**Дистанционное обучение 29.05.20:**

**Урок - лекция по обществознанию (2 часа) – группа 19-1**

**(повторите тему!) Урок – лекция: «Социальные конфликты: причины и истоки возникновения»**

**План:**

1. **Социальные конфликты**
2. **Причины и истоки возникновения социальных конфликтов**
3. **Пути разрешения социальных конфликтов.**

**Рекомендуемая литература:**

1. **ресурсы интернета (сайты по темам)**
2. **Учебник «Обществознание (10-11 классы)», Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., М., «Просвещение», 2020**
3. **Учебник по обществознанию для СПО «Обществознание» - М., Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издатель- ский центр «Академия», 2017.**

**Здравствуйте, мои дорогие ребята!!! Изучаемый материал очень большой, поэтому я уменьшила шрифт. Вы можете его увеличить. Работайте, как вам удобно!**

**С уважением, Вера Григорьевна!**

**Почему повторяем эту тему? Это связано с тем, что невозможно понять новый материал…Они взаимосвязаны.**

**Рекомендуемая лекция: «Социальные конфликты: причины и истоки возникновения»**

|  |
| --- |
| **Социальный конфликт** - открытая борьба между индивидуумами или группами в обществе или между государствами-нациями, этносами. Он возможен между двумя и более людьми, социальными движениями, группами интересов, классами, полами, организациями, политическими партиями, а также этническими, расовыми, религиозными коллективами и общностями. Он возникает на почве конкуренции за доступ или контроль над недостаточностью ресурсов или возможностей. Опираясь на следующий источник, можно сказать, что социальные конфликты - это: единство и борьба противоположностей между индивидами или группами в обществе; любой вид борьбы между большими социальными группами людей в общественных целях; вид противостояния, в котором угрожают противникам - индивидам или группам, их собственности или культуре настолько, что борьба переходит в атаку или оборону. В России сложилась тенденция объяснения социальных конфликтов через объективное противоречие интересов больших социальных групп. Этого делать не стоит, конфликт всегда связан с субъективным осознанием людьми противоречивости своих интересов как членов социальных групп. Обостренные противоречия порождают открытые или закрытые конфликты в случае глубокого переживания людьми, осознания несовместимости интересов, целей. Противоречия пронизывают социально-экономическую, духовную, политическую сферы жизнедеятельности. Если накал противоречий происходит одновременно во всех вышеперечисленных сферах, то следует говорить о кризисе общества, который проявляется в глобальных нарушениях в жизни социальных групп, регулятора контроля в экономике, политике, культуре.  Кризис общества затрагивает каждого. Социальное напряжение зачастую перерастает в конфликт. Конфликт - столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Знаменитый социолог Э. Гидденс под конфликтом имел в виду реальную борьбу между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы истоки этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой из сторон Конфликт - повсеместное явление. Любое общество, любая социальная группа, социальная общность в той или иной степени подвержены конфликтам, но никто не способен уберечься. Некоторые социологи марксистской и немарксистской ориентации считают, что конфликт - временное состояние общества, которое может быть преодолено рациональными средствами, а значит, возможно достижение этого уровня общественного развития, когда социальные конфликты исчезнут.  Большая часть социологов немарксистской ориентации приходят к мнению, что существование общества без конфликтов невозможно, что конфликт - неотъемлемая часть бытия, главный двигатель общественного прогресса. Отсюда следует, что конфликт - норма отношений между людьми, необходимый компонент социальной жизни, который дает выход социальной напряженности, двигатель социальных изменений различного масштаба, энергии деятельности. Основное положение теории конфликта Г. Зиммеля заключается в том, что конфликт - форма разногласия, и сила способная социализировать, объединять противоборствующие стороны и способствовать стабилизации общества и двигать человечество вперед. Л. Козер в своей фундаментальной работе «Функции социальных конфликтов» писал, что в конфликте, наряду с деструктивной функцией, заложен колоссальный позитивный потенциал. Л. Козер вычленяет главные функции конфликта, которые благотворно сказываются на современном состоянии общества и способствуют его развитию: образование групп, установление и поддержание физических и нормативных границ групп; установление и поддержание стабильной структуры внутригрупповых и межгрупповых отношений; процесс приобретения социальных знаний, навыков и опыта, приспособление к изменяющимся условиям индивидов, и социальных групп; создание и поддержание баланса сил; информирование об окружающей среде (позволяет вычленить проблемы и недостатки); стимулирование нормотворчества и социального контроля; способствование организации новых социальных институтов.  