

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУСИНООЗЕРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
профессиональной подготовки

по профессии рабочего  
«Вожатый»

Квалификация: Вожатый 2 разряда

г. Гусиноозерск

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение 1 «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Приложение 2 «Нормы контактной работы обучающихся с преподавателями»

Приложение 3 «Аннотация основной программы профессионального обучения»

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Основные понятия, используемые в настоящей программе**

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение осуществляется по средству реализации:

- программ профессиональной подготовки,
- программ переподготовки рабочих и служащих,
- программ повышения квалификации рабочих и служащих.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная программа профессиональной подготовки – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом их особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций. Осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

**Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**Вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

**Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

**Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**Компетенция** - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

**Перечень сокращений, используемых в тексте:**

ПС - профессиональный стандарт;

ЕТКС/ЕКСД (при отсутствии ПС) - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих / Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;

ОТФ- обобщенные трудовые функции

ТФ- трудовые функции

МТО - материально-техническое обеспечение

З – знания

У – умения

ПК – профессиональные компетенции;

ПН – профессиональные навыки

## **1.2. Цель реализации образовательной программы**

Целью реализации программы подготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего ««Вожатый»». Программа направлена на профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего.

По результатам профессионального обучения и успешной сдачи квалификационного экзамена слушателю присваивается квалификация «Вожатый» 2 квалификационного разряда, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания дисциплин, тем, модулей, разделов, учебной и производственной практик (при наличии), контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.3. Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы**

Программа разработана в соответствии с следующими документами (с учетом следующих документов):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», регистрационный №53396, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н;
- Локальные акты ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум техникум»;
- Устав ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум техникум».

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции**, соответствующие трудовым функциям 2,3 уровня квалификации<sup>1</sup>, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н:

Трудовая функция	Трудовые действия
------------------	-------------------

<sup>1</sup>. С перечнем уровней квалификации можно ознакомиться в главе II Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Приложение 1)

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского

**Формируемые компетенции:**

**ТФ 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления**

**ПК 1.1.** Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

**ПК 1.2.** Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

**ТФ 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)**

**ПК 2.1.** Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфорtnого эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

**ПК 2.2.** Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

**Должен знать:**

Код	
3.1	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
3.2	локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
3.3	теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
3.4	основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
3.5	методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;
3.6	возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
3.7	технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей
3.8	подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
3.9	основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий

	в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива
3.10	знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;
3.11	основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков
3.12	специфику работы с талантливыми и одаренными детьми;
3.13	специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами

**Должен уметь:**

Код	
У.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
У.2	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
У.3	мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
У.4	осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
У.5	информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
У.6	проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
У.7	оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
У.8	анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
У.9	осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
У.10	самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в

	рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
У.11	осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
У.12	осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
У.13	осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
У.14	оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
У.15	обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
У.16	создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**Должен овладеть профессиональными навыками:**

Код	
ПН.1	планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
ПН.2	сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
ПН.3	проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
ПН.4	включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
ПН.5	информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
ПН.6	планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
ПН.7	проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
ПН.8	информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и

	проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
--	---

### **1.5. Категория обучающихся**

К освоению образовательной программы допускаются лица различного возраста, без предъявления требований к уровню образования.

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения: [очная.]

### **1.7. Трудоемкость обучения и срок освоения образовательной программы**

Трудоемкость обучения составляет [144] академических часа(ов), включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя, а также практику.

Срок освоения образовательной программы составляет:

2 месяца при очной форме обучения;

\_\_\_\_\_ при очно-заочной форме обучения. |

Период профессионального обучения (дата начала и окончания) определяется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

#### **Режим занятий.**

Продолжительность 1 академического часа 45 минут.

После каждого академического часа необходимо предусмотреть перерыв не менее 5 минут.

При организации режима занятий «с отрывом от производства/обучения» - не более 8 академических часов в день.

При организации режима занятий «без отрыва от производства/обучения» - не более 4 академических часов в день.

При организации режима занятий «с частичным отрывом от производства/обучения» - не более 6 академических часов в день.

