**Защита учебного проекта**

**Электронный вариант следующих продуктов учебного проекта:**

1. **Учебный проект**
2. **Презентация по учебному проекту**
3. **Доклад по презентации**

При защите учебного проекта подумайте о том, что вам нужно сказать во вступлении.   
Как минимум необходимо:

1. представиться;
2. представить тему вашей презентации;
3. установить доверительные отношения со слушателями;
4. заставить аудиторию слушать вашу презентацию.

Для того чтобы достичь целей вступления, помните о четырех советах, весьма полезных при подготовке вступления вашей презентации

1. Привлеките внимание. Привлечь внимание во вступлении можно цитатой или интересными данными.
2. Укажите основные идеи. Перечень основных идей необходим для того, чтобы настроить слушателей на тему вашей презентации.
3. Укажите интересы аудитории. Для чего аудитория пришла вас слушать? Что полезного в вашей презентации для слушателей? Расскажите об этом, и вас будут слушать с еще большим вниманием.
4. Используйте уместные слова и жесты. Все время обращайте внимание на то, чтобы ваши жесты были уместными.

Выбор в первую очередь зависит от вас, вашего материала и специфики аудитории.

Не начинайте вашу презентацию с шутки, избегайте замечаний.

Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, вам необходимо продумать переходы:

1. от вступления к основной части презентации,
2. от одной основной идеи к другой,
3. от одного слайда к другому.

Переход - это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за вашим рассказом.  
Для обозначения перехода можно:

1. использовать короткие фразы,
2. найти привлекающее внимание высказывание,
3. привести актуальную статистику,
4. использовать шутку или шокирующее заявление,
5. выдержать паузу,
6. изменить тон голоса.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Таблица 1-Критерии оценки защиты проекта:

| **Критерий** | **Проявление** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный**  **(2-3 балла)** |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы  (оценка сформированности познавательных учебных действий) | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;  - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. | - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | -продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;  -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | -продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;  -ошибки отсутствуют. |
| 3. Сформированность регулятивных действий | в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | -продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;  -работа доведена до конца и представлена комиссии;  -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;  -показано умение анализировать и распределять информацию;  -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося. | -работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;  -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. | -продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;  -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы. | -тема ясно определена и пояснена;  -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;  -проект вызывает интерес с практической точки зрения;  -автор свободно отвечает на вопросы. |

**Отметка за выполнение учебного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 4-6 баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо» | 7-9 баллов |
| Отметка «отлично» | 10-12 баллов |

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.