 3

1.	В цепи $C_1=0,1$ мкФ, $C_2=0,15$ мкФ, $C_3=0,3$ мкФ, $C_4=0,2$ мкФ, $U=100$ В. Определите эквивалентную емкость цепи, а также заряд и энергию электрического поля каждого конденсатора и всей цепи.	
2.	В цепи $R_1=10$ Ом, $R_2=5$ Ом, $R_3=2$ Ом, $R_4=3$ Ом. Рассчитайте эквивалентное сопротивление. Найдите число узлов в схеме. Определите, какие сопротивления включены на одно и то же напряжение.	

3.	В сложной электрической цепи $E_1=50$ В, $E_2=100$ В, $R_1=10$ Ом, $R_2=10$ Ом, $R_3=4$ Ом, $R_4=5$ Ом, $R_6=6$ Ом. Определите токи в ветвях цепи.	
4.	Дано: $w_1=1200$, $w_2=600$, $\Phi=1,6 \cdot 10^{-3}$ Вб, материал сердечника – чугун. Размеры цепи даны в сантиметрах. Обмотки включены согласно. Определите силу тока в обмотках данной цепи для получения заданного магнитного потока Φ , абсолютную магнитную проницаемость μ_a и магнитную проницаемость μ_1 участка цепи, где расположена обмотка с числом витков w_1 .	

Перечень самостоятельных работ.

1. Подготовить презентацию по одной из тем: «Современное состояние электроэнергетики и перспективы развития» или «Альтернативные источники энергии».
2. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Работы Гаусса и Ш. Кулона».
3. Дать сравнительную характеристику проводимости веществ.
4. Решение задач на расчет электрических цепей.
5. Виды соединения проводников.
6. Подготовить доклад по теме «Сравнительная характеристика веществ, применяемых в электротехнике».
7. Решение задач на применение законов Кирхгофа.
8. Выполнить зачетную работу «Решение задач на расчет цепей постоянного тока».
9. Подготовить доклад или презентацию по теме «Тепловое действие тока и его применение».
10. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Магнитные свойства вещества» или «Гистерезис».
11. Применение электромагнитной индукции в технике.
12. Подготовить презентацию «Виды сопротивлений в цепях переменного тока».
13. Решение задач: неразветвленные цепи переменного тока.
14. Подготовить сообщение «Роль нулевого провода».
15. Подготовить сообщение «Виды полупроводниковых диодов и их применение».
16. Подготовить в любом виде работу по теме «Оптроны».
17. Сообщение по теме «ИМС».
18. Сравнительная характеристика выпрямителей.
19. Электронные измерительные приборы.
20. Рассмотреть роль электронных устройств в развитии автоматики и вычислительной техники.
21. Подготовить сообщение по теме «Виды магнитопроводов трансформаторов».
22. Подготовить презентацию по теме «Виды трансформаторов».
23. Решение задач на определение характеристик генераторов и электродвигателей.
24. Подготовить реферат или презентацию по теме «Машины постоянного тока-история и современность».

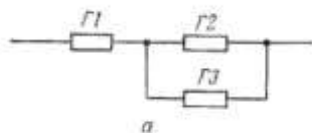
5. Структура контрольного задания

5.1. Текст задания

1. Измерить силу тока и напряжение в электрической цепи.
2. Выбрать автомат для защиты внутриквартирной электрической сети.
3. Ответить на вопросы:

1. Закон Ома.
2. Что называется электрическим полем, какими свойствами оно обладает.
3. Понятие напряжения.
4. Электрический ток.
5. Электрическая емкость.
6. Классификация материалов по способности проводить электрический ток.
7. Сопротивление и проводимость проводников.
8. Электродвижущая сила.
9. Параллельное, последовательное и смешанное соединение проводников.

Резисторы $r_1 = 15 \text{ Ом}$, $r_2 = 12 \text{ Ом}$ и $r_3 = 6 \text{ Ом}$ соединены так, как показано на рис. Найти общее сопротивление схемы.



10. Тепловое действие тока.
11. Переменный ток.
12. Магнитная индукция.
13. Трансформаторы.
14. Производство электроэнергии.
15. Двигатели.
16. Передача электроэнергии.
17. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 05 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 часа 20 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. основные положения электротехники	Устные ответы на вопросы	
3.2. методы расчета простых электрических цепей	Решение задачи.	
3.3. принципы работы типовых электрических устройств	Устные ответы на вопросы	
3.4. меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	Устные ответы на вопросы	
У.1. измерять параметры электрической цепи	Измерение силы тока и напряжения.	
У.2. производить расчеты для выбора электроаппаратов	Выбор автоматов.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики и гидравлики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы технической механики и гидравлики**

Гусиноозерск, 2024г

Программа учебной дисциплины «Основы технической механики и гидравлики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС СОО) для профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС профессии СПО 23.01.06 **Машинист дорожных и строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки специалистов в области транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивление материалов;
- требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
- основные понятия гидростатики и гидродинамики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	14
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

в том числе:	
Подготовка к защите практических работ Выполнение отчета по лабораторным работам Подготовка сообщений по данным темам Выполнение реферата Изучение дополнительной литературы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технической механики и гидравлики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Раздел 1 Механические передачи.			44	
Тема 1.1. Механизм и машина. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала		2	
	1	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования предъявляемые к машинам, деталям. Критерии работоспособности и расчёта деталей и машин. Назначения механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые отношения в передачах.		ОК 01-07 ПК01-02
	Практические занятия Кинематический расчет двухступенчатого привода.		4	
Тема 1.2. Фрикционные и зубчатые передачи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Принцип работы. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа- вариаторы . Область применения. Характеристики, классификация, область применения. Основы теории зубчатого зацепления. Виды разрушений зубчатых колёс. Основные критерии работоспособности и расчёта. Материалы. Прямозубые, цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Принцип работы и устройства.		ОК 01-07 ПК01-02
	Лабораторные работы. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.		4	
Тема 1.3. Передача винт-гайка.	Содержание учебного материала		2	
	1	Винтовая передача. Передача с трением скольжения и трением качения. Виды разрушений и критерии работоспособности. Материалы.		ОК 01-07 ПК01-02
Тема 1.4. Червячная передача.	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Виды разрушения зубьев червячных колёс. Материалы звеньев.	2	ОК 01-07 ПК01-01
	Лабораторная работа. Изучение конструкции червячного редуктора.		4	
	Практические занятия. Оценивание КПД по средним значениям числа заходов червяка.		2	
Тема 1.5. Общие сведения о редукторах.	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение, устройства, классификация. Конструкция одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редуктор. Основные параметры редукторов.		ОК 01-07 ПК01-02
Тема 1.6. Ременные передачи.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности.		ОК 01-07 ПК01-02

	Практические работы Кинематический расчёт ременной передачи .	4	
Тема 1.7. Цепные передачи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация, деталей передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности.		ОК 01-07 ПК01-02
Раздел 2. Основные сведения о некоторых механизмах.		35	
Тема 2.1 Валы, оси.	Содержание учебного материала	2	
	1 Назначение, классификация. Элементы конструкций, материалы. Проверочный расчет осей.		ОК 01-07 ПК01-02
	Практические занятия. Определение диаметра неподвижной оси балки по грузоподъёмности.	4	
Тема 2.2 Опоры осей и валов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Подшипники качения. Классификация. Особенности работы. Причины выхода из строя. Смазывание. Уплотнения.		ОК 01-07 ПК01-02
	Лабораторная работа. Изучение конструкции подшипников качения и определение в них потерь на трения.	4	
Тема 2.3 Муфты.	Содержание учебного материала.	2	
	1 Назначение и классификация. Устройство и принцип действия. Подбор стандартных и нормализованных муфт.		ОК 01-07 ПК01-02
Тема 2.4 Разъёмные соединения деталей.	Содержание учебного материала	2	
	1 Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.		ОК 01-07 ПК01-02
	Практические занятия. Изучение способов стопорения резьбовых соединений.	4	
Тема 2.5 Неразъемные соединения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Соединения сварные, паянные, клеевые. Соединения с натягом. Основные типы сварных швов и сварных соединений.		ОК 01-07 ПК01-02
	Практические занятия. Выяснение факторов, влияющих на прочность сварного соединения.	4	
Раздел 3 Основы гидростатики и гидродинамики.		27	
Тема 3.1 Силы давления жидкости.	Содержание учебного материала	2	
	1 Силы давления жидкости. Направление сил давления. Единицы давления. Распределение давления внутри		ОК 01-07 ПК01-02

		жидкости. Закон Паскаля. Жидкость под действием силы тяжести.		
		Практические занятия. Изучение схемы и работы гидравлического пресса	4	
Тема 3.2 Закон Архимеда.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Закон Архимеда. Плавание тел. Ареометр, устройство. Работа. Тела, лежащие на дне сосуда.		ОК 01-07 ПК01-02
		Лабораторная работа Опытная проверка закона Архимеда.	2	
Тема 3.3 Гидродинамика.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Давление в движущейся жидкости. Трение жидкости. Закон Бернулли. Реакция движущийся жидкости и её использование.		ОК 01-07 ПК01-02
		Практические занятия. Изучение работы и устройства гидроцилиндров экскаватора.	4	
Тема 3.4 Сведения о гидродвигателях.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Общие сведения. Схема гидродвигателя бульдозера		ОК 01-07 ПК01-02
		Самостоятельная работа. Работа с дополнительной справочной литературой. Оформление и подготовка к защите практической работы. Подготовка сообщений. Защита рефератов.	4	
		Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики и гидравлики;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места для обучающихся,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект учебно-наглядных пособий,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники. – 2-е изд. – М., Академия, 2012.
2. Горбач Н.И. Теоретическая механика. Динамика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбач Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20286>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лукьянов А.М. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебник/ Лукьянов А.М., Лукьянов М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Полосин М.Д. Машинист дорожных и строительных машин: справочное пособие. -М.: Академия, 2013

Интернет ресурсы:

1. Лекции по технической механике и гидравлике.
Форма допуска: свободная <http://www.technik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: читать кинематические схемы	<i>Наблюдение за ходом выполнения практических работ</i>
знать: основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивление материалов;	<i>Оценка результатов практических работ</i>
требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;	<i>Оценка результатов практических работ</i>
основные понятия гидростатики и гидродинамики.	<i>Оценка результатов лабораторных и практических работ.</i>

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Фонд контрольно – оценочных средств
по учебной дисциплине «Основы технической механики и гидравлики»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Гусиноозерск, 2024

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие данные

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины **Основы технической механики и гидравлики**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, сообщений, тестовых заданий.

2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы технической механики и гидравлики» проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает теоретический вопрос и задачу по изученному предмету.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. читать кинематические схемы	Выполнение элементов кинематической схемы в соответствии с условным изображением по ГОСТ.	Практический контроль УО
Знать:		
З1. основные понятия и термины, кинематики механизмов, сопротивления материалов	Правильные ответы на устные вопросы и тесты, правильное решение задач	Тестирование УО Практический контроль
З2. требования к деталям сборочным единицам общего и специального назначения	Правильное выполнение практических заданий (задач), правильные ответы на тестовые и устные вопросы	Практический контроль Тестирование УО
З3. основные понятия гидростатики и гидродинамики	Правильные ответы на устные вопросы и тесты, правильное решение задач	Практический контроль Тестирование УО

3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Конические зубчатые передачи. Схема, геометрические параметры, область применения, сила, действующая в зубьях.

2. Виды подшипников скольжения и качения. Маркировка, монтаж на вал, способ смазки.

3. Расчет вала прямозубой передачи. Крутящие и изгибающие моменты и их эпюры.

4. Достоинство и недостатки подшипников скольжения. Расчет на износостойкость и нагрев.

5. Последовательность расчета конической зубчатой передачи. Область применения. Преимущества и недостатки.
6. Виды валов. Область применения, конструкция. Подбор диаметра вала.
7. Расчет вала косозубого цилиндрического редуктора на прочность и жесткость. Область применения валов, конструкция.
8. Виды подшипников качения в зависимости от нагрузки. Расчет на статическую грузоподъемность. Область применения, конструкция. Серии подшипников.
9. Классификация подшипников качения. Область их применения, материалы и методы изготовления.
10. Последовательность расчета цилиндрической передачи. Область применения передач. Преимущества и недостатки.
11. Подшипники качения. Достоинства и недостатки. Область применения.
12. Расчет ременной передачи. Типы ремней по ГОСТу. Область применения. Преимущества и недостатки.
13. Долговечность плоских и клиновидных ремней. Сшивка ремней. Область применения.
14. Тепловой расчет червячного редуктора. Способы уменьшения нагрева масла в редукторе.
15. Косозубые шевронные передачи. Сила действующая в зацеплении. Область применения.
16. Передача винт-гайка. Область применения, материалы и метод изготовления.
17. Прямозубая передача. Назначение, основные геометрические соотношения, область применения.
18. Расчет прямозубых цилиндрических колес на контактную прочность и изгиб, параметры, входящие в формулу. Область применения.
19. Резьбовые соединения, типы резьбы. Область применения, достоинства и недостатки.
20. Последовательность расчета конических зубчатых колес. Область применения.
21. Назначение, конструкция осей. Вращающиеся, невращающиеся оси.
22. Цепные передачи. Силы, действующие в зацеплении, шаг цепей по ГОСТу.
23. Ременная передача, силы напряжения в ремнях. Область применения.
24. Цепная передача. Достоинства и недостатки. Геометрические соотношения, маркировки цепей.
25. Последовательность расчета цепной передачи. Область применения.
26. Последовательность расчета цепной передачи. Преимущества и недостатки.
27. Расчет осей на прочность и жесткость. Конструкция осей, материалы.
28. Усталостное разрушение. Требования, предъявляемые к конструкции деталей машин.
29. Червячная передача. Последовательность расчета. Область применения. Преимущества и недостатки.
30. Шпоночные соединения. Достоинства и недостатки. Расчет и подбор шпонок.
31. Шлицевые соединения. Типы шлиц и расчет шлицевых соединений.

3.1. Практические задачи

1. Определить передаточное отношение многоступенчатого редуктора, если известно $U_{12} = 3,145$; $U_{34} = 2$; $U_{56} = 5$.
2. Определить диаметр винта передачи «Винт-Гайка» $d_z = ?$, если $F_a = 4 \text{ кН}$, $\Psi_n = 1,8$, $\Psi_h = 0,75$, $[\sigma_{см}] = 6 \text{ НПа}$.

3. Определить число зубьев на ведущем колесе $z_1=?$, если $d_1 = 32$ мм, $a_w = 40$.
4. Определить высоту гайки передачи «Винт-Гайка» $H = ?$, если $\Psi_H = 1,8$, $d_1 = 45$, $h = 3$.
5. Определить окружную силу, действующую в зацеплении конической передачи $F_t = ?$, если $N_1 = 2,2$ кВт, $n_1 = 2000 \text{ мин}^{-1}$, $z_1=?$, $a_w = 80$, $z_1 = 21$ мм,.
6. Провести расчет (тепловой) червячной передачи, если известно что $N = 5$ кВт, $\eta = 0,76$, $k_1 = 16$, $S = 0,8 \text{ м}^2$, $[T] = 333 \text{ К}$.
7. Провести расчет червячной передачи на изгиб, если дано: $F_t = 4,7 \text{ кН} \cdot \text{м}$, $Y_F = 3,6$, $K_F = 1,14$, $b = 25 \text{ мм}$, $m = 2 \text{ мм}$.
8. Провести расчет конической передачи на изгиб, если известно: $F_t = 2 \text{ кН} \cdot \text{м}$, $K_F = 2$, $Y_F = 4,2$, $b_2 = 20 \text{ мм}$, $m = 2 \text{ мм}$, $[\sigma_F] = 200 \text{ МПа}$.
9. Провести расчет конической передачи на контактную прочность, если известно: $D_2 = 200 \text{ мм}$, $\Psi = 0,25$, $T_2 = 1,5 \text{ кН}$, $k_H = 1,1$, $U_{12} = 2$, $[\sigma] = 350 \text{ МПа}$.
10. Провести расчет косозубой передачи на изгиб зубьев, если известно: $F_t = 1,7 \text{ кН}$, $Y_F = 3,6$, $K_F = 1,7$, $b_{\omega 2} = 80 \text{ мм}$, $m = 2 \text{ мм}$.
11. Провести расчет косозубой передачи на контактную прочность, если известно: $a_w = 189 \text{ мм}$, $K_H = 1,1$, $U_{12} = 3,14$, $T_2 = 15,0 \text{ кН} \cdot \text{м}$, $d_1 = 60 \text{ мм}$.
12. Провести расчет прямозубой передачи на изгиб, если известно: $[\sigma_k] = 30 \text{ МПа}$, $Z_2 = 90$, $F_{t2} = 6,63 \text{ кН}$, $a_w = 200 \text{ мм}$, $m = 2 \text{ мм}$.
13. Провести расчет прямозубой передачи на контактную прочность, если известно: $\Psi = 0,3$, $a_w = 250 \text{ мм}$, $U_{12} = 3,14$, $T_2 = 400 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $K_H = 1$, $[\sigma] = 400 \text{ МПа}$.
14. Определить крутящий момент на ведущем валу, если известно, что $N_1 = 15$ кВт, $n_2 = 600 \text{ мин}$, $U_{12} = 3,14$.
15. Определить силы, действующие в зацеплении червячной передачи, если известно, что $T_1 = 20 \text{ кН} \cdot \text{м}$, $d_1 = 50 \text{ мм}$, $\alpha = 20$, $T_2 = 40 \text{ кН} \cdot \text{м}$, $d_2 = 100 \text{ мм}$.
16. Определить силы, действующие в зацеплении конической передачи, если известно, что $d_1 = 30 \text{ мм}$, $T_1 = 200 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $\alpha_w = 20^\circ$.
17. Определить крутящий момент на ведущем валу $T_1 = ?$, если известно, что $\eta_{1,2} = 0,97$, $U_{12} = 1,25$, $N_1 = 2 \text{ кВт}$.
18. Определить силы, действующие в зацеплении, если известно, что передача прямозубая $T_1 = 477,67 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $d_1 = 130 \text{ мм}$, $\alpha_w = 20^\circ$.
19. Определить крутящий момент на ведомом валу прямозубого одноступенчатого редуктора, если известно что $n_1 = 600 \text{ мин}^{-1}$, $n_2 = 900 \text{ мин}^{-1}$, $N = 20 \text{ кВт}$, $\eta = 0,96$.
20. Определить число зубьев на ведомом валу косозубого цилиндрического редуктора $Z_2=?$, если: $n_1 = 2500 \text{ мин}^{-1}$, $n_2 = 2000 \text{ мин}^{-1}$, $\beta = 12 \text{ град.}$, $a_w = 80 \text{ мм}$.
21. Определить частоту вращения ведомого вала $n_2 = ?$, если $N_1 = 3 \text{ кВт}$, $T_1 = 140 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $\eta_{1,2} = 0,98$, $T_2 = 170 \text{ Н} \cdot \text{м}$.
22. Определить межосевое расстояние цепной передачи $a = ?$, если $K_t = 2,8$, $V = 1$, $[p_o] = 15 \text{ МПа}$, $Z_1 = 16$, $N_1 = 100 \text{ кВт}$, $n_1 = 1200 \text{ мин}^{-1}$.
23. Определить линейную скорость ременной передачи $V = ?$, если $\varepsilon = 0,01$, $n_1 = 1000 \text{ мин}^{-1}$, $n_2 = 446 \text{ мин}^{-1}$, $N_1 = 5 \text{ кВт}$.
24. Определить диаметр шкифа ведомого вала $d = ?$, если $\varepsilon = 0,01$, $n_1 = 1000 \text{ мин}^{-1}$, $n_2 = 446 \text{ мин}^{-1}$, $N_1 = 5 \text{ кВт}$.
25. Определить передаточное отношение и делительный диаметр шестерни, если: $n_1 = 400 \text{ мин}^{-1}$, $n_2 = 160 \text{ мин}^{-1}$, $m = 2$, $Z_1 = 36$.
26. Определить КПД трехступенчатого редуктора, если известно что $\eta_1 = 0,96$, $\eta_2 = 0,99$, $\eta_3 = 0,97$.
27. Определить передаточное отношение редуктора, если известно что $Z_1 = 6$, $Z_2 = 12$, $Z_3 = 20$, $Z_4 = 30$.

