

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Рассмотрено на заседании ЦК
«экономических дисциплин»
Протокол № _____
«__» _____ 2017г.

_____ Т.Н.Репина
подпись И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР/
ответственный за качество
«__» _____ 2017г.

_____ Г.М.Башарова
подпись И.О.Фамилия

Методическая разработка открытого урока **по учебной дисциплине Экономика**

Специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

1 курс, группа 36-1

Тема: « Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда»

Преподаватель: Репина Татьяна Николаевна

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ "Гусиноозерский энергетический техникум"
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

**Методическая разработка открытого урока
по учебной дисциплине Экономика
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
1 курс, группа 36-1**

Пояснительная записка

Открытый урок по теме "Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда"

Урок проводится в игровой форме, поскольку учебная дисциплина Экономика для них – новый на первом этапе обучения специальности, и не очень понятный предмет.

Игровые формы позволяют раскрепостить обучающихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

При ответах обучающиеся имеют возможность показать свои знания и эрудицию.

Цели:

Образовательные:

- способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности;
- повторить, систематизировать и обобщить знания по курсу учебной дисциплины Экономика.

Развивающие:

- развивать стремление к анализу полученной информации;
- развивать анализ, синтез, умения обобщать и делать выводы;
- развивать интерес к предмету;
- развивать умения производить расчеты заработной платы, надбавок, пособий и удержания;
- формировать навыки осуществления бухгалтерских расчетов;
- развитие навыков самостоятельной работы, внимания;
- развитие слуховой, зрительной и других видов памяти;
- учить общаться;
- развитие внимания и сосредоточенности.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Воспитательные: формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих, воспитывать стремление к саморазвитию.

Освоение ОК, ПК, трудовые функции: ОК: 1-9; ПК: 1.3; 4.1;4.4; 5.1; 5.3; 5.4; 5.5
У1; У2; 31; 32; Трудовые функции: А/02.5; А/03.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет.

ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.

Форма проведения: Соревнование с элементами игры.

Оборудование и методическое обеспечение занятия:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- методические и дидактические материалы: презентация, оценочные листы для жюри, карточки-задания, призы, эпитафия.

Принципы: научности, доступности, системности, связь теории с практикой.

Программное обеспечение: Microsoft Power Point, Microsoft Word.

Тип занятия: Повторение пройденного материала, практический.

Внутрипредметные связи - Потребности и экономические ресурсы; производственные возможности общества; валовой национальный продукт; расчет доходов и расходов; теория занятости, безработица; семейный бюджет; факторы производства.

Межпредметные связи: Математика, Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Обществознание, Бухгалтерский учет, Экономика организации, Основы экономики

Метод обучения: по источнику полученных знаний: словесные, наглядные, практические.

По способу организации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковой, проблемный, исследовательский.

Форма обучения: индивидуальная, групповая, коллективная.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Для работы командам выдается комплект заданий.

В игре развивается мыслительная деятельность, концентрируется внимание, проявляется речевое мастерство, упорство, терпение. В игре царит дух соревнования, который заставляет обучающихся задуматься о своих успехах и неудачах.

В работе команды воспитывается чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству.

1. Вступительное слово преподавателя, в котором задаётся “рабочее настроение”, предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели.
2. В работе участвуют три прекрасные команды группы 36-1 1 курса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), которые покажут свои знания и поспорят за право называться командой «Лучших бухгалтеров».
3. **Эпиграф Ф.Вольтера** «Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды».

Содержание игры:

Участники объединяются в бухгалтерские фирмы (группы по 3–4 человека) и располагаются за одним столом. Задача фирм – выиграть конкурс, объявленный производственным предприятием на постановку и ведение бухгалтерского учета на данном предприятии по начислению работникам заработной платы.

Для проведения экспертизы приглашена аудиторская фирма, задачей которой является определение победителей конкурса.

Выполнение заданий оценивается по имеющимся у аудиторской фирмы критериям по лицевым счетам (приложение 1).

За неправильный ответ или ошибки, допущенные при выполнении заданий, аудиторы могут налагать штрафы.

Сотрудники каждой фирмы назначают главного бухгалтера.

Главный бухгалтер распределяет работу между сотрудниками фирмы при выполнении заданий и имеет преимущественное право принятия решений при ответах на вопросы и представлении заданий.

Организация команд для проведения игры

1. Образуются три команды, которые придумывают себе название и выбирают главного бухгалтера. На столе у команды название.
2. Психологический настрой на деловую игру.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Изложение нового материала (презентация)

Согласно статье 129 Трудового кодекса, **ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА** - это вознаграждение за труд, в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Размер заработной платы определяется заключенным между работодателем и работником трудовым договором (ст. 135 ТК РФ).

