Дата проведения: 03.06.2020

Группа: АМ-19

№52 Тема занятия**: Особенности социальной стратификации в современной России**

Цели:

*образовательные-* обобщить и систематизировать знания о особенностях стратификации в современной России; разъяснить сущность социальной стратификации и мобильности и их влияние на образ жизни;

*развивающие -* развивать логические умения через выделение причинно - следственных связей, конструирование учебного материала;

- продолжить формирование умения систематизации знаний на основе полученной информации;

*Воспитательные -*содействовать формированию у обучающихся расширения своего кругозора, через познавательную деятельность

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:** Наша задача сегодняшнего занятия обобщить и систематизировать знания о особенностях стратификации в современной России.

 **2.Актуализация опорных знаний обучающихся*.***

 -     Что такое общество?

-    Перечислите общественные сферы.

-    Каково взаимодействие общественных сфер?

Однозначное разделение сфер общества возможно лишь теоретически. В реальной жизни они взаимосвязаны и взаимозависимы. Например, ***социальная сфера*** - это система социальных отношений, т. е. отношений между группами людей, занимающими различное положение в социальной структуре общества. Термины «социальная сфера» и «социальные отношения» употребляются и в более широком смысле как система всех отношений между людьми в обществе, как интегративное понятие, объединяющее все подсистемы в единое целое.

**Неравенство** – это неравномерное распределение дефицитных ресурсов и благ общества (деньги, власть, образование, престиж), это неодинаковый доступ к благам между различными стратами и слоями общества.

1. Подумайте: «Может ли человек, обладающий высоким уровнем образования, оказаться на низших ступеньках социальной лестницы?»

«Чем отличаются люди, принадлежащие разным стратам (из личного опыта учащихся)?»

 **3.Изучение нового учебного материала.**

 ***План***

1.    Социальное расслоение. Его причины и последствия.

2.    Человек в малой группе.

3.    Исторические системы социальной стратификации.

4.    Социальный статус.

**1. Социальное расслоение. Его причины и последствия**

Учитель организует обсуждение проблемы о причинах и последствиях социального расслоения. Подводя итоги, учитель акцентирует внимание учащихся на том, что:

•    в современных условиях информационного общества недостаточно анализировать структуру общества с традиционной классовой точки зрения;

•    социальная структура современного общества усложняется по мере его поступательного развития;

•    в современном обществе появились новые социальные образования (менеджеры, олигархи и т. д.), которые невозможно однозначно отнести к какому-нибудь классу;

•    одна из причин сложившейся ситуации - активный переход людей из одной социальной группы в другую;

•    социальная структура современного общества — это совокупность социальных общностей, члены которой осознают свою принадлежность к ней и сознательно отделяют «свою» группу от «другой»;

•    дифференциация происходит по критериям власти, дохода, собственности, престижа. Она основана на социальном неравенстве;

•    социальными называются те различия, которые порождены социальными фактами: разделением труда, укладом жизни, социальными ролями;

•    социальное неравенство показывает, что одни социальные группы обладают большей властью, большим богатством, имеют преимущества и привилегии по сравнению с другими;

•    социология не дает однозначного ответа, может ли существовать общество без социального неравенства;

•    все социологические школы едины во мнении, что социальное неравенство - это неотъемлемая характеристика общества, которая в определенной степени упорядочивает социальные связи.

Учащиеся составляют следующую схему:

***Социальные группы***

1.    По количеству ценностей, которые объединяют членов группы:

•    односторонние;

•    многосторонние.

2.    По способу организации и регулирования отношений:

•    формальные;

•    неформальные.

3.    По характеру взаимодействия:

•    первичные;

•    вторичные.

4.    По численности:

•    малые;

•    большие.

**2.    Человек в малой группе**

***Малая группа*** - это психологически единое сообщество людей, которые целенаправленно связаны друг с другом и зависят друг от друга. Численность малой группы может варьироваться от 2 до 25 человек. Между ее членами обязательны личностные контакты.

В результате общения между членами малой группы складываются отношения, которые характеризуются:

•    межличностным воздействием и взаимовлиянием общих чувств;

•    внутригрупповой распределенностью функций и социальных ролей;

•    общностью интересов, социальных норм, нравов, обычаев, норм поведения.

Любая личность, входящая в состав малой группы, может благоприятно влиять на взаимоотношения в ней, способствовать их гармонизации, а может, наоборот, вносить разлад, несогласованность, дисгармонизировать отношения. Приведите примеры из истории, юшссической литературы.