Марксистская концепция конфликта исходит из учения об общественном противоречии как основной движущей силе социального прогресса, которые в условиях классово-антагонистических формаций в социально-экономической и политических сферах реализуются в формах классовой борьбы. Основу социальных конфликтов составляет борьба за собственность. Если взять за критерий противоречие экономических интересов, то выделим два вида борьбы. Первый тип - социальное противоборство за модифицирование принципов распределения материальных благ, второй - за изменение критериев их распределения в рамках сложившейся на настоящий момент системы общества. Борьба за модифицирование принципов требует преобразования основ социального порядка и может найти свое разрешение только в результате социальной революции.  Модифицирование критериев распределения - более мягкий, реформистский путь совершенствования общественных отношений. Среди факторов возникновения социальных конфликтов лидируют экономические факторы, их следствием являются политические факторы. Р. Дарендорф, напротив, за основу взял политические факторы такие как: борьбу за престиж, власть, авторитет. Если в сообществе есть господствующие и подчиненные, то конфликт неизбежен, ибо причина конфликта кроится в стремлении человека к доминированию: люди склонны формировать иерархии социального доминирования, а затем вести борьбу за приобретенные позиции, за власть, престиж, авторитет, статус.  Если ресурсы ограничены или наблюдается их дефицит, идеологические различия служат явными причинами возникновения конфликтов Социальное неравенство - всегда причина социального конфликта, ибо оно означает разный доступ к ресурсам развития индивидов, социальных групп, сообщества людей. Становится ясно, отчего в учении Р. Дарендорфа и его последователей значительное место отводится вопросам обладания и распределения ресурсов и проблемам собственности. Ответ на вопрос, кто и каким образом распоряжается ресурсами снова отсылает к вопросу о власти. По мнению П. А. Сорокина источник конфликтов лежит в подавлении примитивных потребностей человека: потребностей в пище, одежде, жилье, самосохранении, самовыражении, творчестве, свободе и т. д. Важны средства удовлетворения потребностей, доступ к соответствующим видам деятельности, обусловленный социальной организацией общества. Именно в этой связи встает вопрос не о сопоставлении жизненных шансов различных социальных групп.  Таким образом, основными субъектами социального конфликта являются большие социальные группы. Так как их потребности, интересы, цели, притязания могут реализоваться только через использование власти, поэтому в конфликтах активное участие принимают: государственный аппарат, партии, «группы давления», парламентские фракции, религиозные общины и т.д. Они являются выразителями воли больших социальных групп и главными носителями социальных интересов. В конечном счете, социальный конфликт принимает форму конфликта этнических, политических лидеров.  Типы социальных конфликтов  Выделим типы реагирования на причины возникновения социальных конфликтов. Противоположные ориентации. У каждого индивида и социальной группы имеется свой, конкретный, набор ценностных ориентаций, касаемо значимых сторон социальной жизни. Как правило, они противоположны.  Главная цель - удовлетворение своих потребностей, а во время стремления к удовлетворению потребностей, достичь которых пытаются несколько индивидов или групп, противоположные ценностные ориентации приходят в соприкосновение и могут стать причиной возникновения конфликта. Индивиды часто сталкиваются с различным, не редко, противоположным, отношением других к вопросам, проблемам собственности. При определенных условиях сторонники разных форм собственности могут вступить в конфликт между собой. Очень показателен конфликт по поводу разного отношения к работе, когда одна группа работников считает, что нельзя работать при данных условиях, а другая настаивает на продолжении работы (сюда можно отнести забастовки). Крайне разнообразны конфликты на основе противоположных ценностных ориентации. Они могут возникать из-за различного отношения к семье и браку, дружбе, любви, манере поведения, спорту, к социальным институтам. При существовании различий в культуре, восприятии ситуации, статусе, престиже, власти возникают наиболее острые конфликты. Такие конфликты протекают в экономических, политических сферах.  Идеологические причины. Конфликты, возникающие на почве идеологических разногласий - частный случай конфликта противоположности ориентации. Разница между ними состоит в разном отношении к системе идей, доминирования и главенствующие мировоззрения у различных групп общества. Катализатором противоречий считают элементы веры, религиозные, социально-политические устремления. Причины конфликта, заключающиеся в различных формах экономического и социального неравенства. Значительное различие в распределении ценностей между индивидами или группами таких как: доходы, знания, информация, элементы культуры. Неравенство при распределении ценностей существует априори, а конфликт возникает когда величина неравенства расценивается одной из социальных групп как очень значительная, и если это неравенство блокирует важные социальные потребности в какой то из групп. При таких условиях возникает социальная напряженность, служащая причиной социального конфликта. Она обуславливается появлением дополнительных потребностей у людей.  