

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»

ДОКЛАД на тему:

«Системное повышение качества образования в свете требований к результатам освоения дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла и формирования общих и профессиональных компетенций»

Докладчик:

руководитель отдела качества

образовательного процесса Молчанова И.И.

Гусиноозерск, 2019

## **Системное повышение качества образования в свете требований к результатам освоения дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла и формирования общих и профессиональных компетенций**

Образование являясь, одним из приоритетных направлений в работе государства является и вектором развития общества.

Образование сегодня является важнейшей сферой социальной жизни. Именно оно формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества.

В последние годы проводится интенсивная модернизация системы образования, в том числе профессионального.

Введение ФГОС существенно изменило требования к качеству образования, определило новые положения о компетенции выпускника ПОО, стало основой изменения к требованиям результата подготовки специалиста.

Образовательные стандарты определяют сформированность у выпускника общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС в соответствии со специальностью или профессией.

Под результатом образования понимаются совокупность наборов компетенций: общекультурных и профессиональных, которые и выражают сам результат всего образовательного процесса, т.е. что именно выпускник должен знать, понимать, делать после освоения им основной профессиональной образовательной программы.

Перед российским образованием на данном этапе стоит задача по воспитанию россиян нового поколения успешных, компетентных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Выпускник должен обладать не только профессиональными, но и общими компетенциями, поскольку современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизоваться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения, вести переговоры и т.п.

Совокупность требований, предъявляемых к личности выпускника, заключенных в общих компетенциях, свидетельствует о значительном усилении личностной направленности современного образования.

Таким образом, роль знаний из приоритетной цели образования переформировалось в средство развития личности обучающегося, т.е. ПОО

следует в своей деятельности ориентироваться на приобретение обучающимися компетенций, позволяющих успешно реализовывать себя в профессиональной сфере, самостоятельно приобретать и применять знания, умения, навыки и личностные качества в своей профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса находится потребитель знаний - **обучающийся**. Конечным продуктом станет **качество его подготовки**.

Качество образования понятие многогранное.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственному стандарту, но и успешное функционирование самой ПОО, а также деятельность каждого из педагогов и руководства в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Согласно закону об образовании организации, осуществляющие в качестве основной цели, ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования называются — профессиональная образовательная организация.

Система образования получила Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) и федеральные государственные требования.

ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС обеспечивает:

- 1) единство образовательного пространства РФ;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования и заменяются новыми не реже одного раза в 10 лет.

И ФЗ-№ 273 и ФГОС указывает на применение модульно-компетентностного подхода в обучении.

В ФЗ-№ 273 говорится о том, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии и в том числе может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

**Во ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям в указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способности, а так же должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности или профессии.**

Указываются общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Профессиональные образовательные организации должны применять форму организации образовательной деятельности основанной на модульном принципе и устанавливать в качестве требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы обладание способностями и видами профессиональной деятельности (компетенциями).

ФГОС СПО диктует на использование Модульно-компетентностного подхода - это модель организации учебного процесса, на которую должен опираться преподаватель как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин.

**Модульно-компетентностный подход ставит своей целью обучения и освоение совокупности компетенций.** Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста.

Результатом освоения компетенций должны стать: умения и знания, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению курса.

Специалист любого профиля должен обладать совокупностью общих компетенций, включающих в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Под компетенцией во ФГОС** понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Компетенция** - рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся умений, знаний и навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

**Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.**

Компетенции можно сформировать и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании.

С **профессиональными компетенциями** сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, урок-путешествие, круглый стол, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, урок- КВН, мозговая атака, урок-викторина, урок-брифинг, дебаты. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации.

Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения. Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем обучающихся в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований.

Урок в форме **интелл. игры**.

Состязательность во время интеллектуальной игры стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого профессионального материала (преподаватели Жарова Ю.Л. и Репина Т.Н., Березовская Г.А.) практикуют в своей пед.деятельности проведение уроков и внеурочных мероприятий в форме интеллектуальных и деловых игр) .

**Дебаты.**

Специфической особенностью дебатов является преобладающий характер самообразования студентов, ведь для подготовки необходимо изучить соответствующую теоретическую базу (в прошедшем учебном году В.Г.Бутина проводила урок по истории в форме дебатов). Такая система обучения охватывает с одной стороны подготовку к непосредственной практической деятельности, с другой стороны ориентирована на совершенствование личности, способностей к самореализации, а так же

помогает осознавать социальную значимость своей профессии, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, использовать новые технологии, ориентироваться в современных часто сменяемых технологиях профессиональной деятельности.

