

**Цель:** усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного поведения.

**Форма:** брейн-ринг.

**Подготовительная работа:**

- для организации и проведения классного часа необходимо разделить класс на несколько (4-5) команд (по 6 человек в каждой).

- каждая команда выбирает капитана. Готовится по данной теме в течение одной-двух недель.

**- Для ведения игры необходимо:**

\* по 6 стульев вокруг двух столов по кругу;

\* гонг;

\* секундомер или большие часы с секундной стрелкой;

\* игрушки с разными громкими звуковыми сигналами, чтобы можно было определять очередность ответа команд;

\* жюри для решения спорных вопросов и награждения победителей.

- Вопросы записываются на отдельные карточки с четкими формулировками правильных ответов и ссылкой на источник информации.

*Правила игры:*

1. Игра идет до 6 очков;
2. Очередность команд в игре определяется жеребьевкой;
3. На обсуждение дается максимум минута;
4. Право ответа предоставляется команде, первой подавшей звуковой сигнал в течении этой минуты;
5. Победившая команда получает право со следующей командой.

Примерные вопросы:

- Как можно приветствовать друг друга и в каких случаях?  
(Кивок, жест, рукопожатие, слово, объятия. Чаще всего – «Здравствуйте»; кивок и жест – при встрече в транспорте, на улице при сравнительно большом расстоянии; объятия – при встрече родственников или близких старых друзей; пожилой мужчина может приветствовать наклоном головы сидя.)
- Кто первый здоровается при входе в помещение? (Первым здоровается входящий независимо от пола и возраста)
- Закончите фразу: «При знакомстве в гостях со старшими членами семьи хозяйка (хозяин) представляет сначала...» (...новых знакомых, если они моложе родителей)
- Когда мы впервые встречаемся с людьми, кто должен представляться первым (женщина, мужчина, младшие, старшие, начальник, подчиненный?) (Всегда действует

*правило: старший подает руку младшему, женщина – мужчине, начальник – подчиненному)*

- На улице кто должен здороваться первым: стоящий или проходящий? (*Проходящий*)
- Мужчина и женщина входят в помещение. Кто первый? (*Входит всегда первой женщина*)
- Паре нужно в театре, в кинозале пройти до места. Кто идет первым? (*Ищет и ведет до места мужчина*)
- Если опоздали в кино (театр), куда садится? Нужно ли искать свое место? (*Необходимо сесть на ближайшие свободные места*)
- Пара поднимается или спускается по лестнице. Кто идет первым? (*Вверх по лестнице – мужчина, вниз – дама*)
- При входе или выходе из общественного транспорта кому отдается первенство? (*Первой заходит (садится) дама, затем – мужчина, выходят – наоборот*)
- При разговоре по телефону кто здоровается первым? (*Позвонивший, представившись*)
- Если при разговоре неожиданно прервалась связь, кто должен перезвонить? (*Позвонивший*)
- В какой промежуток времени можно звонить по телефону в будние и выходные дни? (*В будни - 8.00-10.00, в выходные и праздничные дни – 9.00-11.00*)
- Вы пришли в гости с подарком и цветами. Как их нужно преподносить? Как должен именинник (хозяин) поступить с подарком? (*Цветы держать в левой руке, подарок вручают в развернутом виде ( не в газете) или в красивой упаковке. Именинник (хозяин) обязательно должен раскрыть подарок и посмотреть что в нем*)
- Как мужчины и женщины, супруги должны сидеть за столом? (*Мужчина с мужчиной, женщина с женщиной, муж с женой рядом не садятся*)

#### Сервировка стола. Поведение за столом

- За одну минуту вы должны правильно расположить приборы на столе: тарелку, вилку, нож, ложку, бокал, рюмку, салфетку. (*Посуду ставят по прямой линии, отступив от края стола не 4-5 см, справа от тарелки кладут нож лезвием к тарелке, ложку, слева – вилку выпуклой стороной вниз. Перед тарелкой ставят слева рюмку для крепких напитков, справа – фужер. Полотняные салфетки ставят. Красочно оформив, или кладут на тарелку*)
- Как надо есть хлеб, бутерброды? (*Хлеб берут руками и кладут на салфетку или специальную тарелочку, едят, отламывая маленькими кусочками*)
- У вас на тарелке виноград, яблоко, апельсин. Как надо их есть? (*Виноград едят по ягодке. Яблоко желательно очистить от кожуры ножом для фруктов, разрезать на дольки, вырезать середину, есть маленькими дольками. Апельсин разрезают дольками или колечками, разрезав их, в свою очередь, пополам*)
- Что такое «шведский стол»? (*Прием, посетители которого неоднократно могут подходить к столам, на которых выставляют кушанья, и по желанию выбирать наиболее понравившиеся. Наполнив тарелку, гости отходят и дают возможность подойти к столу другим. Затем они располагаются на стульях, креслах, диванах*)
- Как едят пирожные, торты, пироги? (*Кусочки бисквита едят, отламывая маленькие порции чайной ложечкой. Слоеные пирожные и пироги едят, держа их в руках*)
- Как без слов сказать о том, что вы закончили кушать? Продемонстрируйте это. (*Нож и вилка крест-накрест – пауза в еде, параллельно – окончание трапезы*)