28. Определить крутящий момент на ведущем и ведомом валах редуктора, если известно, что $N_1 = 5$ кВт, $U_{12} = 3,14$, $\eta_{12} = 0,96$, $n_1 = 500$ мин⁻¹.

29. Определить окружную силу, действующую в зацеплении прямозубой передачи, если известно $N = 3$ кВт, $n_1 = 500$ мин⁻¹, $d_1 = 30$ мм.

30. Определить межосевое расстояние косозубой передачи, если известно что $K_a = 4950$, $U_{12} = 3,14$, $T_1 = 300$ Н · м, $K_{H\beta} = 1,17$, $\Psi = 0,4$, $[\sigma] = 300$ МПа.

31. Определить делительный, внешний и внутренний диаметры шестерни одноступенчатой прямозубой передачи, если известно, что $m = 2$ мм, $Z_1 = 30$.

3.4. Критерии оценок.

❖ **Оценка «5»** - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно.

❖ **Оценка «4»** - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении документов.

❖ **Оценка «3»** - ответы на вопросы даны, все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

❖ **Оценка «2»** - ответы на вопросы не даны, задачи не решены.

3.5. Тестовые задания для текущего контроля

Задание 1

Устройство, осуществляющее механические движения для преобразования энергии, материалов и информации с целью облегчения физического и умственного труда человека называется...

- 1) машиной
- 2) узлом
- 3) механизмом
- 4) сборочной единицей

Задание 2

Машины по назначению условно подразделяют на группы

- 1) энергетические, рабочие, информационные
- 2) двигатели, преобразователи, транспортные
- 3) вычислительные, кибернетические, машины-орудия
- 4) машинные агрегаты, машины-орудия, машины, состоящие из нескольких агрегатов

Задание 3

Механизм представляет собой...

- 1) совокупность звеньев соединенных кинематическими парами
- 2) кинематическую цепь со стойкой
- 3) механическую систему для преобразования движения
- 4) систему тел, преобразующих энергию из одного вида в другой

Задание 4

Деталью называют изделие, ...

- 1) выполненное из одного материала без применения сборочных операций
- 2) представляющее собой законченную сборочную единицу, состоящую из деталей, имеющих общее функциональное назначение
- 3) составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии изготовителе сборочными операциями

Задание 5

Узлом называют изделие,...

- 1) выполненное из одного материала без применения сборочных операций

- 2) представляющее собой законченную сборочную единицу, состоящую из деталей, имеющих общее функциональное назначение
- 3) составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии изготовителе сборочными операциям

Задание 6

Сборочной единицей называют изделие,...

- 1) выполненное из одного материала без применения сборочных операций
- 2) представляющее собой законченную сборочную единицу, состоящую из деталей, имеющих общее функциональное назначение
- 3) составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии изготовителе сборочными операциями

Задание 7

К деталям общего назначения не относится...

- 1) вал
- 2) болт
- 3) шкив
- 4) поршень

Задание 8

Установите последовательность стадий проектирования машин

- 1) техническое задание
- 2) техническое предложение
- 3) эскизный проект
- 4) технический проект
- 5) разработка рабочей документации

Задание 9

К основным критериям работоспособности и расчета деталей и узлов относятся...

- 1) прочность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость
- 2) производительность, надежность, долговечность
- 3) удобство сборки, разборки и замены
- 4) технологичность, эстетичность

Задание 10

При выполнении проектного расчета определяют...

- 1) размеры детали и выбирают ее материал
- 2) напряжения в опасных сечениях
- 3) коэффициенты запаса прочности

Задание 11

Проверочный расчет на прочность заключается в определении...

- 1) напряжений или коэффициентов запаса прочности
- 2) размеров детали в опасных сечениях
- 3) материала детали
- 4) внешнего вида и цвета детали

Задание 12

Расчет деталей, узлов и механизмов начинается с...

- 1) проектного расчета
- 2) конструирования
- 3) проверочного расчета

Задание 13

При конструировании узла или механизма целесообразно...

- 1) полностью выполнить все расчеты и затем сконструировать узел или механизм
- 1) сконструировать узел или механизм, а затем выполнить все расчеты
- 3) расчеты и конструирование выполнять параллельно

Тема . Механические передачи

Задание 1

Мощность механической передачи определяется по формуле ...

- 1) $P = \frac{F_t}{v}$
- 2) $P = \frac{T}{\omega}$
- 3) $P = F_t v$
- 4) $P = T \omega$

Задание 2

КПД механической передачи определяется по формуле ...

- 1) $\eta = \frac{P_1}{P_2}$
- 2) $\eta = P_2 P_1$
- 3) $\eta = \frac{P_1 - P_2}{P_1}$
- 4) $\eta = \frac{P_2}{P_1}$

Задание 3

Механическая передача является повышающей и называется мультипликатором при ...

- 1) $u < 1, n_1 < n_2$
- 2) $u > 1, n_1 > n_2$
- 3) $u > 1, n_1 < n_2$
- 4) $u < 1, n_1 > n_2$

Задание 4

Механическая передача является понижающей и называется редуктором при...

- 1) $u < 1, n_1 < n_2$
- 2) $u < 1, n_1 > n_2$
- 3) $u > 1, n_1 < n_2$
- 4) $u > 1, n_1 > n_2$

Задание 5

Коэффициент полезного действия (КПД) механического привода определяется по формуле ...

- 1) $\eta = 1 - \eta_1 \cdot \eta_2 \cdot \dots \cdot \eta_n$
- 2) $\eta = \eta_1 + \eta_2 + \dots + \eta_n$
- 3) $\eta = 1 - (\eta_1 + \eta_2 + \dots + \eta_n)$
- 4) $\eta = \eta_1 \cdot \eta_2 \cdot \dots \cdot \eta_n$

Задание 6

Наиболее высокий КПД имеет ... передача.

- 1) зубчатая коническая
- 2) цепная
- 3) червячная
- 4) ременная
- 5) зубчатая цилиндрическая

Задание 7

К механическим передачам зацеплением относятся ...

- 1) зубчатые, волновые, клиноременные
- 2) зубчатые, фрикционные, червячные
- 3) зубчатые, цепные, червячные, планетарные
- 4) зубчатые, червячные, ременные, фрикционные

Задание 8

К механическим передачам трением относится ...

- 1) червячная
- 2) клиноременная
- 3) волновая зубчатая
- 4) планетарная
- 5) винтовая

Задание 9

Большее передаточное отношение имеет ... передача.

- 1) коническая зубчатая
- 2) ременная
- 3) цепная
- 4) цилиндрическая зубчатая
- 5) червячная

Задание 10

В механическом приводе быстроходной называется передача ...

- 1) расположенная ближе к двигателю
- 2) расположенная ближе к рабочему органу привода
- 3) открытая
- 4) закрытая

Задание 11

Передаточное отношение механической передачи определяют по формуле...

1) $i = \frac{n_1}{n_2}$

2) $i = n_1 + n_2$

3) $i = \frac{F_1}{F_2}$

4) $i = n_1 \cdot n_2$

Тема. Зубчатые передачи

Задание 1

Движение в зубчатых передачах передается за счет...

- 1) зацепления зубьев
- 2) сил трения между зубьями
- 3) прижатия колес друг к другу
- 4) скольжения зубьев друг по другу

Задание 2

В цилиндрических зубчатых передачах передаточное отношение ...

- 1) постоянное
- 2) переменное
- 3) $u = 0$
- 4) $u = \infty$

Задание 3

Минимальное число зубьев прямозубых зубчатых колес по условию отсутствия подрезания равно ...

- 1) $z_{min} = 21$
- 2) $z_{min} = 19$
- 3) $z_{min} = 17$
- 4) $z_{min} = 11$
- 5) $z_{min} = 24$

Задание 4

Зацепление зубчатых колес эквивалентно качению без скольжения окружностей называемых ...

- 1) делительными окружностями
- 2) начальными окружностями
- 3) окружностями вершин зубьев
- 4) основными окружностями
- 5) окружностями впадин зубьев

Задание 5

У зубчатых колес находящихся в зацепление должны быть одинаковыми ...

- 1) делительные диаметры
- 2) ширина колес
- 3) числа зубьев
- 4) модули

Задание 6

Стандартизированным параметром зубчатых колес является ...

- 1) число зубьев
- 2) угол наклона зубьев
- 3) делительный диаметр
- 4) модуль зацепления
- 5) шаг зубьев

Задание 7

В зубчатой передаче напряжения изгиба вызывают ... зубьев.

- 1) усталостное выкрашивание
- 2) поломку
- 3) износ
- 4) заедание

Задание 8

Основными критериями работоспособности зубчатых передач являются ...

- 1) прочность при срезе зубьев
- 2) контактная прочность зубьев
- 3) прочность при смятии зубьев
- 4) прочность при изгибе зубьев

Задание 9

В зацеплении косозубой цилиндрической передачи действуют силы ...

- 1) радиальная, окружная,
- 2) радиальная, осевая, нормальная
- 3) радиальная, окружная, нормальная
- 4) радиальная, окружная, осевая

Задание 10

При проектном расчете размеры открытой зубчатой передачи определяют расчетом ...

- 1) на прочность при изгибе зубьев
- 2) на прочность при срезе зубьев
- 3) на контактную прочность зубьев
- 4) на прочность при смятии зубьев
- 5) на прочность при сжатии зубьев

Задание 11

Формула для проектного расчета цилиндрических зубчатых передач имеет вид ...

- 1)
$$\sigma_F = \frac{K_F F_t}{b m} Y_{FS} Y_\beta Y_\epsilon$$
- 2)
$$\sigma_w = K_a (u \pm 1)^3 \sqrt{\frac{K_H \beta T_2}{u^2 \psi_{ba} [\sigma]_H^2}}$$

$$3) \sigma_H = Z_E Z_\epsilon Z_H \sqrt{\frac{K_H F_t (u \pm 1)}{b_w d_1 u}} \leq [\sigma]_H$$

$$4) d_d = 16503 \sqrt{\frac{K_H T_1}{u v [\sigma]_H^2}}$$

Задание 12

Формула для проверочного расчета контактных напряжений цилиндрических зубчатых передач имеет вид ...

$$1) \sigma_F = \frac{K_F F_t}{b m} Y_{FS} Y_\beta Y_\epsilon$$

$$2) a_w = K_a (u \pm 1) \sqrt[3]{\frac{K_H \beta T_2}{u^2 \psi_{ba} [\sigma]_H^2}}$$

$$3) \sigma_H = Z_E Z_\epsilon Z_H \sqrt{\frac{K_H F_t (u \pm 1)}{b_w d_1 u}} \leq [\sigma]_H$$

$$4) d_d = 16503 \sqrt{\frac{K_H T_1}{u v [\sigma]_H^2}}$$

Задание 13

Формула для проверочного расчета напряжений изгиба цилиндрических зубчатых передач имеет вид ...

$$1) \sigma_F = \frac{K_F F_t}{b m} Y_{FS} Y_\beta Y_\epsilon$$

$$2) a_w = K_a (u \pm 1) \sqrt[3]{\frac{K_H \beta T_2}{u^2 \psi_{ba} [\sigma]_H^2}}$$

$$3) \sigma_H = Z_E Z_\epsilon Z_H \sqrt{\frac{K_H F_t (u \pm 1)}{b_w d_1 u}} \leq [\sigma]_H$$

$$4) d_d = 16503 \sqrt{\frac{K_H T_1}{u v [\sigma]_H^2}}$$

Задание 14

Большее передаточное отношение обеспечивает ... редуктор

- 1) цилиндрический одноступенчатый
- 2) конический одноступенчатый
- 3) червячно - цилиндрический
- 4) цилиндрический соосный
- 5) коническо-цилиндрический

Темы 3.8 и 3.9 Ременные и цепные передачи

Задание 1

Принцип действия ременной передачи основан на использовании сил...

- 1) Скольжения
- 2) Зацепления
- 3) Трения
- 4) Давления

Задание 2

Основным расчетом ременных передач является расчет по...

- 1) По долговечности ремня
- 2) Тяговой способности
- 3) Прочности ремня
- 4) Допускаемому натяжению ремня

Задание 3

Максимальное рекомендуемое число ремней в ременной передаче не должно превышать...

- 1) 2
- 2) 4

- 3) 8
- 4) 20

Задание 4

Основным недостатком ременных передач является...

- 1) Непостоянство передаточного отношения
- 2) Шум при работе
- 3) Высокая стоимость
- 4) Низкий КПД

Задание 5

Окружная сила F_t в ременной передаче определяется по формуле...

- 1) $F_t = F_1 - F_2$
- 2) $F_t = F_0 + \Delta F$
- 3) $F_t = F_0 - \Delta F$
- 4) $F_t = 2F_0$

Задание 6

Клиновидная форма ремня по сравнению с плоским ремнем... сцепление со шкивом

- 1) Увеличивает
- 2) Уменьшает
- 3) Не влияет на

Задание 7

Усталостное разрушение ремня зависит от...

- 1) Попадания абразивных материалов
- 2) Буксования ремня
- 3) Перегрева ремня
- 4) Циклического изгиба при огибании шкивов

Задание 8

К недостаткам цепной передачи по сравнению с ременной относится...

- 1) Постоянство передаточного отношения
- 2) Меньшие габариты
- 3) Шум при работе
- 4) Меньшие нагрузки на валы и подшипники

Задание 9

Нагрузочная способность цепной передачи... нагрузочной способности ременной

- 1) Больше
- 2) Меньше
- 3) Соответствует

Задание 10

Регулировка натяжения цепи осуществляется...

- 1) Перемещением оси одной из звездочек
- 2) Перемещением натяжных звездочек или роликов
- 3) Обоими указанными способами

Задание 11

Основным критерием работоспособности цепной передачи является...

- 1) Износостойкость шарниров цепи
- 2) Прочность шарниров цепи
- 3) Жесткость цепи
- 4) Прочность цепи

Тема. Фрикционные передачи

Задание 1

Фрикционные передачи являются передачами...

- 1) трением с непосредственным контактом тел качения
- 2) трением с гибкой связью

- 3) зацеплением с непосредственным контактом
- 4) зацеплением с гибкой связью

Задание 2

К достоинствам фрикционных передач относится...

- 1) простота тел качения
- 2) большие нагрузки на вал и подшипники
- 3) необходимость специальных нажимных устройств
- 4) непостоянство передаточного числа

Задание 3

К недостаткам фрикционных передач относятся...

- 1) простота тел качения
- 2) большие нагрузки на валы и подшипники
- 3) необходимость специальных нажимных устройств
- 4) постоянство передаточного числа

Задание 4

В зависимости от взаимного расположения осей фрикционные передачи бывают ...

