**План – конспект Тема: «Внешняя политика России во второй половине XIX в.».**

**Цель урока:**

Познакомить обучающихся с основными событиями внешней политики России во второй половине XIX в.

**Задачи урока:**

*- обучающие*: выяснить причины и ход действий России по отмене нейтрализации Черного моря; изучить основные этапы завоевания Средней Азии; выявить достижения и промахи российской дипломатии при Александре II;

*- развивающие:* развивать навыки работы с картами, таблицами, схемами, анализировать исторические источники, отвечать на вопросы, делать выводы.

- *воспитательные:* интерес к предмету, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**План урока:**

1. Российская внешняя политика после Крымской войны.
2. Расстановка сил в Европе в 60-70-е гг.
3. Триумф российской дипломатии.
4. «Союз трех императоров».
5. Завоевание Средней Азии.

**Новые термины и даты:**

Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтрализации Черного моря; 60-80-е гг. - присоединение Средней Азии к России; 1875 г. - Петербургский договор с Японией о передаче ей Курильских островов, а России - о. Сахалин; 1858 г. - Айгунский договор, 1860 - Пекинский договор России с Китаем о разграничении территории.

**Предварительная подготовка:** сообщения обучающихся: «Министр ино­странных дел - светлейший князь А. М. Горчаков»,

«Союз трех императоров», «Айгунский и Пекинский договоры с Китаем», «Присоединение Средней Азии к России»

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы обучающихся:** проблемно-поисковая, фронтальная, самостоятельная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, тестовые задания, учебник История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. Образования: Ч. 2/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

.

**Структура и ход урока:**

1.Организационный момент (1 минута);

2.Проверка домашнего задания (5 минут);

3. Изучение нового материала (25 минут)

4.Закрепление знаний умений и навыков (10 минут);

6. Подведение итогов урока (3 минуты)

7. Домашнее задание (1 минута).