- С какого конца разбивать яйцо, чтобы его съесть? (*Не имеет значения, просто с тупого удобнее*)
- По окончании обеда как выйти из-за стола? (*Из за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул*)

- 1 Бродель Ф. Структура повседневности: возможное и невозможное. М., 1990.
- 2 Николаева Т.Н., Илларионов С.И. Этикет и мы М., 1993.
- 3 Правила этикета. Краткий справочник. /Под ред. Л.Васильевой – Гангнус. Дельта – МКС, 1992.
- 4 Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). М., 1991.

*Классный час на тему: « Этикет и мы»*

*Разработал классный руководитель  
Соболева Т.А.. гр. 18-1*

*Гусиноозерск 2012*

## Классый час

### «Профилактика правонарушений »



Выполнила:

кл. руководитель группы 15-1

Соболева Т.А.

### **Цели и задачи классного часа:**

- воспитание правовой культуры учащихся;
- ознакомление учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений, а также с понятием «ответственность несовершеннолетних».

### **Алгоритм работы-**

- знакомство с обществоведческими понятиями:
- беседы о видах и признаках правонарушений;
- определение отличий преступления от проступков;
- рассмотрение и обсуждение ситуаций нарушения прав подростками.

### **Личностные универсальные учебные действия-**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- осознание своей ответственности за совершенные поступки.

### **Оборудование:**

- презентация
- плакаты издательства «Учитель» «Профилактика правонарушений среди школьников».

### **Организационные моменты:**

- предварительная подготовка с учащимися сценок из жизни подростков, ведущих, создание плакатов.
- ( по возможности пригласить инспектора по делам несовершеннолетних)

### **Ход мероприятия:**

#### **На доске вывешены плакаты « Профилактика правонарушений среди школьников»**

**Преподаватель:** сегодня мы с вами совершим путешествие в мир законодательства. Попытаемся разобраться в том - чем отличается правонарушение от проступка и преступления. Какая ответственность наступает за разные поступки и с какого возраста. А помогут нам разобраться во всем многообразии законов наши специалисты, они готовились, изучали гражданский и уголовный кодекс и сейчас поделятся с нами приобретенными знаниями.

**Ученик-1- Правонарушение-** поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

**Ученик-2 -Правонарушение-** это противоправное общественно опасное деяние, которое причиняет вред личности, обществу или государству и за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

**Ученик-3** – Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет, а за некоторые виды преступлений с 14. За любые административные или уголовные преступления подростка поставят на учет в полиции.

**Ученик-4-** А сейчас разберемся - в чем же отличие правонарушения от проступка и преступления? (плакат 1)

**Проступок-** это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

**Правонарушение-** это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых и подростков с 16 лет.

**Преступление-** это серьезное нарушение закона взрослыми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

**Преподаватель** - сейчас я прочитаю вам несколько ситуаций из жизни подростков, а мы попробуем определить к каким нарушениям относятся действия подростков.

**Ситуация -1-** Первокурсник Дима прогуливает занятия, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

*( Проступок, так как Дима нарушил не закон, а устав техникума, в котором прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. За совершение проступка и невыполнение устава техникума ученик может получить дисциплинарное наказание, директор может вызвать в техникум родителей.)*

**Ситуация 2-** Третьекурсники Саша, Витя и Игорь в выходной день пошли на дискотеку, прихватив с собой алкогольный напиток, которым ребята стали «угощаться» по пути на дискотеку. Как можно расценить их поведение?

*( это правонарушение, так как они употребляли алкоголь в общественном месте, согласно ст.20.22.КоАП РФ нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной или спиртосодержащей продукции влечет наложение административного штрафа на родителей или лиц из заменяющих в размере от 1500 до 2000 рублей)*

**Ситуация 3-** Старшекурсники поджидали учеников младших курсов за углом учебного заведения, отбирали у подростков деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия старшекурсников?

*( Эти ребята совершили преступление, их действия противозаконны. Они совершили вымогательство- преступление, предусмотренное ст.163 Уголовного кодекса Российской Федерации.)*



Сейчас мы пригласим наших знатоков, и они расскажут нам о **видах правонарушений** (плакат 2)

**Ученик-1- Преступление** – совершенное виновное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. В результате совершенного преступления наступает уголовная ответственность.

