

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-КР -2.5.-18	Варианты заданий для контрольных работ

Рассмотрено на заседании  
ЦК «Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»

Протокол № 1  
от «3» 09 2018 г.

 Т.С.Подпалова

## Варианты заданий для контрольных работ

### по учебной дисциплине Русский язык

специальности 13.02.01. «Тепловые электрические  
станции»

13.02.03. «Электрические станции, сети и системы»

## І вариант

### 1. Выпишите слова с мягкими согласными звуками на конце.

Кирпич, упряжь, дрожь, груш, линюч, колюч, с крыш, неуклюж, мелочь, хорош.

### 2. Расставьте ударения в словах.

Средства, углубить, шарфы, щекотно, много директоров, договоры, досуг, дочиста, намерение, обеспечение.

### 3. Выделите морфемы в словах.

Эпиграф, энциклопедия, энциклопедический, электрический, электричество, эгоизм, эгоистический, внимательный, внимание, эстетический.

### 4. Какие слова русского языка объединены корнем?

-мк- // -мок- // -моч- // -мык- // -мыч- .

### 5. Определите способ образования слов.

Пригород, снегопад, городишко, верблюжонок, пол-яблока, полуостров.

### 6. Как, не изменяя, можно перевести глаголы изъявительного наклонения в повелительное? Приведите примеры.

### 7. Измените предложения так, чтобы выделенные слова стали предлогами. Слова какой части речи выделены?

1) Впереди были спортсмены-лыжники.

2) Штормовое море бушевало вокруг.

3) Посредине стоит памятник поэту.

4) Проснувшись, я вспомнил, что произошло накануне.

### 8. Подберите синонимы к слову **легкий**, учитывая лексическое значение прилагательного.

### 9. Замените данные ниже словосочетания фразеологизмами.

Очень быстро (бежать), очень тесно, очень темно, очень мало.

### 10. Запишите известные вам пословицы о труде.

**11. Исправьте ошибку в следующем примере. Укажите причину неправильного построения предложения.**

Задача была решена неверно благодаря арифметической ошибке.

**12. Прочитайте предложения. Объясните постановку тире.**

1) Скупость не глупость.

2) Первая пороша – не санный путь.

3) Чай пить – не дрова рубить.

## II вариант

### 1. Какой звук обозначен буквой с в словах?

Сгустить, сгорбиться, расчет, сжалиться, сжечь, рассыпаться.

### 2. Расставьте ударения в словах.

Арест, без толку (нареч.), взята, взяло, добела, донельзя, залитый, занята.

### 3. Выделите морфемы в словах.

Багряный, румяный, уважительный, решительный, шевелить, вдалеке, долина.

### 4. Распределите существительные на группы в зависимости от значения суффикса -ок-.

Вечерок, бугорок, порок, язычок, холодок, игрок, рынок, ледок, ездок, стрелок, шнурок, хлопок, уголок, сынок, сахарок, ветерок, песок.

### 5. Что такое синонимы? Подберите синонимы к слову смятение. Чем они отличаются?

### 6. Что общего у фразеологизмов очертя голову и сломя голову и чем они различаются по значению?

### 7. Как пишутся данные слова? Раскройте скобки, составьте словосочетания или предложения, чтобы можно было определить часть речи.

Увере(н, нн)о, испуга(н, нн)о, организова(н, нн)о, сдерж(н, нн)а, обиже(н, нн)о, обрадова(н, нн)о.

### 8. Мы говорим оба мальчика, обоих мальчиков, но обе девочки, обеих девочек. А как правильно сказать: обоих ножниц или обеих ножниц?

### 9. Поставьте в родительный, дательный, предложный падежи числительные 200, 465 (конвертов).

### 10. Выберите предложения, в которых пропущена запятая.

- 1) Не страшась меня близко садились, громко распевали лесные птички.
- 2) Лежа на берегу ручья, я смотрю в небо.

3) Сплошные тучи покрывали все небо и свистя, и вздрагивая, ветер быстро гнал их.

4) Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года; синяя блещут небеса.

5) Он бросил работать и, отойдя к окну, открыл его.

6) Он вспомнил, как, обгоняя его уже раненного шли вперед танки.

7) Явился Филипп и, ни с кем не говоря ни слова и не извинившись, направился в комнату отца.

**11. Составьте схему предложения, расставив знаки препинания, дайте его характеристику.**

Уже светало и небо на востоке с каждой минутой меняло свою окраску.

**12. Прочитайте текст. Сформулируйте его главную мысль. Определите способы связи предложений в первом и во втором абзацах.**

По узкой дорожке, протоптанной в глубоком снегу, шел мальчик. Мальчик возвращался из булочной и в согнутой руке нес два кирпичика хлеба. Хлеб был теплый, пахучий.

Вдруг мальчик услышал слабый шорох. Он остановился, прислушался, оглянулся и увидел, что на столбе отклеился верхний уголок бумажки и шуршит, как бы призывая прохожих прочитать, что написано. Мальчик хотел идти дальше, но бумажка слала ему свой настойчивый сигнал. Он сошел с тропки и, сделав несколько шагов по глубокому снегу, подошел к фонарному столбу.

(По Ю.Я. Яковлеву)

### III вариант

**1. В каких словах звуков больше, чем букв?**

Поет, уголь, подъехать, курьер, отбить, обойти, стоять, юноша, здравствуй, зреют.

**2. Расставьте ударения в следующих словах.**

Августовский, водопровод, высоко (нареч.), быстра, быстры, двоюродный, добыча, дремота, засуха, инструмент.

**3. Подберите имена прилагательные к данным существительным так, чтобы можно было определить их род.**

Тюль, рояль, картофель, фамилия, фасоль.

**4. Приведите примеры двух-трех неродственных слов, имеющих омонимичные корни.**

**5. Выпишите из стихотворения А.К. Толстого слова, имеющие падежные окончания, укажите их. В скобках напишите, какая это часть речи.**

Вот уж снег последний в поле тает,  
Теплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.

**6. Поставьте данные имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.**

Яблоко, помидор, теленок, килограмм, шофер.

**7. Что необходимо сделать, чтобы краткие прилагательные звóнок и мéлок превратились в существительные? (Ни одной буквы при этом менять нельзя.)**

**8. Какие глаголы не меняются по лицам, числам и родам, но стоят в форме какого-либо времени или наклонения? Приведите примеры.**

**9. Подберите примеры фразеологических оборотов, синонимичных к выражениям:**

- 1) усердно, прилежно трудиться;
- 2) внезапное, бесследное исчезновение кого-либо.

10. Какова история происхождения слов копейка и рубль?

**11. В каких предложениях при однородных членах есть обобщающие слова?**

- 1) Метели, снега и туманы покорны морозу всегда.
- 2) В поле, в роще, в воздухе – всюду царствовало безмолвие.
- 3) Тли, мушки, жучки и их личинки, гусеницы разных бабочек – все это злейшие враги зеленого мира.
- 4) Все было предметом мены: ружье, собака, лошадь.

**12. В каких предложениях есть дополнения?**

- 1) Он и после смерти не вернулся в старую Флоренцию свою.
- 2) Я лопухи любила и крапиву, но больше всех – серебряную иву.
- 3) В нашем городе есть музей.
- 4) Кто не видел, не любовался старыми дубами?
- 5) Из-за бурана поезд задержался на полустанке и пришел на станцию с опозданием.