

Технологическая карта урока по учебной дисциплине «Экономика»

Тема	Деньги и их роль в регулировании экономики
Образовательные ресурсы	<p>Источники:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики / Е.Ф. Борисов. -М.: Дрофа, 2002.2. Экономическая теория. Хрестоматия. 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2000.3. Камаев, В.Д..Учебник по основам экономической теории/ В.Д Камаев. - М.,Владос, 2001г.4. Кудина, Т.Б. Основы экономики. Учебник. /Кудина, Т.Б. - М, ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М, 2008г.5. Липсиц, И. Экономика без тайн. — М., «ДЕЛО»- «ВИТА-ПРЕСС», 2000г.6. Тальнишних, Т.Г. Основы экономической теории.Учебник. – Т.Г. Тальнишних, Ростов н/Д, 2004.7. Экономическая теория. Учебник / Под ред. О.С.Белокрыловой.- Ростов н/ Д: Феникс, 2006. <p>Презентация «Деньги: знакомые незнакомцы»; задания Оборудование:компьютер, мультипроектор,</p>
План	<ol style="list-style-type: none">1. Происхождение и исторические типы денег2. Функции денег3. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты4. Денежное обращение. Уравнение И. Фишера

Цели уроков	<p>1. Познавательный аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний об истории и функциях денег в экономике. • Формирование специальных умений использования уравнения обмена И. Фишера для определения равновесия на денежном рынке. <p><u>Вновь формируемые:</u> знания о роли денег в экономической деятельности людей</p> <p>2. Развивающий аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков применения математических моделей для определения ситуаций на рынке денег. • Развитие умений определения способов уменьшения или увеличения денежной массы при достижения равновесия на рынке денег <p>3. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание элементов экономической культуры обращения с денежными средствами, используя способы их распределения, руководствуясь аналитическими данными экономистов.
Задачи урока	<p>1. Использовать, изучить и систематизировать информацию по изучаемой теме из различных экономических источников</p> <p>2. Выполнить задание «Задачи и упражнения» (приложение 1)</p>
Актуальность использования ИКТ	Наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала
Формы и методы обучения и познания	фронтальная, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. анализ, сравнение, моделирование, логический.
Основные понятия	денежная масса, денежная система, денежное обращение, ликвидность финансового актива, риск неликвидности. денежные агрегаты, совокупное предложение денег, совокупный спрос на деньги, транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, уравнение обмена.

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):
научатся: определять понятия, сущность разных форм денег; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):
регулятивные – действовать с учетом выделенных преподавателем ориентиров; адекватно воспринимать оценку преподавателя;
познавательные – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций

Объем усвоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность
<p>Научатся использовать знания о значении финансовой и денежно-кредитной системы в регулировании хозяйственной деятельности и количества денег в обращении для решения о рациональном использовании денежных средств в экономике.</p>	<p>Приобретение профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационной (обладание информационными ресурсом и технологиями, критичное отношение к полученной информации) • Коммуникативной (умение принимать решения о распределении денежных средств, исходя из экономической ситуации на рынке денег) • Социально - трудовой (способность выработать решения и участвовать в их реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества и производства). <p>Умеют самостоятельно овладевать новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формы и методы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Мотивация к учебной деятельности	5	Подготовка студентов к уроку	Проверяет готовность обучаемых к уроку, озвучивает тему и план урока (Слайд 2)	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	Личностные: понимают значение знания по теме для человека Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетрадях
2. Актуализация знаний	10	Беседа по теме: Деньги и их роль в регулировании экономики	<u>Вопросы:</u> - Один мудрец сказал, что деньги-это дорога, по которой катится колесо торговли, другой сравнил деньги с универсальным языком, на котором говорят в мире экономики. А как бы вы оценили роль денег в жизни людей? <u>Вывод:</u> как бы мы не оценивали деньги- мы будем правы, потому что их роль в обществе	Высказывают мнение, опираясь на свой жизненный опыт	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового общения; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение информации.	Устный опрос