Трудовым кодексом также установлено, что заработная плата не может быть меньше установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (МРОТ).

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) с 1 января 2017 года по РФ и РБ
 МРОТ – это минимальный заработок, который организация или ИП (работодатели) должна начислять работникам за полностью отработанный ими месяц (ст. 133 ТК РФ) с 1 января 2017 года платить меньше 7500 рублей нельзя.

с 1 июля 2017 года МРОТ возрастет на 300 рублей и его размер составит 7800 рублей.

Индексация МРОТ на 4% обусловлена прогнозными показателями инфляции, которые должны в 2017 году составить в 4%. Это предусмотрено соответствующий **законопроектом.**

Из чего складывается повременная заработная плата?

Должностной оклад + компенсационные выплаты + стимулирующие выплаты + социальные выплаты

Должностной оклад

1. Базовая единица;
2. Базовый коэф. в зависимости от уровня образования;
3. Коэф. территории (городская или сельская местность);
4. Коэф. специфики работы (тип и вид организации, вид деятельности работника);
5. Коэф. квалификации (категория, разряд, ученая степень, награды);
6. Коэф. масштаба управления;
7. Коэф. уровня управления (зависит от занимаемой должности).

Компенсационные выплаты

1. За вредность на производстве;
2. За совмещение должностей;
3. За сверхурочную работу в ночное время, выходные и праздничные дни.

Стимулирующие выплаты

1. За интенсивность и высокие результаты работы;
2. За качество выполняемых работ;
3. По итогам работы за квартал (год).

Социальные выплаты

Материальная помощь на профилактику заболеваний.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Виды заработной платы:

Номинальная заработная плата – это заработная плата в денежном выражении, которая выплачивается рабочим и служащим в соответствии с количеством с качеством и количеством затраченного ими труда за определенный период

Минусы номинальной заработной платы:

- не дает полного представления о фактическом уровне его оплаты
- заработная плата не меняется, а цены повышаются

Реальная заработная плата - это заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах, показывает, какое количество предметов потребления и услуг работник может фактически приобрести на свою заработную плату.

Отличие номинальной заработной платы от реальной

- номинальная заработная плата выражается в деньгах, которую работник получает за свой труд
- представлена количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на полученные деньги

$$\text{Реальная з/п} = \text{Номинальная з/п} / \text{потребительские блага}$$

Существует три системы оплаты труда:

1. Тарифная
2. Бестарифная
3. Смешанная

Тарифная система – совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация з/пл работников различных категорий в зависимости от сложности выполняемой работы, условий труда, интенсивности труда, характера труда и т.д. Формами тарифной системы являются сдельная и повременная.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД- МР-2.5.-17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Формы заработной платы

Повременная заработная плата – это оплата стоимости рабочей силы за определенные время

Сдельная – это форма оплаты труда наемного работника, при которой заработок зависит от количества произведенных единиц продукции или выполненного объема работ с учётом качества, сложности и условий труда

Аккордная – это форма заработной платы, при которой на основе договора оплачивается вся или отдельная работа, объем которой заранее обусловлен.

Сдельная оплата труда рассчитывается следующим образом:

$З.сд. = Ред. \times В$, где:

Ред. — расценка за единицу продукции;

В — выпуск продукции.

Сдельно-премиальная оплата труда предусматривает премирование за перевыполнение норм выработки и конкретные показатели их производственной деятельности (отсутствие брака):

$З.сд-прем. = Ред. \times В + Премия$

Косвенная оплата труда применяется для повышения производительности труда рабочих, обслуживающих оборудование и рабочие места. Труд их оплачивается по косвенно-сдельным расценкам из расчета количества продукции, произведенной основными рабочими, которых они обслуживают:

$З.косв. = Ред. \times Вф + Премия$, где:

Вф — фактическая выработка.

Аккордная оплата труда — система, при которой оценивается комплекс различных работ с указанием предельного срока их выполнения:

$З.аккорд. = Р. \text{ на весь объем работ}$, где

Р - расценка

Повременная оплата труда — оплата производится за определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ.

$З.повр. = Тс \times tф$, где Тс – тарифная ставка, tф — фактически отработанное время.

Повременно-премиальная оплата труда — оплата не только отработанного времени по тарифу, но и премии за качество работы

$З.повр-прем. = Тс \times tф + Премия$

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ “Гусиноозерский энергетический техникум”
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-МР-2.5.17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Время – 2 минуты.