### **1.8. Итоговая аттестация**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

### **1.9. Используемые образовательные технологии**

	Наименование применяемой образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1.	Проблемно-поисковые технологии	технологии, основанные на создании в учебном процессе проблемных ситуаций, в ходе разрешения которых слушатели осуществляют активный поиск информации и принятие актуальных решений с применением, имеющихся у них знаний и навыков деятельности, и приходят к получению нового знания.
2.	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными наглядными средствами, сочетая с интерактивными средствами в

		виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов, инструкционно-технологических карт и т.д.
3.	Технологии проектного обучения	предусматривает поэтапную разработку и организацию проекта. Технологии проектного обучения основаны на личностной ориентации и направлены на формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к творчеству, самостоятельной исследовательской деятельности, навыков взаимодействия друг с другом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование модуля/дисциплины/темы	Трудоемкость всего, акад. час	Контактная работа <sup>2</sup> , акад. час		Практика (учебная/производственная), час.	СРС <sup>3</sup> , акад. час	Форма промежуточного/итогового контроля
			Теоретич. занятия	Практич. занятия			
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	1	3		6	Зачет
2.	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	1	2		5	Зачет
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	1	1		4	Зачет
4.	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	19	2	7		10	Зачет
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	1	32		26	Зачет
6.	Раздел 6. Информационно- медицинское сопровождение вожатской деятельности	10	2	5		3	Зачет
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	2	3		4	Зачет
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	1	3		3	Зачет
9.	Раздел 9. Играпрактика	12	1	3		8	Зачет
10.	Итоговая аттестация	4		1		3	Квалификационный экзамен
11.	ИТОГО	144	12	60		72	x

**Практикоориентированность – [ 80 ]% (рекомендуется не ниже 80%)**

<sup>2</sup> В том числе аудиторная (по видам), с применением ЭО/ДОТ, выездные занятия

<sup>3</sup> Самостоятельная работа слушателя

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование модуля/дисциплины/темы	Порядковый номер недели/месяца								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10								10
2.	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8								8
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6								6
4.	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	12	7							19
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организациях отдыха и оздоровления детей		29	30						59
6.	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности			6	4					10
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого				9					9
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива				7					7
9.	Раздел 9. Играпрактика				12					12
10.	Итоговая аттестация				4					4
11.	ИТОГО	36	36	36	36					144

### 2.3. Рабочие программы модулей/дисциплин/тем

№	Наименование модуля/дисциплины/темы	Содержание, в том числе теоретических занятий (по темам в дидактических единицах), практических занятий (семинаров), наименование и тематика практических и (или) лабораторных работ, самостоятельной работы слушателя, виды работ учебной практики, производственной практики, перечень рекомендованной литературы	Планируемые результаты обучения	Трудоемкость всего, акад. час
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	- Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России - Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России - Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	3.3	10
2.	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	- Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	3.1, 3.2, 3.10,	8
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	- История и современность детского движения в России - Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	У.1, У.2, У.7, У.8, ПН.1, ПН.2, ПН.3, ПН.7, ПН.8	6
4.	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	- Психолого- педагогические характеристики современных детей - Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива - Технологии управления конфликтами в детском коллективе	3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.12, 3.13 У.3, У.5, У.16, ПН.4	19
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	- Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы - Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности - Методика организации гражданско- патриотического воспитания в деятельности вожатого - Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого - Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. - Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого - Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого - Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской	3.3, 3.4, У.9, , ПН.5, ПН.6, ПН.8	59

		инициативы в деятельности вожатого - Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого - Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого - Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого - Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого - Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого - Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого - Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого - Методика организации эколого- просветительской работы в деятельности вожатого - Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого		
6.	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	- Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ) - Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого - Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации - Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3.9, У.4, У.10, ПН.8	10
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	- Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого - Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого - Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	У.11, У.13	9
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	- Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера - Оказание первой доврачебной помощи	3.11, У.6, У.12, У.14, У.15	7
9.	Раздел 9. Играпрактика	- Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. - Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы - Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3.7, У.2, ПН.7	12
10.	Используемые образовательные технологии	Проблемно-поисковые технологии Объяснительно-иллюстративные технологии обучения Технологии проектного обучения	x	x
11.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы		x	x

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

Наименование специализированных помещений	Вид учебной деятельности	Оснащение
Аудитория/ учебный кабинет Педагогики и психологии	Теоретические занятия, практические занятия, промежуточная аттестация	Посадочные места по количеству слушателей; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска; выход в интернет, др.