			противоречива. Но одно можно сказать твердо, деньги имеют большое значение для людей. Разберемся в их сущности и функциях, чтобы ответить на вопрос: почему?				
3. Изучение нового материала	30	1. Презентация «Деньги: знакомые незнакомцы»	Представляет сведения по теме в соответствии с планом: 1. Исторические типы денег (Слайды 3-9) 2. Функции денег (Слайды 10-14) 3. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты (Слайд 15) 3. Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке (Слайды 16-18).	1. Слушают сообщение, задают вопросы 2. Составляют тезисный план-конспект	Объяснительно-иллюстративный метод	Познавательные: общеучебные-осуществляют осмысление информации по теме Логические- дополняют и расширяют имеющиеся знания о деньгах, их функциях и денежном обращении	Записи в тетрадях
4. Первичное осмысление и закрепление изученного	30	1. Решение задач (Слайд 19) 2. Задачи и упражнения (Приложение 1)	Консультирует, координирует и контролирует действия студентов при решении предложенных задач	Решают задачи	Индивидуальная форма; логический метод	Приобретение профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • информационной; • когнитивной; • социально- трудовой. 	Устные ответы

5. Итог урока. Рефлексия	10	Обобщающая беседа	<p>Вопросы:</p> <p>-Что такое деньги? Назовите их исторические типы</p> <p>-Какую роль они играют в экономике?</p> <p>- Дайте определение денежной массы. Назовите основные показатели, с помощью которых они измеряются</p> <p>-Напишите и объясните формулу уравнения обмена И. Фишера.</p> <p>К чему приводит нарушение равновесия между спросом и предложением на денежном рынке?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дают оценку собственного эмоционального состояния на уроке и работы однокурсников</p>	Фронтальная	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала</p>	Оценки за работу на уроке
6. Домашнее задание	5	Подготовить сообщение «Инфляция и устойчивость денежного обращения»	Дает методические указания по выполнению задания (Приложение 2)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Задачи и упражнения

3. Допустим, что вы ожидаете в будущем снижения краткосрочной ставки процента. Как это повлияет на текущий спрос, на финансовые активы? Что случится, если ваши ожидания окажутся неверными?
4. Укажите, увеличат или уменьшат денежную массу следующие события:
 - Из-за того, что выросло число неплательщиков по долговым обязательствам, банки решили увеличить избыточные резервы;
 - Правительство стало выкупать государственные облигации у населения;
 - Вследствие удобства использования кредитных карточек, население сократило наличность на руках
5. Вкладчик изымает с банковского депозита 20 тыс. руб, чтобы купить телевизор. На сколько может сократиться денежная масса, если норма обязательных резервов 10%?
6. Если цены растут на 15% в месяц, на сколько процентов они возрастут в течение одного года?

Приложение 2

Самостоятельная работа

Тема: Инфляция и устойчивость денежного обращения

План

1. Инфляция и ее последствия
2. Типы инфляции:
3. Антиинфляционная политика государства:
 - А) Адаптационная политика
 - Б) Антиинфляционная политика

Источники:

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики / Е.Ф. Борисов. -М.: Дрофа, 2014.
2. Экономическая теория. Хрестоматия. 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2015.
3. Камаев, В.Д..Учебник по основам экономической теории/ В.Д Камаев.- М.,Владос, 2014г.
4. Кудина, Т.Б. Основы экономики. Учебник. /Кудина, Т.Б. - М, ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М, 2014г.
5. Липсиц, И. Экономика без тайн. — М., «ДЕЛО»- «ВИТА-ПРЕСС», 2015г.
6. Тальнишних, Т.Г. Основы экономической теории.Учебник. – Т.Г. Тальнишних, Ростов н/Д, 2014.
7. Экономическая теория. Учебник / Под ред. О.С.Белокрыловой.- Ростов н/ Д: Феникс, 2016.
8. Rudiplom.ru: Инфляция и устойчивость денежного обращения. Режим доступа:
http://rudiplom.ru/lekcii/economika/ekonomicheskaya_teoriya/15_3.html