Причины конфликтов, лежащие в отношениях между элементами социальной структуры, появляются вследствие разного места, занимаемого структурными элементами в обществе, организации или упорядоченной социальной группе. Отсюда ясно, что конфликт может быть связан с разными целями, преследуемыми отдельными элементами. Во-вторых, конфликт связан с желанием занять более высокое место в иерархии. У людей часто существуют противоположные ценности и желание занять более высокое, статусное место в иерархии. Но конфликты, несмотря на причины и на недовольство людей положением на настоящий момент, происходят редко. Что же должно случиться для возникновения конфликта, чтобы актуализировалась нужная причина? Очевидно, что вокруг причины должны сложиться определенные условия, определенная среда для конфликта. Поэтому нельзя анализировать причину конфликта без учета условий.  Социальные конфликты делятся по типам: Конфронтация - пассивное противостояние групп с противоборствующими политическими, экономическими или социальными интересами. Предполагает наличие неустранимых разногласий, противоречий и оказание давления. Соперничество - борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, социальной группы, социальной организации. Цель - приобретение лучших позиций, признания, демонстрация превосходства путем достижения престижных целей. Конкуренция - особый тип конфликта, цель - получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам. Тип схватки. Противники ориентируются только на победу, так как их противоречия непримиримы; дебаты, где возможны спор, маневры и обе стороны могут рассчитывать на компромисс; игры, если все стороны действуют в рамках правил, отсюда они никогда не завершаются и не могут завершаться разрушением всей структуры отношений.  Допустима классификация по характеру причин. Не реальным было бы представить, что возможно перечислить все причины возникновения конфликта. Р. Л. Кричевский в книге «Если вы - руководитель», выделяет три группы причин, обусловленные: трудовым процессом; психологическими особенностями человеческих взаимоотношений, личностным своеобразием членов группы. Конфликт может быть функциональным и вести к повышению эффективности организации. Или может быть дисфункциональным и приводит к снижению личной удовлетворённости, группового сотрудничества и эффективности организации. Роль конфликта зависит от эффективности управления. Для разработки эффективного метода управления конфликтом, выявим характерные черты и особенности типов конфликтов.  Внутриличностный конфликт. Внутриличностный конфликт принимает различные формы, из которых более распространена форма ролевого конфликта, когда человеку предъявляют противоречивые требования к результату его работы или если производственные требования не согласуются с личными потребностями либо ценностями. Конфликт возникает при низкой удовлетворённости работой, малой уверенностью в себе и организации, и в период стресса. Межличностный конфликт. Наиболее распространённый тип. Чаще всего, это борьба за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу. Межличностный конфликт может проявляться как столкновения личностей по поводу различий во взглядах и целях. Конфликт между личностью и группой. Возникает, если у личности позиция, координально отличающаяся от позиций группы.  Межгрупповой конфликт. Организации состоят из множества формальных и неформальных групп, часто между ними разгораются конфликты. Как правило, причинами становятся убеждение неформальных групп, что к ней относятся несправедливо. Ярким примером межгруппового конфликта может служить конфликт между профсоюзом и администрацией. Выделяют конфликты этнические и политические. Этнические конфликты возникают между различными этносами, двумя и более в условиях соперничества за ресурсы, блага, власть и т.д. Следует различать этнические конфликты между двумя этносами, проживающими на территории одного межэтнического государства и проживающими на разных территориях. Часто этнические конфликты переплетаются с расовыми конфликтами, нередко еще и религиозными. Тогда решение таких конфликтов представляет собой поистине трудную задачу.  Этнические конфликты могут проявляться на разных социологических уровнях: на уровне двух личностей, принадлежащих к различным этносам; на уровне групп; на уровне этнических сообществ. Ярким примером последних служат конфликты Ирака с Ираном. Политический конфликт всегда институциализован. Он всегда задевает интересы больших социальных групп, классов, слоев. Субъекты такого конфликта - политические лидеры, политические организации, институты. Делятся на два вида: горизонтальный и вертикальный. Первый характеризуется тем, что борьба за власть происходит в рамках существующего режима, например, борьба политических партий, происходит открыто. Второй, вертикальный режим характеризуется конфронтацией по линии «власть - общество». Так как политическая структура общества разнохарактерна, различные социальные слои, классы и этнические сообщества в этой структуре занимают разные позиции и играют разные роли. Иерархия статусно - ролевой структуры, разный доступ к ресурсам и власти ведут за собой политические конфликты на всех уровнях «власть - общество». |