- 1) цилиндрические
- 2) конические
- 3) лобовые
- 4) бесступенчатые

Задание 5

Сила прижатия катков фрикционной передачи по сравнению с окружной силой...

- 1) больше
- 2) меньше
- 3) не отличается от нее
- 4) может быть как больше так и меньше

Задание 6

Фрикционные передачи работают...

- 1) всегда без смазки
- 2) только со смазкой
- 3) как со смазкой, так и без нее

Задание 7

Работа фрикционной передачи основана на использовании сил...

- 1) трения
- 2) зацепления
- 3) давления
- 4) скольжения

Задание 8

Для фрикционных передач распространены следующие сочетания материалов...

- 1) сталь по стали
- 2) сталь по пластмассе
- 3) чугун по чугуну
- 4) сталь или чугун по прорезиненной ткани

Задание 9

Наиболее простым по конструкции является... вариатор

- 1) лобовой
- 2) торový
- 3) многодисковый
- 4) шаровой

Задание 10

Передаточное отношение силовых фрикционных передач не превышает...

- 1) 10
- 2) 25
- 3) 1
- 4) 2

Тема 3.10 Валы и оси.

3.1 Конструкции валов и расчеты на прочность

Задание 1

Валы предназначены для...

- 1) передачи крутящего момента и поддержания вращающихся деталей
- 2) поддержания вращающихся деталей машин
- 3) соединения различных деталей
- 4) обеспечения синхронности работы отдельных деталей машин

Задание 2

Валы передач работают на...

- 1) изгиб и кручение
- 2) изгиб и растяжение
- 3) изгиб и сжатие
- 4) изгиб

Задание 3

Основными критериями работоспособности валов являются...

- 1) прочность, жесткость
- 2) прочность, долговечность
- 3) прочность, грузоподъемность
- 4) жесткость, виброустойчивость

Задание 4

Этапы расчета валов называют...

- 1) проектный, проверочный
- 2) проектный, ориентировочный
- 3) проверочный, плоскостной
- 4) проверочный, ориентировочный

Задание 5

При проектном расчете вала...

- 1) определяют диаметр конца вала
- 2) производят расчет на статическую прочность
- 3) производят расчет на выносливость
- 4) производят расчет на жесткость

Задание 6

При проектном расчете диаметр конца вала определяют из условия прочности на...

- 1) кручение
- 2) изгиб
- 3) изгиб и кручение
- 4) срез

Задание 7

Осевой момент сопротивления сплошного круглого сечения определяют по формуле...

- 1) $0,1d^3$
- 2) $0,2d^3$
- 3) $\frac{\pi d^3}{4}$

Задание 8

Полярный момент сопротивления сплошного круглого сечения определяют по формуле...

- 1) $0,1d^3$
- 2) $0,2d^3$
- 3) $\frac{\pi d^3}{4}$

Задание 9

Проверочный расчет вала на статическую прочность заключается в определении...

- 1) коэффициента запаса прочности
- 2) эквивалентного напряжения
- 3) напряжения изгиба
- 4) напряжения кручения

Задание 10

Проверочный расчет вала на выносливость заключается в определении...

- 1) коэффициента запаса прочности
- 2) эквивалентного напряжения
- 3) напряжения изгиба
- 4) напряжения кручения

Задание 11

Параметрами, характеризующими жесткость вала являются...

- 1) прогиб вала
- 2) угол наклона поперечного сечения вала
- 3) напряжение изгиба
- 4) напряжение кручения

Тема. Критерии работоспособности и расчета осей

Задание 1

- 3) обеспечения синхронности работы отдельных деталей машин

Задание 2

Основными критериями работоспособности осей являются...

- 1) прочность, жесткость
- 2) прочность, долговечность
- 3) прочность, грузоподъемность
- 4) жесткость, виброустойчивость

Задание 3

Оси работают на...

- 1) изгиб
- 2) изгиб и кручение
- 3) изгиб и сжатие
- 4) изгиб и растяжение

Задание 4

Факторами, влияющими на жесткость осей являются...

- 1) предел прочности σ_b
- 2) предел текучести σ_T
- 3) модуль упругости E
- 4) осевой момент инерции J

Задание 5

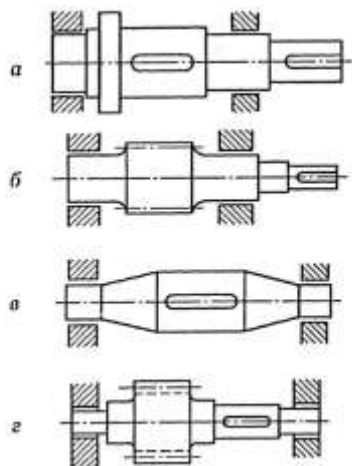
Расчет на выносливость для осей является...

- 1) проверочным
- 2) проектировочным
- 3) проектировочным и проверочным

Задание 6

Вращающаяся ось изображена на рисунке...

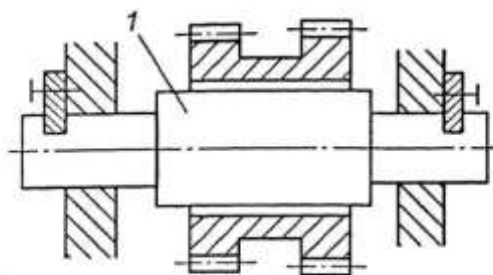
- 1) *a*
- 2) *б*
- 3) *в*
- 4) *г*



Задание 7

Размеры детали 1 в опасном сечении рассчитывают по формуле...

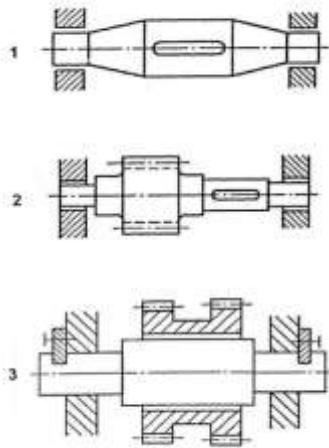
- 1) $d \geq \sqrt{\frac{T}{0,2[\tau]}}$
- 2) $d \geq \sqrt{\frac{M}{0,1[\sigma]}}$
- 3) $d \geq \sqrt{\frac{4Q}{\pi[\tau]}}$



Задание 8

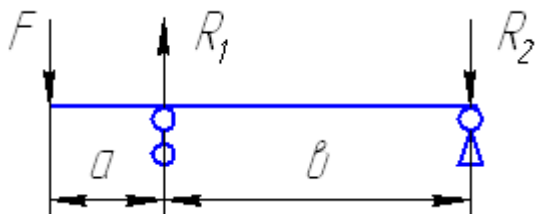
Невращающаяся ось изображена на рисунке...

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3



Задание 9

Изгибающий момент в опасном сечении оси определяют по формуле...



- 1) $F \cdot a$
- 2) $R_1 \cdot a$
- 3) $R_2 \cdot a$

Задание 10

Напряжения во вращающейся оси изменяются по закону...

- 1) A
- 2) B
- 3) C

Задание 11

Напряжения в невращающейся оси изменяются по закону...

- 1) A
- 2) B
- 3) C

Тема . Подшипники

Задание 1

Подшипник качения состоит из...

- 1) Внутреннего и наружного колец, тел качения, сепаратора
- 2) Вкладыша, корпуса, тел качения
- 3) Корпуса, сепаратора, тел качения
- 4) Внутреннего и наружного колец, тел качения

Задание 2

Сепаратор в подшипнике...

- 1) Разделяет и направляет тела качения
- 2) Увеличивает нагрузочную способность
- 3) Уменьшает трение
- 4) Направляет тела качения

Задание 3

По форме тел качения подшипники разделяют на ...

- 1) Шариковые, роликовые
- 2) Радиальные, упорные
- 3) Роликовые, упорные
- 4) Шариковые, радиальные

Задание 4

Только осевую нагрузку воспринимает ... подшипник

- 1) Шариковый радиальный однорядный
- 2) Роликовый радиально-упорный
- 3) Шариковый упорный
- 4) Роликовый двухрядный радиальный сферический

Задание 5

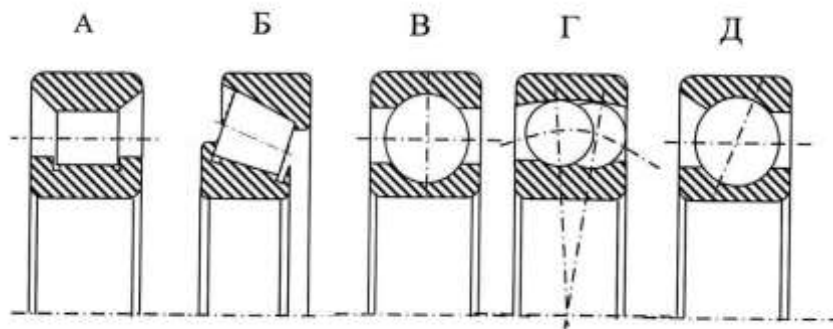
Диаметр внутреннего кольца подшипника 210 равен...

- 1) 10мм
- 2) 50мм
- 3) 100мм
- 4) 200мм

Задание 6

Шариковый радиальный однорядный подшипник изображен на рисунке...

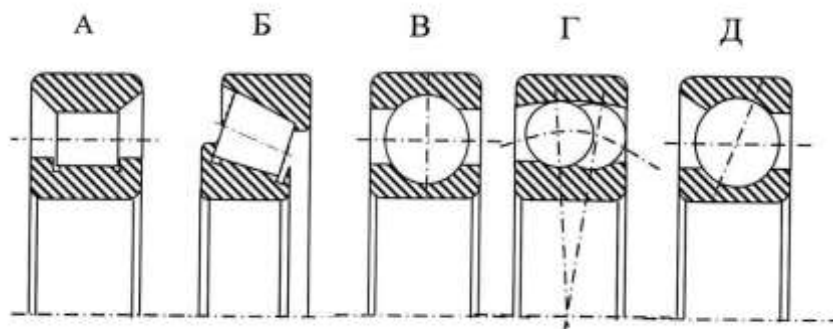
- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г
- 5) Д



Задание 7

Роликовый радиально-упорный подшипник изображен на рисунке...

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г
- 5) Д



Задание 8

Радиально-упорные подшипники могут воспринимать... нагрузки

- 1) Радиальные
- 2) Осевые
- 3) Радиальные и осевые

Задание 9

Большей нагрузочной способностью при одном и том же диаметре внутреннего кольца обладают подшипники ... серии

- 1) Особолегкой
- 2) Легкой
- 3) Средней
- 4) Тяжелой

Задание 10

Наиболее высоким из перечисленных классов точности подшипников качения является...

- 1) 0
- 2) 6
- 3) 5
- 4) 4
- 5) 2

Тема. Подшипники скольжения

Задание 1

К недостаткам подшипников скольжения относятся...

- 1) большие габариты в осевом направлении
- 2) малые габариты в радиальном направлении
- 3) возможность работы при высоких скоростях и нагрузках
- 4) малая чувствительность к ударным нагрузкам

Задание 2

В зависимости от направления нагрузки подшипники скольжения подразделяют на...

- 1) радиальные, радиально-упорные, упорные
- 1) разъемные, неразъемные
- 3) выполненные в отдельном корпусе, встроенные в механизм

Задание 3

Достоинствами подшипников скольжения являются...

- 1) малые габариты в радиальном направлении
- 2) возможность работы при высоких скоростях
- 3) возможность выполнения их разъемными
- 4) большие габариты в осевом направлении

Задание 4

Изнашивание трущихся поверхностей отсутствует при... режиме трения

- 1) жидкостном
- 2) полужидкостном
- 3) сухом

Задание 5

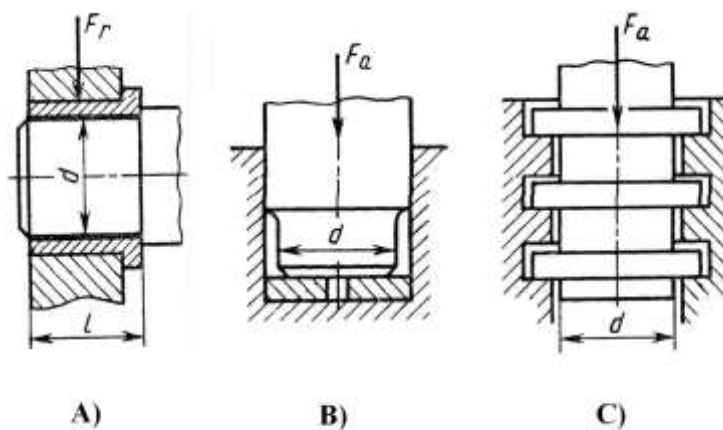
Наиболее сложным по конструкции является... подшипник

- 1) гидростатический
- 2) гидродинамический
- 3) сухого трения

Задание 6

Радиальный подшипник скольжения изображен на рисунке ...

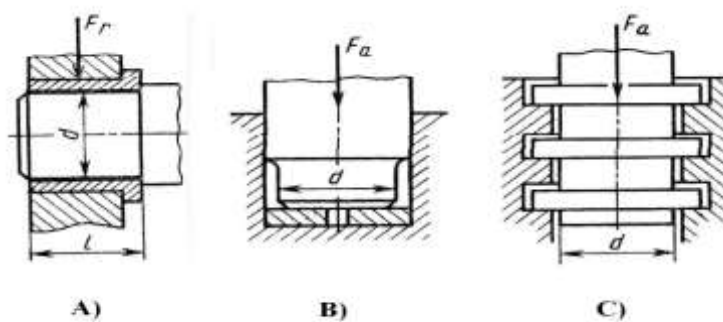
- 1) A
- 2) B
- 3) C



Задание 7

Упорный подшипник скольжения изображен на рисунке ...

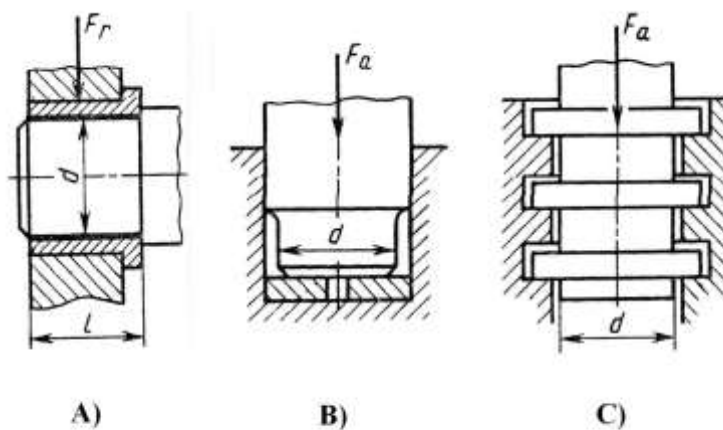
- 1) A
- 2) B
- 3) C



Задание 8

Радиально-упорный подшипник изображен на рисунке ...

- 1) A
- 2) B
- 3) C



Тема. Муфты Муфты постоянные

Задание 1

Основными функциями муфт являются...

- 1) соединение концов валов и передача крутящего момента
- 2) компенсирование погрешностей расположения валов
- 3) уменьшение динамических нагрузок, предохранение от перегрузок
- 4) создание дополнительной опоры для длинных валов

Задание 2

По назначению механические муфты подразделяют на...

- 1) постоянные, управляемые, самоуправляемые
- 2) фланцевые, цепные, центробежные
- 3) втулочные, кулачковые, обгонные
- 4) предохранительные, зубчатые, фрикционные

Задание 3

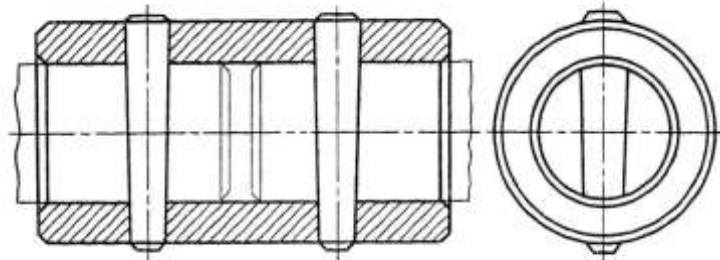
По назначению постоянные муфты подразделяют на...

- 1) некомпенсирующие (глухие), жесткие компенсирующие, упругие компенсирующие
- 2) втулочные, поперечно-свертные, продольно-свертные
- 3) фрикционные, зубчатые, цепные

Задание 4

Изображенная муфта предназначена для...

- 1) соединения валов с радиальным смещением
- 2) соединения валов с осевым смещением
- 3) соединения валов с угловым смещением
- 4) соединения жестких валов без смещения



Задание 5

Жесткие компенсирующие муфты служат для...

- 1) постоянного соединения строго соосных валов
- 2) автоматического разъединения валов при опасных перегрузках
- 3) соединения или разъединения валов при их вращении или в покое
- 4) компенсации неточности взаимного расположения соединяемых тихоходных валов

Задание 6

Упругие компенсирующие муфты служат для...

- 1) постоянного соединения строго соосных валов
- 2) автоматического разъединения валов при опасных перегрузках
- 3) смягчения динамических нагрузок, компенсации неточности взаимного расположения соединяемых валов, демпфирования колебаний
- 4) соединения или разъединения валов при их вращении или в покое

Задание 7

Стандартные и нормализованные муфты подбирают по...