Дебаты позволяют повысить конкурентоспособность повысить конкурентоспособность студента как специалиста и гражданина.

В этом учебном году Думнова О.В. провела открытый урок –путешествие по учебной дисциплине математика. В процессе образовательного процесса преподаватель выступил как старший товарищ, всего лишь направляющий действия обучающихся в освоению материала, познанию нового.

Преподаватели Цыбденова Л.В. и Чимитова О.Б. практикуют проведение тематических викторин.

Урок-экскурсия так же имеет место применения в нашем техникуме – Будаева Л.Е., Волкова Г.В., Комогорцева В.Т.

Семинар – Березовская Г.А., Молчанова И.И.

Среди педагогов нашего коллектива многие применяют на практике нестандартные формы обучения, такие как ролевая игра, интеллектуальная игра, урок-викторина, семинар, мастер-класс, урок-экскурсия, это такие преподаватели как: Чимитова О.Б., Будаева Л.Е., Репина Т.Н., Еремина Л.А., Березовская Г.А., Волкова Г.В., Ульянова С.А., Назарова М.Д., Мухина Н.Ф., Зарубин В.К., Преподаватели ПЦК «Электротехнических дисциплин», ну а практические занятия мы проводим все.

Но если все же если смотреть правде в глаза, эти не стандартные формы занятий используются не так уж часто часто. Как правило, это открытые уроки, показательные мероприятия, тематические конкурсы, в рамках недель, декад ПЦК, проф.праздников и аттестация и т.д.

**В целях повышения качества образования, применение**

не стандартных форм занятий должно иметь **системный характер**, как в конкретной профессиональной образовательной организации, так и в системе СПО в целом.

**Обучающимся интересно, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и образовательно-поисковый.**

Так например в первом семестре текущего учебного года проведены открытые методические декады и недели провели ПЦК.

ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет» с 20-30 ноября 2018 г. проведена Декада ПЦК в рамках которой преподаватели цикла провели ряд мероприятий, в которых были задействованы не только обучающиеся специальности 38.02.01, но и другие обучающиеся 1 и 2 курсов техникума, обучающиеся школ города.

Проведено: 3 олимпиады по специальности, открытый бинарный урок, открытый классный час, 2 тематические игры, 2 беседы со специалистами налоговых органов и представителями ПФР.

ПЦК «Электрические станции, сети и системы» с 10-21 декабря 2018 г. проведена Декада ПЦК, посвященная профессиональному празднику «День энергетики».

Проведено: 2 олимпиады по специальности 13.02.03 с использованием учебного полигона и лабораторного оборудования (Сауткина О.И., Черепанов А.Ф., Малафеев Б.И., Комогорцева В.Т.); электротехника (Жарова Ю.Л.); 4 конкурса, тестирование, 3 конкурса, беседа.

В первом семестре преподавателями и мастерами техникума были даны следующие открытые уроки:

Думнова О.В. УД Математика тема «Векторы в пространстве» - урок проведен, в рамках работы МО преподавателей математики ПОО РБ, дана высокая оценка качества организации и методики проведения данного урока, работе преподавателя в подготовке к занятию.

Молчанова И.И. Еремина Л.А. ПМ 01. тема «Внебюджетные фонды и особенности их учета» - бинарный урок по УД «Финансы, ДО и кредит» и ПМ 02 МДК 02.01.

Организовали и провели открытые внеаудиторные, тематические мероприятия, конкурсы, экскурсии:

Бутина В.Г., Тазетдинова В.С. – к 100-летию ВЛКСМ

Бутина В.Г., Будаева Л.Д. – к 25-летию Конституции РФ

Чимитова О.Б. – викторина к 101 годовщине Октябрьской революции;

Абушеев А.Л., Цыбденова Л.В., Зарубин В.К. – Внеаудиторное мероприятие ко Дню водителя

Цыбденова Л.В. – викторина ко Дню энергетики

Волкова Г.В. – экскурсия обучающихся на ГРЭС

Будаева Л.Е. - экскурсия в музей декабристов

Репина Т.Н. – конкурс «ЮНЕК» с приглашением обучающихся школ; конкурс «Своя игра» по экономике среди обучающихся первых курсов техникума

Еремина Л.А. – открытый классный час «Деньги»

Тазетдинова В.С. – открытый классный час, посвященный Дню толерантности

Жарова Ю.Л. – конкурс презентаций, посвященных Дню энергетики, конкурс «Своя игра»

Будаева Л.Е. – театральная постановка отрывка пьесы Н.Дамдинова «Кольцо декабриста», посвященная Восстанию декабристов 14 декабря 1825 г.