#### **3.1. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы**

1. Презентационный (наглядный) материал к лекционным и практическим занятиям.
2. Лицензионное программное обеспечение, в том числе:
3. Федеральная нормативно-правовая документация, в том числе:
  1. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/667810/>.
  2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/).
  3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/).
4. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в том числе:
  1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
  2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Методические материалы по выполнению практических работ (при наличии)
  1. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
  2. Мир психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.net.ru>. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
  3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.

4. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.
5. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://обж.рф>.
6. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.1september.ru/ru/main\\_slow.htm](http://www.1september.ru/ru/main_slow.htm).
7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://okean.org/>.
8. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.
9. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smena.org>.
10. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org>.
11. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolobz.org/topics/prir>.

### **3.2. Кадровое обеспечение программы**

К реализации программы привлекаются лица, имеющие:

- среднее профессиональное и/или высшее образование, направление которого соответствует профилю программы;
- опыт решения практических задач по тематике программы.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **4.1. Промежуточная аттестация**

Реализация образовательной программы сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на основе оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения [модулей и практики] проводится в форме зачета [за счет часов, отведенных на их освоение].

Промежуточная аттестация по итогам освоения [модулей] проводится в форме [тестирования, опроса, письменного опроса и т.п.]. Промежуточная аттестация по итогам практики - на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых положительным аттестационным листом подписанным руководителем практики.]

**Задания для промежуточной аттестации:**

[Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

**Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**

#### **1. Защита сообщения по выбранной теме.**

- Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
- Современные тенденции развития вожатской деятельности
- Российское движение школьников

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 Что собой представляли летние колонии начала XX века, основная миссия, целевая группа?

2 Какие вы знаете типы пионерских лагерей?

3 Что в переводе с английского означает слово СКАУТ, кто был идеяным организатором скаутского движения за рубежом?

4 Как зарождалось и развивалось в России движение «Русский скаут»?

5 Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

6 Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**

### **1. Задания**

#### **1. Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию вожатого.**

- Сопроводительное письмо (обращении к работодателю)
- Фотография
- Фамилия Имя Отчество
- Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
- Пожелания к будущей работе
- Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
- Образование (основное и дополнительное)
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительные сведения

#### **2. Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности вожатого и, проведя, исследовательскую работу, заполните таблицу.**

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления
документ		

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите обзор действующего законодательства в сфере образования организации отдыха и оздоровления детей.
2. Проведите анализ конвенции ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Изучить особенности трудового законодательства применительно к работе квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности трудоустройство, заключение договоров, система оплаты труда вожатых, охрана труда вожатого, защита персональных данных, система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере, документация деятельности вожатого.

### **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

#### **1. Защита проекта программы деятельности детского объединения**

Текст типового задания

Текст программы своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

Объект оценивания - Программа отряда

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1 Разработайте календарь линеек посвященных памятным датам в период лагерной смены.
- 2 Разработайте сценарий линейки посвященной одной из памятных дат.
- 3 Разработайте систему массовых соревнования «Старты надежд», «Общелагерная спартакиада»
- 4 Разработайте конкурс и номинации соревнований команд КВН.

### **Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности**

#### **1. Задания**

1. В «Копилку вожатого» подберите экспрессдиагностики, методики и технологии работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива;

2. Подготовьте методические рекомендации по работе вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

3. Подготовьте сообщения «Особенности общения в инклюзивном коллективе», «Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях летнего оздоровительного лагеря».

4. Разработайте и подготовьте систему средств мотивации для активизации деятельности детей в рамках одной лагерной смены.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотрите специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
2. Изучите понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.
3. Проанализируйте понятие трудной жизненной ситуации, определите характеристики различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Определите особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как объекта особого внимания вожатого.
5. Определите особенности сопровождения деятельности детского общественного объединения.

## **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

1. Защита сценария мероприятия по выбранной теме.

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания - сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел различной направленности (по жребию).
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

## **Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности**

1. Подготовить презентации отрядных, классных уголков, представив различные рубрики ( работа в динамических парах )

2. Подобрать в «Копилку вожатого» рекомендации по изданию газеты, журнала, подготовке радио и телевизионной передачи;

3. Подобрать в «Копилку вожатого» рубрики: «Секреты хороших фотографий», «Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект», «Секреты хороших новостей», «Методы сбора и обработки информации», «Секреты оформительской работы», «Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др..», «Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря».

**Задания для самостоятельной работы:**

1 Какие жанры журналистских материалов вы знаете.

2 Разработайте основные рубрики для школьной газеты, школьного журнала.