- 1) номинальному моменту
- 2) расчетному моменту
- 3) номинальному моменту и частоте вращения вала
- 4) расчетному моменту и диаметрам концов валов

Задание 8

Для соединения валов, оси которых расположены под углом друг к другу более 3° , следует использовать... муфту

- 1) упругую втулочно-пальцевую
- 2) зубчатую компенсирующую
- 3) шарнирную
- 4) дисковую фрикционную

Задание 9

Для соединения быстроходных валов, подвергающихся динамическим нагрузкам, следует применять... муфту

- 1) жесткую компенсирующую
- 2) упругую компенсирующую
- 3) сцепную управляемую
- 4) предохранительную

Задание 10

К жестким (глухим) муфтам относится...

- 1) зубчатая
- 2) фрикционная
- 3) втулочная
- 4) втулочно-пальцевая

Задание 11

К упругим компенсирующим муфтам относится...

- 1) зубчатая
- 2) фрикционная
- 3) втулочная
- 4) упругая втулочно-пальцевая

Тема. Муфты управляемые

Задание 1

Управляемые муфты предназначены для...

- 1) соединения или разъединения валов при их вращении или в покое
- 2) автоматического разъединения валов при опасных перегрузках
- 3) смягчения динамических нагрузок, компенсации неточности взаимного расположения соединяемых валов
- 4) передачи вращения только в одном направлении

Задание 2

Управляемые муфты по конструкции разделяют на...

- 1) кулачковые, зубчатые, фрикционные
- 2) цепные, втулочные, кулачковые
- 3) фланцевые, предохранительные, центробежные

Задание 3

Из управляемых муфт плавное соединение валов обеспечивают... муфты

- 1) кулачковые
- 2) зубчатые
- 3) фрикционные

Задание 4

С увеличением количества дисков трения в фрикционных муфтах при прочих равных условиях передаваемый момент...

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Задание 5

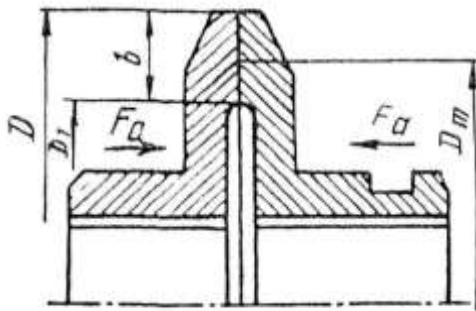
Из управляемых муфт...могут предохранять механизмы от внезапных перегрузок

- 1) фрикционные
- 2) зубчатые
- 3) кулачковые с прямоугольным профилем

Задание 6

Изображенная на рисунке муфта относится к...муфтам

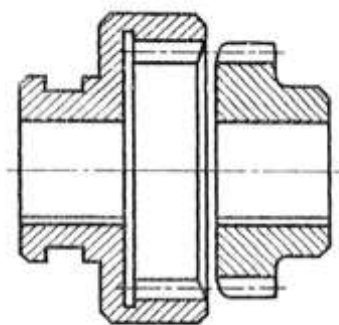
- 1) фрикционными
- 2) зубчатым
- 3) кулачковым



Задание 7

Изображенная на рисунке муфта относится к ... муфтам

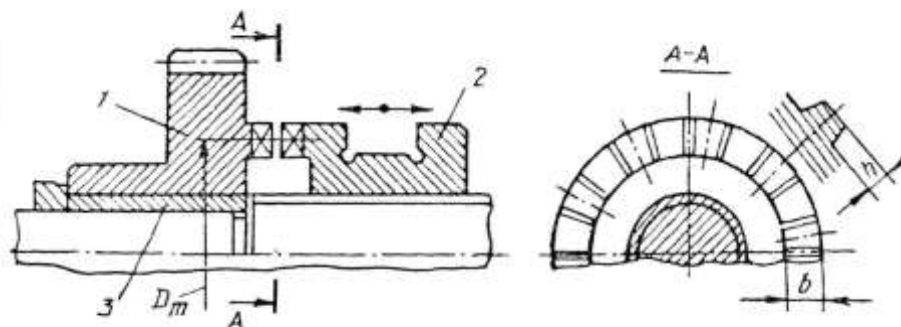
- 1) фрикционными
- 2) зубчатым
- 3) кулачковым



Задание 8

Изображенная на рисунке муфта относится к ... муфтам

- 1) фрикционными
- 2) зубчатым
- 3) кулачковым



Задание 9

В кулачковой муфте расчет кулачков производят по напряжениям...

- 1) смятия и изгиба
- 2) смятия и растяжения
- 3) сжатия и изгиба

Задание 10

Кулачковые и зубчатые управляемые муфты применяют при необходимости осуществления...

- 1) жесткой кинематической связи
- 2) плавного соединения и разъединения валов
- 3) соединения и разъединения особо быстроходных валов

Задание 11

Наименьшей нагрузочной способностью при одинаковых габаритах обладают... муфты

- 1) кулачковые
- 2) зубчатые
- 3) фрикционные однодисковые

Муфты самоуправляемые

Задание 1

Самоуправляемые муфты предназначены для ...

- 1) автоматического соединения или разъединения валов при определенных условиях
- 2) соединения или разъединения валов при их вращении или в покое
- 3) смягчения динамических нагрузок, компенсации неточности взаимного расположения соединенных валов, демпфирования колебаний

Задание 2

К самоуправляемым муфтам относятся ...

- 1) предохранительная, обгонная, центробежная
- 2) поперечно-свертная (фланцевая), зубчатая, кулачковая
- 3) с разрушающимся элементом, втулочная, цепная

Задание 3

Для автоматического включения механизма при определенной угловой скорости следует использовать ... муфту

- 1) управляемую
- 2) центробежную
- 3) упругую компенсирующую
- 4) предохранительную

Задание 4

Предохранительные муфты используют для ...

- 1) включения исполнительного механизма
- 2) защиты машины от перегрузки

- 3) передачи вращения только в одном направлении
- 4) компенсации вредного влияния несоосности валов

Задание 5

Муфта, обеспечивающая передачу момента в одном направлении и свободное относительное вращение в противоположном, называется ...

- 1) обгонной
- 2) предохранительной
- 3) центробежной

Задание 6

Муфты, используемые для автоматического соединения и разъединения валов при определенных частотах вращения, называют ...

- 1) центробежными
- 2) предохранительными
- 3) обгонными

Задание 7

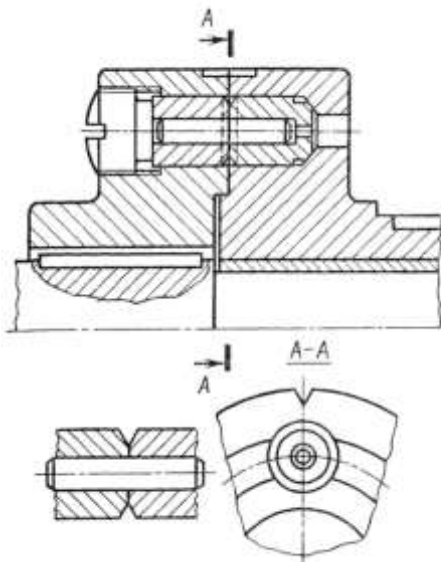
Для повышения плавности пуска и разгона механизмов, имеющих значительные маховые моменты, применяют ... муфты

- 1) центробежные
- 2) предохранительные
- 3) обгонные

Задание 8

Изображенная муфта относится к ... муфтам

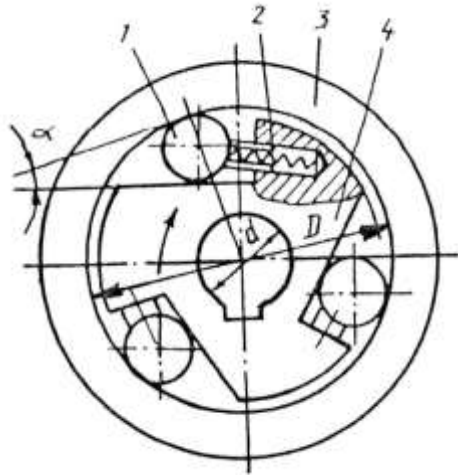
- 1) центробежным
- 2) предохранительным
- 3) обгонным
- 4) упругим компенсирующим



Задание 9

Изображенная муфта относится к ... муфтам

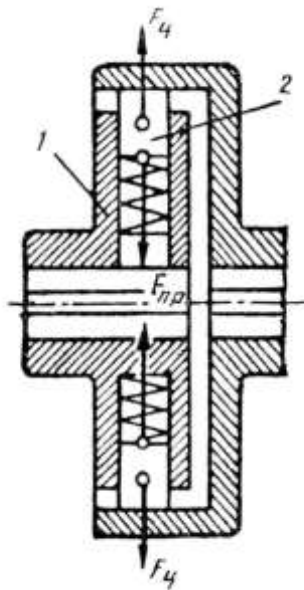
- 1) центробежным
- 2) предохранительным
- 3) обгонным
- 4) упругим компенсирующим



Задание 10

Изображенная муфта относится к ... муфтам

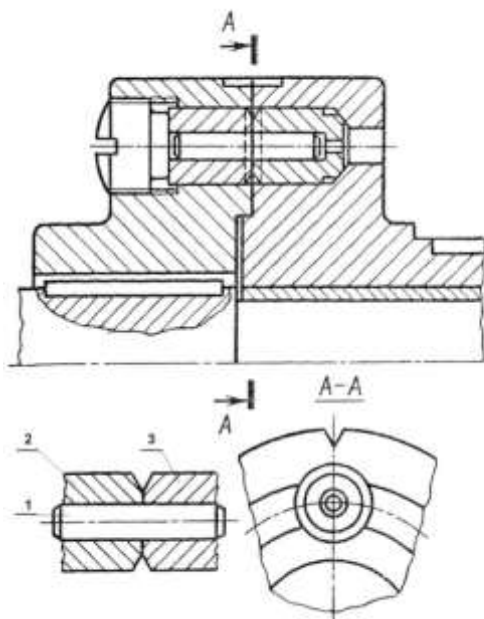
- 1) центробежным
- 2) предохранительным
- 3) обгонным
- 4) упругим компенсирующим



Задание 11

Деталь 1 представленной на рисунке муфты является ...

- 1) срезным штифтом, разрушающимся при перегрузе
- 2) штифтом, являющимся центрирующим элементом
- 3) элементом, служащим для балансировки муфты



Тема. Соединения

Резьбовые соединения

Задание 1

Угол профиля метрической резьбы...

- 1) 20°
- 2) 30°
- 3) 45°
- 4) 60°

Задание 2

В качестве крепежных применяют... резьбы

- 1) метрические
- 2) прямоугольные
- 3) трапецеидальные

Задание 3

В условное обозначение метрической резьбы входит

- 1) внутренний диаметр резьбы
- 2) наружный диаметр резьбы
- 3) угол подъема витка
- 4) угол профиля резьбы

Задание 4

Высота H нормальных стандартных гаек принимается равной ...

- 1) $H = d$
- 2) $H = 1,2d$
- 3) $H = 0,5d$
- 4) $H = 0,8d$

Задание 5

Основными ходовыми резьбами являются ...

- 1) треугольные
- 2) трапецеидальные
- 3) круглые
- 4) прямоугольные

Задание 6

Момент завинчивания резьбового соединения определяют по формуле ...

- 1) $T = Ff(D_{cp} / 2)$
- 2) $T = 0,5 F d_2 tg(\varphi + \psi)$
- 3) $T = 0,5 F d_2 [(D_{cp} / d_2) f + tg(\varphi + \psi)]$
- 4) $T = 0,5 F d_2 tg(\varphi - \psi)$

Задание 7

(установить соответствие)

Моменты, действующие в резьбовом соединении при затяжке, определяются по формулам ...

- 1) момент сопротивления в резьбе T_p
- 2) момент завинчивания $T_{зав}$
- 3) момент сил трения на опорном торце гайки T_T
- А) $0,5 F d_2 tg(\varphi - \psi)$ Б) $0,5 F d_2 tg(\varphi + \psi)$
- В) $0,5 F d_2 [(D_{cp} / d_2) f + tg(\varphi + \psi)]$
- Г) $Ff(D_{cp} / 2)$

Задание 8

Наибольшие силы трения возникают в ... резьбах.

- 1) трапецеидальных
- 2) треугольных
- 3) прямоугольных

Задание 9

Если стержень винта нагружен только внешней растягивающей силой, условие прочности имеет вид ...

- 1) $\tau = \frac{4F}{\pi d_1^2} \leq [\tau]$
- 2) $\tau = \frac{0,5 F_{ам} d_2 tg(\varphi + \psi)}{\pi d_1^3}$
- 3) $\sigma_{ж} = \frac{4 \cdot 1,3 F_{ам}}{\pi d_1^2} \leq [\sigma]$
- 4) $\sigma_{см} = \frac{F}{d b} \leq [\sigma_{см}]$
- 5) $\sigma = \frac{4F}{\pi d_1^2} \leq [\sigma]$

Задание 10

Если болт затянут, а внешняя нагрузка отсутствует, условие прочности имеет вид ...

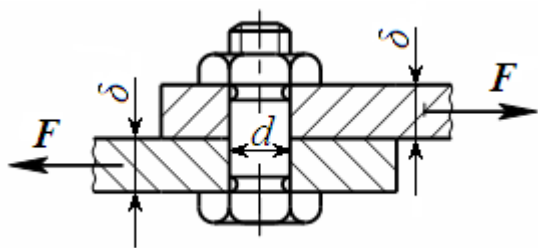
$F_{зат.}$

$F_{зат.}$

- 1) $\sigma = \frac{13 F_{ам} + \chi F}{\pi d_1^2} \leq [\sigma]$
- 2) $\sigma = \frac{4F}{\pi d_1^2} \leq [\sigma]$
- 3) $\sigma = \frac{4 \cdot 1,3 F_{ам}}{\pi d_1^2} \leq [\sigma]$
- 4) $\sigma_{см} = \frac{F}{2 d \delta_1} \leq [\sigma_{см}]$

Задание 11

Болтовое соединение нагружено силами, сдвигающими детали в стыке. Болт поставлен без зазора. Прочность болта в соединении оценивают по условию ...



- 1) $\sigma = \frac{4 \cdot 1,3 F_{ам}}{\pi d_i^2} \leq [\sigma]$
- 2) $\tau = \frac{4F}{\pi d_i^2} \leq [\tau]$; $\sigma_{см} = \frac{F}{d\delta} \leq [\sigma_{см}]$
- 3) $\tau = \frac{4F}{\pi d_i^2} \leq [\tau]$
- 4) $\sigma = \frac{4F}{\pi d_i^2} \leq [\sigma]$

Тема. Сварные соединения

Задание 1

(установить соответствие)

Сварное ... соединение изображено на рисунке ...

- 1) стыковое
- 2) нахлесточное
- 3) угловое

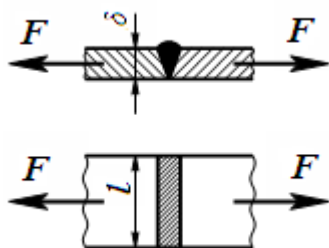
Задание 2

На прочность не рассчитывают ... сварные соединения

- 1) тавровые
- 2) стыковые
- 3) угловые
- 4) нахлесточные

Задание 3

Условие прочности стыкового сварного соединения имеет вид ...



- 1) $\sigma = \frac{F}{\delta \cdot l} \leq [\sigma]$
- 2) $\tau = \frac{F}{0,7kl} \leq [\tau]$
- 3) $\tau = \frac{F}{2l \cdot 0,7k} \leq [\tau]$
- 4) $\sigma = \frac{F}{2l \cdot \delta} \leq [\sigma]$

Задание 4

Угловые швы в сварных соединениях рассчитывают ... напряжениям.

- 1) по нормальным
- 2) по нормальным и касательным
- 3) по эквивалентным
- 4) по касательным

Задание 5

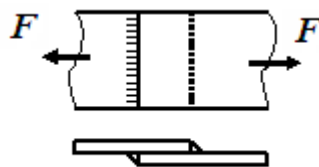
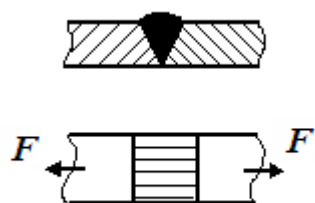
(установить соответствие)

В нахлесточном сварном соединении ... шов расположен ... линии действия нагружающей силы.

- 1) фланговый
- 2) лобовой
- 3) косой
- А) параллельно
- В) под углом 45° к
- С) перпендикулярно

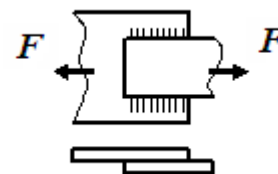
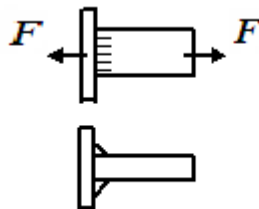
Задание 6

Сварное соединение выполненное фланговым швом изображено на рисунке ...



1) 2)

3) 4)



Задание 7
Напряжения по длине флангового шва распределяются ...

нахлесточного соединения

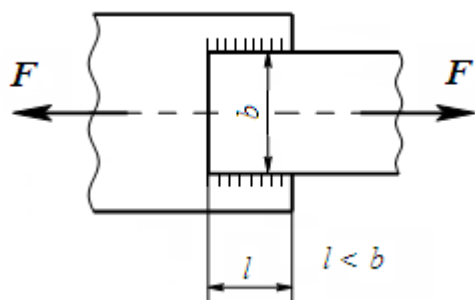
- 1) равномерно
- 2) неравномерно – на концах они больше, чем в середине
- 3) неравномерно – в середине они больше, чем на концах
- 4) неравномерно – возрастают от нуля на одном конце до максимума на другом

Задание 8
Длину флангового сварного шва нахлесточного соединения рекомендуют принимать ...

