**Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы начинаем рассматривать регионы мира. Мы познакомимся с Зарубежной Европой. Запишите тему урока, план изучения новой темы, внимательно прочитайте лекцию, сделайте конспект, выполните контрольный тест, выбрав один из предложенных вариантов**

 **Желаю успеха!**

**Тема урока: География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

***План изучения новой темы:***1. Понятие ЭГП (экономико-географическое положение) стран Зарубежной Европы;

2.сформировать представление о составе населения и оценить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы;

3.раскрыть типичные черты хозяйства стран Зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона.

**Ход урока:**

- Характеризуя хозяйство мира, мы выделяли крупные центры. Они относятся к различным регионам мира. От общей характеристики мира мы переходим к региональной.

 Предание древних греков повествует о похищении Европы. Некогда верховный бог Зевс влюбился в прекрасную царевну Европу. Она была дочерью царя Аченора, выходца из Египта, сына Ливии и Посейдона.

 Европа любила гулять с подругами на берегу моря (Средиземного). Там и увидел ее Зевс. Он превратился в прекрасного белоснежного быка с жемчужными рогами, очень ласкового. Европа решила прокатиться на нем. Но как только она села на его широкую спину, бык вошел в море и поплыл. Впереди сопровождал их сам владыка морей Посейдон.

 Зевс с Европой добрался до острова Крит. Такова легенда. Итак, Европа перекочевала на остров, расположенный — согласно принятой ныне терминологии — между северо-восточной Африкой, западной Азией и юго-восточной Европой. Произошло это событие, по-видимому, в начале второго тысячелетия до н. э.

 По всей вероятности, именно тогда, в конце 3 — начале 2 тысячелетия до н. э., появились названия Азия и Европа, относящиеся к двум частям света. Первое, вероятно, происходит от ассирийского «асу» — восход. Предполагается, что ассирийское слово «эреб» — закат — послужило основой для имени «Европа».

- Ну а теперь, я думаю, вы легко назовёте регион, который мы с вами будем сегодня рассматривать –  это - ***Европа***

Повесить карту на доску **(слайд 7)**

**Европа (стихотворение)**

Как средиземный краб или звезда морская,
Был выброшен последний материк.
К широкой Азии, к Америке привык,
Слабеет океан, Европу омывая.

Изрезаны ее живые берега,
И полуостровов воздушны изваянья;
Немного женственны заливов очертанья:
Бискайи, Генуи ленивая дуга…

( И. Мандельштам)

Зарубежная Европа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны** | **Площадь территории, тыс. км** | **Население в млн.чел.** | **Столицы** | **Форма правления** | **Форма территориального устройства** |
| **ФРГ** | **357** | **82,4** | **Берлин** | **Р** | **Ф** |
| **Франция** | **552** | **60,9** | **Париж** | **Р** | **У** |
| **Великобритания** | **244** | **60,6** | **Лондон** | **КМ** | **У** |
| **Ирландия** | **70** | **4,1** | **Дублин** | **Р** | **У** |
| **Нидерланды** | **41** | **16,2** | **Амстердам** | **КМ** | **У** |
| **Бельгия** | **31** | **10,4** | **Брюссель** | **КМ** | **Ф** |
| **Швейцария** | **41** | **7,5** | **Берн** | **Р** | **Ф** |
| **Австрия** | **84** | **8,2** | **Вена** | **Р** | **Ф** |
| **Дания** | **43** | **5,5** | **Копенгаген** | **КМ** | **У** |
| **Норвегия** | **387** | **4,6** | **Осло** | **КМ** | **У** |
| **Швеция** | **450** | **9,0** | **Стокгольм** | **КМ** | **У** |
| **Финляндия** | **338** | **5,2** | **Хельсинки** | **Р** | **У** |
| **Эстония** | **45** | **1,3** | **Талин** | **Р** | **У** |
| **Латвия** | **64** | **2,3** | **Рига** | **Р** | **У** |
| **Литва** | **65** | **3,6** | **Вильнюс** | **Р** | **У** |
| **Польша** | **313** | **38,5** | **Варшава** | **Р** | **У** |
| **Чехия** | **79** | **10,2** | **Прага** | **Р** | **У** |
| **Словакия** | **49** | **5,4** | **Братислава** | **Р** | **У** |
| **Венгрия** | **93** | **10,0** | **Будапешт** | **Р** | **У** |
| **Румыния** | **238** | **22,3** | **Бухарест** | **Р** | **У** |
| **Болгария** | **111** | **7,4** | **София** | **Р** | **У** |
| **Сербия** | **8,8** | **9,4** | **Белград** | **Р** | **Ф** |
| **Хорватия** | **57** | **4,5** | **Загреб** | **Р** | **У** |
| **Словения** | **20** | **2,3** | **Любляна** | **Р** | **У** |
| **Босния и Герцеговина** | **51** | **4,5** | **Сараево** | **Р** | **Ф** |
| **Македония** | **26** | **2,1** | **Скопье** | **Р** | **У** |
| **Албания** | **29** | **3,6** | **Тирана** | **Р** | **У** |
| **Греция** | **132** | **10,7** | **Афины** | **Р** | **У** |
| **Италия** | **301** | **58,1** | **Рим** | **Р** | **У** |
| **Испания** | **505** | **40,4** | **Мадрид** | **КМ** | **У** |
| **Португалия** | **92** | **10,6** | **Лиссабон** | **Р** | **У** |

