Дата проведения: 13.05.2020

Группа: МД-19

**№6 Тема: «Социализация личности».**

**Цели:**

-сформировать знания о социализации, ее этапах, формах, факторах и институтах, первичных и вторичных агентах социализации. Способствовать осознанию роли воспитания на адаптацию человека в обществе.

**-**продолжить формирование умений анализировать и применять на практике полученную информацию, высказывать свою точку зрения.

-способствовать формированию чувства уважения к семье, друзьям, содействовать воспитанию у учащихся потребности давать самостоятельную оценку фактам, явлениям социального мира.

**Изучение нового материала.**

**План**

1. Понятие социализации
2. Агенты социализации
3. Стадии социализации

**Ход урока.**

[Общество](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvo.html) — сложный организм, в котором все ячейки тесно взаимосвязаны и от деятельности каждой из них зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом.

В организме на место отживающих клеток приходят новые. Так и в обществе каждую секунду рождаются новые люди, которые пока ничего не знают; ни правил, ни норм, ни законов, согласно которым живут их родители. Всему их нужно обучить, чтобы они стали самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни, способными обучать новое поколение. И так тема урока «Социализация личности». Откройте тетради и запишите тему.

Как вы думаете, человек рождается личностью или становиться личностью?

Подумайте, кто оказывает влияние на Вас? Кто помогает сформироваться вашей личности

Какие ступени проходит человек, прежде чем стать личностью?

**1) Понятие социализации**

 **Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества**, к которому он принадлежит, называется **социализацией** (запишите в тетради определение).

Он включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

На протяжении всей жизни человека происходит социализация. Как она протекает? Почему один человек отлично чувствует себя в социуме, а другой испытывает трудности?

В социологической науке принято выделять **два основных типа социализации**:

1. первичная — усвоение норм и ценностей ребенком;
2. вторичная — усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.

**2) Агенты социализации**

|  |
| --- |
| Агенты социализации – это… |
| **Агенты первичной социализации** |  |
| **Агенты вторичной социализации** |  |
| **Первичные институты социализации**  |  |
| **Вторичные институты социализации**  |  |

Социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих, ограничивающих становление [личности](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/lichnost.html) человека.

**Агенты социализации** — это конкретные **люди**, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям.

**Институты социализации** — **учреждения**, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

В зависимости от типа социализации рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты социализации.

**Агенты первичной социализации**- родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. Термин “первичная” относится ко всему, что составляет непосредственное и ближайшее окружение человека.

**Агенты вторичной социализации**- представители администрации школы, университета, предприятия, армии, милиции, церкви, сотрудники средств массовой информации. Термин “вторичная” описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывая менее важное воздействие на человека.

**Первичные институты социализации** — это семья, школа, группа сверстников и т. д.

**Вторичные институты социализации**  — это государство, его органы, университеты, церковь, средства массовой информации и т. д.

**3) Стадии социализации**

#### Процесс социализации состоит из нескольких этапов, стадий

1. Стадия адаптации (рождение — подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.
2. Появление желания выделить себя среди других — стадия идентификации.
3. Стадия интеграции, внедрения в жизнь общества, которая может проходить либо благополучно, либо неблагополучно.
4. Трудовая стадия. На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.
5. Послетрудовая стадия (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям.

*Задание обучающимся (работа в парах)*

Прочитайте текст в Приложении 2 и выделите стадии процесса социализации по Эриксону.

*Задание обучающимся (Мозговой штурм).*

На каждом этапе социализации на человека оказывают влияние те или иные факторы, соотношение которых на разных этапах различно. Давайте попытаемся на основе вашего жизненного опыта и знания курса обществознания составить список факторов, которые влияют на социализацию.

*Примерный ответ.*

#### В целом можно выделить пять факторов, оказывающих влияние на процесс социализации:

1. биологическая наследственность;
2. физическое окружение;
3. культура, социальное окружение;
4. групповой опыт;
5. индивидуальный опыт.

1) Биологическое наследие каждого человека поставляет “сырые материалы”, которые затем разнообразными способами преобразуются в личностные характеристики. Именно благодаря биологическому фактору существует огромное разнообразие индивидуальностей.

2) Процесс социализации охватывает все слои общества. В его рамках **усвоение новых норм и ценностей взамен старых** называется **ресоциализацией**, а утрата личностью навыков социального поведения — **десоциализацией**. Отклонение в социализации принято называть **девиацией**.

**Модель социализации определяется тем**, **каким** **ценностям привержено общество**, какой тип социальных взаимодействий должен быть воспроизведен. Социализация организуется так, чтобы обеспечить воспроизводство свойств социальной системы. Если главная ценность общества — свобода личности, оно и формирует такие условия. Когда личности предоставляются определенные условия, она обучается самостоятельности и ответственности, уважению к своей и чужой индивидуальности. Это проявляется повсеместно: в семье, школе, в вузе, на работе и др. Причем, эта либеральная модель социализации предполагает органическое единство свободы и ответственности.

**3. Итоги**. Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность **общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя** формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности; развитие творческого мышления; развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств; способность самостоятельно принимать решения; уважение к законам, моральным ценностям; социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства; воспитание национального самосознания российского гражданина.

**4. Рефлексия.** составьте синквейн на тему «Социализация личности».

**СИНКВЕЙН** – способ организации творческого переосмысления информации. Учитель предлагает по теме или понятию, которое рассматривалось в теме написать 5 строчек:

Первая строчка – одно слово (задается педагогом);

вторая строчка - два прилагательных, относящихся к первому слову;

третья строчка - три глагола, относящихся к первому слову;

четвертая строчка - предложение из четырех слов, призыв;

пятая строчка - одно слово – синоним первому.