- 1) $l < 20k$
- 2) $l > 50k$
- 3) $l = 10k$
- 4) $30 \text{ мм} \leq l \leq 50k$

Задание 9

Прочность фланговых швов нагруженных продольной силой рассчитывают по формуле ...



12

- 1) $\tau = \frac{F}{0,7k} \leq [\tau]$
- 2) $\tau = \frac{6M}{0,7kb^2} \leq [\tau]$
- 3) $\tau = \frac{F}{2l \cdot 0,7k} \leq [\tau]$
- 4) $\tau = \frac{M}{W_\rho} \leq [\tau]$ k – катет сварного шва

Задание 10

Электроконтактную сварку применяют для соединения деталей преимущественно толщиной ...

- 1) $\delta \leq 12$
- 2) $\delta \leq 3$
- 3) $\delta \geq 10$
- 4) $\delta \leq 15$

Задание 11

Соединение контактной точечной сваркой рассчитывают на прочность по формуле ...

- 1) $\tau = \frac{4F}{z \cdot i \cdot \pi \cdot d^2} \leq [\tau]'$
- 2) $\tau = \frac{M}{W} \leq [\tau]'$

$$3) \quad \tau = \frac{M}{W_p} \leq [\tau]$$

$$4) \quad \tau = \frac{F}{b \cdot l} \leq [\tau]$$

Тема. Заклепочные соединения

Задание 1

Холодным способом производят клепку заклепок из...

- 1) меди
- 2) алюминиевых сплавов
- 3) стали любых диаметров
- 4) стали диаметром до 10мм

Задание 2

Горячим способом производят клепку заклепок из...

- 1) меди
- 2) алюминиевых сплавов
- 3) стали диаметром до 10мм
- 4) стали диаметром более 10мм

Задание 3

Недостатками заклепочных соединений являются...

- 1) ослабление деталей отверстиями
- 2) невозможность соединения деталей из несвариваемых материалов
- 3) повышенный расход металла
- 4) высокая стоимость

Задание 4

Пустотелые заклепки применяют...

- 1) в силовых соединениях
- 2) в плотных соединениях
- 3) для соединения тонких листов и неметаллических деталей
- 4) для соединения толстых листов

Задание 5

Заклепки в соединениях рассчитывают на...

- 1) срез и смятие
- 2) сжатие
- 3) изгиб
- 4) кручение

Задание 6

Диаметр заклепок определяется из условия прочности при...

- 1) срезе
- 2) смятии
- 3) растяжении
- 4) кручении

Задание 7

Проверочный расчет заклепочного соединения производят из условия прочности при...

- 1) срезе
- 2) смятии
- 3) растяжении
- 4) кручении

Задание 8

При увеличении диаметра заклепок в заклепочном соединении в 2 раза прочность соединения по напряжениям среза заклепок...

- 1) увеличивается в 2 раза
- 2) увеличивается в 4 раза

3) уменьшается в 2 раза

4) уменьшается в 4 раза

Задание 9

При выборе материала заклепок необходимо...

1) чтобы коэффициенты линейного расширения материалов заклепок и соединяемых деталей были близкими друг к другу

2) чтобы коэффициенты линейного расширения материалов заклепок и соединяемых деталей значительно отличались друг к друга

3) чтобы материалы заклепок и соединяемых деталей были разнородными

4) чтобы материалы заклепок и соединяемых деталей были однородными

Задание 10

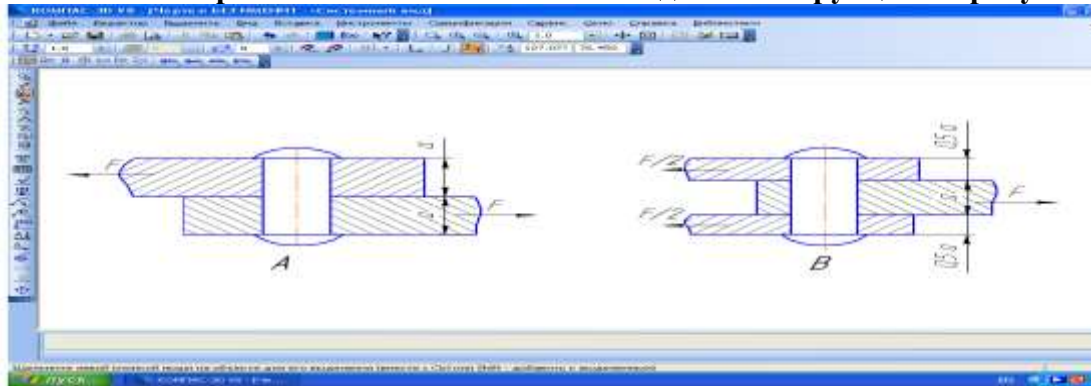
Более нагруженной является заклепка ...

1) 1

2) 2

Задание 11

Большей нагрузочной способностью из условия прочности при срезе при одинаковом поперечном сечении заклепок обладает конструкция на рисунке...



1)
A

2)
B

Тема. Шпоночные и зубчатые (шлицевые) соединения

Задание 1

Шпоночное соединение предназначено для передачи ... между валом и ступицей.

1) растягивающих сил

2) радиальных сил

3) изгибающего момента

4) вращающего момента

Задание 2

(установить соответствие)

Соединение ... шпонкой изображено на рисунке ...

1) сегментной

2) призматической

3) цилиндрической

4) клиновой

Задание 3

Напряженное соединение создает ... шпонка.

1) призматическая

2) клиновая

3) сегментная

4) направляющая

Задание 4

(несколько вариантов ответов)

Ненапряженное соединение создают шпонки ...

- 1) призматические
- 2) клиновые
- 3) сегментные
- 4) направляющие

Задание 5

При подборе стандартной призматической шпонки основным является расчет ...

- 1) на срез
- 2) на смятие
- 3) на изгиб
- 4) на кручение

Задание 6

При проектном расчете из условия прочности определяют ...

- 1) длину l шпонки
- 2) высоту h шпонки
- 3) ширину b шпонки
- 4) площадь поперечного сечения $b \times h$ шпонки

Задание 7

Условие прочности для соединения с призматической шпонкой вид имеет ...

- 1) $\sigma = \frac{2T}{hl_d} \leq [\sigma]$
- 2) $\tau = \frac{2T}{bl_p \cdot d} \leq [\tau]$
- 3) $\sigma_{см} = \frac{2T}{kl_p \cdot d} \leq [\sigma_{см}]$
- 4) $\sigma_{см} = \frac{4T}{d_{ш} \cdot ld} \leq [\sigma_{см}]$

Задание 8

Материалом для изготовления шпонок служит ...

- 1) бронза
- 2) сталь
- 3) чугун
- 4) латунь

Задание 9

Наибольшей нагрузочной способностью при одинаковых габаритах ступиц, материалах и термообработке обладает ...

- 1) соединение цилиндрической шпонкой
- 2) соединение сегментной шпонкой
- 3) соединение призматической шпонкой
- 4) соединение клиновой шпонкой
- 5) шлицевое соединение

Задание 10

Центрирование по наружному D и внутреннему d диаметрам шлицевых соединений с прямобоковыми зубьями выбирают ...

- 1) для обеспечения высокой соосности вала и ступицы
- 2) для обеспечения подвижности
- 3) при тяжелых условиях работы
- 4) для обеспечения неподвижности

Задание 11

Основным критерием работоспособности шлицевых соединения является ...

- 1) сопротивление срезу шлицев
- 2) сопротивление изгибу шлицев

- 3) сопротивление выкрашиванию шлицев
- 4) сопротивление смятию и изнашиванию шлицев

Задание 12

Условие прочности при упрощенном (приближенном) расчете шлицевых соединений вид имеет ...

- 1) $\sigma_{см} = \frac{2T}{K_s z b d_{cp} l} \leq [\sigma_{см}]$
- 2) $\tau = \frac{2T}{z b l d} \leq [\tau]$
- 3) $\sigma_{см} = \frac{2T}{k l_p \cdot d} \leq [\sigma_{см}]$
- 4) $\sigma = \frac{2T}{h l d} \leq [\sigma]$

Тема. Гидравлика

1. Что такое гидромеханика?
 - а) наука о движении жидкости;
 - б) наука о равновесии жидкостей;
 - в) наука о взаимодействии жидкостей;
 - г) наука о равновесии и движении жидкостей.
2. На какие разделы делится гидромеханика?
 - а) гидротехника и гидрогеология;
 - б) техническая механика и теоретическая механика;
 - в) гидравлика и гидрология;
 - г) механика жидких тел и механика газообразных тел.
3. Что такое жидкость?
 - а) физическое вещество, способное заполнять пустоты;
 - б) физическое вещество, способное изменять форму под действием сил;
 - в) физическое вещество, способное изменять свой объем;
 - г) физическое вещество, способное течь.
4. Какая из этих жидкостей не является капельной?
 - а) ртуть;
 - б) керосин;
 - в) нефть;
 - г) азот.
5. Какая из этих жидкостей не является газообразной?
 - а) жидкий азот;
 - б) ртуть;
 - в) водород;
 - г) кислород;
6. Реальной жидкостью называется жидкость
 - а) не существующая в природе;
 - б) находящаяся при реальных условиях;
 - в) в которой присутствует внутреннее трение;
 - г) способная быстро испаряться.
7. Идеальной жидкостью называется
 - а) жидкость, в которой отсутствует внутреннее трение;
 - б) жидкость, подходящая для применения;
 - в) жидкость, способная сжиматься;
 - г) жидкость, существующая только в определенных условиях.
8. На какие виды разделяют действующие на жидкость внешние силы?
 - а) силы инерции и поверхностного натяжения
 - б) внутренние и поверхностные;

- в) массовые и поверхностные;
 - г) силы тяжести и давления.
9. Какие силы называются массовыми?
- а) сила тяжести и сила инерции;
 - б) сила молекулярная и сила тяжести;
 - в) сила инерции и сила гравитационная;
 - г) сила давления и сила поверхностная.
10. Какие силы называются поверхностными?
- а) вызванные воздействием объемов, лежащих на поверхности жидкости;
 - б) вызванные воздействием соседних объемов жидкости и воздействием других тел;
 - в) вызванные воздействием давления боковых стенок сосуда;
 - г) вызванные воздействием атмосферного давления.
11. Жидкость находится под давлением. Что это означает?
- а) жидкость находится в состоянии покоя;
 - б) жидкость течет;
 - в) на жидкость действует сила;
 - г) жидкость изменяет форму.
12. В каких единицах измеряется давление в системе измерения СИ?
- а) в паскалях;
 - б) в джоулях;
 - в) в барах;
 - г) в стокахсах.
13. Если давление отсчитывают от абсолютного нуля, то его называют:
- а) давление вакуума;
 - б) атмосферным;
 - в) избыточным;
 - г) абсолютным.
- 17
14. Если давление отсчитывают от относительного нуля, то его называют:
- а) абсолютным;
 - б) атмосферным;
 - в) избыточным
 - ; г) давление вакуума.
15. Если давление ниже относительного нуля, то его называют:
- а) абсолютным;
 - б) атмосферным;
 - в) избыточным;
 - г) давление вакуума.
16. Какое давление обычно показывает манометр?
- а) абсолютное;
 - б) избыточное;
 - в) атмосферное;
 - г) давление вакуума.
17. Чему равно атмосферное давление при нормальных условиях?
- а) 100 МПа; б) 100 кПа; в) 10 ГПа; г) 1000 Па.
18. Давление определяется
- а) отношением силы, действующей на жидкость к площади воздействия;
 - б) произведением силы, действующей на жидкость на площадь воздействия;
 - в) отношением площади воздействия к значению силы, действующей на жид- кость;
 - г) отношением разности действующих усилий к площади воздействия.
19. Массу жидкости заключенную в единице объема называют
- а) весом;
 - б) удельным весом;

- в) удельной плотностью;
 - г) плотностью.
20. Вес жидкости в единице объема называют
- а) плотностью;
 - б) удельным весом; 18
 - в) удельной плотностью;
 - г) весом.
21. При увеличении температуры удельный вес жидкости
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - г) сначала увеличивается, а затем уменьшается;
 - в) не изменяется.
22. Сжимаемость это свойство жидкости
- а) изменять свою форму под действием давления;
 - б) изменять свой объем под действием давления;
 - в) сопротивляться воздействию давления, не изменяя свою форму;
 - г) изменять свой объем без воздействия давления.
23. Сжимаемость жидкости характеризуется
- а) коэффициентом Генри
 - б) коэффициентом температурного сжатия;
 - в) коэффициентом поджатия;
 - г) коэффициентом объемного сжатия.
24. Коэффициент объемного сжатия определяется по формуле
25. Вязкость жидкости это
- а) способность сопротивляться скольжению или сдвигу слоев жидкости;
 - б) способность преодолевать внутреннее трение жидкости;
 - в) способность преодолевать силу трения жидкости между твердыми стенками;
 - г) способность перетекать по поверхности за минимальное время.
26. Текучестью жидкости называется
- а) величина прямо пропорциональная динамическому коэффициенту вязкости;
 - б) величина обратная динамическому коэффициенту вязкости;
 - в) величина обратно пропорциональная кинематическому коэффициенту вязкости;
 - г) величина пропорциональная градусам Энглера
27. Вязкость жидкости не характеризуется 19
- а) кинематическим коэффициентом вязкости
 - б) динамическим коэффициентом вязкости
 - в) градусами Энглера;
 - г) статическим коэффициентом вязкости.
28. Кинематический коэффициент вязкости обозначается греческой буквой
- а) ν ; б) μ ; в) η ; г) τ
29. Динамический коэффициент вязкости обозначается греческой буквой
- а) ν ; б) μ ; в) η ; г) τ .
30. В вискозиметре Энглера объем испытуемой жидкости, истекающего через капилляр равен а) 300 см³; б) 200 см³; в) 200 м³; г) 200 мм³.
31. Вязкость жидкости при увеличении температуры
- а) увеличивается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается неизменной;
 - г) сначала уменьшается, а затем остается постоянной.
32. Вязкость газа при увеличении температуры
- а) увеличивается;
 - б) уменьшается;

- в) остается неизменной;
- г) сначала уменьшается, а затем остается постоянной.

33. Выделение воздуха из рабочей жидкости называется

- а) парообразованием;
- б) газообразованием;
- в) пенообразованием
- г) газовыделение. 20

34. При окислении жидкостей не происходит

- а) выпадение смол
- б) увеличение вязкости;
- в) изменения цвета жидкости;
- г) выпадение шлаков.

35. Интенсивность испарения жидкости не зависит от

- а) от давления;
- б) от ветра;
- в) от температуры;
- г) от объема жидкости

Вопросы к промежуточному контролю

1. Принцип действия и область применения пьезометра, вакуумметра, манометра, барометра.

2. Основное уравнение гидростатики и область его применения.

3. Определение скорости потока жидкости расчётным методом.

4. Последовательное и параллельное соединение насосов.

5. Законы гидравлики, применяемые в расчетах гидравлических прессов.

6. Зависимость потерь напора в трубопроводах и воздухопроводах от режима движения рабочей жидкости.

7. Компрессоры. Принцип действия. Основные характеристики. Область применения.

8. Физические свойства жидкости.

9. Давление в жидкости: абсолютное, избыточное, вакуумметрическое. Единицы измерения. 10. Гидростатическое давление.

11. Приборы для измерения давления.

12. Законы Архимеда и Паскаля.

14. Гидростатический напор.

15. Основные гидравлические термины.

16. Гидродинамический напор.

17. Уравнение Бернулли для жидкости.

18. Режимы движения жидкости.

19. От каких факторов зависит режим движения жидкости?

20. Что представляет собой гидравлический удар?