 ***Общая характеристика***. Площадь Зарубежной Европы составляет 5,4 млн. км2 . Протяженность Зарубежной Европы с севера на юг (арх. Шпицберген до о. Крит) составляет 5 тыс. км, с запада на восток (м. Рока до гр. СНГ) более 3 тыс.км.

 **Экономико-географическое положение стран** региона определяется двумя главными чертами:

* соседским положением этих стран друг к другу при отсутствии природных препятствий для транспортных связей;
* приморским положением.

- Самое большое по площади территории государство Зарубежной Европы - Франция.

В большинстве своем государства Зарубежной Европы по величине территории невелики.

 Бельгийцы в шутку говорят, что въезжая в их страну, нужно успеть затормозить, иначе можно оказаться совсем в другом государстве. Действительно, скорый поезд Москва – Лондон пересекает Бельгию за 140 минут. Не случайно на железных дорогах многих стран вообще нет спальных вагонов.

**Особую группу на политической карте региона образуют страны-малютки**

или **микрогосударства:**

княжество Андорра - площадь территории - 467 км2

княжество Лихтенштейн -160 км 2

республика Сан-Марино - 61 км2

княжество Монако - 1,9 км 2

город-государство Ватикан - 0,44 км2 (самое маленькое государство

Зарубежной Европы)

Ватикан – самое маленькое государство Зарубежной Европы.

В зарубежной Европе представлены как республики, так и монархии, как унитарные, так и федеративные государства.

**Вопрос:**

- Вспомните, что собой представляет конституционная монархия?

*Ответ: монарх «царствует», но не правит, законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.*

*- Какое государство является центром – теократической монархии?*

*Ответ: Ватикан*

- Чем унитарное устройство государства отличается от федеративного?

*Ответ: унитарное государство – единая, неделимая законодательная и исполнительная власть, федеративное – наряду с едиными законами и органами существуют отдельные единицы самоуправления.*

- ***Регион Зарубежная Европа делят на субрегионы: Северная Европа, Южная Европа, Западная Европа, Восточная Европа***

**2.3 Население.**

**( слайд 12-17)**

**Численность населения Зарубежной Европы составляет 520 млн. чел.**

 Характеристики регионов Зарубежной Европы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравниваемые черты  | Северная ЕвропаШвеция  | Южная ЕвропаПортугалия  | Западная Европа Австрия | Восточная Европа Польша |
| 1.Площадь территории **(тыс. км)** | 450 | 92 | 84 | 313 |
| 2. Тип правления  | КМ | Р | Р | Р |
| 3.Форма административно-территориального деления  | У | У | Ф | У |
| 4.Численность населения **(млн.чел)** | 8,2 | 10,6 | 8,2 | 38,5 |
| 5. Половой состав | Ж =М | Ж | Ж | Ж |
| 6.Тип воспроизводства  | первый | первый | первый | первый |
| 7.Плотность населения(численность на площадь)ч/км2  | 18,2 | 115 | 97,6 | 123 |
| 8.Национальный состав  | Шведы, саами | португальцы | австрийцы | поляки |
| 9.Религиозный состав  | протестанты | католики | протестантыкатолики | провославныекатолики |

**Зарубежная Европа** — регион с весьма сложной и не очень благоприятной демографической ситуацией. На мировом фоне он выделяется ***низкой рождаемостью*** и ***низким естественным приростом***, такое явление демографы называют ***демографической зимой***. В среднем европейская женщина производит 2,1 ребенка, при таком уровне рождаемости воспроизводство населения не обеспечивается.