**Выполните задания:**

1. Выберите из предложенных качеств те, которые помогают человеку договориться с другими людьми, общаться, и выпишите их.  Продолжение этот список.

**Объясните свой выбор**.

**Скромность                                                                                  злость**

**Справедливость                                                                           честолюбие**

**Честность                                                                                      милосердие**

**Стыдливость                                                                                 грубость**

**Искренность                                                                                   ответственность**

**Порядочность**

**……..**

……….

Как эти качества человека проявляются в общении с другими? Что происходит, когда люди утрачивают в процессе общения качества, указанные в левой колонке?(…………..*)*

**Проблема**: Для чего мы об этом сейчас говорим? Дело в том, что неумение

слушать друг друга, не идти на компромисс, нарушает взаимоотношения

человека с людьми, ведёт к внутреннему разладу, т.е. приводит к внутрен-

ним и внешним конфликтам.

Как вы думаете о чем пойдет речь на нашем уроке сегодня? (  *……..*)

1. **Проблема:**

Бывает, что человек начинает мстить тому, кого считает своим обидчиком. Ему кажется, что удавшаяся месть поможет восстановить справедливость и принесет моральное удовлетворение. Является ли месть  решением  конфликтной  ситуации?

Известный немецкий философ И. Кант так охарактеризовал этот возраст: «Годы юности – трудные годы, ибо это годы выбора». Как вы думаете, что имел в виду Кант? О каком выборе он говорил?

Возможные варианты ваших ответов учащихся: (дайте развёрнутый ответ)

выбор поведения, друзей и  т.д.

1. **Анализ текста:** Человек в ранней юности, т.е. в 16-17 лет выбирает не только друзей, профессию, но и те принципы, по которым он будет общаться с другими людьми, стиль поведения в конфликте. Конечно, стиль поведения в конфликтной ситуации закладывается гораздо раньше, ещё в дошкольный период, но оттачивается, устанавливается и осмысливается он в вашем, подростковом возрасте. Тем более что именно ваш возраст считается возрастом наибольшей конфликтности. Давайте вместе разберемся, что такое конфликты, какими они бывают и какие существуют пути выхода из конфликтов. Чтобы лучше усвоить новый материал и успешно его закрепить, в ходе урока вы будете самостоятельно заполнять опорный конспект, а в этом вам поможет работа с интерактивной доской.

