**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«Терроризм – угроза обществу»**

Симонова Маргарита Анатольевна

мастер производственного обучения

**Цели:**

* объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
* совершенствование у обучающихся знаний о терроризме;
* основ безопасности в ЧС;
* формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Изучить правила поведения при теракте;
2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
3. Формирование умения работать в группах.

**Оборудование:**

* плакаты с надписями “Терроризм-уроза общества”, “Война против беззащитных”,
* заготовки для памяток
* карточки с заданиями
* компьютер

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовске, Москве, Беслане, США).

**Ход беседы**

**Учитель.**

 ***Тероризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия.***

 ***Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.***

 Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории…

 Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки ***Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.***

 Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: ***“Терроризм-угроза обществу”.***

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

***Выступает группа учащихся “Историки”.***

 ***Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).***

 Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

 В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охранки председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

 В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

 Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

 Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты…

 Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

**Учитель*. В чем же сущность терроризма?***

**На этот вопрос нам ответят ребята из группы “Политологи”.**

**Выступление группы учащихся “Политологи**”.

 Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

**Типы современного терроризма:**

* Националистический
* Религиозный
* Политический

**Учитель.** ***Какова современная статистика терроризма?***

Слово передаем второй группе “Статисты”.

**Выступление третьей группы учащихся “Статисты”.**

(показ статистических слайдов через компьютер)

 Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

* Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
* Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
* 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
* Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
* 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
* 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
* 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.
* 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)
* 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

 Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филлипинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

|  |
| --- |
| **Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта405 человек погиблии 791 получили ранение!** |
| **За десять лет совершено6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!** |

**Учитель.** Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов сейчас мы с вами и поговорим.

**БЕСЕДА:**

 Ребята, ***как же не стать жертвой теракта?*** (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

 ***Что такое гражданская бдительность?*** (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

 ***Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?*** (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

  ***Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?*** (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

 ***Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо*** (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

 ***Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?*** (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

 ***Если вы оказались в числе заложников?*** (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

**РЕФЛЕКСИЯ.**

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

**“Ситуация”**

**“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой …” (Ваши действия)**

**“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин…” (Ваши действия)**

Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

 Группа учащихся “Эксперты” (руководитель: представитель МЧС, классный руководитель курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных “ситуаций”)

**Группам учащихся выдаются карточки.**

***“Закончи предложения, текст”*** Например:

**Карточка №1 “При террористических актах может…”**

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия ……………

**Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках…”**

Помни:……………..

**Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”**

Вы должны:…………………………………..

**Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”**

Ваши действия: …………………………..

**Карточка №5 “Если вы услышали выстрелы, находясь дома”**

Вам необходимо:

**Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”**

Ваши действия…………………

После работы в группах, повторение правил, (представитель МЧС , классный руководитель вместе с ребятами проводят корректировочную работу), учащимся раздаются памятки “Если ты оказался заложником”.

**Учитель.** ***Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?***

(Ответы учащихся)

 Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

**Использованная литература:**

1. Романченко Ю. статья “Терроризм: нынешнее состояние проблемы”. Ж-л, ОБЖ, апрель 2002
2. Орлов В. Статья “Война против беззащитных”. Ж-л, ОБЖ, сентябрь 2004.
3. Газета “Азбука безопасности”, июль 2006 г.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе. Издательство “Учитель”, Волгоград.