1. проверка явки учащихся
2. обозначение цели урока

II. Изложение нового материала (презентация) время 25 минут.

III. Организация команд для проведения игры время 3 минуты

1. Образуются три команды, которые придумывают себе название и выбирают главного бухгалтера. На столе у команды название.
2. Психологический настрой на деловую игру.

IV. Повторение изученного материала

Время – 5 минут.

Задание 1 (каждой команде) «Интеллектуальная разминка»

Вопросы для повторения:

- 1) Назвать системы оплаты труда.
- 2) Назвать существующие компенсационные выплаты к заработной плате.
- 3) Назвать формы оплаты труда

Озвучивание аудиторами результатов 1 этапа конкурса «Повторение изученного материала». Время – 1 минута.

V. Выполнение заданий

Задание 2 (всем командам) «Зигзаг удачи»

1) Тест Время выполнения – 8 минут. *(один вариант ответа)*

1. Сумма денег, которую человек получает за труд называется
 - А) реальная зарплата
 - Б) номинальная зарплата
2. Номинальная зарплата выросла в 2 раза, а цены выросли в 4 раза. Реальная зарплата
 - А) уменьшилась
 - Б) увеличилась
 - В) не изменилась
3. Цены и номинальная зарплата уменьшились в 3 раза. Реальная зарплата
 - А) уменьшилась
 - Б) увеличилась
 - В) не изменилась
4. Слесарь 5 разряда получает зарплату в сравнении со слесарем 1 разряда
 - А) больше
 - Б) меньше
 - В) одинаковую
5. При росте номинальной зарплаты жизнь человека
 - А) улучшается
 - Б) ухудшается
 - В) не хватает данных для ответа
6. Реальная зарплата – это
 - А) деньги
 - Б) товары
 - В) нет ответа
7. Номинальная зарплата выросла в 2 раза и цены выросли в 2 раза. Реальная зарплата
 - А) уменьшилась
 - Б) увеличилась
 - В) не изменилась

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-МР-2.5.17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

8. Цены уменьшились в 3 раза, а номинальная зарплата выросла в 4 раза. Реальная зарплата

А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась

9. Водитель 1 класса получает зарплату по сравнению с водителем 2 класса

А) больше Б) меньше В) одинаковую

10. При уменьшении номинальной зарплаты жизнь человека

А) улучшается Б) ухудшается В) не хватает данных для ответа

Критерии оценивания: 9-10 правильных ответов – 5; 7-8 правильных ответов – 4; 5-6 правильных ответов – 3; 3-4 правильных ответов – 2.

Озвучивание аудиторами результатов 2 этапа конкурса «Зигзаг удачи».

Время – 1 минута

VI Задание 3 «Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись» *(всем командам)*

Время выполнения – 15 минут

1. Начислить заработную плату бригаде рабочих по аккорду при следующих условиях:

Сумма аккорда – 100 000 рублей.

ФИО рабочих	Разряд	Часовая тарифная ставка, р.к.	Отработано часов, ч	Начислено по тарифу, р.к.	Начислено по аккорду, р.к.
Васильев С.О.	6	380-50	72		
Воробьев П.Н.	4	270-40	80		
Носов У.Р.	1	110-70	85		
Панов С.Д.	3	200-60	64		
ИТОГО	-	-			100000-00

Озвучивание аудиторами результатов 3 этапа «Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись». Время – 1 минута

Задание 4 (решение задач каждой команде) «Заморочки из бочки» Время 10 минут

1 вариант

Какой будет расценка за одну деталь, если количество выпущенной продукции – 120 деталей, а сдельная заработная плата – 31200 руб.?

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-МР-2.5.17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

2 вариант

Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 90 руб.

Определите повременную заработную плату и ее изменение, если цена рабочего часа понизилась до 85 руб., а продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час.

3 вариант

Работник на фабрике изготовил (выпуск) 45 деталей при норме 40 деталей в месяц, расценка за деталь равна 50 руб. Премия = 60 р за деталь. Сколько работник получит заработной платы.

Озвучивание аудиторами результатов 4 этапа «*Заморочки из бочки*». Время – 1 минута

Задание 5 «Как в сказке» Время 5 минут

Определить формы оплаты труда по русским народным сказкам

Морозко, Репка, Сказка о попе и работнике его Балде

Озвучивание аудиторами результатов 5 этапа «*Как в сказке*» Время – 1 минута

VII. Подведение итогов (6мин)

Выставление оценок.

Критерии оценок по командам: 1 место – 5; 2 место – 4; 3 место – 3.

VIII. Выдача задания на дом (4 мин.).

Составить кроссворд на тему «Труд и заработная плата».