Поддельская Л.П. – конкурс переводчиков-электриков.

Данная работа носила плановый характер, все мероприятия и уроки были запланированы и согласованы.

Обобщающие материалы опыта работы по ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между: - потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и **традиционным** содержанием, технологиями образования и методикой преподавания не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста.

Это объясняется наработанным педагогическим опытом, привычкой, нежеланием что-то менять, слабым материально-техническим обеспечением образов.среды в сфере СПО, недостаточным финансированием.

Следовательно, важной составляющей повышения качества освоения компетенций в процессе реализации ФГОС является развитие профессиональной компетентности самого педагога. Переход от привычной роли преподавателя как источника знаний, к роли педагога-соратника, старшего товарища, наставника. Перестройка образовательного процесса по таким принципам, где обучающийся должен становиться не объектом учебного процесса, а его субъектом. Следовательно мы должны строить субъект-субъектные отношения с нашими обучающимися.

Если ранее российское профессиональное образование основной образовательной задачей считало **передачу** студентам прочных систематических знаний, то в настоящее время на первый план выступает формирование у студента компетенций.

**В данном случае цель передачи знаний, умений и навыков от преподавателя студенту смешается на формирование у обучающегося**

способности успешно взаимодействовать, основываясь на практическом опыте, знаниях, умениях и навыках при решении профессиональных задач и способности применять данный опыт, знания, умения и навыки при решении профессиональных задач.

**В настоящее время все выучить невозможно**, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

**Таким образом, быть компетентным**, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Таким образом перед нами встает вопрос «Как организовать педагогический процесс, направленный на повышение качества формирования общих и профессиональных компетенций.

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования

Каждый педагог неоднократно задавал себе вопросы:

чему учить? и ради

чего учить?, как обновить содержание учебной дисциплины, МДК, чтобы оно было значимым для студента, имело для него смысл, максимально способствовало развитию, освоению вида профессиональной деятельности.

Встает правомерный вопрос: как учить?

- необходимо использование интерактивных, проектных и других технологий, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

**Рассматривать качество** профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, а как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

В процессе изучения общеобразовательных дисциплин, мы должны обеспечить сформированность и освоение общих компетенций, но уже на этом этапе изучение и освоение д.б. скорректировано в направлении той или иной профессии или специальности. Т.е. задачи, задания должны иметь профессиональную направленность.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения,

повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и обучающихся, что обеспечивает компетентный подход к профессиональному образованию. Т.е не только препод. готовится у к уроку, но и обуч. тоже участвуют.

**Подготовка к олимпиадам и конкурсам** - это еще одна эффективная форма внеурочной деятельности, которая помогает успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов среднего звена и представителей рабочих профессий, она позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, углубления знаний, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, расширяет возможности обучающихся в развитии творческих умений и способностей, коммуникативных навыков, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Организация и проведение внутренних олимпиад по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, способствует стимулированию и мотивации обучающихся углубить, совершенствовать свои знания, а нам определить кандидатов нга участие в репсубл. олимпиадах и конкурсах, увидеть пробелы, скорректировать учебн. деятельность.

Подготовка и участие в олимп. И конкурсах разного уровня способствует формированию таких общих компетенции как:

Олимпиады: ОК 2, 3, 4, 5, 8;

Конкурсы: ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9.

В прошедшем семестре проведены следующие внутренние олимпиады: Внутренние олимпиады, в соответствии с Планом:

Бухгалтерский учет – Еремина Л.А., Молчанова И.И.;

Экономика организации – Березовская Г.А.;

ПМ05 МДК 05.02 – Репина Т.Н.;

Физика – Михеева Л.Ю.;

Электротехника – Жарова Ю.Л.;

Биология – Соболева Т.А.

По специальности 13.02.03 – Комогорцева В.Т., Сауткина О.И.,  
Черепанов А.Ф.