3.6. Критерии оценок

При оценивании ответов на тестовые вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с таблицей

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3.7. Условия выполнения заданий

Время выполнения задания 60 мин./час

3.8. Литература для обучающихся:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2010
2. Эрдеди А.А. и др. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2009
3. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 349с.
4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учебное пособие. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 208с.
5. Куклин Н. Г.; Куклина Г. С. «Детали машин» М.
6. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: учебное пособие для СПО.- М.: Академия, 2007.- 208 с

**Программы учебной и производственной практик профессиональных модулей.
Приложение 3.1. Рабочая программа учебной и производственной практик
профессионального модуля 01. Осуществление технического обслуживания
дорожных, строительных и лесных машин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

**ПМ 01 «Осуществление технического обслуживания
дорожных, строительных и лесных машин»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.06Машинист дорожных и строительных машин.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 07</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
<i>ПК 1.1</i>	Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования
<i>ПК 1.3</i>	Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание
<i>ПК 1.4</i>	Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
<i>ПК 1.5</i>	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин; - замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач; - осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС и дорожных, строительных и лесных машин; - выполнению работ по постановке и снятию с различных видов хранения; - оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
Уметь	- определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин;

	- использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин; - применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию; - применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения; - заполнять отчетную документацию
Знать	- устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин; - применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа; - сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов; - виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации; - основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288

в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ⁷	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ⁸	Консультации я /Промежуто чная аттестация	Учебная	Производственна я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 04, 07, 09 ПК 1.1–1.5	Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин	108	108					108	X
ПК 1.1–1.5	Производственная практика	180	180						180
	Всего:	288	288					108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Учебная практика

Наименование профессионального модуля (ПМ,) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин	Виды работ			
	1.	измерение деталей машин и механизмов;	12	2
	2.	рубка стали на плите и в тисках, произвольная и по рискам; рубка прутка диаметром 7–8 мм, трубы;	6	2
	3.	гибка деталей из листовой и полосовой стали, гибка труб;	6	2
	4.	правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий;	6	2
	5.	резка ножовкой прутковой и листовой стали, резка труб труборезом, механизированная резка металла;	6	2
	6.	опиливание стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов;	6	2
	7.	сверление сквозных отверстий и на заданную глубину;	6	2
	8.	нарезание резьбы в деталях различной формы;	6	2
	9.	клепка деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм, горячая клепка;	6	2
	10.	шабрение учебных и проверочных плиток;	6	2
	11.	пайка различных деталей.	6	2

	12.	Изготовление простейших деталей (шпонка, скоба, кронштейн и т.д.)	36	2
Итого			108	

Наименование профессионального модуля (ПМ,) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин	Виды работ			
	1.	выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов	6	2
	2.	выполнение работ по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов;	6	2
	3.	определение органолептическими и инструментальными методами незначительных неисправностей в работе;	6	2
	4.	выполнение визуального контроля общего технического состояния;	6	2
	5.	выполнение контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов;	6	2
	6.	выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе	6	2
	7.	выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов	6	2
	8.	выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации;	6	2
	9.	выполнение работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования;	6	2

	10.	проверка заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями;	6	2
	11.	выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин;	24	2
	12.	управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими органами, узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна.	72	2
	13.	техническое обслуживание машин.	12	2
	14.	постановка техники на хранение.	6	2
	15.	снятие техники с хранения	6	2
Итого			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

12. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.

13. Долгих, А. И. Слесарные работы: учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 528 с.: ил. – (Мастер). – ISBN 978-5-98281-104-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941923> (дата обращения: 22.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин / М.Д. Полосин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

15. Рахимянов, Х. М. Технология машиностроения: сборка и монтаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04387-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453832> (дата обращения: 22.12.2021).

16. Шестопапов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

17. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2

18. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6697-9

19. Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : учебное пособие для спо / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8

20. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0
21. Конструкция тракторов и автомобилей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-6661-0
22. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета : учебник для спо / Р. М. Баширов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-7282-6

3.2.2. Основные электронные издания

14. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г., под ред., Алексеев И.В., Дунин А.Ю., Ерещенко В.Е., Мельников В.И., Скороделов С.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 400 с. — URL: <https://book.ru/book/941541> — Текст: электронный.
15. Долгих, А. И. Слесарные работы: учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. — 528 с.: ил. — (Мастер). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/941923>
16. Поливаев, О.И. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства: учебное пособие / Поливаев О.И., Ворохобин А.В., Гребнев В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 259 с. — URL: <https://book.ru/book/932703> — Текст: электронный.
17. Рахимьянов, Х. М. Технология машиностроения: сборка и монтаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимьянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453832>
18. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 252 с. — URL: <https://book.ru/book/932702> — Текст: электронный.
19. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-6697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151676> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Хорош, А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : учебное пособие для спо / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173812> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206900> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Конструкция тракторов и автомобилей : учебное пособие для спо / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-6661-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151214> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета : учебник для спо / Р. М. Баширов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-7282-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157451> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8749-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200258> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Захаренко, А. В. Дорожные катки: теория, расчет, применение : монография / А. В. Захаренко, В. Б. Пермяков, Л. В. Молокова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-3201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213185> (дата обращения: 22.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835?marker=65A0IQ>

2. Хорольский, В.Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для СПО / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, В.Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля ⁹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	- правильность определения технического состояния систем и механизмов; правильность выполнения основных операций технического осмотра	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	- правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; правильность использования технологии выполнения ремонтных работ	
ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание	- демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса	
ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и	- полнота, последовательность выполнения работ по постановке единиц техники на хранение и ее снятию	

снятию с различных видов хранения.		
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	- правильность оформления и ведения необходимой документацию по техническому обслуживанию	

Приложение 3.2 Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ 02 «Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

Гусиноозерск 2025 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.06Машинист дорожных и строительных машин.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения
ПК 2.1	Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов
ПК 2.3	Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта
ПК 2.4	Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
ПК 2.5	Оформлять техническую и отчетную документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций; - технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов; - погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта;

	- выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства; - оформления технической и отчетной документации
Уметь	- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач; - выполнять настройки работы систем, регулировки движения рабочих органов; - выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации; - осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы; - заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
Знать	- органы управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций; - параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов; - порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов; - виды, технические требования, технологию производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства; - формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324 часов

Из них на освоение практики,
в том числе учебная 108 часа
производственная 216 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ¹⁰	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ¹¹	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 04, 07, 09 ПК 2.1–2.5	Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	108	108				X	108	X
ПК 2.1–2.5	Производственная практика	216							216
	Всего:	324	108					108	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Учебная практика

Наименование профессионального модуля (ПМ,) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	Виды работ			
	1.	выполнение работ по планировке грунта;	18	2
	2.	выполнение работ по разработке и перемещению грунтов;	18	2
	3.	выполнение работ по погрузке, разгрузке и перемещению грузов;	18	2
	4.	выполнение работ по расчистке местности и снегоочистке, расчистке дорожной полосы;	18	2
	5.	выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков;	18	2
	6.	выполнение технологических процессов на тренажере	18	2
Итого			108	

Производственная практика

Наименование профессионального модуля (ПМ,) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин	Виды работ			
	1.	Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими узлами, и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог, искусственных сооружений, земляного полотна.	24	2

соответствующего назначения	2.	Техническое обслуживание машины.	24	2
	3.	Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машины.	24	2
	4.	Участие в планово-профилактическом ремонте оборудования.	12	2
	5.	Заливка горючими и смазочными материалами.	6	2
	6.	Управление машиной, при разработке, перемещения грунта, транспортировке различных грузов, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств.	60	2
	7.	Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.	12	2
	8.	Заправка машины топливом, смазка.	6	2
	9.	Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемой машины, её рабочих органов и прицепных устройств	48	2
Итого			216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.
2. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 1. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.
3. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 2. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.
4. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019.
5. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2017. – 208 с.
6. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.
7. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.
8. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

7. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

8. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г., под ред., Алексеев И.В., Дунин А.Ю., Ерещенко В.Е., Мельников В.И., Скороделов С.Д. – Москва: КноРус, 2021. – 400 с. – URL: <https://book.ru/book/941541> – Текст: электронный.

9. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. – Москва: КноРус, 2020. – 252 с. – URL: <https://book.ru/book/932702> – Текст: электронный.

10. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171843> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8749-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200258> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Козьмин, С. Ф. Машины и механизмы в садово-парковом строительстве. Практикум : учебное пособие для спо / С. Ф. Козьмин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-8828-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208484> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835?marker=65A0IQ>

2. Огороднов, С.М. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник / С.М. Огороднов, Л.Н. Орлов, В.Н. Кравец. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048737>

3. Родичев В.А. Тракторы. — Москва: Академия, 2018. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	экспертное наблюдение и оценка на

	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ПК.2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	- применение способов производства подготовительных и землеройно-транспортных работ; - осуществление управление машинами, рабочими органами; - соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин; - применение безопасных приемов труда при управлении машинами; - соблюдение правил дорожного движения	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК.2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	- выбор способов настройки систем и регулировки рабочих органов; - использование необходимых приборов и инструмента	
ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	- способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение; - осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта	- устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по практическим занятиям, отчеты по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования, и	- последовательность выполнения тех или иных подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением безопасности производства	

безопасность производства		
ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	- правильность оформления и ведения необходимой документацию при эксплуатации и техническом обслуживании	

Приложение 4.1. Программа воспитания.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Гусиноозерский энергетический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ ГЭТ
(протокол №___ от «__» _____ 20__)

Председатель педагогического совета

Директор _____ Б.М. Спасов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к ОПОП по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

(код наименование)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ 1

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
- 2.3. Дополнительные модули

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы

Приложение №2 Рабочая программа воспитания 13.02.01 Тепловые электрические станции

Приложение № 3 Рабочая программа воспитания 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

Приложение № 4 Рабочая программа воспитания 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередач

Приложение № 5 Рабочая программа воспитания 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Приложение № 6 Рабочая программа воспитания 13.01.03 Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций

Приложение № 7 Рабочая программа воспитания 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Приложение № 8 Рабочая программа воспитания 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Гусиноозерского энергетического техникума» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «ГЭТ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания. Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий ППСЗС, заведующий ППКРС, методический отдел, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, преподаватель ОБЗиР, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой, воспитатели, заведующий общежитием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых

качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
(ОК 09)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях современной науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГПБОУ «ГЭТ»
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, республики Бурятия, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях техникума; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Государственного бюджетного профессионального образования «Гусиноозерский энергетический техникум» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: - формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения); - субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее; - воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
 - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
 - побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
 - воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).
- Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное

сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. Ежемесячно: - заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; - книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам; - мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств; - классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам; - внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»; - профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»; - индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - работа с обучающимися «группы риска». Миссия техникума - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий. Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте техникума,

в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, и в телеграмм канале техникума. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума : <https://gusteh.profiedu.ru/> в разделе Сведения об образовательной организации и в разделе Воспитательная и социальная работа - https://gusteh.profiedu.ru/?section_id=21. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме организован театральный кружок «Лицедеи», сформирован студенческий актив, студенческое волонтерское движение «Свежий ветер». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности. На базе техникума открыто первичное отделение «Движение первых». Техникум сотрудничает с Комитетом по спорту и молодежной политики АМО «Селенгинский район»; МАУ МЦ «Многофункциональным Межпоселенческим Домом Молодежи Селенги» (ММДМС), с Центром общения старшего поколения г Гусиноозерск, с ГБУСО «Центр помощи семье и детям». За годы работы техникума сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в техникуме

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к техникуму, соответствующих предметов и символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,

укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
 - родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности
- Модуль «Самоуправление»** Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГПБОУ «ГЭТ»: - организацию и деятельность в техникуме органа студенческого самоуправления – Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе воспитательной деятельности в техникуме;
 - участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие техникума, города Гусиноозерск;
 - социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров техникума, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),

- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам. **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, района, республики, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительные модули

Модуль «Музей шахтерской славы»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея техникума предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность. Молодежное движение «Свежий ветер»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
 - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
 - событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
 - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
 - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль кружок «Творческая мастерская»

Реализация воспитательного потенциала кружка «Творческая мастерская» предусматривает: обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах ручного ремесла, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельности (графический дизайн), приготовления блюд, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

- изучение различных техник ручного мастерства;
- приобретение определенных общетрудовых знаний, умений и навыков;
- овладение практическими способами организации и охраны труда при работе с различными инструментами и материалами;
- овладение технологией приготовления горячих блюд.

Модуль этно-кружок «Эрдэни»

Реализация этно- кружка «Эрдэни» предусматривает:

- Приобретение знаний о бурятской культуре

- воспитание национальной гордости через знакомство с народными обычаями, обрядами;
 - Обучением разговорному бурятскому языку;
 - Обучение бурятским национальным играм;
 - Разучивание благопожеланий и песен;
- Знакомство с бурятским фольклором;
- Знакомство с обрядами и ритуалами национальных праздников.

Модуль медиацентр «Центр событий»

Медиацентр «Центр событий» позволяет вовлечь обучающихся в творческую деятельность, сделать их активными участниками воспитательного процесса:

- Формирует медиакомпетентность. Это совокупность навыков и умений, позволяющих анализировать и оценивать поступающую из разных источников информацию, а также создавать контент в разных видах медиа, жанрах и формах. Такая способность способствует адаптации подростка к жизни в современных условиях.
- Развивает критическое мышление. Подростки учатся находить достоверную информацию, анализировать её, перерабатывать и транслировать окружающим.
- Даёт возможность самореализации. Подростки могут попробовать себя в разных ролях: журналиста, фотографа, оператора, монтажёра, дизайнера. Такая форма работы помогает понять, что им больше нравится и что лучше получается.
- Помогает отвлечься от рутинной работы. Медиацентр помогает переключиться на результативную созидательную творческую работу, попробовать что-то новое и актуальное.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: Для реализации рабочей Программы воспитания укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по воспитательной работе, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя методической службы, руководителя физического воспитания, руководителя ОБЖ, заведующего библиотекой, педагога-организатора, кураторов, преподавателей, воспитателей, преподавателя ОБЗР, заведующего общежитием. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников ГБПОУ «ГЭТ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №

809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте техникума:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально значимых качеств. При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся; - соответствия

артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, района, республики, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится

заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2025г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Гусиноозерска, Республики Бурятия
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою Профессию 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
Профессионально – трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;

—обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования;
—обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
Экологическое воспитание
—ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
—понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
—обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
—обладающий знаниями в области энергетики, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования;
—проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

– организация практических занятий, формирование профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 23.01.06 «Машинист

дорожных и строительных машин», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»; чествование трудовых династий по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
— совместные мероприятия, посвященные Дню профессии «Машинист дорожных и строительных машин»

Модуль «Профилактика и безопасность»

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» : презентации, лекции, акции;
— реализация социальных проектов по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
—организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, преподавателя, руководителя БЖ, кураторов учебных групп, преподавателей и мастеров ПО. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

№п/п	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Количество
1.	Директор	Ответственность за организацию Воспитательной работы в техникуме	1 чел.
2.	Заместитель директора по Воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса	1 чел.
3.	Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках проведения учебных занятий; Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики	1 чел.
4.	Руководитель методической службы	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания	1 чел.
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях	1 чел.
7.	Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов,	2 чел.

		осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, преподавателями предметниками, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)	
8.	Педагоги-психологи	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также обучающихся этнокультурными особенностями	2 чел.
9.	Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время Учебных занятий	11 чел
10.	Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах	1 чел.
11.	Мастера производственного обучения	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время Занятий учебной практики	1 чел.
12.	Преподаватель-руководитель БЖ	Организация и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации	1 чел.

		воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
13.	Преподаватели ОБиЗ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя Их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях Современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	1 чел.
14.	Руководитель ФЗ	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей, организация работы студенческого спортивного клуба «ССК «Юность», организация работы Физоргов отделений.	1 чел.
15.	Преподаватели ФЗ	Проведение учебных и внеурочных Занятий по физическому воспита-	1 чел.

		нию; физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий обучающихся	
16.	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Организация работы студенческой группы по интересам, создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья и Организации свободного времени.	2 чел

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников Техникум осуществляет методический кабинет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

–приказ о проведении родительского собрания;
–положение о кураторстве ГБПОУ «ГЭТ»
–программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
–программа«Психологическоесопровожденияличностногоипрофессионального Становления студента»(1–4 курс);
–приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– активное взаимодействие с профильными предприятиями и организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: ООО «Селенгауголь» , ООО «Разрез Загустайский», в ходе которого выпускник является практикантом и работает самостоятельно при организации систематического контроля;
– учебные аудитории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой в техникуме.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
– успешное освоение образовательных программ по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, за активное участие в общественной жизни техникума, и др. Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз. Основания для морального поощрения обучающихся:
- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/ волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, города, района, Республики Бурятия Российской Федерации, на международном уровне.
- Спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов. Регулирование частоты награждений- награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров, итогов учебного года.

–сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса профессии осуществляется в рамках единого мониторинга.

–анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии и 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Приложение 4.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Организационная работа			
1.	Организация общих родительских собраний	октябрь, март	Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УР, заведующие ППКРС и ППСЗ
2.	Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте техникума, своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах техникума	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
3.	Подготовка и предоставление отчетов и другой информации о ВР техникума в вышестоящие организации	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагоги-психологи
4.	Составление графика работы в общежитии соц. педагогов, педагогом- психологом, педагогом - организатором	сентябрь	Заместитель директора по ВР.

