Дата проведения: 10.04.2020

Группа: АМ-18

Тема урока: **Проблема познаваемости мира. Истина. Мировоззрение.**

Цели урока: Создать условия для формирования представлений о многообразии человеческих знаний; особенностях познания мира.

 выяснить, что такое истина и каковы ее критерии.

Задачи: объяснить понятия и термины: «знание», «позна­вательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априор­ные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознако­мить с особенностями познавательной деятельности; развивать у уча­щихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

План

1. Бытие и познание.
2. Познание как деятельность.
3. Чувственное познание: его возможности и границы.
4. Сущность и формы рационального познания.
5. Истина
6. Мировоззрение, его виды и формы

Человека всегда волновал вопрос о том, сколько он может узнать о мире и о себе. Мудрейшие из философов, убежденно говорили, что человеку открыта лишь ничтожная часть мироздания, что только невежда может считать себя всезнайкой. Чем больше познает человек, чем более он приоб­щается к мудрости, тем больше понимает, какая бездна непознанно­го окружает его. Поэтому особенно интересно исследовать наиболее общие принципы человеческого познания, его соотношения с ре­альным миром, границы между знанием и верой, увидеть пределы познавательных возможностей человека.

1. Бытие и познание

Прежде чем мы с вами начнем изучать тему давайте разберемся с терминами которые нам будут встречаться

**Бытие́** — в самом широком значении — существование.

**Онтология** -учение о бытии

**Гносеология** - это теория познания, т.е. та часть философии, которая изучает, что такое познание, каковы его законы

1. Познание как деятельность
* Знания не возникают сами по себе. Они результат познава­тельной деятельности человека.

Запишите схему:

Познавательная деятельность



1. Виды познавательной деятельности

- Принято различать чувственное познание и рациональное познание (мышление).

Запишите схемы:



СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

большая маленькая красное яблоки фрукты

Абстракция отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков; абстрагирование — теоретическое обобщение как результат такого отвлечения.

Кроме упомянутых выше 4 основных мыслительных процессов принято выделять еще

* Анализ – метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-н.
* Синтез – метод исследования какого-н. явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведе́ние в единое целое данных, добытых анализом.

 В заключение еще раз подчеркнем неразрывную связь отдельных форм чувственного и рационального познания, а также этих двух видов познания между собой

1. **Истина**

Категория «истина» наряду с понятием «добро», «красота» относят к общечеловеческим ценностям. Сегодня на уроке попытаемся выяснить, какое знание считать истинным, каковы критерии истины и почему «тысячи путей ведут к заблуждению, а к истине только один».

Главное свойство истины – ее объективность.

Так каковы критерии истины?

В истории философии Нового времени выделились два направления:

- *эмпирики* (я верю тому, что вижу) - основа всех знаний - чувственный образ.

Сенсуализм (лат)- чувства, ощущения; А как быть с математикой, геометрией?

- *рационалисты* (я верю тому, что могу доказать), только с помощью разума можно добыть истинные знания. А как быть с тем, что трудно объяснить с помощью логики: духовными, художественными ценностями?

В попытках снять односторонность этих подходов родился еще один взгляд на критерий истины:

- *практика*(истинно то, что подтверждено практикой).

Проиллюстрируем это примером.

Человек видит на темном фоне белое пятно. Существует ли оно реально? Существует, если его видят другие. Но может быть у всех просто одинаковый психофизиологический механизм восприятия. Как выйти за рамки чувственного опыта. Поставить эксперимент с приборами, которые измерили бы это явление, организовать практическое взаимодействие данного явления с другими. Все это можно назвать одним словом «практика»

Практика понимается широко. Это и материальное производство, и общественно-исторический опыт, и научный эксперимент. Благодаря практики развивается наука и накапливаются знания.

Но практика не универсальный критерий истины. Если его признать таковым, значит отказаться от принципа развития знания.

И мы подходим к еще одной проблеме *– относительная и абсолютная истина.*

*Абсолютная истина* – это несомненное, неизменное знание. Образец, к которому надо стремиться. На пути к этой цели мы получаем

*Относительные истины* – неполные ограниченные знания.

В итоге на каждом этапе познания мы получаем знание неполное, незавершенное, невечное.

Обратимся к примеру. Представления людей о Вселенной.

Изначально – Земля плоское тело, вокруг которого вращается Солнце, Луна  и еще пять планет. Во 2-ом веке до н.э Птолемей – шарообразность Земли и ее неподвижность как центра Вселенной. 16 в Коперник – Земля планета и все планеты вращаются вокруг Солнца. 17 в Ньютон – закон всемирного тяготения. Сегодня ученые пытаются выяснить, почему происходит расширение Вселенной, как образовывались галактики.