## Результативность внутренних олимпиад по ГБПОУ «ГЭТ»

### Олимпиада по физике

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Баллы	Место
1.	Вахрушева Елена Евгеньевна	28-1а	54	I
2.	Цыбиков Чимит Гомбоевич	28-1б	48	II
3.	Чултумов Арсалан Солбонович	28-1а	48	II
4.	Анохин Денис Николаевич	28-1б	44	III

### Олимпиада по электротехнике

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Баллы	Место
1.	Шляхтерова Александра Олеговна	27-1а	17	I
2.	Тоут Дмитрий Андреевич	27-1а	15	II
3.	Лебедев Данил Игоревич	17-1	14	III

### Олимпиада по специальности ЭСС и С - 2, 3, 4 курсы

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Баллы	Место
1.	Шляхтерова Александра	27-1а	81	I
2.	Курбанов Валерий	27-1б	73	II
3.	Русанов Артем	27-1б	73	III
4.	Гымнинов Цырен	26-1а	69	I
5.	Колодин Дмитрий	26-1а	67	II
6.	Владимиров Андрей	26-1а	59	III

### Олимпиада по экономике

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Баллы	Место
1.	Скорик Никита	37-1	61	I
2.	Мункуева Алена	37-1	48	II
3.	Эрдынеева Арюна	37-1	46	III

### Олимпиада по Бухгалтерскому учету

№	Ф.И.О	группа	1 тур	2 тур	Итого	Место
1	Доржиева В.	36-1	10	64	74	I
2	Климентьева Е.	36-1	10	62	72	II
3	Филиппова А.	36-1	11	56	67	III

### Олимпиада по биологии

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Баллы	Место
1.	Вахрушева Елена	28-1 а	36	I

2.	Анохин Денис	28-1 б	34	II
3.	Цыбиков Чимит	28-1 б	34	II
4.	Агапитова Юлия	18-1	32	III

Если рассматривать проф.конкурсы - основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Подготовка и успешное проведение конкурсов – это итог целенаправленной, совместной работы преподавателей и обучающихся. Подготовка, участие в конкурсе способствует так же формированию как общих так и проф.компетенций, пропаганды будущей профессии.

Для участия в конкурсах отбираются обучающиеся способные работать уверенно, быстро, качественно. Конкурс дает возможность оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии.

Одним из эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов являются конкурсы профессионального мастерства на республиканском уровне. Обучающиеся ГБПОУ «ГЭТ»– ежегодно принимают участие в различных конкурсах, в республиканских олимпиадах, что является хорошим стимулом для саморазвития обучающихся, совершенствования профессионального опыта преподавателей, мастеров производственного обучения и преподавателей профдисциплин.

Работа в направлении популяризации и активного участия в движении WSR позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризовать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит подготовку качественных кадров.

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях за 1-й семестр  
2018-2019 учебный год**

№	Конкурсное мероприятие	Уровень	Место	Участник, руководитель
1.	Кубок безопасности БРИТ	Республиканский	Грамота за 2 место- общекомандное	Команда обучающихся  Рук. Подпалова Т.С. Соболева Т.А.
2	Кубок безопасности БРИТ	Республиканский	Грамота за 3 место – «Действия в условиях вынужденного автономного существования»  3 место – «Основы здорового образа жизни»	Команда обучающихся  Рук. Подпалова Т.С. Соболева Т.А.
3	НПК «Профессия глазами студента»	Республиканский	Грамота 2 место	Белых Ксения, Рук. Березовская Г.А.
4	НПК «Общество.Экономика.Образование.»	Межрегиональный	Сертификат  Грамота  3 место  Благодарность	Белых Ксения  Рук. Березовская Г.А.
5	НПК «Профессия глазами студента»	Республиканский	Сертификат    Благодарность	Нищиденко С.  Рук. Цыбденова Л.В.
6	Проект ПАО «МРСК Сибири» «Студенческий отряд 2018г.»	Республиканский	Дипломы	Дылыков И.  Андреев А.  Щербаков А.  Чагдунова Н.  Лебедев М.

				Балдаков В. Еремеева А. Дамбаев В. Бурдым А. Пашигорева Н. Калашников И. Размахнина Д.
7	Форум «Дополнительное образование детей как инновационный ресурс РБ»	Республиканский	Благодарность  Благодарность	Джикия Д.  Рук. Жарова Ю.Л.
8	«Студент года – 2018 г.» - российская национальная премия	Федеральный	Благодарственные письма	Ли-Ци-Сю Д.- участие  Рук. Зубакова О.Н. Жарова Ю.Л.