Причины такой низкой рождаемости разнообразны (какие причины, вы могли бы назвать). Главной среди них считается ***увеличение средней продолжительности жизни,*** что приводит к постепенному старению населения, а также резкое ***возрастание «цены» ребенка***, ***влияние городского образа жизни, непрочность семьи, слабое влияние религии.***

- ***Самая высокая продолжительность жизни в Швеции и Швейцарии.***

 В Албании самый высокий уровень рождаемости и естественного прироста, это связано с влиянием мусульманства. Сравнительно высокий уровень рождаемости в Ирландии, Исландии, Македонии. Но вместе с этим в Европе есть страны с очень низким рождаемости - Болгария, Греция, Испания, Италия, ФРГ.

***Все страны Европы, кроме Албании, имеют первый тип воспроизводства населения: низкую рождаемость, низкий естественный прирост.***

**Воспроизводство населения в Зарубежной Европе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны  | Рождаемость | Смертность | Естественный прирост |
| Австрия  | 12 | 10,6 | 1,4 |
| Албания  | 26 | 6,0 | 20.0 |
| Бельгия  | 12,6 | 10,6 | 2.0 |
| Босния и  | 15,7 | 6,2 | 9,5 |
| Герцеговина  | 10,7 | 12,2 | -1,5 |
| Болгария  | 13,9 | 11,2 | 2,7 |
| Великобритания  | 12,2 | 13,7 | -1,5 |
| Венгрия  | 10,1 | 9,3 | 0,8 |
| Греция  | 12,4 | 11,9 | 0,5 |
| Дания  | 19.0 | 9,0 | 10,0 |
| Ирландия  | 9,8 | 9,4 | 0,4 |
| Италия  | 19,0 | 7,0 | 12,0 |
| Исландия  | 10,4 | 8,3 | 2,1 |
| Испания  | 14,1 | 13,0 | 1,1 |
| Латвия  | 15,3 | 10,7 | 4,6 |
| Литва  | 19,0 | 7,2 | 11,8 |
| Македония  | 13,2 | 8,6 | 4,6 |
| Нидерланды  | 14,3 | 10,7 | 3,6 |
| Норвегия  | 14,0 | 11,0 | 3,0 |
| Польша  | 16,0 | 10,0 | 6,0 |
| Португалия  | 13,6 | 10,7 | 2,9 |
| Румыния  | 17,1 | 10,3 | 6,8 |
| Словакия  | 13,8 | 10,4 | 3,4 |
| Словения  | 13,2 | 10,1 | 3.1 |
| Финляндия  | 13,5 | 9,3 | 4.2 |
| Франция  | 10,1 | 11.1 | -1,0 |
| ФРГ  | 13,0 | 11.1 | 1,9 |
| Хорватия  | 13,6 | 13,1 | 0,5 |
| Чехия  | 12,3 | 9,3 | 3,0 |
| Швейцария  | 14,5 | 11,1 | 3,4 |
| Швеция  | 14,1 | 12.3 | 1,8 |
| Эстония  | 15,0 | 8,0 | 6,0 |

Сравним регионы Европы по данным показателям. Самая неблагоприятная ситуация в странах Восточной Европы. Это связано с тем, что долгое время в условиях административного правления этими странами проводилась жесткая демографическая политика. Так, например, в Болгарии и Венгрии право на аборты и использование контрацептивов было ограничено. В Румынии до 1989 года аборт разрешался только женщинам, имеющим пять и более детей, а за незаконный аборт врачам грозило тюремное заключение.

В Западной Европе ситуация также неблагоприятная. Правительство этих стран вынуждено проводить демографическую политику, направленную на повышение рождаемости, причем без ограничений на аборты и использование контрацептивов. Но, тем не менее, расширенное воспроизводство населения наблюдается не во многих странах, а в некоторых, таких как ФРГ, наоборот, проявляется естественная убыль.

