**Методические рекомендации**

**для выполнения контрольной работы**

**по учебной дисциплине**

**«Учебно-проектная деятельность»**

**(в связи с отсутствием компьютера)**

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой учебной дисциплины «Учебно- проектная деятельность» для специальностей среднего профессионального образования:

Цель проектной деятельности – научиться самостоятельно выполнять любую исследовательскую, поисковую или творческую работу, начиная от выбора и формулировки темы, и заканчивая устным представлением хода работы и полученных результатов.

Проект – это возможность проявить ваш творческий потенциал!

Результатом работы будет продукт, который может быть представлен в самых разных формах публично и оценен вашими ровесниками, а также экспертным советом.

Используйте в работе различные источники информации, в том числе интернет, справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев, экскурсий и выставок.

Старайтесь применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фото и ксерокопировальные аппараты.

Думайте о том, как ваша работа может пригодиться вам в будущем, старайтесь связать её с жизнью, с профессией, которую вы выбрали.

Используйте знания по любым дисциплинам, а также ваш бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайтесь только на научных данных.

Не стесняйтесь консультироваться по всем возникающим вопросам с преподавателями.

При выполнении контрольной работы:

Обучающийся должен:

знать:

- состав компонентов методологического аппарата исследования;

- особенности каждого из структурных компонентов;

- место каждого из компонентов в структуре собственного исследования;

уметь:

- формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.

Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера.

Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы.

**Актуальность** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

**Объект исследования** - это область, в рамках которой ведётся исследование совокупности связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследователя информации.

**Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

**Цель** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Как правило, цель начинается с глаголов: «выяснить», «выявить», «сформировать», «обосновать», «провести», «разработать», «предложить пути» и т.д.

Цель конкретизируется и развивается в **задачах исследования**. В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе эксперимента. Задачи могут отражать определённую пошаговость достижения цели, последовательность действий. Решение задачи позволяет пройти определенный этап исследования. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования, причем отдельные задачи могут быть поставлены как для теоретической (обзор литературы по проблеме), так и для экспериментальной части исследования. Задачи определяют содержание исследования и структуру текста работы. Задача начинаются с глагола (изучить..., рассмотреть…, проанализировать…, описать…, установить..., оценить..., охарактеризовать..., проанализировать..., вывести формулу ..., обосновать ..., определить ..., исследовать ..., разработать методику... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследования.

Первая задача заключается в исследовании теоретических основ проблемы, заявленной в теме. Соответственно первая глава носит теоретический характер. Вторая глава по своему характеру практическая и связана с выработкой конкретных рекомендаций по решению проблем. В ней даются практические рекомендации и обосновывается эффективность их применения.

**Гипотеза исследования** - это развёрнутое предположение, подробно излагающее·модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько - какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если ..., то ...» или «Чем ..., тем ...»). Делая предположения, обычно используются слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что, если, наверное. В ходе эксперимента гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. Гипотеза - это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна - она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу, это - проблема. Способы проверки гипотез обычно делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты.

Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию, с другой стороны.

**Задание 1**

Сформулировать тему, объект, предмет, проблему, цель, задачи и гипотезу своего исследования.

**Задание 2**

Оформить титульный лист и страницу Содержания учебного проекта.

**Задание 3**

Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Виды проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основания для классификации** | **Номер** | **Варианты ответов** |
| По предметно содержательной области |  | 1 Долгосрочный |
| По количеству участников проекта |  | 2 Международный |
| По продолжительности выполнения проекта |  | 3 Краткосрочный |
| По характеру контактов |  | 4 Индивидуальный |
| По доминирующей деятельности |  | 5 Внутренний |
|  |  | 6 Информационный |
| 7 Межпредметный |
| 8 Творческий |
| 9Исследовательский |
| 10 Среднесрочный |
| 11 Прикладной |
| 12 Региональный |
| 13 Коллективный |
| 14 Монопроект |
| 15 Групповой |
| 16 Метапредметный |

**Задание 4**

Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 - Этапы работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Этапы работы над проектом** | **Содержание работы на этом этапе** |
| 1. | Подготовительный | Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов |
| 2. | Планово-организационный | Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы |
| 3. | Исследовательский | Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта |
| 4. | Анализ и обобщение | Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты |
| 5. | Презентация проекта | Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт |
| 6. | Практическая значимость | Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность |

**Задание 5**

Продумайте, какую информацию с учетом требований Вы разместите на слайдах своей презентации. Для работы используйте данные таблицы 3. Представьте содержание слайдов своей презентации по теме проекта в таблицу 4

Таблица 3- Требования, предъявляемые к оформлению презентации

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к оформлению** | |
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления  Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.  Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.  Для фона и текста используйте контрастные цвета.  Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.  Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| **Представление информации** | |
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения.  Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.  Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.  Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.  Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Следует использовать стандартные шрифты, такие как *Arial*, *Tahoma*, *Verdana*, *Times New Roman*, *Georgia* и некоторые другие.  Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.  Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.  Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или выделение цветом.  Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | Следует использовать:  - рамки; границы, заливку;  - штриховку, стрелки;  -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.  Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для разнообразия следует использовать разные виды слайдов:  с текстом;  с таблицами;  с диаграммами. |

Таблица 4- Моя презентация

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Последний слайд. |

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»**ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;