**Уголовная ответственность**- это наказание за состав преступления, предусмотренный действующим уголовным законом. Уголовное наказание назначается только по приговору суда. Действующий УК РФ (ст.44) предусматривает следующие виды наказаний: ограничение свободы; арест; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы.

При назначении наказания судом учитывается характер и степень общественной опасности преступления и личности виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а так же влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условие жизни его семьи.

**Ученик-2- Проступки:**

- **Гражданский** - противоправное поведение, нарушающее права физических и юридических лиц (например, нарушение договора).

-**Административный** - виновное противоправное поведение, нарушающее общественный порядок в области исполнительно- распорядительной деятельности государства (например, нарушение правил дорожного движения).

- **Дисциплинарный** – виновное противоправное поведение, нарушающее трудовую, учебную, воинскую дисциплину (например, прогул.)

**Ученик-3-** Какая – же ответственность наступает при совершении данных проступков:

- **Гражданская ответственность**- это юридическая ответственность за правонарушение в сфере имущественных отношений.

Видами гражданско-правовой ответственности являются: возмещение убытков; компенсация морального вреда и т.д.

( За проступок совершенный несовершеннолетним несут материальную ответственность его родители или опекуны.)

**Ситуация 1-** *Мальчик поссорился со своим товарищем по парте и в гневе разорвал ему учебник и тетрадь (за подобное деяние наступает гражданско-правовая ответственность)*

**Ученик-4-** Административная ответственность – это предусмотренное административным законодательством административное взыскание за нарушение в сфере государственного управления.

За совершение административных правонарушений могут применять следующие виды административных взысканий: предупреждение; штраф; исправительные работы, административный арест.

Юридическая ответственность за административные правонарушения устанавливается соответствующими компетентными государственными органами и должностными лицами (судами, административными комиссиями, органами внутренних дел, таможни, санитарного надзора и т.д.)

***Ситуация 2-** Петя опаздывал на тренировку и решил сэкономить время, проехав одну остановку, денег у него с собой не было, и он не оплатил проезд (это административное правонарушение, влечет за собой наложение штрафа.).*

**Ученик-5- Дисциплинарная ответственность-** это дисциплинарное взыскание за нарушение в сфере служебных отношений.

Видами дисциплинарных взысканий являются замечание, выговор, строгий выговор, увольнение и т.д.

До применения дисциплинарного взыскания от работника должно быть затребовано письменное объяснение.

Дисциплинарная ответственность налагается администрацией предприятия и учреждения либо руководителем соответствующего государственного органа.

***Ситуация-3-** Подружки опоздали на урок и решили его прогулять, отсидевшись в школьной столовой (это дисциплинарное нарушение)*

**Учитель** - мы с вами разобрались, чем отличаются правонарушения от проступка и преступления. Сейчас наши знатоки расскажут нам о признаках правонарушений и познакомят нас с видами наказания несовершеннолетних. ( Плакат 3 и 4)

**Ученик -6-Признаки правонарушений-**

-**Активное поведение** - выражающееся в действии или бездействии (например: кража, отказ в даче показаний, неоказание помощи).

- **Противоправное поведение-** то есть нарушение норм права. ( Например: школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно.)

-**Виновное поведение-** такое поведение, в котором есть вина правонарушителя. (Например: ученик совершил кражу компьютера из кабинета физики средней школы)

**Виды вреда:**

-Вред, причиненный жизни (убийство).

-Вред, причиненный здоровью (телесное повреждение).

- Вред, причиненный имуществу граждан и юридических лиц.

- Вред, причиненный основам правопорядка и госбезопасности.

( плакат 4 виды наказания несовершеннолетних)

### **Меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним:**

Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

### ***Часть вторая статьи 90 УК РФ предусматривает следующие виды принудительных мер воспитательного воздействия:***

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

### **Ученик-7-** Преступления, за которые осуждаются подростки 14-16 лет, согласно Уголовному кодексу РФ:

- совершенное убийство;
- умышленное причинение вреда здоровью, похищение человека, изнасилование;
- разбой, грабеж, кража, вымогательство;
- угон и приведение в негодность транспорта;
- вандализм, хулиганство при отягощающих обстоятельствах;
- умышленное уничтожение и похищение чужого имущества;
- хищение оружия, наркотиков, взрывчатых веществ;
- терроризм, захват заложников.

**Учитель** - Сейчас я предложу вам несколько ситуаций для обсуждения, и мы вместе разберем их ( учащимся предлагается высказать свое мнение о проступках и осудить их)

**Ситуация 1-** Мальчики играли во дворе в мяч и разбили окно на первом этаже. Какое правонарушение совершили ребята ( гражданско- правовое правонарушение).