В Южной Европе до 80-х годов ситуация была благоприятной, но сейчас также наблюдается низкий уровень рождаемости.

В северной Европе благоприятная демографическая ситуация наблюдается только в Ирландии и Исландии.

**3. Выполните тест на выбор:**

**Вариант №1.**

**1. Выберите государство Зарубежной Европы, расположенное на полуострове:**

 1) Швейцария 2) Португалия 3) Исландия

**2. Какое из перечисленных государств Зарубежной Европы является конституционной монархией:**

1) Греция 2) Финляндия 3) Испания

**3. Какое европейское государство самое большое по площади территории:**

 1)Италия 2) ФРГ 3) Франция 4) Мальта

**4. Какая страна не относится к региону Восточная Европа**

1) Австрия 2) Болгария 3) Украина 4) Польша

**5. Выберите однонациональное государство Зарубежной Европы:**

1)Венгрия 2) Швеция 3) Словакия

**Вариант №2.**

**1. Выберите государство Зарубежной Европы, расположенное на полуострове:**

 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Италия

**2. Какое из перечисленных государств Зарубежной Европы является республикой:**

1) Франция 2) Нидерланды 3) Великобритания

**3. Какое европейское государство самое маленькое по площади территории:**

 1)Испания 2) Ватикан 3) Франция 4) Мальта

**4. Какая страна относится к региону Южная Европа**

1) Финляндия 2) Великобритания 3) Португалия 4) Польша

**5. Выберите многонациональное государство Зарубежной Европы:**

1) Испания 2) Португалия 3) Исландия

 **количество ошибок оценка**

 **0 «5»**

 **1 «4»**

 **2 «3»**

 **3 «2»**

 **( слайд 22)** Зарубежная Европа – очаг мировой иммиграции.

Изменилась доля региона в мировой системе внешних миграций населения. Первоначально, Зарубежная Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции. Приток мигрантов положительно сказывается на приросте населения, его возрастном составе. Но, наряду с этим ухудшается качество населения, обостряются многие социальные проблемы.Приток мигрантов (из них более 20 млн. выходцев из мусульманских стран) привел к усилению «исламского фактора».

 - Каковы причины миграций в Зарубежную Европу в настоящее время и какие последствия миграций?

- *Ответ: в настоящее время носят политический характер, иммигранты в основном из Азии и Африки, в связи с военными действиями на родине, в связи с этим терроризм в Зарубежной Европе, кризис экономики.*

**( слайд 23)** *(Видео «Кому выгоден наплыв мигрантов» 1:52)*

Половина стран Европы считаются однонациональными. Но остальные являются многонациональными, двунациональными. Именно в этих странах возникают национальные конфликты.

Проблема межнациональных конфликтов в Европе (по группам)

(1 группа) Примером страны, в которых существуют межнациональные конфликты, является Бельгия. На государственном гербе начертан девиз: «В единении наша сила». Но достичь такого единения не удалось со времени образования этого государства, а именно с 1830 года, В этой стране живет два народа: фламандцы и валлоны. Фламандцы живут на севере страны, валлоны — на юге, их родным языком является французский. Причиной межнационального конфликта является то, что долгое время экономическим ядром страны считался юг, то есть Валлония. Здесь добывался уголь, была развита черная металлургия, ремесла, населения было богаче, жили здесь и аристократы. Государственным языком считался валлонский, он же был и литературным языком. Фландрия же выполняла функцию сельскохозяйственного придатка. Ее население подвергалось экономической и национальной дискредитации. Но после второй мировой войны ситуация коренным образом поменялась. Районы юга стали старопромышленными, а север стал развивать наукоемкие отрасли. Выросло и значение Антверпена. Благодаря более благополучной демографической ситуации, численность населения Фландрии выросло. Все это резко обострило межнациональные отношения между фламандцами и валлонами. Для выхода из кризиса правительство постановило осуществить переход к федеративному устройству страны. Теперь в страны два государственных языка, все вывески и документы производятся сразу на двух языках.