IX. Рефлексия урока. (1 мин.).

Задаётся вопрос обучающимся: «Какой элемент или часть урока вам больше запомнилась и показалась наиболее важной?»

Литература:

1. Иванов С.И. Учебник «Основы экономической теории» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013;
2. Карташова В.Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия): Учеб. для средних специальных учебных заведений. – М. «Гриф», 2014. – 160с
3. Липсиц И.В. Учебник «Экономика без тайн». – М.: «Дело ЛТД», 2014;
4. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учеб. для начального профессионального образования. – М. «Экономистъ», 2015. – 251 с.
5. Слагода В.Г. Учебник «Основы экономики» - М. ФОРУМ : ИНФРА - М, 2014.

	Министерство образования и науки РБ
	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»
	Учебно-программная документация
	2.5. Учебный процесс
СК-УПД-МР-2.5.17	Методическая разработка открытого урока по Экономике специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

6. Чечевицина Л.Н. Микроэкономика. Экономика предприятия (фирмы). Изд. 3-е доп и перер. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2013. – 448 с.

7. Учебник – «Экономика организации (предприятия)» Н.А.Сафронов -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2016. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

8. Ресурсы интернета

Лицевой счет _____

№ п/п	Выполняемая работа	Начислено, бал		Удержано, бал.	Итого
		план	факт		
1.	Интеллектуальная разминка	5			
2.	Зигзаг удачи	10			
3.	«Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись»	30			
4.	Заморочки из бочки	15			
5.	Как в сказке	10			
	ИТОГО	70			

Лицевой счет _____

№ п/п	Выполняемая работа	Начислено, бал		Удержано, бал.	Итого
		план	факт		
1.	Интеллектуальная разминка	5			
2.	Зигзаг удачи	10			
3.	«Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись»	30			
4.	Заморочки из бочки	15			
5.	Как в сказке	10			
	ИТОГО	70			

Лицевой счет _____

№ п/п	Выполняемая работа	Начислено, бал		Удержано, бал.	Итого
		план	факт		
1.	Интеллектуальная разминка	5			
2.	Зигзаг удачи	10			
3.	«Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись»	30			
4.	Заморочки из бочки	15			
5.	Как в сказке	10			
	ИТОГО	70			

ОТВЕТЫ

Задание 1 Интеллектуальная разминка

Вопросы для повторения:

1) Назвать системы оплаты труда.

(системы оплаты труда: Тарифная, Бестарифная, Смешанная)

2) Назвать существующие компенсационные выплаты к заработной плате.

(За вредность на производстве; За совмещение должностей; За сверхурочную работу в ночное время, выходные и праздничные дни)

3) Назвать формы оплаты труда

(Повременная: простая, повременно-премиальная,

Сдельная: простая, премиальная, косвенная, аккордная)

Задание 2 Зигзаг удачи

Тест: 1Б, 2В, 3Г, 4А, 5Б, 6А, 7В, 8А.

Задание 3 «Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись»

ФИО рабочих	Разряд	Часовая тарифная ставка, р.к.	Отработано часов, ч	Начислено по тарифу, р.к.	Начислено по аккорду, р.к.
Васильев С.О.	6	380-50	72	27396-00	38436-55
Воробьев П.Н.	4	270-40	80	21632-00	30349-67
Носов У.Р.	1	110-70	85	9409-50	13201-52
Панов С.Д.	3	200-60	64	12838-40	18012-26
ИТОГО	-	-		71275-90	100 000-00

$$K = 100\ 000 / 71275,9 = 1,4029987$$

Задание 4 Заморочки из бочки

1 вариант

Какой будет расценка за одну деталь, если количество выпущенной продукции – 120 деталей, а сдельная заработная плата – 31200 руб.?

Ответ

$$З.сд. = Ред. \times В$$

следует

$$Ред. = З.сд. : В,$$

$$Ред. = 31200 : 120 = 260 \text{ руб}$$

2 вариант

Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 90 руб.

Определите повременную заработную плату и ее изменение, если цена рабочего часа понизилась до 85 руб., а продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час.

Ответ

$$З.повр. = Тс \times tф$$

$$1) З.повр. = 90 \times 8 = 720 \text{ руб.}$$

$$2) З.повр. = 85 \times 9 = 765 \text{ руб.}$$

3 вариант

Работник на фабрике изготовил (выпуск) 45 деталей при норме 40 деталей в месяц, расценка за деталь равна 50 руб. Премия = 60 р за деталь. Сколько работник получит заработной платы.

Ответ

работник получит: $40 \cdot 50 + 5 \cdot 60 = 2\ 300$ руб.