Вопрос: На ваш взгляд, что такое «конфликт»?

**Возможные варианты ответов**: ………………..(запишите в конспект тетради, затем сверьте с ответом в интернете и при необходимости дополните…)

1. **Конфликт-**это столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов

**Учитель:** А что же такое «социальный конфликт»?

**Возможные варианты ответов**: …………………………………………..(запишите в конспект тетради, затем сверьте с ответом в интернете и при необходимости дополните…)

…

**Проверьте**: Мы с вами живем в обществе, которое неоднородно по своему социальному составу, ярко прослеживается различие в уровне доходов, власти, престиже и.т.д., что часто приводит к конфликтам между социальными силами.

**Социальный конфликт** – это особый вид взаимодействия социальных сил, при котором действие одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делает невозможным реализацию её целей и интересов

Конфликты неприятны всем: и тем, кто в них участвует, и их свидетелям. Т.е. сейчас мы говорим с вами об участниках конфликтов, т.е. субъектах. Обратите внимание на учебный фильм (найдите в интернете, в ютубе…)

**Субъекты конфликта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прямые участники** | **Непосредственные участники** |
| Те, чьи интересы оказались недостижимыми в неизменном виде в результате конфликтной ситуации | Те, кто своими непосредственными действиями  вовлечены в конфликт взаимодействий |

1. **-** А теперь исследуем динамику конфликта. Работая с материалом учебника на странице  темы , познакомьтесь с этапами  протекания конфликта  и охарактеризуйте их.

**Этапы протекания конфликта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предконфликтная стадия | Непосредственно конфликтная | Послеконфликтная |
| Накопление противоречий | Это совокупность определенных действий, столкновение противоборствующих сторон | Принимаются меры для окончательного устранения противоречий |

Обсудите ситуацию и попытайтесь, определить 3 стадии протекания конфликта.

-Укажите, какие внешние проявления могут быть характерны для каждой из них?

**6. Ситуация**: Мать и отец много времени проводили на работе, поэтому не замечали когда прихожу я и как это время трачу. Приходя вечером уставшим домой, они видели простую картину – какие-либо домашние дела не выполнены. Таким образом, у родителей сложилось впечатление ленивого неуспевающего ребенка. С моей же стороны все было проще. Выполняя завещание родителей, я проводил все больше времени на учебе, как в школе, так и после нее. Но также нельзя было забывать о друзьях, хоть каком-то отдыхе. Тут же добавилась и личная жизнь, “съедающая” кучу времени. Расставить правильно приоритеты тогда было сложно. Я пробовал объяснить ситуацию, но понимания не нашел.

Описанные выше обстоятельства создали напряженною обстановку в общении, усталость и раздражительность. Отец и мать резко выражают свое недовольство сложившейся ситуацией, что, безусловно, меня сильно задевает. Попытки доказать свою “небесполезность” встречают новую волну “враждебных” доводов о моем бездействии в их отсутствие. Высказываются доводы, каким образом я обязан тратить свое время: столько-то времени за компьютером и учебой, столько по дому, точно по часам спать.

Так продолжалось буквально дня два-три, в течение которых правилам само собой пришлось следовать. За это время скорее всего ситуация обсуждалась внутри группы (между отцом и матерью), и возможно они поняли, что что-то изменилось и сколько мне на тот момент было лет. Суровый контроль постепенно прекратился. Обе стороны пошли на уступки, возврат к нормальному общению прошел на удивление быстро. Ожидания сторон практически полностью воплотились. Проблем в учебе не оказалось, личная жизнь воспринята с положительной стороны. Подобных споров не повторялось.

Обратите внимание на иллюстрации, (найти иллюстрации раздоров, конфликтов,

разновидности конфликтов и их характеристики. Ваша задача состоит в том, чтобы попробовать определить к какому виду конфликта относится каждая картинка.