(2 группа) Непростые национальные проблемы есть и в Испании. К коренным народам относятся испанцы (71%), каталонцы (18%), галисийцы (8%) и баски (2,4%). При этом каталонцы сходны в культурном отношении с французами, галисийцы с португальцами, а баски вообще своеобразный народ, не схожий ни с одним из народов Пиренейского полуострова. Национальная проблема возникла после того, как каталонцы и галисийцы были лишены некоторых привилегий. Во времена правления Франко любое проявление их национальных чувств преследовалось. Например, нельзя было исполнять национальные песни и танцы. В 1978 году была принята новая конституция, которая признала автономии Каталонии, Галисии и страну Басков, но радикально настроенные баскские националисты ведут бессмысленную террористическую борьбу. Поэтому национальный вопрос в Испании нельзя признать полностью решенным.

(3 группа) Особой остротой отличаются национальные проблемы в Восточной Европе. Так, в Румынии в конце 80 гг. началась кампания по ликвидации тысяч деревень под предлогом создания крупных агропромышленных центров городского типа. Это привело к эмиграции венгров и ухудшению румыно-венгерских отношений.

В Болгарии туркам было запрещено пользоваться родным языком, носить национальную одежду, совершать мусульманские обряды. В результате тысячи турков эмигрировали из страны.

Для Боснии и Герцеговины эта проблема заключается в том, что в стране живут сербы, хорваты и хорваты - мусульмане. Недовольными в стране являются мусульмане, что привело к войне, в которой погибло более 200 тыс. человек. Кроме перечисленных национальных проблем, Югославия является районом компактного проживания приверженцев нескольких религий: сербы, черногорцы и македонцы - православные, словенцы, хорваты - католики, часть хорватов, сербов в результате долго Османского владычества приняли мусульманскую веру.

**3. Тест ( слайд 24)**

**Вариант №1.**

1. Выберите государство Зарубежной Европы, расположенное на полуострове;

 1) Швейцария 2) Португалия 3) Исландия

2. Какое из перечисленных государств Зарубежной Европы является конституционной монархией:

1) Греция 2) Финляндия 3) Испания

3. Какое европейское государство самое большое по площади территории: 1)Италия 2) ФРГ 3) Франция 4) Мальта

4. Какая страна не относится к региону Восточная Европа

1) Австрия 2) Болгария 3) Украина 4) Польша

5. Выберите однонациональное государство Зарубежной Европы:

1)Венгрия 2) Швеция 3) Словакия

**Вариант №2.**

1. Выберите государство Зарубежной Европы, расположенное на полуострове;

 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Италия

2. Какое из перечисленных государств Зарубежной Европы является республикой:

1) Франция 2) Нидерланды 3) Великобритания

3. Какое европейское государство самое маленькое по площади территории: 1)Испания 2) Ватикан 3) Франция 4) Мальта

4. Какая страна относится к региону Южная Европа

1) Финляндия 2) Великобритания 3) Португалия 4) Польша

5. Выберите многонациональное государство Зарубежной Европы:

1) Испания 2) Португалия 3) Исландия

Проверка **(слайд 25**) ( взаимопроверка)

 **1в 2в количество ошибок**

**1 – 2 1- 3 0 – «5»**

**2 – 3 2- 1 1 - «4»**

**3 – 3 3- 2 2 – «3»**

**4 – 1 4- 3 3 – «2»**

**5 – 2 5- 1**

**4. Природные ресурсы.**

**( слайд 26)**

Вспомните, на какие группы подразделяются природные ресурсы. Какие особенности в размещении полезных ископаемых вам известны.

 В северной части (платформенной) – рудные полезные ископаемые, связанные с Балтийским щитом и зоной складчатости; топливные – «привязаны» к осадочному чехлу платформы; в южной части (складчатой) – рудные месторождения.

 **( слайд 27)** Определите, какие страны наиболее богаты (таблицы в приложении):

1. каменным углем;
2. бурым углем;
3. нефтью и промышленным газом;
4. рудами цветных металлов.