Следует отметить, что приоритетным средством их формирования является способ деятельности и степень форсированности ОК является результатом освоения, обучающимся целостной учебно-воспитательной программы. В данной связи возникает актуальный вопрос о выборе методов формирования и контроля ОК для эффективной организации учебной деятельности, который в виду своей многогранности и недостаточной освещенности в учебно-методической литературе вызывает ряд затруднений у учебных заведений.

В связи Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ отменена система вступительных экзаменов в системе СПО, что, на наш взгляд привело к значительным затруднениям в организации образовательного процесса. Данный факт не позволяет на этапе приема в образовательную организацию объективно оценить уровень подготовки и интеллектуального развития абитуриентов. Что в свою очередь делает затруднительным формирование групп по профессиональной направленности, разработку ОПОП и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Т.к.

достоверные данные о поступивших в учебное заведение могут быть получены только в результате входной психолого-педагогической диагностики и мониторинга по общеобразовательным дисциплинам.

Перед учебными заведениями встала новая и непростая задача - оценка уровня форсированности компетенций. Следует отметить, что общепринятых единых методических рекомендаций по формированию и применению фондов оценочных средств для оценки компетенций в настоящее время не сформировано. Таким образом, оценка уровня форсированности компетенций является составной частью образовательной системы в части оценки уровня форсированности компетенций в процессе усвоения ОПОП. Современная методология педагогики, конечно, предлагает решения: стажировки, курсы повышения квалификации, наконец — самообразование. Но остается актуальным вопрос: Каким же образом происходит оценка качества подготовки выпускников в системе СПО

В настоящее время практика показывает, что она осуществляется в двух направлениях: оценка уровня усвоения дисциплин и оценка компетенций. Если вопрос профессиональных компетенций достаточно освещен в методической литературе и процесс формирования и оценки уровня форсированности ПК в системе СПО в определённой степени не представляет затруднений. Учебному заведению следует привести в соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам по профессии, разработать учебные планы, в которых прописать процесс формирования и оценки форсированности ПК. Разработаны целые комплексы методических рекомендаций по формированию ОПОП, фондов оценочных средств и т.п. Проблема в том, что все это касается компетенций ПК.

Оценка ОК нигде не локализована, распределена неравномерно. Чтобы отследить уровень форсированности ОК необходим длительный мониторинг динамики личных достижений студента на протяжении всего периода обучения в Учебном заведении, а процесс формирования самих ОК должен, по всей вероятности, носить поэтапный и системный характер.

Таблица 1

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	-владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; -	- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение,

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие выбора методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>-самостоятельность обнаружения допущенных ошибок ,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы);</p> <p>-аргументированность оценки эффективности и качества решения</p>	<p>конспектирование, реферирование, аннотирование, ДКР); - оценка преподавателем дидактических материалов ,конспектов; -анализ и оценка преподавателем документов на производственной практике студентов</p> <p>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение ,оценка преподавателем выполнения практического задания ;</p> <p>- оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов;</p> <p>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов;</p>
---	--	--

	профессиональных задач.	
--	-------------------------	--

Таким образом, третье условие – разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей ОК.

Следующее условие – организация самостоятельной работы обучающихся.

Обратимся к таблице 2, в которой представлены чаще используемые виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения.

Таблица 2

<b>№ Вид самостоятельной работы</b>	<b>Развиваемые компетенции</b>
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2, 4, 5, 8.
2. Составление глоссария	ОК 1,2,4,5,8.
3. Подготовка конспекта	ОК 1,2,4,7,9,
4. Подготовка наглядного пособия	ОК 1,5,7.
5. Изучение, конспектирование	ОК 1,4,8.
6. Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7,8,9.
7. Подготовка презентации	ОК 4,5,7,9.
8. Подготовка и защита ВКР	ОК1-5,7,8,9.
9. Написание эссе	ОК1,2,8.
10. Подготовка реферата	ОК1,2,4,6,7,8,
11. Разработка проекта	ОК 1,2,4,5,6, 7.8,9.

Таким образом, мы определили условия формирования общих компетенции обучающихся. Постараемся их создать и реализовать в педагогическом процессе.

Перечень использованных информационных источников:

[Infourok.ru](http://Infourok.ru)

[Vindeourok.net](http://Vindeourok.net)

[Nsportal.ru](http://Nsportal.ru)

[Moluch.ru](http://Moluch.ru)