**3.    Исторические системы социальной стратификации**

(Учитель отмечает, что социальная стратификация и социальное расслоение - равнозначные понятия. Затем организуется фронтальная работа с текстом учебника или рассказ учителя с элементами беседы. Итогом этой работы могут быть следующие записи.)

***Страта*** *-* реальная общность, социальный слой, группа людей, объединенная каким-либо социальным признаком.

***Социальная стратификация*** - наличие в обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом материального богатства, власти, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Исторические типы социальной стратификации:

**1. *Рабство*** (единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого и когда низший слой лишен всяких нрав и свобод). Примитивная форма рабства, или патриархальное рабство - раб был младшим членом семьи: жил в одном доме с хозяевами, вступал в брак со свободными, мог наследовать имущество хозяина. Однако его можно было безнаказанно убить, он не мог свидетельствовать в суде.

Классическое рабство — раб жил в отдельном помещении, не имел никаких прав, кроме обязанности работать на своего хозяина, он считался собственностью своего хозяина, «говорящим орудием».

**2.    *Касты*** (социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением). Классический пример кастового общества — Индия, а кастовое положение человека закреплено индусской религией.

**3.    *Сословия*** (социальная группа, обладающая закрепленными обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами, и обязанностями. Все это освящалось религиозной доктриной). Сословия основаны на отношении к земельной собственности. Характерная черта сословий - наличие социальных символов и знаков: титулов, чинов, званий, мундиров, орденов.

**4.    *Классы*** (большие социальные группы, различающиеся по их месту в системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам и размерам получаемого богатства). Выделяются три класса и несколько слоев внутри них: высший класс (верхний, нижний), средний класс (высший, средний, низший), низший класс (верхний, низший). В классовом обществе никакие правовые акты не регламентируют место индивида в социальной структуре. Каждый человек может переходить при наличии способностей, образования или доходов из одного класса в другой.

***Общество закрытое*** *-* социальные перемещения из одной страты в другую полностью запрещены или существенно ограничены.

***Общество открытое*** *-* социальные перемещения из низших страт в высшие не ограничены.

(Учащиеся приводят примеры из истории Древнего мира, Средневековья, современной истории.)

**4. Социальный статус**

Учитель рассказывает о социальном статусе личности, учащиеся записывают основные тезисы.

Примерный текст записей в тетради:

1. ***Социальный статус личности*** - это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

2.    **Статусы, определяемые положением индивида в группе:**

•    социальный статус (положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы во взаимоотношениях с другими группами);

•    личный статус (положение индивида в малой группе, зависящее от оценки его личных качеств другими членами малой группы).

3.    **Статусы, определяемые временными рамками, влиянием на жизнь индивида в целом**:

•    основной статус (определяет главное в жизни человека);

•    неосновной статус (влияет на детали поведения).

4.    **Статусы, приобретаемые или не приобретаемы**е в результате свободного выбора:

•    предписанный статус (социальная позиция, заранее предписанная обществом индивиду независимо от его личностных качеств и заслуг);

•    смешанный статус (совокупность черт предписываемого и достигаемого статусов);

•    достигаемый craiyc (приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека).

5 **Обобщение и систематизация полученных знаний.**

1. Задание- задача, требующее анализа представленной информации.

1) В конце 19 века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Жизнь в городе была для них неуютной, поскольку они, перестав быть крестьянами, по сути, так и не стали горожанами, рабочими.

*К какому типу социальных групп можно отнести данных людей?*

*Назовите два признака, которыми обладает эта социальная группа.*

***Ответ:***

2) В одном из первых сводов законов Киевской Руси - "Русской Правде"- предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или в 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле.

*Сделайте три возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.*

***Ответ:***

 **6. Первичное закрепление нового материала**

**Запишите, как называется:**

- Перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

- Один из каналов вертикальной мобильности, функционирующий в военное время. (армия)

- Фамилия ученого, который изучал проблему социальной стратификации.
- Социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели.

- Расположение социальных слоев (групп) вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, престиже.

- Каналы, с помощью которых человек может подниматься к вершинам успеха.

- Социальная группа, обладающая правами и обязанностями, которые передавались по наследству

7.Домашнее задание:

*Написать конспект.*

*Выполнить задания*