**Ситуация 2-** подростков без сопровождения взрослых задержали на улице в 23 часа 40 минут ( административная ответственность. Наложение штрафных санкций на родителей.)

Ситуация 3-Учащийся 7 класса перед уроком физкультуры находился в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а мальчик задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. ( Уголовная ответственность наступает с 14 лет)

#### **Ситуация 4- на перемене**

- дай телефон, музыку послушать, а то скучотища !
- не дам, он новый, только вчера купили.
- ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет.( выбрасывает телефон)

( Порча чужого имущества, статья 167 УК РФ – умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом в размере до 40 000 рублей либо обязательными работами, либо исправительными работами, либо принудительными работами, либо арестом, либо лишением свободы.)

#### **Ученик 8**

##### **За какие правонарушения подростка могут доставить в полицию?**

- нарушение правил дорожного движения;
- распитие спиртных напитков и пива в общественных местах и появление в пьяном виде;
- мелкое хулиганство ( драка, злословие и т.д.);
- Незаконная продажа;
- Злостное неповиновение.

#### **Ученик-9- Права несовершеннолетних при задержании.**

1. Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия?

- не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

2. но вас могут пригласить в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете выю

- в таком случае вы можете пойти в отделение полиции только по доброй воле. при этом вы должны знать, что вас могут пригласить в качестве свидетеля; такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний- вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

3. чем «очевидец» отличается от «свидетеля»?

- очевидец- не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел, или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду.

- свидетель- это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

#### 4. если вас привели в отделение полиции

- знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям. Если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

- вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения, если там уже находятся взрослые!

- допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать.

**Учитель-** Сегодня вы узнали много нужной и полезной информации. Я надеюсь, что вам не придется сталкиваться с правонарушениями и преступлениями. Но теперь вы знаете как себя надо и не надо вести, для того чтобы избежать неприятностей. Пока вам не исполнилось 16 лет, ответственность за вас несут родители, но и вы должны знать, что вам грозит, вроде бы за «шутку» с друзьями.

Сейчас я раздам вам памятки и небольшой тест. ( см. приложение)

( после заполнения теста)

### **Памятка учащемуся**

#### **« Как не допустить правонарушения»**

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
2. Организуй свободное время отдыха (посещай кружки, секции, занимайся любимым делом).
3. Не общайся с сомнительными компаниями.
4. Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым.
5. Помни, что за все твои поступки всегда наступает ответственность.

## ТЕСТ « ВЫЯВЛЕНИЕ ПРВОНАРУШЕНИЯ ».

1. твой пол: - мужской; -женский;
2. на каком курсе учишься?
3. с каким чувством ты идешь обычно в техникум?
  - а) с удовольствием, с хорошим настроением;
  - б) равнодушно, без настроения;
  - в) с плохим настроением.
4. случилось ли, чтобы кто-либо пытался оскорблять, унижать тебя, издеваться над тобой?
  - а) да, сверстники в техникуме;
  - б) да, сверстники на улице;
  - в) да, старшие ребята в техникуме;
  - г) да, старшие ребята на улице;
  - д) да, другие люди;
  - е) нет, такого не случилось.
5. Случалось ли тебе участвовать в драке или чтобы тебя били? Если да, то с кем?
  - а) со сверстниками в техникуме;
  - б) со сверстниками на улице;
  - г) со старшими ребятами в техникуме;
  - г) со старшими ребятами на улице;
  - д) с другими людьми;
  - е) такого не случилось.
6. Случалось ли, чтобы у тебя отбирали вещи, деньги, требовали принести что-либо из дома?
  - а) да, случилось;
  - б) нет, такого не случилось.
7. Если случилось, как ты поступил в этом случае?
  - а) рассказывал родителям;
  - б) рассказывал старшему брату (сестре);

- в) рассказывал другу, подруге;
- г) рассказывал учителю;
- д) пытался защитить себя, дрался;
- е) никому не рассказывал, просто отдавал, что требовали;
- ж) такого не случилось.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательного учреждения, авт.- составитель Е.Ю.Ляпина,- Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Социальная педагогика: курс лекций: учебные пособия для высш.учебн. заведений, под общ.ред. М.А.Галагузовой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)/О.В.Хухлаева.- 2-изд. Испр. И доп.- М.; Генезис, 2008.
4. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковцев.-М.: ВАКО, 2005.
5. Тематические плакаты «Профилактика правонарушений среди школьников»/ изд «Учитель» 2014 г.

#### ИНТЕРЕТ –РЕСУРСЫ:

- <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/09/03/pravonarusheniya-i-yuridicheskaya-otvetstvennost>
- <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaja-pedagogika/library/2011/10/25/pravonarusheniya-sredi-podrostkov>