3.2. Работа по направлениям

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Модуль: Духовно-нравственное воспитание			
1	Мероприятия, посвященные празднику ласкового обращения и всемирному дню папы	11 сентября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер"
2	Мероприятия, посвященные Дню домашнего кино	14 октября	Советник директора по воспитанию
3	Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек в России	28 октября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер", педагог доп. образования
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню доброты	13 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер"
	Мероприятия, посвященные Дню сыновей	22 ноября	Советник директора по воспитанию, Лига лекторов
Модуль: Организационная работа			
1	Организация агитационных встреч студентов нового набора с членами Студсовета.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Председатель Студсовета
2	Принятие решения о составе Студенческого совета в 2024/2025 учебном году.	Сентябрь	Председатель студсовета, педагог-организатор
3	Проведение собраний студенческого совета	1 раз в неделю, каждый четверг	Председатель студсовета

4	Принятие решения об основных направлениях деятельности Студенческого совета и его взаимодействии с руководством техникума и кураторами в 2024/2025 учебном году.	Сентябрь	Педагог-организатор, студсовет
5	Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка в техникуме.	Август- сентябрь	Заместитель директора по ВР, заведующие ППКРС, ППССЗ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
6	Информирование студентов о предстоящих мероприятиях.	В течение года	Педагог-организатор Председатель студсовета кураторы
7	Размещение информации по результатам проведенных мероприятий на официальном сайте техникума и в социальных сетях	В течение года	Педагог-организатор Председатель студсовета
8	Проведение субботников в техникуме.	Октябрь 2025/ апрель 2026	Педагог-организатор Председатель студсовета, кураторы
9	Фотосъемка мероприятий, как в техникуме, так и за его пределами	В день проведения мероприятий	Студсовет
10	Знакомство с группами нового набора	Сентябрь	Педагог-организатор
11	Вечер «Посвящение в студенты»	октябрь	Педагог –организатор, кураторы
12	Формирование базы данных талантливых студентов (кружковая работа, спортивные секции)	В течение года	Кураторы, студсовет, педагог-организатор
Модуль: Культурно-творческих дел			
1	Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний	1 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор , студсовет, кураторы групп
	Международный день распространения грамотности	08 сентября	Советник директора по воспитанию, преподаватель русского языка

2	Посвящение в студенты первокурсников.	октябрь	Педагог –организатор , студсовет, кураторы 1 курсов
3	Международный день пожилых людей, акция.	1 октября	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер»
4	Организация и проведение праздничного концерта посвященного Дню учителя, проведение Дня самоуправления	5 октября	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, студсовет, кураторы групп
5	Мероприятия, посвященные Дню Матери	Ноябрь	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор , кураторы групп
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Советник директора по воспитанию, руководитель МД "Свежий ветер"
6	Творческий конкурс ко Дню Энергетика	22 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор , кураторы групп
7	Новогодний маскарад. Дискотека.	декабрь	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, студсовет, кураторы групп
8	КВН, посвященный Дню студента.	25 января	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, студсовет, кураторы групп
	Всемирный день театра	27 марта	Советник директора, педагог доп.обр., педагог-психолог
9	Традиционное празднование Белого месяца «Сагаалган».	Февраль	Советник директора по воспитанию , председатель ТОСа, воспитатели, педагог – организатор
10	Международный день родного языка. Классные часы «Могуч и прекрасен наш русский язык!»	21 февраля	Советник директора по воспитанию, преподаватель русского языка, кураторы
12	Проведение праздника «Масленица». Ярмарка	Март	Советник директора по воспитанию , председатель ТОСа, воспитатели, педагог – организатор
13	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	Март	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководитель МД "Свежий ветер", студсовет
	«День смеха», весенний квн	1 апреля	Советник директора, педагог-организатор,

			руков.волонтерского движения, педагог доп.обр., кураторы
14	Мероприятие «Пасха».	Апрель	Советник директора по воспитанию , председатель ТОСа, воспитатели, педагог – организатор
	Пушкинский день России	06.06.2025	Советник директора, зав. библиотекой, препод. истории
	День русского языка	06.06.2025	Советник директора, педагог доп. образования препод. руз.яз.
	День молодежи	29.06.2025	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.обр., руков.волонтерского движения, кураторы

Модуль: Гражданско - патриотическое воспитание

1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция Свеча памяти, минута молчания, выпуск белых шаров; просмотр фильма «Памяти жертв Беслана»;	01-03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководитель МД "Свежий ветер", студсовет, кураторы групп
2	Акции, посвященные Дню окончания Второй мировой войны. Акция «Чистые обелиски»,	03 сентября	Советник директора по воспитанию, воспитатели, руководитель МД «Свежий ветер», заведующий библиотеки
	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Советник директора, препод. истории
3	Конкурс плакатов, классные часы «Мы против коррупции»	9 октября	Заведующий библиотекой, педагог-организатор, кураторы
4	День памяти жертв политических репрессий	25 октября	Советник директора, препод. истории
	Мероприятие посвященное «Дню народного единства»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию , педагог – организатор, руководитель МД «Свежий ветер», студсовет, кураторы групп

кура

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Советник директора, препод. истории
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Советник директора, препод. истории
	День неизвестного солдата	3 декабря	Советник директора, руков.волонтерского движения, препод. истории
	Международный день инвалидов	3 декабря	Советник директора по воспитанию, Лига лекторов
	День Героев Отечества	9 декабря	Советник директора, препод. истории
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник директора, препод. истории, заведующий библиотеки
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Акция «Блокадный хлеб», просмотр фильма о блокаде Ленинграда.	27 января	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер», Лига лекторов, преподаватель истории.
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер», Лига лекторов, преподаватель истории.
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко—фашистских войск в Сталинградской битве	02 февраля	Советник директора, препод. истории.
6	Акция «Письмо солдату», военнослужащим на СВО, ко Дню защитника Отечества	20.01.-05.02.	Советник директора по воспитанию, руководитель МД «Свежий ветер», преподаватель русского языка.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Советник директора, препод. истории
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (поздравление)	23 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, руководитель МД "Свежий ветер", студсовет

	преподавателей, конкурс среди юношей техникума).		
9	Акция «Для вас, родные!» поздравление матерей, жен и дочерей выпускников техникума, погибших при исполнении воинского долга на СВО.	8 марта	Рук. МД Свежий ветер
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Советник директора, препод. истории, лига лекторов
10	Проведение мероприятия, посвященное «Дню космонавтики», конкурс стенгазет	12 Апрель	Педагог –организатор, студсовет
11	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Советник директора, препод. истории
	Всероссийский марш волонтеров	20 апреля	Советник директора, руков.волонтерского движения
	Праздник Весны и Труда.	1 мая	Советник директора, педагог-организатор, руков.волонтерского движения, кураторы, воспитатели общ-ия
12	«Этот день Победы , девятый день ликующего мая...»	Май	Студсовет, педагог-организатор
13	Беседы, классные часы, уроки мужества	В течение года	Педагог-организатор Кураторы
	Международный день музеев	18 мая	Советник директора, Завед. музея
	День детских общественных организаций России	19 мая	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.обр
14	Поздравление ветеранов ВОВ. Вручение подарков ветеранам и детям войны	Май	Студсовет, педагог-организатор (рук. МД)
15	Проводить информирование обучающихся о политической	В течение года	Кураторы, педагог-организатор

	обстановке и событиях в мире на классных часах		
	Международный День защиты детей	01.06.25	Советник директора, педагог-организатор, руков. волонтерского движения, педагог доп. обр., кураторы, воспитатели общ-ия
	День России	12.06.25	Советник директора, препод. истории, рук. МД, воспитатели
	День памяти и скорби	22.06.25	Советник директора, препод. истории
Профилактика правонарушений и преступлений			
1	Беседы-диспуты на темы: - «Мы в ответе за свои поступки», - «Явление экстремизма в молодежной среде», - «Административные и уголовные нарушения».	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы
2	Встречи с работниками МВД и прокураторы на темы: - «Как не стать жертвой преступления» - «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» - «Особенности увлечения подростков суицидально опасными интернет сообществами» - «Профилактика Б ДД»	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Провести ознакомление обучающихся с нормативными документами, регламентирующими их права, обязанности и правила поведения: - Закон об образовании РФ - Устав техникума - Правила внутреннего распорядка	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по ВР, заведующие ППКРС и ППССЗ, председатель МО кураторов
4	Акция. Международный день борьбы с буллингом.	04 мая	Социальный педагог, руководитель МД "Свежий ветер"
Экологическое направление			
1	Выезд на уборку территории озера Гусиное	Апрель, июнь	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
2	Тематические классные часы «Береги природу родного края», «Байкал, живи!»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет

3	Акция «Чистый город» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	Апрель	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
4	Акция «Зеленый город»- озеленение территории техникума (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	Июнь	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет

Профессионально-ориентирующее направление

	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
	Конкурс видеороликов «Горжусь профессией своей»	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет
	22декабря – День энергетика. Книжная выставка «Энергетика для всех»	декабрь	Зав библиотекой
	День российской науки	8 февраля	Советник директора, зав. библиотекой, Лига лекторов
	Выезд в ГБУСО «Селенгинский ЦСПСиД» - проведение мероприятия «Выбери профессию»	Март	Руководитель МД
	День открытых дверей для обучающихся школ с проведением квест-игры по специальностям и профессиям техникума	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, председатели ЦК, группы 19-1, 29-1а, 29-1 б, МД-20
	Недели цикловых комиссий	В течение года согласно Планов цикловых комиссий	Председатели ЦК
	Профориентационная лекция для выпускников специалистами ЦЗН	Март - апрель	Социальный педагог
	Организованные встречи с учащимися школ Селенгинского района. Выступление агитбригады в школах	В течение учебного года	Педагог-организатор, студсовет
	Встречи с работниками ГРЭС, РЭС, МРИ ФНС, ОМВД (экскурсии)	В течение года	Зав. по производственной практике

Спортивное и здоровьесберегающее направление

1.	Организация СКФ	сентябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
2.	Участие в методическом объединении преподавателей ФВ	сентябрь	руководитель ФВ
3.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи, встреча с мед.работниками.	20.09	Преподаватель ОБЗиР,

			зам.директора по ВР, педагог-организатор
4.	День Здоровья	третья неделя сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ФВ, кураторы
5.	Регистрация на сайте ГТО обучающихся 1 курсов	сентябрь	преподаватель ФВ
6.	Утверждение Совета клуба на 2022-23 уч. год	сентябрь	руководитель ФВ
7.	Уроки здоровья с приглашением медицинских работников ЦРБ по темам: - Алкогольные напитки, их влияние на организм подростка. - Последствия курения и наркомании. - «Здоровье – наше богатство» - «Половое воспитание и подростковая беременность»	Ноябрь Январь март	Медработник, зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Акция	24 марта	Рук.МД «Свежий ветер», студ. актив
9.	«Неделя спорта» (мини – футбол среди групп юношей ГЭТ)	октябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
10.	Районный турнир по футболу	октябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
11.	Заливка нормативов на сайт ГТО	ноябрь	преподаватель ФВ
12.	Неделя против курения	Ноябрь, май	педагог-организатор, руководитель МД, группы 10-1,20-1,40- 1, МД-21, ТОРА-20
13.	Конкурс плакатов на темы: - «Молодежь за ЗОЖ» - «Скажи наркотикам -нет»	октябрь Май	Педагог-организатор, кураторы, рук. МД «Свежий ветер»
14.	День борьбы со СПИДом, акция	1 декабря	Рук.МД «Свежий ветер», Педагог- организатор, студ. актив
15.	Ежегодный районный Слет волонтеров	Декабрь	Педагог-организатор, волонтеры
16.	«Неделя спорта» настольный теннис среди обучающихся ГЭТ	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
17.	Соревнования по настольному теннису (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
18.	Неделя спорта турнир по шахматам среди обучающихся техникума	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ

19.	Студенческая спартакиада среди ПОО по шахматам (юноши, девушки)	ноябрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
20.	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу «Кубок Арарата»	ноябрь-декабрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
21.	«Неделя спорта» армрестлинг среди обучающихся ГЭТ Турнир по армрестлингу в честь Дня Героя Отечества среди обучающихся техникума	Декабрь 8 декабря	руководитель ФВ преподаватель ФВ
22.	Соревнования по армрестлингу (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	декабрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
23.	Оформление стенда по спортивной работе	декабрь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
24.	Участие в дистанционной олимпиаде в международном проекте Videouroki по ФК	В течение года	руководитель ФВ преподаватель ФВ
25.	«Неделя ГТО» (сдача обучающимися норм ГТО (зальные виды) специалистам по спорту администрации Селенгинского района)	январь	руководитель ФВ преподаватель ФВ
26.	Соревнования по волейболу (юноши) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
27.	Соревнования по волейболу (девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
28.	Районный турнир по мини – футболу на льду посвященного 35 – ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана (юноши)	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
29.	Подготовка и сдача документов на республиканский конкурс «Золотой Олимп»	февраль	руководитель ФВ
30.	Открытая 42 Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
31.	Соревнования по лыжным гонкам (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	февраль	руководитель ФВ преподаватель ФВ
32.	Соревнования «А ну-ка юноши!» среди юношей ГЭТ	22.02.2025	руководитель ФВ преподаватель ФВ
33.	Районные соревнования по мини-футболу посвященные Дню защитника отечества	23 .02.2025	руководитель ФВ преподаватель ФВ
34.	Сдача отчета по ГТО в Министерство образования и науки РБ	март	руководитель ФВ
35.	Соревнования по баскетболу (юноши) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	март	руководитель ФВ преподаватель ФВ
36.	Соревнования по баскетболу (девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	март	руководитель ФВ преподаватель ФВ
37.	Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов афганцев»	18.03.2025	руководитель ФВ преподаватель ФВ

38.	«Неделя спорта»Турнир по игре в Дартс среди обучающихся техникума.	29 марта	руководитель ФВ преподаватель ФВ
39.	Студенческая спартакиада среди ПОО по Дартс (юноши, девушки)	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
40.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Советник директора, рук. физ. воспитания
41.	Районный турнир по мини-футболу «открытие сезона»	02.04.2025	руководитель ФВ преподаватель ФВ
42.	Студенческая спартакиада среди ПОО по мини-футболу (юноши)	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
43.	Турнир по национальной борьбе памяти Елбонова В.В., участника спецоперации	23 апреля	руководитель ФВ преподаватель ФВ
44.	Соревнования по национальной борьбе в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
45.	Районный турнир по футболу на приз газеты «Селенга».	апрель - май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
46.	Соревнования по мини – футболу (юноши) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
47.	Участие в спартакиаде работников ПОО	апрель	руководитель ФВ преподаватель ФВ
48.	«Неделя спорта». Традиционный весенний кросс «Мы за ЗОЖ!» (в парке)	Май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
49.	Районная эстафета на приз газеты «Селенга»	1 мая	руководитель ФВ преподаватель ФВ
50.	Районный легкоатлетический пробег	9 мая	руководитель ФВ преподаватель ФВ
51.	ГТО (юноши, девушки) в зачет спортивных игр среди обучающихся ПОО Республики Бурятия	май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
52.	Всероссийский единый день ГТО в Селенгинском районе	май	руководитель ФВ преподаватель ФВ
53.	Систематическое размещение данных об участии обучающихся в соревнованиях на сайте техникума	в течении учебного года	руководитель ФВ

Экологическое направление

1.	Включение экологических вопросов в программу производственного и теоретического обучения (безотходные производственные технологии, безопасные условия труда человека, влияние различных явлений окружающей среды, материалов на состояние здоровья человека)	Сентябрь	Зам. директора по УР, преподаватели, методист
2.	Организованные выезды на уборку территории о.Гусиное	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет

3.	Тематические классные часы «Спаси Байкал»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
4.	Конкурс видеороликов и презентаций «Байкал - жемчужина мира. Береги ее»	Январь	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
5.	Конкурсы плакатов «Береги природу», «Сохраним Байкал», «Пластик - смерть планеты»	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
6.	Акция «Чистый город» - субботник	апрель	Зам. дир. по АХЧ, зам. директора по ВР, комендант и воспитатели общежития.
7.	Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии между группами	Май	Зам. директора по ВР, руководитель МД, преподаватель экологии
8.	Акция «Зеленый город»- озеленение территории техникума	июнь	Зам. дир. по АХЧ, трудовой сектор, воспитатели общежития.
9.	Акции по очистке берегов водоемов и лесов	Июнь	Зам. директора по ВР, руководитель МД

Бизнес-ориентирующее направление

1.	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели экономических дисциплин
2.	Конкурс бизнес-проектов «Разумное потребление. Создай бизнес с пользой для окружающей среды»	Март	Волонтеры, педагог-организатор, студсовет
3.	Организация и проведение конкурса бизнес-проектов студентов	Апрель	Зам. директора по ВР, преподаватели экономических дисциплин

Студенческое самоуправление

1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы)	Сентябрь	кураторы, студенческое самоуправление
2.	Организация агитационных встреч студентов нового набора с членами Студсовета.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Председатель Студсовета
	Формирование и выборы органов студенческого самоуправления	Октябрь	Педагог-организатор Председатель студсовета
3.	Привлечение студентов нового набора для работы в Студсовете	В течение учебного года	Председатель студсовета, педагог-организатор

4.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель студсовета
5.	Участие и помощь в подготовке и проведении всех мероприятий, проводимых в техникуме.	В течение года	Председатель студсовета, руководитель МД
6.	Проведение собраний старост	1 раз в месяц	Руководитель МД
7.	Проведение собраний студенческого самоуправления	1 раз в месяц	Руководитель МД
8.	Подготовка команды КВН к участию в районной лиге и конкурсу среди СПО	В течение года	Капитан команды КВН
9.	Проведение социологического опроса среди групп нового набора «Жизнь в техникуме» (разработка анкеты, проведение опроса, подведение итогов)	Октябрь, ноябрь	Председатель студсовета
10.	Собрание студенческого совета по назначению стипендии	Сентябрь, январь, июнь.	Председатель студсовета
11.	Внесение предложений по совершенствованию учебного и воспитательного процесса.	Май	Председатель студсовета
12.	Подведение итогов работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год	июнь	Председатель студсовета

3.3. Работа с родителями

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение индивидуальных бесед об обязанностях по воспитанию и содержанию детей о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение учебного года по мере необходимости	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы
2.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей, сирот, состоящих на профилактических учетах. Осуществление контроля, ведение с родителями воспитательной и профилактической работы.	В течение года по мере необходимости	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы
3.	Приглашение родителей на Совет по профилактике, на педсовет, советы отделений и т.д.	в течение учебного года	Зав. отделениями, кураторы
4.	Общее родительское собрание 1. Ответственное родительство. 2. Профилактика суицидального поведения. 3. Профилактика насилия (травли).	Октябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальные педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы, сотрудники ОМВД
5.	Общее родительское собрание 1. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, мед.работник, социальные

