Дата проведения: 30.05.2020

Группа: АМ-19

№50 Тема: **Девиантное поведение.**

**Цель** – изучить девиантное поведение как социальный феномен; формы его проявления в обществе. В ходе изучения реализуются следующие **задачи:**

* изучить различные теории девиантного поведения,выделить их основания;
* выявить возможные причины девиантного поведения.
* изучить различия оснований девиантного и деликвентного поведения
* создать проект по регулированию девиантного поведения подростков в школьной среде.

**Понятия:** девиантное поведение, делинквентное поведение, преступление, закон, норма, социальные санкции, социальный контроль.

**Ход занятия**

**План:**

1. Девиантное поведение как социальное отклонение: его роль, сущность, структура, механизмы.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Деликвентное поведение и преступность.
4. Методы и средства регулирования девиантного поведения. Место и роль школы в этом процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Вид деятельности | Задания во время лекции |
| Организационный | Приветствие студентов и преподавателя. |  |
| Изучение материала | Анализ предложенной ситуации в начале лекции. Теоретический вывод.  Преподаватель читает лекцию с элементами диалога. Студенты фиксируют материал. | Социальные санкции.  Приведите примеры социальных санкций и расположите в соответствующей колонке в таблице. |
| Теории отклоняющегося поведения.  Приведите примеры к каждой теории и обоснуйте свое мнение. |
| Закрепление изученного материала | Практическое задание.  Групповая деятельность. | Разработать проект по регулированию девиантного поведения подростков в школьной среде. |
|  |  | Задание для рефлексии.  Составить синквейн с любым понятием изученной темы. |

**Краткое изложение содержательного материала, используемых для реализации поставленных задач**.

1. ***Лекция начинается с примера для дальнейшего обсуждения.***

Американский миллиардер Говард Хьюз был чрезвычайно удачливым бизнесменом. Он достиг успеха благодаря трудолюбию, оригинальным идеям и неожиданным решениям. Его деятельность в сфере бизнеса согласовывалась с основными ценностями, принятыми в западном обществе, придающем особое значение материальному вознаграждению и индивидуальным достижениям. Однако некоторые черты его поведения резко отклонялись от общепринятых норм. Последние годы жизни, например, он жил, почти в полной изоляции от внешнего мира, не покидая номера люкс, ставшего его домом, отрастил длинные волосы, отпустил неопрятную бороду и стал похож скорее на библейского пророка, чем на преуспевающего бизнесмена.

**Вывод: Хьюз был одновременно чрезвычайно преуспевающим и чрезвычайно отклоняющимся по своему поведению.**

Девиантное (отклоняющееся) поведение определяется как форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, как “соответствие или несоответствие поступков социальным нормам”.

Исходным для понимания сущности девиантного поведения служит понятие “норма” - правила, требования общества к личности, в которых определены характер и границы возможного и допустимого в ее поведении.

Формы девиантного поведения:

культурно одобряемые культурно неодобряемые стабилизируют общество дисфункциональны

Критерий: социальная направленность и

достигаемые общественные результаты. (Приведите примеры)

Все социальные нормы сопровождаются **санкциями.** Санкция — любая реакция со стороны остальных на поведение индивида или группы, цель этой реакции — гарантировать выполнение данной социальной нормы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Санкции** | Одобряемые | Неодобряемые |
| **Позитивные** | *примеры* | *примеры* |
| **Негативные** | *примеры* | *примеры* |

Приведите примеры в соответствующие колонки таблицы.

1. ***Теории отклоняющего поведения:***

Биологические теории.

*Чезаре Ломброзо.* Установил зависимость между криминальным поведением и определенными физическими чер­тами человека. На этом основании им было выдвинуто положение о су­ществовании типа человека, предрасположенного к совершению пре­ступлений в силу определенных биологических признаков.

Психолог *У. Шелдон* опре­делил связь между предрасположенностью к девиантному поведению и строением тела человека и сделал вывод, что более всего «близок» к нему «мезоморф» — человек, чье тело характеризуется стройностью и силой, в психическом же отношении для него типичны беспокойство и стремление к активности.

Психологические теории.

*Фрейд Зигмунд*. Считал, что отклонения от социальных норм в поведении есть ре­зультат крайней формы противоречия — конфликта — между челове­ческим Я и бессознательным, между физиологическими потребностя­ми индивида и социокультурным содержанием его среды. Следствием подобных конфликтов и является отклоняющееся поведение. «Эдипов комплекс».

Социологические теории.

*Эдвин X. Сазерленд*. Связывал преступление с тем, что он назвал **дифференцированной ассоциацией**. В обществе, содержащем множество субкультур, некоторые социальные сообщества поощряют противозаконные действия, а другие — нет. Индивид становится правонарушителем или преступником, объединяя себя с теми людьми, которые являются носителями *криминальных норм.*

*Теории аномии Э. Дюркгейма.* С ее помощью он анализи­рует явление и сущность самоубийства как формы девиантного поведе­ния. По мнению французского социолога, несоответствие поведения социальным нормам возникает во время резких перемен в жизни обще­ства, отдельных групп, личности, причем изменения могут касаться как самих норм, так и реакции индивидов на них. Возни­кающая социальная дезорганизация порождает отклоняющееся пове­дение.