Синквейн на тему «Социализация личности»:

1. Общество

2. Социальное, общее.

3. Работать, учиться, взаимодействовать.

4. Социализация – усвоение ролей и функций.

5. Социум.

1. **Домашнее задание**
	1. **Конспектировать**
	2. **Составить синквейн**

Приложение 1

Прочтите отрывок из работы американского социолога Т. Парсонса (1902—1979).

Социализация ребенка

Термин *социализация,*как он постоянно определяется в литературе, связан преимущественно с процессом развития ребенка. И действительно, это очень важный момент в том, что мы назвали механизмами социализации, но следует за­метить, что этот термин употребляется здесь в более широ­ком смысле, а именно: он означает обучение любым ориентациям, имеющим функциональное значение *для*системы взаимных ролевых ожиданий. В этом смысле социализация, точно так же как и обучение, продолжается в течение всей жизни. Развитие ребенка — это только наиболее драматиче­ский момент, поскольку здесь этот процесс происходит очень глубоко.

Однако есть причина для того, чтобы выделять социали­зацию детей. Можно, по-видимому, считать, что из всех элементов личности, приобретаемых путем обучения, в не­которых отношениях наиболее стабильные и глубоко укоре­нившиеся — это модели ценностной ориентации, и совер­шенно очевидно, что они *лежат в основе всего,*закла­дываются в детстве и взрослые субъекты не меняют их сколько-нибудь серьезно. Существуют веские основания для того, чтобы рассматривать эти стандарты ценностной ориен­тации... как нечто, называемое иногда базисной структурой личности...

То, что иногда называют варварским вторжением в раз­витие новорожденных детей, есть не что иное, как основная особенность ситуации в обществе. Наряду с отсутствием у них биологической зрелости, основным фактором, определя­ющим положение ребенка, является обучение моделям по­ведения, ожидаемого от лиц его статуса в обществе. Данное изложение не касается того факта, что ребенок, обучаемый этим стандартам, имеет тенденцию сильно отклоняться от них, — через это он проходит на разных стадиях своего раз­вития. Но по мере приобретения все новых и новых стан­дартов отклонения сдвигаются в область тех стандартов, ко­торые еще не усвоены.

*Парсонс Т.*О социальных системах. —М., 2002. —С. 310—311.

Вопросы и задания к источнику.

1) Какое значение придает ав­тор термину «социализация»

2) Что, на взгляд социолога, позво­ляет выделять социализацию в детском возрасте как особый этап?

3) Приведите положение, раскрывающее связь понятий «социали­зация» и «социальный статус».

Приложение 2

#### Стадии процесса социализации личности по Эриксону (1902-1976):

**Стадия младенчества**(от 0 до 1,5 года).На этой стадии главную роль в жизни ребенка играет мать, она кормит, ухаживает, дает ласку, заботу, в результате у ребенка формируется базовое доверие к миру. Динамика развития доверия зависит от матери. Дефицит эмоционального общения с младенцем приводит к резкому замедлению психологического развития ребенка.

**Стадия раннего детства**(от 1,5 до 4 лет). Эта стадия связана с формированием автономии и независимости. Ребенок начинает ходить, обучается контролировать себя при выполнении актов дефекации. Общество и родители приучают ребенка к аккуратности, опрятности, начинают стыдить за «мокрые штанишки».

**Стадия детства** (от 4 до 6 лет). На этой стадии ребенок уже убежден, что он личность, так как он бегает, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребенка формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре. Игра важна для ребенка, так как формирует инициативу, развивает творческие начала. Ребенок осваивает отношения между людьми посредством игры, развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление и т.д. Но если родители сильно подавляют ребенка, не уделяют внимания его играм, то это отрицательно сказывается на развитии ребенка, способствует закреплению пассивности, неуверенности, чувству вины.

**Стадия, связанная с младшим школьным возрастом**(от 6 до 11 лет). На этой стадии ребенок уже исчерпал возможности развития в рамках семьи, и теперь школа приобщает ребенка к знаниям о будущей деятельности, передает технологический этос культуры. Если ребенок успешно овладевает знаниями, он верит в свои силы, уверен, спокоен. Неудачи в школе приводят к появлению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потере интереса к учебе.

**Стадия отрочества**(от 11 до 20 лет). На этой стадии формируется центральная форма эгоидентичности (личностного «Я»). Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения — вот вопросы, которые встают перед подростком, и это уже есть требования общества к нему о самоопределении.

**Стадия юности**(от 21 до 25 лет). На этой стадии для человека становится актуальным поиск спутника жизни, сотрудничество с людьми, укрепление связей со всей [социальной группой](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnaya-gruppa.html), человек не боится обезличивания, он смешивает свою идентичность с другими людьми, появляется чувство близости, единства, сотрудничества, интимности с определенными людьми. Однако если диффузия идентичности переходит и на этот возраст, человек замыкается, закрепляется изоляция, одиночество.

**Стадия зрелости** (от 25 до 55/60 лет). На этой стадии развитие идентичности идет всю жизнь, ощущается воздействие со стороны других людей, особенно детей: они подтверждают, что ты им нужен. На этой же стадии личность вкладывает себя в хороший, любимый труд, заботу о детях, удовлетворена своей жизнью.

**Стадия старости**(старше 55/60 лет). На этой стадии происходит создание завершенной формы эгоидентичности на основе всего пути развития личности, человек переосмысливает всю свою жизнь, осознает свое «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах. Человек «принимает» себя и свою жизнь, осознает необходимость в логическом завершении жизни, проявляет мудрость, отстраненный интерес к жизни перед лицом смерти.