**Добрый день, уважаемые студенты! Мы начинаем изучать географию.**

**География у вас только на первом курсе, также диф.зачет, оценка идет в диплом. Внимательно прочитайте текст, сделайте краткий конспект, по окончании – практическая работа по данной теме.**

**ПЛАН УРОКА № 1**

**Тема урока: Введение. Источники географической информации.**

**Цели урока:**

-ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностями учебника;

-сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире;

-развивать умения слушать лекцию, вести записи конспекта материала урока,

-овладеть умениями использования информации политической карты мира.

**Оборудование: политическая карта мира, атласы для 10 кл. ,** **учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс {можно использовать учебник онлайн, карты и атлас}**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**План урока:**

1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.

2.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Информационные системы. Международные сравнения.

**Ход урока:**

**Лекция:** География – одна из древнейших наук. География разделена на самостоятельные научные дисциплины.

**1 – е направление:** ***аналитическое -*** это изучение отдельных компонентов природной среды (рельефа, климата, почв) или отдельных сторон хозяйства (промышленность, сельское хозяйство и пр.)

**2 – е направление**: ***синтетическое –*** специализация на изучении территориальных комплексов – *природных* (региональная физическая география); *производственных -* региональная экономическая география.

 ***Внутри географии сложились три группы:***

1.физико-географические науки

2.социально-экономико-географические науки

3.географическая картография

 Современная география занимает пограничное положение между естественными и общественными науками. Она является единственной из наук, способной комплексно исследовать взаимосвязи в сложной системе «природа – население – хозяйство».

**Методы исследований в географии:**

**1*.экспедиции* –** исследуются те явления, которые различаясь в пространстве медленно изменяются во времени. Собирается обширная информация, используются агро-и космические снимки земной поверхности.

***2.стационары -*** для наблюдения процессов, быстро изменяющихся во времени; гидрометеорологические, вулканические, сейсмологические, комплексные географические и т.д.

 При необходимости географы проводят ***эксперименты, опыты, моделирование***, позволяющие в лаборатории или на местности смоделировать какой-либо процесс.

 **Карты – важный источник информации.** Собранные при исследовании информации обрабатываются в камеральных условиях, и предоставляются в виде карт, таблиц, графиков, профилей, диаграмм, схем, фотоотчетов и т.д.

 **Географические модели**: глобус, географические карты, план местности, их основные параметры (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

 **Масштаб** – отношение длины линий на модели (глобусе, карте и пр.) к длине линий на местности. Масштаб выражают числом (*численный масштаб*) – например: 1:100000 (длина линий на местности в 100000 меньше, чем на модели);

-*именованный масштаб* – в 1см 1 км;

-*линейный масштаб.*

 Широкое использование компьютерной техники позволило приступить к созданию ***географических информационных систем (ГИС*).**

 *Картография* – национальные электронные атласы, учебные электронные атласы и т.д.

 Создаются *тематические ГИС* – земельные, рекреационные, водоресурсные, туристические и т.д.

 Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Помогает лучше понять современный этап мирового развития.

 В нашей стране с этой наукой связаны имена ученых-географов:

Николай Николаевич Баранский (1881-1963 г.г.);

Иван Александрович Витвер (1891-1966 г.г.)

**Задачи географии**:

1.Ориентироваться в современной политической карте мира.

2.Иметь представление о его природных ресурсах и населении.

3.Понимать сущность научно-технической революции, мирового хозяйства, разбираться в социально-экономических особенностях отдельных регионов и стран мира.

4.Разбираться в глобальных проблемах человечества.

**Объект изучения экономико-социальной географии** – природа, люди, страны, хозяйство, которые слишком сложны, многообразны, неповторимы, находятся в постоянном развитии.

 Еще недавно мы жили в государстве, называвшемся СССР, а сегодня на его месте образовался ряд суверенных государств:

 – Российская Федерация

-Белоруссия

-Украина

-Молдавия

-Казахстан

-страны Балтики (Эстония, Латвия, Литва

-Закавказье

-Средняя Азия

 Соответственно изменились и границы.

**Этапы влияния общества на природную среду. (**Эту таблицу студенты заполняют самостоятельно, используя учебник)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Собирательство, охота и рыболовство: человек приспосабливался к природе, а не видоизменял ее. | Около 30 тысяч лет назад |
| 2.Сельско-хозяйственная революция – переход основной части человечества от охоты и рыболовства к возделыванию земли, слабое преобразование естественных ландшафтов. | 6 – 8 тысяч лет назад |
| 3.Увеличение нагрузки на землю, развитие ремесел, более широкое вовлечение в хозяйственный круговорот ресурсов. | Средние века |
| 4.Промышленная революция – быстрое преобразование естественных ландшафтов, рост масштабов воздействия человека на окружающую среду. | 300 лет назад |
| 5.Современный этап НТР – коренные сдвиги в технической базе производства; резкие сдвиги в системе «общество – природная среда». | С середины 20 века |

 Национальные государства являются основными субъектами международных отношений. Недавний распад СССР, Чехословакии, Югославии показал всю шаткость современного мироустройства и неослабевающую роль государственных образований.

 История одних народов (китайцев, греков, египтян) насчитывает тысячелетия, другие народы (финикийцы, карфагеняне, гунны, скифы, половцы) – давно ушли в небытие; третьи формируются буквально на наших глазах.

 Любая страна, любой народ вносит свой вклад в мировую экономику, науку, культуру.

 Так, древний густонаселенный *Китай* вступил в эпоху невиданного экономического подъема.

 Маленькие *Нидерланды* стали сельскохозяйственной державой первого «ранга», крупным экспортером продуктов питания.

 *Япония* создала весьма эффективную систему образования и научных исследований, что во многом объясняет ее выход на передовые рубежи в экономике мира.

 Изучение передового опыта зарубежных стран крайне необходимо, т.к. расширяются международные связи в экономике, науке и культуре, когда наша страна имеет пути создания эффективной рыночной экономики.

**Практическая работа № 1**

**Тема урока:** Источники географической информации

**Тема практического занятия:** Ознакомление с географическими картами различной тематики

**Цель урока:**

-закрепить полученные знания по источникам географической информации;

-проверить умения работы с контурными картами;

-развитие творческих способностей при работе с контурными картами

**Оборудование:** политическая карта мира, атлас, учебник географии 10 класс **(находим в интернете),** контурные карты

**План практической работы:**

1.Нанесение основных объектов на контурную карту (**если нет контурной карты, задание делаем в тетради)**

2.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

**Ход урока:**

**1.**Перечислите методы исследования в географии.

**2.**Перечислите важнейшие источники географической информации.

**3.Практическая часть.**

**Задание 1.** Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, указанные в индивидуальных карточках.

**Задание 2.** Нанести на контурную карту, перечисленные ниже стран, которые добились политической независимости после Второй мировой войны: Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика.

**Задание 3.** Нанести на контурную карту Республику Бурятия, с указанием местоположения столицы республики и населенного пункта, в котором вы живете.

**Задание 4.** Нанести на контурную карту все значимые водоемы Республики Бурятия.

**Задание 5.** Пользуясь форзацем учебника, нанести на контурную карту по 3 страны, подходящих под следующее определение:

1.абсолютная монархия 2.республика

3.федеративное государство 4.конституционная монархия

**Домашнее задание**:

1.Прочитать записи в тетради: географические источники информации, географические модели, методы исследований в географии.

2.Заполнить таблицу «Этапы влияния общества на природную среду», используя учебник, дополнительные источники информации (доп. литературу, Интернет, справочники).