Пользуясь картой полезных ископаемых Зарубежной Европы стр. 26 в атласе, заполнить таблицу. ( 5 мин) **( слайд 28)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минеральные ресурсы | Примеры стран |
| а) каменный уголь |  Великобритания, ФРГ; Польша, Испания |
| б) бурый уголь | Болгария, Греция, Румыния, Чехия, Великобритания, ФРГ, Польша, СГРСЧ. |
| в) нефть | Великобритания, Норвегия |
| г) природный газ |  Нидерланды; Норвегия, Великобритания |
| д) рудами цветных металлов  | Алюминий ( Норвегия, Франция, ФРГ, Испания, Нидерланды, Ирландия), медь- Польша, бокситы (Венгрия), хромиты (Албания).  |
| е) железная руда | Швеция, Украина |

 Проверка таблицы. **( слайд 29)**

5.Работа с к/к Зарубежная Европа.

Задание на контурной карте условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых (пользуясь таблицей )

**( слайд 30)**

6.Водные ресурсы (перечислить крупные реки) Рейн, Дунай табл. стр.

7. Лесные ресурсы ( какие страны Зарубежной Европы входят в Северный лесной пояс) табл. стр.

Ответьте на вопросы:

Почему европейские страны все больше используют импортное сырье?

1. **Хозяйство Зарубежной Европы**.

Самостоятельная работа. Пользуясь текстом учебника, таблицами, картами дать характеристику одной из отраслей промышленности.

( разбить на группы)

**( слайд 31)**

1. группа Топливно –энергетический комплекс стр. уч. 264

Ориентация:

На собственные минеральные ресурсы (Северное море, каменноугольные бассейны)

 На привозные (Россия, С.Африка, Персидский залив)

 **( слайд 32)**

1. группа Металлургия стр. уч. 265

Ориентация на **собственное топливо или сырье:** ФРГ, Великобритания, Франция, Испания Бельгия, Чехия, Люксембург, Польша.

Ориентация на привозное сырье: Италия

**( слайд 33 -34)**

1. группа Машиностроение стр. уч. 262-264

1/3 – всей промышленной продукции , 2/3- экспорта тяготеет к крупным городам и агломерациям

Ориентируется на собственные:трудовые ресурсы; научную базу; инфраструктуру

**( слайд 35)**

1. группа Химическая стр.уч.264

Занимает 2 место после машиностроения, почти все страны с высокоразвитой химической промышленностью.

1. Заслушать выступления.
2. Лесная и легкая промышленность **( слайд 36)**

ориентируется на сырьё: Швеция, Финляндия.

Старые текстильные р-ны: Ланкашир, Йоркшир (Великобритания), Фландрия (Бельгия); Лионский (Франция); Миланский (Италия); Лодзинский (Польша) Сдвиг на юг (дешёвая рабочая сила, Португалия – «швейная фабрика» региона, Италия – «обувной цех».

Сохраняются нац. традиции: Австрия – горные лыжи; Бельгия – охотничьи ружья; Чехия – бижутерия, карандаши; Лихтенштейн – искусств. Зубы.

1. Транспортная сеть **( слайд 37)**

Основной каркас сухопутной транспортной сети региона образуют железнодорожные магистрали А) широтного направления:Б)меридионального направления.Расширилась сеть высоко-скоростных железных дорог, V=250-300км/ч: Париж-Марсель; Париж-Бордо; Париж-Страсбург. Речные пути также имеют меридиональное (Рейн) или широтное (Дунай) направление.

10. Сельское хозяйство. **(слайды 38)**

Типы сельского хозяйства. ( схема)

1.Североевропейский - молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба

2.Среднеевропейский - молочно-мясное животноводство, свиноводство,

птицеводство, растениеводство

3.Южноевропейский - растениеводство (фрукты, цитрусы, виноград, оливки, орехи, табак, эфиромасличные), животноводство.

11.Рекреационные ресурсы. ( **слайды 39)**

- Дать определение, рекреационным ресурсам.

Отдых и туризм – Регион является главным районом международного туризма

Страны – лидеры: Франция, Испания, Италия.

**Видеосюжеты** «Визитных карточек» Зарубежной Европы. (5:21) **(слайд 40)**

**6.Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок показался мне
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока для меня был
 | Активно, пассивноДоволен, недоволенКоротким, длиннымНе устал, усталСтало лучше, стало хужеПонятен, непонятенИнтересен, скученПолезен, бесполезен |

****

**7.Домашнее задание ( слайд 41)**

 «**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Микрогосударства зарубежной Европы».
2. Презентация – « Государство Зарубежной Европы, где я хотел(а) побывать».
3. Кроссворд на тему: « Страны и столицы Зарубежной Европы»

( не менее 20 вопросов) – эстетически оформить ( можно слайдами).