Задание 5 Как в сказке

Определить формы оплаты труда по русским народным сказкам

Морозко (Сдельная – аккордная)

Репка (Сдельная – косвенная)

Сказка о попе и работнике его Балде (Сдельная – простая)

	должность	фамилия	дата	подпись
Разработал	Преподаватель	Репина Т.Н.		
Проверил	Методист	Белых Л.В.		
Согласовал	Менеджер по качеству	Молчанова И.И.		
Согласовал	Заведующий отделением	Поддельская Л.П.		

Технологическая карта учебного занятия

Тема урока «Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда»

Предмет: Экономика

Тип урока: комбинированный урок 90 минут

Вид урока: практическое занятие

Технология: Изучение новой темы, практическая работа с элементами игры

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникационная, групповой работы, продуктивного чтения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, критического мышления

Методы обучения: репродуктивный, продуктивный (развивающий), словесный, практический

Формы обучения: коллективная, групповая

Цель освоения учебного содержания: познакомить обучающихся с понятием заработная плата, углубить знания о факторах формирования заработной платы

Задачи:

образовательные:

- углубить знания о формах заработной платы;
- сформировать представление о факторах, влияющих на размер заработной платы;

развивающие:

- развитие навыков совместной деятельности;
- способствовать дальнейшему развитию навыков работы со статистическим материалом;

воспитательные:

- воспитание чувства уважения к другим людям;
- развитие способности слушать других;
- воспитать экономически грамотного гражданина своей страны.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты	Ключевые компетенции
В познавательной сфере: умение определять факторы формирования заработной платы, анализировать их; объяснять, в чем причины разного уровня оплаты труда. В коммуникативной сфере: умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.	Ценностно-смысловая компетентность: Умеют: определять понятия; вступать в речевое общение, работать с информационным материалом, дидактическим материалом.

Основные понятия темы: заработная плата, виды заработной платы, факторы формирования заработной платы.

Метапредметные связи: связь с правоведением (трудовое право), курсом обществознания, математикой

Организация пространства: использование публицистической статьи, презентации Power Point, статей Трудового кодекса РФ, учебные пособия, дидактический материал.

Технология изучения:

Этап урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный этап	2 мин.	Приветствие, проверка отсутствующих и подготовленности обучающихся к уроку, организация внимания и позитивный настрой на урок.	Приветствуют преподавателя	Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок
2. Изучение нового материала	25мин	Показ презентации	Основные показатели записывают в тетрадь	Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (по

				воспроизведению в памяти)
3. Этап «Интеллектуальная разминка» повторения пройденного материала	5 мин.	Интеллектуальная разминка Вопросы о формах и системах заработной платы Проверка знаний прошлых занятий.	Отвечают на вопросы преподавателя	Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти)
4. Этап «Зигзаг удачи» закрепления пройденного материала	10мин	Тестовое задание: вопрос и к нему варианты ответов, вам надо выбрать один правильный ответ на вопрос.	Выполняют тестовое задание	Познавательные: Общеучебные-осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти).
5. Этап «Хочешь жизнь достойно прожить, оплату в конверте брать откажись» выполнение самостоятельных заданий	30 мин	Давайте рассчитаем заработную плату работников по заданным параметрам.	Вспоминают, каков порядок расчета ЗП	Познавательные: Общеучебные-осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти). Личностные: понимают значение знаний для человека
6. Этап «Заморочки из бочки»	5мин	По русским сказкам подберем формы заработной платы	Вспоминают сказки и анализируют выбирают формы заработной платы	Коммуникативные: умение выступать на публике.
7. Этап подведения итогов,	7 мин.	Жюри – независимый аудит объявляет нам результаты	Группы принимают к сведению	Личностные: развивают СП особность к самооценке
8. Этап решение проблемы	2мин	Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды».Ф.Вольтер Как вы думаете, почему я взяла этот эпитаф к уроку	Ребята отвечают, как они понимают слова эпитафа и какое он имеет отношение к уроку.	Личностные: развивают СП особность к самооценке
9. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности	3 мин.	Организация рефлексии с помощью задания: закончить предложения Меня заинтересовало ... Я затруднялся... Хотелось бы узнать побольше о	Ребята оценивают свою работу на уроке и работу каждого.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние
10. Этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	3 мин.	Инструктирует ребят по выполнению домашнего задания. Преподаватель подводит итог урока, достижение целей и задач урока, Отмечает наиболее активных, благодарит ребят за работу на уроке.	Записывают домашнее задание в тетради.	Регулятивные: умеют анализировать свою работу на уроке, достижение целей и задач