Таким образом, получая ответы на одни вопросы, человеческий разум ставит новые проблемы и ищет пути их решения.

Но человек устроен так, что всегда стремится к истинным знаниям.

Есть ученые, которые отрицают существование абсолютной истины.

А мы возвращаемся к цитате урока и попробуем разобраться, почему на пути к истине велико количество заблуждений.

Поможет нам психология.

Существуют механизмы восприятия и мышления, которые приводят к ложным выводам.

- общественное мнение, реклама, пропаганда, социальные мифы;

- некоторым людям свойственно устанавливать связи там, где их нет;

- шаблонность, стереотипность мышления («познавательные скряги»)

Черты нашего мышления, препятствующие принятию правильных решений:

- шаблонность мышления;

- не критичность;

- склонность к воспроизведению готовых знаний.

**6. Мировоззрение, его виды и формы**

Одна из составляющих духовного мира человека – мировоззрение.

**Мировоззрение**– совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов поведения.

Мировоззрение носит исторический характер, т.е. определяется исторической эпохой с присущими ей уровнем знаний, наличием проблем, духовными ценностями и зависит от неё.

**Из каких элементов состоит мировоззрение?**

Знания, убеждения, установки, принципы, духовные ценности, идеи и идеалы.

**Субъекты (носители) мировоззрения:**

1) отдельный человек;

2) группы людей (социальные, национальные, профессиональные, религиозные);

3) общество в целом.

Мировоззрение выступает объединяющим фактором, обеспечивающим целостность общества.

**Мировоззрение решает три основных вопроса:**

1. отношение человека к миру в целом
2. место и назначение человека в окружающем мире
3. познание и преобразование мира

**Чем мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека?**

1) Мировоззрение представляет собой взгляд человека не на отдельную сторону мира, а на весь мир в целом.

2) Мировоззрение отражает отношение человека к миру.

**Типы мировоззрения:**

Классификация типов мировоззрения может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни из философов отдают приоритет Богу (теоцентризм) или природе (природоцентризм), другие — человеку (антропо - центризм), либо обществу (социоцентризм), либо знаниям, науке (знаниецентризм, наукоцентризм). Иногда мировоз-зрение делят на прогрессивное и реакционное.

Но более всего распространена следующая классификация типов мировоззрения:

1. обыденное
2. религиозное
3. научное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы мировоззрения** | **Характерные черты** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Обыденное** | 1. формируется в процессе личной практики
2. складывается стихийно, на основе жизненного опыта
3. мало соприкасается с опытом других людей, достижениями науки и культуры, религией
4. широко распространено
 | опи­рается на непосредственный жизненный опыт человека | мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры |
| **Научное** | 1. опирается на достижения науки
2. включает научную картину мира
3. обобщает итоги человеческого познания
4. тесно связано с практической деятельностью людей
 | прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нем целей и идеалов, органическая связь с производственной и социаль­ной деятельностью людей | изучение духовного мира человека еще не заня­ло в науке подобающего ему места |
| **Религиозное** | 1. дает человеку веру в возможность достижения поставленных целей
2. нацеливает на совершение нравственных поступков
3. непримиримо к другим жизненным позициям
4. недостаточное внимание к достижениям науки
5. человек должен принимать религиозные догмы на веру без размышлений
 | тесная связь с мировым культурным наследием, ориентация на решение проблем, связанных с ду­ховными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей | прояв­ляющаяся иногда непримиримость к другим жизненным позициям. Большую опасность, особенно в современных ус­ловиях, представляет фундаментализм — религиозный экс­тремизм, фанатизм, иногда свойственно недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас и их игнорирование |

**Какую роль мировоззрение играет в деятельности людей?**

1) Мировоззрение даёт ориентиры и цели для человеческой деятельности.

2) Мировоззрение позволяет понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей.

3) Человек получает возможность определять истинные ценности жизни и культуры, отличать важное от иллюзорного.

Мировоззрение всегда связано с убеждением. Убеждение - это прочно сложившееся мнение, уверенный взгляд на что-либо, точка зрения. **Убеждения** - это форма мыслительной деятельности человека, связанная с устойчивостью имеющихся знаний. Убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения, но источники их различны.

**Источники убеждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *глубокие знания,*которые субъект принимает за истину | *социальная практика (жизненный опыт),*которая подтверждает справедливость или ложность убеждений | *ценностные ориентации,*сформированные жизненным опытом, образованием и воспитанием |

Рассказ о духовном мире человека был бы неполным без рассмотрения проблемы менталитета. **Менталитет**(от позднелатинского mentalis – умственный) - определенный образ мыслей, совокупность духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе, народности или нации.

Домашнее задание: выполнить конспект в тетради.