**8. Выставление оценок.**

**9.Подведение итогов урока**.

Рабочая карта (опорный конспект) обучающегося.

1.Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Общая характеристика Зарубежной Европы.

* Площадь территории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Протяженность с севера на юг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с запада на восток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Особенности географического положения

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Самое большое по S государство Зарубежной Европы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Самое маленькое по S государство Зарубежной Европы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Численность населения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Заполнение таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравниваемые черты  | Северная ЕвропаШвеция  | Южная ЕвропаПортугалия  | Западная Европа Австрия | Восточная Европа Польша |
| 1.Площадь территории **(тыс. км)** |  |  |  |  |
| 2. Тип правления  |  |  |  |  |
| 3.Форма административно-территориального деления  |  |  |  |  |
| 4.Численность населения **(млн.чел)** |  |  |  |  |
| 5. Половой состав |  |  |  |  |
| 6.Тип воспроизводства  |  |  |  |  |
| 7.Плотность населения(численность на площадь)ч/км2  |  |  |  |  |
| 8.Национальный состав  |  |  |  |  |
| 9.Религиозный состав  |  |  |  |  |

Вывод по таблице.(черты сходства и различия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Природные ресурсы.

 Определите, какие страны наиболее богаты (таблицы в приложении):

1. каменным углем;
2. бурым углем;
3. нефтью и промышленным газом;
4. рудами цветных металлов.

Пользуясь картой полезных ископаемых Зарубежной Европы стр. 26 в атласе и учебником, заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Минеральные ресурсы | Примеры стран |
| а) каменный угольучебник стр. 121 |  |
| б) бурый угольучебник стр. 121 |  |
| в) нефтьучебник стр. 109 |  |
| г) природный газучебник стр. 117 |  |
| д) рудами цветных металлов учебник стр.145,148 |  |
| е) железная рудаучебник стр. 135 |  |

**9.**Водные ресурсы – Крупные реки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.**Лесные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**. **Хозяйство Зарубежной Европы.**

1.Топливно – энергетический комплекс стр. уч.264

2.Металлургия стр. уч.2653.

3. Машиностроение стр. уч.262-264

4.Химическая стр. уч.264

12.**Типы сельского хозяйства:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. **Домашнее задание**

 «**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Микрогосударства зарубежной Европы».
2. Презентация – « Государство Зарубежной Европы, где я хотел(а) побывать».
3. Кроссворд на тему: « Страны и столицы Зарубежной Европы»

( не менее 20 вопросов) – эстетически оформить ( можно слайдами).

**Тема урока: Экономико-географическое положение зарубежной Европы. Население. Природно** - **ресурсный потенциал**. **Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.**

***Цели урока:******Образовательные:***

* сформировать понятие ЭГП стран Зарубежной Европы;
* сформировать представление о составе населения и оценить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы;
* раскрыть типичные черты хозяйства стран Зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона.

**Развивающие:**

* развивать познавательную самостоятельность, творческие способности;
* развивать умения работать с различными источниками географической информации;
* отработать навыки анализа картографического и статистического материала;
* закрепить навыки работы в парах.

**Воспитательные:**

Воспитание основ географической культуры и мировоззрения.

**Тип урока**: комбинированный (изучение нового материала).

 **Форма организации деятельности обучающихся на уроке**: групповая, индивидуальная.

**Методы:** словесный, наглядный, поисковый, объяснительно-иллюстративный, аудивизуальный.

**Материально – техническое оснащение урока:** интерактивная доска, ноутбук, презентация (с видеоматериалом), таблицы – приложения, настенная карта: «Страны Зарубежной Европы», атлас по географии для 10 класса, контурные карты, учебник.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.( 2 мин)**

**2. Объяснение нового материала.**

**2.1 Самостоятельная работа.**

**2.2 Тестирование.**

**2.3 Работа с к/к.**

**2.4 Работа с таблицей и текстом.**

**3. Закрепление нового материала.**

**4.Рефлексия.**

**5.Домашнее задание.**

**6.Подведение итогов и выставление оценок.**