3 Ознакомьтесь с алгоритмами написания новой заметки, статьи, репортажа, очерка по А.В. Колесниченко; М.В. Загидуллиной; И. Подгорному; М.Н. Пряхину.

## **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого**

### **1. Задания**

1 Подготовьте предложения, представьте варианты логотипа, эмблемы лагеря.

2 Определите слагаемые имиджа вожатого.

3 Подготовьте предложения по разработке положения о корпоративной культуре лагеря с дневным пребыванием детей.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте особенности корпоративной культуры детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
2. Рассмотрите профессиональную этику вожатого, определите компоненты имиджа вожатого.

## **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

### **1. Задания**

1. Рассмотреть понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

2. Изучить основы медицинских знаний вожатого, технику оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **Раздел 9. Играпрактика**

1. Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на возраст \_\_\_\_\_ лет:

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1 Какие функции в человеческой практике выполняет игровая деятельность.
- 2 Сформулируйте основные принципы и правила деловой игры.
- 3 Разработайте сценарий ролевой игры.
- 4 Разработайте сценарий имитационной игры.
- 5 Разработайте сценарий ситуационной игры.
- 6 Разработайте сценарий организационно-деятельностной игры.

**Критерии оценки знаний, полученных на теоретических занятиях**

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
	Не засчитено	Засчитено	Засчитено	Засчитено
Знать	Менее 50% верных ответов. Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных дисциплины (модуля)	50%-80% верных ответов. Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем курса, дисциплины (модуля)	80%-90% верных ответов. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем дисциплины (модуля)	90%-100% верных ответов. Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем дисциплины (модуля)

**Критерии оценки умений и навыков, полученных на практике**

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
	Не засчитено	Засчитено	Засчитено	Засчитено
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

**Критерии оценки за самостоятельную работу (в баллах):**

-5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **4.2. Итоговая аттестация**

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в соответствующем профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений и (или) эксперты/специалисты, имеющие опыт решения практических задач по тематике программы.

### **Примерный перечень вопросов и заданий теоретической части квалификационного экзамена**

**Задание 1 ...** Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающимся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля.

#### **Примерные кейсы:**

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаешься, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
- П. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мух, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые! ". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

#### Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Примерный перечень заданий к практической квалификационной работе квалификационного экзамена

##### Задание 2 Практическая часть. Творческий проект

Проектная работа студента включает в себя разработку студентами проектов программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и

подростков, формирования ОЗОЖ и др. в различных видах досуговой деятельности в образовательных организациях и в летнем лагере (по следующим направлениям):

программа, направленная на духовно-нравственное воспитание (с учетом типа образовательной организации, лагеря, возрастных особенностей детей и подростков);

программа, направленная гражданско-патриотическое воспитание (с учетом типа образовательной организации, лагеря, возрастных особенностей детей и подростков);

программа, направленная на формирование основ здорового образа жизни и профилактику вредных привычек (с учетом типа образовательной организации, лагеря, возрастных особенностей детей и подростков).

По итогам работы над творческим проектом необходимо составление информационной карты, презентации и защиты проекта.

**Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:**

Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».

Проект Квест-игра: «Защитники Отечества»

Проект по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?..»

Проект военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа юного десантника».

Проект, направленный на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: «Мы - молоды, успешны, активны и сильны! Мы-молодость страны!»

Проект «памяти павших будьте достойны!»

Проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках».

Проект, направленный на профилактику асоциального поведения среди подростков «Нет вредным привычкам в лагере!».

Проект, направленный на формирование культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе

10 Тема по выбору студента.

Для представления и защиты проекта в рамках практических занятий организуется конференция. На конференции свой проект представляет каждый студент. Участие в обсуждении проектов обязательно для всех.

**Критерии оценивания практической части**

**Критерии оценивания проектов:**

Критерии	Балл
Структурность и полнота	1 балл
Новизна и актуальность	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	1 балл
Эффективность предложенных мер	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

**Оценка «неудовлетворительно»:** - практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Спецификация задания для практического этапа квалификационного экзамена

Профессиональные компетенции, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Формат задания
1	2	3
<b>ПК 1.1.</b> Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления <b>ПК 1.2.</b> Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления <b>ПК 2.1.</b> Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности <b>ПК 2.2.</b> Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Подготовка инструментов и материалов, оборудования и рабочего места в соответствии с заданием и требованиями охраны труда. Соблюдение требований безопасности и охраны труда и противопожарной безопасности Использование средств индивидуальной защиты Соответствие технологии выполнения работ требованиям задания. Аккуратность. Расход материала. Соблюдение времени выполнения задания. Качество выполненных работ требованиям задания.	Задание на демонстрацию освоения профессиональных компетенций в реальных условиях

#### Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания при проведении квалификационного экзамена.