*Роберт Мертон.* Создал свою функционалистскую теорию аномии. По его мнению, основной причиной отклоняющегося поведения является *противоречие, конфликт, раз­рыв между целями культуры и социально одобряемыми средствами их достижения.* Мертон выделяет пять возможных реакций на напряжение, возникающее в связи с несоответствием между социально одобряемыми ценностями и ограниченностью средств **их** достижения.

*Ричард А. Кловард и Ллойд Е. Олин.* Провели исследование в юношеских преступных группировках. По их мнению, подобные группировки формируются в субкультурных сообществах, где шансы на легальное достижение успеха малы, — таких, например, как сообщества этнических меньшинств.

*Теория стигматизации*

Сторонники теории интерпретируют отклонение как *процесс* взаимодействия между людьми с отклонениями и людьми без отклонений. Согласно этой точке зрения, чтобы понять природу отклонения, нужно понять, прежде всего, почему на некоторых людей навешивают ярлык отклоняющихся.

1. ***Деликвентно****е поведение и преступность.*

Делинквентность, по словарю Вебстера, понимается как психологическая тенденция к правонарушениям.

Выделяются следующие **типы делинквентности**: конформный, неустойчивый, агрессивно-защитный, оппозиционный.

В перечень делинквентного поведения школьников, по данным зарубежных и отечественных социологов, обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, приставать к взрослым, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, прогулять занятия, курить марихуану, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для взрослых и подростков к делинквентным поступкам можно также отнести все или большинство административных правонарушений.

Скажите пожалуйста, кто такой преступник и можно ли поведение преступника отнести к деликвентному поведению?

С точ­ки зре­ния рус­ско­го язы­ка сло­во “лич­ность” оп­ре­де­ля­ет­ся, как “че­ло­век,... но­си­тель ка­ких-ни­будь свойств...” или “со­во­куп­ность свойств, при­су­щих дан­но­му че­ло­ве­ку, со­став­ляю­щих его ин­ди­ви­ду­аль­ность...”, “от­дель­ный че­ло­век в об­ще­ст­ве, ин­ди­ви­ду­ум...” (“Го­во­ря о лич­но­сти, ча­ще все­го име­ют в ви­ду про­сто от­дель­но­го че­ло­ве­ка” Кон. Со­цио­ло­гия лич­но­сти).

Сло­во ***“пре­ступ­ник****” оз­на­ча­ет то­го, “кто со­вер­шил уго­лов­ное пре­сту­п­ле­ние”(в един­ст­вен­ном зна­че­нии)* ***или “че­ло­век, ко­то­рый со­вер­ша­ет или со­вер­шил пре­сту­п­ле­ние”.*** Си­но­ни­ма­ми это­го сло­ва яв­ля­ют­ся “уго­лов­ник”(разг.); пра­во­на­ру­ши­тель (юрид.); зло­умыш­лен­ник, вор, тать (ус­тар.); вар­нак (ус­тар.,прост.); зло­дей, ли­хо­дей (ус­тар.)

И так, *“лич­ность пре­ступ­ни­ка*”  мож­но пред­ста­вить, как *“со­во­куп­ность свойств, при­су­щих, со­вер­шаю­ще­му или со­вер­шив­ше­му пре­сту­п­ле­ние, че­ло­ве­ку, со­став­ляю­щих его ин­ди­ви­ду­аль­ность”.*

Чем отличается деликвентное поведение от девиантного? *Поиск общих и отличительных черт в понятиях.* (рефлексия).

1. ***Методы и средства регулирования девиантного поведения. Место и роль школы в этом процессе.***

Термин «социальный контроль» был введен в научный оборот Г. Тардом и означал в его первоначальной трактовке средство возвращения правонарушителя (преступника) к нормальной жизни. Затем сам Тард стал рассматривать социальный контроль как фактор социали­зации личности.

В самом общем виде *под социальным контролем будем понимать ре­гуляцию поведения субъектов социального действия с помощью норма­тивных механизмов и санкций.*

В его функционировании можно выделить две стороны: *нормативную, институциональную.*

К таким механизмам можно отнести:

* собственно контроль, осуществляющийся извне, в том числе путем наказаний и санкций;
* внутренний контроль, обеспечивающийся интериоризацией социальных норм и ценностей;
* побочный контроль, вызванный идентификацией с референтной “законопослушной группой”;
* ”контроль”, установленный на широкодоступных разнообразных средствах достижения целей и удовлетворения потребностей, альтернативных противоправным или аморальным.

Согласно Т. Парсонсу, функция социального конт­роля заключается в том, чтобы минимизировать рас­хождения между социальными ожиданиями и факти­ческим поведением индивидов. Фактически эта важ­нейшая социальная функция, которую в обществе вы­полняет институт контроля, расщепляется на три от­дельные социальные функции:

**● *регулятивную***— контроль является важнейшим фактором социальной регуляции на всех уровнях жизни общества;

● ***охранительную*** *—* социальный контроль служит сохранению существующих в обществе и принятых им ценностей и пресечению попыток посягательства на эти ценности;

● ***стабилизирующую*** — социальный контроль, организуя поведенческие ожидания, обеспечивает предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях и тем самым способствует неизменности социального порядка.

Существуют несколько методов воздействия на девиантное поведение:

*Информационный метод*.

*Социально-профилактический метод*.

*Применение санкций*.

*Медико-биологический метод*.

Все перечисленные методы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под *социальный контроль, который был рассмотрен нами.*

Домашнее задание: выполнить конспект