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. | **Организационный момент.** | - Приветствую обучающихся: «Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и начать работу с вами»;- проверяю явку и готовность учащихся к уроку; | - приветствуют преподавателя; | **1** |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Беседую с обучающимися по вопросам домашнего задания (фронтальный опрос):- какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861 г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило?- как развивалась промышленность во второй половине 19 века? (Слайд 1) | Отвечают устно | **5** |
| 3. | Изучение нового материала**1. Направления российской внешней политики после Крымской войны** **2. Расстановка сил в Европе в 60-70 - е гг.** **3.Триумф российской дипломатии** **4. «Союз трех императоров»** **5. Завоевание Средней Азии**  | Объявляю тему урока и план, по которому будем работать. (слайд 2, 3). Демонстрирую обучающимся основные термины и даты(слайд 4) **Беседа с обучающимися:** - Ребята, вспомните, пожалуйста, что такое внешняя политика?- Подумайте, какова была основная задача внешней политики России после Крымской войны? (слайд 5)**-** Ребята, используя таблицу (раздаточный материал у каждого учащегося на столе), выпишите в тетрадь основные направления внешней политики Александра II: (слайд 6)Россия добивалась отмены нейтрализации Черного моря дипломатическими средствами, проводила переговоры и использовала противоречия между державами. **Беседа с обучающимися:**- Вспомните, после какой войны в 1870-е годы изменилась расстановка сил в Европе? (слайд 7)-Успех Пруссии в борьбе против Дании, Австрии, а затем и разгром Франции привел к тому, что ни Франция, ни Австрия не могли противостоять России. Англия не решалась единолично участвовать в войнах. Турция без европейской поддержки не смела выступать против России. Пруссия же поддерживала Россию в её намерениях. В этой обстановке Россия предложила правительствам всех государств, подписавших Парижский договор, собраться для обсуждения вопроса отмены нейтрализации Черного моря. Запись на доске и в тетради: **Лондонская конференция (март 1871 г.) - протокол о нейтрализации Черного моря.** (слайд 8)Вывод: Россия вернула себе право строить крепости, держать флот на Черном море. Таким образом, были укреплены южные границы страны. Эта дипломатическая победа России свидетельствовала о росте ее международного авторитета. Большая заслуга в этом принадлежала министру иностранных дел А. М. Горчакову. (слайд 9)- Ребята, вам было дано опережающее домашнее задание: подготовить сообщения. Кто готов выступить со своим сообщением? (слайд 10)- В 1870-е годы после Лондонской конференции происходит сближение России и Германии. В подобном сближении Россия могла видеть определенную гарантию от нападения на нее Германии, чрезвычайно усилившейся после ее победы над Францией. Для России это так же был способ выйти из международной изоляции, в которой она оказалась после Крымской войны. В результате в 1873 г. между Россией, Германией и Австрией было заключено соглашение, согласно которому в случае нападения на одну из этих стран между союзниками начинались переговоры о совместных действиях. В истории это соглашение России, Германии и Австрии получило название «Союз трех императоров». Послушаем краткое сообщение- К середине XIX в. в Азии и Казахстане сложилась следующая ситуация. Казахские жузы (объединения) номинально состояли в подданстве России. Далее на юге существовало три самостоятельных государства - Кокандское, Хивинское ханства и Бухарский эмират. Еще южнее располагался Афгани­стан. В первой половине XIX в. российское правительство пыталось наладить торгово-экономические отношения со Средней Азией. Однако российские купцы облагались высокими пошлинами, а караваны грабились. Среднеази­атские народы совершали постоянные грабительские набеги на территорию России. Четкой линии укрепления на границе со среднеазиатскими государствами не было. С другой стороны, действия и влияние Англии в Афганистане и Иране, ее стремление продвигаться дальше беспокоило Россию, ко­торая вступила в борьбу с Великобританией за государства в Средней Азии и на Среднем Востоке. С 1864 г. начинается военное наступление. Сначала на Кокандское ханство. Малочисленные русские войска захватили города Аулие-Ата, Туркестан, Чимкент. В результате чего Оренбургское и Западносибирское укрепления были соединены. -Предположите, каковы были дальнейшие планы российского командования? На продолжении наступления настаивали военные, находившиеся в Средней Азии, но Министерство иностранных дел и Военное министерство предлагали закрепиться на занятых рубежах. Пока принималось решение, генерал-майор Черняев с отрядом в составе 1000 человек начал наступление на Ташкент с 100-тысячным населением. Несмотря на первую неудачу, попытка взять Ташкент была повторена, и в 1866 г. город был включен в состав России. В 1864 г. вышел закон об образовании Туркестанского генерал-губернаторства, главой которого был назначен К. П. Кауфман. В результате продолжительных военных действий против Бухарского эмирата часть его территории вошла в состав России. Военные действия против Хивинского ханства были успешными и взятие Хивы - доказательство этого. Запись на доске и в тетради: **Хива, Бухара, Коканд к 1873 г. стали вассальными владениями России при сохранении за их правителями права решать вопросы внутренней поли­тики.** В начале 70-80-x гг. российские войска под командованием генерала М. Д. Скобелева продолжали подчинять силой оружия территории закаспийской области. Одним из результатов завоевания Средней Азии стала ликвидация рабства и работорговли в Хивинском ханстве. Российское правительство освободило до 40 000 невольников. Каковы, на ваш взгляд, последствия завоевания Средней Азии?  | Записывают в тетрадь тему урока.Знакомятся с планом работы и основными терминами и датамиВзаимоотношения с другими государ­ствами.Отмена статей Парижского договора, запрещавших России иметь на Черном море военный флот, арсеналы и крепости. Это условие договора делало южные границы России не­защищенными и подрывало ее влияние на Балканах и Ближнем Востоке.Записывают в тетрадь:-Ближневосточное направление; -Европейское направление; -Среднеазиатское направление; -Дальневосточное направление. Расстановка сил в Европе изменилась после франко-прусской войны.Записывают в тетрадь.Слушают сообщение обучающегося: «Министр иностранных дел - светлейший князь А. М. Горчаков». Записывают в тетрадь (опираясь на таблицу): «Союз трех императоров» (1873-1878)Германия, Россия, Австро-ВенгрияСообщение обучающегося: «Союз трех императоров»а) продолжить наступление; б) остановиться на достигнутом.Записывают в тетрадь:Хива, Бухара, Коканд к 1873 г. стали вассальными владениями России при сохранении за их правителями права решать вопросы внутренней политики. Завоевание Россией Средней Азии лишило государственности населявшие ее народы;В Средней Азии было ликвидировано рабство, стала развиваться промышленность, железнодорожное строительство. Прекращение набегов, начало более активного экономического освоения края: торговля, использование природных богатств (хлопководство, шелководство);Установление влияния в Средней Азии, на которое претендовала Англия.  | **25** |
| 4.  | Закрепление знаний. | Ребята, чтобы проверить как вы усвоили новый материал, я предлагаю вам выполнить тестовое задание, раздаю листы с тестами (слайд 12) | Выполняют тестовое задание | **10** |
| 5.  | Подведение итогов работы и оценка деятельности учащихся.  | - А теперь подведём итоги тестирования. Поменяйтесь листами с заданиями и проверьте друг друга. (слайд 13)Выставляю и объявляю оценки обучающимся:подготовившим сообщения, активно работающим на уроке, отвечающим на вопросы | Обучающиеся выставляют оценки друг другу за тестовое задание:Правильно ответили:На 5 вопросов – оценка «5»На 4 вопроса – оценка «4»На 3 вопроса – оценка «3»На 2 вопроса – оценка «2»Ключ к тесту: 1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – г  | **3** |
| 6. | **Домашнее задание.** | Запишите, пожалуйста домашнее задание: (слайд 14)Прочитать § 61, стр. 78-83, письменно ответить на вопрос 4, стр. 83. Опережающее задание: подготовить сообщение или презентацию по теме: «М. Д. Скобелев»Ребята, спасибо всем за работу на уроке. Всего вам доброго. (слайд 15) | Записывают домашнее задание.  | **1** |

Приложение к плану-конспекту урока **«Внешняя политика Александра II»**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | **Лондонская конвенция 1871 г.** | Информационный | Исторический источник | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1ce9679e-6a29-4914-9091-fe9d88179935/view/> |
| 2. |  **Союз трех императоров** | Информационный | Словарная статья о союзе трех императоров (1873 г.) | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7abbce73-72bc-475c-ac97-fb21aa1f158b/view/> |
| 3.  | **Хивинское ханство** | Информационный | Словарная статья о государстве в Средней Азии в 1511-1920 гг. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b0514ad7-2ac1-4185-b84e-502c8b91c5f9/view/> |
| 4. | **К. П. Кауфман** | Информационный | Биографическая справка о государственном деятеле XIX в.  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8ae2d965-bd76-4c19-801b-6e3de23f96c2/view/> |
| 5. | **М. Д. Скобелев**  | Информационный | Портрет  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb41d91e-e756-4a2e-bdae-73deba0a231d/view/> |
| 6..  | **Задания к параграфу «Внешняя политика Александра II»** | Контрольный | Интерактивное тестовое задание | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37571464-0d3b-4dc5-ab47-2f07c3d6f4c0/view/> |