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем программы. Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем программы	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем программы	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных программ
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным модулям и темам программы	В основном сформированные умения по основным темам и модулям программы. В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам программы. В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным модулям и темам программы
Владеть	Отсутствие сформированных навыков /	В основном сформированные	Сформированные навыки по основным	Полностью сформированные

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	навыки по основным модулям и темам программы. В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	модулям и темам программы. В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	навыки по основным темам программы. Успешное и систематическое применение навыков

**Уровни квалификации  
в целях разработки проектов профессиональных стандартов**

I. Общие положения

1.1. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (далее – Уровни квалификации) разработаны в соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23.

1.2. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.

1.3. Уровни квалификации приведены в главе II и содержат описание следующих показателей: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Основные пути достижения уровня квалификации».

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

II. Описание уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
1 уровень	Деятельность под руководством Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж Практический опыт
2 уровень	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев) Практический опыт
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года) Практический опыт
4 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач Применение специальных знаний Самостоятельная работа с информацией	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Практический опыт

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организаций с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
9 уровень	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами Значительный вклад в определенную область деятельности Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

### **Нормы контактной работы обучающихся с преподавателями**

Нормы контактной работы обучающихся с преподавателями закреплены в локальном нормативном акте «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в Центре опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия» (далее – Положение).

#### **Выписка из Положения:**

Учебная деятельность слушателей включает контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Для планирования занятий по программам профессионального обучения в Центре опережающей профессиональной подготовки установлены единые объемы (нормы) контактной работы.

При обучении по очной форме предусматривается не менее 70% контактной работы.

При обучении по очно-заочной форме предусматривается не менее 40% контактной работы.

При обучении по заочной форме предусматривается не менее 20% контактной работы.

Распределение часов, выделенных на аудиторные занятия, по видам (теоретические занятия, практические занятия и т.п.) осуществляется разработчиками программы в зависимости от специфики дисциплины (модуля).

Объем практических занятий по отдельным дисциплинам (модулям) может составлять до 100% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине (модулю).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**I. «ГУСИНООЗЕРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**  
**АННОТАЦИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
профессиональной подготовки  
по профессии рабочего  
«Вожатый»

**Целью** реализации программы подготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего ««Вожатый»». Программа направлена на профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего.

По результатам профессионального обучения и успешной сдачи квалификационного экзамена слушателю присваивается квалификация «Вожатый» [2] квалификационного разряда, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

**Объем (трудоемкость)** образовательной программы составляет [144] академических часа(ов).

**Форма обучения:** очная.

Срок освоения образовательной программы составляет:

2 месяца при очной форме обучения;

\_\_\_\_\_ при очно-заочной форме обучения. ]

Период профессионального обучения (дата начала и окончания) определяется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

**Категория слушателей:** к освоению образовательной программы допускаются лица имеющие основное общее образование.

**Форма итоговой аттестации:** квалификационный экзамен

**Выписка из учебного плана программы**

№	Наименование модуля/дисциплины/темы	Трудоемкость всего, акад. Час
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10
2.	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6
4.	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	19
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организациях отдыха и оздоровления детей	59
6.	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	10
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7
9.	Раздел 9. Играпрактика	12
10.	Итоговая аттестация	4
11.	ИТОГО	144

**Кадровое обеспечение программы:**

№ пп	ФИО	Должность в ОО научная степень, научное звание и т.п.	Сфера педагогических и (или) научных интересов	Опыт практической деятельности, опыт педагогической деятельности, стаж работы в сфере

1	Ульянова Светлана Александровна	Руководитель методическим кабинетом	Методическая работа Преподаватель Воспитатель в ЛЛО	Опыт практической деятельности 10 лет, опыт педагогической деятельности 30 лет
---	------------------------------------	---	---	---

Программа разработана рабочей группой экспертов, в составе:

1. Ульянова С. А., руководитель методическим кабинетом ГБПОУ "ГЭТ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443887

Владелец Спасов Баир Михайлович

Действителен С 28.05.2025 по 28.05.2026