*Возможные варианты ответов учащихся: обсуждают и  фиксируют правильнее ответы в опорном конспекте.*

**Классификация конфликтов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностный** | **Межличностный** | **Межгрупповой** | **Конфликт с**  **внешней средой** |
| На уровне сознания индивида, т.е.  с самим собой | Разногласия между двумя и более членами одной  группы | Между группами  индивидов | Индивид испытывает давление извне (прежде всего со стороны социальных норм и предписаний) |

1. **-** К сожалению, конфликты в нашей жизни, как правило, неизбежны. Однако все люди ведут себя в ситуации конфликта по-разному. Наверное, и некоторые из вас участвуя в конфликте, находили пути выхода из него. Поделитесь своим опытом.

***Возможные варианты ответов учащихся:***

*Применял силу,*

*Договаривалась*

*уступали, прерывал спор и.т.д.*

**-**Ученые –исследователи выделяют пять основных стратегий взаимодействия в конфликте в процессе его разрешения. Исследуем их и мы.  Рассмотрим  разные стратегии поведения в конфликте с обязательной записью в опорном конспекте. Обратите внимание, Какие чувства, мысли, действия характерны для каждой стратегии?

**8. -**Перед вами таблица. Внимательно изучите ее и приведите в соответствие терминов с их характеристиками

**Основные стратегии взаимодействий в конфликте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегия  поведения** | **Характеристика** |
| 1. Избегание | А. Стремление к доминированию и в конечном счете устранение одной из сторон в конфликте. Максимальная настойчивость в удовлетворении собственных интересов |
| 1. Конкуренция | Б. Уступка противоположной стороне в достижении ее интересов вплоть до их полного удовлетворения и отказа от своих интересов |
| 1. Приспособление | В. Стремление к интеграции интересов всех участников конфликта. В содержании интересов каждой из сторон входит удовлетворении основных интересов другой стороны |
| 1. Сотрудничество | Г. Взаимные уступки, согласие на частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частных интересов другой стороны |
| 1. Компромисс | Д. Это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта. Это минимальный,  практически нулевой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов |

*(ответ: ……………..)*

**-** Ученые говорят, что конфликта не следует бояться. Каждый конфликт можно разрешить рационально и конструктивно. Путями  конструктивного разрешения конфликтов являются: ……………………………………………………………………………………… При этом, решение конфликта может быть полным, когда исчерпана причина конфликта и «образ врага»  трансформируется в образ друга. И частичным, когда изменяется только  его внешняя форма, сохраняется причина породившая противоборство.

**ИТОГ:**Итак, мы  сегодня на уроке познакомились с такими понятиями как «конфликт» и «социальный конфликт», «субъект  конфликта». Выяснили, что существуют разнообразные виды конфликтов. Обсудили, каковы могут быть стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Какая самая лучшая, решать вам самим.

1. **-** В завершении нашего урока еще раз обратимся к  проблеме нашего урока.   Может  ли месть стать методом решения конфликта? Почему?

(*Возможный* *ответ учащихся: …………………………………………….*)

 И всё-таки, стоит заметить, что побеждает не тот, кто последним скажет что-то оскорбительное, а тот, кто  сумеет пресечь ссору. Войну можно победить только отказом от неё.

1. **Домашнее задание:**. Написать  эссе на **тему: (по желанию, вместо одной из ситуаций)**

**« Если мира в тебе нет, то мира и вокруг тебя быть не может»**

**Желаю добра и мира!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дист. Общ 29.05.20 19-1;**

**Урок - эссе по обществознанию (2 часа) – группа 19-1**

**Тема: «Важнейшие социальные общности и группы»**

**1.Особенности социальной стратификации в современной России.**

**2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.**

**3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации**

**4.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство**

**5. Молодежь, как социальная группа.**

**6. Особенности молодежной субкультуры**

**Рекомендуемая литература:**

1. ресурсы интернета (сайты по темам)
2. Учебник «Обществознание (10-11 классы)», Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., М., «Просвещение», 2020
3. Учебник по обществознанию для СПО «Обществознание» - М., Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издатель- ский центр «Академия», 2017.