	2. Половая неприкосновенность несовершеннолетних 3. ?		педагоги, психолог, зав. отделениями, кураторы
6.	Групповые родительские собрания	сентябрь, март и по мере необходимости	кураторы

3.4. План работы социально-психологической службы

№п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.4.1. Диагностическое направление			
Проведение тестирований, анкетирования, социологических опросов в т.ч. он-лайн тестов по различным направлениям, обработка и анализ результатов:			
1.	Первичная диагностика личности обучающихся нового набора	к 30. 11.25	Педагог психолог
2.	Проведение социально-психологического тестирования	По графику, (сентябрь- октябрь)	Социально психологическая служба
3.	Мониторинговые исследования психологического здоровья обучающихся	ноябрь	Педагог психолог
4.	Исследование готовности выпускных групп (3-4 курса)	к 30.03 2026	Педагог-психолог
5.	Мониторинговые исследования уровня адаптации обучающихся нового набора	декабрь, июнь	Педагог-психолог
6.	Индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу	В течение учебного года	Педагог-психолог
Аналитическое направление			
1	Сбор и обработка информации для оформления социального паспорта техникума (сбор сведений о вновь поступивших обучающихся, относящихся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, формирование базы данных, ведение специализированного учета, ведение учета неблагополучных, малоимущих, многодетных семей)	Сентябрь 2025	Социальный педагог, кураторы групп
2	Составление социального паспорта	На 01.09.2024 до 15 октября На 01.01.2025 до 15 января	Социальные педагоги

		на 01.03.2025 до 15 марта На конец уч. года до 20 июня	
3	Анализ работы Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся	В отчете по самообследованию В отчете по окончанию учебного года	Социально психологическая служба
4	Анализ выполнения плана работы социально-психологической службы	1 раз в полгода	Социально психологическая служба
Профилактическое направление и просвещение			
1	Проведение Всероссийского дня трезвости: Единый урок с целью популяризации здорового образа жизни. Беседа, видеоролик (обучающиеся 1-4 курса).	11 сентября	Советник директора, соц.педагог
2	Проведение мероприятий по вопросам профилактики и отказа от табакокурения: - Единый классный час с освещением темы о вреде курения «О требованиях Федерального закона», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствиях табака» -Обучающее занятие по профилактике и отказу от табакокурения (для обучающихся и педколлектива) -Профилактическая акция «Дыши легко» «Конфетка вместо сигаретки» - Оформление информационного стенда по профилактике вредных привычек и ведение здорового образа жизни	21 ноября (к международному дню отказа от курения) Январь 11 февраля (Международный день борьбы с курением) 30 мая (Всемирный день без табачного дыма) В течение учебного года	Советник директора, ВД "Свежий ветер" Соц. педагог МД «Свежий ветер» МД «Свежий ветер»
4.	Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ- инфекции (совместных с ЦРБ): -Единый день по профилактики ВИЧ- инфекции и формированию здорового образа жизни (для	1 декабря	Советник директора, ВД "Свежий ветер", соц.педагог

	обучающихся и пед.коллектива) с показом видео роликов и беседы «Вопрос- ответ» -Распространение информационного материала по профилактики ВИЧ-инфекции и формированию здорового образа жизни	Декабрь	
5.	Мероприятия направленные на снижение уровня преступлений в отношении несовершеннолетних в том числе против их половой неприкосновенности - Проведение недели правовых знаний (для обучающихся 1-3 курсов): -Видео-лекция «Жить по закону» с последующим обсуждением для обучающихся, состоящих на профилактическом учете, с приглашением сотрудников прокуратуры, УФСИН, ПДН - Единый классный час « Как ввести себя в нестандартных ситуациях» профилактика соблюдения личной безопасности неблагополучия, в том числе в интернет сообществах - Изготовление памяток по вопросам оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию -Профилактический час по разъяснению действующего законодательства по профилактике терроризма в молодежной среде, по гармонизации межличностных отношений - Профилактический час «Правила поведения в социальных сетях»	октябрь ноябрь декабрь февраль Март	Советник директора, ВД "Свежий ветер", соц.педагог, педагог-психолог, кураторы
6.	Акция «Скажи телефону доверия «Да!»» профилактика острых форм социально-психологического неблагополучия	сентябрь	Социально психологическая служба
7.	Профилактические мероприятия по отдельному плану: - адаптации обучающихся 1 курса - профилактики суицидального поведения;	В течение учебного года	Социально психологическая служба

	-социальной адаптации обучающихся категории сироты, инвалиды; - по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, таксиковании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав - родителями и преподавательским составом -профилактика насилия (травли)		
8.	Подготовка материалов, участие в заседаниях педагогического совета, совета по профилактике правонарушений, методических объединениях кураторов, совещаниях, семинарах	В течение учебного года	Социально психологическая служба
Консультативное направление			
1.	Проведение индивидуального консультирования с обучающимися нового набора, по результатам диагностического исследования	Сентябрь-декабрь	Педагог- психолог
2.	Проведение индивидуального консультирования с обучающимися категории сироты, инвалиды, группы риска (по запросу)	В течение года	Педагог- психолог, социальные педагоги
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися выпускных групп	Январь, февраль	Педагог- психолог
4.	Проведение консультирования по социально-правовым вопросам обучающихся, их родителей (законных представителей), работников техникума (по запросу)	В течение года	Социальные педагоги
5.	Групповое и индивидуальное консультирование педагогических работников (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
6.	Групповое и индивидуальное консультирование с родителями по возникающим психологическим вопросам (по запросу)	В течение года	Педагог-психолог
Социально психологическое сопровождение адаптации обучающихся нового набора			
Аналитическое и диагностическое направление			
1.	Изучение мотивации обучающихся. Анкета первокурсника	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, куратор
2.	Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся	Сентябрь, октябрь	Педагог психолог

3.	Исследование особенностей взаимоотношений в группе. Социометрический тест	Ноябрь	Социальные педагоги, кураторы
4.	Исследование уровня адаптации обучающихся	Декабрь, июнь	Педагог психолог и преподаватели
7.	Анализ работы	Июнь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционно-развивающее направление			
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга «Знакомство»	Сентябрь	Педагог психолог
2.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Личностные особенности», «Ценностные ориентации». «Самореализация»	Октябрь	Педагог психолог
3	Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Отношение к себе». «Доверие и сплочение». «Самооценка и коммуникативные навыки	Ноябрь	Педагог психолог
6	Конкурсное мероприятие «Самая дружная группа первокурсников»	Апрель	Социально психологическая служба
Просвещение и консультации			
1.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций обучающихся, имеющих трудности в обучении (по тренировке памяти, навыкам конспектирования), результатам диагностики, эмоциональным проблемам (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с законными представителями по вопросам «Взаимоотношения с подростком и их возрастные особенности»	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с куратором по результатам анкетирования, социально психологической адаптации	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Разработка памяток и рекомендаций для студентов, родителей и преподавателей: «Памятка первокурсника», «Вредные привычки», «Советы родителям первокурсников» и т.д.	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Социально психологическое сопровождение обучающихся выпускных групп (3-4 курс)			
Диагностическое направление			

1.	Исследования для измерения коэффициента интеллекта (IQ) Тесты Айзенка	ноябрь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционное направление			
1.	Психологические занятия с элементами тренинга: «Как пройти собеседование, составить резюме?» « Социально правовые аспекты трудоустройства» «Как подготовиться к защите диплома»	январь	Педагог психолог, социальный педагог совместно с ЦЗН
Социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на разных формах учета, требующих особого психолого-педагогического внимания			
Аналитическое и диагностическое направление			
1.	Ведение личных карт обучающихся «группы риска» и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении: -изучение социально-бытовых условий жизни; -изучение особенностей характера, психоэмоционального состояния, самооценки.	В течение всего времени постановки на учет ежемесячно	Педагоги-психологи, социальные педагоги Педагог психолог
2.	Проведение углубленной диагностики обучающихся СОП: тревожность, наличие страхов, особенностей мотивационной сферы, поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.)	В течение 2 недель с момента постановки на учет, признания СОП	Педагог психолог, социальный педагог
3.	Анализ работы	декабрь, июнь	Социально психологическая служба
Профилактика и просвещение			
1.	Осуществление постоянного контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	Ежедневно еженедельно	кураторы Социальный педагог, заведующие ППКРС и ППССЗ
2.	Проведение Дня профилактики. Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися данной группы	Каждая 2 и 4 среда месяца	Социально психологическая служба

3	Разработка планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися	При постановке на учет	Социально психологическая служба
4.	Проведение Совета по профилактике	Ежемесячно	Социально психологическая служба
5.	Проведение сверки списка обучающихся ГБПОУ «ГЭТ», состоящих на учете в ПДН	Ежеквартально	Социальный педагог
6.	Проведение инструктажей по поведению в период зимних и летних каникул	Декабрь, июнь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, кураторы
7.	Содействие в организации отдыха и занятости в период летних каникул и контроль местонахождения в каникулярное время	Июль, август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, кураторы
11	Информирование кураторов: - специфика подростков из семьи СОП; - взаимодействие с родителями из кризисных семей; - правовое просвещение	По графику заседаний МО кураторов	Социально психологическая служба
12	Информирование законных представителей обучающихся находящихся СОП - правовое просвещение, в том числе об ответственности в ситуации насилия в семье; - информирование о бесплатной помощи в случае медицинской и психологической реабилитации;	Родительское собрание техникума	Социально психологическая служба
Профилактика и коррекция			
1.	Профилактическое занятие для девушек «Подростковая беременность» с приглашением специалистов профилактики ЦРБ	октябрь	Социально психологическая служба
2.	Проведение семинара практикума для кураторов «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» «Интернет-безопасность в аспекте суицидального поведения несовершеннолетних»	январь	Социально психологическая служба
3	Индивидуальные консультации с обучающимися группы риска, законными представителями и	По мере необходимости	Социально психологическая служба

	кураторами. Оказание психологической помощи и поддержки		
4.	Создание и распространение информационно-методических материалов: «Памятки по профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних» «Памятка по оказанию помощи подростку оказавшемуся в трудной жизненной ситуации»	январь	Социально психологическая служба

Социально- психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальный статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

Диагностическое направление

1	Сверка списка вновь поступивших детей-сирот. Сбор первичной информации	Сентябрь	Социальные педагоги
2	Изучение уровня социальных навыков, социальных сетей, уровня социальной адаптации выпускников постинтернатного сопровождения	октябрь	Социальные педагоги, педагог-психолог
3	Изучение готовности выпускников данной категории к профессиональной деятельности	апрель	Социально психологическая служба
6	Анализ работы	июнь	Социально психологическая служба

Консультативное направление и просвещение

1	Проведение индивидуальных консультаций: - оказание помощи в затруднительных ситуациях; - по формированию необходимых навыков; - по оптимизации взаимодействия с окружением; - социально-правовое просвещение выпускников;	По мере необходимости	Социально психологическая служба
2	Организация предоставления социальных гарантий и их фактический учет	В течение учебного года	Социальный педагог
3	Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах несовершеннолетних детей-сирот, заключивших договор о постинтернатном сопровождении: по потере кормильца, выплата алиментов	В течение учебного года	Социальный педагог

Коррекционно – развивающее и профилактическое направление

1	Заполнение отчетов по выполнению индивидуальных планов постинтернатного сопровождения	Ежеквартально	Социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели общежития, куратор
2	Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания	2 раза в год	Социально психологическая служба
3	Сбор информации по летней занятости и оформление отчета	К концу учебного года	Советник директора по воспитанию, Социальные педагоги, кураторы

Социально- психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальный статус инвалиды

Диагностическое направление

1	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	сентябрь	Социальные педагоги
2	Введение специализированного учета	В течение учебного года	Социальные педагоги
3	Изучение процесса адаптации. Помощь	сентябрь	Педагог-психолог
4	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	февраль	Педагог психолог
5	Изучение готовности выпускников к трудовой деятельности	апрель	Социально психологическая служба
6	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида. Анализ работы	май	Социально психологическая служба

Коррекционно-развивающие и профилактическое направление

1	Тренинговые занятия, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, расширение возможностей продуктивного взаимодействия, совершенствования их способностей к обучению	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
2	Психолого-педагогический мониторинг успешности обучения, психоэмоционального фона студентов-инвалидов, их учебной успеваемости и систематического отслеживания уровня личностного развития.	Октябрь, май	Социально психологическая служба
3	Выполнение рекомендаций, указанных в ИПРА	В течение учебного года	Социально психологическая служба

4	Семинар для преподавателей и кураторов - «Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов» - «Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности»	По плану МО кураторов	Социально психологическая служба
5	Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания	2 раза в год	Социально психологическая служба, кураторы
6	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по поведению, успеваемости, взаимодействию в группе	В течение учебного года	Социально психологическая служба
7	Оказание социально психологической помощи родителям (беседы)	В течение учебного года	Социально психологическая служба

Социально-психологическое сопровождение обучающихся проживающих в общежитие

1	Изучение процесса адаптации к новым условиям проживания	октябрь	Педагог психолог
2	Анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности проживания в общежития студентов	апрель	Социально психологическая служба
3	Проведение групповых консультаций по теме: - «Тайм менеджмент. Как организовать свой режим дня, недели» -«Зачем нужны человеку правила в жизни» -«Увлечения и зависимости» - «Типы личностей, с которыми нежелательно контактировать» -«Я и моя безопасность» -«Сквернословие изменяет гены» «Права и обязанности несовершеннолетних»	В течение учебного года	Социально психологическая служба
5	Проведение индивидуальных бесед с проживающими, склонными к адиктивному поведению: употребление алкоголя, курение, бродяжничество	По запросу	Социально психологическая служба
6	Участие в проведение профилактического дня	По графику	Социально психологическая служба
7	Участие в проведение родительского собрания	октябрь	Социально психологическая служба
8	Оформление стенда в общежитии	ноябрь	Педагог психолог

Межведомственное взаимодействие Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, УФСИН УИИ, управление образования, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения			
1	Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете	ежеквартально	Социальные педагоги
2	Направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащие исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
3	Отчетность по работе с семьей, находящейся социально-опасном положении	1 раз в квартал	Социальные педагоги
4	Направление информации в КДН, ПДН по летней занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете	На конец учебного года	Социальные педагоги
5	Направление ходатайств о снятии с профилактического учета	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
6	Направление характеристик с места учебы	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
7	Сотрудничество со специалистами ЦРБ, сотрудниками ПДН по проведению профилактической работе и просвещению обучающихся и законных представителей	В течение учебного года	Социально психологическая служба
8	Ответ по запросам различных ведомств	В течение учебного года	Социально психологическая служба

Приложение 5.1. Программа государственной итоговой аттестации

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гусиноозерский
энергетический техникум»**

**«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «ГЭТ»:
_____ Б.М.Спасов
«__» _____ 2025 г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по профессии 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин**

Гусиноозерск, 2023год

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин

Организация – разработчик: ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

Программа рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета ГБПОУ «ГЭТ», протокол № __ от _____ 2025 г.

«Согласовано»

Председатель ГЭК _____ Ф.Э.Штейнфельд, технический директор ООО «Разрез Загустайский»

Зам.директора по УР ГБПОУ «ГЭТ» _____ Т.В. Славко

Председатель ПЦК: _____ Л.В. Цыбденова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации
- 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.3 Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации
- 2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

4. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

В государственную итоговую аттестацию выпускников профессии среднего профессионального образования 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин:

- демонстрационный экзамен (ДЭ).

ДЭ способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Задания ДЭ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к ДЭ доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ДЭ и критериями оценки результатов не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается руководителем образовательной организации после её обсуждения на заседании ПЦК комиссии с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД):**

1. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин

2. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника (перечисляются в соответствии с ФГОС СПО):

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности: 1. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин

ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования

ПК 1.3. Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание

ПК 1.4. Выполнять работы по подготовкам постановке и снятию с различных видов хранения

ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию

Вид деятельности: 2. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)

ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций

ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов

ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта

ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства

ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующий разряд и уровень образования обучающихся по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, всего недель	1 нед.
	проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя	1 нед

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формы проведения ГИА:

- демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения формы ГИА указываются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Экспертная группа создается по каждой профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки (образовательных достижений) выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательной программы на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

3.1.1. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме

реального времени

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации и работодателя, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка проведения экзамена.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- программу ГИА;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по профессии, ГОСТы, справочники и т.п.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkillsInternational», в том числе «WorldSkillsEurope» и «WorldSkillsAsia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего

профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	
Наименование квалификации	

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО)	
Код комплекта оценочной документации	

Структура комплекта оценочной документации

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания

Комплект оценочной документации

Настоящий комплект оценочной документации (далее – КОД) предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена.

Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения демонстрационного экзамена.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения демонстрационного экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения демонстрационного экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена
Продолжительность экзамена (в академических часах) _____ часа

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4

Таблица заполняется в соответствии с ФГОС СПО.

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов _____

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики

1	2	3

План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки можно разместить здесь или в приложении к оценочным материалам отдельным документом.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене _____.

Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника _____.

Инструкция по технике безопасности

Включается инструкция по технике безопасности для конкретного демонстрационного экзамена.

Образец задания

Дается образец задания для конкретного демонстрационного экзамена

Лист ознакомления

с программой государственной итоговой аттестацией

Специальность (профессия) _____

Группа, курс _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443887

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен с 28.05.2025 по 28.05.2026