БЕСЕДА:

**У**рок - эссе

**«Межнациональные отношения»**

**Уважаемые ребята, мы продолжаем изучать тему «Важнейшие социальные общности и группы». В & 15** Учебник «Обществознание (10-11 классы)», Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., М., «Просвещение», 2020

**Вы поработали над такими**  понятиями , как «нация», «этнос», «межнациональные отношения», «межнациональные конфликты»

-  Продолжаете формировать толерантность, гражданскую позицию, патриотизм…это основополагающие понятия без которых невозможно жить в современном мире…

**Знаете, что** в человеческом обществе большое место занимают группы, объединенные по национальному признаку. Развитие государства, экономики и культуры привело к усилению связей между людьми, не являющимися родственниками.

***Этносы*** – большие группы людей, объединенные общей культурой, языком, сознанием общей исторической судьбы. В современном мире существует более 2 тысяч различных этносов.

***Нации*** являются наиболее развитыми этническими образованиями, возникшими на основе языковой, территориальной, культурной, экономической, социально-психологической общности. Каждая нация стремится к саморазвитию, сохранению национального своеобразия, языка и культуры. Люди каждой национальности стремятся сохранить свои национальные достижения: культуру, язык, верования. Но мы живем в мире, где существует более 2 тысяч различных национальностей, народностей. Необходимо выстраивать взаимодействия с ними

***Межнациональные отношения*** – тесное взаимодействие, сотрудничество, культурный обмен, взаимовыгодные контакты между национальностями.

***Межнациональные конфликты*** – нарушение или ущемление национальных интересов, уничтожение отдельных национальностей.

**Причины межнациональных конфликтов:**

1. территориальные споры
2. исторически возникшая напряженность между народами
3. уничтожение и принижение (дискриминация) народов в составе большого государства
4. использование национальных чувств в разжигании вражды

**ПОЭТОМУ, на этом занятии привлекая понятия**

**«Родина»,**

**«патриотизм»**

**«народ»**

**«нравственность»**

**«духовность» и т.д (**можете привлекать другие синонимы**)**

**НАПИШИТЕ ЭССЕ** на **высказывания великих людей о национальном вопросе (по выбору…)**

1. Истинное величие народа складывается из тех же качеств, которые составляют подлинное величие отдельных людей.

Ч. Самнер – американский политический деятель.

1. Нации – это богатство человечества. Самая малая из них несет в себе особые качества, таит в себе особую грань мира.

А. Солженицын – русский писатель.

1. Высший капитал человечества – нравственные качества народов.

Н.Чернышевский – русский писатель.

1. Патриотизм не должен ослеплять нас. Любовь к отечеству есть действия ясного рассудка, а не слепая страсть.

Н.Карамзин – русский историк.

1. Законную степень народной гордости необходимо глубоко отличать от хвастливого самообожания.

Д.Менделеев – русский ученый.

1. Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими.

Г Лессинг – немецкий драматург

**Рекомендация**: приводить примеры из собственного опыта (наблюдение, обобщение, сравнение, вывод и тд.)

**Для вас нструкция «Как написать эссе».**

а) вдумчиво вчитайтесь в предложенное высказывание (осознание мысли);

б) перефразируйте высказывание своими словами, или задайте к высказыванию вопрос, на который можно ответить «да»

в) сформулируйте собственную позицию по данной проблеме (согласитесь или не согласитесь с предложенной точкой зрения) при этом обязательно постарайтесь ответить на вопрос “почему?”;

в) подберите понятия и термины из курса обществознания, необходимые для раскрытия проблемы;

г) найдите примеры (исторические, литературные, научные, бытовые и т.п.), которые помогут убедительно доказать вашу собственную позицию;

д) логически, целостно, творчески оформите сочинение

**Всего доброго! С уважением, Вера Григорьевна.**

**Ответы отправляйте на электронную почту. Подписывайте тему, фамилию, имя.**